

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования**

**«Московский государственный гуманитарно-
экономический университет»**

Утверждаю:
Проректор по образовательной деятельности



Зозуля В.И.

«30 » августа 2017 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
Иностранный язык

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Очная

Москва 2017

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование», составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1426 от 04 декабря 2015 г. Зарегистрировано в Минюсте России «11» января 2016 г. № 40536.

Составители:

Богатырева С.Н., к. филол. н., доцент, декан факультета иностранных языков

С.Н. Богатырева

Казиахмедова С.Х., к. п. н., зав. кафедрой романо-германских языков

Рецензент: ведущий научный сотрудник отдела урало-алтайских языков ФГБУН Института языкоznания РАН, д.филол.н., доцент Тадинова Р.А.

Р.А. Тадинов

Программа обсуждена на заседании факультета иностранных языков
«28 август» года, протокол № 01

СОГЛАСОВАНО

Проректор по организации
образовательного процесса
«30 » август 2017 г.

Б.И. Зозуля

Зозуля В.И.

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела
«28 » август 2017 г.

И.Г. Дмитриева

Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета
«28 » август 2017 г.

С.Н. Богатырева

Богатырева С.Н.

Программа одобрена Учебно-методическим советом МГЭУ.

*РАССМОТРЕН О И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
ПР.М. 28.08.17*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

2.1 Вид (виды) профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

3.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.

4.1 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.

5.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

6.1 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.

7. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в МГГЭУ.

8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

2. Учебный план (Приложение №1)

3. Календарный учебный график (Приложение №2)

4. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение №3)

5. Программы практик (Приложение №4)

6. Фонды оценочных средств для итоговой аттестации (Приложение

№ 5)

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа бакалавриата.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата (ОПОП ВО) подготовки бакалавров, реализуемая в ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» (МГГЭУ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык»), представляет собой систему документов, утвержденную МГГЭУ с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и отраслевых требований в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в целях создания обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Целью ОПОП ВО – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык») является формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, обеспечение комплексной и качественной подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных бакалавров, способных к творческому решению теоретических и практических задач профессиональной деятельности в современных условиях на основе развития навыков и умений, необходимых будущему выпускнику.

Срок освоения ОПОП ВО – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по очной форме обучения составляет 4 года, по очно-заочной форме обучения- 4 года 6 месяцев. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование объем программы бакалавриата составляет 240

зачетных единиц.

1.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

1.2. Область профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата включает образование, социальную сферу.

1.3. Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.1 Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Иностранный язык»):

– педагогическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

3.1 Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата - 44.03.01 Педагогическое образование - профиль «Иностранный язык».

4.1 Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование - профиль «Иностранный язык».

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (OK):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (OK-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (OK-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (OK-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (OK-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (OK-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (OK-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных

сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); • способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

5.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартам (при наличии). Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к

целочисленным значениям ставок) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

***Требования к кадровым условиям реализации
программы бакалавриата.***

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 14,3 процентов.

6.1 Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об

образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 N 38132);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.01.2015 N 7);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1426 от 04 декабря 2015 г. Зарегистрировано в Минюсте России «11» января 2016 г. № 40536.
- Устав ФГБОУИ ВО МГГЭУ;
- Внутренние локальные акты, методические рекомендации, приказы и распоряжения ректора;
- Правила внутреннего трудового распорядка в МГГЭУ;
- Правила внутреннего распорядка в общежитии;
- Действующее законодательство по вопросам молодежной и социальной политики и др.

7. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в МГГЭУ.

7.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей всех циклов, изданными за последние 10 лет, а для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет. Обеспеченность дисциплин литературой в целом по ОПОП ВО составляет 242.7 экземпляров на человека.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОПОП. Содержание каждой дисциплины изложено в рабочих программах. Каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературой по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, а также дополнительной литературой, которая включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в необходимом и достаточном количестве. Общий фонд научно-технической библиотеки по аккредитуемой специальности составляет 971 экземпляр учебной литературы, что обеспечивает достаточно высокий уровень учебно-методических комплексов дисциплин, изучаемых в вузе. Читальный зал библиотеки оборудован 6 терминалами для доступа к сети Интернет.

