

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Утверждаю:

И.о.проректора по организаций образовательной
деятельности

« 2017 г.

В.И. Зозуля

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальности

45.05.01 Перевод и переводоведение

Квалификация
специалист

Форма обучения

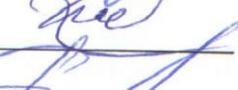
очная

Москва 2017 г.

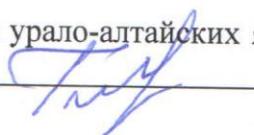
Основная профессиональная образовательная программа по специальности – 45.05.01 «Перевод и переводоведение», составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1290 от 17 октября 2016 г. Зарегистрировано в Минюсте России «03» ноября 2016 г. № 44245

Составители:

Богатырева С.Н., к. ф. н., доцент, декан факультета иностранных языков 

Казиахмедова С.Х., к. п. н., зав. кафедрой романо-германских языков 

Гениш Э., к. ист. наук, доцент, зав. кафедрой восточных языков 

Рецензент: ведущий научный сотрудник отдела урало-алтайских языков ФГБУН Института языкоизучения РАН, д.филол.н., доцент Тадинова Р.А. 

Программа обсуждена на заседании факультета иностранных языков
«28 августа года, протокол № 01

СОГЛАСОВАНО

Проректор по организации
образовательного процесса
«30 августа 2017 г.



Зозуля В.И.

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела
«28 августа 2017 г.



Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета
«28 августа 2017 г.



Богатырева С.Н.

Программа одобрена Учебно-методическим советом МГГЭУ.

РАССМОТРЕН ОИ
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
ПРИ 28 08 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. **Основная** профессиональная образовательная программа (ОПОП), реализуемая вузом по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) специалитет

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ОПОП специалитета, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки специалиста.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение в МГГЭУ

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП специалитета.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа специалитета, реализуемая Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП специалитета:

Нормативную правовую базу разработки ОПОП специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 Перевод и переводоведение (квалификация Специалист), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2016 г. № 1290;
- Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУИ ВО МГГЭУ в действующей редакции.

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет)

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП специальности развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной специальности

Данная программа предполагает получение фундаментального классического лингвистического образования на базе иностранных языков. Изучение обширного комплекса лингвистических, переводческих и культурологических дисциплин готовит выпускника к исследовательской деятельности с преимущественным продолжением обучения в аспирантуре; а также к профессиональной переводческой деятельности.

Программа обеспечивает фундаментальное изучение основного иностранного языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, литературы и культуры стран основного изучаемого языка; готовит к исследовательской и переводческой деятельности широкого профиля (устный, письменный, последовательный и т.п. перевод различных типов текстов) и к работе в области межкультурной коммуникации.

Специальность «Перевод и переводоведение» предусматривает подготовку выпускников для многоаспектной работы с различными типами текстов (создание, интерпретация, экспертиза, трансформация, распространение художественных, публицистических, официально-деловых, научных и т.п. текстов) и осуществления языковой, межличностной и межнациональной письменной и устной коммуникации.

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы, ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики могут проводиться в сторонних организациях (НИИ, фирмах, издательствах, культурных центрах и т.д.) в соответствии с договорами, заключенными с этими организациями Московским государственным гуманитарно-экономическим университетом, или на кафедрах, в лабораториях, иных структурных подразделениях МГГЭУ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация практики осуществляется на основе комплексного анализа следующей документации: дневника практики (ведется студентом), отзыва руководителя практики со стороны факультета и

отзыва куратора практики/руководства принимающей организации.

По итогам аттестации выставляется оценка.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы, направленной на формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций. Научно-исследовательская работа реализуется в рамках спецсеминаров и курсов по выбору; ее результаты оформляются в виде рефератов, научных докладов, курсовых работ, дипломной работы, которые могут быть опубликованы в специализированных журналах и других специализированных изданиях.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы должно проводиться обсуждение ее промежуточных и итоговых результатов на спецсеминарах, заседаниях соответствующих кафедр, с привлечением ведущих исследователей с целью оценки уровня приобретенных знаний, умений, сформированных компетенций обучающихся. Оценивание также предполагает комментарии, связанные с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня профессиональной культуры и культуры научного исследования. Публикация результатов научно-исследовательской работы студентов должна рассматриваться как подтверждение ее высокого качества.

1.3.2. Для дневной формы обучения срок освоения ОПОП составляет 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП специалитета

Трудоемкость освоения студентом ОП составляет 300 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП 45.05.01 Перевод и переводоведение

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение включает межкультурную коммуникацию в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности специалистов по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 Перевод и переводоведение являются:

- информация, передаваемая в процессе межкультурной коммуникации;
- иностранные языки и культуры;
- теория изучаемых иностранных языков и перевода;
- способы, методы, средства, виды и приемы межкультурной коммуникации в сферах межкультурных отношений;
- обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка;
- информационно-аналитическая;
- редакторская и организационная деятельность в области перевода

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Специалист по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Организационно-коммуникационной;
- Информационно-аналитической;
- Научно-исследовательской;

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по специальности 45.05.01 – Перевод и переводоведение должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области организационно-коммуникационной деятельности:

- осуществление письменного и устного последовательного перевода по заданию заказчика;
- редактирование письменных переводов;

- оформление соответствующей документации по результатам выполненной работы; в области информационно-аналитической деятельности:
 - осуществление первичной оценки документов с точки зрения актуальности информации;
 - реферирование и аннотирование текстов любой степени сложности и любой тематики;
 - составление аналитических тематических отчетов, обзоров, справок по материалам средств массовой информации;
 - применение информационных технологий для обеспечения профессиональной (специальной) деятельности;
- в области научно-исследовательской деятельности:
- изучение и критический анализ в профессиональных целях материалов исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации, переводоведения и международных отношений с применением современных методик обработки результатов научных исследований;
 - проведение самостоятельных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации, переводоведения и международных отношений в целях повышения своего общепрофессионального уровня, использования результатов исследований в практической деятельности и подготовки к продолжению образования;
 - проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью расширения активного запаса переводческих соответствий, обогащения персонального тезауруса переводчика, изучения специальной терминологии в различных сферах, формирования необходимых фоновых знаний.

В соответствии со специализациями:

профессиональные задачи в соответствии со специализацией № 3 «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»:

владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;

выявление и устранение причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;

адаптирование к новым условиям деятельности, творческое использование полученных знаний, навыков и компетенций вне профессиональной сферы.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.

Результаты освоения ОПОП специалитета определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП «Перевод и переводоведение» с квалификацией (степенью) «специалист» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-4);

способностью осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия (ОК-5);

способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и из-

вестные научные результаты, вести дискуссии (ОК-6);
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
способностью самостоятельно применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

б) общепрофессиональными компетенциями:

способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, владеть стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке (ОПК-1);

способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности (ОПК-2);

способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач (ОПК-3);

способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах (ОПК-4);

способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных (ОПК-5);

способностью применять приемы первой помощи, методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ОПК-6).

в) профессиональными компетенциями (ПК):

организационно-коммуникационная деятельность:

способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (ПК-1);

способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи (ПК-2);

способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка (ПК-3);

способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (ПК-4);

способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным (ПК-5);

способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка (ПК-6);

способностью осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления (ПК-7);

способностью применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);

способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода (ПК-9);

способностью осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода (ПК-10);

способностью к выполнению устного последовательного перевода и зрительно-устного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста (ПК-11);

способностью правильно использовать минимальный набор переводческих соответствий, доста-

точный для качественного устного перевода (ПК-12);

способностью владеть основами применения сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой (ПК-14);

информационно-аналитическая деятельность:

способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПК-15);

способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПК-16);

способностью работать с материалами различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-17);

научно-исследовательская деятельность:

способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переведоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач (ПК-18);

способностью проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту (ПК-19).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессионально-специализированными компетенциями, соответствующими специализации программы специалитета:

Специализация № 3 «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»:

способностью владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (ПСК-3.1);

способностью выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПСК-3.2);

способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы (ПСК-3.3).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП специальности 45.05.01 – Перевод и переводоведение

4.1. Годовой календарный учебный график. (Приложение 1).

4.2. Учебный план подготовки специалиста. (Приложение 2).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 3).

4.4. Программы учебной и производственной практик (Приложение 4).

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике производится последовательность реализации ОПОП специальности 45.05.01 – Перевод и переводоведение по годам обучения, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы. Продолжительность и сроки осуществления каждого вида учебной работы определяется содержанием и структурой ОПОП специальности 45.05.01 – Перевод и переводоведение. Бюджет времени студента в течение пяти лет при очной форме обучения составляет 260 недель, и складывается из 176 1/3 недель теоретического обучения, 18 недель экзаменационной сессии, 2 недель учебной практики, 10 недель производственной практики, 4 недель государственной итоговой аттестации, 49 2/3 недель каникул.

4.2. Учебный план подготовки выпускника по специальности 45.05.01– Перевод и переводоведение

Максимальный объем учебной нагрузки студентов, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы по освоению ОПОП специальности 45.05.01– Перевод и переводоведение 54 часа в неделю.

Объем аудиторных занятий студента за период теоретического обучения в среднем равен 29,4 академическим часам в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

Удельный вес занятий, проводимый в интерактивных формах, составляет 35% аудиторных занятий. Число разных форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации не превышает установленные нормативы.

Настоящий учебный план отображает логическую последовательность освоения учебных циклов, разделов и практик ОПОП специальности 45.05.01– Перевод и переводоведение, обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане отражена общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, виды учебных работ, распределение часов по видам учебных работ, курсам и семестрам, формы промежуточной аттестации.

План учебного процесса в рамках ОПОП специальности 45.05.01– Перевод и переводоведение состоит из дисциплин базовой (обязательной) части, а также дисциплин вариативной части, включающей, в том числе, и курсов по выбору.

Структуру учебного плана подготовки специальности 45.05.01 – Перевод и переводоведение можно представить следующим образом: (Приложении 2).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин.

Образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ОПОП. Порядок формирования дисциплин по выбору устанавливает Ученый совет вуза.

Структура учебного плана специальности 45.05.01-Перевод и переводоведение

Код УУ ООП	Наименование блока	Трудоемкость (в зач. ед.)	Количество дисци- плин в учебном плане
Блок 1	Дисциплины (модули)	276	57
	Базовая часть	250	40
	Вариативная часть	26	17
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) Учебная Производственная	18	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6	

Курсовые работы, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачеты и экзамены)

ны) рассматриваются как виды учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) специальности **45.05.01** – Перевод и переводоведение содержат материалы, обращенные преподавателю, что определяет структуру и содержание программ. Приложение 3.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО специальности 45.05.01 – Перевод и переводоведение по раздел основной образовательной программы специалитета «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности раздел образовательной программы специалитета «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды учебных практик:

4.4.1. Программы учебных практик.

Учебная практика является составной частью учебного процесса для подготовки квалифицированных специалистов в области профессиональной деятельности выпускника по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение.

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по специальности 45.05.01 "Перевод и переводоведение" является формирование у студентов коммуникативных и аналитических навыков и умений, необходимых будущим специалистам для работы в современном обществе, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 3 ЗЕ, 108 часа (количество недель – 2).

4.4.2. Программа производственной практики.

Основными целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- приобретение опыта и практических навыков самостоятельной работы по специальности (на определенной штатной должности или в качестве неоплачиваемых внештатных помощников);
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения филологических дисциплин («Введение в языкознание», «Стилистика», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «История языка и введение в спецфилологию», «Лексикология»), курсов теории и практики перевода;
- совершенствование полученных навыков и умений по основам межкультурной коммуникации, практическому владению иностранным языком; практических навыков, связанных с реализацией различных видов перевода (специфика полного письменного перевода специальных текстов, применение лексических, грамматических и структурных трансформаций);
- развитие навыков непосредственного общения с носителями изучаемого языка в аутентичных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и профессиональной сфер общения;
- подбор и анализ теоретической литературы, практического и экспериментального материала для выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

Практика проводится в организациях и учреждениях г. Москвы и Московской области на основании соответствующих договоров. При отборе учебных заведений для прохождения практики учитывается их материально-техническая, учебно-методическая обеспеченность и наличие квалификационных преподавателей. К руководству практикой привлекаются специалисты. Практики предполагают отчет студента об ее итогах и отзыв работодателя. По результатам практики студенту выставляется дифференцированная оценка.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 15 ЗЕ, 540 часов (количество недель – 10). Практика проводится в ФГБОУ ВО «МГГЭУ», организациях и учреждениях г. Москвы и Московской области на основании соответствующих договоров.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО специальности 45.05.01– Перевод и переводоведение в МГГЭУ

Ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ специалистов, определенных ФГБОУ ВО «МГГЭУ» по специальности 45.05.01– Перевод и переводоведение.

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация программы по специальности 45.05.01– Перевод и переводоведение обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и ученую степень или опыт деятельности в профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПОП осуществляется деканом факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «МГГЭУ» кандидатом филологических наук, доцентом Богатыревой С.Н. К образовательному процессу привлечены штатные преподаватели института. Количество преподавателей, кандидатов наук 8 от общего количества преподавателей.

Доля преподавателей на факультете иностранных языков, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 50 %.

Все преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 50 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени.

Таблица 1. Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	Численность педагогических работников на факультете иностранных языков – всего из них:	25
2	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	1
3	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	11
4	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	25

Учебно-методическая документация, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам, НИР и др., включенным в учебный план ОПОП ВО представлены в локальной сети университета.

Образовательная программа подготовки специалистов по специальности 45.05.01– Перевод и переводоведение обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам.

сам, дисциплинам ОПОП. Содержание каждой дисциплины изложено в рабочих программах. Каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературой по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, а также дополнительной литературой, которая включает официальные, справочно-биографические и специализированные периодические издания в необходимом и достаточном количестве. Общий фонд научно-технической библиотеки составляет около 3000 экземпляров учебной литературы, что обеспечивает достаточно высокий уровень учебно-методических комплексов дисциплин, изучаемых в вузе. Читальный зал библиотеки оборудован 6 терминалами для доступа к сети Интернет.

Для реализации учебного процесса по программе специалитета имеется необходимое материально-техническое обеспечение, которое включает в себя аудитории, оборудованные полным комплектом мультимедиа средств, выдвижным экраном и звуковыми колонками для проведения лекций и семинаров. С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе предусмотрено широкое использование интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий (ролевые и деловые игры, разбор конкретных симуляций, тренинги и др.). Информационное обеспечение института включает в себя 10 терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет; более 150 компьютеров, объединенных в структурную локальную сеть; 4 компьютерных класса, оборудованных мультимедийными проекторами и активными электронными досками.

В настоящее время ФГБОУ ВО «МГГЭУ» обладает инновационной инфраструктурой, включающей учебные и научные лаборатории, внедренческие центры, оснащенные современным оборудованием, научно-техническая библиотека с читальным залом, компьютерные классы, спортивный зал, объекты общественного питания, медпункт, общежитие.

Разработанная система обучения иностранным языкам и переводу предусматривает широкое использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) Web 2.0 для формирования ИКТ-компетентности обучающихся. На практических занятиях используется необходимая для современного обучения модульная и расширяемая программа SANAKO, современный аналог лингафонного кабинета, комбинирование использования мультимедиа и Интернет, включающая необходимый комплект инструментов по управлению классом.

Со второго года обучения планируется проведение заседаний творческих разговорных клубов английского, немецкого и турецкого языков, научных студенческих кружков, участие обучающихся в научно-практических внутривузовских и всероссийских студенческих конференциях, конкурсах и олимпиадах, способствующие формированию языковой, социо-культурной и лингвострановедческой компетенций студентов.

Практические занятия по курсу перевода проводятся в специализированных аудиториях, оборудованных специальной техникой для полноценной организации занятий. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, работодателями, мастер-классы отечественных и зарубежных специалистов и экспертов в области методики преподавания.

Самостоятельная работа студентов организована в учебных аудиториях и читальном зале, где в их распоряжении имеются индивидуальные места, оборудованные компьютерами и достаточным ресурсом учебных, научных и научно-популярных изданий, представленных как на твердых носителях, так и в электронном виде, большое количество словарей и литература культурологической направленности на различных иностранных языках. Имеется большая подборка аудио и видеоматериалов, телевизоры и видеотехника для организации индивидуальных и коллективных просмотров.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников является процессом, в котором формируются их духовно-нравственная, интеллектуальная, действенно-практическая и волевая сферы. Основанием для личностно-профессионального становления студентов служит воспитательная среда, под которой понимается совокупность различных внешних и внутренних коммуникативных механизмов, ситуативно воздействующих на направленность и развитие ценностных ориентаций личности.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в ФГБОУ И ВО «МГГЭУ» являются:

- среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда вуза как духовная общность, возникающая в процессе межсубъектного взаимодействия, ориентированная на здоровый образ жизни, психологический комфорт;
- среда вуза как контекст становления личности профессионала;
- среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда группы, среда студенческой академической группы; среда студенческого сообщества по интересам;
- интеллектуальная среда, ориентированная на привлечение в фундаментальную и прикладную науку молодых одаренных ученых, где сообщество той или иной научной школы является важнейшим средством воспитания студенческой молодежи;
- среда инновационных информационно-коммуникативных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе, и с зарубежными.

Основными задачами воспитательной деятельности ФГБОУ И ВО «МГГЭУ», направленной на развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, являются:

- создание личностно-ориентированной воспитательной среды;
- обеспечение высокого уровня включенности студентов в социально-полезную, волонтерскую деятельность;
- создание условий для формирования у выпускников способности к взаимопомощи, сотрудничеству, меняющихся социальных условий;
- формирование профессионально-смыслового пространства, способствующего развитию активности, креативного мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора;
- выявление интересов, ценностных ориентаций студентов, причины и тенденции их изменения;
- использование образовательных технологий, формирующих активную нравственно-познавательную и гражданскую позицию выпускника;
- интенсивное включение обучающихся в социально-значимую, научно-исследовательскую, управляемую и досуговую деятельность;
- обогащение педагогической составляющей деятельности преподавателей ФГБОУ И ВО «МГГЭУ» и усиление ее воспитательного влияния на личностно-профессиональное становление студентов.

