

## Аннотации рабочих программ:

### ИСТОРИЯ

Б1. Б.1 «Гуманитарный, социальный, экономический», базовая часть  
шифр наименование цикла наименование части

Курс 1 семестр 1

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История» являются:

- получение студентами комплекса исторических знаний,
- овладение студентами умений анализировать исторический опыт с точки зрения современности,
- формирование у студентов гражданской ответственности и патриотизма.

**Задачи** изучения дисциплины:

- овладение студентами комплексными знаниями по истории России в контексте мировой истории,
- выработка у них навыков работы с учебной и научной литературой, историческими источниками, поиска, систематизации и представления исторической информации, работы в команде;
- развитие умения анализировать исторические явления, способность применять исторические знания в политической, управленческой деятельности в современных условиях;
- формирование у студентов самостоятельности, креативности, гибкости мышления и понимания места и роли своей страны в истории человечества.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- закономерности и этапы исторического процесса,
- основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей;
- причинно-следственные связи в процессах мировой и отечественной истории;
- критерии оценки исторических процессов.

**уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности, корректно использовать профессиональную лексику;
- давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

**владеть:**

- навыками анализа исторических событий;
- навыками работы в команде;
- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;
- навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-2	Владеет историческим методом и умеет его применять к оценке

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» представляет собой компонент базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б1) профиля «Экономическая социология и социология труда». Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Философия», «Социология», «Политология». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр - I, вид отчетности – экзамен*

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>Теория и методология исторической науки.</b>	<p><b>Тема 1. История как наука. Периодизация развития общества. Виды исторических источников.</b></p> <p>Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории.</p>
<b>Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-нач. XII в). Русь в период феодальной раздробленности.</b>	<p><b>Тема 2. Древняя Русь в IX- начале. XII вв.</b></p> <p>Предшественники славян на территории России: сарматы, киммерийцы, скифы. Развитие родоплеменных отношений у славян. Расселение славян по территории Европы.</p> <p>Первые сведения о славянах. «Веды», «Велесова книга», «Книга Коляды», византийские и арабские источники о славянах. Исход с Карпатских гор и выделение славян из индоевропейского единства. Предпосылки возникновения государства на Руси.</p> <p>Восточные славяне в древности. Предпосылки возникновения государственности у славян VI-IX вв. «Повесть временных лет» – важнейший источник истории Киевской Руси.</p> <p>Природно-климатические условия и их влияние на общественный строй восточных славян. Основные хозяйственные занятия. Языческие представления. Распад родовых отношений. Развитие ремесла и торговли, появление городов. Социальные группы: князья, дружинники. Этапы становления государственности: от племенных союзов к раннефеодальной монархии. Норманнская и антинорманнская теории. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Княжеская власть и социальная структура.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав): «полюдье», реформы Ольги, походы на Византию. Принятие христианства. Причины и значение крещения Руси.</p> <p>Ярослав Мудрый и его роль в русской истории. «Русская правда» - свод законов и исторический источник. Владимир Мономах и начало борьбы</p>

	<p>с феодальной раздробленностью.</p> <p><b>Тема 3. Государственная раздробленность Руси (XII -начало XIII вв.). Борьба Руси с иноземными захватчиками.</b></p> <p>Предпосылки политической раздробленности. Развитие феодального землевладения и городов. Княжеская власть и боярство.</p> <p>Особенности развития русских земель в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод III. Новгородская боярская республика: вече, посадник, тысяцкий, князь, архиепископ. Особенности положения князя в Великом Новгороде. Галицко-Волынское княжество: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий.</p> <p>Образование монгольского государства. Завоевания Чингисхана. Первое столкновение русских и монголо-татарских войск – битва на реке Калка. Походы Батыя на Русь. Образование «Золотой Орды». Система управления завоеванными землями.</p> <p>Борьба Новгорода с рыцарскими орденами. Александр Невский и Ледовое побоище.</p> <p>Борьба русских княжеств против монголо-татарского ига. Предпосылки процесса объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за политическое лидерство в северо-восточной Руси. Московское и Тверское княжества. Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель. Куликовская битва и ее историческое значение.</p>
<p><b>Российское государство в конце XV-XVII вв.</b></p>	<p><b>Тема 4. Становление российской государственности в конце XV–XVI вв.</b></p> <p>Особенности образования российского государства. Феодальная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Стояние на реке Угре. Свержение ордынского ига. Государство и церковь.</p> <p>Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество. Боярское, церковное и поместное землевладения.</p> <p>Обострение социальных противоречий и борьба за власть в 30-е годы XVI века. Елена Глинская. Боярское правление.</p> <p>Механизм функционирования сословного строя. Складывание поместной системы землевладения. Политическая система и институты социального контроля. Органы власти и управления. Боярская дума и приказы. Общая характеристика служилого государства. Московское царство. Иван IУ – первый русский царь. Избранная Рада. Формирование сословно-представительной монархии. Земские соборы, приказная система управления. Судебник 1550 года. Отмена кормлений. Церковь. Стоглав. «Положение о службе».</p> <p>Завоевание Казани Присоединение Поволжья и Сибири. Ливонская война. Феномен опричнины. Превращение русского государства в многонациональную державу. Кревская уния. Разгром Тевтонского ордена. «Речь Посполитая» и ее претензии на русский престол.</p> <p><b>Тема 5. Смутное время.</b></p> <p>Династический кризис и конец династии Рюриковичей. Смутное время: предпосылки, причины и последствия. Гражданская война XVII в. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский как отражение различных путей</p>

	<p>развития страны. Феномен самозванства. Казаки и дворянство. Борьба против польско-шведской интервенции. Роль православной церкви и патриарха Гермогена в борьбе за национальную независимость. К.Минин и Д. Пожарский.</p> <p>Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.</p> <p><b>Тема 6. Россия в XVII веке.</b></p> <p>Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Соборное уложение. Юридическое закрепление крепостного права. Усиление самодержавных черт государственной власти. Прекращение созыва Земских соборов, изменение состава и роли Боярской думы. Отмена местничества, дальнейшее развитие приказной системы управления. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия.</p>
<b>Императорская Россия.</b>	<p><b>Тема 7. Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII века.</b></p> <p>Начало укрепления абсолютизма в России. Алексей Михайлович. Падение значения земских соборов. Изменение роли Боярской Думы. Совершенствование приказной системы. Соборное уложение 1649 г. – кодекс феодальной России, юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Экономика России во второй половине XVII века. Развитие крепостного права и товарно-денежных отношений. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского рынка, ярмарки.</p> <p>Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия. Особенности российского самодержавия.</p> <p>«Революция сверху» в России. Борьба за власть в конце XVII века. «Великое посольство».</p> <p>Объективная необходимость реформ. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Основание Санкт-Петербурга.</p> <p>Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII века. Необходимость выхода к морю и причины внутренних преобразований. Реформы государственного аппарата и управления. Сенат, Синод, коллегии, полиция, фискалы и прокуроры. Установление бюрократической системы управления. Указ о единонаследии. Утверждение абсолютизма.</p> <p>Создание Российской империи. Государственное регулирование экономики. Протекционизм и меркантилизм. Регулярное государство Петра I. Указ о престолонаследии.</p> <p>Социальная политика по отношению к крестьянам и дворянам. «Табель о рангах». Становление Российской империи. Итоги, противоречия и значение реформ. Петра I. Российская историография о результатах петровских преобразований: В.О. Ключевский, Н.М. Карамзин, С. Соловьев.</p> <p><b>Тема 8. «Эпоха дворцовых переворотов».</b></p> <p>Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра I. Роль гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Ивановна. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Финансовая политика. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация. Структура высших органов власти. Правление Петра III. Манифест о вольности</p>

дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

**Тема 9. «Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II.**

Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Характер и направленность реформ. Укрепление существующего строя: централизация государства и модернизация различных сторон жизни общества. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования. А.Н. Радищев и его роль в российском освободительном движении. Российское политическое масонство Н.И. Новиков и его коллеги. Крестьянская война. Е.И.Пугачев и его сподвижники. «Казанская помещица». «Золотой век» российского дворянства. Усиление феодально-крепостнических отношений. Возникновение капиталистического уклада. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и разделы Речи Посполитой, участие России в антифранцузской коалиции. Павел I и первые попытки реформирования. Последний «дворцовый переворот» 1801 года.

**Тема 10. Реформы в России в XIX веке.**

Попытки реформирования политической системы в годы правления императора Александра I. Проекты реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Внутренняя политика императора Николая I. Бюрократическое реформаторство. Реформы Ф. Канкрин и П. Киселева. Кодификация законодательства. Власть и общество в первой половине XIX в. Объективная необходимость реформ в стране во второй половине XIX в. Крестьянский вопрос, этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра III.

**Тема 11. Общественные движения в России в XIX в.**

Общественное движение в России. Становление и особенности развития российского либерализма. Декабристы. Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Предпосылки и источники социализма в России. Революционные демократы. «Русский крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, «Нечаевщина». Народничество, его лидеры и н народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов. В.И.Ульянов (Ленин).

**Тема 12. Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX-XX вв.**

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Политические и социально-экономические особенности развития капитализма в России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация.

**Тема 13. Первая русская революция, ее особенности и последствия.**

Наращение социально-экономических противоречий в условиях

	<p>модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. В.К. Плеве и консервативно-охранительная линия. «Полицейский социализм» С.В. Зубатова. «Собрание Санкт-Петербургских заводских рабочих» и Г.А. Гапон. Русско-японская война. Ход военных действий. Падение Порт-Артура и Цусимская трагедия. Портсмутский мир и дипломатия графа С.Ю. Витте. Стратегия и тактика основных политических партий в революции. Государственная Дума и первый опыт российского парламентаризма. Программа преобразований П.А. Столыпина и результаты ее реализации. «Вехи» и III Государственная дума.</p> <p><b>Тема 14. Россия в Первой мировой войне.</b></p> <p>Формирование блоковой системы международных отношений. «Балканский узел». Начало войны. Расширение театра военных действий. Возрастание числа стран-участниц войны. Превращение войны в «тотальную войну» на истощение. Гражданское население и война. Фронт и тыл Русской армии. Борьба с австро-германским шпионажем. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.</p>
<b>Россия и СССР в 1917-1991 гг.</b>	<p><b>Тема 15. От Февральской революции к Октябрьскому перевороту 1917 г.</b></p> <p>Первая мировая война как «всесильный режиссер», нарастание революционной стихии. Думская оппозиция и Прогрессивный блок. «Министерская чехарда» и социальная истерия.</p> <p>Причина слабости Временного правительства. Стратегия и тактика политических партий после падения монархии, проблема исторического выбора путей развития России.</p> <p>Курс большевиков на захват власти. Корниловский мятеж. Подготовка вооруженного восстания. Захват власти большевиками. Реакция в мире на Октябрьский переворот.</p> <p>Проблемы формирования новой государственности в России. Установление диктатуры РКП (б).</p> <p>Социально-экономическая политика большевиков. Военный коммунизм. Гражданская война. Красный и белый террор.</p> <p><b>Тема 16. Советская Россия в 1920-е годы.</b></p> <p>Кризис власти большевиков и переход к новой экономической политике. Восстание в Кронштадте. Сущность НЭП. Образование СССР. Поиск путей строительства нового общества. Либерализация экономики и ужесточение политического режима. Призраки мировой коммунистической революции. Репрессивный аппарат новой советской государственности. ВЧК-ОГПУ советские тюрьмы и лагеря, ссылки и высылки. Русское общество в России и в Зарубежье. Миссия русской эмиграции. Общественно –политические движения и национально-государственные дискуссии в Русском Зарубежье. Русская церковь в изгнании и борьба местоблюстителей Русского престола. Русский Зарубежный съезд 4-11 апреля 1926 года.</p> <p>Рапальский мирный договор. Создание Коминтерна: цели и основные направления деятельности. ВКП(б) и социал-демократическое движение. Внешняя политика СССР в условиях «санитарного кордона», установление дипломатических отношений с основными капиталистическими странами. Проблемы в политических и экономических взаимоотношениях с капиталистическими странами.</p> <p><b>Тема 17. Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма.</b></p>

Индустриализация и коллективизация, цели и методы. Массовые репрессии сталинского режима. Сущность и особенности тоталитаризма в СССР.

**Тема 18. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вторая мировая война. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом.**

Социально-политические последствия Первой мировой войны. Генуэзская конференция и формирование принципов советской внешней политики.

Формирование фашистского блока. Советский Союз в борьбе за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций.

Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Помощь республиканской Испании и Китаю. Военные конфликты на Дальнем Востоке. Борьба с Японией.

Международные отношения накануне Второй мировой войны. Англо-франко-советские переговоры: ход, позиция сторон, причины неудачи. Советско-германский пакт о ненападении. Современные оценки пакта в западной и российской историографии.

Вторая мировая война, ее причины, характер, периодизация. СССР в первый период Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Великая Отечественная война, ее периодизация. Причины неудач Красной Армии в первый период войны. Срыв планов «молниеносной войны». Перестройка экономики страны на военный лад. Московская битва - поворот на советско-германском фронте.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Сталинградская битва – коренной перелом во Второй мировой войне. Курская битва – завершение коренного перелома. Ялтинская конференция 1945 г. и её решения. Взятие Берлина Советской Армией.

Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.

Создание антигитлеровской коалиции - основа победы над странами агрессивного блока. Тегеранская конференция 1943 г. Открытие второго фронта в Европе.

Создание ООН. Потсдамская конференция 1945 г. Атомная бомбардировка японских городов. Завершение Второй мировой войны.

Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Окончание и итоги войны. Политические последствия Второй мировой войны.

**Тема 19. СССР и «холодная война».**

Расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны. Начало «холодной войны». Дискуссии в науке по проблемам происхождения «холодной войны» и степени ответственности СССР и США за ее начало. Столкновение интересов СССР и стран Запада по вопросам послевоенного урегулирования в Европе, Азии и на Ближнем Востоке. Усиление политико-идеологического диктата СССР в странах Восточной Европы. Раскол Германии.

Создание противоборствующих военно-политических блоков (НАТО-ОВД) как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток-Запад.

Глобальное ракетно-ядерное противостояние сверхдержав - новая стратегия достижения баланса сил в мире. Локальные войны 1940-1980-х гг. как следствие противоборства двух блоков. Политика «разрядки»

	<p>международной напряженности в 1960-1970-е гг.: ее достижения и противоречия. Ограничение стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2). Причины рецидива холодной войны в конце 1970 -х гг. Поворот в мировой политике в середине 1980-х гг. Влияние внутривнутриполитических процессов второй половины 1980-х-начала 1990-х гг. в СССР на развитие международных отношений. Концепция «нового политического мышления» и проблемы ее реализации. Усилия ведущих держав по ликвидации затяжных очагов международной напряженности. Договоренности в области разоружения. Распад Восточного блока. Объединение Германии. Образование СНГ. Поиски новых форм взаимоотношений в мире. Проблема локальных конфликтов начала 1990-х гг. и роль ООН в их урегулировании.</p> <p><b>Тема 20. СССР в конце 1940-х-первой половине 1960-х гг.</b></p> <p>Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании.</p> <p>Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа и отмена карточной системы. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны. «Хрущевская оттепель» - главные направления, противоречия, итоги. Экономические и политические проблемы: десталинизация и попытки реформ. XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>Реабилитация жертв репрессий. Совнархозы. Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства, освоение целины.</p> <p>Обострение продовольственных трудностей. Мероприятия в аграрной области. Противоречия в аграрной политике. Появление диссидентского движения. Непоследовательность, волюнтаризм, субъективизм в реформировании.</p> <p><b>Тема 21. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1964-1985 гг.</b></p> <p>Реформы 1965 г. Нарастание застойных явлений в советском обществе в 1970-х гг. Диспропорции в экономике: отставание сельского хозяйства, преобладание «производства средств производства» в промышленности, «корректировка планов».</p> <p>Падение темпов экономического развития. Концепция «развитого социализма» и реальности советского общества.</p> <p>Правозащитное движение как проявление политической оппозиционности.</p> <p>Попытки преодоления кризисных явлений. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.</p> <p><b>Тема 22. Перестройка: причины, цели, итоги.</b></p> <p>Политические и экономические реформы. Ускорение и концепция перестройки.</p> <p>Гласность и освобождение исторической памяти. Самоорганизация политических сил и рождение политических партий в СССР.</p>
<p><b>Россия на рубеже XX-XXI вв.</b></p>	<p><b>Тема 23. Россия на рубеже XX-XXI вв.: смена модели общественного развития.</b></p> <p>Россия на пути суверенного развития. Беловежское соглашение. Распад СССР (1991 год). Б.Н. Ельцин. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности.</p>



	<p>Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Сокращение промышленного производства: причины и последствия. Земельная реформа. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Приватизация и ее последствия.</p> <p>Пути формирования рыночной экономики в промышленности и сельском хозяйстве. Нарастание структурного кризиса в России. Затяжной финансовый кризис и дефолт.</p> <p>Кризис в развитии социальной сферы. Демографический кризис и проблемы здравоохранения. Расслоение российского общества.</p> <p>Укрепление государственности, попытки модернизации экономики. Генеральное соглашение профсоюзов, работодателей и исполнительной власти как основа социального государства в современной России.</p> <p>Борьба с незаконными вооруженными формированиями в Чечне. Развитие российского федерализма. В.В. Путин. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Программы выхода из кризиса.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Крушение мировой системы социализма. Россия и СНГ. Европейский Союз. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и НАТО: «Партнерство во имя мира». Югославский и Иракский кризисы и позиция России. Россия и Европа.</p>
--	---

## ФИЛОСОФИЯ

Б1.Б.2 «Гуманитарный, социальный, экономический», базовая часть

Курс 1 семестр 2

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Гражданская позиция и профессионализм будущих специалистов неразрывно связан с уровнем их общей культуры и образования. Цель освоения данного курса — формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора является приобщения студентов к достижениям философской мысли. Освоение курса открывает возможность понимания сущности современных проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

К основным задачам освоения дисциплины относятся выработка у студентов навыков философского анализа, воспитание активной жизненной и гражданской позиции, воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;
- наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;
- особенности основных вех развития философии;
- ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;
- диалектику развития философских идей;

- о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
- о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального
- о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.

уметь:

- читать специальную философскую литературу;
- участвовать в философских дискуссиях.
- оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем.

владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами философского анализа и исследования.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-2	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений
ОК-4	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-9	способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Философия» представляет собой компонент базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б1). Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «История», «Социология», «Политология». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения учебных дисциплин.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр - 1, вид отчетности – зачет*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Философия: предмет и функции</b>	
<b>Тема 1. Введение в предмет.</b>	Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философских проблем и основной вопрос философии. Философия и наука.

	<p>Научная обоснованность философского разума и его ценностная ориентация. Место и роль философии в системе культуры. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии в обществе и значение философского образования.</p>
<b>Раздел 2. Исторические этапы развития философии</b>	
<b>Тема 2. Античная философия.</b>	<p>Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля. Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.</p>
<b>Тема 3. Философия Средневековья.</b>	<p>Особенности средневековой философии. Христианская картина мира. Значение патристики. Учение Августина. Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.</p>
<b>Тема 4. Философия Нового времени.</b>	<p>Особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм. Проблема субстанции. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л.Фейербаха и гуманизм.</p>
<b>Тема 5. Основные направления зарубежной и русской философии XIX-XX вв.</b>	<p>Возникновение и развитие марксистской философии. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волонтаризм А. Шопенгауэра, «Философия жизни». Проблема человека в экзистенциализме. Позитивизм. Прагматизм.</p> <p>Социальные и культурно-исторические предпосылки и особенности русской философии. Дилемма западничества и славянофильства. Основные идеи и особенности русской религиозной философии. Русский космизм. «Русский экзистенциализм».</p>
<b>Раздел 3. Теория философии</b>	
<b>Тема 6. Онтология и гносеология -</b>	<p>Субъект и объект познания. Формы чувственного и рационального познания. Единство чувственного и рационального в познании.</p> <p>Проблема истины. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины. Истина, ценность и оценка, их роль в познании.</p> <p>Проблема сознания в философии. Структура сознания и формы психической деятельности. Сознание и язык. Знаково-символические системы. Бессознательное, сознание и самосознание.</p> <p>Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое. Критика сциентизма.</p> <p>Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики.</p>

<b>Тема 7.</b> <b>Общество и человек: основы философского исследования</b>	<p>Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система, продукт взаимодействия людей и социальный способ бытия человека. Деятельность как специфический способ существования социального.</p> <p>Теория общественно-экономических формаций. Проблема закономерностей социально-исторического развития. Единство и многообразие мировой истории. Понятия «индустриального общества», «информационного общества», «локальных цивилизаций».</p> <p>Природа, сущность и предназначение человека. Феномен человека в различных историко-философских концепциях. Противоречивость жизни человека как биосоциального существа. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни. Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Гуманистический идеал всестороннего развития личности.</p>
---	--

## Иностранный язык (английский)

Б.1.Б.3 «Гуманитарный, социальный, экономический» (Базовая часть)

Курс 1-2, семестр 1,2,3

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1.Цели и задачи изучения дисциплины

На современном этапе осуществление профессиональной деятельности в области психолого-педагогического образования невозможно без знания основ иностранного языка. Таким образом, цель курса имеет коммуникативную направленность и состоит в овладении навыками разговорно-бытовой речи и языком специальности для активного применения иностранного языка в своей профессиональной деятельности.

К основным задачам освоения дисциплины относятся:

- овладение развернутым монологическим высказываниям на базе общей лексики языка, лексики, представляющей нейтральный научный стиль, а также основной терминологии своей специальности;
- овладение основными навыками перевода текстов общепознавательной, общенаучной и профессиональной тематики;
- формирование навыка чтения адаптированной, оригинальной, общенаучной и специальной литературы с целью получения необходимой информации и формирование навыков письменной речи, необходимых для профессиональной деятельности.