Для реализации учебного процесса по программе бакалавриата имеется необходимое материально-техническое обеспечение, которое включает в себя аудитории, оборудованные полным комплектом мультимедиа средств, выдвижным экраном и звуковыми колонками для проведения лекций и семинаров. С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе предусмотрено широкое использование интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий (ролевые и деловые игры, разбор конкретных симуляций, тренинги и др.).

Информационное обеспечение института включает в себя 10 терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет; более 150 компьютеров, объединенных в структурную локальную сеть; 4 компьютерных класса, оборудованных мультимедийными проекторами и активными электронными досками.

В настоящее время ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» обладает инновационной инфраструктурой, включающей учебные и научные лаборатории, внедренческие центры, оснащенные современным оборудованием, научно-техническая библиотека с читальным залом, компьютерные классы, спортивный зал, объекты общественного питания, медпункт, общежитие.

Разработанная система обучения иностранным языкам и переводу предусматривает широкое использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) Web 2.0 для формирования ИКТ-компетентности обучающихся. На практических занятиях используется необходимая для современного обучения модульная и расширяемая программа SANAKO, современный аналог лингафонного кабинета, комбинирование использования мультимедиа и Интернет, включающая необходимый комплект инструментов по управлению классом.

Со второго года обучения планируется проведение заседаний творческих разговорных клубов английского, немецкого и турецкого языков, научных студенческих кружков, участие обучающихся в научно-практических внутривузовских и всероссийских студенческих конференциях, конкурсах и олимпиадах, способствующие формированию языковой, социокультурной и лингвострановедческой компетенций студентов.

Практические занятия по курсу методики обучения иностранному языку проводятся в специализированных аудиториях, оборудованных специальной техникой для полноценной организации занятий. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, работодателями, мастер-классы отечественных и зарубежных специалистов и экспертов в области методики преподавания.

Самостоятельная работа студентов организована в учебных аудиториях и читальном зале, где в их распоряжении имеются индивидуальные места, оборудованные компьютерами и достаточным ресурсом учебных, научных и научно-популярных изданий, представленных как на твердых носителях, так и в электронном виде, большое количество словарей и литература культурологической направленности на различных иностранных языках. Имеется большая подборка аудио и видеоматериалов, телевизоры и видеотехника для организации индивидуальных и коллективных просмотров.

7.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП в вузе созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают:

Банк тестовых заданий;

Комплекты заданий для самостоятельной работы;

Перечни тем рефератов, проектных заданий, тем курсовых работ представлены в РП дисциплин;

Перечни вопросов к зачетам, экзаменам представлены в РП дисциплин.

Виды текущего контроля:

- устный опрос (УО),
- письменные работы творческого характера (ПР),
- контроль с помощью технических средств и информационных систем

(ТС)

Формы контроля

Письменные работы (ПР) могут включать:

- тесты (ПР-1)

- контрольные работы, а также контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий (ПР-2)
- эссе (ПР-3)
- рефераты (ПР-4)
- курсовые работы (ПР-5)
- перевод (ПР-6)
- научно-учебные отчеты по практикам (ПР-7)
- отчеты по НИРС (ПР-7)

Устный опрос (УО) включает в себя:

- индивидуальный опрос (УО-1)
- фронтальный опрос (УО-2)
- коллоквиум (УО-3)
- дискуссия (УО-4)
- ролевая игра (УО-5)
- разбор «кейс-стади» (УО-6)

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (ТС) включает:

- мультимедийные презентации (ТС-1)
- доклады (ТС-2)

Промежуточная аттестация включает:

- зачеты (З) и экзамены (Э) в виде устных опросов, тестов и компьютерных тестирующих программ, переводов;
- письменные отчеты в соответствии с требованиями по производственной (педагогической) практике (ПР-7);
- курсовые работы / проекты, рефераты и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация в течение учебного года включает не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по этапным требованиям ООП на кафедрах созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачётов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик. **Приложение 6**

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. (*Государственный экзамен вводится по решению Ученого совета вуза*).

