

**Аннотации к дисциплинам  
по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция»**

**Б1.Б.1 История и философия науки.**

**Цель** преподавания дисциплины – формирование у аспирантов углубленных знаний об этапах развития истории и философии науки, месте и роли научного познания, познавательных моделях, принципах и методах научного познания.

**Задачи**

- сформировать устойчивые знания по вопросам истории и философии науки;
- научить использовать юридические знания в научных исследованиях и практике;
- привить навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и проблем в развитии науки.

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные проблемы и специфику предмета «История и философия науки»;
- основные особенности истории и философии науки по направлению юриспруденция;
- критерии философского подхода к освоению науки по направлению юриспруденция;

уметь:

- пользоваться знаниями по «Истории и философии науки» как инструментом решения теоретических и практических задач, разбираться в противоречивых проблемах современного мира;
- преодолевать противоречия науки и практики;

владеть:

- навыками методик научного исследования по направлению юриспруденция с применением философских и общенаучных методов.

**Компетенции.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6.

## **Б1. Б.2 Иностранный язык (английский).**

**Цель** курса - формирование коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей) в сфере научного общения с целью эффективной реализации основных задач профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование языковых навыков и речевых умений научного общения в сфере юриспруденции (теория и история права и государства; история учений о праве и государстве), в том числе говорения, письма, различных видов чтения, аудирования и перевода;
- развитие у аспирантов (соискателей) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком для осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования;
- развитие положительных установок и психологического стереотипа успеха и комфортности научного общения.

### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **знать:**

- языковые нормы осуществления различных дискурсивных практик научной коммуникации на иностранном языке в сфере социологии;
- особенности научной коммуникации на иностранном языке, в том числе нормы научного функционального стиля современного английского языка;
- межкультурную специфику осуществления научной коммуникации на английском языке, в том числе оформительские и иные требования, принятые в международной практике;

#### **уметь:**

- осуществлять письменную научную коммуникацию на иностранном языке, в том числе написание научных статей, тезисов, докладов, рефератов;
- извлекать и обрабатывать информацию (аннотирование, реферирование) на основе различных видов чтения (просмотрового и изучающего) специального научного текста;
- переводить и редактировать тексты по специальности «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»;
- вести устное общение (монологическая и диалогическая формы) в специальной научной сфере общения (доклад, презентация, дискуссия),

используя этикетные формы научно - профессионального общения и различные формы оценки, аргументирования, обобщения и выводов, комментирования

владеть:

- иноязычными научными и профессиональными терминами (в объеме не менее 300 лексических единиц), а также грамматическими структурами, характерными для научной речи;
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемого иностранного языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной сфере устного и письменного общения;
- навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки рефератов, докладов;
- основными навыками работы с научной информацией: чтения, компрессии, презентации и дискуссии;
- умениями оформления необходимой письменной документации, в частности заявок, на участие в международной конференции, карточки участника, резюме;
- умением написания и оформления письменных работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах;

быть способным: использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности для успешного взаимодействия в различных ситуациях научного общения.

**Компетенции:** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

### **Б1. Б.3 Теория государства и права.**

**Целью** изучения дисциплины является приобретение навыков поиска, извлечения, использования информации с целью превращения ее в знания о следующем:

- методологических основах научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений;
- закономерностях исторического движения и функционирования государства и права;
- взаимосвязи государства, права, иных социальных институтов;
- месте и роли государства и права в жизни человека, общества в целом;

- эволюции и соотношении современных государственных и правовых систем;
- основных актуальных проблемах государства и права XXI века;
- общей характеристике современных политико-правовых доктрин.

**Задачей** изучения Теории государства и права является познание:

- методологических основ научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений;
- закономерностей исторического движения и функционирования государства и права;
- взаимосвязи государства, права, иных социальных институтов;
- места и роли государства и права в жизни человека, общества в целом;
- эволюции и соотношения современных государственных и правовых систем;
- основных актуальных проблем государства и права XXI века;
- общей характеристики современных политико-правовых доктрин.