#### 1.2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

- о фонетическом, лексико-грамматическом строе изучаемого языка
- о грамматических структурах, необходимых для употребления в устных и письменных формах общения
- о национально-культурной специфике коммуникации изучаемого языка
- об основах речевого этикета

##### **уметь:**

- воспринимать иноязычную речь на слух по бытовой, научной и профессиональной тематике
- вести беседы повседневного, научного и профессионального характера
- читать и переводить оригинальную художественную и специальную литературу
- составлять рефераты и аннотации

##### **владеть:**

- лексическими единицами бытового, общенаучного и профессионального характера
- монологической речью на ситуативной основе изученной тематики
- грамматическим минимумом для активизации коммуникативной функции и для активизации навыков самостоятельного овладения новыми знаниями и получения новой информации
- письменной речью, необходимой для ведения переписки и подготовки публикаций, тезисов-

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК – 4	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК - 6	готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов

### 1.3. Место дисциплины в структуре направления: Б.1.Б.03

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой компонент базовой части «Гуманитарного, социального и экономического цикла». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения такой дисциплины как «Русский язык и культура речи». Дисциплина имеет непосредственную связь учебной дисциплиной «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр -2 – зачет, 3- зачет с оценкой.*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. What is Psychology? Вводный курс</b>	
Psychology as a field that studies the human mind and behavior	<p>Лексический материал: field of study, to understand and explain how we think, act and feel, the diagnosis and treatment of mental health issues, personality, social behavior and human development, mental disorders, psychotherapy, clinical psychology,</p> <p>Темы для обсуждения: “Introducing Myself”, “The Daily Routine”, “My Future Profession”, “Character Comes by Learning”, “Colour Psychology”, “Why do you want to become a professional psychologist?”</p> <p>Фонетические особенности английского языка. Структура английского предложения. Имя существительное (род, число, падеж). Система временных форм в английском языке. Неопределенные местоимения “some, any” и их производные. Имя прилагательное в английском языке. Модальные глаголы. Имя числительное. Словообразование в английском языке.</p>

How can psychology help us?	<p>Complex, unique, puzzle, humankind, source, interaction, determine, extremely, sophisticated, autopsy, surgical, gray, matter, brain, cognition, perception, skin, rash, heart defect, approach, devise, confirm, disprove, expectation, evidence, observe, directly, virtually, influence, raw data, Wilhelm Wundt, enormous.</p> <p>Темы для обсуждения: The Ways Psychologists Study the Mind. What is your favourite topic in psychology? When do you think a person should consult a psychologist? Why is it difficult to study human mind? What is stress? The Consequences of Stress.</p> <p>Безличные и неопределенно-личные предложения. Местоимения no/none, much/many. Глаголы с послелогами (Phrasal verbs). Контрастирование времен группы Simple. Придаточные предложения времени и условия. Согласование времен. Пассивный залог.</p>
<b>Раздел 2. Modern Pedagogical Technologies. Основной грамматический курс</b>	
The Main Bases of Effective Pedagogical Practice	<p>"Technology of Educational Process". "Training Programs Today". "System Administrator". "Curriculum". "Pedagogical Knowledge as deep knowledge about the processes and practices or methods of teaching and learning".</p> <p>"Skills you need to be a good teacher". "Is the reproductive model of transmission knowledge ineffective?"</p> <p>Причастие, его формы и функции. Зависимый причастный оборот. Независимый причастный оборот.</p> <p>Инфинитив и его функции.</p> <p>Условные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами till, as soon as, after.</p> <p>Знакомство с периодическими изданиями по специальности, словарями и справочниками на английском языке.</p> <p>Объектный инфинитивный оборот (Complex Object).</p> <p>Способы выражения определения. Перевод определений.</p>
Communication Technology	<p>Modern educational technologies. Computers in teaching and learning. Communication software and equipment. Distant education.</p> <p>Темы для обсуждения: Must students be trained to operate new hardware and software to become literate in technology communication?</p> <p>Субъектный инфинитивный оборот (Complex Subject).</p>
<b>Раздел 3. Education as a Global Process. Аннотирование и реферирование текстов по специальности.</b>	
Education: Past, Present and Future	<p>"History and Future of the Education"</p> <p>"International Standard Classification of Education system"</p> <p>"Pre-primary and Primary education".</p> <p>"The structure of the English educational system"</p> <p>"Adult education"</p> <p>"The differences between Russian and American Systems of Education"</p> <p>"Global Teaching trends"</p> <p>"The Bologna Process"</p> <p>Герундий и его функции. Способы перевода герундия на русский язык.</p>

### **Иностранный язык (немецкий)**

Б.1.Б.3. «Гуманитарный, социальный и экономический цикл», Базовая часть

Курс 1, 2 семестр 1-3

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

– формирование способности к речевому общению на немецком языке в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслении правил, подчиняющих своему действию, использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

Задачами изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной практики разговорной и профессионально-деловой речи и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»;
- ознакомление студентов с особенностями лексической системы немецкого языка, функциональной и стилистической дифференциацией языковых средств, наиболее продуктивными словообразовательными моделями немецкого языка, а также с особенностями использования лексических средств немецкого языка в текстах делового стиля;
- совершенствование навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях.
- развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и прагматической компетенций), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении, в общественно-политической и научно-профессиональной сферах, а именно: в творческом поиске и обработке полученной информации, устном обмене информацией, письменной информационно-деятельности;
- приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- основные особенности разговорно-бытовой речи;
- основные особенности публичной речи;
- этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

Студент должен **уметь**:

1. понимать при аудировании на слух немецкоязычную речь в ее нормативном варианте, в нормальном темпе;
2. воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.).

3. понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стиле.

Студент должен **быть способным:**

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; обладает способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» по направлению 040100 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования» обучающийся в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению должен **владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-4	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-6	готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов

### 1.3. Место дисциплины «Иностранный язык» в структуре ООП бакалавриата

1.3.1. Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б.1.) федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 040100 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат) и является неотъемлемой в рамках овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Изучение дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» базируется на следующей дисциплине: «Русский язык и культура речи».

Программа дисциплины рассчитана на 3 семестра и завершается экзаменом.

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр -2 – зачет, 3- зачет с оценкой.

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
----------------------------	--------------------



Знакомство с особенностями речевого этикета немецкоговорящих стран	<p>Erste Kontakte Sich und andere vorstellen Beruf und Herkunft Wir lernen Fremdsprachen Im Übungsraum Bekannntschaft Личные местоимения. Глагол sein. Имя существительное и артикль. Настоящее время слабых глаголов. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в повелительном предложении. Числительные Употребление артиклей, порядок слов в вопросительном предложениях. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных. Имя существительное в винительном падеже. Презенс глагола haben. Отрицание в немецком языке</p>
Моя семья и я	<p>Familienangehörige. Beziehungen in der Familie. Freizeitgestaltung in der Familie. Familienfeste. Geburtstag. Meine Familie Презенс сильных глаголов. Императив (повелительное наклонение). Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. Предлоги с винительным падежом. Имя существительное в дательном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Порядок слов с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предлоги с дательным падежом. Образование прилагательных и существительных с помощью приставки - un</p>
Бытовая жизнь	<p>Gegenstände im Haus. Einrichten. Haushalt. Meine Wohnung. Mein Traumhaus. Mieten. Mein Alltag Предлоги с винительным падежом и дательным падежом. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками</p>
Свободное время	<p>Freizeitgestaltung. Die Rolle der Literatur im Leben des Menschen. Mein Lieblingsschriftsteller. Der Theaterbesuch. Der Kinobesuch. Mein voriges Wochenende. In den Ferien Презенс возвратных глаголов. Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Модальные глаголы. Сложносочиненное предложение.</p>
Внешний вид и характер человека как средство формирования контактов	<p>Aussehen. Charakter. Kleidung. Beschreibung seiner Mitstudenten. Die Rolle des Äußern bei der Bekannntschaft Имя существительное в родительном падеже. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. вопросительные местоимения. Употребление неопределенного артикля</p>
Культура питания и здоровья человека	<p>Essen und Trinken. Eine richtige Ernährung. Deutsche und russische Spezialitäten. Im Supermarket. Im Restaurant Rezepte. Meine Eßgewohnheiten Прошедшее время глагола (претерит). местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Неопределенные и отрицательные местоимения. Парные союзы. Обозначение времени в часах.</p>
Климат и погода	<p>Monate und Daten. Jahreszeiten . Wettervorhersage. Meine Lieblingsjahreszeit Безличные предложения. Безличное местоимение es. Будущее время глаголов. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p>
Традиции и обычаи страны изучаемого	<p>Feste. Weihnachten Предлоги с родительным падежом. Неопределенно-личное местоимение</p>

языка	man. Склонение собственных имен. Прошедшее время глаголов sein, haben. Порядковые числительные
Путешествия	Warum reisen die Menschen Wohin reisen die Menschen? Stadtrundfahrt in Berlin Stadtrundfahrt in Moskau Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточным-подлежащим. Указательные местоимения. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Инфинитив II. Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Обстоятельственные придаточные предложения образа действия. Абсолютный аккузатив. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Определительное придаточное предложение.
На приеме у врача	Organismus. Krankheiten. Im Krankenhaus Инфинитивные обороты. Плюсquamперфект глагола. Перфект и плюсquamперфект модальных глаголов. Придаточное предложение с союзом nachdem. Страдательный залог. Выражение предположения. Конъюнктив II. Употребление конъюктива в предложениях нереального сравнения. Уступительные придаточные предложения. Сложноподчиненное предложение со сравнительными придаточными. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия. Косвенная речь

## Русский язык и культура речи

Б.1.Б.4 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл», Базовая часть

Курс 1 семестр 1

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

«Русский язык и культура речи» как учебная дисциплина занимает важное место в системе гуманитарной подготовки специалистов.

Речь – один из основных инструментов в деятельности специалистов различного профиля, поэтому главная цель курса изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» - повысить уровень культуры речи, культуры общения и общей культуры студентов.

Программа нацелена на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов различного профиля во всех сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

В рамках курса «Русский язык и культура речи» предполагается решение следующих задач:

1. Раскрыть специфику культуры речи как особой языковедческой дисциплины.
2. Определить теоретическую базу данной дисциплины: дать толкование понятий: язык, речь, литературный язык и нелитературные элементы языка, норма и вариант, нормализация и кодификация, стиль и жанр.

3. Познакомить с такими коммуникативными качествами речи, как правильность, точность, логичность, уместность, чистота и др., а также с условиями их соблюдения в речи.
4. Дать характеристику каждой функциональной разновидности языка, особое внимание уделить официально-деловому стилю.
5. Познакомить с основными признаками современного речевого этикета.
6. Воспитать уважение и бережное отношение к родному языку, развить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного общеобразовательного стандарта по дисциплине «Русский язык и культура речи».

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны

#### **знать:**

- нормы русского литературного языка;
- культуру общения, способы обобщения в речи,
- основы речевой профессиональной культуры, основные понятия и категории риторической мысли,
- постулаты общения, этикетные нормы, нормы корпоративной культуры;

#### **уметь:**

- осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах жизни.
- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний
- осуществлять речевое взаимодействие с партнёрами по общению, преодолевать коммуникативные барьеры
- ориентироваться в современной системе источников информации;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;

#### **быть способным:**

- к постановке цели коммуникации, выбору путей достижения поставленной цели
- к выполнению правил речевого поведения, составляющими суть профессионального общения;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные и устные тексты на русском языке

#### **владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-4	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-5	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами;

### **1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в гуманитарный,

социальный и экономический цикл преподаваемых дисциплин; требования к входным знаниям и умениям студента – знание круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий; систематизация этих средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре они используются; умение адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; умение грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя при необходимости орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей русского языка и т. д.

Таким образом, дисциплина «Русский язык и культура речи» связана с целым комплексом научных дисциплин: во-первых, с общественно-социальными науками – философией, социологией, логикой, этикой и эстетикой; во-вторых, с многочисленными разделами психологии и педагогики; в-третьих, с лингвистическими дисциплинами, прежде всего такими, как риторика, ораторское искусство, стилистика русского языка, современный русский язык.

## **2. Содержание дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Семестр - \_\_1\_\_, вид отчетности – \_\_зачет\_\_

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
Культура речи. Речь как реализация языка в процессе коммуникации	Современная российская концепция культуры речи. Речь как деятельность (процесс общения). Речь как текст, продукт речевой деятельности. Типы речи. Виды речевой деятельности. Речевой акт и его структура.
Культура речи как раздел языкознания. Язык как знаковая система.	Культура речи как наука. Система функционирования языка: единицы и уровни. Функции языка. Языки естественные и искусственные.
Культура речи как национальная идея.	Русский язык как живой, национальный, государственный и мировой язык. Литературный язык как образцовый вариант языка. Подвижность, стабильность, вариативность современного русского литературного языка.
Система норм современного русского литературного языка.	Понятие «языковая норма». Становление и признаки нормы. Средства кодификации языковых норм. Соблюдение нормы как речевая культура личности и общества. Языковая норма как критерий правильности русской речи. Языковой пуризм, антинормализаторство.
	Основные типы норм. Вариативность орфоэпических норм в современном русском литературном языке (историческая, стилевая, ситуативная). Акцентологическая норма. Ударение и его особенности
	Лексические нормы Значение слова. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Значение слова и норма лексической сочетаемости. Паронимы, плеоназмы, тавтология и ошибки, связанные с их употреблением. Неологизмы, заимствования и их употребление. Ненормативная лексика в бытовом и профессиональном употреблении. Лексический портрет русской

	<p>национальной личности (возрастной, профессиональный, образовательный, территориальный и т.д.). Стилистическая оценка диалектизмов, жаргонизмов, арготизмов. Профессиональные жаргоны. Употребление фразеологии в устной и письменной речи. Типы фразеологических средств русского языка, их характерные особенности (фразеологические обороты, пословицы, поговорки, крылатые слова).</p>
	<p>Морфологические нормы. Особенности русской морфологической нормы. Варианты и нормы употребления разных частей речи. Употребление существительных, имеющих колебания в роде, числе и падеже. Род несклоняемых существительных, заимствованных слов, аббревиатур. Употребление и склонение иностранных фамилий и имён. Нормы употребления собирательных числительных и количественных именных сочетаний. Нормы употребительных полных и кратких прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Особенности употребления глаголов. Предупреждение ошибок, связанных с употреблением причастных и деепричастных оборотов.</p>
	<p>Синтаксические нормы. Особенности синтаксических норм. Трудности в именном и глагольном управлении. Порядок слов в современном русском языке. Предложные и беспредложные конструкции. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, употребление обособленных причастных и деепричастных оборотов.</p>
	<p>Стилистические нормы. <b>Научный</b> академический и научно-популярный стили и их жанровые особенности. Статья, тезисы, диссертационное исследование, монография (трактат, дипломное исследование, учебное пособие, курсовая работа, реферат, автореферат, конспект, тезисы). Оформление библиографического списка. <b>Официально деловой</b> стиль речи, его жанровые особенности. Законы, указы, приказы, договоры, заявления, объяснительные записки, доверенности, расписки, автобиографии, характеристики и др. документы. <b>Публицистический</b> стиль. Экстралингвистические особенности газетно-публицистического стиля (достоверность информации, оперативность, актуальность информации и др.). Конструктивный принцип публицистического стиля (сочетание стандарта и экспрессии, логического и образного, оценочного и нейтрального). Языковые особенности газетно-публицистического стиля: употребление оценочной публицистической лексики и фразеологии, активное использование новых слов и выражений. Метафоричность газетно-публицистического стиля. Жанровая специфика текстов газетно-публицистического стиля (статья, корреспонденция, заметка, информация, обзор печати, рецензия, очерк, фельетон, хроника, статья, эссе, интервью, коммюнике, репортаж). Правомерность выделения <b>художественно-публицистического</b> типа текста (очерк, статья, репортаж, эссе, памфлет, фельетон). <b>Ораторский стиль</b> (доклад, политическая речь, митинговая речь, надгробная речь). Язык текстов ораторского стиля. Особенности ораторской речи (краткость, детальность, последовательность, убедительность, результативность и др. принципы), этапы её подготовки, структура. <b>Язык художественной литературы</b> и его функции. Эстетическая функция языка художественной литературы, правомерность выделения</p>

	художественного стиля. <b>Разговорно-обиходный</b> функциональный стиль. Экстралингвистические особенности разговорно-обиходного функционального стиля (неофициальность, естественность, доверительность общения, спонтанность, неподготовленность, эмоциональность речи и её необработанный характер и автоматизм). Преобладание устно-диалогической формы общения. Неязыковые стилеобразующие факторы: характер ситуации, обстановка, мимика, жесты, реакция собеседника, особенности взаимоотношений говорящих. Закон языковой экономии. Языковые особенности разговорно-обиходного стиля. Особенности произношения. Взаимодействие стилей литературного языка.
	Орфографические и пунктуационные нормы.
Речевой этикет как совокупность типовых речевых формул.	Правила поведения в типичных речевых ситуациях. Требования этикета к вербальным и невербальным средствам общения. Система обращений в современном русском языке. Типовые речевые формулы обращений, извинений, предложений и др.

## Экономика

Б.1.Б.5 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл», Базовая часть  
Курс 2 семестр 3

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основные цели и задачи освоения учебной дисциплины Экономика получение знаний о:

- механизме действия экономических законов в конкретно-исторических условиях;
- явлениях и процессах, имеющих место в экономической жизни различных обществ;
- методах изучения явлений и процессов в экономике, о специфике экономического моделирования и анализа;
- средствах решения экономических проблем в рамках экономических систем различных типов, формирование у студентов представления о теоретических основах функционирования рыночной экономики;
- экономических основах процесса производства и об экономических основах взаимодействия в информационной среде;
- об основных микро- и макроэкономических подходах и особенности их применения в России на современном этапе;
- содержании базовых терминов и понятий, используемых при изучении других дисциплин;
- задачей изучения дисциплины так же является создание основы для использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области экономических наук, для понимания причинно-следственных связей развития российского общества.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика».

*В результате изучения дисциплины «Экономка» студент должен:*

*Знать:*

- теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне;
- механизм функционирования рыночного хозяйства на микро- и макроуровне;
- законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов и экономики в целом;
- экономические механизмы функционирования фирмы (предприятия) в условиях рынка;

- инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности фирмы (предприятия) и экономики в целом;
- механизм формирования цен и затрат на товары в различных рыночных структурах;
- необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности экономики в целом и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов.
- принципы отбора исходных данных для экономического анализа.

**Уметь:**

- отслеживать закономерности экономического развития на различных уровнях экономики;
- применять теоретические положения при решении практических задач;
- определять и производить анализ показателей эффективности функционирования фирмы (предприятия) с учетом меняющихся макроэкономической ситуации;
- соотносить деятельность отдельной фирмы (предприятия) с тенденциями развития экономической системы в целом;
- планировать работы персонала и фонд оплаты труда;
- готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа;
- разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений.

**Быть способным:**

- анализ реальных экономических явлений, производственных ситуаций;
- оценку эффективности деятельности фирмы (предприятия);
- использовать теоретические знания курса для разработки путей совершенствования ведения хозяйственной деятельности отдельными экономическими субъектами в конкретных производственно-технических условиях;
- производить отбор экономических данных для составления планов, смет, заявок на материалы, оборудование, а также для составления установленной отчетности по утвержденным формам
- способностью к оценке инновационного потенциала новой продукции.
- Таким образом, программа играет значимую роль при изучении всех пяти ключевых компетенций: социально-личностной; экономической и организационно-управленческой; общенаучной; общепрофессиональной; специальной.

**Владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-4	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Экономика» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла структуры ООП, что означает формирование в процессе обучения у студента способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных и экономических наук. Изучение экономики позволяет овладеть культурой мышления, помогает сформировать способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения на новом качественном уровне.

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 3, вид отчетности – зачет.

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
2	3
Тема 1. <b>Введение в экономику</b>	Предмет экономической теории. Экономические потребности, блага, ресурсы.
Тема 2. <b>Рынок и экономической системы</b>	Условия возникновения рынка, Понятие и функции рынка Собственность и экономические системы.
Тема 3. <b>Рыночный механизм</b>	Рыночное равновесие. Предложение и спрос: рыночное равновесие. Регулирование рынка
Тема 4. <b>Экономика производителя</b>	Фирма. Производство. Экономические показатели деятельности фирмы Издержки и прибыль фирмы. Модели рынка
Тема 5 <b>Рынки факторов производства.</b>	Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Безработица Рынок капитала. Рынок земли.
Тема 6. <b>Финансовый рынок. Финансовая система страны</b>	Рынок денег. Банковская система Финансовая система. Налоги. Государственный бюджет. Государственный долг.
Тема 7. <b>Функционирование национальной экономики</b>	Национальная экономика как целое. ВВП и способы его измерения. Номинальный и реальный ВВП Роль государства в экономике. Экономические циклы и их регулирование. Инфляция и антиинфляционная политика.
Тема 8. <b>Мировая экономика и Экономика России</b>	Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Экономика России

## Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

Б.1 Б.6 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл», Базовая часть.

Курс 3 семестр 5

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

*Цель освоения дисциплины:*

формирование у студентов определенного набора компетенций (в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование)

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить с основными понятиями, концепциями современной гуманитарной науки в области культуры и межкультурного взаимодействия;
- сформировать толерантное отношение к мировоззрению и поведению представителей другой культуры, как базу для бесконфликтного продуктивного взаимодействия.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные подходу к определению культуры;
- структуру и специфику разных культурных моделей;



- закономерности процесса инкультурации и формирования культурной идентичности;

**уметь:**

- выделять культурную, этническую основу затруднений при взаимодействии, находить пути их разрешения с учетом культурных особенностей;

- обнаруживать и использовать при взаимодействии адекватный «культурный код»;

**владеть навыками:**

- толерантного отношения к представителям разных культур;

- полноценного внутрикультурного взаимодействия..

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-8	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий

**1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла. Она связана с содержанием таких дисциплин Гуманитарного, социального и экономического цикла, как «История», «Социология», «Конфликтология».

**2. Содержание дисциплины.**

**Семестр 5. Вид отчетности – диф. зачет.**

Тема	Содержание
<b>Раздел 1. Актуальность проблем межкультурного взаимодействия.</b>	
1. Проблема этнокультурной идентичности в современном мире.	«Этнический парадокс» современности. Психологические причины роста этнокультурной идентичности в современном мире. Этнокультурная идентичность в ситуациях социальной нестабильности.
2. Культура как психологическое понятие.	Понятие культуры. Понятие этноса. Этнопсихология как наука. Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Изучение психологии народов в Германии и России. В. Вундт: психология народов как первая форма социально-психологического знания. Шпет о предмете этнической психологии. Психологическое направление в американской этнологии. Конфигурации культур. Базовая и модальная личность. Предмет и задачи психологической антропологии.
3. Кросс-культурный подход к	Первые эмпирические исследования в общей психологии. Тесты интеллекта. Зрительные иллюзии. Цвет: кодирование и

построению общепсихологическ ого знания.	категоризация. Основные направления этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. К. Леви-Строс об универсальности структуры мышления
<b>Раздел 2. Личность в культурах и этносах.</b>	
1. Этнокультурная вариативность социализации.	Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнография детства. Отрочество и «переход в мир взрослых». Личностные черты: универсальность и специфичность. Национальный характер и ментальность. Проблема нормы и патологии.
2. Универсальные и культурно- специфичные аспекты общения.	Сравнительно-культурный подход в социальной психологии. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение и культура. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
3. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.	Регулятивная функция культуры. Индивидуализм и коллективизм. Вина и стыд как механизмы, социального контроля. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.
<b>Раздел 3. Межэтнические отношения.</b>	
1. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.	Отношения межгрупповые и межличностные. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Социальная и этническая идентичность. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.
2. Развитие и трансформация этнической идентичности	Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности.
3. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях	Этноцентризм как социально-психологическое явление. Этнические стереотипы: история изучения и основные свойства. Этнические стереотипы: проблема истинности. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации. Социальная каузальная атрибуция.
4. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования	Определение и классификации этнических конфликтов. Возникновение и протекание этнических конфликтов. Урегулирование этнических конфликтов.

5. Адаптация к новой культурной среде	Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Подготовка к межкультурному взаимодействию. «Культурный ассимилятор» или техника повышения межкультурной сензитивности.
---------------------------------------	---

## СОЦИОЛОГИЯ

Б.1.В.ОД 1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» вариативная часть

Курс 1 семестр 1

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Знание структуры общества, особенностей его функционирования и развития является одним из неотъемлемых компонентов, используемых в деятельности специалиста любой сферы. Цель изучения дисциплины «Социология» заключается в формировании навыков теоретического и эмпирического анализа общества.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- формирование представлений об устройстве и функционировании общества, его основных подсистем;
- ознакомление студентов с основными социологическими категориями, социологическими концепциями (как классическими, так и современными), отраслевыми социологическими теориями;
- развитие навыков самостоятельного анализа трансформации социальных институтов, социальной структуры и социальных процессов;
- ознакомление студентов с возможностями и методами прикладной социологии, формирование целостного представления об организации социологического исследования;
- повышение общей культуры будущих специалистов.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен

**знать:**

- основные категории социологии, структуру социологического знания;
- структуру общества и особенности его функционирования;
- этапы становления и развития социологии как науки, основные классические и современные социологические концепции.

