

АННОТАЦИИ
рабочих учебных программ по направлению подготовки
39.06.01 «Социологические науки»

Б1.Б1. История и философия науки

Цель дисциплины - формирование представлений о специфике истории и философии наук как способе познания и интеллектуальной деятельности, понимание ее места и роли в выработке познавательных, мировоззренческих и профессиональных ориентиров; подготовка аспиранта в сфере социологии управления, обладающего знаниями в области теории социального познания, методологией научно-познавательной деятельности и компетенциями, позволяющими использовать знания общенаучных и специальных (в сфере социального познания) методов исследования в профессиональной деятельности. Освоение дисциплины позволяет решить следующие **задачи**:

1. знакомство с историей и философией наук как системой знания, видом теоретической деятельности и составным элементом современного мировоззрения;
2. формирование представления о темах и проблемах истории и философии социальных наук;
3. овладение базовым категориальным аппаратом, принципами и приемами философского познания;
4. выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными текстами, посвященными проблемам истории и философии наук;
5. формирование умения применять полученные общие знания для решения конкретных профессиональных задач;
6. развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, необходимого для осуществления осмысленного мировоззренческого и профессионального самоопределения;
7. формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы, а также современное состояние философии.

Уметь:

1. использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений;
2. формулировать и аргументировано излагать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Быть способным:

1. овладеть навыками чтения и анализа текстов, имеющих философское содержание;
2. овладеть навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в философских текстах, так и собственной точки зрения.
3. освоить способность и готовность к диалогу и восприятию различных идейных позиций, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Владеть компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

Б1.Б2. Иностранный язык (английский)

Основная цель освоения дисциплины «Английский язык» – ознакомить слушателей с основными особенностями всех уровней системы английского языка, особенностями его стилей и функциональных разновидностей и обеспечить применение полученных знаний в практике речевого общения.

Задачи дисциплины:

- обеспечить знание особенностей системы английского языка;
- обеспечить знание специфики английского языка в сравнении с русским;
- обеспечить понимание различий между регистрами английского языка.

В результате обучающийся должен

Знать:

- синонимические лексические средства выражения, принадлежащие различным регистрам
- нейтральные и экспрессивные синтаксические конструкции
- нейтральные и стилистически окрашенные словоизменительные морфемы
- систему словообразовательных аффиксов английского языка
- английские фразовые глаголы
- фразеологию английского языка
- способы извлечения релевантной информации из текста

Уметь:

- анализировать и воспринимать информацию из текстов различного типа
- редактировать собственный письменный перевод текстов различных жанров
- успешно осуществлять коммуникацию с носителями английского языка и культуры
- применять современные методики преподавания в собственной практической деятельности.

Владеть:

- техниками анализа текстов различных жанров,
- навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами,
- методиками представления результатов аналитической работы.

Владеть компетенциями: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Б1.Б3. Теоретическая социология

Цель дисциплины - формирование адекватного представления о развитии социологической мысли, анализ и систематизация концепций российских и зарубежных социологов в их взаимосвязи, осмысление процесса формирования предмета и методов социологии, ее основных понятий и проблем.

Задачи дисциплины:

- систематическое изложение теорий и концепций ведущих социологов;
- выявление и анализ различных точек зрения на предмет, метод и место социологии в системе научного знания;
- выделение факторов, обусловивших «успех» и «неудачи» различных подходов к изучению общества;
- вскрытие национальной специфики социологической мысли в различных странах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные направления и школы в истории социологии и их ведущих представителей;
- базовые тенденции развития социологии;
- векторы развития, современные течения и особенности становления социологии в России и на Западе.

уметь:

- определять вклад того или иного мыслителя в формирование социологии как науки;
- выявлять общие и особенные черты в фундаментальных социологических теориях;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с первоисточниками;
- методами обобщения и анализа социологических теорий.

Владеть компетенциями:

- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;
- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

Б1.Б4. Социальная структура современного общества

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о сущности социальной структуры современного общества.

Задачи:

- овладение навыками анализа общества, социальной структуры;
- выработка умения анализировать процессы стратификации и дифференциации общества;
- изучение типов стратификации в российском обществе, её особенностей;
- ознакомление с тенденциями развития социальной структуры российского общества, методами её эмпирического исследования.

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен знать:

- подходы к исследованию социальной структуры;
- тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

уметь:

- применять методологию и теоретические концепции для анализа социальной структуры;
- анализировать особенности развития структуры российского общества, их проблемное поле, ориентироваться в соотношении основных социальных групп и слоев;

быть способным:

- применять полученные навыки при организации социологических исследований.