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) студент должен:

- **знать**, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- **уметь** использовать современные методы научных исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

- владеть приемами осмыслиения базовой и факультативной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Защита бакалаврской работы является обязательным аттестационным испытанием итоговой государственной аттестации выпускника. Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для науки, и которая должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для бакалавра является образование, социальная сфера, культура, то в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

- самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;
- работа прикладного характера: в области методики обучения и воспитания по профилю, а также в области одного из будущего вида профессиональной деятельности.

Целями выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра являются:

- систематизация, расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение при решении конкретных психолого-педагогических и учебно-методических задач в профессиональной деятельности;

- развитие навыков самостоятельной экспериментально-методической работы, исследовательских умений и навыков;
- формирование интереса к педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна разрабатываться на конкретном материале, содержать решение актуальных психолого-педагогических и методических проблем, элементы новизны, иметь определенную практическую значимость, носить исследовательский характер, способствующий повышению эффективности в профессиональной деятельности.

Выполненная выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть логически завершенной и самостоятельной, что является свидетельством высокого уровня научно-исследовательской и профессиональной подготовки.

8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников является процессом, в котором формируются их духовно-нравственная, интеллектуальная, собственно-практическая и волевая сферы. Основанием для личностно-профессионального становления студентов служит *воспитательная среда, под которой понимается совокупность различных внешних и внутренних коммуникативных механизмов, ситуативно действующих на направленность и развитие ценностных ориентаций личности.*

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в ФГБОУ ВО «МГГЭУ» являются:

- среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда вуза как духовная общность, возникающая в процессе межсубъектного взаимодействия, ориентированная на здоровый образ жизни, психологический комфорт;
- среда вуза как контекст становления личности профессионала;
- среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда группы, среда студенческой академической группы; среда студенческого сообщества по интересам;
- интеллектуальная среда, ориентированная на привлечение в фундаментальную и прикладную науку молодых одаренных ученых, где сообщество той или иной научной школы является важнейшим средством воспитания студенческой молодежи;
- среда инновационных информационно-коммуникативных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе, и с зарубежными.

Основными задачами воспитательной деятельности ФГБОУИ ВО «МГГЭУ», направленной на развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, являются:

- создание личностно-ориентированной воспитательной среды;
- обеспечение высокого уровня включенности студентов в социально-полезную, волонтерскую деятельность;
- создание условий для формирования у выпускников способности к взаимопомощи, сотрудничеству, меняющихся социальных условий;
- формирование профессионально-смыслового пространства, способствующего развитию активности, креативного мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора;

- выявление интересов, ценностных ориентаций студентов, причины и тенденции их изменения;
- использование образовательных технологий, формирующих активную нравственно- познавательную и гражданскую позицию выпускника;
- интенсивное включение обучающихся в социально-значимую, научно-исследовательскую, управленческую и досуговую деятельность;
- обогащение педагогической составляющей деятельности преподавателей ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» и усиление ее воспитательного влияния на личностно-профессиональное становление студентов.

Условиями эффективной реализации компонентов воспитательной работы

выступают:

- диагностика потенциала воспитательной среды, изучение потребностей и мотивов субъектов воспитательных воздействий;
- создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности;
- создание необходимой нормативно-правовой базы;
- создание учебно-методической базы;
- создание системы взаимоотношений между субъектами воспитательной среды, где каждый из субъектов строит с другими свои связи и отношения, которые находятся внеуправляющего воздействия проектировщика и могут им только предполагаться;
- создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов;
- наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности;
- создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием студентов внеаудиторной нагрузки;
- решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов.

Для решения поставленных задач на факультете иностранных языков

создаются условия эффективной реализации компонентов воспитательной работы в области культурной и спортивно-массовой деятельности:

- 1) на уровне факультета воспитательная работа проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на заседании факультета;
- 2) на уровне кафедр для организации воспитательной работы со студентами назначается ответственный преподаватель за воспитательную работу на каждой из кафедр. Содержание работы изложены в плане учебно-воспитательной работы кафедр на учебный год.
- 3) на уровне факультете создается система связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов.
Руководство, методическое обеспечение и контроль работы ответственного по воспитательной работе осуществляется выпускающей кафедрой и деканатом факультета.
- 4) На кафедрах и факультетах МГГЭУ созданы рабочие группы, которые:
 - планируют внеучебную воспитательную деятельность на кафедрах и факультете;
 - формируют контингент участников внеучебных конкурсных мероприятий;
 - представляют к награждению отличившихся студентов.

