

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и психологии
Кафедра педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
И. о. проректора по организации
образовательной деятельности

Зозуля В.И.
«25» сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагогической практики**

образовательная программа направления подготовки
37.04.01 «Психология»

<u>Б2</u>	<u>Практики в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</u>	<u>Б2. П.2</u>
шифр	наименование цикла	наименование части

Профиль подготовки

социальная психология образования
Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва
2017

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от «23» сентября 2015г. Зарегистрировано в Минюсте России «12» октября 2015г. № 39285

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

 Руденко И.Л. 25.09 2017 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «25» 09 2017 г.)

/  Котовская С.В. 25.09 2017 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

«25» сентябрь 2017 г.  Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«25» 09 2017 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«25» 09 2017г.  Мешалкина Ю.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

1. Виды и типы практики:

Одним из видов практики обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) является педагогическая практика, проводимая в 3 семестре соответствующая избранному виду деятельности к которому готовятся выпускники освоившие программу магистратуры: педагогическая деятельность.

2. Способ проведения практики:

Стационарная - организуется в структурных подразделениях Университета или в организациях расположенных на территории населенного пункта, в котором находится Университет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности, что предполагает возможность прохождения инвалидами практики по месту жительства в организациях имеющих доступную среду.

3. Цель и задачи практики:

Целью педагогической практики обучающихся направления подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), профиль: социальная психология образования является актуализация и закрепление имеющихся у магистрантов педагогических и методических знаний направленных на определение целей, содержания, методов и форм обучения в системе высшего и дополнительного образования.

Задачи практики:

Задачами педагогической практики являются следующие:

- сформировать у обучающихся представления о содержании, нормативной документации, системе планирования учебного процесса факультета, кафедры ВУЗа;
- заложить основы педагогического проектирования учебного процесса в высшей школе в соответствии с профилем подготовки;
- сформировать основы структурирования научного знания и его преподавания в рамках различных форм учебной работы в ВУЗе;
- освоить методы проведения различных видов/форм учебных занятий;
- освоить методы и формы контроля учебных достижений обучающихся в ВУЗе;
- познакомиться с инновационными технологиями учебной и вне учебной деятельности педагога со студентами, в том числе со студентами с ОВЗ;
- выработать устойчивое понимание необходимости в самообразовании и постоянном профессиональном самосовершенствовании для преподавателя ВУЗа.

4. Компетенции магистранта, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

а) общепрофессиональные (ОПК):

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

б) профессиональные (ПК):

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учеб-

но-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. *знать:*

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- понятийный аппарат, методологические основы и образовательные технологии педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, образовательные парадигмы, подходы и принципы развития системы высшего профессионального образования России;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе, структуру, содержание и принципы построения нормативной учебно-методической документации высшей школы;
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- виды, формы учебной и самостоятельной работы, нормы распределение учебной нагрузки в ВУЗе.
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов в инклюзивном образовании.
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;
- технологии мониторинга и оценки учебных достижений студентов.

2. *уметь:*

- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего профессионального образования и находить необходимые источники информации;
- анализировать ФГОС ВО, учебные планы и рабочие программы высшей школы;
- определять цели, конструировать содержание, формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- формировать компетентностную, функциональную, деятельностьную модели выпускника с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования;
- проектировать содержание рабочих программ по учебным дисциплинам профессионального цикла;
- проектировать и реализовывать различные формы учебной, внеаудиторной самостоятельной, научно-исследовательской деятельности с учетом педагогических инноваций и личностных особенностей студентов;
- проектировать образовательную среду ВУЗа и оценивать ее качество;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

3. владеть:

- поисковыми аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;
- современными технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;
- технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ в рамках компетентностного подхода.
- методами эмоциональной саморегуляции.

5. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика является обязательным видом практики магистранта, входит в раздел Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 3 семестре. Педагогической практике предшествует изучение дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, в том числе – опыт подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра, а также дисциплин вариативной части: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Психология развивающей и коррекционной деятельности», «Психология способностей и одаренности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» «Психология высшей школы».

К базовым знаниям необходимым для освоения образовательной программы магистратуры, приобретенным в результате освоения предшествующего уровня бакалавриата, и успешного прохождения производственной практики можно отнести следующие:

- знание теоретических основ психологических и педагогических дисциплин, а также методов и средств их применения на практике в учреждениях высшего и дополнительного образования;
- умение применять теоретические знания для организации образовательной деятельности (обучение, воспитание), диагностики учебных достижений студентов и оценки собственных результатов педагогической деятельности;
- умение методически грамотно планировать, организовывать, контролировать, корректировать учебный процесс согласно целям обучения студентов в ВУЗе;
- умение выявлять индивидуально-психологические особенности учащихся с целью индивидуализации, дифференциации обучения и воспитания;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать с педагогическим коллективом;
- владение навыками использования и создания учебных электронных изданий и образовательных ресурсов в сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии педагога, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности, готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

Педагогическая практика проводится параллельно с изучением дисциплин «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Отрасли психологии, психологиче-

ские практики и психологические службы», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Педагогика и психология высшей школы», «Педагогическая конфликтология и медиация», «Социальная психология образования», «Теория и практика психологического консультирования», «Развитие и обучение одаренных детей», «Девиантология», «Аддиктология», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для написания магистерской диссертации и подготовки к итоговой государственной аттестации.

5.1. Место проведения практики

Базой педагогической практики магистрантов являются организации системы высшего и дополнительного образования (кафедра педагогики и психологии МГГЭУ, Ресурсный учебно-методический центр МГГЭУ).

В образовательной организации, в которой проходит практика, магистрантам выделяются рабочие места и создаются условия для выполнения индивидуальных заданий по программе практики.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются соответствующие условия, учитывающие требования по доступности.

5.2 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Сроки и продолжительность педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком и включают в себя прохождение практики в течение 2 недель в 3 семестре 3 зачетные единицы, 108 часов;

Содержательно и технологически педагогическая практика преемственно связана с предыдущими видами производственной практики и теоретическим курсом обучения в магистратуре.

6. Содержание практики.

III семестр			
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практику, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы и способы контроля
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции в МГГЭУ, распределение студентов по базам практик. Знакомство с формами отчетной документацией, выдача дневников и заданий на педагогическую практику, проведение индивидуальных и групповых консультаций. Инструктаж.	Проверка наличия: 1. Дневник о прохождении практики; 2. Задание на практику.
2.	Аналитический	Анализ учебно-методической документации и базы кафедры, факультета (ФГОС, учебный план, образовательная программа, рабочая программа, календарно-тематический план, расписание занятий, основные направления деятельности, план работы кафедры, материально-техническое и информационное обеспечение образовательных программ). Знакомство с деятельностью ППС ка-	Проверка наличия: 1. Индивидуальный план работы; 2. Письменный отчет.

		федры (индивидуальные планы, служебные инструкции, нормы рабочего времени, санитарно-гигиенические требования, НИР, НИРС). Составление индивидуального плана педагогической практики. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других магистрантов.	
3.	Организационно-методический	Подготовка к проведению (2 занятий) по заданию руководителя практики (разработка развернутого плана-конспекта двух учебных занятий и одного воспитательного или мероприятия просветительского характера, разработка дидактических средств, индивидуальное планирование). Разработка одной рабочей программы учебной дисциплины. Разработка контрольно-измерительных материалов для диагностики учебных достижений студентов по теме проводимых занятий. Проведение открытых занятий. Консультирование студентов.	Проверка наличия: 1. Планы конспекты занятий; 2. Рабочая программа учебной дисциплины; 3. Получение допуска к занятиям; 4. Проведение открытых занятий (заключение)
5.	Контрольно-рефлексивный	Анализ результатов собственной педагогической деятельности, выявление достоинств и недостатков. Оценка результатов усвоения студентами преподаваемого учебного материала. Оформление отчета о педагогической практике.	Проверка наличия: 1. Письменный отчет; 2. Фото, видео отчет.
6.	Заключительный этап	Итоговая конференция. Представление отчетов о прохождении педагогической практики. Индивидуальные презентации, видеоотчеты.	Проверка наличия: 1. Отчетная документация, отзывы, характеристики

6.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов во время прохождения производственной практики.