Условиями эффективной реализации компонентов воспитательной работы

выступают:

- диагностика потенциала воспитательной среды, изучение потребностей и мотивов субъектов воспитательных воздействий;
- создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности;
- создание необходимой нормативно-правовой базы;
- создание учебно-методической базы;
- создание системы взаимоотношений между субъектами воспитательной среды, где каждый из субъектов строит с другими свои связи и отношения, которые находятся внеуправляющего воздействия проектировщика и могут им только предполагаться;
- создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов;
- наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности;
- создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием студентов внеаудиторной нагрузки;
- решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов.

Для решения поставленных задач на факультете иностранных языков создаются условия эффективной реализации компонентов воспитательной работы в области культурной и спортивно-массовой деятельности:

- 1) на уровне факультета воспитательная работа проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на заседании факультета;
- 2) на уровне кафедр для организации воспитательной работы со студентами назначается ответственный преподаватель за воспитательную работу на каждой из кафедр. Содержание работы изложены в плане учебно-воспитательной работы кафедр на учебный год.
- 3) на уровне факультете создается система связей с другими вузами и социальными партнёрами по воспитанию студентов.

Руководство, методическое обеспечение и контроль работы ответственного по воспитательной работе осуществляется выпускающей кафедрой и деканатом факультета.

- 4) На кафедрах и факультетах ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» созданы рабочие группы, которые:
 - планируют внеучебную воспитательную деятельность на кафедрах и факультете;
 - формируют контингент участников внеучебных конкурсных мероприятий;
 - представляют к награждению отличившихся студентов.

Нормативная база, определяющая цели и задачи развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников в «МГГЭУ», включает следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основные направления «Стратегии государственной молодежной политики в РФ» на период до 2016 г.;
- Устав ФГБОУИ ВО «МГГЭУ»;
- Концепция развития ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» 2016 - 2017 гг.
- Внутренние локальные акты, методические рекомендации, приказы и распоряжения ректора;
- Правила внутреннего трудового распорядка в МГГЭУ;
- Правила внутреннего распорядка в общежитии;
- Действующее законодательство по вопросам молодежной и социальной политики и др.

С целью реализации функции социально-правовой защиты обучающихся между руководством института и студпрофкомом заключены соглашения о:

- взаимодействии в области учебных и социально-экономических отношений;
- стипендиальном обеспечении;
- социальном и медицинском обеспечении студентов;
- улучшении условий быта и учебы;
- улучшении культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной работы и отдыха.

В университете имеется собственная база для публикаций и презентаций результатов научной и учебно-методической деятельности, издается научный журнал «Вестник МГГЭУ», который в 2010 г. получил Свидетельство о регистрации СМИ и был зарегистрирован в системе ISSN Международным центром в Париже.

В ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» ежегодно проводятся научно-практические конференции на всероссийском и международном уровне по вопросам образования, адаптации и интеграции и социализации инвалидов в современное общество. По итогам прошедших мероприятий издаются сборники материалов, докладов и тезисов.

В университете работает научно-исследовательская лаборатория по проблемам **высшего** образования инвалидов, социально-медицинской и психолого-педагогической поддержки, основной целью работы которой, является разработка перспективных направлений реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках программы проводимого «Фестиваля науки» студенты МГГЭУ посещают открытые научно-образовательные мероприятия, лекции и тренинги: «Коммерциализация идей», участвуют в образовательной социальной программе АФК «Система» Лифт в будущее: «КУПОЛЬНЫЙ КИНОТЕАТР».

В ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» сложилась модель общения, основанная на гуманизме, толерантности и

полного взаимопонимания между студентами с инвалидностью и не инвалидами.

В институте развивается адаптивная физическая культура, кроме этого студенты с инвалидностью активно занимаются паралимпийскими видами спорта (бочча, стрельба из лука).

Студенты факультета также активно демонстрируют свои таланты и уникальные возможности на творческих фестивалях, концертах и выставках. Последние два года институт является организатором проведения Международного фестиваля творческих способностей людей с ограниченными возможностями здоровья. Фестиваль проходит под девизом: «Жизнь безграничных возможностей!».

Интенсивные международные контакты и сотрудничество с французской компанией Шнейдер Электрик играют значительную роль в обеспечении учебного процесса.

Ключевым направлением международного сотрудничества на факультете иностранных языков является реализация совместных программ с турецким культурным центром (г. Москва).

Кафедра восточных языков каждый год дает возможность студентам пройти стажировку в ведущих университетах Турции, а также посетить страну с целью ознакомления с культурой изучаемого языка. Кандидаты на обучение на летних курсах (на 2 месяца) турецкого языка имеют возможность обучаться в ТОМЕР по «туристической визе», выбрать город, в котором они хотят проходить курс обучения.

В рамках международного сотрудничества факультет иностранных языков также сотрудничает с Международной молодежной организации AIESEC с целью совершенствования языковой практики студентов, развития лидерского потенциала студентов и укрепления дружеских взаимоотношений между странами и культурами, участия в локальных, национальных и международных образовательных мероприятиях – круглых столах, конференциях, тренингах, разговорных языковых клубах, творческих тематических вечерах, волонтерских и спортивных мероприятиях.

При тесном сотрудничестве с AIESEC, Американским культурным центром на факультете проводятся круглые столы и конференции по межкультурной коммуникации, организуются тематические фестивали и вечера, способствующие повышению мотивации студентов к изучению иностранных языков, пробуждают интерес к культуре разных стран, улучшают межкультурную коммуникацию, и улучшают социализацию учащихся.

ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» участвует в различных конкурсах и программах г. Москвы, направленных на создание достойных условий проживания в студенческих общежитиях. В 2013 г. общежитие ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» - лидер в номинации «Самый оригинальный социально-значимый проект студенческого самоуправления общежития»!

ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» способствует развитию и совершенствованию системы студенческого самоуправления путем развития лидерских качеств и формирования основ корпоративной культуры, воспитанию и развитию способностей к толерантному межкультурному взаимодействию в мультикультурной и поликонфессиональной среде, приобретению лицами с ограниченными возможностями здоровья личной самостоятельности, свободы выбора и социальной независимости.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по специальности 45.05.01– Перевод и переводоведение.

В соответствии с ФГОС ВО специальности 45.05.01– Перевод и переводоведение и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП в вузе созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают:

Банк тестовых заданий;

Комплекты заданий для самостоятельной работы;

Перечни тем рефератов, проектных заданий, тем курсовых работ представлены в РП дисциплин;

Перечни вопросов к зачетам, экзаменам представлены в РП дисциплин.

Виды текущего контроля:

- устный опрос (УО),
- письменные работы творческого характера (ПР),
- контроль с помощью технических средств и информационных систем (ТС).

Формы контроля

Письменные работы (ПР) могут включать:

- тесты (ПР-1),
- контрольные работы, самостоятельные работы по переводу (ПР-2),
- эссе (ПР-3),
- рефераты (ПР-4),
- курсовые работы (ПР-5),
- научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6).

Устный опрос (УО) включает в себя:

- индивидуальный опрос (УО-1),
- фронтальный опрос (УО-2),
- коллоквиум (УО-3),
- дискуссия, дебаты (УО-4),
- ролевая игра (УО-5),
- разбор «кейс-стади» мозговой штурм (УО-6).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (ТС) включает:

- мультимедийные презентации, доклады (ТС-1),
- аудирование (ТС-2).

Промежуточная аттестация включает:

- зачеты (З) и экзамены (Э) в виде устных опросов, тестов и компьютерных тестирующих программ, переводов;
- письменные отчеты в соответствии с требованиями по производственной (педагогической) практике (ПР-6);
- курсовые работы / проекты, рефераты и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация в течение учебного года включает не более 10 экзаменов и 12 зачетов.

В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по этапным требованиям ОПОП на кафедрах созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП специалитета

• Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация специалиста включает защиту выпускной квалификационной работы и двух (по решению Ученого совета вуза) государственных экзаменов.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных

(профессиональных) компетенций специалиста переводчика, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи двух государственных экзаменов студент должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки,

уметь использовать современные методы лингвистических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом, применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем, осуществлять устный последовательный и зрительно-устный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста;

владеть приемами осмыслиения базовой и факультативной лингвистической информации, а также материалами в сфере переводческой деятельности для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности, минимальным набором переводческих соответствий, достаточных для оперативного устного перевода, всеми регистрами общения (официальным, неофициальным и нейтральным).

7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работа специалиста по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для лингвистических исследований, а также исследований в области теоретических и практических вопросов переводоведения и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности, приведенным в п. 2. Объем ВКР — 75 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая может члениться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Выпускная квалификационная работа специалиста определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для специалиста-переводчика является исследовательская и практическая деятельность в сфере языковой, межличностной, деловой и межкультурной коммуникации, образования, переводческой деятельности, в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

- самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового / литературного / текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных лингвистических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в аспирантуре научного профиля;

- работа прикладного характера: в области перевода текстов различных типов; разработка проекта в одной из прикладных областей гуманитарно-лингвистического знания: стилистика, вопросы лингвистики, сопоставительной грамматики, сравнительно-исторический анализ, история языка, словообразовательный, pragmatischeskij, концептуальный, когнитивный и лексикологический анализ языковых явлений, заимствований из различных языков (на материале иностранных языков), образной лексики современного иностранного языка, специфики перевода различных типов текстов (художественных, общественно-политических и т.д.) и др.

Самостоятельное исследование научного и прикладного характера специалиста по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение предполагает определение уровня сформированности следующего ряда необходимых профессиональных навыков и компетенций. Специалист (переводчик) должен:

- использовать виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
 - обрабатывать русскоязычные и иноязычные тексты в производственно-практических целях;
 - проводить экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях;
 - составлять базы данных, словари, методические рекомендации в профессионально ориентированных областях перевода;
 - организовывать деловые переговоры, конференции, симпозиумы, семинары с использованием нескольких рабочих языков;
 - организовывать информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области перевода;
- уметь корректно оперировать основными теоретико-лингвистическими, коммуникативными и переводческими терминами и понятиями;
- иметь базовые представления о лингвистических источниках, разных сферах коммуникации и типах текста;
- уметь доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для ВКР предмета специального исследовательского рассмотрения.

7.2.3. Требования к государственным экзаменам.

Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Для проверки выполнения государственных требований к уровню и содержанию подготовки специалиста проводятся два государственных экзамена по основному языку и второму иностранному языку.

Рекомендуются следующие варианты проведения Государственного экзамена:

- экзамен по основному языку;
- экзамен по второму иностранному языку.

Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются вузом на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальность) 45.05.01 Перевод и переводоведение и методических рекомендаций УМО.

Цель государственных экзаменов по подготовке специалиста – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности. Экзамены проводятся Государственной экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению. Экзамены могут проводиться в устной или смешанной (устно-письменной) форме.

Модель и форма проведения государственного экзамена определяется ученым советом структурного подразделения вуза, где проводится экзамен. Кроме традиционной формы экзамена – беседы по экзаменационным билетам, - может быть рекомендована такая форма, при которой студент, помимо общего списка вопросов, готовит к экзамену спецвопрос, связанный с одним из видов будущей профессиональной деятельности. Так, студенту, выбравшему научную деятельность, может быть предложен спецвопрос, связанный с анализом той или иной научной лингвистической школы, комментарием к известным академическим трудам в области лингвистики и переводоведения.

Студенту, тяготеющему к производственно-прикладной переводческой деятельности, может быть предложен соответствующий спецвопрос, связанный, например, с анализом оригинального текста и его перевода, с представлением трудов в области перевода или редактирования, с подготовкой лингвистической экспертизы. В качестве спецвопроса может быть представлен самостоятельный проект, выполненный студентом для реализации в различных гуманитарных сферах.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП специалитета составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 Перевод и переводоведение (квалификация Специалист), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2016 г. № 1290;
- Устав ФГБОУИ ВО «МГГЭУ»;
- Концепция развития ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» 2016 - 2017 гг.
- Внутренние локальные акты, методические рекомендации, приказы и распоряжения ректора;
- Правила внутреннего трудового распорядка в МГГЭУ;
- Правила внутреннего распорядка в общежитии;
- Действующее законодательство по вопросам молодежной и социальной политики и др.
- другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;

АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Учебная программа по дисциплине Б1.Б.1 «История» (аннотация)

1. Цели дисциплины:

- получение студентами комплекса исторических знаний,
- овладение студентами умений анализировать исторический опыт с точки зрения современности,
- формирование у студентов гражданственности и патриотизма.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «История» входит в базовую часть блока 1.

Базой для изучения данной дисциплины являются компетенции, сформированные при изучении школьного курса «История». Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Философия», «Правоведение», «Социология» и др.

Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной дисциплиной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности и этапы исторического процесса,
- основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей;
- причинно-следственные связи в процессах мировой и отечественной истории;
- критерии оценки исторических процессов.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности, корректно использовать профессиональную лексику;
- давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

владеть:

- навыками анализа исторических событий;
- навыками работы в команде;
- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;
- навыками публичного выступления, в том числе

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зач. ед.

5. Разработчики: Л.Б. Кулемина

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,
Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа по дисциплине
Б1.Б.2 «Философия»
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора учащихся является их приобщения к достижениям философской мысли. Курс дает возможность понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия» представляет собой компонент базовой части блока 1. Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «История», «Древние языки и культуры». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;
- наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;
- особенности основных вех развития философии;
- ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;
- диалектику развития философских идей;
- о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
- о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального

- о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.

уметь:

- читать специальную философскую литературу;
- участвовать в философских дискуссиях.
- оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем.

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами философского анализа и исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зач. ед.

5. Разработчики: Е.А. Воронцов

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа по дисциплине
Б1.Б.3 «Правоведение»
(аннотация)**

1. Цели дисциплины:

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

- **владение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин для студентов факультета иностранных языков Московского государственного гуманитарно-экономического института. Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «История», «Философия», «Социология», «Государственное устройство стран изучаемого языка».

Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной дисциплиной.

Особенностью программы курса «Правоведение» является знакомство студентов с основами функционирования государства, формирования правового государства и гражданского общества. В соответствии с современными научными представлениями, в содержание курса «Правоведение» входят такие вопросы, как взаимоотношение политики и права, нормы конституционного и других отраслей права, вопросы правового положения личности в государстве.

Наряду с теоретическими знаниями, рабочей программой предусмотрены практические занятия, цель которых состоит в том, чтобы научить студентов работать с нормативно-правовыми актами, пользоваться юридической терминологией, применять полученные правовые знания на практике, а также закрепить у студентов основные модели правомерного поведения в типичных правовых ситуациях.

Данный курс должен познакомить студентов с правами и обязанностями гражданина России, умению отстаивать свои права в соответствии с законом. Практика нашей жизни показывает, что значительных усилий требует осознание истинной роли прав человека в жизни отдельных людей, различных народов, человечества в целом, поскольку в настоящее время приоритет интересов личности перед интересами государства есть конкретное выражение принципа гуманизма.

Используя материалы курса «Правоведение», необходимо развивать демократизм мышления студентов, терпимость к противоположным точкам зрения, формировать такие черты личности, как миролюбие, способность к миротворчеству, нежелание идти на конфронтацию в решении любых вопросов и проблем, способность к компромиссам на разных уровнях.

В рабочей программе дисциплины наряду с практическими занятиями планируется самостоятельная работа студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-4);

- способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области информационной безопасности, защиты государственной тайны и иной информации ограниченного доступа, обеспечивать соблюдение режима секретности (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие, систему и источники права;
- основы конституционного права России;
- понятие и виды правонарушений;
- понятие и виды юридической ответственности;

уметь:

- ориентироваться в законодательстве РФ;
- юридически грамотно формулировать свои мысли и оценивать ситуацию;
- использовать нормативно-правовую информацию в своей профессиональной деятельности;

быть способным: работать с нормативно-правовыми актами, пользоваться юридической терминологией, применять полученные правовые знания на практике, а также понимать основные модели правомерного поведения в типичных правовых ситуациях;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зач. ед.

5. Разработчики: А.И. Каирова

ФГБОУ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине

Б1.Б.4 «Стилистика русского языка и культура речи» (аннотация)

1. Цели дисциплины. Основная цель курса – формирование у студента целостного системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, творческое владение нормами письменной и устной речи; максимальное развитие языкового «чутья» и формирование навыков стилистической правки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Стилистика русского языка и культура речи» является частью базовой общефилологической подготовки специалиста, перенося изучение языковых явлений на коммуникативно-прагматическую основу. «Стилистика русского языка и культура речи» связана с такими учебными дисциплинами, как «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Язык и культура», «Логика», «Риторика», а также переводоведческими дисциплинами специальности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- стилистическую систему современного русского языка на всех его структурных уровнях (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом);
- понятия и категории функциональной стилистики, основные характеристики функциональных стилей русского языка (научного, официально-делового, публицистического, художественного, разговорного);
- стилистические нормы употребления маркированных языковых средств в различных речевых ситуациях.

уметь:

- стилистически нормативно употреблять вариантные формы словоизменения в книжных стилях;
- использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения);
- выявлять закономерности создания и функционирования текстов различной жанровой характеристики.

быть способным:

- владеть понятийным аппаратом науки о языке;
- эффективно использовать экспрессивные возможности лексических и грамматических единиц при создании текстов массовой коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зач. ед.