С целью реализации функции социально-правовой защиты обучающихся между руководством университета и студпрофкомом заключены соглашения о:

- взаимодействии в области учебных и социально-экономических отношений;
- стипендиальном обеспечении;
- социальном и медицинском обеспечении студентов;
- улучшении условий быта и учебы;

- улучшении культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной работы и отдыха.

В институте имеется собственная база для публикаций и презентаций результатов научной и учебно-методической деятельности. В институте издается научный журнал «Вестник МГГЭУ», который в 2010 г. получил Свидетельство о регистрации СМИ и был зарегистрирован в системе ISSN Международным центром в Париже.

В ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» ежегодно проводятся научно-практические конференции на всероссийском и международном уровне по вопросам образования, адаптации и интеграции и социализации инвалидов в современное общество. По итогам прошедших мероприятий издаются сборники материалов, докладов и тезисов.

В институте работает научно-исследовательская лаборатория по проблемам профессионального образования инвалидов, социально-медицинской и психолого-педагогической поддержки, основной целью работы которой, является разработка перспективных направлений реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках программы проводимого «Фестиваля науки» студенты МГГЭУ посещают открытые научно-образовательные мероприятия, лекции и тренинги: «Коммерциализация идей», участвуют в образовательной социальной программе АФК «Система» Лифт в будущее: «КУПОЛЬНЫЙ КИНОТЕАТР».

В ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» сложилась модель общения, основанная на гуманизме, толерантности и полного взаимопонимания между студентами с инвалидностью и не инвалидами.

В университете развивается адаптивная физическая культура, кроме этого студенты с инвалидностью активно занимаются паралимпийскими видами спорта (бочча, стрельба из лука).

Студенты факультета также активно демонстрируют свои таланты и

уникальные возможности на творческих фестивалях, концертах и выставках. Последние два года институт является организатором проведения Международного фестиваля творческих способностей людей с ограниченными возможностями здоровья. Фестиваль проходит под девизом: «Жизнь безграничных возможностей!».

Интенсивные международные контакты и сотрудничество с французской компанией Шнейдер Электрик играют значительную роль в обеспечении учебного процесса.

Ключевым направлением международного сотрудничества на факультете иностранных языков является реализация совместных программ с турецким культурным центром (г. Москва).

Кафедра турецкого языка каждый год дает возможность студентам пройти стажировку в ведущих университетах Турции, а также посетить страну с целью ознакомления с культурой изучаемого языка. Кандидаты на обучение на летних курсах (на 2 месяца) турецкого языка имеют возможность обучаться в ТОМЕР по «туристической визе», выбрать город, в котором они хотят проходить курс обучения.

В рамках международного сотрудничества факультет иностранных языков также сотрудничает с Международной молодежной организации AIESEC с целью языковой практики студентов, развития лидерского потенциала студентов и укрепления дружеских взаимоотношений между странами и культурами, участия в локальных, национальных и международных образовательных мероприятиях – круглых столах, конференциях, тренингах, разговорных языковых клубах, творческих тематических вечерах, волонтерских и спортивных мероприятиях.

При тесном сотрудничестве с AIESEC, Американским культурным центром на факультете проводятся круглые столы и конференции по межкультурной коммуникации, организовываются тематические фестивали и вечера, способствующие повышению мотивации студентов к изучению иностранных языков, пробуждают интерес к культуре разных стран,

улучшают межкультурную коммуникацию, и улучшают социализацию учащихся.

ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» участвует в различных конкурсах и программах г. Москвы, направленных на создание достойных условий проживания в студенческих общежитиях. В 2013 г. общежитие МГГЭУ-лидер в номинации «Самый оригинальный социально-значимый проект студенческого самоуправления общежития»!

ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» способствует развитию и совершенствованию системы студенческого самоуправления путем развития лидерских качеств и формирования основ корпоративной культуры, воспитанию и развитию способностей к толерантному межкультурному взаимодействию в мультикультурной и поликонфессиональной среде, приобретению лицами с ограниченными возможностями здоровья личной самостоятельности, свободы выбора и социальной независимости.