**уметь:**

- применять полученные знания в производственной, общественно-политической деятельности;
- выступать в роли участника или заказчика прикладного социологического исследования.

**быть способным:**

- анализировать процессы и изменения, происходящие в современном обществе.

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-2	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке

	социокультурных явлений
ОК-4	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Изучение дисциплины «Социология» базируется на цикле социально-гуманитарных дисциплин средней общеобразовательной школы, а также на курсах «Философии», «Истории», «Культурологии».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр - 1, вид отчетности – экзамен*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Социология как наука об обществе</b>	
Тема 1.1 Предмет и объект социологии	Проблема возникновения социологии. Предыстория и социально-философские предпосылки зарождения социологии как науки. Объект и предмет социологии.
Тема 1.2 Структура социологии, её функции и связи с другими науками об обществе	Структура социологического знания. Социологические законы и категории. Понятийно-категориальный аппарат социологии. Функции социологии. Место социологии в системе социально-гуманитарных дисциплин. Понятие социального.
<b>Раздел 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии</b>	
Тема 2.1 Становление социологии. Классические концепции.	Возникновение социологии как науки. Социологический номинализм и реализм. Социальные функции социологии. Позитивизм О. Конта и Г. Спенсера. Особенности социологии марксизма. Психологическое направление классической социологии (Д.Милль, Г.Тард, Г.Лебон, В.Парето). Социология Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, М. Вебера
<b>Раздел 3. Отраслевые и частные (специальные) социологические теории</b>	
Тема 3.1 Социальная структура общества	Основные элементы социальной структуры (группа, класс, слой). Факторы социальной дифференциации и интеграции. Основные группы социальных различий: экономические, демографические, территориальные, этнические. Классовый и стратификационный подходы к изучению социальной структуры. Социальный статус. Типология статусов. Социальная мобильность. Социальное сравнение. Социальный контроль. Типы социальных структур. Общность и личность, малые группы и коллективы. Тенденции развития современной социальной структуры. Особенности социальной стратификации в современной России.

Тема 3.2 Социология личности	Личность как социальный тип. Социологические концепции личности. Социализация, ресоциализация и десоциализация. Личность и социальная среда. Проблемы социальной адаптации. Девиация и делинквенция. Формы отклоняющегося поведения.
Тема 3.3 Социальные институты, их виды и функции	Понятие социального института. Функции социальных институтов, их классификация. Экономические, политические, культурные институты. Институт семьи, его функции в обществе. Институт образования.
Тема 3.4 Социология семьи	Историческое развитие института семьи. Понятие и категории семьи. Функции семьи. Особенности и основные проблемы современной семьи. Тенденции развития института современной семьи. Студенческая семья, ее проблемы.
Тема 3.5 Этносоциология	Понятие народности, этноса. Этнические группы и диаспоры: их основные признаки. Этносоциология Э.Тайлора, Д. Стюарда, А. Кардинера, Р. Бенедикта. Особенности этнического состава России. Национализм, этноцентризм и этносоциальные конфликты. Специфика этнических конфликтов.

## ПОЛИТОЛОГИЯ

Б.1. В.ОД. 2 «Гуманитарный и социально-экономический цикл» вариативная часть

Курс 1 семестр 1

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.2. Цели и задачи изучения дисциплины**

Способствовать приобретению студентами знаний, навыков и умений анализа политической жизни и рационально-критической оценки властвующих, формированию современной политической культуры, норм консенсусных отношений в условиях политического плюрализма, умению понимать и реализовывать свои политические интересы, гражданские права и обязанности. Курс нацелен на формирование гражданских качеств, усвоение принципов гуманизма, свободы и демократии и способность претворять их в общественной жизни.

Задачи курса «Политология» - ознакомить студентов со следующими вопросами:

- объект и предмет курса, основные методы и приемы анализа политических систем и процессов;
- история политических учений;
- зарубежная политическая традиция;
- современные политологические школы;
- политическая системы и властные отношения;
- политика и её роль в происходящих в обществе процессах;
- взаимосвязь политики с экономической, духовной и другими общественными сферами;
- политическое лидерство, политическая элиты;
- государство как политический институт, политические режимы;
- гражданское общество и особенности его становления в различных странах;
- политические партии, организации и движения, избирательные системы, особенности становления российской партийной системы;
- цивилизованный и нецивилизованный лоббизм;
- социокультурные аспекты политики;

- политические процессы; политические конфликты и способы их разрешения, политический процесс в современной России;
- политические технологии, политический менеджмент.
- мировая политика и особенности мирового политического процесса;
- геополитика и национально-государственные интересы;
- методология познания политических процессов;
- парадигмы политического знания, политическая аналитика и прогностика;

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен

### **знать:**

основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способностью использовать их при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.

### **уметь:**

понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

### **быть способным:**

пользоваться навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ОК – 1</b>	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
<b>ОК – 4</b>	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

## **1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Политология» относится к вариативной части «Гуманитарного и социально-экономического цикла» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 37.03.01 «Психология» (Бакалавр). Для её успешного усвоения студентам необходимы знания, полученные в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла («Философия», «Психология», «История»), профессионального цикла («Права человека»).

Дисциплина «Политология» создает базу для изучения дисциплины «Социальные движения и процессы». Кроме того, знания, полученные в процессе освоения дисциплины, могут быть использованы при изучении курсов «Психология управления».

### **Содержание дисциплины**

## **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Семестр - 3, вид отчетности – зачет*

<b>Наименование раздела, тема</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>Раздел 1. историко-методологическое введение</b>	

<p><b>Тема 1. Введение в предмет.</b></p>	<p>Власть и государство как общественные явления и как объект исследования политической науки. История формирования политической науки как науки о политике, власти и государстве. Предмет политологии как науки о политике и государстве: многообразие подходов к определению предмета политической науки.</p> <p>Основные понятия и категории курса: власть, политика, политическая сфера, политическая система, государство, социальное государство, гражданское общество, демократия, политические права, обязанности и свободы личности.</p> <p>Методы исследования политики и основные парадигмы политической науки. Функции политологии.</p>
<p><b>Тема 2. Возникновение и развитие политических идей.</b></p>	<p>Периодизация истории политических идей. Соотношение истории и теории политики.</p> <p>Понятия “политическая мифология”, “политические учения”, “политическая мысль”.</p> <p>Древневосточная политическая мысль. Политическая мысль Древнего Китая: Конфуций, легизм.</p> <p>Политические учения Древней Греции и Рима. Типология государственных устройств Платона, Аристотеля, Полибия, Цицерона.</p> <p>Политические учения Средневековья</p> <p>Политические идеи Эпохи Возрождения. Н. Макиавелли как политический мыслитель. Ж.</p> <p>Политические идеи Нового времени. Идеи государственного и народного суверенитета. Концепция разделения властей. Формирование консерватизма как политического направления (Э.Берк). Идея правового государства в учении Канта. \</p> <p>Марксистская концепция политики: соотношение политики и экономики, учение о государстве и классовом содержании политики, необходимости диктатуры пролетариата, классовый характер демократии.</p>
<p><b>Тема 3. Политические учения в России XI - XX вв.</b></p>	<p>Особенности и основные направления развития политической мысли в России. Зарождение и развитие политических взглядов на Руси в XI-XVI веках (Иларион. Повести временных лет,. В. Мономах. Русская правда. Слово о полку Игореве. Филофей. И. Волоцкий. Н. Сорский, М. Грек. И. Грозный. А. Курбский).</p> <p>Политическая мысль XVII-XVIII в.</p> <p>Политические идеи реформизма и консерватизма в начале XIX века (М.Сперанский, Н.Карамзин).</p> <p>Радикальная политическая мысль в России конца XVIII - начала XIX века (А.Радищев, декабристы).</p> <p>Политические идеи западников и славянофилов. Радикальные политические концепции в России второй половины XIX - начала XX века: революционные демократы и народники; российский анархизм (М.Бакунин, П.Кропоткин). Большевизм: В.Ленин о государстве и политике.</p> <p>Либерально-конституционная политическая мысль конца</p>

	<p>XIX начала XX века (Чичерин Б., Новгородцев П., Ковалевский М.).</p> <p>Политические взгляды евразийцев и мыслителей русского "серебряного века".</p>
<p><b>Тема 4. Современные политология: основные концепции.</b></p>	<p>Политическая мысль конца XIX – первой половины XX века о государстве и гражданском обществе. Политическая социология М. Вебера. Проблемы политики, власти, управления. Власть и бюрократия. Основные типы легитимного господства: традиционное, харизматическое, рациональное.</p> <p>Теория элит Г. Моски и В. Парето. Правящие и управляемые страты. Правящая элита. Проблема "циркуляции" элит. Концепция элитократии Р. Миллса. Современные концепции элитократии.</p> <p>Социология политических партий Р. Михельса и М. Острогорского. "Железный закон олигархизации" партийной жизни. Возможности ограничения олигархизации.</p> <p>Современный анализ политических партий и партийных систем в западной политологии (М.Дюверже, Д. Сартори). Типология политических режимов. Идеи Й. Шумпетера, Х. Арендт, Р. Арона, Р.Даля, А.Лейпхарта о демократии и тоталитаризме. Теории "плюралистической демократии". Концепция политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы. Бихевиористские и позитивистские подходы к анализу политики. Современные технократические доктрины, модернистские и постмодернистские концепции власти.</p>
<p><b>Раздел 2. политическая власть и общество</b></p>	
<p><b>Тема 5. Политика и власть как общественные явления.</b></p>	<p>Этимология и основные значения слова "политика". Политика как целенаправленная деятельность социальных субъектов. Политика как относительно самостоятельная сфера общественной жизни. Политика как действительность и как ее осознание.</p> <p>Концептуальные трудности и проблемы определения политики как сферы общественной жизни. Основные традиции в понимании политики. Изменение границ политического в процессе исторической эволюции.</p> <p>Структура политики. Субъекты и объекты политики. Политические институты.</p> <p>Власть и управление. Власть и структурная детерминация. Власть и господство.</p> <p>Власть в различных общественных сферах. Основные модели распределения политической власти в современном обществе (марксизм, элитизм, плюрализм).</p>



<p><b>Тема 6. Политические системы современности</b></p>	<p>Понятие политической системы общества: многообразие определений и подходов. Взаимоотношение политической системы с другими системами общества.</p> <p>Структура политической системы: политические отношения, политические институты, политическое сознание, политические нормы и принципы. Другие основания структурирования политических систем. Концепция политической системы Д.Истона, Г.Алмонда, К.Дойча.</p> <p>Функции политических систем. Типология политических систем современности.</p> <p>Тоталитарная, авторитарная и либерально-демократическая политические системы. Политическая система демократического типа.</p>
<p><b>Тема 7. Политические режимы современности</b></p>	<p>Понятие политического режима. Политико-юридическая и социологическая трактовки политического режима. Основные типы политических режимов (демократические, авторитарные, тоталитарные режимы) как основание типологии политических систем.</p> <p>Сущность и особенности авторитарной политической системы. Разновидности авторитаризма</p> <p>Сущность, причины возникновения и типология тоталитарных политических режимов. Характеристика основных типов тоталитаризма.</p> <p>Формирование и особенности функционирования демократических политических режимов.</p> <p>Основные направления и противоречия перехода от тоталитаризма к демократии, особенности этого процесса в современном российском обществе.</p>
<p><b>Тема 8. Гражданское общество и государство</b></p>	<p>Понятие государства. Многообразие подходов к исследованию государства: философско-этический, социологический, юридический, политологический. Основные концепции происхождения государства.</p> <p>Природа государства и его основные признаки: территория, границы, население, особый аппарат, налоги. Бюрократия и этатизм. Структура и функции, формы территориального устройства государств. Формы государственного правления: монархии и республики.</p> <p>Типология государств. Понятие и признаки правового государства. Социальное государство.</p> <p>Понятие и сущность гражданского общества. Гражданское и политическое общество. Структура и функции гражданского общества. Условия возникновения и функционирования гражданского общества. Модели соотношения гражданского и политического общества.</p> <p>Государство и процесс становления и развития гражданского общества.</p> <p>Роль гражданского общества в формировании правового государства.</p> <p>Проблемы становления гражданского общества и правового государства в России. Политологический анализ Конституции Российской Федерации.</p>

	Будущее российской государственности: политологический анализ и прогноз.
<b>Тема 9. Политические партии и партийные системы.</b>	<p>Возникновение и развитие политических партий и партийных систем.</p> <p>Социология политических партий в учениях конца XIX - начала XX века. (М. Вебер, Р. Михельс, М. Острогорский, Б. Чичерин) . Марксизм о сущности и задачах политических партий, о партиях пролетарского типа.</p> <p>Современные западные партийно-политические доктрины (М.Дюверже, Дж. Сартори).</p> <p>Сущность и функции политических партий. Типология политических партий. Партии правящие и оппозиционные, легальные и нелегальные, демократического и тоталитарного типа.</p>
<b>Тема 10. Группы интересов в политике.</b>	<p>Понятия "общественное движение", "общественная организация", "общественно-политическая организация". Организации и движения как форма социальной связи, защиты, выражения и представительства интересов людей.</p> <p>Противоречия общего и особенного, гражданского общества и власти как источник возникновения общественных объединений. Общность специфических интересов различных групп людей как социальная основа общественных объединений.</p> <p>Виды, функции и формы общественных организаций и движений.</p>
<b>Тема 11. Политический процесс.</b>	<p>Понятие политического процесса. Политический процесс и политическое развитие.</p> <p>Основные теоретические подходы к интерпретации политического процесса.</p> <p>Системный подход как вариант анализа политического процесса (Т.Парсонс, Д.Истон). Анализ групп интересов (А.Бентли) как методология исследования политического процесса. Бихевиористский и интеракционистский подходы к анализу политического процесса. Виды политический процессов: локальные, региональные и глобальные; внутрисистемные и транзитные; стабильные и кризисные; легальные и теневые. Структура и фазы политического процесса.</p>
<b>Тема 12. Международные отношения и внешняя политика.</b>	<p>Сущность, структура и типы международных отношений. Рост международной и межгосударственной взаимозависимости в современном мире. Глобализация. Сущность и особенности внешней политики, взаимосвязь внешней и внутренней политики. Понятие национального интереса. Национальная безопасность и поддержание и укрепление международного мира как цели внешней политики государства. Основные параметры безопасности страны в XXI веке. Сотрудничество и соперничество на международной арене. Средства обеспечения национальной безопасности и государственного суверенитета. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения в современном мире. Конфликты культур и конфликты интересов. Понятие "мировое сообщество" и его субъекты.</p>

	<p>Геополитика в современном мире. Концепция евроцентристского мира и ее роль в геополитике. Специфика геополитической ситуации России на рубеже XX-XXI вв. и проблемы стабильного и устойчивого развития России в современном мире. Пути обеспечения национальной безопасности России в новых геополитических реальностях.</p>
<p><b>Раздел 3. Человек в политическом процессе.</b></p>	
<p><b>Тема 13. Индивид как субъект и объект политики. Политическое участие.</b></p>	<p>Понятие и структура основных субъектов политики. Многообразие субъектов политики. Индивидуальные, групповые и институциональные субъекты политики. Человек и политика. Человек политический. Политические потребности и интересы человека. Модели взаимоотношений власти и человека. Понятие и типология прав человека. Соотношение прав, свобод и обязанностей. Политическое участие: сущность, формы, типы, уровни, факторы. Понятие политического поведения. Культура политического поведения. Социальные группы как субъекты политики. Социальная стратификация как источник политического участия групп. Социальная динамика и политический процесс. Роль среднего слоя в политике. Маргинализация и политика. Социальная стратификация в современном российском обществе: тенденции и проблемы. Этнонациональные группы как субъекты политики.</p>
<p><b>Тема 14. Политические элиты.</b></p>	<p>Понятие "политическая элита" и возникновение элитарных теорий. В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс как родоначальники теории политических элит. Основные концептуальные подходы к анализу современных политических элит: ценностный, "макиавеллистский" и структурно-функциональный. Общие черты и особенности современных теорий элит. М. Джилас, Р. Миллс, Т.Дай, Х.Зиглер, М. Восленский. Место и роль политических элит в механизмах осуществления власти в различных политических системах. Структура и функции политических элит. Открытые и закрытые политические элиты. Субэлиты и контрэлиты. Циркуляция элит. Концепция индустриального общества и теория политической меритократии. Политическая элита и государственная бюрократия. Особенности формирования и рекрутирования политических элит и лидеров в современной России.</p>

<p><b>Тема 15. Политическое лидерство.</b></p>	<p>Понятие лидерства. Понятие политического лидерства. Теории политического лидерства: теория качеств (черт), ситуативная теория, теория конституэнтов. Функции политического лидерства: диагностика ситуации, принятие решений, мобилизация, интеграция и др. Типологии политических лидеров. Харизматический лидер в концепции М. Вебера. Пассионарное лидерство в теории Л.Гумилева. Особенности формирования и рекрутирования политических элит и лидеров в современной России.</p>
<p><b>Тема 16. Политическое сознание. Современные политические идеологии.</b></p>	<p>Политическое сознание как отражение политической жизни общества: сущность, формы и механизмы. Проблема адекватности политического сознания политическому "бытию" и наличие ложного сознания.</p> <p>Структура политического сознания: научное, практическое, оценочное. Уровни политического сознания: политическая идеология и политическая психология.</p> <p>Основные типы политических идеологий, их проявления в современной России. Политическая психология: сущность, типы, факторы формирования. Структура политической психологии: политические потребности, интересы, чувства, настроения. Политико-психологический облик социальных групп и политических лидеров в современной России.</p>
<p><b>Тема 17. Политическая культура.</b></p>	<p>Актуальность проблем политической культуры в современных условиях. Методологическое значение теории политической культуры в политической науке.</p> <p>Понятие «политическая культура», соотношение между политикой и культурой. Концепции политической культуры Г.Алмонда, С.Вербы, М.Дюверже.</p> <p>Структура политической культуры. Функции политической культуры в современной политической жизни. Типы политической культуры: демократическая, тоталитарная; англо-американская, континентально-европейская; политическая культура участия, патриархальная, подданническая, гражданская политическая культура. Культура фрагментарная и интегрированная. Основные пути становления и формирования политической культуры личности.</p>
<p><b>Тема 18. Прикладная политология и политические технологии</b></p>	<p>Теоретическая и прикладная политология. Цели теоретической (общей) и прикладной политологии. Прикладная политология как анализ конкретных политических событий. Сущность, особенности и структура, методы политического анализа. Методы политического прогнозирования</p> <p>Политический менеджмент как теория и практика рационального управления политическим процессом, событием. Политический анализ и политический менеджмент. Исследование округа. Адресные группы. Имидж кандидата. Политическая реклама в системе политического маркетинга.</p>

## **ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**

Б.1, В.ОД. 4, Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть.

Курс 1 семестр 1

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью курса является выявление природы прав и свобод человека, формирование у студентов знаний о правах и свободах человека, о внутригосударственных и международных механизмах защиты прав человека.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Изучение исторических этапов формирования и развития идеи прав и свобод человека;
2. Освоение студентами особенностей развития правозащитного движения;
3. Изучение политико-правовых концепций зарубежных и отечественных ученых;
4. Ознакомление с содержанием нормативно-правовых актов регулирующих защиту прав и свобод человека;
5. Изучение особенностей региональных и международных систем защиты прав и свобод человека;
6. Формирование в ходе обучения у студентов ценностных ориентаций в жизни и практической деятельности.
7. Развитие умения осмысливать политико-правовые явления и процессы, ориентироваться в политико-правовой сфере.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- Понятие прав и свобод человека, их общие категории, а также специальную терминологию;
- Источники прав и свобод человека и их соотношение по юридической силе;
- Международные нормы устанавливающие минимальные стандарты защиты прав и свобод человека;
- Основные права и свободы человека;
- Общие черты и специфическое содержание национального законодательства гарантирующего защиту прав и свободы человека.
- Роль институтов гражданского общества и структур государственной власти в обеспечении прав человека;
- Место международных органов в правозащитной системе.

#### **уметь:**

- Обобщать полученные знания;
- Правильно применять теоретические знания по правам человека, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями связанными с правами человека, точно их использовать в правоприменительной практике;
- Правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим видам прав человека;
- Анализировать нормативные правовые акты, регулирующие права человека, толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;

- Анализировать внутригосударственную и международную судебную практику для дальнейшего применения в соответствующей правовой ситуации;
- Проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства;
- Использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управленческой, аналитической и иной деятельности.

**быть способным:**

- Разрабатывать рекомендации по дальнейшему улучшению правового регулирования общественных отношений в области защиты прав и свобод человека;
- Участвовать в дискуссиях по вопросам прав человека;
- Правильно составлять и оформлять юридические документы;
- Давать квалифицированные юридические заключения и консультации.

**владеть компетенциями:**

- Работы с правовыми актами;
- Анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- Профессиональной коммуникации;
- Анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого – педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 200 от 22 марта 2010 года, выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-3	владеет моральными нормами и основами нравственного поведения
ОПК-7	готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

## 1.2. Место дисциплины в структуре ООП

### Содержательно-логические связи:

Учебная дисциплина «Права человека» входит в вариативную часть общенаучного цикла ООП (Б.1)

Для освоения дисциплины «Права человека» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов, «Философия», «История», «Правоведение».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Бакалавриат, очное отделение, Психолого - педагогическое отделение**

*Семестр - 1, вид отчетности – зачет*

Раздел I. Введение в права человека.	
--------------------------------------	--



**Цель курса** – сформировать у студентов - будущих бакалавров навыки позитивного поведения в конфликте, научить их методам диагностики конфликта, способам предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, ознакомить с психологическими основами посредничества (медиации).

**Задачи курса «Конфликтология»:**

- уделить особое внимание изучению психологических теорий конфликта;
- сформировать у студентов целостное представление о социальных и межличностных конфликтах;
- проанализировать конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия;
- выработать умения и навыки анализа и управления социальными конфликтами.

Предлагаемый курс относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла ООП бакалавриата и знакомит студентов с конфликтологией как социально-психологической наукой и практикой, которые будут ими использованы в профессиональной деятельности.

Межпредметные связи курса: исходные дисциплины: философия, культурология, психология и педагогика, социология, социальная психология.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- об основных этапах развития теоретической и практической конфликтологии;
- основные классификации (типологии) социальных конфликтов;
- о природе конфликтов и их функциях в обществе;
- о динамике и механизмах развития конфликта, о способах предупреждения конфликта, его разрешения и прогнозирования.

**Уметь:**

- применять понятийный аппарат конфликтологии в практической работе;
- применять методы конфликтологии для анализа проблемных ситуаций;
- использовать социально-психологические механизмы управления конфликтами;
- анализировать мотивацию субъектов конфликта;
- организовывать управленческие мероприятия по преодолению конфликтных ситуаций;
- принимать индивидуальные решения и брать на себя ответственность.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом конфликтологии;
- методами анализа социальных конфликтов;
- способами самоанализа внутриличностных конфликтов;
- способами самоорганизации;
- методами организации конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
- приемами ведения переговоров;
- методами принятия индивидуальных и коллективных решений.

