

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и психологии
Кафедра педагогики и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРАКТИК

программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Б2 «Практики»

Профиль подготовки:

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

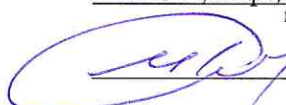
Курс 1,2,3 семестр 2,4,6

Москва
2016

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14 декабря 2015 г. Зарегистрировано в Минюсте России «18» января 2016г. № 40623.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент
место работы, занимаемая должность

 Руденко И.Л. «27» января 2016г.

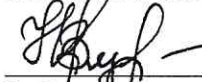
МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии, канд. псих. наук
место работы, занимаемая должность

 Толстошеина В.М. «27» января 2016г.

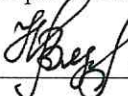
МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии, канд. псих. наук
место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. «27» января 2016г.

Рецензент: МГГЭУ,

 Вязовова Н.В. «27» января 2016г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 6 от «27» января 2016г.)

Заведующий кафедрой  Вязовова Н.В. «27» января 2016г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического управления

«28» января 2016 г.  Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан

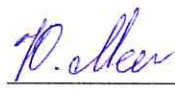
факультета

«28» января 2016 г.  Руденко И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

«28» января 2016 г.  Мешалкина Ю.В.

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 28 от 28.01.2016г.

1. Цели учебной практики

1.1. Цели учебной практики соотносятся с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования» и направлены на формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, личностной и профессиональной готовности к осуществлению будущей психолого-педагогической деятельности, актуализацию ранее усвоенных теоретических знаний, наработку аналитических, проектировочных, организаторских, диагностических, коммуникативных профессиональных умений и навыков.

1.2. Задачи учебной практики на 1,2,3 курсах

1) знакомство с основными видами образовательных учреждений, в том числе инклюзивного типа:

- общеобразовательными учреждениями (ДОУ, СОШ, СПО, ВО);
- учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (школами-интернатами, детскими домами и др.);
- специальными (коррекционными) учреждениями для детей с ОВЗ;
- центрами досуга, развития и творчества детей, физкультурно-оздоровительными и спортивными учреждениями;
- учреждениями летнего отдыха детей;

2) освоение современных психолого-педагогических методов коллективной, групповой, индивидуальной работы с различными категориями детей:

- дети-сироты,
- дети с ОВЗ,
- одаренные дети,
- дети-правонарушители,
- дети группы риска;

3) формирование у будущего педагога-психолога собственного стиля профессиональной деятельности;

4) развитие творческих, научно-исследовательских способностей обучающихся в структуре психолого-педагогической деятельности;

5) развитие навыков профессиональной рефлексии.

1.3. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебные практики входят в раздел Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и являются обязательным этапом формирования и оценки профессионально-значимых компетенций бакалавра психолого-педагогического образования. Учебным практикам предшествует изучение таких учебных дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития», «Дефектология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и др., предполагающие формирование психолого-педагогической теоретической базы для наработки профессионально-значимых компетенций будущего педагога-психолога инклюзивного образования.

К основным требованиям, предъявляемым к уровню теоретической и практической готовности обучающихся к учебной практике является усвоение следующих знаний и умений:

Знать: теоретические основы педагогики, психологии и дефектологии, возрастную и педагогическую психологию, технологии обучения и воспитания, методы психолого-педагогической диагностики, методику работы педагога-психолога инклюзивного образования в различных типах образовательных учреждений, основы профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.

Уметь: формулировать цели обучения и воспитания, проектировать образовательный процесс; управлять познавательной деятельностью учащихся; мотивировать их познавательную активность; анализировать и оценивать педагогический процесс и деятельность педагога-психолога инклюзивного образования; эффективно взаимодействовать и организовывать взаимодействие

участников образовательного процесса; использовать психологический инструментарий в изучении психологических особенностей личности и социальных групп; обрабатывать и интерпретировать результаты психологической диагностики.

Владеть: навыками культурной коммуникации, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации, техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования, методикой изучения социально-психологических различий человека, навыками разрешения конфликтов и управления конфликтными ситуациями, техниками саморегуляции и самоконтроля, современными технологиями обучения и воспитания.

Учебные практики необходимы в качестве формы, предшествующей производственной практике.

1.4. Способы проведения учебной практики

Организация учебной практики предусмотрена ФГОС ВО и учебным планом направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» на первом, втором и третьем курсах.