**Требования к результатам изучения дисциплины:**

аспирант должен

знать:

- основные теоретические модели государственно-правовой организации общества и закономерностей генезиса и функционирования государства и права;
- базовые понятия и категории юриспруденции;
- системные взаимосвязи внутри теории государства и права, а также междисциплинарное отношение в науке
- общую структуру юриспруденции и ее взаимосвязи с иными социальными дисциплинами;

уметь:

- выстраивать межличностное общение, работать в междисциплинарной команде; доверять, мотивировать и воодушевлять других, способность к эффективному делегированию обязанностей;
- работать в инклюзивной среде, толерантно относиться к культурному и идеологическому многообразию;
- системно и логично излагать полученные знания о государстве и праве;
- анализировать состояние современной государственности, (типологизировать, определять форму государства, показатели легитимности политической системы, тип государственного аппарата, и т.д.), а также анализировать правовые системы (структура, типология, тенденции развития);
- понимать, оценивать и интерпретировать происходящие в России и в мире политико-юридические преобразования;

владеть:

- приемами информационно-описательной деятельности (систематизация, классификация, структурирование данных);
- техникой ведения дискуссии, ведения деловых переговоров, навыками публичного выступления, знанием приемов и способов ораторского воздействия на аудиторию;
- специальными юридическими методами познания государственно-правовой действительности (аналитической юриспруденции, сравнительно-правовым, правового моделирования);

**Компетенции:** ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9.

#### **Б1. Б.4 История отечественного государства и права.**

**Целями** изучения Истории отечественного государства и права являются:

- приобретение целостного представления о процессах возникновения, становления и развития Российского государства и права;
- формирование мировоззренческой основы правосознания юристов как профессионалов, осуществляющих функции правового регулирования.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- получение знаний о процессах генезиса и эволюции государства и права на территории Российского государства, об основных юридических памятниках;
- формирование умений и навыков научного анализа государственно-правовой действительности, самостоятельной профессиональной деятельности, публичных выступлений по государственно-правовой тематике;
- овладение методологией исследования процессов становления, развития и функционирования государственных органов и учреждений, отраслей и институтов права; освоение формально-юридического и сравнительно-правового методов анализа, метода юридической герменевтики.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

аспирант должен

знать:

- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;
- особенности правового положения населения России в IX – XX вв.;
- особенности форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России в IX – XX вв.;
- содержание основных нормативно-правовых актов Российского государства IX – XX вв.

уметь:

- оперировать историко-правовыми понятиями;
- анализировать исторические юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать историко-правовые памятники права России.

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с историко-правовыми актами;
- навыками анализа различных юридических правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в исторической ретроспективе;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности Русского государства IX – XX вв.

**Компетенции:** УК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6.

### **Б1.В.ОД.1 Методика научного исследования**

**Цель:** освоения дисциплины «Методика научного исследования» состоит в овладении аспирантами знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

**Задачи:**

- формирование у аспирантов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимых для проведения научных исследований.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

знать

- главные положения методологии научного исследования;
- общенаучные методы проведения современного научного исследования;
- специальные методы научных исследований;
- общие требования к структуре, содержанию, языка и оформлению научных работ;
- основные принципы организации научной работы;

уметь:

- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовывать и проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации;
- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученной в результате изучения научной литературы;
- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

быть способным:

- выбирать научную тему исследования и подбирать необходимые библиографические публикации и информационные материалы по теме исследования;
- применять системные методы в исследовании;
- использовать процедуры поисков в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможности научных контактов, формы подачи заявок на научные гранты различных уровней;
- применять стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов; публикаций на семинары и конференции;
- использовать приемы изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы;
- оформлять научные работы и документы для успешного участия в конкурсах различных научных грантов;
- проводить апробацию результатов научных исследований.