***владеть компетенциями:***

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-8	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий
ОПК-6	способен организовать совместную деятельность и межличностное



	взаимодействие субъектов образовательной среды
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

1 курс (1-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в части гуманитарного, социального и экономического цикла, вариативной части.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 1 вид отчетности – экзамен.*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Теоретические основы конфликтологии.</b>	
<b>Тема 1. История становления психологии конфликта как отрасли конфликтологии.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и определение конфликта.</li> <li>2. Отечественная конфликтология и ее отрасли.</li> <li>3. Проблема конфликта в зарубежной конфликтологии.</li> <li>4. Объектно-предметное поле современной психологии конфликта.</li> <li>5. Основные характеристики и развитие диалектических идей.</li> </ol>
<b>Научный анализ конфликтов. Методология и методы.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возникновения конфликтов.</li> <li>2. Теории механизмов возникновения конфликтов в отечественной психологии.</li> <li>3. «Формулы конфликта» В. П. Шейнова.</li> <li>4. Конфликты в транзактном анализе.</li> <li>5. Методологические принципы исследования конфликтов.</li> <li>6. Этапы, программы психологического исследования конфликтов.</li> <li>7. Основные методы и методики психологии конфликта.</li> <li>8. Ситуационный метод изучения конфликтов.</li> </ol>
<b>Тема 2. Проблема классификации в психологии конфликта.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет конфликта.</li> <li>2. Структура конфликта.</li> <li>3. Основные периоды и этапы в развитии конфликта.</li> <li>4. Динамика конфликта</li> <li>5. Психологические классификации конфликтов.</li> </ol>
<b>Раздел 2. Психологические особенности конфликта.</b>	

<p><b>Тема 3. Характерные особенности социальных конфликтов.</b></p> <p><b>Психологические особенности поведения личности в конфликте.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликт как социальный феномен.</li> <li>2. Типы социальных конфликтов.</li> <li>3. Способы разрешения социальных проблем неконфликтными способами (инцидент, эскалация, затухание конфликта).</li> <li>4. Возможность урегулирования конфликта на различных этапах развития.</li> <li>5. Деструктивные и конструктивные функции социального конфликта.</li> <li>1. Модели поведения личности в конфликте.</li> <li>2. Стратегии поведения в конфликте.</li> <li>3. Тип личности как фактор конфликтного поведения.</li> <li>4. Толерантность и конфликтность.</li> <li>5. Стресс стрессогенные факторы в конфликте.</li> <li>6. Самосознание и отношение к конфликту.</li> </ol>
<p><b>Тема 4. Внутриличные конфликты.</b></p> <p><b>Межличностные и групповые конфликты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самосознание и отношение к конфликту.</li> <li>2. Понятие «внутриличный конфликт». Характеристика и виды.</li> <li>3. Основные теории и психологические концепции внутриличных конфликтов.</li> <li>4. Формы проявления и способы разрешения внутриличных конфликтов.</li> <li>5. Последствия внутриличных конфликтов.</li> <li>1. Понятие «межличностный конфликт» и его особенности.</li> <li>2. Сферы проявления межличностных конфликтов.</li> <li>3. Управление межличностными конфликтами.</li> <li>4. Понятие «групповые конфликты» и их классификация.</li> <li>5. Конфликт «личность-группа».</li> <li>6. Межгрупповые конфликты.</li> </ol>
<b>Практические занятия.</b>	
<p><b>СЕМИНАР 1. История становления психологии конфликта как отрасли науки.</b></p> <p><b>Научный анализ конфликтов.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Донаучный этап рассмотрения конфликта в философии древних и средневековой философии.</li> <li>2. Монодисциплинарный этап развития конфликтологии (социология и психология).</li> <li>3. Междисциплинарный этап изучения конфликта. Место конфликтологии в системе психологического знания.</li> <li>4. Развитие прикладной отечественной конфликтологии.</li> <li>1. Понятие и сущность конфликта.</li> <li>2. Структура конфликта.</li> <li>3. Характеристика сторон конфликта.</li> <li>4. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.</li> </ol>
<p><b>СЕМИНАР 2. Проблема классификации в психологии конфликта.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликт лиц и социальных систем.</li> <li>2. Типологии конфликтов.</li> <li>3. Социальный конфликт.</li> <li>4. Личностный конфликт и его содержание.</li> <li>5. Межличностный конфликт.</li> <li>6. Межгрупповые и внутригрупповые конфликты и их характеристика.</li> <li>7. Ролевой конфликт.</li> </ol>

<b>Механизмы возникновения конфликтов</b>	1. Функции конфликта в индивидуальной и групповой жизнедеятельности. 2. Конфликтное противоречие. 3. Мотивация и конфликт. 4. Конфликтная ситуация и инцидент. 5. Послеконфликтный период.
<b>СЕМИНАР 3.</b> <b>Психологические особенности эффективного общения и рационального поведения в конфликте</b>  <b>Психологическая характеристика переговорного процесса по разрешению конфликтов</b>	1. Понятие "эффективного общения". 2. Способы предупреждения конфликта. 3. Бесконфликтное общение. 4. Умение вести переговоры. Я-высказывание. 5. Юмор как средство профилактики конфликтов.  1. Переговорный процесс. Организация, цели и задачи. 2. Стратегии ведения переговоров. 3. Роль и функции посредника в переговорах. 4. Картография конфликта.
<b>СЕМИНАР 4. Групповые конфликты</b>	1. Внутригрупповой и межгрупповой конфликт. 2. Конфликт в организации: специфика трудовых конфликтов. 3. Управление внутригрупповым конфликтом: стратегии урегулирования. 4. Конфликт в сфере инноваций.
<b>СЕМИНАР 5. Влияние акцентуации характера личности на ее конфликтность.</b>  <b>Стратегии поведения в конфликте.</b>	1. Роль личности в конфликте. 2. Акцентуация как причина конфликтности личности. 3. Специфика поведения в конфликте в зависимости от типа акцентуации. 4. Анализ результатов конфликта личностью. 5. Конфликтная личность - характеристика поведения. 1. Стратегии поведения в конфликте по К. Томасу. 2. Стратегия "выиграть" или "проиграть". 3. Конфронтация в конфликте. 4. Приспособление к конфликту: причины и особенности поведения. 5. Компромисс (плюсы и минусы). 6. Характеристика уступчивой личности. 7. Частные тактики поведения в конфликте.

## **Менеджмент в образовании**

Б.1.В.ДВ.1.«Гуманитарный, социальный и экономический цикл», вариативная часть  
Курс 4 семестр 7

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целями преподавания дисциплины «Менеджмент в образовании» является: формирование у студентов системного видения современной школы как управляемой образовательной системы; уяснение специфики образовательного учреждения как социально-педагогической системы; осознание того, что инструментами развития является системный подход в управлении и системный анализ результатов управления.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач**:

- формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков по основам менеджмент в образовании;

- ознакомление студентов с понятием управления школой как образовательной системы и изучить функции внутришкольного управления;
- формирование представлений о структуре внутренних и внешних взаимодействий школы, общества и государства;
- рассмотрение вопросов о законодательно-правовой основе управления образовательными системами.
- ознакомление с системным подходом как основной методологической ориентации в научном познании и объективной образовательной действительности и в практике управления сложными социальными системами;
- опорой на модель личностно ориентированной управленческой деятельности, как наиболее эффективной в деле управления в современной образовательной ситуации.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- основные концепции и ведущие научные школы управления развитием образования в России и сущностные характеристики менеджмента в образовании;
- знать основные этапы становления и развития менеджмента в образовании;
- основные понятия теории управления и педагогического менеджмента;
- понятие школы как социально-педагогической системы и объекта управления;
- значение познания структуры управляемого объекта или процесса для управленца;
- результаты системного управления образовательным учреждением;
- сущность человекоцентрического подхода к управлению;
- основные функции управления;
- понятие «управленческая культура»;
- компоненты профессиографического портрета руководителя.

### **Уметь:**

- анализировать состояние внутришкольной культуры, уровень сформированности имиджа школы;
- рефлексировать предлагаемую педагогическую деятельность с точки зрения создания для подчиненного ситуации успеха, уважения и доверия к нему;
- выделить достоинства и недостатки стилей руководства;
- применить приемы расположения к себе подчиненных;
- владеть средствами диагностики и анализа уровней развития педагогического
- уметь разрабатывать программы развития образовательных систем разного уровня и систему управления ими.

### **Быть способным:**

- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
- организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы

### **Владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
-----------------	----------------------------------

ОК-4	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-7	готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-11	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Менеджмент в образовании» представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин (БЗ). Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Менеджмент», «Теория организации», «Методы принятия управленческих решений», и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной. Особенности преподавания данного курса являются умение наглядно представить современные организационные проблемы, способность сочетать синхронный и диахронный анализ организационных изменений, комплексно исследовать организационно-управленческие составляющие функционирования.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 7 вид отчетности – экзамен

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Модуль 1 Основные понятия менеджмент в образовании. Источники идей развития школы..</b>	
Тема 1.1. Аналитическая деятельность менеджера образовательного учреждения.	Предмет дисциплины. Содержание основных понятий. Связь курса с другими дисциплинами. Аналитическая деятельность менеджера образовательного учреждения. Методика педагогического анализа. Посещение и анализ уроков, воспитательных мероприятий. Анализ работы образовательного учреждения за учебный год. Организация аналитической работы на методических совещаниях.
Тема 1.2. Целеполагание и планирование работы образовательного учреждения.	Методика целеполагания образовательного процесса. Формирование целевого компонента программы развития образовательного учреждения. Методика планирования образовательного процесса. Стратегическое планирование. Годовое планирование в школе. Основные направления работы и разделы годового плана. Текущее планирование работы педагогического коллектива.
Тема 1.3. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении.	Основные показатели оптимальной организации работы. Организация работы совета образовательного учреждения. Организация работы педагогического совета школы. Организация совещаний при директоре и методических совещаний. Организация оперативных совещаний.
<b>Модуль 2. Нормативно-правовая база менеджмента образовательного учреждения.</b>	
Тема 2.1. Контроль образовательного процесса.	Понятие контроля. Проблемы повышения эффективности контроля в образовательном учреждении. Организация внутришкольного контроля. Планирование и разработка графика внутришкольного контроля.

	Взаимосвязь контроля и коррекции в менеджменте образовательного учреждения. Взаимосвязь контроля и анализа в менеджменте образовательного учреждения.
Тема 2.2 Работа с кадрами в образовательном учреждении.	Работа с кадрами как направление деятельности менеджера в образовательном учреждении. Организация методической работы. Регулирование взаимоотношений в педагогическом коллективе. Пополнение и развитие кадрового ресурса образовательного учреждения
Тема 2.3. Нормативно-правовая база менеджмента образовательного учреждения.	Регламентация деятельности общеобразовательного учреждения в Законе РФ об образовании. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Нормативные акты, регулирующие деятельность общеобразовательной школы в условиях модернизации российского образования. Трудовое законодательство как основа трудовых отношений в общеобразовательном учреждении. Локальные акты общеобразовательного учреждения. Устав образовательного учреждения, его разработка, утверждение и корректировка. Документация, дополняющая устав образовательного учреждения. Документы, регламентирующие организацию работы образовательного учреждения.
<b>Модуль 3. Инновационный менеджмент в образовательном учреждении.</b>	
Тема 3.1 Инновационный менеджмент в образовательном учреждении	Инновации в образовании. Участие образовательного учреждения в инновационных процессах. Особенности образовательного учреждения, работающего в инновационном режиме. Усиление дополнительных функций менеджмента в условиях управления инновациями. Методы инновационного менеджмента в образовательном учреждении. Проектирование инновационного развития образовательного учреждения
Тема 3.2. Управленческое проектирование	Сущность, структура проектирования в менеджменте образовательного учреждения. Основные требования к проекту. Разработка и защита управленческих проектов.

## **Социальный менеджмент**

Б.1.В.ДВ.1. «Гуманитарный, социальный и экономический цикл», вариативная часть  
Курс 4 семестр 7

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целями освоения дисциплины является - выработка у студентов научного представления о закономерностях социального менеджмента и формирование у студентов представлений о механизме функционирования социального управления, месте и роли социального менеджмента в жизни общества. Достижение поставленных целей связано с решением следующих задач:

- овладение основными понятиями, категориями в области социального менеджмента;
- формирование аналитического и критического мышления в процессе изучения дисциплины;
- формирование навыков использования теоретических знаний для объяснения практических проблем (умение работать с фактическим материалом на основе полученных знаний).

Ставится также задача повышения эрудиции обучаемых студентов в области менеджмента, роста навыков в сфере организационного мышления и умения применять полученные знания на практике.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины «История управленческой мысли» обучающийся должен **знать**:

- теорию и методологию науки социального менеджмента, ее основные законы и принципы, все многообразие используемых методов;
- технологии принятия грамотных управленческих решений, инновирования как объекта, так и субъекта управления, принципы построения и развития социальных организаций;

### **Уметь:**

- провести оценку проблемной ситуации в общественной жизни, измерить экономические, социальные, политические и духовно-культурные процессы в их интегральном качестве, выявить ведущие закономерности и тенденции развития;
- поставить цели (краткосрочные, среднесрочные, стратегические), выбрать средства, способные обеспечить принятие взвешенного управленческого решения, оценить его эффективность, провести коррекцию нового цикла управленческого процесса.

### **Владеть навыками:**

- реагирования на требования внешней и внутренней среды, в том числе и конкурентной рыночной;
- внедрения современных ноу-хау в экономическом развитии, наукоемких технологий управления социальными и рыночными отношениями.

### **Владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-4	Готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ОК-8	Способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.
ОПК-6	Способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
ПКСПП-6	Способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

## **1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Социальный менеджмент» представляет собой дисциплину вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б1). Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Менеджмент в образовании», «Социология», «Права человека», «Экономика» и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Фундаментом служит теория управления и научные методы исследования, прежде всего, анализ и синтез,

дедукция и индукция, системный и ситуационный подход, многовариантность, методы прогнозирования и др. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 7, вид отчетности – зачет

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
Тема 1. История становления социального менеджмента и его научные школы.	Эпоха стремительных перемен - управленческая революция. Ее причины. Новый тип управленческих отношений, их сущность и содержание. Процесс формирования науки социального менеджмента как единой отрасли научного знания. Исторические этапы становления и развития управленческой мысли, накопление различных взглядов, представлений и опыта на каждом из них: 1) древний период, 2) индустриальный, 3) период систематизации, 4) информационный. Основные школы управления. Возрастание роли «человеческого фактора» в теории и практике управления. Школы «человеческих отношений», «социальных систем», менеджмент «человеческих ресурсов» и др. Общее и особенное в различных периодах и школах социального менеджмента. История развития управленческой науки в России, особенности ее формирования.
Тема 2. Предмет и методы социального менеджмента.	Социальное пространство (социальная сфера, социальные процессы, социальные ресурсы) как объект управленческого воздействия. Сущность социального менеджмента, как разновидности социального управления. Суть главного вопроса социального менеджмента. Сущность и специфика методов социального менеджмента. Их место и роль в совокупности методов управленческого воздействия. Организационно-административные методы управления, тенденции их изменения под воздействием социального менеджмента. Самоуправление – один из наиболее эффективных методов социального менеджмента. Программно-целевой метод социального управления как наиболее распространенный во всем мире и определяющий среди других эффективность и рациональность управления, объединяющий различные функции управления: информационную, прогностическую, стратегическую и др., получающих в программном продукте организационное и финансовое обеспечение. Необходимость сочетания разных методов – принцип социального менеджмента.
Тема 3. Современная российская доктрина социального менеджмента	Логика построения социальной доктрины, цели и задачи стратегического социального менеджмента. Сущность и особенности теории и методологии социального менеджмента в России. Существующие теории и методы, положенные в основу современного социального менеджмента. Корпоратизм как основной метод реализации социальной доктрины менеджмента России. Цели корпоративного пути развития общества.
Тема 4. Социальная политика и социальное управление.	Сущность и содержание социальной политики. Этапы разработки социальной политики. Дифференциация функций разработки и реализации социальной политики по трем уровням: федеральный, региональный, муниципальный или местный. Региональное и муниципальное управление и его функции по выработке и реализации социальной политики. Противоречия на этих уровнях управления.



	Программа социально-экономической поддержки интересов населения как универсальная технология современного решения вопросов повышения качества жизни людей. Критерии оценки эффективности осуществления социальной политики.
Тема 5. Законы и принципы социального менеджмента.	Единство и различие управляющей и управляемой подсистемы в социальном менеджменте. Сущность и особенности законов социального менеджмента. Процессы самоорганизации социальных систем. Различные подходы к изучению проблем социального менеджмента. Система принципов социального менеджмента.
Тема 6. Информационное обеспечение социального менеджмента.	Понятие «информация» и его роль в современном менеджменте. Социальная информация как ориентирующее знание о социальной системе, процесс обеспечения информационных потребностей общества, важнейшая часть интеллектуальной собственности. Законы и принципы сбора, хранения и анализа информации. Классификация информации по различным основаниям: сферам общественной жизни, источникам поступления (внешняя и внутренняя), формам носителей, видам основных функций управления (прогнозная, регулятивная, контрольно-учебная и др.). Требования к информации. Циркуляция информации между объектом и субъектом управления. Средства интенсификации информации. Информационные технологии в процессе интеллектуализации общества. Проблемы адаптации к новым условиям жизни в информационном обществе. Использование информационного ресурса в интересах социального прогресса и эффективного управления.
Тема 7. Социальный контроль и эффективность социального менеджмента.	Социальный контроль как совокупность приемов и средств, гарантирующих обществу поведение его членов, социальных групп, субъектов управления в соответствии с установленными общественными ценностями и нормами, в том числе и правовыми. Способы осуществления социального контроля: воспитания и социализации, принуждения, установления ответственности (политической, юридической, финансовой, нравственной и др.). Контрольная функция управления как пронизывающая все его стадии, как интегрирующая и объединяющая все остальные в единый ансамбль. Социальный контроль как важнейший механизм принятия упреждающих мер по ликвидации возникающих диспропорций, отклонений от цели, словом, поддержания целостности социальной системы. Распад общества, разрушение его целостности, системный кризис общественных образований - всегда результат отсутствия эффективного контроля общества, его гражданских институтов за деятельностью главных субъектов управления, прежде всего государства. Функции социального контроля (стимулирующая, педагогическая, корректирующая, демократическая). Эффективность социального менеджмента. Критерии и показатели эффективности управления. Теоретическая модель эффективности социального менеджмента. Проблемы социального контроля и эффективности в российской системе управления.

## **ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВ ДЕТЕЙ**

Б.1.В. ДВ 2, Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть.

Курс 2 семестр 3

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью курса является выявление природы прав и достоинств детей, формирование у студентов знаний о правах детей, о внутригосударственных и международных механизмах защиты их прав.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Изучение исторических этапов формирования и развития идеи прав и свобод человека;
2. Изучение политико-правовых концепций зарубежных и отечественных ученых;
3. Ознакомление с содержанием нормативно-правовых актов регулирующих защиту прав и свобод детей;
4. Изучение особенностей региональных и международных систем защиты прав и свобод детей;
5. Формирование в ходе обучения у студентов ценностных ориентаций в жизни и практической деятельности.
6. Развитие умения осмысливать политико-правовые явления и процессы, ориентироваться в политико-правовой сфере.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- Понятие прав и свобод детей, их общие категории, а также специальную терминологию;
- Источники прав и свобод детей и их соотношение;
- Международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав и достоинств детей;
- Основные права детей в области гражданского, семейного, уголовного и уголовно-процессуального законодательства;
- Общие черты и специфическое содержание национального законодательства гарантирующего защиту прав и достоинств детей.

#### **уметь:**

- Обобщать полученные знания;
- Правильно применять теоретические знания по правам детей, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с их правами;
- Анализировать нормативные правовые акты, регулирующие права детей;
- Проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства;
- Использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управленческой, аналитической и иной деятельности.

#### **быть способным:**

- Участвовать в дискуссиях по вопросам защиты прав детей;
- Давать квалифицированные заключения и консультации.

#### **владеть компетенциями:**

- Работы с правовыми актами;
- Профессиональной коммуникации;
- Анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолог – педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №

200 от 22 марта 2010 выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК - 3	владеет моральными нормами и основами нравственного поведения
ОПК - 7	готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

### **1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

#### **Содержательно-логические связи:**

Учебная дисциплина «Защита прав и достоинств детей» входит в вариативную часть общенаучного цикла ООП.

Для освоения дисциплины «Защита прав и достоинств детей» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов, «Философия», «Правоведение», «Права человека».

## **2. Содержание дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Бакалавриат, очное отделение, Психолого - педагогическое отделение, Психологическое отделение**

*Семестр - 3, вид отчетности – зачет*

<b>Наименование раздела, тема</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>Раздел I. Введение в защиту прав и свобод несовершеннолетних. Международные механизмы.</b>	
Тема 1. Основные понятия и источники ювенального права: предмет, метод и система.	2. Введение в основы ювенального права. 3. Система правовой защиты несовершеннолетних в России. 4. Понятие «ювенальное право»: предмет, метод и система. 5. Ювенальное право как комплексная отрасль российского права. 6. Ювенальное право как наука и учебная дисциплина. 7. Предмет науки ювенального права. 8. Основные задачи науки ювенального права.
Тема 2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних.	1. Понятие прав и достоинств ребенка. 2. Взаимоотношение прав человека и свобод. 3. Понятие человеческого и личного достоинства. 4. Конституционно правовой статус несовершеннолетних. 5. Понятие и сущность ювенального права.
Тема 3. Международные механизмы защиты прав несовершеннолетних.	8. Понятие международных механизмов защиты прав ребенка. 9. Основные международные документы ООН, регулирующие вопросы защиты прав ребенка. 10. Основные европейские документы, регулирующие вопросы защиты прав ребенка.
<b>Раздел II. Внутригосударственные механизмы защиты прав детей.</b>	
Тема 4. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву.	1. Общая характеристика правового положения детей в сфере гражданских отношений. 2. Права и обязанности несовершеннолетних. 3. защита прав детей по семейному законодательству России.

Тема 5. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Ответственность несовершеннолетних по административному и уголовному праву.	1. Общая характеристика правового положения детей в сфере трудовых отношений. 2. Права и обязанности несовершеннолетних по трудовому законодательству. 3. Защита прав детей по трудовому законодательству. 4. Общая характеристика правового положения детей в сфере административного и уголовного права. 5. Права и обязанности несовершеннолетних по административному и уголовному законодательству. 6. Особенности ответственности детей по трудовому законодательству.
Тема 6. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений.	1. Общая характеристика правового положения детей в сфере уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений. 2. Особенности производства в отношении несовершеннолетних в уголовном процессе. 3. Особенности отбывания наказания несовершеннолетними. 4. Общая характеристика правового положения детей в сфере гражданско-процессуальных отношений. 5. Особенности производства в отношении несовершеннолетних в гражданском процессе. 6. Ювенальное право, проблемы реализации.

## ОБРАЗОВАНИЕ И ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

Б.1.В. ДВ 2, Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Вариативная часть.

Курс 2 семестр 3

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.4. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью курса является выявление природы прав и достоинств детей, формирование у студентов знаний о ювенальном праве, о внутригосударственных и международных механизмах защиты прав несовершеннолетних.

#### **Задачи дисциплины:**

8. Изучение исторических этапов формирования и развития идеи ювенального права;
9. Ознакомление с содержанием нормативно-правовых актов регулирующих защиту прав несовершеннолетних;
10. Изучение особенностей региональных и международных систем защиты прав и свобод несовершеннолетних;
11. Формирование в ходе обучения у студентов ценностных ориентаций в жизни и практической деятельности.
12. Развитие умения осмысливать политико-правовые явления и процессы, ориентироваться в политико-правовой сфере.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Понятие прав и свобод несовершеннолетних, их общие категории, а также специальную терминологию;
- Основные научные взгляды и концепции основ ювенального права;
- Международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав и свобод несовершеннолетних;

- Основные права несовершеннолетних в области гражданского, семейного, уголовного и уголовно-процессуального законодательства;
- Общие черты и специфическое содержание национального законодательства гарантирующего защиту прав и свобод несовершеннолетних.