Возможные способы проведения учебной практики:

1. Стационарная практика.
2. Выездная практика.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях образовательной организации, в том числе на кафедре, или в организациях учреждений расположенных на территории населенного пункта, где расположена образовательная организация.

Выездная практика проводится в местах проведения практик, расположенных вне территории населенного пункта, в котором расположена образовательная организация.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся. При выборе места практики может быть учтено мнение самого обучающегося и (или) лиц его представляющих или опекающих.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся:

- возможность изучать научную и профессиональную литературу по программе подготовки, связанную с психолого-педагогической деятельностью;
- возможность доступа к тематическим и профессионально ориентированным интернет-ресурсам;
- осуществлять сбор и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы;
- возможность выступать с научными сообщениями и докладами на научных симпозиумах, круглых столах и конференциях.

Учебная практика организуется кафедрой Педагогики и психологии, а также педагогическими коллективами образовательных учреждений, на базе которых она проводится.

1.5. Место и время проведения учебной практики

Базами учебной практики могут являться структурные подразделения образовательной организации, в том числе кафедры МГГЭУ, общеобразовательные школы, школы-интернаты, детские дома и приюты, колледжи, профессиональные училища, лицеи, гимназии, дошкольные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, в том числе учреждения инклюзивного образования. Учебная практика может быть организована также в детских образовательных и центрах развития, отдельных типах внешкольных учреждений, летних детских оздоровительных, школьных лагерях и других образовательных учреждениях, закрепленных по условиям договоров в качестве базы учебной практики обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика на 1,2,3 курсах проводится согласно графику учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков.

1. Учебная практика на 1 курсе.

Основная цель практики – познакомить студентов с основным содержанием работы педагогов и психологов в различных типах образовательных учреждений.

2. Учебная практика на 2 курсе.

Основная цель практики – знакомство с методиками учебной, воспитательной, развивающей работы педагогов и психологов образовательных учреждений в условиях постоянного и временного детских коллективов.

3. Учебная практика на 3 курсе.

Основная цель практики – подготовка студента к профориентационной деятельности в образовательных учреждениях различного вида, в том числе учреждениях инклюзивного образования, направленных на оказание психолого-педагогической помощи в процессе профессионального самоопределения.

1.6. Компетенции обучающегося, формируемые в ходе проведения учебной практики

В результате прохождения учебной практики будущий бакалавр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» должен приобрести следующие профессионально значимые компетенции:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ОПК-5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
ПК-33	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
ПК-34	готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
ПК-38	способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.
ПК-39	способен собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

2. Структура и содержание учебной практики

Учебные практики содержат ряд этапов:

1. Подготовительный этап.
2. Адаптационный этап.
3. Основной этап.
4. Заключительный этап.

Общая трудоемкость предусмотренной на каждом курсе учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, продолжительность учебной практики 2 (две) недели.

2.1 Примерное содержание этапов учебной практики

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап	Проведение установочной конференции, распределение по базам практики. Знакомство с отчетной документацией, выдача договоров,	Индивидуальное и групповое собеседование.

	направлений на практику, индивидуальные и групповые консультации.	
2. Адаптационный этап	Знакомство с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Определение руководителя практики. Проведение инструктажей. Составление индивидуального плана работы. Изучение, анализ методической документации педагога-психолога. Наблюдение и анализ учебных, коррекционных, воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности.	Письменный отчет. Проверка дневников.
3. Основной этап	Психолого-педагогическая диагностика. Психолого - педагогическое просвещение. Проектирование и организация учебно-воспитательной работы. Проектирование и организация внеучебной образовательной деятельности, досуга.	Экспертная оценка. Письменный отчет.
4. Заключительный этап	Оформление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.	Проверка отчетной документации

*Конкретные виды учебной работы определяются задачами текущей учебной практики.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной практике

1. Учебная практика на 1 курсе

Вопросы и задания для составления отчета о прохождении практики:

1. Какова структура системы образования в России, особенности развития и функционирования современных образовательных учреждений, учреждений психолого-педагогической помощи для детей и подростков в т.ч. с ОВЗ.

2. Существуют ли в этих учреждениях реальные условия для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, перечислите их?

3. В чем суть психолого-педагогической службы образования, какие актуальные задачи и проблемы решает современный педагог-психолог?

