

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и психологии
Кафедра педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
И. о. проректора по организации
образовательной деятельности
Зозуля В.А.
«25» сентября 2017



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики**

образовательная программа направления подготовки
37.04.01 «Психология»

<u>Б2</u>	<u>Практики в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</u>	<u>Б2. П.1</u>
шифр	наименование цикла	наименование части

Профиль подготовки

социальная психология образования
Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная

Курс 1,2 семестр 1,2,4

Москва
2017

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от «23» сентября 2015г. Зарегистрировано в Минюсте России «12» октября 2015г. № 39285

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

 Руденко И.Л. 25. 09. 2017 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «25» 09 2017 г.)

/Заведующий кафедрой  Котовская С.В. 25. 09 2017 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

«25» 09 2017 г.  Деметриев И.Т.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«25» 09 2017 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«25» 09 2017г.  Мешалкина Ю.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДНОВРЕМЕННО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 02 «25» 09 2017 г.

1. Виды и типы практики :

Основным видом практики обучающихся направления подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) в 1,2 семестре является производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 4 семестре – производственная, в том числе преддипломная практика.

2. Способ проведения практики:

Стационарная - организуется в структурных подразделениях Университета или в организациях расположенных на территории населенного пункта, в котором находится Университет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности, что предполагает возможность прохождения инвалидами практики по месту жительства в организациях имеющих доступную среду.

3. Цель и задачи практики:

Целью производственной практики магистрантов направления подготовки 37.04.01 Психология профиль: социальная психология образования является актуализация, закрепление и развитие имеющихся у магистрантов психологических знаний и опыта их применения в соответствии с основными направлениями деятельности практического психолога образования.

Задачи практики:

Задачами производственной практики являются готовность студента:

- определять цели и задачи, организовывать работу психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
- проектировать и использовать психологический инструментарий в работе психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;
- развитию профессиональных качеств в соответствии с требованиями профессионального стандарта к личности практического психолога;
- к самостоятельному проведению диагностики познавательных процессов и индивидуально-психологических особенностей личности, обработки полученных результатов, грамотного составления выводов и практических рекомендаций;
- к решению задач психологической профилактики и психологического просвещения;
- к решению задач психологической коррекции;
- к творческому использованию психологических знаний;
- к психологическому самообразованию и постоянному профессиональному самосовершенствованию.

4. Компетенции магистранта, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

а) общепрофессиональные (ОПК):

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и

выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

б) профессиональные (ПК):

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

В результате прохождения производственной практики магистрант должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать:

- современное состояние психологической службы образования;
- основные направления деятельности педагога-психолога в сфере образования;

- специфику деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях с детьми разного возраста, родителями и педагогическим составом;

- технологии реализации психологического взаимодействия психолога с детьми разного возраста, родителями и педагогическим составом;

2) уметь:

- составлять календарное и перспективное планирование деятельности педагога-психолога;

- проводить диагностику познавательной и личностной сфер учащихся;

- составлять психологическое заключение и характеристику по результатам диагностики;

- составлять программы развития и коррекции познавательной и личностной сфер учащихся;

- использовать различные психотехнологии при организации развивающей и коррекционной работы с учащимися;

- проводить психологические консультации с учащимися, их родителями и педагогическим составом;

- осуществлять психопрофилактическую деятельность в условиях образовательного учреждения;

- проводить психологическое просвещение учащихся, их родителей и педагогического состава;

- выстраивать психолого-педагогическое взаимодействие с детьми разного возраста, родителями и педагогическим составом.

3) владеть:

- навыками организации основных направлений деятельности психолога в сфере образования;

- навыками оформления психологической документации;

- навыками использования разнообразного методического материала для

проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы;

- навыками консультативного общения с учащимися, родителями, педагогическим составом;

- технологиями реализации психологического взаимодействия психолога с детьми разного возраста и педагогическим составом.

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика является обязательным видом практики магистранта, входит в раздел Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится на 1-2 курсах в 1, 2, и 4 семестрах, включает в себя в том числе и преддипломную практику.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, в том числе – опыт подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра, а также дисциплин вариативной части: «Информационные технологии в психологии», «Специальная психология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическая служба в образовании», «Психология девиантного и аддиктивного поведения», «Психология способностей и одаренности», «Психология развивающей и коррекционной деятельности».