5. Разработчики: Е.В. Скуднякова

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине Б1.Б.5 «Древние языки и культуры» (аннотация)

1. Цели дисциплины:

- ознакомление учащихся с историей латинского языка, его ролью в развитии языков современного мира вообще и международной политической, юридической и научной терминологии в частности;
- формирование языковой компетентности слушателей: базового (начального) уровня знания 2-го иностранного языка, навыков перевода иноязычных текстов профессиональной направленности, элементов сравнительно-лингвистического анализа;
- формирование и закрепление навыков, относящихся к сфере профессиональной деятельности переводчика: точное понимание и интерпретирование соответствующих лексем и грамматических конструкций, внимательность, логика мышления, навыки сравнительно-лингвистического и историко-лингвистического анализа, знание истории и культуры стран изучаемого языка, способность преподавать лингвистические дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне;
- повышение общекультурного уровня слушателей: знакомство с латинским языком как посредником античной культуры и её актуального наследия в современном мире (юриспруденция, наука, искусство, государственное устройство, военное дело и т.д.); знание основных явлений античной культуры, специфики её историко-типологических форм (Древняя Греция, Рим) и влияния на последующее развитие мировой цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Блок 1; базовая часть.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия (ОК-5);
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях,

в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: грамматику латинского языка в объёме, позволяющем осуществлять перевод и сравнительно-лингвистический анализ иноязычных текстов; основные этапы истории и характерные особенности развития латинского языка, особенности его влияния на другие языки; основные явления античной культуры в их исторической специфике (Древняя Греция, Древний Рим), а также важнейшие этапы культурно-исторического развития античной цивилизации, её наиболее выдающихся представителей;

уметь: самостоятельно переводить несложные латинские тексты, пользоваться латинско-русским и русско-латинским словарями;

быть способным: к восприятию и анализу иноязычных текстов; к проведению сравнительно-исторических исследований в области лингвистики и культуры; к постоянному повышению своего образовательного и профессионального уровня;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зач. ед.

5. Разработчики: А.Ю. Фомин

ФГБОУ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа по дисциплине
Б1.Б.6 «Теория межкультурной коммуникации»
(аннотация)**

1. Цели дисциплины:

- формирование и систематизация знаний, позволяющих расширить представление студентов о сущности явлений и процессов межкультурной коммуникации;
- ознакомление с широким спектром взглядов на формирование в сознании студентов концептуальных понятий теории коммуникации со стороны философов, социологов, психологов, лингвистов;
- развитие толерантной восприимчивости и понимания социокультурных различий иноязычной культуры;
- способность к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория межкультурной коммуникации» представляет собой дисциплину базовой части блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» (специалитет).

Изучение дисциплины «Теория межкультурной коммуникации» базируется на следующих дисциплинах: «История», «Правоведение», «Современный русский язык», «Стилистика русского языка и речи», «Древние языки и культуры», «Экономика», «История зарубежной литературы», «Практический курс первого иностранного языка».

Освоение дисциплины «Теория межкультурной коммуникации» как предшествующей необходимо для прохождения следующих теоретических дисциплин: «Переводческая этика и этикет», «Язык и культура», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык)», «Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)», «Производственная практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия (ОК-5);
- способностью выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПСК-3.2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знатъ:

- лингвокультурные, культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации (понятие и сущность культуры, культура и поведение, культура и ценности, культура и язык);
- психологические аспекты межкультурного общения (виды межкультурной коммуникации, психологические аспекты восприятия, способствующие продуктивности межкультурного общения);
- основные проблемы понимания в межкультурной коммуникации и способы их преодоления;
- специфические особенности организации межкультурной коммуникации и способы построения межличностных отношений с представителями англоязычной и немецкоязычной культур.

уметь:

- аналитически мыслить и аргументированно излагать свою точку зрения;
- непредвзято и всесторонне рассматривать факты;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проявлять толерантность и культурную сенситивность;
- выявлять причины неудач в межкультурной коммуникации;
- прогнозировать трудности в достижении взаимопонимания представителей различных культур;
- определять перечень мер по достижению взаимопонимания в процессе межкультурной коммуникации;

быть способным:

- устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- осуществлять межкультурное общение в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе морально-нравственных и правовых норм;
- выполнять функцию посредника в ходе межкультурной коммуникации;
- моделировать ситуацию межкультурного общения в профессиональной деятельности;
- разрешать конфликты в процессе межкультурной коммуникации, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- анализировать материалы современных исследований в межкультурной коммуникации для их самостоятельного использования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зач. ед.

5. Разработчики: С.Н. Богатырева

ФГБОУ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине**Б1.Б.7 «Экономика»****(аннотация)**

Цели дисциплины: получение знаний о

- механизме действия экономических законов в конкретно-исторических условиях;
- явлениях и процессах, имеющих место в экономической жизни различных обществ;
- методах изучения явлений и процессов в экономике, о специфике экономического моделирования и анализа;
- средствах решения экономических проблем в рамках экономических систем различных типов, формирование у студентов представления о теоретических основах функционирования рыночной экономики;
- экономических основах процесса производства и об экономических основах взаимодействия в информационной среде;
- об основных микро- и макроэкономических подходах и особенности их применения в России на современном этапе;

- содержании базовых терминов и понятий, используемых при изучении других дисциплин.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные студентами в школе при изучении курса обществознания, а также в ходе освоения таких дисциплин ВО как «История» и «Философия». Для изучения экономических моделей необходимы знания математики.

В свою очередь, дисциплина «Экономика» является необходимой для достижения целей заложенных в стандарте ВО по данному направлению, безусловно полезна для изучения дисциплин «Перевод научного текста» и «Язык делового общения».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-1);

- способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне;

- механизм функционирования рыночного хозяйства на микро- и макроуровне;

- законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов и экономики в целом;

- экономические механизмы функционирования фирмы (предприятия) в условиях рынка;

- инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности фирмы (предприятия) и экономики в целом;

- механизм формирования цен и затрат на товары в различных рыночных структурах;

- необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности экономики в целом и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов;

- принципы отбора исходных данных для экономического анализа.

уметь:

- отслеживать закономерности экономического развития на различных уровнях экономики;

- применять теоретические положения при решении практических задач;

- определять и производить анализ показателей эффективности функционирования фирмы (предприятия) с учетом меняющихся макроэкономической ситуации;

- соотносить деятельность отдельной фирмы (предприятия) с тенденциями развития экономической системы в целом;

- планировать работы персонала и фонд оплаты труда;

- готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа;

- разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений.

быть способным:

- делать анализ реальных экономических явлений, производственных ситуаций;

- давать оценку эффективности деятельности фирмы (предприятия);

- использовать теоретические знания курса для разработки путей совершенствования ведения хозяйственной деятельности отдельными экономическими субъектами в конкретных производственно-технических условиях;

- производить отбор экономических данных для составления планов, смет, заявок на материалы, оборудование, а также для составления установленной отчетности по утвержденным формам;

- способностью к оценке инновационного потенциала новой продукции.

Таким образом, программа играет значимую роль при изучении всех пяти ключевых компетенций: социально-личностной; экономической и организационно-управленческой; общенаучной; общепрофессиональной; специальной; владеть общекультурными и профессиональными.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

Разработчики:

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине

Б1.Б.8 «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» (аннотация)

1. Цели дисциплины: познакомить с основами структурной лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в базовую часть блока 1. Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, владеть стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке (ОПК-1);
- способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных (ОПК-5);
- способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы структурной и математической лингвистики;

уметь: использовать структурную лингвистику; работать с компьютерными средствами анализа структур литературных произведений, компьютерного перевода, поиска необходимой информации в Интернете; работать с электронными словарями (терминологическими базами);

иметь представление: об истории структурной и математической лингвистики;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зач. ед.

5. Разработчики: А.Е. Никольский

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине

Б1.Б.9 «Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности» (аннотация)

1. Цели дисциплины: подготовка студентов к освоению организационных, технических, алгоритмических и других методов и средств защиты компьютерной информации, ознакомление с законодательством и стандартами в этой области, с современными криптосистемами, изучение методов идентификации пользователей, борьбы с вирусами, изучение способов применения методов защиты

информации при проектировании автоматизированных систем обработки информации и управления (АСОИУ).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы информационной безопасности в профессиональной деятельности» относится к базовой части ОП.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной дисциплиной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, владеть стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке (ОПК-1);
- способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных (ОПК-5);
- способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правовые основы защиты компьютерной информации;
- организационные, технические и программные методы защиты информации в АСОИУ;
- стандарты, модели и методы шифрования;
- методы идентификации пользователей;
- методы защиты программ от вирусов и вредоносных программ;
- требования к системам информационной защиты АСОИУ и компьютерных сетей.

уметь: применять методы защиты компьютерных сетей при проектировании АСОИУ в различных предметных областях

иметь представление:

- о роли и месте защиты информации в компьютерных сетях;
- о направлениях и перспективах развития защиты информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зач. ед.

5. Разработчики: А.Е. Никольский

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине Б1.Б.10 «Введение в языкознание» (аннотация)

1. Цели дисциплины сформировать у студентов представление о

- сущности языка, его происхождении и основных функциях;
- внутренней организации языка и устройстве языковых уровней;
- взаимоотношении языка с историей этноса и его культурой;
- генетических связях языков и их морфологических типах;
- значимости лингвистических знаний в процессе подготовки лингвиста-переводчика;
- ознакомить с основными понятиями и методами современной лингвистики, достижениями и методами методологии языкознания;
- выработать первые навыки лингвистического анализа;
- раскрыть многообразие языков и принципы их классификации;

- профессионально ориентировать приобретаемые студентами знания на умение переводчика на эквиваленты в разных языках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к базовой части блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- структуру языкоznания, основные понятия и категории лингвистики; общественные функции языка, гипотезы происхождения языка, законы и тенденции в историческом развитии языка; основные понятия и термины науки о языке, её внутреннюю стратификацию; базовое понятие теории речевой деятельности; основные понятия грамматики, лексикологии и семасиологии; типы словообразовательных моделей, части речи классификацию языков и т.д.;

уметь:

- свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных языковых уровней (звукового, лексического, грамматического, стилистического), сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи;

владеть:

- методами дифференциации социальных и территориальных вариантов языка, анализа фонетических, морфологических, лексических и других явлений языка, методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемом языках; базовыми методиками лингвистических исследований; навыками сравнительного анализа родственных и неродственных языков; приёмами сбора и интерпретации языковых фактов; представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: зав. каф. Кузмичева Н.В.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа по дисциплине
Б1.Б.11 «Общее языкоznание»
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: сформировать систему научного знания о языке. Обобщить теоретические знания, полученные при получении других лингвистических дисциплин, расширить и углубить знания теоретической и прикладной лингвистики

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к базовой части блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основную проблематику современного языкознания в ее историческом и современном состоянии;

уметь:

- сопоставлять разные концепции и выявлять причины разной интерпретации одного и того же материала;

владеть:

- основными методами исследования языковых явлений и использовать их в самостоятельной научной практике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: зав. каф. Кузмичева Н.В.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине

**Б1.Б.12 «Практический курс первого иностранного языка» (английский/турецкий)
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование практического владения иностранным языком на основе развития у студентов лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций. В процессе обучения развиваются навыки устной и письменной речи, техника чтения, умение понимать иноязычный текст, расширяется общекультурный и филологический кругозор учащихся, что способствует возникновению интереса к научному изучению филологии. Кроме этого, курс призван развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, умение самостоятельно работать с языком.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части. Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» имеет предваряющий (пропедевтический) характер по отношению к дисциплине базовой части – «Теория перевода».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач (ОПК-3).

- способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) (ПК-2)

- способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным (ПК-5)

- способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка (ПК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные правила оформления устной и письменной речи;

уметь:

- задавать вопросы и вести беседу по пройденной тематике или прочитанному тексту в нормальном темпе, соблюдая правила звукового и ритмико-интонационного оформления высказывания;

- отвечать на вопросы (по предложенной тематике) преподавателя и студентов в темпе, близком к нормальному;

- делать сообщения по пройденной тематике, делать пересказ прочитанного текста;

- читать про себя и понимать незнакомый адаптированный текст;

- свободно, правильно в звуковом и ритмико-интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также новый текст с усвоенными лексико-грамматическими структурами;

- изложить содержание прочитанного.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 26 зач. ед.

5. Разработчики: Фадеев, Алексеева, Букулова М.Г.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа по дисциплине
Б1.Б.13 «Практический курс второго иностранного языка»
(английский/немецкий/испанский)
(аннотация)**

1. Цели дисциплины. Цель изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» - формирование профессиональных компетенций на основе приобретения навыков говорения, чтения и письма, понимания прочитанного тематического материала, умения вести беседу на бытовые и деловые темы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Теория межкультурной коммуникации», «Художественная литература стран изучаемого языка».

Освоение дисциплины необходимо для оптимизации процесса обучения по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Практический курс перевода второго иностранного языка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач (ОПК-3)

(ПК-2)

- способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным (ПК-5)

- способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка (ПК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные положения по практической грамматике второго иностранного языка (немецкого):

- активную и пассивную лексику с учетом тематического материала;

уметь: анализировать устную и письменную речь на втором иностранном языке (немецком);

быть способным: работать с художественными и публицистическими текстами, обладать достаточным уровнем подготовленности к этой работе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 19 зач. ед.

5. Разработчики: Алексеева О.П., Браженец К.С., Киреева И.А., Богатырева С.Н., Белова С.Е.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа по дисциплине
Б1.Б.14 «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»
(английский/турецкий)
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в англоязычных странах, системы знаний об основных фоне-

тических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» представляет собой дисциплину базовой части блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» (специалитет) и является одной из профилирующих дисциплин.

Изучение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» базируется на следующих дисциплинах: «Древние языки и культуры», «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Современный русский язык», «Стилистика русского языка и культура речи», «Теория межкультурной коммуникации».

Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» необходимо для прохождения следующих теоретических дисциплин: «Лексикология», «Стилистика», «Перевод художественного текста (первый иностранный язык)», «Практика устного перевода (первый иностранный язык)», «Лингвостилистический анализ текста», «Основы реферирования и аннотирования», «Производственная практика», «Преддипломная практика».

В процессе освоения данной дисциплины корректируются фонетические, грамматические навыки, формируется языковая и стилистическая компетенция, пополняются и систематизируются культурологические и лексические знания иностранного языка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач (ОПК-3);

- способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) (ПК-2);

- способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным (ПК-5);

- способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– морфологические, синтаксические особенности и закономерности развития русского языка (с целью сопоставления с изучаемым (английским) языком, выявления схожих и отличных явлений и процессов);

– категории различных частей речи в русском и английском языках, грамматические формы и их значения;

– функциональные стили, подстили языка и их отличительные черты;

– правила современного английского речевого этикета;

– литературные произносительные нормы изучаемого языка;

– основные закономерности стилистической фонетики, т.е. отношения и чувства, передаваемые определенными интонационными структурами;

– основные различия между американским и британским вариантами английского языка в области орфографии и грамматики;

– общие принципы построения описания людей, места, ситуации;

– общие принципы изложения на письме последовательных событий;

– процедуру зрительно-устного и зрительно-письменного перевода текстов с английского языка на русский.

уметь:

– улавливать общий смысл из контекста и распознавать содержание высказывания;

– осуществлять верную интерпретацию полученного речевого сигнала на иностранном языке;

- пользоваться интонационными структурами для выражения своего отношения к предмету высказывания или же к самому высказыванию;
- эффективно использовать синонимические и другие ресурсы как родного (русского) языка, так и иностранного (английского) языка для осуществления коммуникации;
- организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;
- создавать речевые произведения различных жанров на иностранном (английском) языке;
- осуществлять зрительно-устный и зрительно-письменный перевод текстов с английского языка на русский;
- работать с мультимедийными средствами.

владеть:

- фоновыми знаниями о стране изучаемого языка, ее культуре;
- способностью проводить аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого;
- приемами анализа и синтеза, в том числе осуществлять ситуационный и комплексный анализ, проводить сравнительный анализ;
- основными речевыми формами высказывания: повествование, описание, монолог, диалог – и их фонологическими особенностями;
- необходимыми артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, чтобы уметь адекватно кодировать собственную речь на иностранном языке;
- особенностями разных видов дискурса: устного и письменного, подготовленной и неподготовленной речью.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 24 зач. ед.

5. Разработчики: Галеева Т. И., Джабраилова В.С., Гениш Э.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине

Б1.Б.15 «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка»

(английский/немецкий/испанский)

(аннотация)

1. Цели дисциплины: создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» базируется на следующих дисциплинах: «Древние языки и культуры», «Практический курс второго иностранного языка», «Практическая фонетика второго иностранного языка», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Современный русский язык», «Стилистика русского языка и культура речи», «Теория межкультурной коммуникации».

Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» необходимо для прохождения следующих дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «Перевод художественного текста (второй иностранный язык)», «Практика устного перевода (второй иностранный язык)», «Лингвостилистический анализ текста», «Производственная практика»

В процессе освоения данной дисциплины корректируются фонетические, грамматические навыки, формируется языковая и стилистическая компетенция, пополняются и систематизируются культурологические и лексические знания иностранного языка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных за-

дач (ОПК-3);

-- способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) (ПК-2);

- способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным (ПК-5);

- способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка (ПК-6);

- способностью выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПСК-3.2)

В результате изучения дисциплины студент должен

знатъ:

- приемы анализа и синтеза, в том числе осуществлять ситуационный и комплексный анализ;

- проводить сравнительный анализ;

- основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог – и их фонологическими особенностями;

- необходимые артикуляционные и ритмико-интонационными навыки, чтобы уметь адекватно кодировать собственную речь на иностранном языке;

- особенности разных видов дискурса: устного и письменного, подготовленной и неподготовленной речью.

