

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и психологии

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и

воспитательной работе

(В.И. Зозуля)

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Б 2. П.1. «Практики»

шифр наименование части

Профиль подготовки:

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 семестр 8

Москва

2016

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14 декабря 2015 г. Зарегистрировано в Минюсте России «18» января 2016г. № 40623

Составитель рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, к. псих. н., доцент

место работы, занимаемая должность

Вязовова Н.В. 24 января 2016 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 6 от « 27 » января 2016 г.)

Заведующий кафедрой Вязовова Н.В. «27» января 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического управления

«27» января 2016 г.

Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«27» января 2016 г.

Руденко И.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

«27» января 2016 г.

Мешалкина Ю.В.

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 02-Н-28 01 2016 г.

1. Виды практики, способ и формы ее проведения.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого - педагогическое образование» раздел 6.7. Блок 2 «Практики» включает учебную и производственную, в том числе преддипломную практики.

Типами производственной практики являются:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- педагогическая практика.

Способами проведения производственной, включая преддипломную, практики являются: стационарный и выездной.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого - педагогическое образование» производственная практика бакалавриата может проводиться в структурных подразделениях организации или в организациях, с которыми заключен договор о сотрудничестве и, в которых созданы условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Производственная практика является обязательной и представляет собой цикл заданий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую и прикладную подготовку обучающихся.

Производственная, включая преддипломную, практика студентов 4 курса направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и осуществление научно - исследовательской работы. Практика является важнейшим звеном в системе высшего психологического образования. Она знакомит обучающегося с кругом обязанностей педагога – психолога, дает возможность применить полученные в вузе знания по специальным дисциплинам, прививает первые навыки планирования и проведения отдельных видов деятельности:

- осуществить знакомство с социально-образовательным учреждением и(или) углубленно изучить психолого-педагогические особенности деятельности учреждения;
- осуществить знакомство с системой работы педагога-психолога по комплексному сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- позволяет самостоятельно составить индивидуальный план работы;
- способствует изучению и анализу технологий комплексного сопровождения детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации или группы риска в базовом учреждении;
- позволит проектировать собственную профессиональную деятельность по решению вопросов развития и помощи конкретному ребенку или группе лиц с ОВЗ;
- обеспечивает возможность реализовать психолого-педагогический проект;
- обеспечивает возможность ассистировать специалисту в его работе по плану, анализировать его деятельность и собственные достижения и обобщать результаты практики.

Практика включает организацию и осуществление психодиагностической, психопрофилактической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ, а также научно-исследовательскую работу в рамках плана работы над ВКР.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Цель практики.

Основной целью производственной, включая преддипломную, практики является совершенствование комплекса профессиональных умений обучающегося в процессе самостоятельной работы и применение полученных в ходе обучения и производственной практики знаний и умений при написании ВКР.

2.2 Задачи производственной, включая преддипломную, практики:

- формирование у обучающегося целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- формирование важнейших практических навыков в различных видах психолого-педагогической работы с разновозрастным контингентом детей (лиц с ОВЗ) и членами их семей;
- выработка необходимых навыков психолого-педагогического труда, умения владеть собой, правильно устанавливать взаимоотношения с клиентами;
- закрепление знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
- выработка практических навыков, способствующих комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по каждому направлению подготовки:

2.3 Формируемые компетенции:

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);
- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПК-37);
- способен собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПК-38).

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ, ВКЛЮЧАЯ ПРЕДДИПЛОМНУЮ, ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА.

Обучающийся осваивает функциональные обязанности педагога-психолога инклюзивного образования в базовом учреждении и приобретает начальный профессиональный опыт, закрепляет нормы и правила этического кодекса педагога-психолога, формируя индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

Параллельно происходит развитие устойчивого интереса к научно-исследовательской работе в рамках профессиональной деятельности.

Обучающиеся развивают *профессиональные умения и навыки* в области практической психологии:

1. **Проектировочные умения:** формулировать диагностические, профилактические развивающие цели деятельности, соотносить изучаемый материал с требованием современной жизни; предвидеть возможные затруднения в деятельности.

2. **Конструктивные умения:** планировать работу в текущем и перспективном режиме деятельности; рационально структурировать деятельность.

3. **Коммуникативные умения:** устанавливать контакт с клиентом, обеспечивать комфортность в общении; формировать у клиента заинтересованность и ответственность в совместной деятельности; создавать творческую атмосферу взаимодействия; поощрять интеллектуальную и личностную активность клиента.

4. Организаторские умения: организовать свою деятельность и деятельность клиента в соответствии с намеченным планом.