**уметь:**

- Обобщать полученные знания;
- Правильно применять теоретические знания по правам несовершеннолетних, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с их правами;
- Анализировать нормативные правовые акты, регулирующие права несовершеннолетних;
- Проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства;
- Использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управленческой, аналитической и иной деятельности.

**быть способным:**

- Участвовать в дискуссиях по вопросам защиты прав несовершеннолетних;
- Давать квалифицированные заключения и консультации.

**владеть компетенциями:**

- Работы с правовыми актами;
- Профессиональной коммуникации;
- Анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого – педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 200 от 22 марта 2010 выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК – 7	готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ПКСПП-7	способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения

## 1.5. Место дисциплины в структуре ООП

### Содержательно-логические связи:

Учебная дисциплина «Образование и ювенальное право» входит в вариативную часть общенаучного цикла ООП.

Для освоения дисциплины «Образование и ювенальное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов, «Философия», «Правоведение», «Права человека».

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 3, вид отчетности – зачет

Наименование	Содержание раздела
--------------	--------------------

раздела, тема	
<b>Раздел I. Введение в защиту прав и свобод несовершеннолетних. Международные механизмы.</b>	
Тема 1. Основные понятия и источники ювенального права: предмет, метод и система.	1. Введение в основы ювенального права. 9. Система правовой защиты несовершеннолетних в России. 10. Понятие «ювенальное право»: предмет, метод и система. 11. Ювенальное право как комплексная отрасль российского права. 12. Ювенальное право как наука и учебная дисциплина. 13. Предмет науки ювенального права. 14. Основные задачи науки ювенального права.
Тема 2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних.	6. Понятие прав и достоинств ребенка. 7. Взаимоотношение прав человека и свобод. 8. Понятие человеческого и личного достоинства. 9. Конституционно правовой статус несовершеннолетних. 10. Понятие и сущность ювенального права.
Тема 3. Международные механизмы защиты прав несовершеннолетних.	11. Понятие международных механизмов защиты прав ребенка. 12. Основные международные документы ООН, регулирующие вопросы защиты прав ребенка. 13. Основные европейские документы, регулирующие вопросы защиты прав ребенка.
<b>Раздел II. Внутригосударственные механизмы защиты прав детей.</b>	
Тема 4. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву.	1. Общая характеристика правового положения детей в сфере гражданских отношений. 2. Права и обязанности несовершеннолетних. 3. защита прав детей по семейному законодательству России.
Тема 5. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Ответственность несовершеннолетних по административному и уголовному праву.	1. Общая характеристика правового положения детей в сфере трудовых отношений. 2. Права и обязанности несовершеннолетних по трудовому законодательству. 3. Защита прав детей по трудовому законодательству. 4. Общая характеристика правового положения детей в сфере административного и уголовного права. 5. Права и обязанности несовершеннолетних по административному и уголовному законодательству. 6. Особенности ответственности детей по трудовому законодательству.
Тема 6. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений.	1. Общая характеристика правового положения детей в сфере уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений. 2. Особенности производства в отношении несовершеннолетних в уголовном процессе. 3. Особенности отбывания наказания несовершеннолетними. 4. Общая характеристика правового положения детей в сфере гражданско-процессуальных отношений. 5. Особенности производства в отношении несовершеннолетних в гражданском процессе.

## МАТЕМАТИКА

Б.2. Б.1. «Математический и естественнонаучный цикл», Базовая часть

Курс 1 семестр 2

**• 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

- формирование личности студента, его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить;
- научное обоснование понятий математического анализа, первые сведения о которых даются в средней школе;
- знакомство с фундаментальными методами исследования переменных величин с помощью теории дифференциального и интегрального исчисления.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

В результате изучения обучающийся должен:

знать:

- методы линейной алгебры и аналитической геометрии;
- виды и свойства матриц, системы линейных аналитических уравнений, N-мерное линейное пространство, векторы и линейные операции над ними;
- методы дифференциального и интегрального исчисления;

уметь:

- исследовать функции, строить их графики;
- использовать аппарат линейной алгебры и аналитической геометрии;

владеть:

- навыками решения задач линейной алгебры и аналитической геометрии;
- аппаратом дифференциального и интегрального исчисления.

*владеть компетенциями:*

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-4	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-7	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-9	способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания

### **1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Курс «Математика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения математики в процессе до вузовского обучения (школа, колледж и т.п.).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Математическая статистика», написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Вид отчетности: во втором семестре – экзамен.*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Основы линейной и векторной алгебры</b>	
Тема № 1.1. Матрицы и определители.	Матрицы и действия над ними. Определение определителя. Определители II и III порядков. Основные свойства определителей. Алгебраические дополнения, миноры. Связь миноров с алгебраическими дополнениями. Теорема Лапласа. Обратная матрица. Линейная зависимость вектор - столбцов. Ранг матрицы. Теорема о базисном миноре. Способы вычисления ранга матрицы. Теорема Кронекера - Капелли. Формулы Крамера. Метод Гаусса. Системы однородных линейных уравнений. Фундаментальная система решений.
Тема № 1.2. Системы линейных алгебраических уравнений.	Матричная запись и матричное решение СЛАУ. Теорема Кронекера - Капелли. Формулы Крамера. Метод Гаусса. Системы однородных линейных уравнений. Фундаментальная система решений.
<b>Раздел 2. Основы математического анализа</b>	
Тема № 2.1. Функции, пределы, непрерывность.	Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Число $e$ . Предел функции в точке. Односторонние пределы. Бесконечно большие и бесконечно малые функции. Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции в интервале и на промежутке. Точки разрыва функции и их классификация. Основные теоремы о непрерывных функциях.
Тема № 2.2. Производная функции и ее приложения.	Определение производной, ее механический и геометрический смысл. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Производная суммы, разности, произведения и частного функций. Производная сложной и обратной функции. Производные основных элементарных функций.



Тема № 2.3. Неопределенный интеграл. Методы интегрирования. Определенный интеграл и его приложения	Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов. Метод непосредственного интегрирования. Метод интегрирования подстановкой. Метод интегрирования по частям. Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Основные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Интегрирование подстановкой и интегрирование по частям в определенном интеграле.
--	--

## СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Б.2. Б.2. «Математический и естественнонаучный цикл», вариативная часть

Курс 1 семестр 2

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование базовых знаний студентов о современных информационных технологиях.

#### **Задачи курса:**

- научить студентов системному подходу к решению комплекса вопросов, связанных с получением, хранением, преобразованием, передачей и использованием информации по средствам ЭВМ;
- получить информацию об общей классификации видов информационных технологий и их реализации в психолого-педагогической деятельности;
- изучить системный подход к решению функциональных задач и к организации информационных процессов
- изучить объектно-ориентированные среды, программный комплекс SPSS;
- дать студентам представление о современных технических и программных средствах реализации информационных процессов;
- привить студентам навыки работы по поиску и передаче информации по сетям (локальным и глобальным);
- обучить студентов методам защиты информации.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

1. основные понятия информатики; методы сбора, передачи, кодирования, хранения, обработки и вывода информации;
2. принципы применения современных информационных технологий в науке и предметной деятельности, работу в программном пакете обработки данных IBM SPSS AMOS, элементы теории математической статистики;

##### **уметь:**

1. использовать математический аппарат и информационные технологии при обработке данных;
2. обрабатывать и анализировать данные, а также владеть способами табличного и графического представления полученных результатов при использовании программного комплекса SPSS;
3. работать на компьютере (знание операционной системы, использование основных математических программ, программ отображения результатов, публикации, поиска информации через Интернет, пользование электронной почтой).

##### **владеть:**

основными методами, способами и средствами получения, и переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией

**Владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-7	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные информационные технологии» представляет собой дисциплину части профессионального цикла Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования. Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной дисциплиной.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и тестов по разделам дисциплины и защиты лабораторных работ, промежуточный и итоговый контроль для студентов направления:

## 2. Содержание дисциплины

### 1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр -2, вид отчетности –зачет*

Наименование раздела дисциплины
Содержание раздела
<b>Раздел 1 ИНФОРМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ</b>
Информатика — состав и структура
Информационные объекты и процессы
Технологии обработки информации и их представление
Структуры и классификация информационных систем
Информационные ресурсы
<b>Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДОКУМЕНТОВ</b>
Текстовая информация. Модель документа
Языки разметки документов
Технологии XML
Текстовые редакторы
Работа с электронными таблицами
<b>Раздел 3 МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>
Обработка аудиоинформации
Форматы записи-воспроизведения аудио сигналов
Технологии статических изображений
Программные средства обработки изображений
Цифровое видео
Элементы технологии алгоритмов MPEG

Трехмерная компьютерная графика
<b>Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КРОСС - ТЕХНОЛОГИИ</b>
Оптическое распознавание символов (OCR)
Системы распознавания речи
Системы генерации речи
Системы автоматизированного и автоматического перевода текстов
<b>Раздел 5. ТЕХНОЛОГИИ ДОСТУПА К ДАННЫМ. ФАЙЛОВЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ</b>
Файловые системы
Базы данных и СУБД
Физическая организация данных в системах управления данными
Хранилища данных
<b>Раздел 6. СЕТЕВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. INTERNET</b>
Некоторые основные понятия
Технологии Internet
Прикладные протоколы коммуникации Internet
Распределенные файловые системы Internet
Распределенные информационные системы Internet
<b>Раздел 7. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТА В ПРОГРАММЕ SPSS</b>
<b>Версии и модули SPSS</b>
Запуск программы
Кнопки и другие элементы управления
Настройка параметров программы
Окна программы
Окно редактора командного языка Syntax
Окно вывода и его редактирование
Сохранение, экспорт, перенос и печать результатов
<b>Создание и редактирование файлов данных</b>
Структура файла данных
Ввод данных
Редактирование данных
Пример файла данных
<b>Управление данными</b>
Знакомство с возможностями управления данными
Получение информации о файле
Обработка пропущенных значений
Преобразование данных
Выбор наблюдений для анализа
Перекодировка в новую переменную
Перекодирование существующей переменной
Сортировка наблюдений
Объединение данных разных файлов
Агрегирование данных
Реструктурирование данных:
Преобразование групп переменных в группы значений
Преобразование групп значений в группы переменных

## Диаграммы

Графика в программе SPSS

Настройка диаграмм

Команды построения диаграмм

Редактирование диаграмм

Выход из программы

## АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Б 2. Б.3 «Математический и естественнонаучный цикл», базовая часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 1 семестр 2

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цели изучения дисциплины** - изучение возрастных особенностей анатомических, морфофункциональных связей в строении человеческого тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой.

**Задачи изучения дисциплины**

- формирование у студентов мировоззрения о закономерностях развития человека, его биологической природе и целостности организма;
- ознакомление с новыми методами исследований человеческого организма;
- обеспечение знаниями о возрастных особенностях строения, функций и развития человека во взаимосвязи с окружающей средой;
- формирование навыков здорового образа жизни, привитие навыков практической валеологической деятельности;
- подготовка к изучению дисциплин медико-биологического цикла;
- воспитание сознательного отношения к своему здоровью.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;
- возрастные особенности строения и функционирования организма человека.

**уметь:**

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека;
- использовать медицинскую терминологию и анатомическую номенклатуру.
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении физиологических процессов, межпредметные связи, опираясь на ранее полученные знания в биологии, физике, химии.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-4	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-9	способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;
ОК-11	выполняет требования гигиены, охраны труда; способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с

	учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ОПК-12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

1 курс (2-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе по дисциплинам: «Анатомия человека», «Общая биология», «Органическая химия», «Физика».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр - 2, вид отчетности – экзамен*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Теоретические занятия</b>	
<b>Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.</b>	Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Ткани.
<b>Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</b>	Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения человека. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
<b>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</b>	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
<b>Анатомия и физиология дыхательной системы.</b>	Анатомия и физиология органов дыхания. Возрастные особенности дыхательной системы.
<b>Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.</b>	Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии в организме. Возрастные особенности пищеварительной системы.
<b>Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.</b>	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Возрастные особенности процессов саморегуляции.
<b>Практические занятия</b>	
<b>Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</b>	Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения человека. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
<b>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой</b>	Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

<b>системы.</b>	
<b>Анатомия и физиология дыхательной системы.</b>	Анатомия и физиология органов дыхания. Возрастные особенности дыхательной системы.
<b>Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.</b>	Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии в организме.
<b>Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека.</b>	Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности органов мочеиспускания.
<b>Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека.</b>	Репродуктивная система. Возрастные особенности мужской и женской репродуктивной систем.
<b>Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма</b>	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Возрастные особенности процессов саморегуляции.

## **ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ**

Б.2.Б.4. «Математический и естественнонаучный цикл», базовая часть

Курс 1 семестр 1

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – формирование систематизированных знаний о профилактике заболеваний, возникающих под влиянием различных факторов окружающей среды и влияющих на психическое и физическое развитие ребенка.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование знаний о возрастных особенностях детей;
- формирование знаний о факторах, влияющих на здоровье и психическое развитие детей;
- формирование знаний, умений и навыков профилактики болезней детей и оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;
- формирование знаний, умений и навыков по гигиене и профилактике заболеваний различных органов и систем детского организма;
- формирование знаний, умений и навыков по организации физкультурно-оздоровительной работы с ребенком в образовательных учреждениях.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- основные положения общей гигиены детей;
- причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм;
- профилактика заболеваний у детей;
- рациональный режим жизни детей разных возрастных групп;
- гигиену нервной системы и отдельных органов;
- гигиенические основы рационального питания;
- гигиенические требования к факторам внешней среды;
- гигиенические основы физической активности и закаливания.

**уметь:**

- оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах;
- выявлять причины заболеваний и травматизма;
- применять меры, предупреждающие заболевания и травматизм детей;
- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий по физической культуре, соревнований и тренировок;
- давать гигиеническую оценку питания детей;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
- уметь разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных школьных коллективах;
- организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание;
- нести ответственность за результаты своих действий.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-11	Выполнение требования гигиены, охраны труда, способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владение основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
ОПК-12	Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
ПКСПП-3	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.

**1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

1 курс (1-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе по дисциплинам: «Анатомия человека», «Общая биология», «Органическая химия», «Физика».

**2. Содержание дисциплины****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Семестр – 1, вид отчетности – зачет*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Особенности детского организма.</b>	Предмет и задачи дисциплины «Основы педиатрии и гигиены». Гигиена как наука, изучающая влияние факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья человека. Гигиенические навыки. Индивидуальные предметы туалета. Работа с родителями по гигиеническому воспитанию. Анамнестические данные. Сбор анамнестических данных.
<b>Тема 1.1.</b> Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены».	
Возрастные особенности детского организма.	Специфические черты детского развития. Характеристика возрастных периодов. Шесть периодов детства.
Физическое здоровье детей.	Показатели физического здоровья ребенка. Группы здоровья. Роль физических упражнений в жизни и развитии ребенка. Пассивная и активная гимнастика. Спортивное оборудование.

	Закаливание - важнейшая часть физического воспитания детей. Цели закаливания. Принципы закаливания.
<b>Раздел 2. Неотложные состояния и детский травматизм</b> <b>Тема 2.1.</b> Неотложные состояния у детей и их профилактика.	Неотложные состояния: обморок, шок, тепловой и солнечный удар, укусы насекомых.
<b>Тема 2.2.</b> Профилактика детского травматизма.	Причины травматизма у детей. Виды детского травматизма. Закрытые и открытые повреждения. Кровотечения, ожоги, обморожения. Травматизм инородными телами. Утопление. Первая помощь и профилактика. Средства обеспечения здоровья. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа с детьми. Медицинское обслуживание в детских учреждениях.
<b>Раздел 3. Гигиена отдельных органов и систем</b> <b>Тема 3.1.</b> Особенности и гигиена нервной системы.	Физиология нервной системы в детском возрасте. Сензитивные периоды. Функциональные особенности развивающегося мозга. Нервно-психическое развитие детей. Утомление и переутомление. Профилактика нервных расстройств у детей.
Особенности и гигиена сенсорных систем ребенка.	Особенности кожи ребенка. Гигиена кожи детей первого года жизни. Возрастные особенности органов зрения у детей. Гигиена зрения. Предупреждение нарушений зрения.
<b>Тема 3.2.</b> Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.	Скелет ребенка. Особенности зубов. Мышечная система ребенка. Режим статических и динамических нагрузок. Двигательная активность ребенка.
Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата.	Возрастные особенности органов дыхания. Профилактика воспалительных заболеваний органов дыхания.
<b>Тема 3.3.</b> Гигиенические основы питания.	Возрастные особенности органов пищеварения ребенка. Правильное питание – важнейший фактор роста и гармоничного развития ребенка. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Понятие о рациональном питании. Естественное вскармливание. Состав грудного молока. Прикладывание к груди. Расчет суточного количества молока. Прикормы. Искусственное и смешанное вскармливание. Питание детей в возрасте от 1 года до 3-х лет. Питание детей дошкольного возраста. Гигиена полости рта, профилактика кариеса. Пищевые токсикоинфекции. Виды отравлений. Признаки отравлений.
Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.	Ритмичность физиологических процессов. Организация режима жизни детей. Бодрствование и сон. Гигиена сна. Гигиена бодрствования.

## **Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике.**

Б.2. В.ОД.1. «Математический и естественно-научный цикл» вариативная часть  
Курс 1 семестр 1

### **2. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.2. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование базовых знаний студентов о современных информационных технологиях.



### **Задачи курса:**

- научить студентов системному подходу к решению комплекса вопросов, связанных с получением, хранением, преобразованием, передачей и использованием информации по средствам ЭВМ;
- получить информацию об общей классификации видов информационных технологий и их реализации в психологической деятельности;
- изучить системный подход к решению функциональных задач и к организации информационных процессов
- изучить объектно-ориентированные среды, программный комплекс SPSS;
- дать студентам представление о современных технических и программных средствах реализации информационных процессов;
- привить студентам навыки работы по поиску и передаче информации по сетям (локальным и глобальным);
- обучить студентов методам защиты информации.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

3. основные понятия информатики; методы сбора, передачи, кодирования, хранения, обработки и вывода информации;
4. принципы применения современных информационных технологий в науке и предметной деятельности, работу в программном пакете обработки данных IBM SPSS AMOS, элементы теории математической статистики;

#### **уметь:**

4. использовать математический аппарат и информационные технологии при обработке данных;
5. обрабатывать и анализировать данные, а также владеть способами табличного и графического представления полученных результатов при использовании программного комплекса SPSS;
6. работать на компьютере (знание операционной системы, использование основных математических программ, программ отображения результатов, публикации, поиска информации через Интернет, пользование электронной почтой).

#### **владеть:**

основными методами, способами и средствами получения, и переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией

#### **Владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-7	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-2	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПКСПП-3	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа

### **1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» представляет собой

дисциплину вариативной части профессионального цикла Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования. Дисциплина «Информационные технологии в психологии» изучается на 1-м..

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной дисциплиной.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов и тестов по разделам дисциплины и защиты лабораторных работ, промежуточный и итоговый контроль для студентов направления:

**итоговый контроль в форме зачета – в 1 семестре;**

## **2. Содержание дисциплины**

### **1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Семестр -1, вид отчетности –зачет*

Наименование раздела дисциплины
Содержание раздела
<b>Раздел 1 ИНФОРМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ</b>
Информатика — состав и структура
Информационные объекты и процессы
Технологии обработки информации и их представление
Структуры и классификация информационных систем
Информационные ресурсы
<b>Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДОКУМЕНТОВ</b>
Текстовая информация. Модель документа
Языки разметки документов
Технологии XML
Текстовые редакторы
Работа с электронными таблицами
<b>Раздел 3 МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>
Обработка аудиоинформации
Форматы записи-воспроизведения аудио сигналов
Технологии статических изображений
Программные средства обработки изображений
Цифровое видео
Элементы технологии алгоритмов MPEG
Трехмерная компьютерная графика
<b>Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КРОСС - ТЕХНОЛОГИИ</b>
Оптическое распознавание символов (OCR)
Системы распознавания речи
Системы генерации речи
Системы автоматизированного и автоматического перевода текстов
<b>Раздел 5. ТЕХНОЛОГИИ ДОСТУПА К ДАННЫМ. ФАЙЛОВЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ</b>
Файловые системы
Базы данных и СУБД
Физическая организация данных в системах управления данными
Хранилища данных

<b>Раздел 6. СЕТЕВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. INTERNET</b>
Некоторые основные понятия
Технологии Internet
Прикладные протоколы коммуникации Internet
Распределенные файловые системы Internet
Распределенные информационные системы Internet
<b>Раздел 7. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТА В ПРОГРАММЕ SPSS</b>
<b>Версии и модули SPSS</b>
Запуск программы
Кнопки и другие элементы управления
Настройка параметров программы
Окна программы
Окно редактора командного языка Syntax
Окно вывода и его редактирование
Сохранение, экспорт, перенос и печать результатов
<b>Создание и редактирование файлов данных</b>
Структура файла данных
Ввод данных
Редактирование данных
Пример файла данных
<b>Управление данными</b>
Знакомство с возможностями управления данными
Получение информации о файле
Обработка пропущенных значений
Преобразование данных
Выбор наблюдений для анализа
Перекодировка в новую переменную
Перекодирование существующей переменной
Сортировка наблюдений
Объединение данных разных файлов
Агрегирование данных
Реструктурирование данных:
Преобразование групп переменных в группы значений
Преобразование групп значений в группы переменных
<b>Диаграммы</b>
Графика в программе SPSS
Настройка диаграмм
Команды построения диаграмм
Редактирование диаграмм
Выход из программы

## Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях»

Б.2.В.ДВ.1 «Профессиональный цикл», вариативная часть  
Курс 2 семестр 4

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины: овладение основами применения прикладных статистических программ обработки социологической информации; формирование навыков анализа результатов социологического исследования с помощью компьютерных программ.

**Задачи:**

*1) теоретический компонент:*

Иметь представление:

- о программах прикладной статистики для проведения анализа данных;

Знать:

основные возможности прикладных статистических программ для применения при решении прикладных задач;

*2) познавательный компонент:*

- ознакомить учащихся с прикладными статистическими программами (SPSS, MS Excel), их значением в обработке социологической информации;
- ознакомить студентов с возможностями оформления результатов социологического исследования с помощью компьютерных программ;
- определять возможности применения методов при анализе статистических данных;

*3) практический компонент:*

- получить навыки применения статистических программ при анализе социальной информации и оформлении результатов социологических исследований.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основы применения прикладных статистических программ (SPSS, MS Excel) в эмпирическом социологическом исследовании;

**уметь:**

- использовать методы обработки и анализа социологической информации с помощью пакетов SPSS, MS Excel;
- использовать возможности компьютерных программ в оформлении результатов социологического исследования

**быть способным:**

- применять методы, техники и процедуры компьютерных программ при анализе социологической информации
- применять полученные навыки при организации социологических исследований

**владеть компетенциями:**

Наименование компетенции	Код компетенции
владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	ОК- 7

### **1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к вариативной части математического и естественно-научного цикла.

Дисциплины и практики, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Использование информационных технологий в инклюзивном образовании.