Владеть компетенциями:

- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;
- использовать современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;
- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

Б1.В.ОД.1. Методика научного исследования

Целью дисциплины является обеспечение углубленного изучения аспирантами теоретических и методологических основ социологической науки.

Главным элементом изучения курса является выделение принципов и овладения методами выбора научной парадигмы, подбора теории с целью эффективной организации и проведения научного исследования в соответствии с направлением научного поиска аспиранта.

Основные задачи освоения образовательной программы:

- изучить различные подходы к теоретическим формам знания, основные направления исследования научного мышления;
- познакомиться со спецификой социологической теории, сформировать представление о ее основных теоретических концепциях;
- проанализировать проблематику социологической теории на современном этапе развития;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога–исследователя.

В результате освоения образовательной программой аспирант должен:
Знать факторы, обстоятельства и условия развития научной социологии; теоретико-методологические основы, особенности структуры и принципы социологического анализа.

Уметь использовать понятийный аппарат социологии при проведении конкретного научного исследования.

Владеть навыками социологического осмысления и приемами изложения научного материала.

Владеть компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Б1.В.ОД.2.Социальные институты и процессы

Цель – формирование у аспирантов теоретических и практических знаний о современных процессах трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям (форма социального расслоения, изменения в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностные ориентации личности и групп, модели их поведения и т.п.)

Основные задачи освоения образовательной программы:

- изучить и проанализировать современные процессы трансформации социально-структурных отношений общества;
- расширить и закрепить навыки организации и проведения социологического исследования социальной структуры общества, социальных институтов и процессов;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога–исследователя.

В результате освоения образовательной программой аспирант должен:

Знать

- особенности и принципы формирования/развития социальных систем и их элементов;
- обстоятельства и условия, влияющие на трансформацию социальных отношений на различных уровнях социальной системы.

Уметь

- выявлять и анализировать факторы, влияющие на формирование/возникновение новых социальных процессов с помощью социологического инструментария;
- определять и характеризовать основные проблемные области регулирования социальных изменений с позиции научного анализа.

Владеть навыками социологического осмысления и приемами изложения научного материала.

Владеть компетенциями:

- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;
- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

Б1.В.ОД.3. Педагогика

Основной целью изучения педагогики является:

- понимание аспирантом научных основ педагогики, ее значимости в вопросах образования и самообразования, решении жизненных и профессиональных целей.
- формирование педагогического мышления, культуры отношений с людьми, осуществление педагогической деятельности в высшей школе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
знать:

- основные положения закона «Об образовании в РФ»;
- категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс;
- историю становления педагогической науки и вклад в развитие цивилизации.
- функции и задачи структуру педагогической науки;
- методологию и методы педагогического исследования;
- основы дидактики и теории воспитания;
- педагогические технологии
- особенности инклюзивного образования
- основы возрастной педагогики;

уметь:

- диагностично формулировать цели обучения и воспитания.
- проектировать образовательный процесс в различных режимах обучения.
- управлять познавательной деятельностью учащихся, мотивировать их познавательную активность.
- анализировать и оценивать педагогический процесс и деятельность педагога.
- эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса: ученики, родители, коллеги, руководство, общественные и сторонние организации.
- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;

владеть:

- навыками анализа педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды.
- знаниями нормативных документов регламентирующих образовательный процесс.
- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в практике педагогического взаимодействия;
- современными технологиями организации образовательной деятельности в высшей школе и самообразования.
- навыками культурной коммуникации, техниками влияния, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации;
- техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования;

- техниками саморегуляции и самоконтроля;
- технологиями мониторинга и диагностики учебных достижений учащихся.
- современной методологией и методикой педагогического исследования.

владеть компетенциями:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Б1.В.ОД.4. Методология научного исследования

Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования» состоит в овладении аспирантами знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- главные положения методологии научного исследования;
- общенаучные методы проведения современного научного исследования;
- специальные методы научных исследований;
- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ;
- основные принципы организации научной работы;

уметь:

- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации;
- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;
- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику.