К базовым знаниям необходимым для освоения образовательной программы магистратуры, приобретенным в результате освоения предшествующего уровня бакалавриата, и успешного прохождения производственной практики можно отнести следующие:

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств их применения на практике в учреждениях образования;

- умение применять знания теоретических курсов для проведения психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, психопрофилактики и психологического просвещения, психологического консультирования;

- умение разрабатывать конкретные рекомендации для учащихся с целью оптимизации форм, методов и средств их обучения, воспитания и личностного развития;

- умение выявлять индивидуально-психологические особенности учащихся с целью индивидуализации, дифференциации обучения и воспитания;

- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и родителями для успешного обучения, воспитания и развития учащихся;

- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;

- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

Производственная практика магистрантов проводится параллельно с изучением дисциплин «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качествен-

ные и количественные методы в психологических исследованиях», «Научные школы и теории в современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Педагогика и психология высшей школы», «Педагогическая конфликтология и медиация», «Социальная психология образования», «Теория и практика психологического консультирования», «Социологические исследования в образовании», «Семья как фактор психологического здоровья личности и социума», «Развитие и обучение одаренных детей», «Девиантология», «Аддиктология», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Прохождение производственной практики является необходимой основой для написания магистерской диссертации и подготовки к итоговой государственной аттестации.

5.1. Место проведения практики.

Базой производственной практики магистрантов являются организации системы дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, техникумы, колледжи, ВУЗы, центры детского развития и др.), научно-исследовательская лаборатория МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии МГГЭУ, Ресурсный учебно-методический центр МГГЭУ.

В образовательной организации, в которой проходит практика, магистрантам выделяются рабочие места и создаются условия для выполнения индивидуальных заданий по программе практики.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор конкретной организации для прохождения практики должен учитывать требования по доступности и необходимым условиям, что предполагает возможность прохождения практики по месту жительства в организациях имеющих доступную среду.

5.2 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Сроки и продолжительность производственной, в том числе преддипломной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком и включает 25 недель:

- в первом семестре - производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 4 недели, 6 зачетных единиц, 216 часов;

- во втором семестре - производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 10 недель, 15 зачетных единиц, 540 часов;

- в четвертом семестре - производственная, в том числе преддипломная практика 12 недель, 18 зачетных единиц, 648 часов. Содержательно и технологически каждый последующий этап практики преемственно связан с предыдущим.

6. Содержание практики.

I семестр			
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практику, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы и способы контроля

1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.	Проверка наличия: 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.
2.	Организационно-технологический	Знакомство с деятельностью педагога-психолога или психологической службы образовательного учреждения (основные направления деятельности, функции, нормативные документы, регламентирующие его деятельность). Знакомство с режимом работы педагога-психолога образовательного учреждения, с материально-техническим оснащением кабинета психолога. Составление индивидуального плана производственной практики.	Проверка наличия: 1. Индивидуальный план; 2. Письменный отчет.
3.	Психодиагностический	Диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей обучающихся. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.	Проверка наличия: 1. Методики диагностики; 2. Письменный отчет (заключение)
4.	Психопросветительский	Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, урок психологии, круглый стол и др.) с обучающимися в образовательной организации.	Проверка наличия: 1. Развернутый план конспект мероприятия
5.	Контрольно-рефлексивный	Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.	Проверка наличия: 1. Письменный отчет; 2. Фото, видео отчет.
6.	Заключительный этап	Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Проверка наличия: 1. Отчетная документация, отзывы, характеристики

II семестр			
№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы и способы контроля
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение	Проверка наличия: 1. Договор на практику; 2. Направление на

		индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.	практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.
2.	Организационно-технологический	Изучение различных видов планирования работы практического психолога образовательного учреждения: планирование работы на текущий учебный год, перспективное планирование; календарное планирование. Составление индивидуального плана производственной психолого-педагогической практики.	Проверка наличия: 1. Индивидуальный план; 2. Письменный отчет.
3.	Психодиагностический	Индивидуальная диагностика уровня развития познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей подростка. Составление психологического заключения по результатам диагностического исследования.	Проверка наличия: 1. Методики диагностики; 2. Письменный отчет (заключение)
4.	Психопросветительский	Проведение мероприятий в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с родителями учащихся и педагогическим составом.	Проверка наличия: 1. Развернутый план конспект мероприятия
5.	Психопрофилактический	Проведение психолого-педагогического анализа урока, лекции, практического занятия преподавателя, учителя-предметника, с использованием ранее составленной хронокарты анализа соответствующей учебной организационной формы.	Проверка наличия: 1. Хронокарта анализа формы учебной деятельности.
6.	Психоконсультативный	Проведение консультаций (не менее трех: две индивидуальные с родителями и учителями подростка, и одну групповую с подростками или старшеклассниками). Оформление журнала консультаций.	Проверка наличия: 1. Поэтапный план консультативной работы 2. Отметка в журнале консультаций
7.	Контрольно-рефлексивный	Оформление отчета о производственной психолого-педагогической практике.	Проверка наличия: 1. Письменный отчет; 2. Фото, видео отчет.
8.	Заключительный этап	Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Проверка наличия: 1. Отчетная документация, отзывы, характеристики.