**Компетенции:** УК-1; УК-3; ПК-6.

## **Б1.В.ОД.2 История государства и права зарубежных стран.**

**Целью** изучения дисциплины является изучение возникновения и развития государства и права зарубежных стран в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности, на основе выявления общеисторических закономерностей этих процессов (особое внимание уделяется истории современной европейской политической и правовой культуры, в которой сегодня протекает профессиональная деятельность юристов).

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- получение знаний основных закономерностей развития государства и права зарубежных стран в конкретно-исторических условиях их генезиса с использованием новейших концепций и теорий;
- формирование умений и навыков применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- овладение современными методами проектирования политико-правовых моделей цивилизации, что способствует лучшему усвоению историко-правовых знаний.

### **Требования к результатам изучения дисциплины.**

Аспирант должен

#### знать:

- предмет, метод, периодизацию науки «История государства и права зарубежных стран»
- роль государства и права в развитии мировой и региональных цивилизаций;

#### уметь:

- выявлять и раскрывать основные закономерности эволюции древнейших исторических типов общества, организацию власти, формы социального управления, нормативное регулирование поведения людей в первобытном обществе; специфические черты становления и развития государства и права древневосточной и греко-римской цивилизаций, общую характеристику аграрных государств; этапы развития, общую характеристику государства и права Средневековой цивилизации; основные тенденции
- оперировать историко-правовыми понятиями и категориями;
- обосновывать основные закономерности развития государства и права, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;
- комментировать исторические документы правового и политического характера;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации.

#### владеть:

- конкретно-историческим, сравнительно-правовым, системно-структурными методами анализа государственно-правовых явлений и процессов;
- юридической терминологией;



- навыками анализа различных историко-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками разрешения историко-правовых проблем и коллизий.

**Компетенции:** УК-1; УК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9.

### **Б1.В.ОД.3 Педагогика.**

#### **Цели и задачи** изучения дисциплины.

Основной целью изучения педагогики является:

- понимания аспирантом научных основ педагогики, ее значимости в вопросах образования и самообразования, решении жизненных и профессиональных целей.
- формирование педагогического мышления, культуры отношений с людьми, осуществление педагогической деятельности в высшей школе.

#### **Требования к результатам изучения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

##### знать:

- основные положения закона «Об образовании в РФ»;
- категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс;
- историю становления педагогической науки и вклад в развитие цивилизации;
- функции и задачи структуру педагогической науки;
- методологию и методы педагогического исследования;
- основы дидактики и теории воспитания;
- педагогические технологии;
- особенности инклюзивного образования;
- основы возрастной педагогики;

##### уметь:

- диагностично формулировать цели обучения и воспитания;
- проектировать образовательный процесс в различных режимах обучения;
- управлять познавательной деятельностью учащихся, мотивировать их познавательную активность;
- анализировать и оценивать педагогический процесс и деятельность педагога;
- эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса: учащиеся, родители, коллеги, руководство, общественные и сторонние организации;
- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;

владеть:

- навыками анализа педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды;
- знаниями нормативных документов регламентирующих образовательный процесс;
- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в практике педагогического взаимодействия;
- современными технологиями организации образовательной деятельности в высшей школе и самообразования;
- навыками культурной коммуникации, техниками влияния, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации;
- техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования;
- техниками саморегуляции и самоконтроля;
- технологиями мониторинга и диагностики учебных достижений учащихся;
- современной методологией и методикой педагогического исследования;

**Компетенции:** УК-3, ОПК-5.

#### **Б1.В.ОД.4 Методология научного исследования**

##### **Цели и задачи изучения дисциплины.**

**Цель:** освоения дисциплины «Методология научного исследования» состоит в овладении аспирантами и соискателями знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

##### **Задачи дисциплины:**

- формирование у аспирантов и соискателей системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

##### **Требования к результатам изучения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- главные положения методологии научного исследования;
- общенаучные методы проведения современного научного исследования;
- специальные методы научных исследований;

- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ;

основные принципы организации научной работы;

уметь:

- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации;
- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;
- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

быть способным:

- выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;
- применения системного метода в исследовании;
- рассмотрения процедур поисков в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;
- применения стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;
- использования приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы;
- оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов;
- апробации результатов научных исследований.