4. Охарактеризуйте потребность в профессии педагога-психолога, ее место и значение для современного российского общества.

5. Обоснуйте нормы делового этикета педагога-психолога инклюзивного образования.

6. Подготовьте следующий пакет документов:

- психологические методики для диагностики готовности ребенка к школе;
- банк подвижных игр на переменах, для снятия эмоционального напряжения у младших школьников;

- План-схема анализа урока в начальной школе;

- План конспект воспитательного мероприятия для младших школьников.

7. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?

8. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?

9. Чего Вы ожидаете от следующей практики? Какие пожелания можете высказать по поводу теоретической подготовки к практике, ее организации?

Квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям студента:

После прохождения практики студент первого курса должен знать:

- типологию современной системы образования и систему психолого-педагогической помощи в структуре образовательных учреждений;
- нормативно-правовую базу деятельности психолого-педагогических служб;
- функциональные обязанности и нравственно-этические нормы деятельности педагога-психолога.
- Основные критерии готовности ребенка к школе и методики ее определения.
- Критерии оценки учебной воспитательной и развивающей деятельности педагога и психолога.

Подведение итогов – зачет с оценкой.

II. Учебная практика на 2 курсе.

Перед началом *учебной практики* каждый студент должен получить допуск на практику:

1. Иметь санитарную книжку с пройденным медосмотром (если требуется в образовательной организации).
2. Иметь необходимые справочные, методические и другие материалы для организации психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях.

Вопросы для составления отчета о прохождении практики:

1. В чем сущность и особенности организационно-педагогической и психологической работы образовательного учреждения, в том числе инклюзивного типа (по результатам знакомства с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями образовательной организации, с составом класса, группы, отряда, проверки степени готовности детей к образовательной деятельности, готовности к выезду в лагерь, беседы с родителями, выполнение плана работы, формирование органов самоуправления и работы с ними)?
2. Как проявляется специфика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания?
3. Как организовывалась коллективно-творческая деятельность по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.)?
4. Как и кем была организована психологическая помощь в адаптации, социализации детей пребывающих во временных (постоянных) группах пребывания
5. В чем состоят основные требования к организации режима, активного отдыха детей, проведению санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию?
6. Какие, по Вашему мнению, формы и методы проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками оказались наиболее эффективными и почему (привести краткое обоснование, с привлечением фактического материала из прошедшей практики)?

Квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям студента:

После прохождения практики обучающийся второго курса должен:

- уметь самостоятельно проектировать различные формы учебно-воспитательной, кружковой работы, досуга, адаптации, программы сопровождения воспитанников, в том числе лиц с ОВЗ, детского и юношеского возраста в условиях постоянного и временного детских коллективов (в каникулярный период);
- уметь самостоятельно ставить задачи и проектировать программы психолого-педагогической диагностики разновозрастных групп воспитанников;
- проявлять ответственное и творческое отношение к проведению учебно-воспитательной работы с детьми и подростками, в том числе с детьми с ОВЗ;

Подведение итогов – зачет с оценкой.

III. Учебная практика на 3 курсе.

Перед началом *учебной практики на 3 курсе* каждый студент должен получить допуск на практику:

1. Иметь санитарную книжку с пройденным медосмотром (если требуется в образовательной организации).
2. Иметь необходимые справочные, методические и другие материалы к организации психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях.

Вопросы для составления отчета о прохождении практики:

1. Дайте характеристику профориентационной работы в образовательном учреждении. Каковы задачи и функции педагога-психолога в рамках этого направления.
2. Подготовьте диагностический материал и проведите психодиагностику с учащимися и абитуриентами в профориентационных целях (по заданию руководителя практики).
3. Составьте психологическое заключение - характеристику 5 обучающихся (абитуриентов) с использованием полученных диагностических данных и опроса (по заданию руководителя практики).
4. Разработайте мероприятие по профессиональной ориентации обучающихся (абитуриентов) в образовательной организации (классный час, деловая игра, урок-дискуссия, тренинг и др.).

5. Осуществить самоанализ результатов психолого-педагогической деятельности и выявить особенности профориентационной работы с лицами с ОВЗ.

6. Описать особенности взаимодействия психолога-профориентолога с абитуриентами и их родителями в рамках работы приемной комиссии ВУЗа.

Квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям обучающегося:

После прохождения практики на третьем курсе обучающийся должен:

знать:

- возрастные и психологические особенности профессионального самоопределения обучающихся, влияние социальных факторов на этот процесс;
- основы профориентологии обучающихся и абитуриентов;
- методики профессиональной диагностики и методики диагностики личностных особенностей обучающихся и абитуриентов в профориентационных целях;
- формы и методы организации работы педагога-психолога в рамках приемной комиссии образовательного учреждения высшего образования;
- этические правила и нормы взаимоотношений педагога-психолога с коллегами, учащимися и абитуриентами, их родителями;

уметь:

- планировать собственную деятельность;
- разрабатывать профориентационные мероприятия;
- создавать и поддерживать эмоционально положительную атмосферу общения;
- анализировать и оценивать собственную деятельность;

владеть:

- методами психолого-педагогических исследований с целью выявления профессиональной направленности обучающихся;
- индивидуальным подходом к ребенку, мотивировать его познавательную деятельность, саморазвитие и самообразование;
- психолого-педагогическими технологиями, применяемыми при консультативной работе и организации образовательной среды для самоопределения обучающихся.

Подведение итогов – зачет с оценкой.

4. Отчетная документация, оценочные средства контроля, учебной практики

Отчетная документация обучающегося прошедшего практику включает:

• Индивидуальный план (учебно-ознакомительной, учебно-методической, учебно-квалификационной) практики.

- Дневник прохождения практики с заполнением следующих разделов:
 - записи о работе выполненной обучающимся за время прохождения практики;
 - отзыв-характеристика руководителя практики от организации с оценкой, заверенная печатью организации;
 - рецензия руководителя практики в МГГЭУ, с оценкой.
- Отчет о прохождении практики содержащий:
 - ответы на вопросы, предлагаемые для составления отчета о прохождении практики;
 - протоколы психолого-педагогического исследования с анализом материалов исследования, выводами и рекомендациями.
 - методические разработки, карты наблюдений, презентации, планы-конспекты учебных и воспитательных мероприятий и другие материалы предусмотренные целями и задачами конкретной практики.

Защита отчетов о практике проводится во время зачета, где обучающиеся выступают с информационным сообщением о результатах проделанной работы.

5. Критерии оценки учебной практики:

Обучающийся прошедший практику получает оценку «Отлично» если:

Реализованы все цели и задачи практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики обучающийся получил

положительную характеристику руководителя практики в организации, без замечаний, и оценку «хорошо» или «отлично». Обучающийся подготовил презентацию (с представлением фото, видео и др. материалов) для отчета на итоговой конференции, представленные материалы свидетельствуют о его профессиональном росте и психолого-педагогической компетентности в решении поставленных прикладных задач.

Обучающийся прошедший практику получает оценку **«Хорошо»** если:

Реализованы все цели и задачи практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики. Обучающийся прошедший практику получил положительную характеристику руководителя практики в организации и оценку «удовлетворительно» или «хорошо», в характеристике имеются незначительные замечания к студенту практиканту. Обучающийся прошедший практику подготовил презентацию (с представлением фото, видео и др. материалов) для отчета на итоговой конференции, представленные материалы свидетельствуют о его профессиональном росте и психолого-педагогической компетентности в решении поставленных прикладных задач.

Обучающийся прошедший практику получает оценку **«Удовлетворительно»** если:

Справился с основными задачами практики, отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, согласно требованиям соответствующего вида практики. Обучающийся прошедший практику получил положительную характеристику руководителя практики в организации с оценкой «удовлетворительно» в характеристике имеются замечания, связанные с затруднениями в осуществлении профессиональной деятельности или дисциплинарного характера. Обучающийся прошедший практику представил отчет по практике на итоговой конференции.

Обучающийся прошедший практику получает оценку **«Неудовлетворительно»** если:

Не справился с основными задачами практики, отчетная документация не представлена в срок или не соответствует предъявляемым требованиям. Обучающийся прошедший практику получил отрицательную характеристику в организации с оценкой «неудовлетворительно» в характеристике имеются замечания, связанные с теоретической подготовкой обучающегося, затруднениями в осуществлении профессиональной деятельности или дисциплинарного характера. Обучающийся прошедший практику не представил отчет по практике на итоговой конференции или отчет не соответствует предъявляемым требованиям.