IV семестр			
№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практику, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы и способы контроля
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников, договоров, направлений и заданий на практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.	Проверка наличия: 1. Договор на практику; 2. Направление на практику; 3. Дневник о прохождении практики; 4. Задание на практику.
2.	Организационно-технологический	Составление индивидуального плана производственной, в том числе преддипломной практики, экспериментального исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (ВКР).	Проверка наличия: 1. Индивидуальный план; 2. План экспериментальной работы в рамках ВКР
3.	Психодиагностический	Групповая диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса. Проведение экспериментальной, психодиагностической работы в рамках темы ВКР.	Проверка наличия: 1. Методики диагностики; 2. Письменный отчет (результаты эксперимента)
4.	Психопросветительский	Проведение мероприятия в рамках психологического просвещения. (лекция, тематическая беседа, тематическое сообщение, круглый стол и др.) с педагогическим составом. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.	Проверка наличия: 1. Развернутый план конспект мероприятий
5.	Психопрофилактический	Проведение психолого-педагогического анализа кружкового, дополнительного занятия. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.	Проверка наличия: 1. Хронокарта анализа формы внеучебной деятельности.
6.	Психоконсультативный	Проведение групповых консультаций с подростками (не менее двух). Оформление журнала консультаций. Проведение мероприятий реализующих задачи ВКР.	Проверка наличия: 1. поэтапный план консультативной работы
7.	Коррекционно-развивающий	Составление программы развития творческого потенциала личности (РТПЛ) Проведение групповых развивающих занятий (шесть занятий). Разработка методических рекомендаций педагогам, психологам по развитию психических процессов обучающихся. Проведение	Проверка наличия: 1. Программа (РТПЛ); 2. Планы развивающих занятий.

		мероприятий реализующих задачи ВКР.	
8.	Научно-исследовательская деятельность	Написание научной статьи в рамках тематики ВКР.	Проверка наличия: 1. Публикация
9.	Контрольно-рефлексивный	Оформление отчета о производственной практике, результатов проведенного исследования в рамках ВКР.	Проверка наличия: Проверка наличия: 1. Письменный отчет, Фото, видео отчет. 2. Отчет о проведении эксперимента.
10.	Заключительный этап	Итоговая конференция в МГГЭУ. Представление отчетов о прохождении практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Проверка наличия: 1. Отчетная документация, отзывы, характеристики.

6.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время прохождения производственной практики.

Обучающиеся в период производственной практики:

1. Составляют индивидуальный план прохождения практики.
2. Ведут дневник производственной практики.
3. Реализуют содержание производственной практики в соответствии с основными направлениями деятельности практического психолога в сфере образования:

- психодиагностическое;
- психопрофилактическое;
- психопросветительское;
- психоконсультативное;
- коррекционно-развивающее.

4. Составляют отчет о производственной практике.

На *организационном этапе* проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами, содержанием производственной практики, требованиями к оформлению документации.

На основе материалов установочной конференции и знакомством с базой практики студент разрабатывает индивидуальный план ее прохождения.

Содержание производственной практики реализуется в соответствии с основными направлениями деятельности практического психолога образования (психодиагностическое, психопрофилактическое, психопросветительское, психоконсультативное, коррекционно-развивающее).

В рамках *психодиагностического направления* студент осуществляет индивидуальное и групповое исследование обучающихся: осуществляет подбор методик, проводит диагностику, составляет индивидуальные и групповые психологические заключения, разрабатывает психолого-педагогические рекомендации.

В процессе *психопрофилактической деятельности* необходимо провести психолого-педагогический анализ одной из учебных форм принятых в образова-

тельной организации и кружкового занятия. Еще одним видом деятельности является организация и проведение психопрофилактических мероприятий по запросу образовательной организации.