уметь:

- улавливать общий смысл из контекста и распознавать содержание высказывания;

- осуществлять верную интерпретацию полученного речевого сигнала на иностранном языке;

- пользоваться интонационными структурами для выражения своего отношения к предмету высказывания или же к самому высказыванию;

- эффективно использовать синонимические и другие ресурсы как родного (русского) языка, так и иностранного (английского) языка для осуществления коммуникации;

- организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения;

- создавать речевые произведения различных жанров на иностранном (английском) языке;

- осуществлять зрительно-устный и зрительно-письменный перевод текстов с английского языка на русский;

владеть:

- фоновыми знаниями о стране изучаемого языка, ее культуре;

- способностью проводить аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого;

- приемами анализа и синтеза, в том числе осуществлять ситуационный и комплексный анализ, проводить сравнительный анализ;

- основными речевыми формами высказывания: повествование, описание, монолог, диалог – и их фонологическими особенностями;

- необходимыми артикуляционными и ритмико-интонационными навыками, чтобы уметь адекватно кодировать собственную речь на иностранном языке;

- особенностями разных видов дискурса: устного и письменного, подготовленной и неподготовленной речью.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 23 зач. ед.

5. Разработчики: Янова Е.А., Осикова Л.Н., Киреева И.А., Фомичева М.П., Богатырева С.Н., Белова С.Е.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине
Б1.Б.16 «Практический курс перевода первого иностранного языка»
(английский/турецкий) (аннотация)

1. Цели дисциплины: формирование практического владения иностранным языком на основе развития у студентов лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций. В процессе обучения развиваются навыки устной и письменной речи, техника чтения, умение понимать иноязычный текст, расширяется общекультурный и филологический кругозор учащихся, что способствует возникновению интереса к научному изучению филологии. Кроме этого, курс призван развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, умение самостоятельно работать с языком.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Б.1. Компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в курсах «Практический курс первого иностранного языка», «Теория перевода».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач (ОПК-3);
- способностью осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления (ПК-7);
- способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода (ПК-9);
- способностью осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основной лексико-грамматического материала;

уметь:

- задавать вопросы и вести беседу по пройденной тематике или прочитанному тексту в нормальном темпе, соблюдая правила звукового и ритмико-интонационного оформления высказывания;
- отвечать на вопросы (по предложенной тематике) преподавателя и студентов в темпе, близком к нормальному;
- делать сообщения по пройденной тематике, делать пересказ прочитанного текста;
- читать про себя и понимать незнакомый адаптированный текст;
- свободно, правильно в звуковом и ритмико-интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, а также новый текст с усвоенными лексико-грамматическими структурами;
- изложить содержание прочитанного.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 24 зач.ед.

5. Разработчики: Янова Е.А., Буколова М.Г.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине
Б1.Б.17 «Практический курс перевода второго иностранного языка»
(английский/немецкий/испанский)
(аннотация)

1. Цели дисциплины. Основной целью курса является развитие профессиональных переводческих навыков, которые позволяют осуществлять следующие виды перевода: полный письменный перевод с иностранного языка (ИЯ) на родной язык (РЯ), устный последовательный перевод с иностранного языка, перевод с листа с иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практический курс перевода (второй иностранный язык)» представляет собой компонент базовой части. Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные в ходе изучения такой дисциплины как «Теория перевода». Данная дисциплина имеет непосредственную связь с такими учебными дисциплинами как «Перевод научного текста», «Перевод официально-делового текста», «Перевод газетно-публицистического текста (второй иностранный язык)» и «Перевод художественного текста (второй иностранный язык)». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплины «Практика устного перевода (второй иностранный язык)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач (ОПК-3);
- способностью осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления (ПК-7);
- способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода (ПК-9);
- способностью осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- классификацию видов перевода и других форм языкового посредничества, иметь представление об основных моделях перевода, понимать требования, предъявляемые к переводчику во всех сферах профессиональной деятельности;
- основные приемы перевода и способы их применения для достижения необходимой адекватности перевода;

уметь:

- передавать значения языковых единиц в переводе;
- проводить предпереводческий анализ исходного текста, анализировать его поверхностную и выявлять глубинную смысловую структуру, выявлять всю содержащуюся в тексте информацию, которая подлежит передаче при переводе;
- осуществлять высококачественный письменный перевод на основе комплексного учета смысловой структуры оригинала и с соблюдением существующих в переводающем языке норм построения грамотного и связного текста;
- применять свои знания в области лингвистики перевода к оценке и критическому анализу чужих переводов, редактировать письменные переводы;
- применять понятие эквивалентность перевода и уровни эквивалентности; определять степень и уровень эквивалентности перевода при его сопоставлении с оригиналом;
- аргументировано обосновывать свои переводческие решения.

владеть:

- навыком применения полученных теоретических знаний на практике в процессе профессиональной деятельности;
- навыком критического анализа и редактирования переводов,
- навыком письменного перевода с иностранного языка (ИЯ) на русский текстов общественно-политической, экономической, социальной, общекультурной, научно-популярной и общетехнической тематики, официально-деловых документов общеполитического, общеюридического, торгово-экономического характера,
- навыком письменного перевода с ИЯ на РЯ научно-художественных, художественно-публицистических текстов и текстов общедисциплинарной тематики по специальным отраслям знаний;
- приёмами pragmatической адаптации текста при переводе с учетом его адресата;
- приёмами работы с научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 20 зач. ед.

5. Разработчики: Галеева Т.И., Янова Е.А., Киреева И.А., Фомичева М.П., Богатырева С.Н., Белова С.Е.

**Учебная программа по дисциплине
Б1.Б.18 «Основы теории второго иностранного языка»
(английский/немецкий/испанский)
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: познакомить студентов с особенностями лексической системы английского языка, функциональной и стилистической дифференциацией языковых средств, наиболее продуктивными словообразовательными моделями английского языка, а также с особенностями использования лексических средств английского языка в текстах разного стиля, совершенствовать навыки распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП специальности 45.05.01 "Перевод и переводоведение", Базовая часть блок 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПК-15);
- способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПК-16);
- способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основы научно-исследовательской и практической деятельности;

уметь:

- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
- работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных.

владеть:

- основами современной информационной и библиографической культуры, научно-исследовательские;
- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования; общелингвистические;
- системой лингвистических знаний по дисциплине;
- прагматические:
- основными композиционно-речевыми формами (описание, повествование, рассуждение, объяснение, аргументация);

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зач. ед.

5. Разработчики: С. Х. Казиахмедова, И.А. Киреева, С.Н. Богатырева, С.Е., Белова

**Учебная программа по дисциплине
Б1.Б.19 «Теория перевода»
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: создание теоретической базы для формирования умений и навыков перевода, необходимых специалистам в области перевода

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория перевода» относится к дисциплинам базовой части. Она непосредственно связана с дисциплинами «Практический курс перевода первого иностранного языка», «Специальное страноведение», различными практическими курсами перевода и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода (ПК-9);
- способностью осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода (ПК-10);
- способностью к обобщению, критическому осмыслинию, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПК-15);
- способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПК-16);
- способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач (ПК-18).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- определение термина «перевод», его отличия от других видов межъязыкового посредничества;
- иметь представление о классификации переводов, понятиях межъязыковой и межкультурной коммуникации, адекватности и эквивалентности перевода;
- иметь представление о прагматических аспектах перевода;
- знать основные модели перевода и переводческие трансформации;
- знать основные виды переводческих соответствий;
- иметь представление об основных принципах перевода связного текста, а также свободных и фразеологических словосочетаний в его составе;
- иметь представление о грамматических и стилистических аспектах перевода.

уметь:

- отличать перевод от других видов межъязыкового посредничества;
- классифицировать переводы;
- использовать знания основных моделей перевода при анализе процесса перевода и его результатов;
- использовать основные виды переводческих соответствий при выборе варианта перевода.

быть способным:

- осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач;
- организовывать профессиональную деятельность в области перевода, межкультурной и технической коммуникации, самостоятельно оценивать ее результаты;
- качественно осуществлять все виды перевода, предпереводческого анализа текста, а также послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирование текста перевода;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теории перевода и межкультурной коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зач. ед.

5. Разработчики: Н.В. Белозерцева, Букулова М.Г.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине Б1.Б.20 «Теоретическая грамматика» (английский/турецкий) (аннотация)

1. Цели дисциплины: дать студентам систематические и углубленные знания о грамматическом строе современного иностранного языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая достижения отечественного и зарубежного языкоznания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Теоретическая грамматика» имеет тесные связи с другими теоретическими и практическими дисциплинами и базируется на следующих дисциплинах: «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Введение в языкоzнание». Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика» как предшествующей необходимо для прохождения следующих теоретических дисциплин «Общее языкоzнание» и «Стилистика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (ПК-4);
- способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПК-15);
- способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПК-16)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- общие принципы структурно – семантической организации грамматического строя английского языка;
- систему выделения частей речи с их категориальными и функциональными признаками;
- принципы системной организации словосочетаний;
- принципы системной организации простых и сложных предложений;
- семантико – синтаксический аспект построения монологического и диалогического текста;

уметь:

- наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты грамматики изучаемого языка в живой речи и письменных текстах;
- раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения, находить практическое использование результатам своих наблюдений;
- сопоставлять грамматические факты изучаемого и родного языков и делать компетентные выводы из этого сопоставления;

- работать со специальной литературой на русском и иностранном языках; извлекать необходимые сведения из публикаций по теории грамматики, осваивать новые идеи, критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики, и давать им профессиональную оценку;

владеть:

- теоретико – грамматической терминологией;
- элементарными приемами исследования фактического материала;
- на практике полученными теоретическими знаниями и методами грамматического анализа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зач. ед.

5. Разработчики: Е.А. Янова, Э. Гениш

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа по дисциплине
Б1.Б.21 «Стилистика» (английский/турецкий)
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: ознакомить студентов-филологов с важнейшими направлениями современных стилистических исследований в отечественной и зарубежной лингвистике, сформировать представление о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе языка, а также дать студентам углубленное представление о нормах употребления языковых средств в различных функционально-направленных разновидностях речи.

Знакомство с лингвистическими методами исследования – интерпретацией текста и анализом дискурса – призвано заложить у студентов теоретическую и практическую базу для формирования навыков предпереводческого анализа и анализа адекватности перевода текстов различных жанров и стилей, необходимых в их будущей профессиональной деятельности. Студенты получат представление об особенностях стилистического функционирования лексических, морфологических, и синтаксических единиц в переводимом тексте, о путях поиска их эквивалентных соответствий в языке и тексте перевода.

Курс стилистики изучаемого языка также формирует более полное представление о национальной специфике использования языковых средств в языке, о национальном своеобразии системы функциональных стилей иностранного языка.

Обучение в рамках курса включает циклы лекций, семинарских занятий и самостоятельную работу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Стилистика» входит в базовую часть блока 1. Курс стилистики обобщает и интегрирует знания, полученные студентами по другим теоретическим дисциплинам: «Теоретическая грамматика», «Лексикология» и «Стилистика русского языка и культура речи», «Риторика».

На практических занятиях курса стилистики студенты формируют навыки, необходимые для успешного овладения такими дисциплинами, изучаемыми в процессе подготовки лингвистов-переводчиков, как «Лингвостилистический анализ текста», «Практический курс перевода».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

владеть следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным (ПК-5);
- способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПК-15);
- способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПК-16);
- способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач (ПК-18).

знат:

- особенности развития стилистической науки и ее современное состояние, получить представление о стилистике языка и стилистике речи, лингвостилистике и литературоведческой стилистике,

стилистике от автора и стилистике восприятия;

- значение стиля речи в реальном общении людей, понять, что речь должна быть стилистически адекватна речевой ситуации;
- о наборе лексических, грамматических, фонетических языковых средств, обеспечивающих определенный эффект, производимый высказыванием;
- о различных типах текста (функциональных стилях) и их основных характеристиках.

уметь:

- обобщать подходы к анализу оригинальных текстов различной функциональной принадлежности;
- находить в текстах стилистические и экспрессивные средства, научиться объяснять причины их использования автором;
- пользоваться источниками для исследования конкретных языковых средств в процессе анализа текста.

обладать навыками:

- определения стилевой принадлежности текста;
- определения стилистических приемов;
- стилистического анализа текста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зач. ед.

5. Разработчики: С.Х. Казиахмедова, М.Г. Буколова

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа по дисциплине
Б1.Б.22 «Лексикология» (английский/турецкий)
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: сообщить теоретические знания о лексических единицах и создать представление о словарном составе языка как о системе, ознакомить студентов с действием лингвистических законов, а также с правилами формирования и употребления лексических единиц. Курс создаёт базу для приобретения и развития навыка обобщения наблюдаемых лингвистических явлений и, по возможности, прививает студентам навыки самостоятельного, критического отношения к фактам языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Лексикология» относится к дисциплинам базовой части блока 1. Преподавание курса лексикологии связано с теоретическими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика», «Теория перевода» и опирается на их содержание.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные положения теории лексикологии изучаемого языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов указанной квалификации, специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц;
- понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах;
- основы лексикографии, виды и разновидности словарей.

уметь:

- выявлять особенности лексических единиц в речи;
- выполнять морфологический и семантический анализ лексических единиц;
- определять роль лексических категорий (синонимии, антонимии, полисемии, омонимии) в по-

строении речи;

- пользоваться различными видами словарей для поиска необходимой информации.

владеть:

- основными способами номинации в языке;
- сформированным терминологическим аппаратом в рамках курса;
- продуктивными и непродуктивными способами образования лексики;
- pragmatическими навыками словоупотребления;
- умением вести самостоятельное языковедческое исследование;
- нормами речевого поведения.

владеть профессиональными компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПК-15);
 - способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПК-16);
 - способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач (ПК-18).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зач. ед.

5. Разработчики: С.Н. Богатырева, Э.Гениш

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине

**Б1.Б.23 «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию»
(аннотация)**

1. Цели дисциплины:

- ознакомить студентов с основными этапами развития языка как исторического процесса;
- дать краткую характеристику особенностей языка в системе языков и в системе языковой группы в исторической перспективе;
- определить основные закономерности развития языка, как динамического явления, имеющего свою предысторию и характеризующегося специфическими чертами, во многом определившими его развитие.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию» представляет собой компонент базовой части блока 1. Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «История», «Ведение в языкознание». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения теоретических и практических дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-1);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПК-15);

- способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- периодизацию истории изучаемого языка;

- важнейшие письменные памятники древнего, среднего и раннего периодов;

- основные закономерности развития языка в области грамматики;

- основные фонетические изменения, приведшие к формированию современной фонологической системы языка;

- основные источники пополнения словарного состава языка;

уметь:

- прослеживать изменения основных языковых явлений от древнего периода становления языка до современности;

- уметь применять полученные теоретические знания на практике в процессе овладения языком;

владеть:

- навыками чтения (со словарем) и анализа текстов древнего, среднего и нового периодов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: Э.В. Фадеев, Э Гениш

ФГБОУ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине

**Б1.Б.24 «История литературы стран изучаемого языка» (английский/турецкий)
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование у студентов системы ориентирующих знаний о литературе стран изучаемых языков, а также составление представления о художественном своеобразии литературы на различных этапах ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к базовой части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

По окончании курса «История литературы стран изучаемого языка» студенты должны:

знатъ:

- основные литературные направления английской и американской литературы во все периоды ее развития;

- творчество наиболее выдающихся писателей и их произведения, отличающиеся ярким художественным своеобразием.

уметь:

- ориентироваться в специальной литературе и использовать ее для саморазвития и повышения своего коммуникативного потенциала;

- свободно оперировать литературоведческими терминами и понятиями;

интегрировать, адаптировать специальные знания и моделировать процесс социо-культурного диалога, в том числе в образовательных целях;

- выполнять самостоятельные литературоведческие исследования.

владеть:

- методами и приемами анализа литературно-художественных текстов, включая их использование в социокультурный диалог.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

Разработчики: доц. кафедры романо-герм. языков Паникова Н.Ф., Э. Гениш

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине

**Б1.Б.25 «Специальное страноведение» (английский/турецкий)
(аннотация)**

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний и представлений об особенностях историко-культурного и социально-экономического развития страны изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к базовой части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- положение страны изучаемого языка на карте мира;
- основные этапы исторического развития страны;
- особенности природно-климатических условий и основные природные объекты, форму правления в изучаемой стране, ее административно-территориальное деление;
- основные политические партии и движения, этнический и конфессиональный состав населения;
- крупнейшие города и городские агломерации;
- основные месторождения природных ресурсов;
- основные черты экономического развития;

уметь:

- интерпретировать страноведческие реалии, интернационализмы;
- использовать лингвострановедческие знания: специфические реалии, топонимы, аббревиатуры, слова-интернационализмы при переводе с русского на иностранный и с иностранного на русский.

владеть:

- традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

Разработчики: канд.пед.н. Белозерцева Н.В., Э. Гениш

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине

**Б1.Б.26 «Безопасность жизнедеятельности»
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: В учебном плане дисциплина «Безопасность

жизнедеятельности» представлена в базовой части блока 1. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять приемы первой помощи, методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек — среда обитания";
- основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;

- идентификацию травмирующих и вредных факторов опасных и чрезвычайно опасных ситуаций;

- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;

- экобиозащитную технику;

- методы исследования устойчивости функционирований производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;

- методы мониторинга опасных и чрезвычайно опасных ситуаций; правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности;

- методы оценки ущерба и экономической эффективности в области БЖД;

уметь и иметь навыки:

- проведения контроля параметров негативных воздействий и оценки их уровня на их соответствие нормативным требованиям;

- эффективного применения средств экобиозащиты от негативных воздействий;

- разработки мероприятий по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;

- планирования и осуществления мероприятий по повышению устойчивости производственных систем и объектов;

- планирования мероприятий по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости участия в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайно опасных ситуаций.