**Компетенции:** УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-6.

### **Б1.В.ОД.5 Психология и педагогика высшей школы.**

#### **Цели и задачи изучения дисциплины.**

Формирование у аспирантов представлений о психологических основах, содержательной и технологической стороне педагогической деятельности

преподавателя высшей школы, повышение его психолого-педагогической культуры.

### **Требования к результатам изучения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен

#### знать:

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- понятийный аппарат, методологические основы и образовательные технологии педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, образовательные парадигмы, подходы и принципы развития системы высшего профессионального образования России;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе, структуру, содержание и принципы построения нормативной учебно-методической документации высшей школы;
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- виды, формы учебной и самостоятельной работы, нормы распределение учебной нагрузки в ВУЗе;
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов в инклюзивном образовании;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;
- технологии мониторинга и оценки учебных достижений студентов.

#### уметь:

- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего профессионального образования и находить необходимые источники информации;
- анализировать ФГОС ВПО, учебные планы и рабочие программы высшей школы;
- определять цели, конструировать содержание, формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- формировать компетентностную, функциональную, деятельностьную модели выпускника с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования;
- проектировать содержание рабочих программ на основе компетентностной модели выпускника по учебным дисциплинам профессионального цикла;

- проектировать и реализовывать различные формы учебной, внеаудиторной самостоятельной, научно-исследовательской деятельности с учетом педагогических инноваций и личностных особенностей студентов;
- проектировать образовательную среду ВУЗа и оценивать ее качество;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов компетенциями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- поисковыми аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;
- современными технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;
- технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ в рамках компетентностного подхода.
- методами эмоциональной саморегуляции.

**Компетенции:** УК-3; ОПК-5.

### **Б1.В.ОД.6 Информационные технологии в науке и образовании.**

Цель изучения дисциплины: познакомить с современными моделями информационных систем в управлении социально – трудовой сферой.

Задачи которые предстоит решать в процессе изучения дисциплины, обусловлены ее основной проблемой: раскрытие конкретных количественных взаимосвязей экономических объектов и процессов, причина которых состоит в необходимости прогнозирования искомых, но не доступных для наблюдения количественных характеристик изучаемого объекта или процесса по известным значениям каких-то других количественных характеристик данного объекта или процесса; основная задача дисциплины «Современные информационные технологии в науке и образовании» научиться работать с современными моделями аналитических информационно-управляющих систем и с компьютерными средствами анализа современных моделей информационных систем в науке и образовании.

**Требования к результатам изучения дисциплины:**

знать основы современных моделей аналитических информационно-управляющих систем;

уметь использовать современные модели информационных систем в науке и образовании;

владеть навыками работы с профессиональными компьютерными программами.

**Компетенции:** УК-2; УК-4; ОПК-2.

### **Б1.В.ОД.7 Технологии профессионально-ориентированного обучения.**

**Целью** дисциплины является формирование у аспирантов системы знаний о профессионально - ориентированных технологиях обучения, используемых в системе профессиональной подготовки в высшей школе и формирования у них мотивированной способности системной технологизации научно-педагогической деятельности.