В рамках *психопросветительской деятельности* необходимо организовать и провести мероприятия психологической направленности (лекции, тематические беседы, круглые столы и др.) с учащимися, родителями, педагогическим составом образовательной организации.

В ходе *коррекционно-развивающей деятельности* в образовательной организации студент составляет программу развития творческого потенциала личности обучающегося, проводит индивидуальные или групповые развивающие занятия.

В рамках *психоконсультативной деятельности* студент проводит профессиональную пробу выступая в роле консультанта и проводят консультации с учащимися, родителями и педагогами. По итогам консультирования оформляют журнал консультаций.

На *контрольно-рефлексивном этапе* осуществляется оценка и самооценка результатов производственной практики, формулируются выводы по результатам выполненной работы, анализируются возникшие в ходе практики трудности, намечаются пути их решения.

Перед началом и в период прохождения практики студент обязан:

1. Проанализировать психологическую литературу по вопросам организации основных видов деятельности практического психолога образования.

2. При составлении календарного и перспективного планов консультироваться с групповым руководителем, психологом образовательной организации.

3. Ежедневно вести дневник четко и подробно фиксировать результаты своей деятельности.

4. Соблюдать этические нормы практического психолога в реализации всех направлений психолого-педагогической деятельности в организации.

5. Вести научно-исследовательскую работу в рамках ВКР.

6. При подготовке отчета проанализировать и обобщить личный опыт приобретенный в ходе практики; отразить все виды деятельности, которые осуществлялись; выделить положительные стороны и проблемы, которые были обнаружены во время прохождения практики.

7. Подтвердить прохождение практики фото и видео материалами.

7. Формы отчетности по практике.

Производственная практика предусматривает следующие формы отчетности:

1. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в первом семестре) – «зачет»;

2. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (во втором семестре) – «зачет с оценкой»;

3. Производственная, в том числе преддипломная практика (в четвертом семестре) – «зачет с оценкой».

8. Оценочные средства, критерии оценки прохождения практики.

Производственная практика относится к формам организации учебной деятельности завершающим подготовку студентов в магистратуре, заключительным

этапом формирования профессионально значимых компетенций:

ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ГПС-1 - способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фи- ло-социо- и онтогенезе;

ПК-4 - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

Формирование профессионально значимых компетенций находит свое отражение в каждом этапе реализации программы практики в виде психолого- педагогических и организационных задач и представленных форм и способов контроля.

По результатам выполнения программы практики обучающиеся в трехдневный срок составляют письменный отчет и сдает его руководителю практики от кафедры одновременно с дневником, подписанным руководителем практики от профильной организации с печатью данной организации. Представленный на кафедру отчет о прохождении практики должен строго соответствовать выданному на практику заданию. В дневнике должны быть отражены основные направления и хронометраж деятельности студента, оценка его деятельности со стороны руководителя практики от организации. Отчет о прохождении практики должен включать описание и анализ проделанной студентом работы.

Производственная практика оценивается руководителем практики от выпускающей кафедры МГГЭУ на основе отчета, составленного обучающимся и дневника практики, а так же отзывов и характеристик руководителей практики от профильной организации. При оценке итогов работы обучающегося принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от профильной организации.

Критерии оценки итогов практики:

- умение применять полученные теоретические знания;
- качество и объем выполненных заданий;
- согласованность записей во всех видах отчетной документации;
- уровень психологического анализа и рефлексии;
- проявление в ходе практики самостоятельности, инициативно-творческого подхода к выполнению заданий, добросовестности и ответственности. Каждый из вышеприведенных критериев может быть оценен от 0,5 до 1 балла.

Отметка о прохождении производственной практики заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к отметкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по неуважительной причине или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими акаде-

мическую задолженность и могут быть направлены на практику повторно в свободное от учебы время или отчислены из МГГЭУ как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном внутренними локальными актами.

Время проведения промежуточной аттестации определено графиком учебного процесса.

9. Особенности организации практики для инвалидов лиц с ОВЗ.

