

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Программа рассмотрена
и одобрена
на заседании учебно-методического
совета МГГЭУ
Протокол № 1
от «18» августа 2017 г.

Утверждаю
Проректор по ООД
В.И. Зозуля
«01» сентября 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(аспирантура)

педагогической практики

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

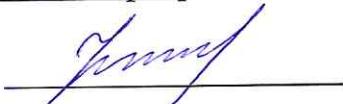
39.06.01 Социологические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Москва 2017

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30 июля 2014г. Зарегистрировано в Минюсте России «20» августа 2014г. № 33691.

Составитель рабочей программы:

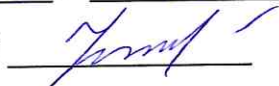
Кан. социол. наук, зав. кафедрой социологии

Воеводина Е.В.  «12» 08 2017г.

Рецензент:

 Руденко 22 августа 2017 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии (протокол № 12 от «23» 08 2017 г.)

Заведующий кафедрой  Воеводина Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

«23» 08 2017 г.  Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«23» 08 2017 г.  Руденко И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«23» 08 2017 г.  Мешалкина Ю.В.

1. Виды практики, способ и формы ее проведения

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, руководство исследовательским кружком (секцией), участие в воспитательных мероприятиях кафедры.

Педагогическая практика является обязательной и предполагает педагогическую деятельность, направленную на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим суждениям, выводам и практическим действиям, умений объективной оценки педагогической деятельности, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Способы проведения практики: стационарная и выездная. Стационарная практика организуется в структурных подразделениях Университета. Выездная практика связана с направлением обучающихся и преподавателей к местам проведения практик расположенных вне территории населенного пункта, в котором расположен Университет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель педагогической практики – подготовка аспирантов к компетентному осуществлению профессиональной деятельности в учебных заведениях высшего профессионального образования, используя результаты комплексной психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки к научно-педагогической деятельности в области социологических наук

Задачи педагогической практики:

- сформировать у аспиранта представления о содержании и нормативной систематизации планирования учебного процесса кафедры;
- заложить основы педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;

- сформировать навыки структурирования научного знания и его переложения в учебный материал;
- освоить методы проведения различных видов/формы учебных занятий.

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу педагогической практики должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);
- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);
- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится блоку №2 ОП аспирантуры и входит в состав образовательной составляющей учебного плана.

Объемы и требования к организации педагогической практики определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30 июля 2014г. Зарегистрировано в Минюсте России «20» августа 2014г. № 33691.

Для прохождения педагогической практики аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин из области знания: «Социология», освоенных в процессе основной образовательной программы высшего профессионального образования и дисциплин «Теория, методология и история социологии», «Социальная структура общества, социальные институты и процессы», «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе», освоенных в ходе обучения в аспирантуре.

3.1. Место проведения практики

Педагогическая практика проводится на втором году обучения аспирантов.

Практика проводится, как правило, на профильных кафедрах высшего учебного заведения, осуществляющих подготовку аспирантов. При необходимости аспирант может пройти педагогическую практику на других сходных по тематике кафедрах особенно в случае совпадения научных интересов кафедры и аспиранта и его диссертационного исследования.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

3.2. Формы и способы проведения практики

Согласно ФГОС ВО, педагогическая практика является обязательной. Способ проведения педагогической практики в МГТЭУ - стационарная в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает их состояние здоровья и требования по доступности.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Продолжительность практики - две недели

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по годам обучения		
			1 год	2 год	3 год
Педагогическая практика (всего)		108 (3 зачетных единицы)		108 (3)	
В том числе:					
Ассистентская практика		72 (2 зачетных единицы)		72 (2)	
Доцентская практика		36 (1 зачетная единица)		36 (1)	
Вид промежуточной аттестации				зачет	
Общая трудоемкость	Часы	108		108	
	ЗЕ	3		3	

5. Содержание педагогической практики

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на заведующего кафедрой социологии.