владеть:

- приёмами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по БЖД;
- методикой сравнительного анализа исторических, событий, явлений общественной жизни на основе научного материала;
- умением ведения дискуссий по проблемам изучаемого курса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: ст.препод. Мамедзаде Н.К.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине Б1.Б.27 «История отечественной литературы» (аннотация)

1. Цели дисциплины: ознакомление учащихся с историей отечественной литературы, основными этапами её развития и важнейшими факторами эволюции, а также с произведениями, наиболее полно характеризующими каждый из соответствующих этапов;

формирование навыков литературоведческого анализа; обновление и закрепление знаний в области теории литературы; выработка навыков корректного использования литературоведческой терминологии;

повышение общекультурного уровня слушателей: знакомство с историей отечественной литературы как важнейшей составляющей мирового литературно-художественного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: базовая часть блок 1.

Связанные дисциплины: лингвостилистический анализ текста, история, культурология, история зарубежной литературы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные этапы развития отечественной литературы, их характерные черты, наиболее значительных авторов и художественные особенности произведений, созданных в данные периоды;

уметь: самостоятельно проводить базовый литературоведческий анализ любого произведения отечественной литературы; определять место данного произведения в процессе развития русской и мировой литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: А.Ю. Фомин

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа по дисциплине
Б1.Б.28 «История зарубежной литературы»
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: сформировать представление о специфике развития зарубежной литературы от античности до наших дней, основных закономерностях и этапах формирования литературных направлений, методов, эволюции жанров, типологии героев.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История зарубежной литературы» связана с такими учебными дисциплинами как «История отечественной литературы», «Художественная литература стран изучаемого языка», «История литературы стран изучаемого языка», «Древние языки и культуры».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знатъ:

- основные этапы развития мирового литературного процесса;
- специфику основных литературных жанров и направлений;
- основных представителей мировой литературы;

уметь:

- анализировать литературные произведения;

- пользоваться критической литературой;
 - составлять и редактировать тексты разных жанров научного стиля;
- быть способным:**
- непрерывно совершенствовать свои профессиональные навыки, повышать образовательный и культурный уровень;
 - быстро находить научную и учебную информацию в Интернете.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зач. ед.

5. Разработчики: Н.В. Кузьмичева

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа по дисциплине
Б1.Б.29 «Современный русский язык»
(аннотация)**

1. Цели дисциплины:

- сформировать представление о современном русском языке как науке;
- познакомить студентов с теоретическими основами современного русского языка: со структурой всех его уровней, основными единицами этих уровней;
- сформировать лингвистическую базу для усвоения профилирующих дисциплин факультета иностранных языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современный русский язык» входит в базовую часть блока 1. Данная дисциплина содержательно связана с предметами «Стилистика русского языка и культура речи», «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- систему современного русского языка на разных его уровнях - фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом;
- нормы словаупотребления;
- нормы русской грамматики;
- орографические нормы современного русского языка;
- нормы пунктуации и возможную их вариантность.

уметь:

- терминологически правильно (на уровне современной науки о языке) определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию;

- давать квалифицированный лексико-грамматический анализ любого текста.

быть способным:

- определять лексико-грамматические, орографические и пунктуационные ошибки в текстах (рукописных и печатных).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зач. ед.

5. Разработчики: А.Ю. Фомин

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа по дисциплине
Б1.Б.30 «Интернет-ресурсы»
(аннотация)**

1. Цели дисциплины ознакомить студентов с основными понятиями компьютерных сетей, основами современных Интернет-технологий, тенденциями их развития, обучить студентов принципам работы в глобальных компьютерных сетях, проведению анализа полученных результатов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к базовой части блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, владеть стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке (ОПК-1);

- способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных (ОПК-5);

- способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представление

- о роли Интернет в гуманитарных исследованиях;
- о глобальных компьютерных сетях;

знать

- структуру, принципы работы и основные возможности сетей, современных Интернет - технологий и их влияние на успех в профессиональной деятельности;

- современное состояние уровня и направлений развития глобальных компьютерных сетей и программных средств, помогающих осуществлять доступ и работу в глобальной компьютерной сети Интернет;

знать и уметь использовать стандартное программное обеспечение, предназначенное для доступа к основным ресурсам Интернета;

иметь навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией;

иметь практические навыки работы в сети Интернет;

владеть приемами защиты информации при работе в сети.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа по дисциплине
Б1.Б.31 «Перевод газетно-публицистического текста (первый иностранный язык)»
(английский/турецкий)
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: в результате освоения учебной дисциплины «Перевод газетно-публицистического текста» обучающийся должен:

владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преем-

ственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

- основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

- методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания;

- методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;

- международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций);

уметь:

- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);

- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

- оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;

- осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста;

- работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;

знать:

- основные способы достижения эквивалентности в переводе и уметь применять основные приёмы перевода;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Перевод газетно-публицистического текста» представляет собой дисциплину базовой части и относится к блоку 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (ПК-1);

- способностью осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления (ПК-7);

- способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода (ПК-9);

- способностью осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода (ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: Фадеев Э.В., Галеева Т.И., Гениш Э.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа по дисциплине
Б1.Б.32 « Язык делового общения (первый иностранный язык)»
(английский/турецкий)
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс «Язык делового общения (первый иностран-

ный язык)» реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и делового общения, воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Язык делового общения (первый иностранный язык)» представляет собой дисциплину базовой части блока 1.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности. Необходимыми компетенциями для начала изучения дисциплины являются базовые компетенции в подготовке по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», формируемые в курсе изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка» и «Экономика». Связь курса «Язык делового общения (первого иностранного языка)» с другими дисциплинами обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для изучения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Перевод официально-делового текста (первый иностранный язык)», «Основы реферирования и аннотирования (первый иностранный язык)», а также для прохождения преддипломной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным (ПК-5);
- способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка (ПК-6);
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой (ПК-14);
- способностью владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (ПСК-3.1);
- способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы (ПСК-3.3)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности межкультурной коммуникации в деловом общении;
- порядка 600 лексических единиц, отобранных в соответствии с программой курса и уметь их применять в соответствующих коммуникативных ситуациях.

уметь:

- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба), а также виды других речевых письменных произведений, таких как: официальное письмо, запрос информации, деловые извещения, рекламации, приглашения, благотворительные письма, резюме, поздравления и соболезнования, письма арендодателям, электронная корреспонденция.;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.

быть способным:

- вести межкультурный диалог на основе принятых моральных и правовых норм современного общества;
- ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности (обладает системой навыков экзистенциальной компетенции - изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);
- критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 зач. ед.

5. Разработчики: Н.В. Белозерцева, Э. Гениш

**Учебная программа по дисциплине
Б1.Б.33 «Язык делового общения (второй иностранный язык)»
(английский/немецкий/испанский)
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций на основе достижения практических, развивающих и воспитательных целей, формирующих личность, легко адаптирующуюся к иноязычной культурной среде, способной осуществлять профильно-ориентированную деятельность межпредметного характера с использованием различных информационных технологий; основным навыкам письма, необходимым для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки; знакомство с основами реферирования и аннотирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Язык делового общения (второй иностранный язык)» относится к базовой части ОП по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение». Изучение дисциплины базируется на изучении дисциплины «Практический курс второго иностранного языка». Освоение данной дисциплины необходимо для оптимизации процесса обучения дисциплине «Перевод официально-делового текста (второй иностранный язык)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным (ПК-5);
- способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка (ПК-6);
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой (ПК-14);
- способностью владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (ПСК-3.1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- виды речевых письменных произведений: официальное письмо, тезисы сообщения, доклада, текст сообщения, запрос информации, деловые извещения, рекламации, приглашения, благодарственные письма, резюме, поздравления и соболезнования, письма арендодателям, электронная корреспонденция;

- этикетные формулы в устной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и т.д.);

- композиционно-речевые формы: монолог, диалог, разговор по телефону, знакомство с фирмой, ведение деловых переговоров;

уметь:

- читать оригинальную литературу, имеющую отношение к деловой лексике, опираясь на изученный языковой материал;

- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;

быть способным:

- владеть монологической речью, подготовленной в виде сообщения и доклада, и диалогической речью: беседа, интервью, дискуссия в ситуациях официального общения в пределах изученного языкового материала;

- понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зач. ед.

5. Разработчики: Н.В. Белозерцева, К.С. Браженец, И.А. Киреева, С.Н. Богатырева, С.Е.Белова

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине

Б1.Б.34 «Практическая фонетика первого иностранного языка» (аннотация)

1. Цели дисциплины: формирование и развитие произносительных навыков и включение их в систему коммуникативной компетенции студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практическая фонетика первого иностранного языка» относится к дисциплинам базовой части 1 блока ОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практическая фонетика», относятся компетенции и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка». Освоение дисциплины «Практическая фонетика первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Язык делового общения (первый иностранный язык)» основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) (ПК-2);

- способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка (ПК-3);

- способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы (ПСК-3.3)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные фонетические термины и явления;
- артикуляционные органы и способы воспроизведения звуков;
- фонемы английского языка и их графическое отображение (транскрипция);
- правила чтения, т.е. соотнесение букв и транскрипционных знаков;
- ударение и его виды;
- основные интонационные образцы и их компоненты (мелодика, интенсивность, длительность, тембр, паузы), их условные обозначения;

- интонационное членение потока речи, акцентацию, сильные и слабые формы;
- коммуникативные типы высказывания и характерные для них интонации;
- методы произносительного самоконтроля;
- приемы по предупреждению и исправлению ошибок в устной и письменной речи;
- дыхательные упражнения, скороговорки, пословицы, стихи по каждой фонеме;

уметь:

- артикулировать английские аллофоны;
- делить текст на синтагмы и ритмические группы;
- записывать слова в транскрипции на слух с расстановкой ударений и с последующим воспроиз-

ведением слов в орфографии;

- транскрибировать текст, учитывая основные особенности английского произношения;
- распознавать и воспроизводить в речи основные интонационные контуры;
- изображать их графически на тонограммах;

владеть:

- произносительными навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и умениями их реализации в различных ситуациях

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: Галеева Т.И., Буколова М.Г.

ФГБОУ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа по дисциплине
Б1.Б.35 «Практическая фонетика второго иностранного языка»
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование и развитие произносительных навыков и включение их в систему коммуникативной компетенции студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практическая фонетика второго иностранного языка» относится к дисциплинам базовой части 1 блока ОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практическая фонетика второго иностранного языка», относятся компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка». Освоение дисциплины «Практическая фонетика второго иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практический курс второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Язык делового общения (второй иностранный язык)», основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) (ПК-2);

- способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные фонетические термины и явления;
- артикуляционные органы и способы воспроизведения звуков;
- фонемы английского языка и их графическое отображение (транскрипция);
- правила чтения, т.е. соотнесение букв и транскрипционных знаков;
- ударение и его виды;
- основные интонационные образцы и их компоненты (мелодика, интенсивность, длительность, тембр, паузы), их условные обозначения;

- интонационное членение потока речи, акцентацию, сильные и слабые формы;

- коммуникативные типы высказывания и характерные для них интонации;

- методы произносительного самоконтроля;

- приемы по предупреждению и исправлению ошибок в устной и письменной речи;

- дыхательные упражнения, скороговорки, пословицы, стихи по каждой фонеме;

уметь:

- артикулировать английские аллофоны;
- делить текст на синтагмы и ритмические группы;
- записывать слова в транскрипции на слух с расстановкой ударений и с последующим воспроизведением слов в орфографии;

- транскрибировать текст, учитывая основные особенности английского произношения;
- распознавать и воспроизводить в речи основные интонационные контуры;
- изображать их графически на тонограммах;

владеть:

- произносительными навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и умениями их реализации в различных ситуациях;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зач. ед.

5. Разработчики: Галеева Т.И., Киреева И.А., Фомичева М.П., Богатырева С.Н., Белова С.Е.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа по дисциплине
Б1.Б.36 «Практическая грамматика первого иностранного языка»
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка., ориентирована на обучение культуре иноязычного дискурса на основе развития лингвистического, социокультурного, прагматического и межкультурного компонентов коммуникативной компетенции, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практическая грамматика первого иностранного языка» представляет собой дисциплину базовой части ОП специальности "Перевод и переводоведение".

Освоение дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин как базовой, так и вариативной частей ОП, прохождения учебной практики при введении в практику преподавания элементов научно-исследовательской работы, а также для выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные грамматические явления в рамках тем, подлежащих изучению на 1 курсе;
- грамматические правила;
- основные лингвистические грамматические термины;

уметь:

- работать с теоретическим материалом по грамматике;
- формулировать правило, исходя из приведенных примеров;
- анализировать грамматические явления;
- употреблять лингвистическую терминологию;

быть способным:

- владеть навыками грамматического анализа

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зач. ед.

5. Разработчики: Галеева Т.И., Букулова М.Г.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине

Б1.Б.37 «Практическая фонетика третьего иностранного языка»

(аннотация)

1. Целью изучения дисциплины «Практическая фонетика 3-ого иностранного языка» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций на основе развития устойчивых артикуляционных и ритмико-интонационных навыков и включения их в систему коммуникативной компетенции студентов, а также создание прочной основы для дальнейшей работы по совершенствованию испанского произношения и развитию навыков интонационной выразительности при презентации устной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Дисциплина «Практическая фонетика 3-ого иностранного языка» представляет собой компонент базовой части блока 1 (Б1.Б.37) специальности «Перевод и переводоведение».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины студент, обучающийся по специальности «Перевод и переводоведение» должен

знать:

- основные фонетические термины и явления;
- артикуляционные органы и способы воспроизведения звуков;
- фонемы испанского языка и их графическое отображение (транскрипция);
- правила чтения, т.е. соотнесение букв и транскриptionных знаков;
- ударение и его виды;
- основные интонационные образцы и их компоненты (мелодика, интенсивность, длительность, тембр, паузы), их условные обозначения;
- интонационное членение потока речи, акцентуацию, сильные и слабые формы;
- коммуникативные типы высказывания и характерные для них интонации;
- методы произносительного самоконтроля;
- приемы по предупреждению и исправлению ошибок в устной и письменной речи;
- дыхательные упражнения, скороговорки, пословицы, стихи

уметь:

- понимать иностранную речь на слух в записи в пределах изученной лексики (в темпе учебной речи);
 - делить текст на синтагмы и ритмические группы;
 - записывать слова в транскрипции на слух с расстановкой ударений и с последующим воспроизведением слов в орфографии;
 - транскрибировать текст, учитывая основные особенности испанского произношения;
 - распознавать и воспроизводить в речи основные интонационные контуры;

быть способным:

- реализовать произносительные навыки аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке в различных ситуациях;

владеть следующими профессиональными компетенциями:

ПК-9 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи);

ПК-10 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зач. ед.

5. Разработчики: Фомиева М.П., Буколова М.Г., Белова С.Е.

**Учебная программа по дисциплине
Б1.Б.38 «Практический курс третьего иностранного языка»
(аннотация)**

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Практический курс третьего иностранного языка» - формирование профессиональных компетенций на основе приобретения навыков говорения, чтения и письма, понимания прочитанного тематического материала, умения вести беседу на несложные бытовые и деловые темы.

Задачи изучения дисциплины – сформировать у студентов знания, умения и навыки в области устной и письменной практики разговорной речи (третий иностранный язык (немецкий)); сформировать и развить знания, умения и навыки в области практического владения третьим иностранным языком (немецким)

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения по практической грамматике третьего иностранного языка (немецкого);
- орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка;
- активную и пассивную лексику с учетом тематического материала.

уметь:

- писать диктанты под диктовку преподавателя на изученном лексическом материале;
- поддержать беседу на иностранном языке в пределах изученной тематики;

владеть

- умением вести диалог по изучаемым темам, свободно используя грамматические структуры, клише и словарные обороты, характерные для аргументированного высказывания собственного мнения, а также опровержения;

– лексическим и грамматическим материалом;

владеть компетенциями:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач
ПК-2	способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
ПК-5	способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным
ПК-6	способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП – Б1.Б.38

Дисциплина «Практический курс третьего иностранного языка» – дисциплина базовой части Б1.Б.38 специальности «Перевод и переводоведение».

Освоение дисциплины «Практический курс третьего иностранного языка» необходимо для оптимизации процесса обучения дисциплинам «Практическая фонетика третьего иностранного языка», «Практический курс перевода третьего иностранного языка». Освоение дисциплины является необходимой основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 8 зач. ед.

5. Разработчики: Фомиева М.П., Буколова М.Г., Белова С.Е.

Б1.Б.38 «Практический курс перевода третьего иностранного языка» (аннотация)

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Практический курс перевода третьего иностранного языка» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций на основе обучения специалистов, способных обеспечить высококачественный письменный перевод при осуществлении разносторонних связей и информационного обмена между представителями различных стран и культур, использующими иностранный и русский языки в широких сферах экономической, общественной и культурной жизни.