6. Особенности организации практик для лиц с ОВЗ

Лицам с нарушением ОДА базы практик подбираются с учетом доступной среды в образовательных учреждениях инклюзивного типа. Учебные практики организуются по возможности на кафедрах МГГЭУ. По дополнительной договоренности с руководством организации специального (коррекционного) типа являющейся базой практики, возможен вариант проживания студента-практиканта в образовательном учреждении, где проходит практика, в течение всего периода.

По ходатайству родителей, опекунов лиц с ОВЗ может быть рассмотрен вопрос о прохождении учебной или производственной практики по месту жительства, в соответствующих задачах практики образовательных учреждений с доступной средой.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

1. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата /С.В. Панина, Т.А. Макаренко. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 312 с.
2. Подласый И.П. Педагогика в 2 томах: учеб. для пед. вузов. Том 2. Практическая педагогика. М.: Юрайт, 2013. 799 с.
3. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие. Самара: БАХРАХ-М, 2011. 672 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. М.: Академический проект, 2001. 237 с.
2. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. М.:

Академия, 2002. 208 с.

3. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности. СПб.: КАРО, 2005. 288 с.

4. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластёнина, 6-е изд., стер. М.: ИЦ Академия, 2010. 272 с.

5. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. СПб.: Питер, 2011. 320 с.: ил. (Серия «Учебник для вузов»).

6. Дубровина И.В. Практическая психология образования. СПб.: Питер, 2004. 592 с.

7. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений /И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. М.: Академия, 2005. 320 с.

8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. 167 с.

9. Мельник Э.Л. Интегрированное обучение в начальной школе: теория и практика /Э.Л. Мельник. СПб.: КАРО, 2006. 128 с.

10. Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика /Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. 395 с.

11. Овчарова Р.В. Практическая психология образования /Р.В. Овчарова. М.: Академия, 2005. 448 с.

12. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 2010. 448 с.

13. Психолог в дошкольном учреждении: метод. рекомендации к практической деятельности /под ред. Т.В. Лаврентьевой. М.: ГномиД, 2004. 144 с.

14. Психологическая служба в современном образовании /под ред. И.В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2009. 400 с.

15. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие в 2 книгах. Кн.1. Система работы психолога с детьми разного возраста. М.: Владос-Пресс, 2008. 383 с.

16. Специальная педагогика: учеб. пособие. В 3 т. Т. 3. Педагогические системы специального образования /под ред. Н.М. Назаровой, 1-е изд. М.: Академия, 2008. 400 с.

17. Специальная психология /под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2008.

18. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. М.: ВЛАДОС, 2008. 256 с.

19. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога: учеб. пособие для студ. вузов. М.: ВЛАДОС, 2008. 143 с.

20. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник: Учебно-методическое пособие. М., ЦГЛ, 2000.

21. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб. - методич. пособие. М., 1999.

22. Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника. М.: Академия, 2009. 368 с.

23. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М., 2006.

24. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 272 с.

25. Шапарь В.Б. Курс практической психологии: формирование коммуникативной компетенции. Белгород: Клуб семейного досуга, 2009. 412с.

26. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум: организационные основы деятельности /Авт.-сост. А.Д. Вильшанская. Волгоград: Учитель, 2007. 120 с.

27. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьников. М., 2002.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

На предложенных сайтах и электронных адресах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат по психолого-педагогическому образованию.

1. <http://www.psypublica.ru> – Психология – психологические публикации
2. <http://www.psychology-online.net> – Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии
3. www.schoolpress.ru/
4. www.pedlib.ru/
5. www.razvitkor.ru
6. www.iemcko.narod.ru
7. www.festival.1september.ru
8. www.ikprao.ru
9. www.suvorov.reability.ru
10. www.logoped.org
11. <http://www.biografia.ru/index.html>
12. <http://vashabnp.info/>
13. <http://window.edu.ru/>
14. <http://elib.gnpbu.ru/>
15. <http://paidagogos.com/>
16. <http://www.profile-edu.ru/>
17. <http://www.periodika.websib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение учебной практики

При реализации программы практики обучающиеся пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика. Каждый обучающийся должен владеть компьютерными технологиями, умениями использовать мультимедийное оборудование, фото и видео-технику.

Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает:

- лекционные аудитории, оборудованные средствами звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций;
- библиотеку с читальным залом и рабочими местами, оснащенными компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.