5. Гностические и рефлексивные умения: контролировать свое эмоциональное состояние, речь, мимику и пантомимику; анализировать свою профессиональную деятельность с точки зрения достижения целей и эффективности.

3.1. Место проведения практики.

Производственная, включая преддипломную, практики проводятся на базе кафедры педагогики и психологии ФГБОУИ ВО МГГЭУ, а также на базе образовательных организаций и учреждений, заключивших договор с ФГБОУИ ВО МГГЭУ на период проведения практики с учетом необходимости выполнения ВКР на базе данных учреждений.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.

Производственная практика, включая преддипломную, проводится на 4 курсе в 8 семестре и способствует совершенствованию сформированных ранее компетенций, готовит обучающегося к итоговой государственной аттестации.

Производственная, включая преддипломную, практики проходит в период с марта по июнь. Общая трудоемкость - 14 недель, 21 зачетная единица, 756 часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап (1 неделя)	- Знакомство с программой практики. - Знакомство с требованиями и основными документами отчетности по практике. - Выбор и закрепление места практики с учетом оформления договора между университетом и организацией (Приказом по университету). - Уточнение и закрепление задания на практику с учетом проблемы исследования ВКР; - Посещение установочной конференции обучающихся и преподавателей кафедры.	Предоставление подготовленного материала на установочную конференцию
2	Ознакомительно-организационный этап (2 неделя)	- Знакомство с организацией, выступающей базой практики, психологом и контингентом организации и его спецификой; документацией, графиком работы. - Изучение календарно-тематического плана педагога-психолога и согласование программы практики с планом работы. - Ознакомление с методическим фондом кабинета психологии учреждения (учебники, учебно-методические пособия, ТСО, наглядные вспомогательные средства и т.д. по предмету психологии). - Совместно с психологом определение группы лиц, с которыми планируется осуществление психодиагностической и иных видов деятельности. - Посетить вместе с психологом подразделения учреждения с целью наблюдения за деятельностью психолога и особенностями контингента. - Составление психологического портрета контингента учреждения.	Составить описание и характеристику (психологический портрет) контингента учреждения – базы практики
3	Психодиагностический,	В соответствии с планом и программой практики разработать индивидуальный план психодиагностики.	Предоставить план психо-

	исследовательский этап (3-4 недели)	▪ Распечатать бланки заданий и бланки ответов для респондентов, тесты и иные материалы, соответствующие психодиагностической процедуре. ▪ Провести психодиагностику (индивидуальную или групповую) и обработать полученные результаты в SPSS. ▪ Провести наблюдение за группой респондентов, вести дневник наблюдения.	диагностики; бланки опросников; результаты математической статистики.
4	Поисково-аналитический этап (5 неделя)	▪ Оформить результаты психодиагностики в графической форме и составить аналитическое описание. ▪ Составить предварительное диагностическое заключение и скорректировать дальнейшую программу исследования. ▪ Разработать программу профилактики, развития или коррекции исследуемого психологического феномена (психологические рекомендации, профилактическая программа, коррекционная программа, система развивающих занятий, тренинг и т.п.). ▪ Подготовить условия для апробации данной программы в учреждении, построить график её реализации.	Предоставить диагностическое заключение и программу профилактики (развития, коррекции и т.п.).
5	Этап проведения зачетного мероприятия. (6 неделя)	▪ Подготовить конспект занятий программы и предоставить на утверждение психолога учреждения и преподавателя-руководителя практики. ▪ Получить консультации руководителя практики и психолога по разработанным конспектам. Окончательные варианты конспекта утвердить. (!) Без утверждения конспекта практикант не допускается к проведению занятий. ▪ Подготовиться к самостоятельному проведению занятий, осуществить самостоятельно пробные занятия (по возможности) и одно зачетное (с присутствием руководителя практики). ▪ Провести занятия по психологии. ▪ Получить оценку и краткий анализ по проведенному занятию от психолога или руководителя практики. ▪ Осуществить письменный самоанализ проведенных занятий и внести возможные коррективы в программу.	Предоставить конспект занятий и письменный самоанализ проведенного мероприятия; отзыв руководителя практики о проведенном зачетном мероприятии.
6	Подготовка отчетной документации по производственной практике. (7 неделя)	▪ Подготовить диагностический пакет (методики диагностики; анкеты респондентов; результаты количественного и качественного анализа результатов психодиагностики). ▪ Предоставить конспект мероприятия(й) (или перечень рекомендаций, или программу и т.п.) и рецензию психолога и(или) руководителя практики, присутствующего на мероприятии. ▪ Предоставить подписанную психологом организации и(или) руководителем практики характеристику практиканта с указанием оценки. ▪ Предоставить заполненный и подписанный руководителем дневник практики (по форме, утвержденной в ФГБОУИ ВО МГГЭУ). ▪ Предоставить письменный самоанализ и самооценку результатов деятельности (оценка запланированного и проведенного; качества проведенных мероприятий, их эффективности, целесообразности), включая предложения и пожелания. ▪ Подготовить отчет по производственной практике.	Предоставить полный отчет по производственной практике