**Задачи:** изучить генезис педагогических технологий и общественно-исторический характер их возникновения; осмыслить социокультурную детерминированность технологий обучения; исследовать сущность профессионально-ориентированных технологий обучения как системного качества современного образовательного пространства в высшей школе и как гуманитарного понятия; изучить теоретические и практические традиции применения педагогических технологий; подготовить аспирантов к использованию профессионально-ориентированных технологий обучения с учетом задачи формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

##### знать:

- понятие технологии профессионально-ориентированного обучения;
  - основные дидактические понятия данного учебного предмета;
  - признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения;
  - классификации технологий профессионально-ориентированного обучения;
  - требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций студентов.
- систему современных технологий профессионально-ориентированного обучения в высшей школе;

##### уметь:

- анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов;
- использовать основные технологические приемы и методы в профессионально-педагогической деятельности;
- применять основные дидактические понятия данного учебного предмета в преподавательской деятельности;

- выбирать оптимальные стратегии преподавания учебных дисциплин, сочетать традиционные и инновационные технологии в рамках конкретной учебной дисциплины, обеспечивающие успешное обучение;

- развивать на основе полученных знаний собственную научно-обоснованную концепцию преподавания государственно-правовых дисциплин в системе инклюзивного высшего образования;

- обосновывать последовательность деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения.

владеть:

- методами и средствами измерения и оценки результатов деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения, включая измерение и оценку компетенций студентов;

- алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий;

- методами организации и активизации самостоятельной деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения;

- приемами и методами профессионально-ориентированных технологий обучения студентов в условиях реализации ФГОС.

**Компетенции:** ОПК-5; ПК-7 .

**Б1.В.ОД.8 Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения.**

**Целью** освоения дисциплины «Тренинг профессионально ориентированных риторик, дискуссий и общений» является: формирование профессиональной компетентности общения, необходимой для развития теории науки и методологии в области теоретических и методологических основ речевой коммуникации и для осуществления прикладной деятельности в области использования достижений науки в педагогической работе.

Курс направлен на развитие культуры речи и формирование у аспирантов теоретических и методологических основ в области речевой коммуникации.

**Задачи** дисциплины:

- развитие коммуникативной культуры;
- развитие культуры ораторской речи;
- развитие культуры ведения дискуссии;
- развитие культуры полемической речи;
- овладение умением убеждать.

**Требования к результатам изучения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- разновидности коммуникативных барьеров (социальные, ролевые, психологические, когнитивные и др.)
- важнейшие жанры диалогической речи, продуктивные и непродуктивные модели беседы, основные правила и этапы проведения переговоров;
- стратегию и тактику переговоров, виды спора в зависимости от цели, стратегию и тактику спора;

уметь:

- анализировать дискурс с учетом ситуации общения и его участников;
- выявлять недостатки дикции и речевого голоса, применять систему упражнений для выработки четкой, правильной дикции, тренировки речевого дыхания и голоса;
- прогнозировать поведение слушателей; в зависимости от типа аудитории представлять информацию в информационной речи, использовать аргументацию в аргументирующей;
- подбирать материал для информационного выступления;
- подбирать материал для торжественной речи;
- использовать изобразительно-выразительные средства в торжественной речи;
- выполнять анализ аргументации в чужом выступлении, определять типы аргументов и способы аргументации;
- находить ошибки и уловки в аргументации;
- выполнять анализ диалогических жанров в речи (переговоров, спора);
- предупреждать ошибки в ведении деловой беседы;

быть способным:

- выстраивать свое речевое поведение в соответствии с ориентацией на адресата и риторическими принципами эффективности, воздействия и гармонизирующего взаимодействия;
- выстраивать свой публичный образ в зависимости от ситуации общения, типа речи, характера аудитории;
- владеть хорошей дикцией, развитым дыханием и речевым голосом;
- владеть риторическими приемами воздействия на аудиторию;
- владеть диалогической техникой речи; способностью создавать текст информационного выступления с учетом особенностей аудитории;
- вести этикетную беседу продуктивной модели;
- применять правила ведения спора;
- владеть основами ведения деловой беседы (кадровой беседы при устройстве на работу);

**Компетенции:** УК-4; УК-5; ОПК-2.



## **Б1.В.ОД.9 Нормативно-правовые основы высшего образования.**

**Цель:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования зарубежной и российской системы образования, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве, формирование и совершенствование правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции.