В каждом конкретном случае, выбор места прохождения практики для студентов инвалидов имеющих трудности в передвижении, потребность в сопровождении до мест практики и обратно, определяется индивидуально. Организация выбранная в качестве базы для прохождения студентом с инвалидностью и ОВЗ практики исследуется на предмет доступности и возможности реализации плана практики. Изучаются дополнительные возможности привлечения лиц имеющих родственные отношения или иных заинтересованных лиц в прохождении студентом инвалидом практики (родители, родственники, сокурсники, волонтеры, тьюторы и др.). База для прохождения практики может быть выбрана по месту жительства, где студент инвалид в знакомых комфортных условиях сможет полноценно реализовать задачи практики вне зависимости от того какой способ ее проведения предлагается его здоровым сверстникам. Вопрос о прохождении практики по месту жительства, в организациях с доступной средой, рассматривается по ходатайству родителей, опекунов, руководителей организация, волонтерских организаций и других заинтересованных лиц.

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики.

10.1 Основная литература.

1. Вязовова, Наталья Владимировна.
2. Психологические особенности работы с одаренными и креативными детьми. [Текст] : Учеб. пособ. Т.1 / Вязовова, Наталья Владимировна, В. М. Толстошеина. Издательство МГГЭУ, 2015. - 232с.
3. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие для студентов / Изотова, Елена Ивановна . - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 304с.
4. Крыжановская, Лариса Михайловна. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов / Крыжановская, Лариса Михайловна. - М. : Владос, 2013. - 143с.
5. Психодиагностика. Теория и практика : учеб. для бакалавров / под. ред. М.К.Акимовой. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 630с.
6. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Рекомендовано Учебно-метод. отделом высшего образ, в качестве учеб. для студ. высших учеб. заведений, обуч. по гум. направ. и спец. - М. : Юрайт, 2015. - 422с.

10.2 Дополнительная литература.

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – М. : Академический проект, 2008. – 237с.

2. Бекоева, Д. Д. Практическая психология / Д. Д. Бекоева. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
3. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 2005. – 298. с.
4. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
5. Дубровина, И. В. Практическая психология образования / И. В. Дубровина. – СПб. : Питер, 2007. – 592 с.
6. Немов, Р. С. Психология : учебник: в 3 кн. – Кн. 3: Психодиагностика / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2009. – 496 с.
7. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика: учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 192 с.
8. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 448 с.
9. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 448 с.
10. Пахальян, В. Э. Каким должен или каким может быть психолог, работающий в системе образования? / В. Э. Пахальян // Вопросы психологии. – 2002. – № 6. – С. 103-112.
11. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования / В. Э. Пахальян. – М. : Академия, 2003. – 208 с.
12. Практическая психология образования: учеб. пособие. – М. : Просвещение, 2003. – 480 с.
13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 454 с.
14. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
15. Психологические задания к педагогической практике студентов : учеб. пособие / под ред. А.Э. Штейнмеца. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 128 с.
16. Романова, Е. С. Психодиагностика: учеб. пособие / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2005. – 400 с.
17. Степанова, М. А. Психология в образовании: психолого-педагогическое взаимодействие / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2003. – № 4. – С. 76-83.
18. Таланов, В. Л. Справочник практического психолога /В. Л. Таланов, И. Г. Малкина-Пых. – М. : ЭКСМО, 2006. – 928 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования : проект / рук. разработки Л. П. Кезина, А. М. Кондаков. – М, 2011.
20. Яшкова, А. Н. Комплексная психолого-педагогическая практика : программа и метод. рекомендации / А. Н. Яшкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2009. – 40 с.

10.3 Интернет-ресурсы.

На предложенных сайтах и электронных адресах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат по исследованию и реализации психолого-педагогической деятельности в системе образования.

1. <http://www.psy.1september.ru> – сайт газеты «Школьный психолог».
2. <http://www.psypublica.ru> – психологические публикации.
3. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> – виртуальная психологическая библиотека.
4. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – психологический журнал // сайт Института психологии РАН.
5. <http://vch.narod.ru/lib.htm> – описания психологических тестов.
6. www.infamed.com/psy/ – психологические тесты.
7. www.mytests.ru – психологические тесты IQ тесты; статьи по психологии.
8. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://www.edu.ru/> – каталог образовательных Интернет-ресурсов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Компьютер, проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая - конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

При реализации программы производственной практики студенты пользуются материально-техническими ресурсами и библиотечным фондом вуза и образовательных организаций, в которых проводится практика.

Кафедра педагогики и психологии МГГЭУ, реализующая основную программу подготовки магистров, располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и прохождения различных видов практик студентов, предусмотренных учебным планом.