7	Теоретико-методологический анализ проблемы исследования (8-9 недели)	- Завершить теоретико-методологический анализ проблемы исследования в рамках ВКР. - Предоставить 1-ю главу исследования и выводы по ней в полном объеме руководителю ВКР (при необходимости, - корректировать главу с учетом замечаний руководителя).	Предоставить 1 главу ВКР.
8	Статистико-аналитический (10-11 недели)	- Завершить статистическую и математическую обработку результатов психодиагностического исследования. - Результаты исследования оформить в таблицах, графиках, рисунках. - Осуществить качественный психолого - педагогический анализ полученных результатов с учетом результатов наблюдения за обследуемым контингентом. - Оформить в виде текста ВКР (параграфы 1 и 2) и предоставить руководителю.	Предоставить 1 и 2 параграфы 2 главы ВКР.
9	Прикладной (12 неделя)	- С учетом ранее выявленных особенностей респондентов, а также с учетом разработанной и апробированной программы, дать психолого-педагогические рекомендации (или, определить ведущие психолого-педагогические подходы и технологии к работе с исследуемым контингентом), обосновать необходимость их применения, указать на конкретные особенности их реализации в учреждении. - Разработать дополнительные рекомендации по улучшению условий развития респондентов; по специфике применения программы в других учреждениях или с иным контингентом. - Написать 3-й параграф второй главы ВКР и выводы по второй главе, а также заключение по работе в целом.	Предоставить 3 параграф 2 главы ВКР, выводы и заключение по работе в целом.
10	Оформление работы и подготовка к предзащите на кафедре (13-14 недели)	- С учетом замечаний и предложений руководителя ВКР, внести изменения в текст ВКР и оформление работы. - Провести литературное редактирование текста ВКР; оформить список литературы и графические материалы, текст приложений; провести сверку ссылок. - Предоставить работу на кафедру и пройти предзащиту ВКР.	Предоставить полный текст ВКР (с учетом сделанных замечаний, внести исправления).

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

По окончании первых 7 недель практики, проводится промежуточная конференция обучающихся по итогам производственной практики на кафедре или в online-режиме (с предоставлением отчета; дневника практики, пакета документов и отзыва руководителя).

По окончании практики в целом проводится итоговая конференция и предварительная защита ВКР.

Отчётная документация:

I. Дневник производственной, включая преддипломную, практики, подписанный руководителем базы практики и руководителем кафедры.

II. Отчёт по практике:

- 1) Анализ выполнения поставленных задач во время прохождения практики.
- 2) Результаты самоанализа проведенной работы.
- 3) Отзывы о проведенных занятиях преподавателя.
- 4) Психолого-педагогическая характеристика группы респондентов (с приложением материалов проведенных исследований).

III. Конспект проведенного занятия (занятий).

IV. Методическая разработка рекомендаций (тренинга, развивающих занятий и т.п.), в соответствие с планом ВКР.

Итог производственной, включая преддипломную, практики оценивается как «зачет с оценкой».

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, форма, место и условия проведения практик определяется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По ходатайству лиц с ОВЗ, родителей и лиц осуществляющих опеку обучающихся практика может быть пройдена по месту жительства, если организация, заключающая договор в силах обеспечить условия для прохождения практики с учетом типа заболевания).

На базе ФГБОУ ИВО МГГЭУ с учетом особенности обучения лиц с ОВЗ (ОДА) предоставляется:

- обеспечение электронными учебниками и компьютерными разработками по предмету;
- обеспечение заданиями, тестами, методическими разработками через систему Internet и электронную почту.

9. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

9.1 Список литературы.