### **Задачи:**

- изучение основных нормативных и законодательных актов, регламентирующих деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
- изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования, в части охраны прав и защиты интересов в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Требования к результатам изучения дисциплины:**

### знать

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты; основные правовые акты международного образовательного законодательства; -
- основные положения Программы модернизации педагогического образования;

### уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

### владеть:

- знаниями в области нормативно-правовой основы российской и зарубежной системы образования, законодательной и организационной основы и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования;
- навыками и умениями работы в образовательном правовом пространстве;
- высоким уровнем правовой культуры и правосознания.

**Компетенции:** УК-3; ОПК-5; ПК-5; ПК-8; ПК-9.

## **Б1.В.ОД.10                    Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе**

**Целью** изучения дисциплины является освоение аспирантами методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин в профессиональном образовании.

**Задачи:** освоение знаний об основных формах организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работой по преподаванию социально-гуманитарных наук; освоение теоретическими и методическими особенностями преподавания социально-гуманитарного цикла дисциплин.

### **Требования к результатам изучения дисциплины:**

знать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, особенности традиционных и инновационных технологий, применяемых в современном высшем образовании, современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

уметь: организовать исследовательскую работу студентов различных курсов и факультетов по освоению образовательных программ социально-гуманитарного цикла, формировать соответствующую образовательную среду, анализировать программное и учебно-методическое обеспечение социально-гуманитарного образования;

владеть: навыками организации учебной и исследовательской работы обучающихся, проектирования и проведения занятий.

**Компетенции: УК-1; ОПК-5; ПК-8.**

### **Б1.В.ДВ.1.1 Психология человека.**

#### **Цели и задачи изучения дисциплины:**

Обеспечить максимальную эффективность учебной, научной и будущей профессиональной деятельности, сформировать способность личностного саморазвития и совершенствования, используя современный уровень психологического знания.

#### **Требования к результатам изучения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен

знать:

- Роль и место психологии человека в современной системе психологических наук.
- Системный подход к изучению личности.

- Деятельностный подход к изучению развития человека.
  - Принципы историко-эволюционного подхода к психологии человека.
  - Представления о человеке как индивиде в системе биогенеза, человеке как личности в системе социогенеза, человеке как индивидуальности в системе персоногенеза.
  - Движущие силы и условия развития личности.
  - Механизмы и этапы формирования личности в онтогенезе.
  - Современные представления о структуре личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
  - Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе.
  - Общие представления о личности в гуманистической психологии.
  - Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
  - Современные представления о взаимоотношениях темперамента, характера и личности.
  - Современные представления о взаимоотношении задатков, способностей и личности.
  - Типологический подход в психологии личности.
  - Общее представление о смысловых образованиях смысловых системах личности
  - Современные представления по проблеме "Я" и направлениях ее изучения в психологии. Самосознание личности.
  - Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
- уметь:
- Организовывать свою профессиональную деятельность с учетом современных достижений в теоретическом и методическом аппарате психологии личности.
  - Самостоятельно работать с литературой по психологии личности.
  - Владеть методами исследования личности, принятыми в разных направлениях психологии.
  - Проводить диагностику психических свойств личности.
  - Проводить дифференциальную диагностику личностной изменчивости.
  - Составлять психологические заключения с последующим прогнозом реагирования личности в критических ситуациях.
- быть способным:
- применять приемы формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;

- применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- проявлять себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности;
- использовать современную методологию и методику научного и учебно-образовательного взаимодействия.