Владеть компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

Б1.В.ОД.5.Психология и педагогика высшей школы

Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у аспирантов представлений о психологических основах, содержательной и технологической стороне педагогической деятельности преподавателя высшей школы, повышение его психолого-педагогической культуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- понятийный аппарат, методологические основы и образовательные технологии педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, образовательные парадигмы, подходы и принципы развития системы высшего профессионального образования России;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе, структуру, содержание и принципы построения нормативной учебно-методической документации высшей школы;
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- виды, формы учебной и самостоятельной работы, нормы распределение учебной нагрузки в ВУЗе.
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов в инклюзивном образовании.
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;
- технологии мониторинга и оценки учебных достижений студентов.

уметь:

- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего профессионального образования и находить необходимые источники информации;
- анализировать ФГОС ВО, учебные планы и рабочие программы высшей школы;
- определять цели, конструировать содержание, формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- формировать компетентностную, функциональную, деятельностьную модели выпускника с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования;
- проектировать содержание рабочих программ на основе компетентностной модели выпускника по учебным дисциплинам профессионального цикла;

- проектировать и реализовывать различные формы учебной, внеаудиторной самостоятельной, научно-исследовательской деятельности с учетом педагогических инноваций и личностных особенностей студентов;
- проектировать образовательную среду ВУЗа и оценивать ее качество;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов компетенциями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- поисковыми аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;
- современными технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;
- технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ в рамках компетентностного подхода.
- методами эмоциональной саморегуляции.

Владеть компетенциями:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Б1.В.ОД.6. Информационные технологии в науке и образовании

Целью дисциплины является формирование системы компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие основных информационно-педагогических умений, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, СМИ, электронные средства массовой информации и др.);
- обучение рациональному использованию современных педагогических и информационных технологий в профессиональной деятельности, ориентированных на формирование умений осуществлять разнообразные способы представления учебной и научной информации в профессиональной деятельности преподавателя;
- ознакомление с методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в организации и проведении научных исследований, в представлении их результатов, в наиболее адекватной форме для последующего анализа.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- дидактические возможности современных информационных и коммуникационных технологий;
- возможности использования ПК в образовательном процессе;
- электронные образовательные ресурсы и тенденции рынка электронных изданий, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность.

Уметь:

- демонстрировать приобретенные знания, умения, навыки по использованию информационных технологий в ходе устной (в том числе публичной) и письменной коммуникации;
- подготовить дидактические материалы и рабочие документы средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и пр.);
- использовать технологии Интернета для образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Владеть: основами методики внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс и культурно-просветительскую деятельность.

Владеть компетенциями:

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Б1.В.ОД.7. Технологии профессионально-ориентированного обучения

Целью освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является формирование готовности аспирантов технологизировать обучение студентов в вузе на различных этапах этого процесса.

Реализация указанной цели возможна при условии реализации следующих задач:

- сформировать понятие об основаниях технологизации обучения студентов в вузе, ее задачах, характеристиках и специфике на основании дидактики высшей школы, а также подходов к образовательным, педагогическим технологиям и технологиям обучения;
- способствовать формированию у аспирантов компетенции проектирования профессионально-ориентированного обучения студентов вузов на технологической основе;
- обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта анализа и использования в своей практической деятельности технологий профессионально-ориентированного обучения.
- подготовить аспирантов к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения с учетом задач формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен **знать:**

- понятие технологии профессионально-ориентированного обучения;
- признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения;
- классификации технологий профессионально-ориентированного обучения;
- требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций студентов.

уметь:

- анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов;
- демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий;
- отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях использования технологий профессионально-ориентированного обучения;
- обосновывать последовательность деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения.

владеть:

- методами и средствами измерения и оценки результатов деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения, включая измерение и оценку компетенций студентов;

- алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий;
- методами организации и активизации самостоятельной деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения;
- приемами и методами профессионально-ориентированных технологий обучения студентов в условиях реализации ФГОС-3.

Владеть компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Б1.В.ОД.7. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения

Цель курса: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом основ делового общения и взаимодействия.

Задачи:

- 1) овладеть категориальным аппаратом дисциплины «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения»;
- 2) изучить структуру, виды, типы общения;
- 3) получить навыки ведения беседы, дискуссии, проведения тренингов;
- 4) получить навыки применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- нормы русского литературного языка;
- культуру общения, способы обобщения в речи;
- основы речевой профессиональной культуры, основные понятия и категории риторической мысли;
- постулаты общения, этикетные нормы, нормы корпоративной культуры.

уметь:

- осуществлять речевое взаимодействие с партнёрами по общению, преодолевать коммуникативные барьеры;
- ориентироваться в современной системе источников информации;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.