## • 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
Предпосылки применения статистических программ в социологии	Категории статистики. Статистическое наблюдение: виды, формы и способы. Измерения и шкалы.
Описательная статистика	Основы выборочного наблюдения. Статистические функции программы Excel
Проверка статистических гипотез	Статистические гипотезы и критерии. Ошибки первого и второго рода
Дисперсионный анализ	Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. Непараметрические методы.
Корреляционный анализ	Парная и корреляция. Оценка связи в качественных шкалах
Регрессионный анализ	Регрессия: линейная, нелинейная. Формы регрессионных моделей. Оценивание существенности результатов

## МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Б.2.В. ДВ.1 «Математический и естественнонаучный цикл», Вариативная часть  
Курс 2 семестр 4

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 2. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями курса «Методика социологического исследования» является формирование всеобъемлющей системы знаний об общеметодологических принципах проведения социологического исследования.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих задач:

- формирование у студентов представления о соотношении теории и методов в социологическом исследовании;
- выработка способности самостоятельно спланировать и провести социологическое исследование;
- формирование навыка использовать различные методы сбора социологической информации.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен

**знать:**

- методологические и теоретические основы социологического исследования;
- методы получения первичной социологической информации.

**уметь:**

- уметь применять общетеоретические фундаментальные положения социологии в конкретных социологических исследованиях прикладного характера;
- уметь обрабатывать, анализировать и обобщать полученную информацию и четко представлять, каким образом она может влиять на практическую деятельность в сферах политики, экономики, культуры, образования, науки и других областях общественной жизни.

**быть способным:**

- применять на практике методы и процедуры сбора эмпирической социологической информации и уметь выбрать оптимальный метод применительно к конкретной социальной проблеме;
- применять знания в области методики социологического исследования для решения конкретных исследовательских задач.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-4	готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-2	владение историческим методом и умение его применять к оценке социокультурных явлений

**1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование (Бакалавр).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате изучения ряда других дисциплин гуманитарного, социального, естественнонаучного и профессионального циклов: «Социология», «Современные информационные технологии» и др.

Дисциплина формирует методические и теоретические основы для дальнейшего получения глубоких знаний по другим дисциплинам профессионального цикла, а также для практической деятельности выпускника по данному направлению подготовки.

**Содержание дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Семестр - 4, вид отчетности – зачет*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Основы социологического исследования</b>	
Роль концептуальных моделей в социологических исследованиях	Исследовательские социологические парадигмы. Мультипарадигмальный подход при построении концептуальных моделей. Принцип системности в методологии социологического познания. Основные понятия системного подхода, их взаимосвязь с классическими категориями целостности, структурой, элементами. Системный подход при выработке социальных показателей.
Виды социологических исследований	Понятие "Организация социологического исследования". Социологическое исследование и социальная информация. Научная организация социологического исследования – условие получения достоверной информации. Структура процесса организации социологического исследования, основные принципы его планирования. Виды социологических исследований: пилотажный, описательный, аналитический и прогностический. Структурная

	<p>характеристика этапов и процедур. Разработка программы организации социологического исследования, рабочего плана его осуществления. Планирование и проведение комплекса организационно – подготовительных мероприятий исследования. Выбор методов, методик и технических средств сбора и обработки социальной информации. Социальная значимость и надежность результатов социологического исследования для управленческой практики и социальных прогнозов, познавательной деятельности.</p>
Программа и план социологического исследования	<p>Программа – документ, содержащий развернутый методологический и методический, организационный план социологического исследования. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно – технологическая. Теоретическое осмысление проблемы – исходная посылка составления программы исследования. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая и методико-процедурная части. Соотношение фундаментально – теоретического и эмпирического в программе социологического исследования. Основные компоненты программы социологического исследования и их композиция. Итерация (относительное повторение) элементов программы исследовательских процедур на различных этапах социологического исследования.</p>
Основные понятия социологического исследования	<p>Проблемная ситуация как исходное начало поисковой деятельности исследователя и способы ее логического анализа. Виды проблем: научные и социальные. Проблема как форма научно – теоретического отображения проблемной ситуации. Проблема как противоречивое соотношение научных знаний и средств решения актуальной задачи; конкретного состояния социального объекта и возможности его преобразования, развития. Объект социологического исследования как область социальной реальности и носитель проблемной ситуации. Способы теоретического и эмпирического описания объекта. Концептуальная модель объекта, структурные, функциональные, генетические и другие факторы и связи, их значение в раскрытии предметной области социологического исследования. Требования к формальным и содержательным аспектам проблемы, их методологическая роль в исследовании.</p>
Выборочный метод в прикладной социологии	<p>Сущность выборки. Генеральная и выборочная совокупность. Место выборочного метода в решении социологических задач. Основные понятия выборочного метода. Вероятностные и не строго случайные методы построения выборки. Основные типы выборки, построение методом вероятностного отбора. Качество оценки генеральной совокупности по результатам выборочного исследования: несмещенность, состоятельность, эффективность. Репрезентативность выборки как свойство, позволяющее моделировать характеристики генеральной совокупности, значимые с точки зрения социологического исследования.</p>
<b>Методы социологического исследования</b>	
Анкетирование	<p>Анкетирование. Его особенности, достоинства и недостатки. Специфика использования анкетирования в социологических исследованиях, его возможности и преимущества. Этапы анкетного опроса. Социологическая анкета, ее логическая и организационная структура. Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты. Виды вопросов анкеты, ее композиция и</p>

	оформление. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования.
Интервьюирование	Особенности интервью как метода сбора социальной информации. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Сущность и характерные особенности интервью. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и проведения интервью. Типы интервью. Трудности проведения интервью в социологическом исследовании. Подготовка и подбор интервьюеров. Качества, знания и умения интервьюера. "Эффект интервьюера". Особенности обработки и анализа информации, полученной методом интервью.
Опрос экспертов	Методологическое обоснование применения метода в социологическом исследовании, его функции, основное назначение. Области применения метода. Классификация экспертных методов. Процедура проведения экспертного опроса. Проблема измерения. Этап подбора экспертов, оценка их компетентности, определение численности экспертных групп. Этап сбора экспертной информации, его процедурные особенности. Методы обработки экспертных суждений. Преимущества, трудности, типичные недостатки метода в социологии.
Метод наблюдения	Методологическое обоснование метода наблюдения в социологическом исследовании, его место в системе первичной социальной информации. Определение метода наблюдения, применение его в российской и зарубежной социологической практике. Специфика метода наблюдения. Классификация видов наблюдения и их характеристика. Процедура применения наблюдений. Планирование наблюдений. Объект и предмет наблюдения, условия наблюдения. Выбор единиц наблюдения. Этапы и процедуры проведения наблюдения. Инструментарий наблюдения: дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя. Анализ и обработка материалов наблюдения. Преимущества, трудности, типичные недостатки применения метода.
Метод контент-анализа данных	Понятие документа в социологии. Документы как важнейший источник социологической информации. Классификация документов. Общая характеристика традиционных приемов в социологическом изучении содержания документальных источников. Методологические и методические вопросы формализованного анализа документов. Проблема языка документов. Возможности семантического анализа. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Основные направления использования, сильные и слабые стороны. Специфика применения контент-анализа при изучении документов, их систематизация. Инструментарий метода контент-анализа, его основные параметры. Техническая сторона контент-анализа. Соотношение метода с другими приемами социологического анализа документов и методами социологического исследования.
Социологический эксперимент	Общая характеристика, применение и значение экспериментального метода в науке. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Контроль за экспериментальными условиями, проблема изоляции контрольных факторов, выравнивание экспериментальных условий. Логическая структура эксперимента, планирование и основные схемы эксперимента. Контрольные экспериментальные группы, виды применения и средства их измерения в эксперименте. Способы выравнивания характеристик в экспериментальных условиях и контрольных группах. Классификация экспериментов. Основные



## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **БЗ.Б.1. «Профессиональный», базовая часть**

Курс 1 семестр 2

#### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

##### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью данного курса является формирование у студентов осознания безопасности человека, как важнейшего фактора его успешной деятельности; получение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни.

В соответствии с обозначенными целями основными задачами, решаемыми в рамках данного курса являются формирование у студентов безопасного поведения в бытовой и производственной среде, умения прогнозировать степень негативных воздействий и оценивать их последствия, развитие самостоятельности студентов в принятии решений по защите населения в чрезвычайных ситуациях и принятии мер по ликвидации их последствий, формирование у студентов навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также формирование организаторских умений по составлению правильного режима труда и отдыха учащихся, используя знание современных здоровьесберегающих технологий.

##### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»;
- классификацию ЧС, Классификацию опасностей, негативных факторов среды обитания;
- характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности;
- правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них;
- средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека.

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях, организовать эвакуацию в ЧС;
- проводить профилактику травматизма;

- формировать мотивацию здорового образа жизни.

владеть:

- навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения;
- способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-11	владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОПК-12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой (обязательной) части "Профессионального цикла" Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», а также жизненном опыте студентов.

Однако, дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» имеет глубокие межпредметные связи с естественнонаучными дисциплинами, и, в частности, с такой дисциплиной как «Концепции современного естествознания», «Экология».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр - 3, вид отчетности – зачет*

Наименование раздела	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>	
Тема 1. Введение	История развития и интеграции знаний в области безопасности жизнедеятельности. Определение науки БЖД. Современные системы «человек-среда обитания». Задачи БЖД. Взаимодействие человека и среды обитания. Основные понятия и определения. Опасность, классификация опасностей. Аксиомы о техногенных опасностях. Закон «о неустранимости технических отходов». Глобальные проблемы человечества.
<b>Раздел 2. Человек и техносфера.</b>	
Тема 2. Негативные факторы техносферы.	Определение техносферы, современные показатели техносферы, критерии комфортности и безопасности техносферы, показатели негативности техносферы, риск и безопасность труда, виды риска, состояния среды обитания человека.
Тема 3. Инженерная защита окружающей	Виды и масштабы загрязнения окружающей среды. Выбросы, сбросы, твердые отходы и энергетические загрязнения технических и

среды	промышленных объектов. Загрязнения регионов техносферы. Источники и возможные последствия загрязнения. Методы и средства защиты ОС. ФЗ «Об охране окружающей среды».
<b>Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды</b>	
Тема 4. Основы физиологии	Системы восприятия человеком факторов окружающей среды. Рецепторы, классификация. Органы чувств. Тепловой баланс системы «организм - окружающая среда». Система терморегуляции. Физиология труда. Классификация форм труда, работоспособность. Химические вещества.
Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.	Воздействие на человека негативных факторов. Микроклимат, параметры микроклимата. Методы профилактики микроклимата. Вентиляция и кондиционирование. Акустические колебания, вибрация. Источники, принципы нормирования. Электромагнитные поля, ионизирующие излучения, инфракрасное излучение – нормирование, воздействие на человека. Электрический ток, способы защиты. Система «человек-машина», ошибки человека.
<b>Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях</b>	
Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения	Понятие о чрезвычайных ситуациях, признаки ЧС, классификация по масштабу, источники ЧС, химически опасные объекты. Причины, фазы ЧС. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». РСЧС, мониторинг окружающей среды. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.
Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС	Понятие устойчивости объектов при ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость, принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Организация защиты населения в мирное и военное время. Пожарная безопасность объектов.
<b>Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>	
Тема 8. Основы управления БЖД	Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД. Конституция о безопасности человека. Федеральные законы, Трудовой кодекс об охране труда, Гражданский кодекс об ответственности работодателя за создание благоприятных условий труда. Система стандартов безопасности труда. Охрана труда. Международная организация труда. Перспективы развития науки БЖД.

## ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### Б 3. Б 2.1. «Профессиональный цикл », базовая часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 1 семестр 1,2

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

*Общая цель:* подготовка бакалавров, обладающих глубокими знаниями в области общей психологии, владеющих научно-исследовательскими методами работы в области специальной психологии, способных к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности под руководством магистров и специалистов.

*Цели-средства:*

- формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте психологии среди других наук о человеке;

- знакомство с основными теоретическими проблемами психологии (как отечественной, так и зарубежной), а также с именами ученых и их вкладами в современную психологическую науку.

*Практические цели:*

- подготовка студентов к успешному выполнению заданий учебной и производственной практики;

- подготовка к сдаче государственного экзамена по общей психологии;

- подготовка к защите бакалаврской выпускной квалификационной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

–*теоретико-методологические основы психологии*: основы описания и объяснения психических явлений; теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания; основные экспериментальные пути решения ключевых проблем общей психологии; закономерности становления и развития личности; индивидуально-психологические особенности человека; особенности эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной регуляции; когнитивную сферу личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии субъекта;

- *знать имена и иметь представление о вкладе в психологию следующих известных ученых:*

Отечественных: Ананьев Б.Г., Асмолов А.Г., Бернштейн А.Н., Бодалев А.А., Божович Л.И., Братусь Б.С., Брушлинский А.В., Выготский Л.С., Зейгарник Б.В., Лазурский, Леонтьев А.Н., Личко А.Е., Лурия А.Р., Мясищев В.Н., Небылицын В.Д., Павлов И.П., Петровский А.В., Петровский В.А., Рубинштейн С.Л., Теплов Б.М., Узнадзе Д.Н., Ухтомский А.А., Эльконин Д.Б.

Зарубежных: Адлер А., Айзенк Г.Ю., Бине А., Вундт В., Гальтон Ф., Гилфорд Дж., Кольберг Л., Кречмер Э., Кэттелл Дж., Леонгард К., Маслоу А.Г., Олпорт Г.У., Роршах Г., Роттер Дж., Фрейд А., Фрейд З., Фромм Э., Хоппе Ф., Хорни К., Шелдон У.Г., Эриксон Э.Г., Юнг К.Г.

**Уметь:**

–применять эти знания для критического анализа околонаучных представлений, в научно-исследовательской, научно-педагогической и в практической деятельности;

–находить решения прикладных вопросов на основе полученных теоретических знаний.

**Владеть:**

–навыками критического анализа литературных источников по специальности;

–технологиям получения и верификации общепсихологических знаний (планирование, проведение и описание результатов наблюдения, корреляционных исследований, эксперимент);

–понятийным и категориальным аппаратом психологии, осознанно употреблять следующие понятия:

Психология, психика, отражение, субъект, сознание, индивидуальность, общая психология, дифференциальная психология, интроспекция, рефлексия, научение, обусловливание, инструментальное или оперантное научение, когнитивное научение, сенсорная коррекция, бессознательное, установка, действие, цель, операция, потребность, мотив, импринтинг, фрустрация, личностный смысл, мотивы-цели, мотивы-стимулы,

общение, речь, язык, чувствительность, понятие ВПФ, интериоризация, экстериоризация, интерпсихическая и интрапсихическая деятельность, опредмечивание и распредмечивание деятельности, социальная позиция, социальная норма, социальное ожидание, социальная роль.

Эмоции, чувства, аффект, стресс, фрустрация, чувственный тон, настроение, страсть, высшие человеческие чувства. Воля, волевое действие, волевая регуляция, решительность, нерешительность, внушаемость, настойчивость, упрямство, импульсивность.

Понятия природного, социального и культурного субъектов, личность в широком и узком смысле, индивид, индивидуальность, социальное чувство, комплекс неполноценности, индивидуальный жизненный стиль, коллективное бессознательное, Я-концепция, психологическая защита, виды психологических защит (подавление, отрицание, рационализация, инверсия, проекция, изоляция, регрессия, компенсация, гиперкомпенсация, сублимация), социальная ситуация развития, возрастное новообразование, ведущая деятельность, самосознание, личностный рост.

*владеет компетенциями:*

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-4	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-1	индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

1 курс (1,2-й семестр), по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе по дисциплине «Психология».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 1, 2 вид отчетности – экзамен.*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
	<b>1 семестр</b>
<b>Раздел I. Введение в общую и экспериментальную психологию.</b> <b>Лекция 1.</b> Современная психология, ее задачи и место в системе других наук.	1. Задачи курса. 2. Психология как наука о происхождении, развитии и функционировании психики. 3. Развитие психологии в системе наук. 4. Психология и философия. 5. Психология и естествознание. 6. Психология и общественно-исторические науки. 7. Психология и научно-технический прогресс. Задачи психологической науки и практики.
Основные методы психологии и их	1. Наблюдение и его виды.

варианты.	2.Опрос и его виды. 3.Тесты как метод исследования. 4.Эксперимент (естественный, лабораторный, констатирующий, развивающий). 5.Моделирование. 6.Сравнительно-генетический и сравнительно-патологический методы. 7.Применение математических методов в психологическом исследовании.
<b>Лекция 2.</b> Отрасли психологии.	1. Деление отраслей психологии на фундаментальные и прикладные, общие и специальные. 2. Общая психология - фундаментальная теоретическая основа всех других отраслей. 3. Специальные отрасли психологии.
Психологическая теория деятельности.	1.Виды человеческой деятельности. 2.Строение деятельности. 3.Действие как единица деятельности. 4.Процессы целеобразования. 5.Умственные операции. Психофизиологические функции.
<b>Лекция 3.</b> Мотивационно - личностные аспекты деятельности.	1. Потребности. Мотивы. 2. Мотивы и сознание. 3. Мотивы и личность. Развитие мотивов. 4. Внутренняя деятельность. 5. Теория деятельности и предмет современной психологии.
Личность как индивидуальность	1.Способности и задатки. 2.Общее представление о задатках. 3.Природа индивидуальных психологических различий людей в способностях. 4.Психологические требования к деятельности, формирующей способности человека.
<b>Лекция 4.</b> Понятие о темпераменте. Свойства темперамента.	1. Понятие о темпераменте. 2. Теории темперамента. 3. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека. 4. Типы темпераментов. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
Социальные условия становления и развития личности.	1. Личность как социокультурное понятие. 2. Биологический и социальный индивид. 3. Человек как субъект общения. Потребность в общении и ее развитие. 4. Критерии сформированности личности. "Первое" и "Второе" рождение личности. 5. Самооценка и эмпатия как формы "внутренней" мотивации.
<b>Практические занятия</b>	
1. Проблема предмета психологии	1. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений. 2. Житейская и научная психология, их отличия и сходство. 3. Научная психология и практика. 4. Психические явления и психологические факты.
2. Методы психологии	1. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. 2. Объективные методы исследования 3. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности как методы

	<p>психологии.</p> <p>4. Естественный и лабораторный эксперимент.</p> <p>5. Тест – как метод исследования личности. Виды тестов.</p> <p>6. Моделирование психических процессов как метод исследования в психологии.</p> <p>7. Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.</p>
Классификация психологических методов и типы эмпирических данных.	<p>8. Понятия метода и методики. Уровни методических средств науки.</p> <p>9. Классификация психологических методов.</p> <p>10. Типы данных. Тип данных и критерий воспроизводимости.</p> <p>11. Репрезентативность данных и объективность метода.</p>
3. Отрасли психологии и задачи психологической практики	<p>1. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки. Их взаимосвязь.</p> <p>2. Психология как система развивающихся научных дисциплин. Процессы дифференциации и интеграции в психологической науке.</p> <p>3. Характеристика конкретных отраслей психологии.</p> <p>4. Взаимосвязь психологической науки и практики. Психология и психодиагностика, психотерапия, психологическое консультирование.</p> <p>5. Место психологии в решении задач образования, здравоохранения и др.</p>
1. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод.	<p>1. Предпосылки планирования экспериментов.</p> <p>2. Соотношение разно-уровневых гипотез в психологическом эксперименте и проблема "прорыва" в обобщении.</p> <p>3. Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных.</p> <p>4. Виды валидности при оценке психологического эксперимента.</p> <p>5. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента</p> <p>6. Организация исследования и формы планирования</p> <p>7. Условия, необходимые для планирования эксперимента</p>
Экспериментальный метод и нормативы научного исследования в психологии.	<p>8. Научное исследование и нормативы научного мышления.</p> <p>9. Экспериментальное исследование психологической реальности.</p> <p>10. Категориальная детерминация и свобода в становлении научного знания.</p> <p>11. Проблема эмпирической загруженности теории в истории психологии.</p> <p>12. Экспериментальный факт как результат принятия решений.</p> <p>13. Теории разной степени общности.</p>
5. Психологический анализ деятельности.	<p>1. Общее понятие о деятельности.</p> <p>2. Строение деятельности.</p> <p>Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы.</p> <p>3. Соотношение внешней и внутренней деятельности.</p> <p>4. Методологическое значение категории «деятельность» в психологии.</p>
	<b>2 семестр</b>
<p><b>Раздел II. Психология познавательной деятельности.</b></p> <p><b>Лекция 9.</b> Общие представления об ощущениях и восприятии.</p>	<p>1. Ощущение как форма отражения реальности.</p> <p>2. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность.</p> <p>3. Классификация ощущений.</p> <p>4. Пороги ощущений. Чувствительность.</p> <p>5. Восприятие как форма представления реальности субъектом.</p> <p>6. Проблема выделения чувственной основы перцептивного образа.</p>

		<p>7.Предметность восприятия.</p> <p>8.Целостность восприятия.</p> <p>9.Понятие о константности восприятия.</p>
<b>Лекция 10.</b> Понятие о мышлении. Виды мышления.		<p>1. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания.</p> <p>2. Мышление как самостоятельная деятельность. Задача как объект мышления.</p> <p>3. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление.</p> <p>5. Аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление.</p> <p>Творческое и нетворческое мышление.</p>
<b>Лекция 11.</b> Воображение.		<p>1. Понятие о воображении.</p> <p>2. Виды воображения: непроизвольное и произвольное воображение, активное и пассивное воображение, воссоздающее и творческое воображение.</p> <p>3. Сновидения, галлюцинации, грезы, мечты.</p> <p>4. Функции воображения. Воображение и творческое мышление и творческая личность.</p> <p>5. Воображение и органические процессы.</p>
<b>Лекция 12.</b> Общие представления о внимании. Виды и свойства внимания.		<p>1. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами.</p> <p>2. Непроизвольное (первичное) внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения.</p> <p>3. Объем внимания.</p> <p>4. Концентрация, устойчивость, колебания внимания</p> <p>5. Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия.</p>
<b>Лекция 13.</b> Понятие о памяти. Виды и процессы памяти.		<p>6. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта.</p> <p>7. Виды памяти.</p> <p>8. Влияние характера материала (на запоминание).</p> <p>9. Влияние уровня мотивации на научение и память.</p> <p>10. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени.</p> <p>11. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации.</p> <p>12. Методы измерения мнемических процессов: заучивания, антиципации, сбережения.</p> <p>13. Навыки и память. Законы научения.</p>
<b>Лекция 14.</b> Общая характеристика эмоциональных процессов.		<p>14. Общая характеристика психологии эмоций</p> <p>15. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии</p> <p>16. Разновидности эмоциональных явлений: чувственный тон, стресс, аффект, настроение, фрустрация и др.</p> <p>17. Неблагоприятные эмоциональные состояния у человека.</p> <p>18. Высшие человеческие чувства, их историческая обусловленность и классификация.</p>
Волевая регуляция поведения		<p>1. Основные подходы к пониманию и исследованию воли.</p> <p>2. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции.</p> <p>3. Соотношение волевой и произвольной регуляции.</p> <p>4. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.</p> <p>5. Диагностика уровня развития волевых качеств человека.</p> <p>6. Воспитание и самовоспитание воли.</p>



<b>Практические занятия</b>	
<b>1. Ощущение и восприятие как познавательные психические процессы.</b>	<p>1. Общие представления об ощущениях. Основные свойства ощущений. Классификация ощущений.</p> <p>2. Психофизические законы. Измерение ощущений и порогов. Теория обнаружения сигналов.</p> <p>3. Теории восприятия.</p> <p>4. Основные свойства восприятия.</p> <p>5. Восприятие пространства и движения.</p> <p>6. Развитие восприятия.</p>
<b>2. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта.</b>	<p>1. Представление о субъекте мыслительной деятельности.</p> <p>2. Мышление и мотивация. Принцип единства аффекта и интеллекта. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.</p> <p>3. Мышление и целеобразование. Виды целеобразования в мыслительной деятельности.</p> <p>4. Понятие о задаче, ее структуре, условиях.</p> <p>5. Специфика творческих задач. Виды проблемных ситуаций.</p>
<b>3. Проблема исследования внимания в психологии.</b>	<p>1. Разделение сознания на фокальную и периферическую области в субъективном опыте (характеристики содержания фокальной области сознания: ясность и отчетливость восприятия внешних объектов, острота и действенность содержаний сознания, эмоционально теплая окраска фокальной области сознания).</p> <p>2. Различные состояния внимания и особенности переживаний, сопровождающих их: концентрация и абсорбция, "опыт потока",</p> <p>3. Позитивное и негативное влияние внимания на деятельность, общение и состояние субъекта: феномен смыслового пресыщения, утомление, позитивные и негативные последствия концентрации на задаче и телесных ощущениях,</p> <p>4. Невнимание и его причины.</p> <p>а) Рассеянность, вызванная усталостью, бессонницей, головной боли, монотонной и однообразной деятельностью, сонливостью.</p> <p>б) Мнимая рассеянность как следствие глубокой внутренней концентрации. Поэтическая и профессорская рассеянность.</p> <p>с) Рассеянность как следствие чрезвычайной подвижности и отвлекаемости внимания.</p> <p>д) Старческая рассеянность. Направленное невнимание.</p> <p>5. Внешние проявления внимания.</p> <p>6. Проблема соотношения внимания и других психических процессов.</p>

<b>4. Понятие о памяти. Виды памяти.</b>	1. Общее представление о памяти. Память и будущее. 2. Круг явлений памяти. Случаи феноменальной памяти. 3. Память и научение. 4. Внимание и память. 5. Память и личность. 6. Виды памяти. 7. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы и его воспроизведения. Образная память. 8. Эйдетические образы. Представления. 9. Моторная память. 10. Эмоциональная память. 11. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. 12. Индивидуально-психологические различия памяти. 13. Непроизвольная и произвольная память. 14. Непроизвольное запоминание осмысленного материала. Экспериментальные методы исследования произвольного запоминания. 15. Память и деятельность. Анализ соотношения произвольного и произвольного запоминания в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова П.И. Зинченко. 16. Развитие и тренировка памяти. 17. Память как высшая психическая функция.
<b>5. Эмоции и чувства.</b>	1. Основные понятия и проблемы теории эмоций. 2. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. 3. Разновидности эмоциональных явлений и основания их классификации. 4. Выражение эмоций у животных и человека. 5. Эмоциональные состояния человека и их экспериментальное изучение. 6. Эмоциональный тип и его приспособительное значение. 7. Эмоциональные отношения человека. 8. Психологический анализ любви.
<b>6. Психология воли.</b>	1. Понятие воли и ее развития. 2. Экспериментальные и прикладные исследования воли в отечественной и зарубежной психологии. 3. Психологические механизмы волевой регуляции. 4. Типы и уровни волевого развития. 5. Способы и методы руководства самовоспитанием воли у подростков.