Руководитель практики:

– осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее одержанием;

- проводит консультации и разрабатывает тематику
- индивидуальных заданий для аспирантов;
- оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими
- индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения аспирантами программы
- практики;

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

– согласовывает программу научно-педагогической практики аспиранта и календарные сроки ее проведения с руководителем практики;

– проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

– осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

– всемерно, педагогически грамотно стимулирует самостоятельность и творчество аспиранта на практике;

– консультирует аспиранта в процессе подготовки им лекций, разработки семинарских, лабораторно-практических занятий;

– посещает и анализирует занятия, проводимые аспирантами;

– оказывает помощь аспиранту в проведении воспитательной работы среди студентов. Посещает (выборочно) и анализирует некоторые воспитательные мероприятия;

– осуществляет систематический контроль хода практики и работы аспирантов;

– оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики;

– проводит собеседование с аспирантом по итогам практики, знакомится с его отчетом, помогает ему в осознании своих педагогических возможностей и объективной оценке сделанного им профессионального выбора;

– дает на заседании кафедры характеристику студента при прохождении практики и предлагает оценку работы аспиранта.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, выполняет запланированные мероприятия в рамках научно-педагогической практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Перед началом педагогической практики руководитель практики поводит организационное собрание аспирантов.

Целью этих собраний является:

- знакомство с программой, целями и задачами практики;
- выдача заданий по практике и рекомендации по составлению отчетов.

Принципы отбора содержания и организации практики:

1. Научность при отборе содержания и построении занятий в образовательных учреждениях высшего профессионального образования с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики.

2. Креативность - актуализация и стимулирование творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса.

3. Учет научных интересов аспирантов - практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам аспирантов, темам их диссертационных исследований.

Содержание и характер деятельности аспирантов:

В ходе педагогической практики аспиранты включаются во все виды профессиональной деятельности, осуществляемой в сфере образования: преподавательская, консультационная, экспертная, исследовательская, коррекционно-развивающая, воспитательная, научно-методическая.

При этом выделяется следующее содержание и характер деятельности аспирантов:

- осуществление обучения и воспитания с учетом специфики преподаваемого предмета, с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности;
- содействие социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ; владение теоретическими знаниями и разнообразными научными методами, приемами и средствами обучения, обеспечивающими уровень подготовки студентов, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- планирование учебно-воспитательной работы со студентами на дальнюю и ближнюю перспективу;
- проектирование и проведение лекций, практических занятий и семинаров, лабораторных работ по профильным дисциплинам;
- осуществление оптимального отбора средств, приемов, научных методов и форм обучения, адекватных содержанию учебного материала и возрастным особенностям студентов;- участие в деятельности кафедры, факультета (института), вуза;
- стимулирование самостоятельной работы студентов с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к обучению, воспитанию и развитию;

- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и определения перспектив самообразования;
- соблюдение прав и свобод студентов, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании» и др.;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечение охраны жизни и здоровья студентов в образовательном процессе).

Таблица 1. Содержание разделов (этапов) педагогической практики

– №	Наименование раздела (этапа)	Содержание этапа	Объем, час
1	Ассистентская практика		72 (2 ЗЕ)
1.1.	Работа с документацией Кафедры	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами.	
1.2.	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин	Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других аспирантов.	
1.3.	Проведение практических занятий по дисциплине	Подготовка к занятиям; методическая работа(индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий); разработка учебно-методических комплексов к выбранной дисциплине, имеющей отношение к теме диссертационного исследования; самостоятельное проведение учебных занятий; самоанализ.	
1.4.	Проведение семинаров по дисциплине	Аудиторная работа аспиранта	
1.5.	Проведение лабораторных работ по дисциплине	Аудиторная работа аспиранта	
1.6.	Проведение внеаудиторного воспитательного мероприятия	Подготовка плана мероприятия; проведение воспитательных бесед, тренингов, пр.	
1.7.	Индивидуальная учебная работа со студентами	Проведение индивидуальных консультаций по пройденным темам; прием отработок; фиксация в журнале консультаций.	

№ п/п	Наименование раздела (этапа)	Содержание этапа	Объем, час
2	Доцентская практика		36 (1 ЗЕ)
2.1.	Работа с документацией Кафедры	освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры социологии; изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана; разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики	
2.2.	Проведение пробных лекционных занятий	Аудиторная работа аспиранта	
2.3.	Тестирование, анкетирование	Применение математических методов и моделей педагогического исследования	
2.4.	Индивидуальная научная работа со студентами	Соруководство научными студенческими исследованиями	

6. Формы отчетности по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры, на которой проходит обучение, и по результатам отчета научный руководитель выставляет зачет в индивидуальный план подготовки аспиранта. Оценка по педагогической практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета о прохождении практики.