ОСНОВНАЯ:

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. М.: Академия, 2012.
2. Веракса Н.Н., Веракса А.Н. Детская психология. М.: Юрайт, 2015.
3. Вязовова Н.В., Толстошеина В.М., Руденко И.Л. Технология исследовательской работы студентов: Методика выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ. М.: Изд-во МГГЭУ, 2016.
4. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования. М.: Академия, 2012.
5. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста. М.: Юрайт, 2015.
6. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Основы клинической психологии. СПб.: Питер, 2013.
7. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. М.: Академия, 2008.
8. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании. М.: Юрайт, 2016.
9. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. СПб.: Речь, 2012.
10. Обухов А.С., Федосеева А.М., Байфорд Э. Введение в профессию: Психолог образования. М.: Юрайт, 2016.
11. Орлова Е.А., Колесник Н.Т. Клиническая психология. М.: Юрайт, 2014.
12. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М.: Академия, 2010.
13. Панина С.В., Макаренко Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. М.: Юрайт, 2016.
14. Психологическая диагностика. Теория и практика /под ред. М.К. Акимовой. М.: Юрайт, 2016.
15. Психология детей младшего школьного возраста. /под ред. А.С. Обухова. М.: Юрайт, 2016.
16. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ. /под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной и др. М.: Академия, 2013.
17. Смирнова Е.О. Детская психология. СПб.: Питер, 2012.
18. Социальная психология развития /под ред. Н.Н. Толстых. М.: Юрайт, 2016.

19. Специальная психология. В 3-х тт. /под ред. В.И. Лубовского. М.: Юрайт, 2016.
20. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. М.: Академия, 2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Абрамова Г.А. Введение в практическую психологию. М., 1990.
2. Алешина Ю.Е. Организация консультативной беседы //Вестник психосоциальной и реабилитационной работы. М., 1994. №2.
3. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное консультирование. М., 1994.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 1997.
5. Божович Е.Д. Психологическая служба в структуре педагогического процесса //Вопросы психологии. 1989. №2. С. 100-103.
6. Болотова А.К. Прикладная психология. М., 2002.
7. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Уч. пос. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002.
8. Возрастно-психологическое консультирование /под ред. Г.В. Бурменской, О.А. Карабановой, А.Г. Лидерса. М., 1990.
9. Вязовова Н.В., Смолярчук И.В. Практический психолог: актуальные аспекты деятельности в системе образования. Тамбов, 2006.
10. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М., 1991.
11. Желдак И. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания. М., 2001.
12. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. М., 2004.
13. Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие для студентов. 3-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2012.
14. Кала У.В., Раудик В.В. Психологическая служба в школе. М., 1986.
15. Красило А.И., Новгородцев А.П. Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении. М, 1995.
16. Кодекс профессиональной этики психологов Общества психологов ВНР //Вопросы психологии. 1983. №6. С. 130-133.
17. Конфликтология в социальной работе: Уч. пособие для соц. спец. вузов / Сорокина Е.Г. 2-е изд. М.: Академия, 2010. 201с. (Высшее профессиональное образование).
18. Лаптева И.Л., Полякова О.Б., Лаптев Л.Г. Общепсихологический практикум. М.: Юрайт, 2015.
19. Леснова А.Б., Кузнецова АС. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний. М., 1987.
20. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения. М., 1993.
21. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. М., 1997.
22. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей: Пособие по практической психологии. М., 1997.
23. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 1994.
24. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М., 2002.
25. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.
26. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. Уч. пособие. М.: Сфера, 2001.
27. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., 1996.
28. Практическая психология образования /под ред. И.В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004.
29. Психолого-педагогическое обеспечение коррекционно-развивающей работы в школе. Кн. 1. М., 1997.
30. Психологическая служба школы /под ред. И.В. Дубровиной. М., 1995.

31. Рабочий журнал педагога-психолога /Составители: Вязовова Н.В., Заморская Т.В. Тамбов: ТО ИПКРО, 2007.
32. Рабочая книга школьного психолога /под ред. Дубровиной И.В. М., 1991.
33. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.
34. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы /под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
35. Столин В.В. Некоторые принципы психологического консультирования //Семья и личность. М. 1981, С.58-65.
36. Толстых А.В. Морально-этические проблемы психологической практики. М., 1988.
37. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. М., 1998.

9.2 Психологические сайты

<http://www.psychology-online.net/>
<http://psylib.kiev.ua/>
<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
http://psycheya.ru/lib_index.html
<http://nehudlit.ru/books/subcat275.html>
<http://flogiston.ru/librar>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	проектор, доска
2	Компьютерный класс	Интерактивная доска, компьютеры
3	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая -конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. 5. Правовая система "Консультант" 6. Правовая система "Гарант"

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

На базе ФГБОУИ ВО МГГЭУ предоставляется необходимая психолого - педагогическая литература научного, методического, учебного и прикладного характера; есть необходимая множительная техника, компьютерное оборудование. Кафедра педагогики и психологии обладает пакетами тестовых диагностических материалов.