быть способными:

- к постановке цели коммуникации, выбору путей достижения поставленной цели;
- к выполнению правил речевого поведения, составляющими суть профессионального общения;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные и устные тексты на государственном и иностранном языках.

Владеть компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Б1.В.ОД.8. Нормативно-правовые основы высшего образования

Цель - учебный курс «Нормативно-правовые основы высшего образования» предназначен для решения целого ряда задач по формированию и дальнейшему совершенствованию правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности аспирантов.

Задачами курса являются:

- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
- изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;
- формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей; учащейся молодежи и образовательных учреждений.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования;
- иметь представление о правовых механизмах функционирования системы высшего профессионального, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

уметь:

- использовать правовые знания в учебном процессе;
- использовать знания правовой культуры в качестве средств воспитания обучающихся;
- всемерно способствовать формированию этико - правовой культуры обучающихся.

владеть: основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования.

Владеть компетенциями:

- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Б1.В.ДВ.1.1. Психология личности

Цели и задачи изучения дисциплины: обеспечить максимальную эффективность учебной, научной и будущей профессиональной деятельности, сформировать способность личностного саморазвития и совершенствования, используя современный уровень психологического знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- Роль и место психологии личности в современной системе психологических наук.
- Системный подход к изучению личности.
- Деятельностный подход к изучению развития человека.
- Принципы историко-эволюционного подхода к психологии личности.
- Представления о человеке как индивиде в системе биогенеза, человеке как личности в системе социогенеза, человеке как индивидуальности в системе персонизма.
- Движущие силы и условия развития личности.
- Механизмы и этапы формирования личности в онтогенезе.
- Современные представления о структуре личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
- Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе.
- Общие представления о личности в гуманистической психологии.
- Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
- Современные представления о взаимоотношениях темперамента, характера и личности.
- Современные представления о взаимоотношении задатков, способностей и личности.
- Типологический подход в психологии личности.
- Общее представление о смысловых образованиях смысловых системах личности
- Современные представления по проблеме "Я" и направлениях ее изучения в психологии. Самосознание личности.
- Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.

уметь:

- Организовывать свою профессиональную деятельность с учетом современных достижений в теоретическом и методическом аппарате психологии личности.
- Самостоятельно работать с литературой по психологии личности.
- Владеть методами исследования личности, принятыми в разных направлениях психологии.
- Проводить диагностику психических свойств личности.
- Проводить дифференциальную диагностику личностной изменчивости.

- Составлять психологические заключения с последующим прогнозом реагирования личности в критических ситуациях.

быть способным:

- применять приемы формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;
- применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- проявлять себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности;
- использовать современную методологию и методику научного и учебно-образовательного взаимодействия.

Владеть компетенциями:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Б1.В.ДВ.1.2. Планирование и организация научно-исследовательской, инновационной и преподавательской деятельности

Цель: выработать навыки научно-исследовательской работы, инновационной и преподавательской деятельности обеспечивающей квалифицированное выполнение и защиту диссертации. **Задачи дисциплины:**

- освоение методологии, технологии и инструментария научно-исследовательской деятельности;
- изучение актуальных научных проблем в рамках выбранной ими программы обучения;
- «введение» в культуру научного сообщества;
- обучение навыкам академической работы, включающей подготовку, проведение и изложение результатов научных исследований;
- публичное обсуждение подготовленных научных исследований;
- выработка у навыков научной дискуссии и представления результатов научного исследования.

В результате обучающийся должен

Знать:

- закономерности методов исследования;
- разделы методики социологического исследования;

Уметь:

- анализировать современные методы социологического исследования и связывать их с теоретическими положениями;
- выделять специфические черты, принципы и методы в конкретном социологическом исследовании;

Быть способным:

- чётко и логично излагать свою точку зрения, вести аргументированную научную дискуссию;
- интерпретировать и анализировать первоисточники, монографии, статьи, и др. работы социологов и социальных мыслителей;
- разрабатывать план НИР.

Владеть компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;
- использовать современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Б2.1. Педагогическая практика

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, руководство исследовательским кружком (секцией), участие в воспитательных мероприятиях кафедры.

Педагогическая практика предполагает педагогическую деятельность, направленную на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим суждениям, выводам и практическим действиям, умений объективной оценки педагогической деятельности, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Цель педагогической практики – подготовка аспирантов к компетентному осуществлению профессиональной деятельности в учебных заведениях высшего профессионального образования, используя результаты комплексной психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки к научно-педагогической деятельности в области социологических наук.