1. По окончании практики аспирант составляет письменный отчет и сдает его научному руководителю. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период педагогической практики.

2. Подписанный научным руководителем отчет о прохождении педагогической практики защищается аспирантом на заседании кафедры социологии.

3. При оценке итогов работы аспиранта на практике за основу принимается отзыв его научного руководителя.

4. Аспиранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.

5. Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из аспирантуры.

6. Общие итоги практики подводятся на заседании кафедры.

7. Отчетная документация по педагогической практике

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру отчетную документацию:

- письменный отчет о прохождении педагогической практики (форма 2);
- учетную карточку по педагогической практике аспиранта (форма 3)
- самоанализ одного из проведенных учебных занятий (форма 4);
- анализ одного из посещенных аспирантом занятий (преподавателей университета, либо других аспирантов) (форма 5);
- конспект внеаудиторного воспитательного мероприятия со студентами академической группы;
- учебно-методический комплекс по дисциплине, соответствующей теме диссертационного исследования.

По итогам представленной документации и отчета на кафедре научный руководитель составляет характеристику деятельности аспиранта и выставляет дифференцированный зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и учетной карточке.

Учетная карточка по педагогической практике аспиранта передается в отдел аспирантуры (или научный отдел) в течение месяца после прохождения педагогической практики и хранится в личном деле аспиранта (форма 3)

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Инклюзивная форма обучения студентов с инвалидностью предполагает наличие следующих организационных условий:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- подбор базы практик с учетом доступной среды в организации;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков;
- использование аудио- и видео-записей лекций.

9. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения педагогической практики

9.1 Основная

Социология. Социальная диагностика жизни : Учебник и практикум для академического бакалавриата: Учебник для студентов ВУЗов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям / С. А. Кравченко. - М. : Юрайт, 2016. - 296 с.

9.2 Дополнительная:

1. Абель Т. Социология: Основы теории / Т. Абель; Пер. с польск. В.П. Макаренко. — 2-е изд. — М.: Вузовская книга, 2006.
2. Байрамов В.Д. Социальный хаос в российском обществе. М.: Социально-гуманитарные знания, 2008.
3. Блумер, Г. Социальные проблемы как коллективное поведение // Контексты современности-II: Актуальные проблемы общества и культуры в западной социальной теории: Хрестоматия. — Казань: Изд-во Каз. ун-та, 2001. С. 150—159.
4. Бодрийар Ж. В тени молчаливого большинства, или конец социального. - Екатеринбург. Издательство уральского университета. 2000.
5. Бодрийар Ж. Общество потребления. - Республика, 2006.
6. Бурдые П. Социальное пространство и генезис «классов» // Вопросы социологии, 1992. Т. 1. № 1. С. 17–36.
7. Валлерстайн И. Миросистемный анализ / Время мира. Н.С. Розов (ред.). Новосибирск, 1998. Вып. 1.
8. Васильева Л.Н. Теория элит: социология политики. – М.: Социум, 2011.
9. Вебер М. Класс, статус и партия / Пер. с англ. В.Чесноковой//Социальная стратификация. Вып. 1. - М.: РАН, 1992.
10. Вебер М. Основные понятия стратификации.// Социологические
11. исследования, 1994, №5, с. 147-156
12. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма// Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990. - С.61-272.
13. Вебер М. Теория ступеней и направлений религиозного неприятия мира//М.Вебер. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990. - С.307.
14. Волков Ю.Г. Социология. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
15. Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2005.
16. Гидденс, Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах / Пер. с англ. В. Анурина. — СПб.: Питер, 2004.