Основные задачи освоения дисциплины состоят в формировании знаний, умений и навыков, относящихся как к собственно переводческой деятельности, так и к сопутствующим видам профессиональной работы (таким, как правильная организация труда лингвиста-переводчика, работа со словарями и справочниками, принципы оформления переводческой документации, вопросы переводческой этики, оптимизация самостоятельной работы и др.).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен знать:

- классификацию видов перевода и других форм языкового посредничества, иметь представление об основных моделях перевода, понимать требования, предъявляемые к переводчику во всех сферах профессиональной деятельности;
- основные приемы перевода, способствующие достижению адекватности исходного и переводного текстов;

уметь:

- осуществлять предпереводческий анализ исходного текста, анализировать его поверхностную и выявлять глубинную смысловую структуру, выявлять всю содержащуюся в тексте информацию, которая подлежит передаче при переводе;
- определять функционально-стилистическую и жанровую принадлежность переводимого текста;
- выбирать общую стратегию перевода с учетом с учётом его смыслового наполнения, функционально-стилевой характеристики, жанровой принадлежности, а также с учетом цели, адресата перевода и других экстралингвистических факторов
- осуществлять письменный или устный перевод текстов различной степени трудности, используя основные способы и приемы достижения смысловой, стилистической и pragматической адекватности;
- оформлять текст перевода в соответствии с нормой и типологией текстов на языке перевода;
- профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками дополнительной информации;

владеть:

- умением аргументированно обосновывать свои переводческие решения;
- приемами pragматической адаптации текста при переводе с учетом его адресата;

владеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

Код Компетенц ии	Наименование результата обучения
ОПК-3	способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач
ПК-7	способностью осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления
ПК-9	способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и презентативности при выполнении всех видов перевода
ПК-10	способностью осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП – Б1.Б.39

Дисциплина «Практический курс перевода третьего иностранного языка» представляет собой дисциплину базовой части Б1.Б.39, по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение».

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Практический курс третьего иностранного языка», «Практическая фонетика». Освоение дисциплины «Практический курс перевода

третьего иностранного языка» является необходимой основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зач. ед.

5. Разработчики: Фомичева М.П., Букулова М.Г., Белова С.Е.

**Учебная программа по дисциплине
Б1.Б.40 «Физическая культура»
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

«Физическая культура» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число дисциплин базовой части ОП блока 1.

Свои образовательные и развивающие функции «физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динаминости.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, достижения должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- значение физической культуры в развитии человека;

уметь:

- практически применять навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;

быть способным:

- развивать и совершенствовать двигательные качества и выполнять установленные нормативы по общей физической и спортивно-технической подготовке;

- методически правильно использовать средства физического воспитания и укрепления здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: Александрова Е.В.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа по дисциплине
Б1.В.ОД.1 «Перевод научного текста (первый иностранный язык)»
(английский/турецкий)
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: обеспечить формирование и развитие у обучающихся профессиональных переводческих компетенций, которые позволяют осуществлять следующие виды перевода: зрительно-устный перевод, зрительно-письменный, абзацно-фразовый, двусторонний перевод, последовательный перевод, письменный перевод научного текста с иностранного языка (ИЯ) на родной язык (РЯ) и с РЯ на ИЯ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Перевод научного текста (первый иностранный язык) – дисциплина вариативной части ФГОС ВО, по специальности «Перевод и переводоведение». Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Практический курс перевода второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (ПК-1);
- способностью осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления (ПК-7);
- способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода (ПК-9);
- способностью осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода (ПК-10);
- способностью проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- грамматические и стилистические особенности научного текста;
- методы и принципы перевода научного текста;
- способы терминообразования в научном тексте;

уметь:

- выполнять все виды профессионального перевода, в том числе зрительно-письменный, зрительно-устный, абзацно-фразовый, двусторонний, последовательный перевод с турецкого языка на русский;
- понимать аутентичные научные, научно-популярные, публицистические и специальные тексты профессионального содержания;
- понимать аутентичные устные тексты монологического, диалогического и полилогического характера в жанрах информационного сообщения, лекции, интервью и публичной речи, беседы, дискуссии, дебатов по вопросам профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную обработку письменных и устных аутентичных профессиональных текстов;
- составлять письменные тексты информативного и аналитического характера;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: В.С. Джабраилова, Э. Гениш

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа по дисциплине
Б1.В.ОД.2 «Перевод научного текста (второй иностранный язык)
(английский/немецкий/испанский)
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: обеспечить формирование и развитие у обучающихся профессиональных

переводческих компетенций, которые позволяют осуществлять следующие виды перевода: зрительно-устный перевод, зрительно-письменный, абзацно-фразовый, двусторонний перевод, последовательный перевод, письменный перевод научного текста с иностранного языка (ИЯ) на родной язык (РЯ) и с РЯ на ИЯ.

2. Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Перевод научного текста (второй иностранный язык) – дисциплина вариативной части ФГОС ВО, по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение».

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Практический курс перевода второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (ПК-1);
- способностью осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления (ПК-7);
- способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода (ПК-9);
- способностью осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода (ПК-10);
- способностью проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- грамматические и стилистические особенности научного текста;
- методы и принципы перевода научного текста;
- способы терминообразования в научном тексте;

уметь:

- выполнять все виды профессионального перевода, в том числе зрительно-письменный, зрительно-устный, абзацно-фразовый, двусторонний, последовательный перевод с турецкого языка на русский;
- понимать аутентичные научные, научно-популярные, публицистические и специальные тексты профессионального содержания;
- понимать аутентичные устные тексты монологического, диалогического и полилогического характера в жанрах информационного сообщения, лекции, интервью и публичной речи, беседы, дискуссии, дебатов по вопросам профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную обработку письменных и устных аутентичных профессиональных текстов;
- составлять письменные тексты информативного и аналитического характера;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: С. Х. Казиахмедова, И.А. Киреева, С.Е.Белова

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине

Б1.В.ОД.3 «Перевод официально-делового текста (первый иностранный язык)»

(английский/турецкий)

(аннотация)

1. Цели дисциплины: ознакомить студентов с основными проблемами официально-делового перевода, дать рекомендации и привить практические навыки по методам достижения адекватности при переводе специальных и официальных текстов на основе сопоставления текстов двух языков (русского и английского).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Перевод официально-делового текста (первый иностранный язык)» представляет собой дисциплину, входящую в вариативную часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение».

Изучение дисциплины «Перевод официально-делового текста (первый иностранный язык)» базируется на следующих дисциплинах: «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию», «Практический курс первого иностранного языка», «Теория перевода».

Освоение дисциплины «Перевод официально-делового текста (первый иностранный язык)» как предшествующей необходимо для прохождения следующих теоретических дисциплин: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Лексикология», «Перевод научного текста (первый иностранный язык)», «Лингвостилистический анализ текста (первый иностранный язык)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (ПК-1);
- способностью осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления (ПК-7);
- способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода (ПК-9);
- способностью осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода (ПК-10);
- способностью проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- систему основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

- основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

- основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

- основные способы достижения эквивалентности в переводе и уметь применять основные приемы перевода;

уметь:

- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);

- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

- оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;

- осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста;

- работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;

владеть:

- международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций);
- электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
- методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания;
- методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
- международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: Янова Е.А., Букулова М.Г.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа по дисциплине
Б1.В.ОД.4 «Перевод официально-делового текста (второй иностранный язык)
(английский/немецкий/испанский)
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций на основе ознакомления студентов с процессом формирования и развития различных концепций по устному и письменному переводу официально-делового текста, представить непрерывность развития переводческой науки и практики как явления культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Перевод официально-делового текста (второй иностранный язык) – дисциплина вариативной части ОП по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение».

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Теория перевода», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка».

Освоение дисциплины необходимо для оптимизации процесса обучения по дисциплине «Язык делового общения (второй иностранный язык)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (ПК-1);

- способностью осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления (ПК-7);

- способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода (ПК-9);

- способностью осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода (ПК-10);

- способностью проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные положения устного перевода как отдельной отрасли науки;

- об истории возникновения и развития устного перевода как отдельной переводческой отрасли;

- предпосылки возникновения устного перевода;

уметь: анализировать образцы устного и письменного перевода официально-деловых текстов, выполненные ведущими переводчиками;

быть способным: работать с официально-деловыми текстами, обладать достаточным уровнем подготовленности к этой работе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: Галеева Т.И., Браженец К.С., Киреева И.А., Богатырева С.Н., Белова С.Е..

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине

Б1.В.ОД.5 «Перевод художественного текста (второй иностранный язык)»

(английский/немецкий/испанский)

(аннотация)

1. Цели дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций на основе обучения специалистов, способных обеспечить высококачественный письменный перевод при осуществлении разносторонних связей и информационного обмена между представителями различных стран и культур, использующими иностранный и русский языки в широких сферах общественной и культурной жизни, а также ознакомление студентов с основными проблемами перевода художественного текста .

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Перевод художественного текста (второй иностранный язык)» - дисциплина вариативной части ОП по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение».

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Практический курс второго иностранного языка», «Теория перевода», «Стилистика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (ПК-1);

- способностью осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления (ПК-7);

- способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода (ПК-9);

- способностью осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода (ПК-10);

- способностью проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- классификацию видов перевода и других форм языкового посредничества, иметь представление об основных моделях перевода, понимать требования, предъявляемые к переводчику во всех сферах профессиональной деятельности;

- основные приемы перевода, способствующие достижению адекватности исходного и переводного текстов;

- четко понимать задачи и роль перевода, межъязыкового и межкультурного посредничества, иметь представление об основных этапах истории перевода и особенностях переводческой деятельности в современных условиях;

уметь:

- определять функционально-стилистическую и жанровую принадлежность переводимого текста;

- выбирать общую стратегию перевода с учетом с учётом его смыслового наполнения, функционально-стилевой характеристики, жанровой принадлежности, а также с учетом цели, адресата перевода

и других экстравербальных факторов

- осуществлять письменный или устный перевод текстов различной степени трудности, используя основные способы и приемы достижения смысловой, стилистической и pragmatischen адекватности;

- оформлять текст перевода в соответствии с нормой и типологией текстов на языке перевода;

- профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками дополнительной информации;

быть способным:

- пользоваться техникой перевода (переводческими приемами, трансформациями, заменами), использовать в необходимых случаях компрессию и компенсацию информации;

- пользоваться приемами pragmatischen адаптации текста при переводе с учетом его адресата;

- использовать основы знаний и специфические языковые средства современной немецкой художественной литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: Джабраилова В.С., Фомичева М.П., Богатырева С.Н., Белова С.Е.

ФГБОУ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине

**Б1.В.ОД.6 «Практика устного перевода (первый иностранный язык)»
(английский/турецкий)
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование у студентов компетенций для обеспечения в рамках устного перевода взаимопонимания между представителями различных культур и языков в различных сферах международной, политической, экономической, научной, общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практика устного перевода (первый иностранный язык)» относится к дисциплинам вариативной части ОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практика устного перевода (первый иностранный язык)», относятся компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка», «Перевод научного текста (первый иностранный язык)», «Перевод официально-делового текста (первый иностранный язык)», «Перевод газетно-публицистического текста (первый иностранный язык)». Освоение дисциплины «Практика устного перевода (первый иностранный язык)» является необходимой основой для прохождения производственной, преддипломной практики и осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач (ОПК-3);

- способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) (ПК-2);

- способностью осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления (ПК-7);

- способностью к выполнению устного последовательного перевода и зрительно-устного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода (ПК-11);

- способностью правильно использовать минимальный набор переводческих соответствий, достаточный для качественного устного перевода (ПК-12);

- способностью владеть основами применения сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13);
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой (ПК-14);
- способностью владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (ПСК-3.1)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- требования, предъявляемые к устному переводчику;
- психологические основы общения;
- теорию иностранного и родного языков;
- особенности переводческой деятельности в современных условиях;
- основные модели перевода;
- классификацию разновидностей устного перевода;
- способы и специфику устного перевода (пути достижения адекватности перевода, виды лексических, грамматических и комплексных трансформаций, приемы компрессии, вероятностного прогнозирования, способы передачи терминов, частотные переводческие соответствия, клише, технику переводческой нотации, устные текстовые жанры родного и иностранного языков, общественно - политические, страноведческие, исторические и культуроведческие данные о своей стране и стране изучаемого языка);
- средства современной информационной технологии, оргтехнику, компьютер, систему «Интернет» и т.п.

уметь:

- воспринимать исходный текст с учетом индивидуальных особенностей речи предъявителя текста;
- использовать наиболее частотные переводческие соответствия в автоматизированном режиме ;
- применять переводческие трансформации;
- осуществлять быструю последовательную межязыковую трансляцию со скоростью перевода, равной скорости речи оратора;
- быстро переключаться с одного языка на другой, как в плане восприятия текста, так и в плане репродуцирования;
- интонационно правильно оформлять высказывания в соответствии с нормами целевого языка;
- эффективно использовать технику переводческой записи (УПС) для осуществления последовательного перевода;
- осуществлять вероятностное прогнозирование в условиях синхронного перевода;
- применять приемы компрессии текста;
- преодолевать психолого - эмоциональное напряжение при работе с аудиторией;
- работать на персональном компьютере с использованием программ текстовых редакторов, электронных словарей и т.п.

владеть:

- интерпретативными навыками, связанными с выделением ключевых и рельефных слов; свертывания известной информации и выделения главной, уточняющей информации;
- когнитивными навыками, связанными с управлением мыслительными операциями; навыками управления психическим состоянием, противостояния стрессу;
- техническими навыками, связанными с реализацией технических приемов перевода (лексические, грамматические и структурно-композиционные навыки);
- генерирующие навыки – навыки формулирования устного высказывания; осуществлять последовательный односторонний/двусторонний перевод.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зач. ед.

5. Разработчики: Джабраилова В.С., Букулова М.Г.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине
Б1.В.ОД.7 «Практика устного перевода (второй иностранный язык)»
(английский/немецкий/испанский)
(аннотация)

1. Цели дисциплины: формирование у студентов компетенций для обеспечения в рамках устного перевода взаимопонимания между представителями различных культур и языков в различных сферах международной, политической, экономической, научной, общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практика устного перевода (второй иностранный язык)» относится к дисциплинам вариативной части ОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практика устного перевода (второй иностранный язык)», относятся компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка», «Перевод научного текста (второй иностранный язык)», «Перевод официально-делового текста (второй иностранный язык)», «Перевод газетно-публицистического текста (второй иностранный язык)». Освоение дисциплины «Практика устного перевода (второй иностранный язык)» является необходимой основой для прохождения учебно-производственной практики и осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять знание двух иностранных языков для решения профессиональных задач (ОПК-3);

- способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) (ПК-2);

- способностью осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления (ПК-7);

- способностью к выполнению устного последовательного перевода и зрительно-устного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода (ПК-11);

- способностью правильно использовать минимальный набор переводческих соответствий, достаточный для качественного устного перевода (ПК-12);

- способностью владеть основами применения сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-13);

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой (ПК-14);

- способностью владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (ПСК-3.1)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- требования, предъявляемые к устному переводчику;

- психологические основы общения;

- теорию иностранного и родного языков;

- особенности переводческой деятельности в современных условиях;

- основные модели перевода;

- классификацию разновидностей устного перевода;

- способы и специфику устного перевода (пути достижения адекватности перевода, виды лексических, грамматических и комплексных трансформаций, приемы компрессии, вероятностного прогнозирования, способы передачи терминов, частотные переводческие соответствия, клише, технику переводческой нотации, устные текстовые жанры родного и иностранного языков, общественно - политиче-

ские, страноведческие, исторические и культуроведческие данные о своей стране и стране изучаемого языка);

- средства современной информационной технологии, оргтехнику, компьютер, систему «Интернет» и т.п.

уметь:

- воспринимать исходный текст с учетом индивидуальных особенностей речи предъявителя текста;

- использовать наиболее частотные переводческие соответствия в автоматизированном режиме;

- применять переводческие трансформации;

- осуществлять быструю последовательную межязыковую трансляцию со скоростью перевода, равной скорости речи оратора;

- быстро переключаться с одного языка на другой, как в плане восприятия текста, так и в плане репродуцирования;

- интонационно правильно оформлять высказывания в соответствии с нормами целевого языка;

- эффективно использовать технику переводческой записи (УПС) для осуществления последовательного перевода;

- осуществлять вероятностное прогнозирование в условиях синхронного перевода;

- применять приемы компрессии текста;

- преодолевать психологическое напряжение при работе с аудиторией;

- работать на персональном компьютере с использованием программ текстовых редакторов, электронных словарей и т.п.

владеть:

- интерпретативными навыками, связанными с выделением ключевых и рельефных слов; свертывания известной информации и выделения главной, уточняющей информации;

- когнитивными навыками, связанными с управлением мыслительными операциями; навыками управления психическим состоянием, противостояния стрессу;

- техническими навыками, связанными с реализацией технических приемов перевода (лексические, грамматические и структурно-композиционные навыки);

- генерирующие навыки – навыки формулирования устного высказывания; осуществлять последовательный односторонний/двусторонний перевод;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: Джабраилова В.С., Киреева И.А., Богатырева С.Н., Белова С.Е.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа по дисциплине
Б1.В.ДВ.1 «Коммерческий перевод (первый иностранный язык)
(английский/турецкий)
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: познакомить студентов с социально-этическими и культурологическими нормами делового и профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Коммерческий перевод (первый иностранный язык)» продолжает формирование профессиональных компетенций, закладываемых в курсе «Теория межкультурной коммуникации». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для прохождения научно-исследовательской и производственной практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (ПК-1);

- способностью осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления (ПК-7);
- способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода (ПК-9);
- способностью осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода (ПК-10);
- способностью владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (ПСК-3.1)
- способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы (ПСК-3.3).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

- имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;

- иметь представление об этике письменного и устного перевода, делового общения;

уметь:

- использовать этикетные формулы в устной и письменной деловой коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба.), а также виды деловой документации: официальное письмо, тезисы сообщения, доклада, текст сообщения, запрос информации, деловые извещения, рекламации, приглашения, благодарственные письма, резюме, поздравления и соболезнования, письма арендодателям, электронная корреспонденция;

- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;

быть способным:

- нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к деловым партнерам;

- ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности (обладает системой навыков экзистенциальной компетенции - изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);

- критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: к.п.н. Белозерцева Н.В.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине

**Б1.В.ДВ.1 «Художественная литература стран изучаемого языка (первый иностранный язык)»
(английский/турецкий) (аннотация)**

1. Цели дисциплины: знание художественной литературы стран изучаемого языка играет ключевую роль для осуществления современной эффективной переводческой деятельности. Таким образом, целями данного курса являются получение представления о художественной литературе стран изучаемого языка и овладение социокультурной компетенцией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Художественная литература стран изучаемого языка» представляет собой компонент базовой части блока 1. Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Стилистика русского языка и культура речи» и «История отечественной литературы». Данная дисциплина имеет непосредственную связь с такой учебной дисциплиной как «История зарубежной литературы». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплины «Перевод художественного текста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- биографию и творчество авторов, которые внесли значительный вклад в художественную литературу стран изучаемого языка;

- языковые и культурные особенности художественной литературы стран изучаемого языка
- специфику основных литературных жанров и направлений.