Задачи педагогической практики:

- сформировать у аспиранта представления о содержании и нормативной систематизации планирования учебного процесса кафедры;
- заложить основы педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;
- сформировать навыки структурирования научного знания и его переложения в учебный материал;
- освоить методы проведения различных видов/форм учебных занятий.

Место педагогической практики в структуре ОП

Педагогическая практика относится к Блоку 2 и входит в состав образовательной составляющей учебного плана. Объемы и требования к организации педагогической практики определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Для прохождения педагогической практики аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Организация научно-педагогической практики

Педагогическая практика проводится на третьем году обучения аспирантов.

Практика проводится, как правило, на профильных кафедрах высшего учебного заведения, осуществляющих подготовку аспирантов.

При необходимости аспирант может пройти педагогическую практику на других сходных по тематике кафедрах особенно в случае совпадения научных интересов кафедры и аспиранта и его диссертационного исследования.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу. Графики прохождения педагогической практики (индивидуальный учебный составляется аспирантом и согласовывается с научным руководителем, и начальником отдела аспирантуры. Конкретные сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами, индивидуальными учебными планами аспирантов и годовым календарным учебным графиком.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем. Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего образования, предоставляют соответствующие подтверждающие документы и аттестуются на заседании кафедры по итогам предоставленной отчетной документации.

Б3. Научно-исследовательская работа

Цели и задачи научно-исследовательской работы (НИР) аспиранта

Цель – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи НИР аспиранта:

1. Применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области социологии.
2. Определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области.
3. Выполнение теоретических исследований.
4. Разработка методик эмпирических исследований.
5. Проведение эмпирических исследований.
6. Обработка и анализ результатов теоретических и эмпирических исследований.

2. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего освоение научно-исследовательской работы:

Аспиранты, завершившего освоение научно-исследовательской работы, должны:

знать:

- методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации;
- методы исследования;
- методы анализа и обработки социологических данных;
- модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-технической документации.

уметь:

- ориентироваться в современном состоянии науки, основных направлениях научных исследований, приоритетных задачах;
- осуществлять публикации результатов научных исследований.

иметь навыки:

- формулирования целей и задач научного исследования;
- выбора и обоснования методологии и методов исследования;
- работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
- выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;
- анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований;
- проведения теоретического или эмпирического исследования в рамках

поставленных задач;

- анализа достоверности полученных результатов;

- проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований;

- подготовки заявки на участие в гранте.

Связь с изучаемыми дисциплинами

НИР аспиранта предполагает наличие у аспирантов знаний по социологии в объеме программы высшего образования, а также углубленных знаний по образовательной составляющей образовательной программы.

Знания и навыки, полученные аспирантами при выполнении НИР, необходимы при подготовке и написании кандидатской диссертации по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

Б4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ АСПИРАНТОВ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в МГТЭУ в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (приказ Минобрнауки от 30 июля 2014 г. N 899);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденной МГТЭУ решением Ученого совета 26.05.2016г. (с последующими изменениями);

- паспортом научной специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки». К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по указанной образовательной программе.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в организации по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» (подготовка кадров высшей квалификации) в государственную итоговую аттестацию входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

(диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебным планом по данному направлению подготовки.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», должен обладать всеми компетенциями, определенными учебным планом по образовательной программе.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому университетом.

ТЕМАТИКА

научных исследований по направлению подготовки

39.06.01 Социологические науки

(профиль подготовки – Социальная структура, социальные институты и процессы)

1. Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.
2. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.
3. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.
4. Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.
5. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.
6. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
7. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
8. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
9. Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.
10. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
11. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
12. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
13. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
14. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
15. Положение сельского производителя: наемный работник или собственник?
16. Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти.
17. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».

18. Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.
19. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».
20. Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.
21. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
22. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.
23. Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.
24. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.
25. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
26. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование.
27. Автономия труда в социально-структурном пространстве: уровни, показатели, факторы.
28. Социально-производственные структуры и трансформация социально-структурных отношений. Групповая интегрированность. Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника.
29. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности, проявления группового, корпоративного эгоизма.
30. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.
31. Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.
32. Институт семьи как фактор стратификации общества.
33. Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.
34. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры:
 - . анализ материалов государственной статистики;
 - . использование историографических методов;
 - . вторичный анализ материалов социологических исследований;
 - . анкетный опрос населения;
 - . опрос экспертов;

- . многомерный анализ социологической информации;
- . теоретический анализ эмпирической информации.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональными компетенциями:

- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);
- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);
- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).