**Компетенции:** УК-6.

### **Б1.В.ДВ.1.2                      Планирование и организация научно-исследовательской, инновационной и преподавательской деятельности**

**Цель** освоения дисциплины «Планирование и организация научно-исследовательской, инновационной и преподавательской деятельности» состоит в овладении аспирантами знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

**Задачи** дисциплины:

- формирование у аспирантов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимых для проведения научных исследований;

**Компетенции:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- главные положения методологии научного исследования;
- общенаучные методы проведения современного научного исследования;
- специальные методы научных исследований;
- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ;
- основные принципы организации научной работы;

**уметь:**

- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;

- организовывать и проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации;
- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;

Осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

быть способным:

- выбирать тему научного исследования и подбирать необходимый перечень библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;
- применять системный метод в исследовании;
- использовать процедуры поиска в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможности научных контактов, способов подачи заявок на научные гранты различных уровней;
- применять стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований, подготовки научных докладов, публикаций материалов семинаров и конференций;
- использовать приемы изложения научных материалов и формирования рукописей научной работы;
- оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов;
- апробировать результаты научных исследований.

**Компетенции:** УК-3, УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-7.

## **Б2.1 Практика (педагогическая)**

Цель педагогической практики – получение аспирантами профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

ходе подготовки их компетентному осуществлению деятельности в Задачи педагогической практики:

- сформировать у аспиранта представления о содержании и нормативной систематизации планирования учебного процесса кафедры;
- заложить основы педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;
- сформировать навыки структурирования научного знания и его переложения в учебный материал;
- освоить методы проведения различных видов/форм учебных занятий.

**Компетенции:** ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-5; ПК-8.

### **Б3.1 Научно-исследовательская работа**

**Целью** научно-исследовательской работы является овладение компетенциями, необходимыми для самостоятельной научной и исследовательской деятельности.

#### **Задачи научно-исследовательской работы:**

- изучить теории права и государства и основные этапы в истории правовых учений;
- выявить и сформулировать актуальные научные проблемы для выпускной квалификационной работы;
- разработать индивидуальный план, график, программу выпускной квалификационной работы;
- отработать методы и инструменты для проведения исследований и анализа результатов;
- провести поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования;
- подготовить обзор отчетов и список научных публикаций по теме выпускной квалификационной работы;
- разработать организационно-управленческие модели (алгоритмы, методики, методы и т.п.) исследуемых процессов, оценить и интерпретировать результаты выпускной квалификационной работы;
- принять участие в работе исследовательских коллективов, заседаниях кафедры, диссертационных советов, семинарах, конференциях и в других научных мероприятиях.

Для ведения эффективной научно-исследовательской работы, и достижения поставленной цели, аспирант должен

#### **знать**

- основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по теме диссертационного исследования;
- требования государственных стандартов, условий научных конкурсов и других нормативных документов по организации и проведению научных исследований;
- методики планирования, разработки рабочих гипотез и программ исследования, методов поиска и обработки информации;
- требования стандартов и методик представления результатов проведенных исследований;
- методы поиска и обработки информации, разработки рабочих гипотез и программ исследования в сфере истории учений о праве и государстве;

уметь:

- осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования;
- составлять обзоры и рефераты по монографиям и научным публикациям, готовить отзывы на дипломные проекты, магистерские диссертации и научные отчеты;
- применять методы количественной и качественной оценки теоретической, экономической, социальной, бюджетной эффективности научного исследования и его результатов;
- использовать при разработке и реализации научных программ существующие в России и за рубежом механизмы организационного, финансового и правового обеспечения научной деятельности;
- разрабатывать рабочие гипотезы и программы научных исследований;
- разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализа их результатов;
- разрабатывать организационно-управленческие модели процессов, явлений и объектов,
- проводить оценку и интерпретацию их результатов;
- использовать графики, диаграммы, презентации для публичного представления результатов научного исследования;
- квалификационно проводить научное исследование в сфере истории учений о праве и государстве;

владеть:

- методологией и методикой проведения научных исследований;
- навыками количественного анализа для принятия управленческих решений;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- навыками публичных деловых и научных коммуникаций;
- навыками квалификационно проводить научное исследование в сфере истории учений о праве и государстве.

**Компетенции:** УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.