17. Голенкова З.Т., Виктюк В.В., Гридчин Ю.В., Черных А.И., Романенко Л.М. Становление гражданского общества и социальная стратификация // Социс. 2006. №6.- С.13 - 16.
18. Горшков М.К. Социальные неравенства как вызов современной России // Вестник Института социологии. 2010. № 1.
19. Гуськов И.А. Социальная зависимость в российском обществе. – М.: Социально-гуманитарные знания, 2008.
20. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. – М.: ООО «Издательство АСЕ»; СПб. Terra Fantastica? 2004/:
21. Зиммель Г. Философия культуры// Зиммель Г. Избранное. Т.2. Созерцание жизни. - М.: Юрист, 1996. - С.7-157.
22. Ильин В.И. Государство и социальная стратификация советского и постсоветского обществ. 1917-1996 гг.: Опыт конструктивистско-структуралистского анализа. Сыктывкар. 1996.
23. Ирхин Ю.В. Социология культуры: учебник. – М.: Экзамен, 2006.
24. Кастельс М., Химанен П. Информационное общество и государство благосостояния: Финская модель. / Пер. с англ. А.Калинина, Ю.Подороги. — М.: Логос, 2002.
25. Кравченко С.А. Социологический энциклопедический русско-английский словарь: Более 10 000 единиц/С.А.Кравченко. – М.:, 2004.
26. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения: Учебник для вузов. – М.: Изд. «Экзамен», 2004.
27. Козер Л. Функции социального конфликта. М., 2000. Печатается по: Coser L.A. The functions of Social Conflict. N.Y., 1956
28. Коллинз Р. Золотой век макроисторической социологии /Время мира, 1998. - С. 72-89.
29. Лаборатория социолога: из опыта полевых исследований: Учебное пособие / под ред. В.А. Ядова. — М.: Таус. 2008.
30. Лассвелл Т. Некоторые школы о классе, статус и стратификации//Социальная стратификация. Вып. II. - М.: РАН, 1992. - С.194-236.
31. Луман, Н. Общество общества. Часть I-V. - М.: Логос, 2006.
32. Луман, Н. Социальные системы. Очерк общей теории / Пер. с нем. И. Д. Газијева; под ред. Н. А. Головина. — СПб.: Наука, 2007.
33. Лубский А.В., Сериков А.В., Горшков М.К. Российское общество как оно есть (опыт социологической диагностики). М.: Новый хронограф, 2011. 672 с. 212 // Гуманитарий Юга России. 2012. №1.
34. Маркузе Г. Одномерный человек. М., 1994.
35. Масалков И. К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания. Учебник М.: Академический проект; Альма Матер», 2011.
36. Мэксонис Дж. Социология. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
37. Мертон Р. Референтная группа и социальная структура. М. Ин-т молодежи. 1991.
38. Модернизация России: научные и образовательные аспекты: Учебное пособие/ Отв. ред. О.Н. Яницкий. — М.: Институт социологии РАН, 2008.

39. Мосс М. Общества. Обмен. Личность. - М.: Восточная литература, 1996.
40. Новый быт в современной России: гендерные исследования повседневности: коллективная монография / под ред. Е.Здравомысловой, А.Роткирх, А. Тёмкиной. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2009.
41. Парсонс Т. Новый аналитический подход к теории социальной структуры//Социальная стратификация. Вып. II. - М.: РАН, 1992. - С.50-121.
42. Парсонс Т. Социальные классы и классовый конфликт в свете современной социологической теории// Социальная стратификация. Вып. I. - М.: РАН, 1992. - С.230-242.
43. Репина Л.П. "Новая историческая наука" и социальная история. М., 1998.
44. Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., 2002.
45. Романова. С.П. Теория структуризации Э. Гидденса как новая попытка осмысления социальной реальности – Минск: Право и экономика, 2010.
46. Сорокин П. Социальная и культурная мобильность/ Пер. А.Ю.Согомонова// Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Изд-во политической литературы, 1992.
47. Смелзер Н.Дж. Социология. М., 2004.
48. Шляпентох В.Э. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал. – М. : ЦСП, 2006.
49. Штомпка П. Социология: анализ современного общества. – М.: Логос, 2008.

9.3. Периодические издания

50. Горшков М.К. Реформы в зеркале общественного мнения // Социологические исследования. 2011. №10.
51. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социол. исслед. 1992. №9-10.
52. Мертон Р. К. Социальная теория и социальная структура // Социол. исслед. 1992. № 2. С. 118-124.
53. Мид Дж.Г. Интернализированные другие и самость//Американская социологическая мысль. Тексты. Под ред. В.И.Добренькова. М: Изд-во МГУ, 1994. - С.227-237.
54. Николаева Е.И. Стилистические и методологические особенности исследований Э.Гюффмана//РЖ Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. 1996. N3. Серия 11.Социология. - С.12-49.
55. Романовский Н.В.Историческая социология: опыт ретроспективного анализа // Социол. исслед. 1998. Россия реформирующаяся: Ежегодник-2011/Отв. ред. академик РАН М.К. Горшков. — Вып. 10. М.; СПб. : Институт социологии РАН, Нестор-История, 2011.