Обучающиеся в период педагогической практики:

1. Составляют индивидуальный план прохождения практики.
2. Ведут дневник педагогической практики.
3. Реализуют содержание педагогической практики в соответствии с основными функциями педагогической деятельности преподавателя высшей школы:

- аналитическая;
- прогностическая;
- проектировочная;
- организационная;
- контрольная;
- коррекционная;
- коммуникативная.

4. Составляют отчет о производственной практике.

На *организационном этапе* проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами, содержанием педагогической практики, требованиями к оформлению документации.

На основе материалов установочной конференции и знакомством с базой практики студент разрабатывает индивидуальный план ее прохождения.

Содержание практики реализуется в соответствии с основными направлениями деятельности преподавателя высшей школы (учебная, воспитательная, методическая, научная работа).

В рамках *учебной работы* студент готовится к проведению учебных занятий по заданию руководителя практики, осуществляет психолого-педагогическое наблюдение за обучающимися, анализирует деятельность преподавателей учебных дисциплин (посещает занятия), контролирует результаты учебной деятельности студентов, анализирует их основные трудности. Проводит два зачетных открытых занятия. Разрабатывает рабочую программу учебной дисциплины (по заданию преподавателя).

В процессе *воспитательной работы* необходимо разработать и провести мероприятие воспитательного или просветительского характера по заданию руководителя практики. Для выбора темы занятия необходимо проанализировать актуальные проблемы имеющие место в учебной группе.

В рамках *методической работы* необходимо провести анализ учебно-методической базы кафедры, факультета, ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), образовательную программу, учебный план, рабочую программу, наличие дидактических средств и литературных источников по преподаваемой дисциплине.

Знакомство с *научно-исследовательской работой* студентов необходимо начать с изучения плана НИР и НИРС кафедры. Составить карту научных интересов студентов бакалавриата. Провести консультации со студентами по вопросам проведения и оформления научного исследования.

Перед началом и в период прохождения практики студент обязан:

1. Проанализировать педагогическую и методическую литературу по вопросам образовательной деятельности в ВУЗе.
2. При подготовке к проведению учебных занятий и воспитательному мероприятию консультироваться с руководителем педагогической практики.
3. Ежедневно вести дневник четко и подробно фиксировать результаты своей деятельности,
4. Посещать занятия педагогов предметников, студентов практикантов, качественно готовится к зачетным мероприятиям учебного и воспитательного характера.
5. Соблюдать этические нормы преподавателя высшей школы, следить за своим внешним видом (руководствоваться нормами делового этикета).
6. При подготовке отчета проанализировать и обобщить личный опыт приобретенный в ходе педагогической практики; отразить все виды деятельности, которые осуществлялись; выделить положительные стороны и проблемы, которые были обнаружены во время прохождения практики.
7. Подтвердить прохождение практики фото и видео материалами.

7. Формы отчетности по практике.

Педагогическая практика проводится в третьем семестре и предусматривает в качестве основной формы контроля «зачет с оценкой», помимо общей оценки за практику руководитель оценивает два зачетных учебных занятия, одно воспитательное мероприятие и качество разработанной студентом рабочей программы дисциплины, составляет отзыв руководителя, где отмечает достоинства и недостатки проделанной работы обучающимся.