уметь:

- выполнять анализ литературного произведения на иностранном языке;
- читать и переводить тексты произведений художественной литературы стран изучаемого языка;
- читать и переводить тексты литературоведческого характера;
- находить необходимую литературоведческую информацию, используя зарубежные источники;
- использовать материалы и знание художественной литературы стран изучаемого языка в своей профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками реферирования и аннотирования художественного произведения на иностранном языке;
- навыками устного и письменного доклада (сообщения) по тематике дисциплины;
- навыками редактирования литературоведческих текстов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: ст. преп. Э.В. Фадеев, Гениш Э.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине

Б1.В.ДВ.2 «Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык)»

(английский/турецкий)

(аннотация)

1. Цели дисциплины: познакомить студентов с социально-этическими и культурологическими нормами делового и профессионального общения в странах изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык)» продолжает формирование профессиональных компетенций, закладываемых в курсе «Теория межкультурной коммуникации». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для прохождения научно-исследовательской и производственной практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным (ПК-5);

- способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка (ПК-6);

- способностью выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПСК-3.2)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;

- иметь представление об этике письменного и устного перевода, делового общения;

- значения новых лексических единиц, связанных с социокультурной тематикой и соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профессионально ориентированных;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

уметь:

- использовать этикетные формулы в устной и письменной межкультурной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба.), а также виды профессионально ориентированной документации;

- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфере, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства, принятую в странах изучаемого языка;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культурологической информации.

быть способным:

- нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к деловым партнерам в странах изучаемого языка;

- ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности (обладает системой навыков экзистенциальной компетенции - изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);

- критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: Богатырева С.Н.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине

Б1.В.ДВ.2 «Перевод художественного текста (первый иностранный язык)»

(английский/турецкий)

(аннотация)

1. Цели дисциплины: формирование профессиональных компетенций при подготовке переводчика путем создания у студентов систематического представления о способах, средствах и приемах преобразования языковых единиц в процессе двухстороннего перевода и формирования практических навыков письменного перевода художественных текстов, позволяющих в дальнейшем осуществлять

практическую деятельность в качестве письменного переводчика.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 (дисциплина по выбору). Успешное освоение дисциплины студентами основывается на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка», а именно «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», а также теоретических и практических знаний, полученных в результате освоения курсов «Теория перевода» и «Практический курс перевода (первый иностранный язык)». Данная дисциплина тесно связана с курсами, предлагаемыми на первых курсах обучения студентов – «История зарубежной литературы», «Художественная литература стран изучаемого языка», а также «История литературы стран изучаемого языка».

В свою очередь, дисциплина «Перевод художественного текста (первый иностранный язык)» служит базой для освоения студентами курсов «Стилистика», «Лингвостилистический анализ текста (первый иностранный язык)/Основы написания текста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (ПК-1);
- способностью осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления (ПК-7);
- способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода (ПК-9);
- способностью осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода (ПК-10);
- способностью проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- особенности перевода художественных произведений различных жанров. Понятие об информации двух видов.
- формирование у студентов навыков предпереводческого анализа текста оригинала и выработки общей стратегии перевода
- межкультурные и межъязыковые различия в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия и их учет в переводе; изучение языковых и культурологических лакун.

уметь:

- определять наиболее типичные ситуации, в которых действия переводчиков связаны с преобразованием лексических, грамматических или стилистических исходных единиц текстов, и применять наиболее эффективные способы, средства и приемы преобразования (конкретизация, генерализация, модуляция, смысловое развитие и целостное переосмысление, компрессия, декомпрессия, антонимический перевод, описательный перевод, прием компенсации).

- практически применять знания о коммуникативно-логической структуре высказывания и способах ее передачи при переводе (объединение и членение предложений, повторение и варьирование, использование эллипсиса, синонимов, родовых понятий, метонимии); знаний о средствах выражения эмфазы (аллитерация, рифма, синонимические пары, двойное отрицание, порядок слов, интонационное и графическое выделение); знание и средствах выражения экспрессии при переводе (стилистический аспект перевода: метафора, сравнение, метонимия, фразеологизмы, пословицы и поговорки, аллюзии, цитаты, крылатые слова и выражения).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: Джабраилова В.С., Гениш Э.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине

Б1.В.ДВ.3 «Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)» (английский/немецкий/испанский) (аннотация)

1. Цели дисциплины: познакомить студентов с социально-этическими и культурологическими нормами делового и профессионального общения в странах изучаемого языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)» продолжает формирование профессиональных компетенций, закладываемых в следующих курсах «Теория межкультурной коммуникации», «Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык)». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для прохождения научно-исследовательской и производственной практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным (ПК-5);
- способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка (ПК-6);
- способностью выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПСК-3.2)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;
- иметь представление об этике письменного и устного перевода, делового общения;
- значения новых лексических единиц, связанных с социокультурной тематикой и соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профессионально ориентированных;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

уметь:

- использовать этикетные формулы в устной и письменной межкультурной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба.), а также виды профессионально ориентированной документации;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфере, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства, принятую в странах изучаемого языка;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культурологической информации.

быть способным:

- нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к деловым партнерам в странах изучаемого языка;

- ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности (обладает системой навыков экзистенциальной компетенции - изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);
- критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: Богатырева С.Н., Белова С.Е.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа по дисциплине
Б1.В.ДВ.3 «Перевод газетно-публицистического текста (второй иностранный язык)»
(английский/немецкий/испанский)
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций на основе обучения специалистов, способных обеспечить высококачественный письменный перевод при осуществлении разносторонних связей и информационного обмена между представителями различных стран и культур, использующими иностранный и русский языки в широких сферах экономической, общественной и культурной жизни, а также ознакомление студентов с основными проблемами перевода газетно-публицистического текста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Перевод газетно-публицистического текста (второй иностранный язык)» - дисциплина вариативной части ОП по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение».

Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Практический курс второго иностранного языка», «Общая теория перевода», «Стилистика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (ПК-1);
- способностью осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления (ПК-7);
- способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода (ПК-9);
- способностью осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- классификацию видов перевода и других форм языкового посредничества, иметь представление об основных моделях перевода, понимать требования, предъявляемые к переводчику во всех сферах профессиональной деятельности;

- основные приемы перевода, способствующие достижению адекватности исходного и переводного текстов;

- четко понимать задачи и роль перевода, межъязыкового и межкультурного посредничества, иметь представление об основных этапах истории перевода и особенностях переводческой деятельности в современных условиях;

уметь:

- определять функционально-стилистическую и жанровую принадлежность переводимого текста;
- выбирать общую стратегию перевода с учетом с учётом его смыслового наполнения, функцио-

нально-стилевой характеристики, жанровой принадлежности, а также с учетом цели, адресата перевода и других экстралингвистических факторов

- осуществлять письменный или устный перевод текстов различной степени трудности, используя основные способы и приемы достижения смысловой, стилистической и pragmaticальной адекватности;

быть способным:

- оформлять текст перевода в соответствии с нормой и типологией текстов на языке перевода;
- профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками дополнительной информации;
- аргументированно обосновывать свои переводческие решения;
- пользоваться техникой перевода (переводческими приемами, трансформациями, заменами), использовать в необходимых случаях компрессию и компенсацию информации;
- пользоваться приёмами pragmaticальной адаптации текста при переводе с учетом его адресата.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: Галеева Т.И., Киреева И.А., Богатырева С.Е., Белова С.Е.

ФГБОУ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине

Б1.В.ДВ.4 «Лингвостилистический анализ текста (первый иностранный язык)»

(английский/турецкий)

(аннотация)

1. Цели дисциплины: формирование у обучающихся умения проводить лингвостилистический анализ текста

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Лингвостилистический анализ текста (первый иностранный язык)» входит в вариативную часть ОП дисциплин по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (ПК-1);
- способностью осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления (ПК-7);
- способностью проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные приемы интерпретации художественного текста

уметь:

- устанавливать и объяснять закономерное соотношение между планом выражения и планом содержания в рамках текста как речевого произведения;
- учитывать данные лингвостилистического анализа текста при его переводе;
- как можно полнее воспринимать богатую и разнообразную информацию, заключенную в художественном тексте;
- выделять средства передачи данной информации и давать их последовательное описание,
- анализировать художественное произведение как факт идиостила автора,
- распознавать стилистические ошибки среди прочих,
- проводить комплексный анализ художественного текста;

владеть:

- методикой комплексного анализа художественного текста

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: С.Х. Казиахмедова, Гениш Э.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа по дисциплине
Б1.В.ДВ.4 «Основы написания текста»
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: дать студентам как теоретические, так и практические знания о текстах, сформировать навыки написания текстов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП. Курс «Основы написания текста» основывается на предварительном изучении следующих дисциплин: «Практический курс иностранного языка», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая грамматика второго иностранного языка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии (ОК-6);

- способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории текста;

- принципы стилистической классификации словарного состава, индивидуальный стиль автора;

- основные признаки и категории текста;

- виды текстовой информации;

- функциональные стили и жанры текста.

уметь:

- применять полученные теоретические знания при написании текстов разных жанров;

- работать с научной литературой;

- уметь анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста;

- умение анализировать текст.

владеть:

- основными понятиями, относящимися к культуре письменной речи;

- навыками практического анализа текстов различной функционально-стилевой ориентации;

- владение нормами литературного языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: С.Х. Казиахмедова, М.Г.Букулова

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине

Б1.В.ДВ.5 «Основы реферирования и аннотирования (первый иностранный язык)»

(английский/турецкий)
(аннотация)

1. Цели дисциплины: освоение студентами способов структурно-семантической компрессии информации, извлекаемой из текстов, с учетом характера процессов, лежащих в основе реферирования и аннотирования, а также коммуникативных задач, стоящих перед вторичным текстом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Вариативная часть, дисциплина по выбору. Курс «Основы реферирования и аннотирования (первый иностранный язык)» основывается на предварительном изучении следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Общее языкознание».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков (ПК-1);
- способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (ПК-4);
- способностью работать с материалами различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-17).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- специфику и основные параметры текстов научной лингвистической литературы;
- структуру и лингвистические языковые средства, используемые для выполнения основных коммуникативных задач;
- новейшие публикации по актуальным проблемам научного дискурса.

уметь:

- применять полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;
- работать с научной литературой;
- создавать вторичные научные тексты, аннотации, резюме, обзоры на базе курсовых и дипломных сочинений выпускников;

владеть: стратегиями при интерпретации, реферировании и аннотировании научных текстов английского и русского языков (компетенция дискурса).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: С.Х. Казиахмедова, Э. Гениш

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине
Б1.В.ДВ.5 «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации»
(аннотация)

1. Цели дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций на основе систематизации знаний, позволяющих расширить представление студентов о сущности проблем межкультурной коммуникации; ознакомление с широким спектром взглядов на формирование в сознании студентов концептуальных понятий межкультурной коммуникации в рамках полученных концепций; развитие понимания социокультурных различий интеркультуры; формирование способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации» представляет собой дисциплину вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 45.05.01 «Перевод и

переводоведение». Изучение дисциплины «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации» базируется на следующих дисциплинах: «История», «Философия», «Современный русский язык» и «Социология», «Практический курс первого иностранного языка», Практический курс второго иностранного языка», «Теория межкультурной коммуникации».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации» как предшествующей необходимо для прохождения следующих дисциплин: «Практика устного перевода (второй иностранный язык)», «Учебная практика» и «Производственная практика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия (ОК-5);

- способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка (ПК-6);

- способностью выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПСК-3.2)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- лингвокультурные, культурно-антропологические проблемы межкультурной коммуникации;
- психологические аспекты межкультурного общения (виды конфликтов в межкультурной коммуникации, психологические аспекты восприятия, способствующие продуктивности диалога культур);
- основные проблемы понимания в межкультурной коммуникации и способы их преодоления;
- специфические особенности организации межкультурной коммуникации и способы построения межличностных отношений с представителями различных культур.

уметь:

- аналитически мыслить и аргументированно излагать свою точку зрения;
- непредвзято и всесторонне рассматривать факты;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- объяснять представителям интеркультуры особенности родной культуры;
- прогнозировать трудности в достижении взаимопонимания представителей различных культур;
- определять ряд мер по достижению взаимопонимания в процессе межкультурной коммуникации;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зач. ед.

5. Разработчики: С.Н. Богатырева

ФГБОУ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа

Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» (аннотация)

1. Цели дисциплины: формирование у студентов коммуникативных и аналитических навыков и умений, необходимых будущим специалистам для работы в современном обществе, закрепление и углубление теоритической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-

исследовательской деятельности» представляет собой практику Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение».

Практика базируется на освоении дисциплин: «История», «Стилистика русского языка и культуры речи», «Древние языки и культуры», «Экономика», «История зарубежной литературы», «Современный русский язык», «Интернет-ресурсы», «Введение в языкознание», «Практический курс первого иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка».

Приобретение практических навыков в результате прохождения Учебной практики необходимо для освоения следующих теоретических дисциплин: «Теория межкультурной коммуникации», «Художественная литература стран изучаемого языка», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Практический курс перевода первого иностранного языка», «Теория перевода», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Стилистика», «Лексикология», «История первого иностранного языка и введение в специфилологию».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-4);

- способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-7);

- способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, владеть стандартными методами компьютерного набора текста и его редактирования на русском и иностранном языке (ОПК-1);

- способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных (ОПК-7);

- способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПК-15);

- способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПК-16).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- методологические принципы и методические приемы лингвистических и лингвострановедческих исследований;

- основные методы лингвистических исследований;

- психологические и педагогические понятия и категории;

- специфику различных видов текстов;

- основные приемы редактирования текстов;

- методологию подхода к фактам языковой действительности для решения практических задач получения, обработки и анализа информации;

уметь:

- выбирать, подготавливать и редактировать материалы по соответствующей тематике исследования;

- интерпретировать и анализировать тексты различных жанров;

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач;

- интегрировать полученные материалы и результаты исследования в учебный процесс;

- пользоваться словарями (общими и терминологическими) и переводить тексты профессиональ-

ного содержания на русский язык;

- составлять презентацию на основе полученных результатов;
- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов;
- подготовить/составить тестовые и контрольные задания применительно к разным типам контроля;
- корректно пользоваться методической терминологией, чтобы общаться на профессиональные темы на родном и иностранном языках, в случае необходимости обеспечивать перевод в ходе профессиональных международных встреч;
- пользоваться современными технологиями обучения применительно к обучению иностранному языку
- быстро и профессионально решать возникающие проблемы, связанные с педагогически-административной или учебно-методической деятельностью, моделировать возможное развитие коммуникативных ситуаций и в соответствии с ними выстраивать свое поведение

владеТЬ:

- иностранным языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности;
- навыками филологической грамотности и культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- логикой поэтапного формирования исследовательских целей и задач в рамках исследуемой темы;
- методами поиска, критического анализа, обработки и систематизации профессионально значимой информации на русском и английском языках;
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- терминологией исследуемой темы на русском и изучаемом иностранном языках;
- навыками работы со специальной литературой, словарями, электронными ресурсами;
- способами редактирования текстов различных жанров;
- компьютерными и инновационными технологиями в целях приобретения и использования в практической деятельности новых знаний и умений, связанных со сферой деятельности, а также в целях представления результатов в электронном виде;
- основами научного стиля речи на русском и изучаемом иностранном языке с целью представления результатов исследований в формах научных отчетов, рефератов, докладов, научных статей;
- навыками оценки, выбора и адаптации учебно-методической литературы для определенной образовательной ситуации;
- навыками профессиональной коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зач. ед.

5. Разработчики: Янова Е.А., Гениш Э.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа
Б2.П «Производственная практика»
Б2.П.1 Научно-исследовательская работа**

1. Целью научно-исследовательской работы является формирование будущего специалиста профессиональных компетенций и готовность к решению профессиональных задач и осуществлению отдельных видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и программой подготовки.

Целью научно-исследовательской работы обучающихся про специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» являются также выработка комплекса навыков осуществления научного исследования для подготовки выпускной квалификационной работе и формирование необходимых для этого профессиональных компетенций.

Задачи научно-исследовательской практики заключаются в формировании следующих умений:

- осуществлять поиск научной информации в определенных областях знаний с использованием современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен быть готов к успешному написанию и защите выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП.

«Научно-исследовательская работа» относится к блоку: Б2 Практика и научно-исследовательская работа;

Прохождение научно-исследовательской практики базируется на знаниях и навыках, полученных при изучении курсов «Практический курс перевода первого иностранного языка», «Практический курс перевода второго иностранного языка», «Теория перевода», «Интернет-ресурсы»

Знания и навыки, полученные при прохождении НИР, необходимы при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции, формируемые в процессе проведения научно-исследовательской работы.