## Теория обучения и воспитания

Б 3. Б.2.2 «Профессиональный цикл», базовая часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 1 семестр 2

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Основной целью изучения дисциплины «Теория обучения и воспитания» является достижение студентами научного понимания основ педагогической науки, ее значимости в вопросах образования и самообразования, решении жизненных и профессиональных

целей. Формирование педагогического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### ***знать:***

- основные положения закона «Об образовании в РФ»;
- категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс;
- историю становления дидактики и теории воспитания науки и вклад в развитие цивилизации.
- функции и задачи структуру педагогической науки;
- методологию и методы педагогического исследования;
- основы дидактики и теории воспитания;
- закономерности и принципы организации образовательного процесса
- педагогические технологии
- особенности инклюзивного образования
- основы возрастной педагогики;
- особенности потребностно-мотивационной сферы личности;

### ***уметь:***

- диагностично формулировать цели обучения и воспитания.
- проектировать образовательный процесс в различных режимах обучения.
- управлять познавательной деятельностью учащихся, мотивировать познавательную активность
- анализировать и оценивать педагогический процесс и деятельность педагога.
- эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса: ученики, родители, коллеги, руководство, общественные и сторонние организации.
- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;
- принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями;

### ***владеть:***

- навыками анализа педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды.
- знаниями нормативных документов регламентирующих образовательный процесс.
- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- современными технологиями образовательной деятельности и самообразования.
- навыками культурной коммуникации, техниками влияния, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации;
- техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования;
- техниками саморегуляции и самоконтроля;
- технологиями мониторинга и диагностики учебных достижений учащихся.

- современной методологией и методикой педагогического исследования.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-4	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

### **1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

1 курс (2-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Освоение дисциплины «Теория обучения и воспитания» идет параллельно с изучением таких дисциплин как «Введение в специальность», «Социология», «Культурология», «Общая психология», «Философия». Это в свою очередь формирует системное представление о педагогическом знании, позволяет осознать собственные образовательные цели, механизмы их реализации, создает теоретическую базу для освоения дисциплин «Теория организации образовательной деятельности в ДОУ», «Теория обучения и воспитания в начальной школе», «Специальная педагогика».

## **2. Содержание дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Семестр – 2, вид отчетности – экзамен*

<b>Наименование раздела, тема</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b><i>Раздел 1. Теория обучения и воспитания как научная дисциплина.</i></b>	
Тема 1.1. Введение в педагогику. Сущность образования его структура и процессы обновления.	Введение в педагогику. Объект, предмет задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики. История становления педагогического научного знания: педагогика в древней Греции; педагогика в средние века и эпоху возрождения. Педагогика XVIII – XIX веков. Становление педагогики в России. Система педагогических научных дисциплин. Связь педагогики
	с другими научными дисциплинами. Методология, методы, логика педагогического исследования. Понятие, сущность, содержание образования. Парадигмы, подходы и принципы в образовании. Образование как система, как процесс, как результат. Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ». Стратегия развития образования в России. Структурный анализ целей образования. Компетентностный подход и способы его реализации.

<b>Раздел 2. Теория обучения (дидактика)</b>	
Тема 2.1. Объект, предмет, задачи дидактики.	Исторический обзор развития дидактики. Задачи и функции дидактики, дидактические концепции и модели обучения. Понятие и сущность обучения. Закономерности и принципы, функции обучения. Методы обучения. Средства обучения. Ответственность за результаты обучения.
Тема 2.2. Педагогическая система, как основа для разработки педагогических технологий.	Сущность педагогической системы школы. Признаки системности. Компоненты педагогической системы. Диагностичность педагогических целей. Уровни и скорость усвоения учебной информации. Логическая структура, уровни абстракции содержания обучения.
Тема 2.3. Педагогические технологии	Педагогический процесс. Технологизация процесса обучения. Виды обучения. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в учебном процессе. Учебная мотивация. Методы диагностики учебной мотивации. Формы организации учебной деятельности. Урок как основная форма обучения в школе. Структура, типология уроков. Анализ урока. Другие формы организации обучения. Диагностика и мониторинг учебных достижений.
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>	
Тема 3.1. Сущность воспитания и его особенности	Воспитание как целенаправленный процесс. Понятие воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Закономерности и принципы, содержание воспитания. Современные концепции воспитания. Формы и методы воспитательной работы. Виды воспитательной деятельности. Диагностика воспитанности школьников
Тема 3.2. Личность педагога в образовательном процессе	ФГОС по направлению подготовки ППО. Компетентностная, функциональная, деятельностьная модели современного учителя. Паспорт профессии педагога. Педагог в инклюзивном образовании. Педагогическое общение, Педагогическая этика. Педагогические инновации.

## ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Б 3. Б.2.3. «Профессиональный цикл», вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 1 семестр 1

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Основной целью изучения педагогики является достижение студентами научного понимания основ педагогической науки, истории ее становления, значимости в вопросах

образования и самообразования. Формирование педагогического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения, роль и место наследственности, среды и целенаправленного воздействия в этих процессах;
- исторические этапы становления педагогического научного знания;
- как применить психолого-педагогические знания для повышения эффективности взаимодействия с другими;
- основы дидактики и теории воспитания;
- современную методологию и методику учебно-образовательного взаимодействия;
- причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека;
- особенности потребностно-мотивационной сферы личности;

### **уметь:**

- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;
- принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями;
- обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний;

### **быть способным:**

- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- проявляет себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности;
- современной методологией и методикой учебно-образовательного взаимодействия.

### **владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-2	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений
ОПК -4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

1 курс (1-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части профессионального цикла учебного плана.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 1 , вид отчетности – экзамен*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел I. Школа и воспитание в древнем мире, и эпоху средневековья.</b>	
Тема 1.1 История педагогики как наука. Цивилизационный подход. Воспитание в древних восточных цивилизациях и в античном мире	1. Предмет истории. Педагогики. 2. Воспитание в первобытном обществе. 3. Образование в древних цивилизациях Востока, в Древней Греции, в Древнем Риме.
Тема 1.2 Образование и школа в средневековой Европе, Древней Руси и России до 1 XVII века.	1. Школы и университеты в средневековой Европе. 2. Образование в Древней Руси. 3. Образование в России до XVII века.
<b>Раздел II. Школа и педагогика в новое время</b>	
Тема 2.1. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америки (США) XVIII- XIX вв.	1. Педагогическая мысль начала Нового времени 2. Педагогическая мысль эпохи Просвещения 3. Педагогические идеи и школьные проекты Французской Революции 4. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений 5. Педагогические идеи в философии XIX в. 6. Классики педагогики XIX в. 7. Полемика вокруг школы 8. Главные направления развития школы
Тема 2.2 Школа и педагогика России XVIII - XIX в.	1. Школьные реформы первой половины XVIII в. 2. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в. 3. Развитие школьного дела в первой четверти XIX в. 4. Школьная политика второй четверти XIX в. 5. Педагогическая мысль в первой половине XIX в. 6. Школьные реформы 1860-х гг. 7. Период реакции в школьной политике 8. Педагогическая мысль во второй половине XIX в.
<b>Раздел III. Школа и педагогика в новейшее время</b>	

Тема 3.1. Зарубежная школа в XIX и XXI вв.	1. Основные педагогические течения 2. Итоги школьных реформ к середине XX в. 3. Попытки модернизации общеобразовательной школы 4. Приоритеты и проблемы воспитания и образования современной школы. 5. Школьные системы 6. Практика школьного обучения и воспитания. 7. Современные образовательные реформы.
Тема 3.2. Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв.	1. Школьные реформы 2. Педагогические направления и идеи 3. Практика школьного обучения и воспитания. 4. Типы учебных заведений.
Тема 3.3. Школа и педагогика советского периода и современной России.	1. Школа и школьная политика советского периода. 2. Развитие советской педагогической науки, основные идеи. 3. Школьная система России 4. Полемика о путях образования и воспитания 5. Практика образования и воспитания

## ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Б.3 Б.2.4. «Профессиональный цикл», базовая часть  
шифр                      наименование цикла                      наименование части

Курс 2 семестр 4

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Поликультурное образование».

**Цели дисциплины:** формирование готовности осуществлять обучение и воспитание в условиях культурных и этнических различий, устранять в сознании обучающихся противоречия, вызванные такими различиями.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся представление о значении поликультурного образования в жизни и профессиональной деятельности;
- осмысление современных проблем теории и практики поликультурного образования;
- познакомить обучающихся с национальными культурно-образовательными традициями и перспективами поликультурного образования в Российской Федерации.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

(модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- базовые теоретические ценности поликультурного (мультикультурного) образования;
- практико-ориентированные задачи и программы поликультурного (мультикультурного) образования;
- особенности школьной политики в многонациональных странах и регионах;
- направления практической деятельности по поликультурному (мультикультурному) образованию;



**уметь:**

- использовать научно-педагогическую литературу при изучении и решении проблем образования в многонациональном социуме;
- различать положительный и негативный опыт школьной политики в многонациональном социуме;
- пользоваться позитивным опытом поликультурного (мультикультурного) образования;

**владет:**

- осуществлять идеи межкультурного диалога в практической деятельности;
- критически оценивать идеи и практику ассимиляционного этноцентристского образования;
- применять на практике полученные знания относительно поликультурного образования;

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-8	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
ОПК-9	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

**1.3. Место дисциплины в структуре ООП.**

Учебный курс «Поликультурное образование» относится к части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр». Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы 72 часа. Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Социология», «Конфликтология», «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Социальная педагогика».

**2. Содержание дисциплины.****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Семестр 4, Вид отчетности – зачет*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Идеи и концепции образования в многонациональном социуме</b>	
1.1. Идеи и концепции поликультурного образования.	Субъекты образования в многонациональном социуме (групповые и индивидуальные). Педагогические функции философии и культурологии. Образование как культурный феномен. Культурное многообразие и образование. Идеи универсализма и релятивизма.

1.2. . Монокультурное образование и концепции межкультурного диалога в образовании.	Концепции ассимиляции. Педагогический этноцентризм. Этнокультурное образование. Кросс-культурное образование. Поликультурное (мультикультурное) образование. Идеи воспитания толерантности. Интернациональное воспитание. Диалог культур
1.3. Культурное многообразие и образование в многонациональном социуме.	Субъекты образования в многонациональном социуме. Групповые субъекты. Менталитет и образование. Индивидуальные субъекты воспитания и обучения многонациональном обществе.
1.4. Идеи монокультурного образования.	Педагогические функции философии и культурологии. Образование как культурный феномен. Культурное многообразие и образование. Идеи универсализма и релятивизма.
1.5. Межкультурный диалог в образовании	Идеи монокультурного образования. Концепции ассимиляции. Педагогический этноцентризм. Этнокультурное образование.
1.6. Интернациональное, гражданское воспитание и диалог культур.	Кросс-культурное образование. Поли- культурное ( мультикультурное) образование. Технологии поликультурного образования. Идеи воспитания толерантности. Интернациональное воспитание. Диалог культур.
<b>Раздел 2. Школьная политика в многонациональном образовательном пространстве.</b>	
2.1. Развитие и перспективы поликультурного образования в России и ближнем зарубежье.	Тенденции развития современного многонационального общества. Характеристика поликультурного образовательного пространства. Развитие и перспективы поликультурного образования в России и ближнем зарубежье.
2.2. Характеристика поли- и мультикультурного образования за рубежом.	Характеристика поли- и мультикультурного образования за рубежом, в странах Азии и Африки.
2.3. Общая характеристика школьной политики в многонациональном социуме (влияние глобализации).	Тенденции развития современного многонационального общества. Характеристика поликультурного образовательного пространства.

2.4. Поликультурное образование в России и ближнем зарубежье.	Развитие и перспективы поликультурного образование в России и ближнем зарубежье
2.5. Курс на мультикультурное образование США, Канады и Австралии, Европейского Союза.	Курс на мультикультурное образование США. Поощрение культурной мозаики в Канаде. Создание «семьи наций» в Австралии. Политика кросс-культурного образования Европейского Союза.
2.6. Школьная политика в Азии и Африке. Самостоятельная работа	Школьная политика в Азии и Африке. Китай. Южно-Африканская Республика. Япония
<b>Раздел 3. Практический опыт поликультурного образования.</b>	
3.1. Поликультурное образование в многонациональных дошкольных и школьных учреждениях. Этнические школы.	Поликультурное образование в многонациональных дошкольных учреждениях. Россия и ближнее и дальнее зарубежье. Многонациональные школы и межкультурный диалог. Интернациональные школы. Полирасовые школы. Этнические школы.
3.2. Билингвальное обучение и педагогическая поддержка иммигрантов.	Билингвальное обучение. Россия. Партнеры России по СНГ. США. Канада. Западная Европа. Азия и Африка. Педагогическая поддержка иммигрантов.
3.3. Поликультурное образование в многонациональных дошкольных и школьных учреждениях.	Поликультурное образование в многонациональных дошкольных учреждениях. Многонациональные школы в России и за рубежом.
3.4. Многонациональные школы и межкультурный диалог.	Многонациональные школы и межкультурный диалог. Традиционные многонациональные и интернациональные школы. Полирасовые школы.
3.5. Этнические школы.	Этнические школы. Национальные школы Российской Федерации. Русскоязычные школы на постсоветском пространстве.
3.6. Билингвальное обучение. Педагогическая поддержка иммигрантов.	Культурные, педагогические и лингвистические аспекты билингвального обучения. Двуязычие (русский и нерусский языки) на территории этнических республик. Партнеры России по СНГ. Педагогическая поддержка иммигрантов. Роль образования в решении проблем иммигрантов.

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

- ознакомление студентов с актуальными проблемами теории и практики социальной психологии;
- повышение компетентности будущих специалистов в вопросах психологии личности, межличностных взаимоотношениях, развития и функционирования малой и большой социальной групп, практической психодиагностики. раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями;
- оценка вклада выдающихся отечественных и зарубежных ученых в развитие социально-психологической мысли.

Предлагаемый курс относится к базовой части профессионального цикла ООП бакалавриата и знакомит студентов с социально-психологической наукой и практикой, которые будут ими использованы в их профессиональной деятельности.

Наряду с классическими знаниями в данный курс включены современные достижения отечественной и зарубежной социальной психологии, а потому задачами курса являются:

- выявление практической значимости социальной психологии на современном этапе развития российского общества;
- изучение современных методов социального психологического воздействия;
- демонстрация достижений отечественной и зарубежной психологии в области отношения, общения и общности людей;
- изучение современных теорий личности, кросс-культурных прикладных исследований в практической социальной психологии: управление, производство, организации, школы, реклама, массовая коммуникация, политика.

Межпредметные связи курса: исходные дисциплины: философия, культурология, психология и педагогика, социология.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### ***Знать:***

- методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;
- основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;
- основные категории и понятия социальной психологии;
- основные социально-психологические факты и их интерпретацию;
- методы изучения личности в различных социокультурных средах;
- систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
- пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру.

#### ***Уметь:***

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
- в условиях развития науки и имеющейся в социальной практике к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;

- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой,
- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;
- вести научную дискуссию.

**Владеть:**

- системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;
- профессиональным языком предметной области знаний;
- современными методами поиска, обработки и использования информации;
- системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
- умениями педагогического общения;
- основными способами взаимодействия личности и социума;
- знаниями об особенностях, факторах и динамике групповых процессов;
- методами изучения личности в различных социокультурных средах.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-8	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных
ОК-9	способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания

**1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

1 курс (2-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Общая и экспериментальная психология».

**2. Содержание дисциплины**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Семестр – 2 вид отчетности – зачет с оценкой.*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение в социальную психологию.</b>	
<b>Тема 1.</b> Место социальной психологии в системе научного знания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зависимость понимания предмета социальной психологии от понимания предмета общей психологии и социологии.</li> <li>2. Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей.</li> <li>3. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии в послереволюционный период.</li> <li>4. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками.</li> <li>5. Функции социальной психологии в обществе.</li> </ol>

История формирования социально - психологических идей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие социально - психологических идей.</li> <li>2. Психология народов": ее теоретические предпосылки и задачи.</li> <li>3. Психология масс"; ее истоки в психологической концепции Г. Тарда.</li> <li>4. Теория "инстинктов социального поведения" Мак-Дуголла.</li> <li>5. Социальные и теоретические причины переориентации социальной психологии с исследования больших общностей на исследование малых групп.</li> <li>6. Внедрение социальной психологии в систему производства (Э. Мейо), пропаганды (Г. Лассуэл) и других сфер общественной жизни.</li> <li>7. Развитие течений необихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, интеракционистских теорий, "когнитивных теорий".</li> </ol>
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Общение и взаимодействие.</b>
<p><b>Тема 2.</b> Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией</p> <p>Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика коммуникативного процесса.</li> <li>2. Универсальный характер вербальной коммуникации.</li> <li>3. Пространственно-временная система организации коммуникативного процесса.</li> <li>4. Общая методологическая проблема - проблема кода и декодификации как условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.</li> <li>1. Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии. Подход к взаимодействию в транзактном анализе.</li> <li>2. Типы взаимодействия.</li> <li>3. Проблемы кооперации и конфликта в социальной психологии.</li> <li>4. Структура конфликта.</li> <li>5. Виды конфликтов.</li> <li>6. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.</li> <li>7. Психологическое содержание построения единой стратегии взаимодействия его участниками.</li> </ol>
Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место межличностного восприятия в системе социально - перцептивных процессов.</li> <li>2. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах.</li> <li>3. Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны". Содержание и значение процесса стереотипизации.</li> <li>4. Структура атрибутивного процесса. Виды и формы атрибуции (Г. Келли).</li> <li>5. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Основные направления исследования аттракции и их практическое значение.</li> </ol>
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>Социальная психология личности и группы.</b>
<b>Тема 3.</b> Проблема группы в социальной психологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии.</li> <li>2. Социальная психология и "групповая психология".</li> <li>3. Группа как система деятельности и как субъект деятельности.</li> </ol>

<p>Принципы исследования психологии больших социальных групп.</p>	<p>4. Феномен "группового сознания".</p> <p>5. Основные характеристики групп.</p> <p>6. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.</p> <p>1. Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы).</p> <p>2. Историческое изменение понятия "массовое поведение".</p> <p>3. Психология социальных классов. Специфика подхода в различных культурах.</p> <p>4. Психологические особенности этнических групп. Традиции их исследования в социальной психологии.</p> <p>5. Критический анализ концепций культурантропологии (Р. Бенедикт, М. Мид, Р. Линтон), концепции "базовой личности".</p>
<p><b>Тема 4.</b> Стихийные группы и массовые движения.</p>	<p>1. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика.</p> <p>2. Заражение как способ группового воздействия.</p> <p>3. Явление паники, его исследование в социальной психологии.</p> <p>4. Феномен контрсуггестии. Условия эффективности внушения.</p> <p>5. Традиции исследования подражания в истории социальной психологии. Критика теории подражания Г. Тарда.</p> <p>6. Специфика социально - психологических механизмов формирования общественного настроения.</p>
<p><b>Тема 5.</b> Общие проблемы малой группы в социальной психологии.</p> <p>Динамические процессы в малых группах.</p>	<p>1. Основные вехи истории изучения малых групп в социальной психологии.</p> <p>2. Традиции в социологическом и социально-психологическом исследовании малых групп на Западе: социометрическое направление (Дж.Морено), социологическое направление (Э. Мэйо), школа "групповой динамики" (К.Левин).</p> <p>3. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы.</p> <p>4. Структура малой группы. Положение индивида в группе.</p> <p>1. Феномен группового давления. Различная интерпретация понятий "конформизм" и "конформность", "конформное поведение".</p> <p>2. Исследования конформного поведения в отечественной социальной психологии (А.В. Петровский).</p> <p>3. Групповая сплоченность.</p> <p>4. Понятие ценностно - ориентационного единства группы как показателя групповой сплоченности в условиях совместной деятельности (А.И.Донцов).</p> <p>5. "Ситуативная" и "Системная" теория лидерства.</p>
<p><b>Практические занятия.</b></p>	

<b>СЕМИНАР</b> Особенности исторического развития социальной психологии в России.	<b>1.</b> 1. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии в советской психологической и социологической литературе. 2. Преимущественное развитие социальной психологии в рамках социологии (М.М.Ковалевский, Л.И. Щедравицкий, Л.К. Войтоловский, Н.К.Михайловский). 3. Формирование основ социальной психологии в рамках психологической традиции (В.М.Бехтерев). 4. Дискуссия 20-х гг. Позиция Г.И.Челпанова и ее критика. 5. Роль идей Л.С. Выготского в подготовке нового этапа развития социальной психологии. 6. Практическая ориентация социальной психологии на современном этапе развития российского общества.
<b>СЕМИНАР 2.</b> Место социально - психологической проблематики в историко - эволюционной социологии 19 и 20 веков.	1. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. 2. Первые попытки создания самостоятельных социально - психологических теорий. 3. Теоретическая и методологическая ограниченность первых социально-психологических теорий: их спекулятивный характер, отсутствие экспериментальной практики. 4. Наличие определенного влияния марксистской традиции на формирование взглядов некоторых представителей профессиональной социальной психологии.
	5. Период экспериментального развития социальной психологии на Западе в 20-м веке. Формирование основной программы экспериментальной социальной психологии в работах В.Меде и Ф. Олпорта. 6. Основные теоретические концепции социальной психологии на
<b>СЕМИНАР</b> Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.	<b>3.</b> 1. Роль данных семантики, теории информации, семиотики и лингвистики для социально - психологического анализа коммуникативного процесса. 2. Виды коммуникации. 3. Кодирование и декодирование информации в процессе понимания людьми друг друга. 4. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
<b>СЕМИНАР</b> Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями.	<b>4.</b> 1. Специфика соотношения интеракции и коммуникации. 2. Интеракция в транзактном анализе. 3. Типы взаимодействия людей. 4. Структура и виды конфликта. 5. Классификация основных форм совместной деятельности с точки зрения типов объединения участников.