56. Сорокин П. Проблема социального равенства// Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Изд-во политической литературы, 1992.
57. Черных А.И. Историческая социология на Западе (конец XX в.) // Социол. исслед.. 2002. № 2.

9.4 Интернет-ресурсы

- Журнал «Общественные науки и современность»:
<http://ecsocman.edu.ru/ons/>
- Журнал «Социологические исследования»:
<http://www.isras.ru/socis.html>
- Информационно-аналитический портал SocPolitika.Ru:
<http://www.socpolitika.ru/>
- Официальный сайт ВЦИОМ: <http://wciom.ru/>
- Официальный сайт ГМЦ Росстата: <http://gmcgks.ru/>
- Официальный сайт Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/>
- Официальный сайт Левада-Центр: <http://www.levada.ru/>
- Официальный сайт Фонда Общественного Мнения: <http://www.fom.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Приложение. Формы документов по педагогической практике аспирантов

Форма 1

ГРАФИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ
кафедры _____
на 20__/20__ учебный год

ФИО аспиранта	ФИО научного руководителя	Дисциплина	Специальность, направление (код, расшифровка)	Год обуче ния	Сроки прохож- дения	Кол-во часов

Дата составления

Зав.кафедрой _____

Подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМО _____

Подпись

расшифровка подписи

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы
Московский государственный гуманитарно-экономический институт

Факультет социологии и психологии

Кафедра социологии

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

Срок прохождения практики с _____ до _____

Аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

Специальность:
_____(шифр) - _____(название)_____

Год обучения _____

Москва 20__

1. Прделанная работа за время прохождения педагогической практики _____

2. Соответствие индивидуальному плану _____

3. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

4. Предложения по проведению практики _____

Подпись научного руководителя _____

Подпись аспиранта _____

научный руководитель:

Посещение занятий ведущих преподавателей МГГЭИ

[illegible]

	Форма проведения, тема	Кол-во час.	Подпись науч. рук.

Провел(а) аудиторные занятия по _____

(учебный предмет)

В учебной группе _____

(курс, специальность)

В объеме

(лекции, практические занятия, внеаудиторные мероприятия)

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Считать, что аспирант

прошел педагогическую практику с оценкой _____ « _____ »

Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

Научный рук. _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

План самоанализа проведенного учебного занятия

САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

по теме: _____,

проведенного аспирантом _____
« ____ » _____ 20__ г.

1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.
2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).
3. Уровень достижения развивающей цели: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.
4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.
5. Степень активности студентов на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.
6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.
7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.
8. Использование технических средств на уроке: цель использования ВТ и ИКТ, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).
9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.
10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.
11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов: как задавалось задание и продуманность проверки заданного.
12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.
13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

План анализа посещенного аспирантом занятия

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

по теме: _____

проведенного преподавателем вуза _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

выполнил аспирант _____

1. Рассмотрение цели занятия, правильность ее выбора.
2. Определение типа занятия, его соответствие содержанию учебного материала и целям дисциплины.
3. Анализ организационного этапа.
4. Анализ фронтальной проверки задания, выполненного студентом в ходе самостоятельной работы.
5. Анализ этапа подготовки студентов к восприятию нового материала.
6. Анализ этапа усвоения новых знаний:
 - устанавливается соответствие содержания обучения, умение выделять основные идеи, понятия, доступность объяснения материала;
 - связь между содержанием учебного материала и методами обучения;
 - связь между необходимыми и используемыми формами организации познавательной деятельности студентов;
 - соответствие методов обучения требованиям активизации мыслительной деятельности студентов.
7. Анализ этапа закрепления изученного материала:
 - формы закрепления, их разнообразие;
 - в какой степени студенты усвоили материал занятия.
8. Анализ информации о задании для самостоятельной работы студентов - объем задания, соответствие его вида целям занятия.
9. Использование технических средств на занятии:
 - цель использования ВТ (обучение, контроль, закрепление умений и навыков);
 - целесообразность использования ВТ при изучении данной темы;
 - итог работы студентов на ПК;
 - использование других технических средств (каких именно).
10. Использование современных технологий обучения:
 - целесообразность;
 - новизна;
 - эффективность.
11. Общие выводы:
 - раскрыть достоинства и недостатки деятельности преподавателя и студентов;
 - основные причины недостатков;
 - влияние причин на конечный результат.
12. Общая оценка занятия.
13. Конкретные предложения по организации и проведению занятий.