В результате проведения научно-исследовательской работы, обучающийся должен
знать

- основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по теме выпускной квалификационной работы;
- требования государственных стандартов, условий научных конкурсов и других нормативных документов по организации и проведению научных исследований;
- методики планирования, методов поиска и обработки информации;
- требования стандартов и методик представления результатов проведенных исследований;
- методы поиска и обработки информации,

уметь:

- осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования;
- составлять обзоры и рефераты по монографиям и научным публикациям,
- использовать графики, диаграммы, презентации для публичного представления результатов научного исследования на русском и иностранном языке;
- квалификационно проводить научное исследование в области лингвистики, переводоведения, межкультурной коммуникации ;

владеть:

- методологией и методикой проведения научных исследований;
- навыками количественного анализа для принятия управленческих решений;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- навыками публичных деловых и научных коммуникаций;
- навыками квалификационно проводить научное исследование в области лингвистики, переводоведения.

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

- способностью применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8)
 - способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПК-15)
 - способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПК-16)
 - способностью работать с материалами различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, сортировать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-17)
 - способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переведоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач (ПК-18)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зач. ед.

5. Разработчики: доц. Богатырева С.Н.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (аннотация)

1. Целью прохождения практики является развитие профессиональных умений обучающихся в процессе осуществления переводческой деятельности, накопление переводческого опыта и опыта самостоятельной работы, формирование навыка и культуры работы в команде при переводе больших проектов.

Основными **задачами** практики являются:

- повышение качества профессиональной подготовки будущего переводчика;
- закрепление теоретических знаний по переводу в процессе их применения на практике;
- совершенствование и приобретение новых переводческих умений и навыков (стратегии при выполнении разных видов перевода, использование метода переводческой записи, реферирование и аннотирование текста с учетом pragматической цели перевода, графическая обработка текста и его конвертация в различных форматах, устный перевод, работа с корпусами);
- применение навыков межкультурной и социокультурной коммуникации в жизни профессионального коллектива;
- овладение навыками работы в коллективе;
- ознакомление с передовыми методами осуществления профессиональной переводческой деятельности, современными компьютерными технологиями;
- становление профессиональных качеств переводчика;
- использование основной справочной и специальной литературы, а также разных поисковых систем.

2. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

- способностью осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления (ПК-7)

- способностью применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8)

- способностью применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалентности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода (ПК-9)

- способностью осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода (ПК-10)

- способностью правильно использовать минимальный набор переводческих соответствий, достаточный для качественного устного перевода (ПК-12)

- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой (ПК-14)

- способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПК-15)

- способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПК-16)

- способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переведоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач (ПК-18)

- способностью проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту (ПК-19)

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП.

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к блоку Б2. Прохождение практики базируется на знаниях и навыках, полученных при изучении курсов «Практический курс перевода первого иностранного языка», «Практический курс перевода второго иностранного языка», «Теория перевода», «Интернет-ресурсы», «Язык делового общения (первый иностранный язык)», «Язык делового общения (второй иностранный язык)», «Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык)», «Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)»

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зач. ед.

5. Разработчики: Янова Е.А., Э. Гениш

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа

Б2.П.3 Производственная практика, в том числе преддипломная (аннотация)

1. Цель производственной практики, в том числе преддипломной - закрепление профессиональных знаний и навыков у студентов, закрепление навыков студентов в области устного и письменного перевода.

2. Основными задачами преддипломной практики являются:

-закрепление:

практических навыков самостоятельной работы в качестве переводчика в основных функциональных подразделениях организации (учреждении, предприятия) и изучение их работы;

навыков перевода текстов различных стилей и жанров в условиях реального функционирования предприятия;

теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин; умения анализировать, систематизировать и логически излагать материал; навыки выполнения научно-исследовательской и экспериментальной работы; повышение качества профессиональной подготовки будущего переводчика; применение навыков межкультурной и социокультурной коммуникации в жизни профессионального коллектива;

- овладение:

навыками работы в коллективе; ознакомление с передовыми методами осуществления профессиональной переводческой деятельности, современными компьютерными технологиями; становление профессиональных качеств переводчика; использование основной справочной и специальной литературы, а также разных поисковых систем.

Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной (в том, числе преддипломной практики):

- способностью к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний (ПК-15)
- способностью оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПК-16)
- способностью работать с материалами различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-17)
- способностью применять методы научных исследований в профессиональной деятельности, анализировать материалы исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации и переводоведения с соблюдением библиографической культуры для решения профессиональных задач (ПК-18)
- способностью проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту (ПК-19)
- способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции вне профессиональной сферы (ПСК-3.3)

3. Место производственной практики, в том числе преддипломной практики в структуре ОПОП.

«Производственная практика, в том числе преддипломная» относится к блоку: Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа; Б2. П.3 Производственная практика, в том числе преддипломная, является обязательным и представляет собой вид научно-исследовательской практики, непосредственно ориентированной на профессионально-научную подготовку обучающихся. Прохождение практики базируется на знаниях и навыках, полученных при изучении курсов «Практический курс перевода первого иностранного языка», «Практический курс перевода второго иностранного языка», «Теория перевода», «Язык делового общения (первый иностранный язык)», «Язык делового общения (второй иностранный язык)», «Перевод научного текста (первый иностранный язык)», «Перевод научного текста (второй иностранный язык)», «Перевод официально-делового текста (первый иностранный язык)», «Перевод официально-делового текста (второй иностранный язык)», «Перевод художественного текста (второй иностранный язык)», «Практика устного перевода (первый иностранный язык)», «Практика устного перевода (второй иностранный язык)», «Коммерческий перевод (первый иностранный язык)», «Практикум по межкультурной коммуникации (первый иностранный язык)», «Практикум по межкультурной коммуникации (второй иностранный язык)», «Лингвостилистический анализ текста (первый иностранный язык)», «Основы реферирования и аннотирования (первый иностранный язык)»

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 9 зач. ед.

5. Разработчики: Янова Е.А., Богатырева С.Н., Казиахмедова С.Х., Гениш Э.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Учебная программа по дисциплине ФТД.1 «Логика» (аннотация)

1. Цели дисциплины: усвоение логических понятий и приемов мышления, формирование способности мыслить.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Логика» представляет собой компонент факультативной части ОП. Она связана в первую очередь с предшествующими дисциплинами - «Философия», «Стилистика русского языка и культура речи», «Современный русский язык». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующих учебной и научно-производственной практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

на русском языке, в том числе по профессиональной тематике, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- значение логики для своей профессиональной деятельности;
- основные логические операции;
- базовые законы мышления, условия и границы их применения;
- основные виды понятий, суждений, рассуждений;
- основные факты истории логики;

уметь:

- анализировать свои и чужие суждения;
- участвовать в прениях;
- оперировать базисными логическими категориями;
- применять законы и принципы логики в решении повседневных и научных проблем;

владеть:

- критериями оценки качества логических операций;
- навыками логически корректного мышления;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами анализа логических операций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 1 зач. ед.

5. Разработчики: к.филос.н., доцент Воронцов Е.А.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа по дисциплине
ФТД.2 «Социология»
(аннотация)**

1. Цели дисциплины формирования навыков теоретического и эмпирического анализа общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Социология» относится к факультативной части ОП.

Изучение дисциплины «Социология» базируется на: знаниях, умениях и навыках, приобретенных в результате освоения программы общего образования и (или) компетенциях, сформированных в результате освоения программ профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-1);

- способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

занять:

- основные категории социологии, структуру социологического знания;
- структуру общества и особенности его функционирования;
- этапы становления и развития социологии как науки, основные классические и современные социологические концепции.

уметь:

- применять полученные знания в производственной, общественно-политической деятельности;

- выступать в роли участника или заказчика прикладного социологического исследования.

быть способным:

- анализировать процессы и изменения, происходящие в современном обществе

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 1 зач. ед.

5. Разработчики: Райдугин Д.С.

ФГБОУ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**Учебная программа по дисциплине
ФТД.3 «Государственное устройство стран изучаемого языка»
(аннотация)**

1. Целью освоения дисциплины «Государственное устройство стран изучаемого языка» является:

– обеспечить подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной ГОС, ознакомить студентов с процессом формирования и развития государства Испания, представить непрерывность развития межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины «Государственное устройство стран третьего изучаемого языка» в структуре ОПОП – ФДТ.3

Дисциплина «Государственное устройство стран третьего изучаемого языка» - дисциплина базовой части цикла ФГОС ВО, по специальности «Перевод и переводоведение». Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной. Изучение дисциплины «Государственное устройство стран третьего изучаемого языка» базируется на следующих дисциплинах: «Практический курс третьего иностранного языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Учебная практика».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации»

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать: основные вехи истории страны изучаемого языка; исторические предпосылки возникновения государства Испания.

б) уметь: анализировать политическое, экономическое и культурное развитие Испании; работать с текстами страноведческой литературы, обладать достаточным уровнем подготовленности к этой работе.

в) иметь представление: о взаимодействии при общении в межкультурном диалоге; о степени владения иностранными языками на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности за рубежом; о готовности к взаимодействию с зарубежными коллегами и социальными партнерами.

г) быть способным:

- активно и успешно взаимодействовать с представителями иной культуры;
- сопоставлять различные культуры по определенным основаниям с тем, чтобы осознанно строить конструктивное взаимодействие между носителями разных культур;
- моделировать ситуацию межкультурного взаимодействия и общения в профессиональной деятельности;
- преодолевать влияние негативных социальных стереотипов и ксенофобии, осуществлять диалог с представителями других этнокультурных сообществ.

В результате изучения дисциплины «Государственное устройство стран третьего изучаемого языка» по специальности «Перевод и переводоведение» должен владеть компетенциями:

ОК-4 способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, цели и смысл государственной службы; обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики;

ПК-4 способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 1 зач. ед.

4. Разработчики: И.А. Киреева, Э. Гениш, Белова С.Е.

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**ФТД.4 Учебная программа по дисциплине
«Культурно-языковые традиции 3-го иностранного языка»
(аннотация)**

1. Цель дисциплины «Культурно-языковые традиции 3-го иностранного языка» - формирование у студентов дополнительно межкультурной и социокультурной компетенций, необходимых в условиях интегрирования мирового сообщества.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины студент должен

знать:

- особенности истории культуры Германии;
- страноведческие реалии;
- исторические контакты между русским и немецким народами;

уметь:

- охарактеризовать страноведческие культурные реалии;
- выразить свое отношение к освещаемым историческим и культурным событиям;

быть способным использовать:

- базовые знания в области страноведения Германии;
- методику анализа культурно-исторических и социально-политических реалий .

владеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

ОПК-4 способностью применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах.

3. Место дисциплины «Культурно-языковые традиции 3-го иностранного языка» в структуре ОПОП – ФДТ.4

Дисциплина «Культурно-языковые традиции 3-го иностранного языка» связана с такими учебными дисциплинами как «Теория межкультурной коммуникации», «Практический курс 3-го иностранного языка», «Практический курс перевода 3-го иностранного языка», «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации», «Государственное устройство страны 3-го изучаемого языка». Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данными.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 1 зач. ед.

5. Разработчики: И.А. Киреева, Э. Гениш, Белова С.Е

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

**ФТД.5 Учебная программа по дисциплине
«Домашнее чтение 3-го иностранного языка»
(аннотация)**

1. **Целью** настоящего курса является формирование профессиональных компетенций на основе коммуникативной компетенции будущих переводчиков. Коммуникативная компетенция выявляет уровень сформированности речевых навыков и умений применительно к различным сферам и ситуациям общения.

Все виды коммуникативной компетенции тесно взаимосвязаны и в процессе обучения немецкому языку реализуются в видах речевой деятельности: аудировании (понимание устной речи), чтении (понимание письменной речи), говорении (продуцирование устной речи) и письме (продуцирование письменной речи).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины студент должен

знать:

- орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка;

- базовые слова, выражения и фразеологические единицы;

- основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог.

уметь:

- читать неадаптированные тексты, отвечать на вопросы;

- кратко передать содержание текста, анализировать текст, дать характеристику персонажам и выразить свое отношение к прочитанному;

- понимать иностранную речь на слух в записи в пределах изученной лексики (в темпе учебной речи);

- поддержать беседу на иностранном языке в пределах изученной тематики;

- проанализировать отрывок художественного текста с точки зрения его структуры, лексических и синтаксических выразительных средств, использованных для характеристики героев, создания атмосферы и в целом реализации художественного замысла автора;

- дать аннотацию или рецензию на прочитанную книгу;

- вести аргументированную дискуссию по изучаемым темам, свободно используя грамматические структуры, клише и словарные обороты, характерные для аргументированного высказывания собственного мнения, а также опровержения;

быть способным:

- владеть монологической речью, подготовленной в виде сообщения или доклада;

- владеть диалогической речью – интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы;

- владеть различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.

владеть:

следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями: ОК-9, ПК- 11, 12.

ОК-9 способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, готовить и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии и участвовать в полемике

ПК-11 способность адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм;

ПК-12 способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным;

3. Место дисциплины «Домашнее чтение 3-го иностранного языка» в структуре ОПОП

Курс «Домашнее чтение третий иностранный язык» представляет собой дисциплину факультативной части ФТД. 5.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 1 зач. ед.

5. Разработчики: И.А. Киреева, Э. Гениш, Белова С.Е

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

ФТД. 6 Учебная программа по дисциплине «Язык делового общения 3-го иностранного языка» (аннотация)

1. Целью изучения дисциплины «Язык делового общения (третий иностранный язык)» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций на основе достижения практических, развивающих и воспитательных целей, формирующих личность, легко адаптирующуюся к иноязычной культурной среде, способной осуществлять профильно-ориентированную деятельность межпредметного характера с использованием различных информационных технологий.

Курс «Язык делового общения (третий иностранный язык)» ставит образовательной целью ознакомить студентов с современными представлениями о формах делового общения и научить их принимать во внимание правила и традиции общения, принятые в культуре изучаемого языка, системное соотношение культур родного и изучаемых языков.

Практические цели курса конкретизируются в требованиях к коммуникативным умениям говорения, чтения и письма во всех видах речевой деятельности: обучение восприятию на слух официально-деловой речи; развитие основных навыков устной публичной речи; развитие навыков чтения литературы по деловому общению с целью извлечения информации; знакомство с периодическими изданиями на иностранном языке; овладение лексикой и фразеологией, отражающей основные направления языка делового общения; обучение основным навыкам письма, необходимым для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки; знакомство с основами реферирования и аннотирования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен

знать:

- виды речевых письменных произведений: официальное письмо, тезисы сообщения, текст сообщения, запрос информации, деловые извещения, приглашения, благодарственные письма, резюме, поздравления и соболезнования, электронная корреспонденция;
- этикетные формулы в устной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и т.д.);
- композиционно-речевые формы: монолог, диалог, разговор по телефону, знакомство с

фирмой;

уметь:

- читать оригинальную литературу, имеющую отношение к деловой лексике, опираясь на изученный языковой материал;

владеть

- монологической речью, подготовленной в виде сообщения и доклада, и диалогической речью: беседа, интервью, дискуссия в ситуациях официального общения в пределах изученного языкового материала;

владеть следующими профессиональными компетенциями:

ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

ПК-6 способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

ПК-14 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, в том числе быстро переключаясь с одного рабочего языка на другой

ПСК-3.1 способностью владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода

3. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета. – ФТД.6

Дисциплина «Язык делового общения (третий иностранный язык)» представляет собой факультативную дисциплину ФТД.6 специальности «Перевод и переводоведение».

Изучение дисциплины «Язык делового общения (третий иностранный язык)» базируется на следующих дисциплинах: «Практический курс третьего иностранного языка», «Практический курс перевода третьего иностранного языка».

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 1 зач. ед.

5. Разработчики: И.А. Киреева, Э. Гениш, Белова С.Е

ФГБОУИ ВО МГГЭУ,

Заведующий кафедрой _____

С.Х. Казиахмедова

Приложение 5

МАТРИЦА

соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств

Примечание: *) О формах оценочных средств – см. Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств

Виды текущего контроля:

- устный опрос (УО),
 - письменные работы творческого характера (ПР),
 - контроль с помощью технических средств и информационных систем (ТС)

Формы контроля

Письменные работы (ПР) могут включать:

- тесты (ПР-1)
 - контрольные работы, самостоятельные работы по переводу (ПР-2)
 - эссе (ПР-3)
 - рефераты (ПР-4)
 - курсовые работы (ПР-5)

- научно-учебные отчеты по практике

- индивидуальный опрос (УО-1)
 - фронтальный опрос (УО-2)
 - коллоквиум (УО-3)
 - дискуссия, дебаты (УО-4)
 - ролевая игра (УО-5)

- разбор «кейс-стади» мозговой штурм (УО-6),

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (ТС) включает:

- мультимедийные презентации, доклады (ТС-1)
- аудирование (ТС-2)

Промежуточная аттестация включает:

- зачеты (З) и экзамены (Э) в виде устных опросов, тестов и компьютерных тестирующих программ, переводов;
- письменные отчеты в соответствии с требованиями по производственной (педагогической) практике (ПР-6)

Основная профессиональная образовательная программа специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1290 от 17 октября 2016г. Зарегистрировано в Министерстве России «03 ноября » 2016 г. № 44245

Составители:

Богатырева С.Н., к. ф. н., доцент, декан факультета иностранных языков _____
Казиахмедова С.Х., к. п. н., зав. кафедрой романо-германских языков _____
Гениш Э., к.и.н, доцент, зав. кафедрой восточных языков _____

Рецензент: ведущий научный сотрудник отдела урало-алтайских языков ФГБУН Института языкознания РАН, д.филол.н., доцент Тадинова Р.А._____

Программа обсуждена на заседании факультета иностранных языков

« » 2017 года, протокол №

Декан факультета: _____ / Богатырева С.Н.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по организации

Образовательного процесса

«___» 2017 г. _____ Зозуля В.И.

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

«___» 2017 г. _____ Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«___» 2017 г. _____ Богатырева С.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«___» ____ 2017 г. _____ Мешалкина Ю.В.

Программа одобрена Учебно-методическим советом МГГЭУ.