8. Оценочные средства, критерии оценки прохождения практики

Педагогическая практика относится к формам организации учебной деятельности завершающим подготовку студентов в магистратуре, заключительным этапом формирования профессионально значимых компетенций:

ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-11 - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

По результатам выполнения программы практики обучающиеся в трехдневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от кафедры, одновременно с дневником оформленным надлежащим образом, содержащим отзыв руководителя и общую оценку за практику. В дневнике должны быть отражены основные направления и хронометраж деятельности студента. К отчету о прохождении практики должны быть приложены следующие разработки студента: План-конспект разработанного и проведенного учебного и воспитательного мероприятия, рабочая программа дисциплины.

Критерии оценки итогов практики:

- умение применять полученные теоретические знания;
- качество и объем выполненных заданий;
- согласованность записей во всех видах отчетной документации;
- уровень педагогической и организационно-методической подготовки;
- проявление в ходе практики самостоятельности и творчества, добросовестности и ответственности.

Каждый из вышеприведенных критериев может быть оценен от 0 до 1 балла, максимальное количество баллов по всем критериям 5 баллов.

Отметка о прохождении производственной практики заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к отметкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по неуважительной причине или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность и могут быть направлены на практику повторно в свободное от учебы время или отчислены из МГТЭУ как имеющие академиче-

скую задолженность в порядке, предусмотренном внутренними локальными актами.

Время проведения промежуточной аттестации определено графиком учебного процесса.

9. Особенности организации практики для инвалидов лиц с ОВЗ.

В каждом конкретном случае для успешного прохождения педагогической практики для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ на выпускающей кафедре создаются соответствующие условия:

- подбор и определение учебных курсов и групп;
- графики для консультаций с руководителем практики;
- доступ к техническим средствам, учебно-методическим материалам кафедры и факультета необходимым для выполнения индивидуального плана практики;
- психолого-педагогическое сопровождение преподавательской деятельности магистранта (формирование коммуникативных умений и навыков презентации, управление психоэмоциональными состояниями (стресс, тревожность, депрессия, панические, агрессивные состояния);
- тайм менеджмент;
- применение технологий компенсации утраченных функций.

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики.

10.1 Основная литература.

1. Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб.пособие / Симонов, Валентин Петрович. - М. : Вузовский учебник, 2015 ; : ИНФРА-М. - 320с.
2. Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Теория обучения. Теория и практика: Учеб. для бакалавров / Ситаров, Вячеслав Алексеевич. - М. : Юрайт, 2016. - 447с.
3. Приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 N 1043 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)". Электронный ресурс: <http://base.garant.ru>

10.2 Дополнительная литература.

1. Байденко В.И. Компетентностный подход в проектировании государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. – М.: 2005. – 114 с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. – М.: 1989 – 192 с.
4. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика 1975. - 367.с
5. Методика преподавания в высшей школе. В.И. Блинов и др., М. : Изд. Юрайт, 2014. – 315 с.
6. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 448 с.
7. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования – М. : Академия, 2003. – 208 с.

8. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под. ред. М.В. Булановой-Торопковой. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512с.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. - М. : Просвещение, 2011. – 454 с.
10. Психологические задания к педагогической практике студентов : учеб. пособие / под ред. А.Э. Штейнмеца. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 128 с.
11. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: «Изд. Центр Академия», 2001. – 304с.
12. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении – М.: изд. «Эдос», 2013. – 73с.

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

1. www.edu.ru – федеральный портал российское образование.
2. www.pedagogika-rao.ru – научно-теоретический журнал «Педагогика»
3. www.iovrso.ru – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
4. www.gumer.info/ - электронная библиотека гуманитарных наук
5. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Компьютер, проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая - конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

При реализации программы педагогической практики студенты пользуются материально-техническими ресурсами и библиотечным фондом вуза.

Кафедра педагогики и психологии МГГЭУ, реализующая основную программу подготовки магистров, располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и прохождения различных видов практик студентов, предусмотренных учебным планом.