<b>СЕМИНАР 5.</b> Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей.	1. Историческое изменение значения понятия "социальная перцепция" 2. Механизмы межличностного восприятия 3. Эффекты межличностного восприятия 4. Взаимопонимание между людьми 5. Значение первого впечатления при восприятии друг друга. 6. Основные виды и формы атрибуции 7. Межличностная аттракция. 8. Уровни аттракции.
<b>СЕМИНАР 6.</b> Проблема группы в социальной психологии	1. Принцип деятельности для исследования групп в социальной психологии 2. Основные характеристики групп 3. Классификацию групп, изучаемых социальной психологией 4. Группа как система деятельности 5. Группа как субъект деятельности. 6. Психологический признак общности "мы-чувства". 7. Групповые нормы и ценности.
<b>СЕМИНАР 7.</b> Общие проблемы малой группы в социальной психологии.	1. Основные этапы в истории изучения малых групп 2. Традиции социологического и социально-психологического исследования малых групп на Западе. 3. Нижний и верхний "пределы" малой группы. 4. Классификация малых групп 5. Структурные компоненты малой группы.
<b>СЕМИНАР 8.</b> Динамические процессы в малых группах.	1. Динамические процессы в малых группах 2. Феномен "группового давления" 3. Групповая сплоченность 4. Основные формы группового решения 5. Критерии эффективности деятельности малых групп 6. Исследование групповой динамики К. Левина. 7. Ценностно-ориентационное единство группы. 8. Основные теории лидерства 9. Стили лидерства. 10. Феномен "сдвига " в групповом решении.
<b>СЕМИНАР 9.</b> Социально - психологические аспекты развития группы.	1. Основные аспекты концепции "социализация группы" 2. Подходы к определению коллектива. 3. Признаки коллектива 4. Стадии и уровни развития коллектива 5. Основные теории коллектива 6. Дискуссия по проблеме разработки социально-психологических

<b>СЕМИНАР 10.</b> Проблема личности в социальной психологии.	1. Специфика социально - психологического подхода к пониманию личности 2. Социально-психологическая структура личности 3. Основные этапы социализации личности 4. Значение школы Д. Узнадзе для изучения социальной установки. 5. Полемика вокруг понятия "аттитюд". 6. Иерархическая структура диспозиций личности 7. Социальная идентичность группы 8. Социально-психологическая компетенция личности.
---	---

## ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Б 3. Б. 2.6. «Профессиональный цикл», базовая часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 2 семестр 3

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### 1.3. Цели и задачи изучения дисциплины

Основная цель дисциплины «Психология развития» заключается в создании условий для формирования у студентов знаний и ценностно-смысловых оснований развития как общекультурных, так и профессиональных компетенций. Данная конкретизация цели предполагает развитие психологической компетентности студентов как основания для решения задачи ценностного самоопределения в профессии и эффективного решения личностно и профессионально значимых задач.

В практической деятельности бакалавр решает следующие задачи:

- 1) анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов;
- 2) предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а так же профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- 3) формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья.

В научно-исследовательской деятельности перед бакалавром поставлены задачи следующего характера:

- 1) участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- 2) изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

В педагогической деятельности:

- 1) участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- 2) пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

**Уметь:**

профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Быть способным:**

применять основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характер психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК - 5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПКСПП-1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части «профессионального цикла» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина «Психология развития» связана с изучением таких курсов, как «Общая и экспериментальная психология», «Основы педиатрии и гигиены», «Анатомия и возрастная физиология. Дисциплина «Психология развития» имеет глубокие межпредметные связи с такими дисциплинами как «Социология», «Культурология» и «Философия».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр - 3, вид отчетности – экзамен*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Роль психологии развития в понимании специфики развития человека</b>	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии развития. Детство как предмет психологического исследования	Введение в дисциплину «Психология развития и возрастная психология». Методы психологии развития. Взаимосвязь теории и методов в изучении периодов психического развития человека. Методы сбора данных в психологии развития. Количественные и качественные методы. Проблема нормы в психологии развития.
Тема 1.2. История формирования дисциплины	Культурно-исторический подход в психологии развития. Проблема психического развития ребёнка в зарубежной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребёнка в отечественной

«Психология развития»	психологии. Факторы развития в психоанализе (З. Фрейд). Анализ факторов психического развития в рамках гуманистической психологии (А Маслоу). Анализ факторов интеллектуального развития ребенка (Ж Пиаже). Динамика психического развития в концепции Л.С. Выготского.
<b>Раздел 2. Вопросы периодизации психического развития человека</b>	
Тема 2.1 Проблема движущих сил психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Тема 2.2. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.	Движущие силы психического развития. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии личности. Виды периодизации. Современное состояние проблемы периодизации психического развития. Исследования культурного микросоциума семьи и проблем внутрисемейной социализации. Психология возрастных кризисов
<b>Раздел 3. Периоды психического развития личности</b>	
Тема 3.1. Младенческий возраст. Раннее детство	Психическое развитие ребенка в различные возрастные периоды. Перинатальный период. Младенчество. Взаимодействие матери с ребенком.
	Формирование качества привязанности. Подготовительный этап речевого
	развития. Социальная ситуация развития. Раннее детство. Становление потребности в общении со сверстниками. Возрастные кризисы.
Тема 3.2. Дошкольный возраст и младший школьный возраст.	Дошкольники и младшие школьники. Детская игра. Формирование умственных и понятий в дошкольном возрасте. Психологический портрет ребенка-дошкольника. Проблема адаптации ребенка к школе. Проблема обучения и развития в младшем школьном возрасте.
Тема 3.3. Подростки. Юношеский возраст. Молодость.	Формирование умения учиться. «Проблемные дети» в школе: синдром дефицита внимания, эмоциональные нарушения, трудности в обучении. Подростковый кризис и психическое здоровье подростка. Подростковая дружба. Общая характеристика юношеского возраста. Развитие самосознания в юности. Юношеская любовь. Основные проблемы молодости.
Тема 3.4. Психология зрелых возрастов – основные проблемы  Психология старения основные проблемы	Психология зрелых возрастов. Развитие личности взрослого человека. Кризисы зрелости. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Задачи психолога в кризисные периоды зрелости. Психология старения. Теории старения. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей. Психологическая работа с пожилыми людьми.

## КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Б.3. Б 2.7.    «Профессиональный цикл»,    Базовая часть  
 шифр                      наименование цикла                      наименование части  
 Курс 2 семестр 3

**Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### 1.2. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей и подростков, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации.

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение студентами знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;
- выработка навыков работы с различными информационными источниками в ходе научно-исследовательского процесса;
- формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач;
- развитие аналитических, прогностических, проектировочных умений.

**1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;
- историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;
- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей и подростков;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;
- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии;
- основные методы экспериментально-психологического исследования больных людей и основные направления психокоррекционной работы;
- общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией.
- общие и специфические вопросы различных теоретических школ и направлений клинической психологии детей и подростков;
- существующие подходы и методы, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую коррекцию познавательной деятельности, личностных качеств, межличностных отношений в семье.

**уметь:**

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики;
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными нарушениями в развитии ребенка и подростка;

- владеть культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- быть готовым использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- уметь выделять психологический аспект отклоняющегося развития;
- использовать знания и навыки профессионального мышления по применению различных методов диагностики нарушений в развитии детей и подростков;
- свободно ориентироваться в имеющихся психологических методах и техниках решения практических задач, и профессионально грамотно их использовать;
- использовать психокоррекционные методы и технологии во взаимодействии с детьми с проблемами в развитии.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ПКСП-3	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа

#### 1.4. Место дисциплины в структуре ООП

2 курс (3-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе по дисциплинам: «Анатомия человека», «Общая биология».

#### 2. Содержание дисциплины

##### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 3, вид отчетности – экзамен*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
2	3
<b>Раздел 1.</b> <b>Клиническая психология как наука.</b>  Тема 1.1. Предмет клинической психологии.  Тема 1.2. Базовые знания и практические задачи клинического психолога.	Зарождение клинической психологии. Разделы клинической психологии. Методы исследования клинической психологии, общая характеристика. Место психологии в медицине. Базовые знания и практические задачи клинического психолога. Основные теоретико-методологические проблемы медицинской психологии. Основные разделы клинической психологии. Возрастная клиническая психология. Критерии диагностики психического развития. Основы клинической нейропсихологии. Основы патопсихологии. Основные концепции психосоматических соотношений. Особенности работы медицинских психологов. Этиология и патогенез психологических (психогенных) факторов. Понятие психологического диагноза. Теория эксперимента. Категории медицинской психологии. Практические задачи клинического психолога.

Тема 1.3. Возрастная периодизация в клинической психологии.	Связь клинической психологии с другими разделами. Виды разделов клинической психологии. Возрастная клиническая психология. Возрастные аспекты психологических расстройств. Возрастная периодизация. Параметры нормы и патологии в разных возрастных группах. Критерии диагностики психического развития.
<b>Раздел 2. Психические особенности и расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства.</b> Тема 2.1. Психические особенности в период новорожденности, младенчества и раннего детства. Тема 2.2. Психические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства.	Распространенность пограничных психических расстройств. Клиническая картина. Виды синдромов. Синдром невропатии. Смешанная форма расстройств. Невротические расстройства. Синдром раннего детского аутизма: абилитация и педагогическая коррекция. Гиподинамический синдром: характерные проявления. Синдром страха. Системное понятие о неврозах. Детские неврозы и невротическое развитие личности. Механизм формирования неврозов у детей. Характеристика психосоматических расстройств. Гипертензионно-гидроцефальный синдром. Судорожный синдром. Аффективно-респираторные судороги. Синдром вегетативно-висцеральных дисфункций. Синдром врожденного и рано приобретенного слабоумия.
<b>Раздел 3. Психические особенности и расстройства у детей дошкольного и школьного возраста.</b>  Тема 3.1. Психические особенности у детей дошкольного и школьного возраста.  Тема 3.2. Психические расстройства у детей дошкольного и школьного возраста.	Дошкольный возраст: психические особенности. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. ЗПР. Младший школьный возраст: психические особенности. Клинические реакции проявления дезадаптаций у школьников (признаки кризисных состояний). Признаки расстройств детского возраста. Синдромы, характерные для дошкольного и младшего школьного возраста. Синдром ухода и бродяжничества. Синдром патологического фантазирования. Психосоматические расстройства. Специфические расстройства развития речи. Специфическое расстройство артикуляции речи. Нормальное развитие и патологическое развитие. Расстройство экспрессивной и рецептивной речи. Приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау-Клеффнера). Специфические расстройства развития школьных навыков (СРРШН). Специфическое расстройство чтения (дислексия). Специфическое расстройство письма (дисграфия). Специфическое расстройство счета (дискалькулия). Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста. Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте. Фобическое тревожное расстройство детского возраста. Социальное тревожное расстройство. Расстройства социального функционирования с началом, специфическим для детского возраста. Элективный мутизм. Реактивное расстройство привязанности детского возраста. Расторможенное расстройство привязанности детского возраста. Другие расстройства социального функционирования детского возраста.
<b>Раздел 4.</b>	Психопатологические синдромы и расстройства поведения в

<p><b>Психологические особенности и психосоматические расстройства подростков.</b></p> <p>Тема 4.1. Психологические особенности подростков.</p> <p>Тема 4.2. Психические расстройства у подростков.</p> <p>Тема 4.3. Синдромы отклоняющегося психического развития.</p>	<p>подростковом возрасте. Переход от детства к зрелости. Гормональные, психические, психологические и личностные изменения у подростков. Вступление во взрослую жизнь. Новообразования подросткового возраста. Психологические особенности школьника. Общение в подростковом возрасте. Поведенческие реакции подростков. Расстройства поведения у подростков. Диагноз. Распространенность. Систематика. Реакция оппозиции или протеста. Реакция отказа. Реакция имитации. Реакция компенсации. Реакция гиперкомпенсации. Реакция эмансипации. Реакция группирования. Реакция увлечения. Нарушение поведения, обусловленное реакцией на свое физическое состояние. Нарушения поведения, обусловленные формирующимся сексуальным влечением. Нарушение поведения, обусловленное психологическими особенностями. Расстройство поведения, ограничивающееся семьей. Несоциализированное расстройство поведения. Социализированное расстройство поведения. Оппозиционно-вызывающее расстройство. Смешанные поведенческие и эмоциональные расстройства. Психогенные патологические формирования личности (патохарактерологический вариант; постреактивный вариант; невротический вариант; дефицитарный вариант). Клинико-психопатологические варианты ППФЛ. Динамика ППФЛ. Юношеская культура. Кризис периода взросления. Патологические проявления кризиса. Синдром нарушения идентичности. Синдром борьбы с авторитетами. Синдром деперсонализации. Дистормомания (дистормофобия). Ипохондрический синдром. Синдром нарушения пищевого поведения. Нервная, или психическая, анорексия. Нервная булимия. Синдром метафизической интоксикации. Суицидальное поведение. Синдром асоциального поведения. Течение и прогноз синдромов, осложняющих кризис взросления подросткового возраста. Лечение кризиса взросления.</p>
---	---

## **ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

**Б 3. Б.02 «Профессиональный цикл», базовая часть**

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 2 семестр 3

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.4. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – знакомство с общей характеристикой детей с ограниченными возможностями здоровья, теоретическими и практическими основами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения и формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение студентами знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;



- выработка навыков работы с различными информационными источниками в ходе научно-исследовательского процесса;
- формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач;
- развитие аналитических, прогностических, проектировочных умений.

### **1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;
- основные категории дефектологии;
- основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения.

#### **уметь:**

- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления;
- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы.

#### **владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПКСПП-1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПКСПП-5	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.
ПКСПП-7	способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения

### **1.5. Место дисциплины в структуре ООП**

2 курс (3-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе по дисциплинам: «Анатомия человека», «Общая и экспериментальная психология».

### **2. Содержание дисциплины**

#### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Семестр – 3, вид отчетности – экзамен*

<b>Наименование раздела, тема</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>Раздел 1. Основные проблемы современной дефектологии</b>	
Дефектология как комплексная психолого-педагогическая	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. Ее отрасли. Связь с психолого-педагогическими и медицинскими науками. Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России. История возникновения дефектологии и основные этапы ее развития.

наука.	Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития.
Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	Причины врожденных аномалий – патогенные факторы, действующие на развивающийся плод и наследственные генетические поражения организма. Причины приобретенных аномалий, вызванных природовыми и послеродовыми поражениями организма ребенка. Связь нарушений развития сенсорных функций с интеллектуальной недостаточностью. Значение дифференциальной диагностики.
<b>Раздел 2. Специальные вопросы дефектологии</b>	
Дети с задержкой психического развития.  Дети с умственной отсталостью.	Понятие «задержка психического развития», ее классификации: М. С. Певзнер и Т. А. Власовой, К.С. Лебединской. Психологопедагогическая характеристика детей с ЗПР конституционального, церебрально-органического генеза, психогенного и соматогенного типа. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза в дошкольном возрасте. Понятие «умственная отсталость» и ее формы - олигофрения, деменция. Степени умственной отсталости по Э. Крепелину (дебильность, имбецильность, идиотия). Виды олигофрении по М. С. Певзнер, характеристика форм олигофрении.
Дети с нарушениями слуха и речи. Дети с нарушениями зрения.	Отрицательное влияние глубокого стойкого нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Причины врожденных и приобретенных поражений слуховой функции. Связь слуха и речи в развитии ребенка. Глухие и слабослышащие, позднооглохшие и рожденные глухими дети. Значение речи для развития мышления и формирования личности ребенка. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Логопедия как отрасль дефектологии, ее принципы и методы. Понятие речевого нарушения. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, их причины. Физиологические несовершенства речи детей-дошкольников. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Причины врожденных и приобретенных аномалий зрения. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения слепых и слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Причины врожденных и приобретенных нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие «детский церебральный паралич». Врожденные дефекты опорно-двигательного аппарата.
Дети с синдромом раннего детского аутизма. Дети со сложными и множественными нарушениями развития.	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности и причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом и возможности их развития, образования и социализации. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными и множественными нарушениями развития.
<b>Практические занятия</b>	
Общая характеристика детей	Причины врожденных аномалий – патогенные факторы, действующие на развивающийся плод и наследственные генетические поражения

с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	организма. Причины приобретенных аномалий, вызванных природовыми и послеродовыми поражениями организма ребенка. Связь нарушений развития сенсорных функций с интеллектуальной недостаточностью. Значение дифференциальной диагностики.
Формы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями развития.	Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями развития. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений развития. Возможности развития, образования и социализации.
Формы обучения, воспитания и коррекции детей с задержкой психического развития.	Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с задержкой психического развития. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений развития. Возможности развития, образования и социализации.
Формы обучения, воспитания и коррекции детей с умственной отсталостью.	Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с умственной отсталостью. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении. Возможности развития, образования и социализации.
Формы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями слуха.	Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями слуха. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции нарушений слуха. Возможности развития, образования и социализации.
Формы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями зрения.	Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями зрения. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции нарушений зрения. Возможности развития, образования и социализации.
Формы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями речи.	Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями речи. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции нарушений речи. Возможности развития, образования и социализации.
Формы обучения, воспитания и коррекции детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Возможности развития, образования и социализации.
Формы обучения, воспитания и коррекции детей с синдромом раннего детского аутизма.	Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с синдромом аутизма. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении. Возможности развития, образования и социализации.
Формы обучения, воспитания и коррекции детей со сложными и множественными нарушениями	Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей со сложными и множественными нарушениями развития. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении. Возможности развития, образования и социализации.

развития.	
-----------	--

## Социальная педагогика

Б.3 Б.2.9. «Профессиональный цикл», Базовая часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 2 семестр 4

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

**Цель курса** – заложить в систему профессиональной подготовки педагогов-психологов основы современных знаний по социальной педагогике; создать основы для понимания особенностей различных категорий детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи; формирование у студентов компетенций в области социально-педагогической работы; формирование практических навыков социально-педагогического изучения детей разного возраста; способствовать овладению студентами основными методами и технологиями социально-педагогической деятельности, умениями и навыками их релевантного применения.

Дисциплина представляет собой предмет базовой части профессионального цикла и основывается на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: общая и экспериментальная психология, социальная психология, психология развития, клиническая психология детей и подростков, количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований, психология отклоняющегося развития, практикум по общей и экспериментальной психологии, нейропсихология детского возраста, теория обучения и воспитания, дефектология.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### **знать:**

- предмет и задачи социальной педагогики, иметь представление о ее связи с другими педагогическими дисциплинами;
- основные тенденции и направления развития мировой и отечественной социальной педагогики;
- теоретико-методологические основы социальной педагогики и закономерности ее функционирования;
- сущность и основные концепции социального воспитания, содержание социально-педагогической поддержки человека на различных этапах его социализации;
- сущность и особенности объектов социального воспитания, специфику социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и семей;

##### **уметь:**

- правильно оценивать социально-педагогический потенциал конкретной жизненной среды, определять возможные пути его реализации в практике социального воспитания;
- характеризовать содержание социально-педагогической деятельности в зависимости от объекта помощи;
- разрабатывать и использовать социально-педагогический инструментарий для диагностики и коррекции различных видов нарушения социализации;

##### **быть способным:**

- использовать групповые и индивидуальные методы и технологии социального воспитания, обучения;

- диагностировать особенности личности ребенка, нуждающегося в социально-педагогической помощи;
- оказать социально-педагогическую помощь детям, нуждающимся в ней.

**владеет компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-4	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-8	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий
ОПК-6	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-9	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития
ПКСПП-6	способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

2 курс (4-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в **базовой** части цикла профессиональных дисциплин.

## 2. Содержание дисциплины.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр 4, Вид отчетности – зачет*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет</b>	
<b>Тема 1.</b> Социальная педагогика: объект, предмет, функции	Понятие социальной педагогики. Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности. Объект и предмет социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Задачи социальной педагогики. Место социальной педагогики в пространстве научного знания.

<b>Тема 2.</b> История развития социально-педагогической теории и практики	<p>Основные этапы становления социальной педагогики. Начальный этап в развитии социальной педагогики (с древнейших времен до XVII в.). Развитие ведущих направлений в социальной педагогике XVIII - XIX вв. Становление социальной педагогики как науки. (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Ф.А.В. Дистервег, П. Наторп, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и др.).</p> <p>Социальная педагогика в период научной революции XX в. (Дж. Дьюи, В. Лай, М. Монтессори, Я. Корчак, Н. К. Крупская, С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко и др.) Соотношение процессов социального воспитания и процессов милосердия, призрения, благотворительности, социальной работы на разных этапах становления социальной педагогики в России и за рубежом. Современное состояние социальной педагогики как науки и практики.</p>
<b>Раздел 2. Социализация как социально-педагогическое явление.</b>	
<b>Тема 3.</b> Социальное развитие и социализация человека	<p>Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность, факторы, этапы, механизмы, агенты и средства социализации. Место и роль стихийных и целенаправленных процессов в социализации человека на разных этапах жизненного пути. Человек как объект и субъект социализации и социального воспитания. Человек как жертва социализации. Самоизменение человека в процессе социализации.</p>
<b>Тема 4.</b> Институты социализации	<p>Семья как субъект социализации и воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Социально-педагогическая работа с семьей. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей. Школа как институт социализации. Социальная компетентность. Технология социального партнерства. Учреждения дополнительного образования и социализация детей. Социализация в детей и молодежи в общественных объединениях. Внеинституциональная сфера социума и социализация подрастающего поколения. Воспитание как институт социализации. Функции, виды, модели воспитания. Воспитательные организации и воспитательные системы.</p>
<b>Раздел 3. Основы социально-педагогической деятельности</b>	
<b>Тема 5.</b> Профессиональная деятельность социального педагога.	<p>Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности. Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Методы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии: сущность, виды, структура. Процесс технологизации деятельности. Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиента.</p>
<b>Тема 6.</b> Профессиональное самосовершенствование социального педагога и профессиональная деформация его личности.	<p>Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность социального педагога. Профессиональное самосовершенствование социального педагога. Профессиональные деформации: сущность, профилактика. Психогигиена профессиональной деятельности социального педагога.</p>
<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 1.</b> Законодательная база социальной работы.	<p>Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка.</p>

Тема 2. Субкультура и ее роль в социализации подрастающего поколения.	Социокультурный мир ребенка и его социально-педагогическая характеристика. Детская субкультура. Подростково-юношеская субкультура. Понятие неформальной группы. Структура неформальной группы. Направления профессионального взаимодействия с членами неформальных групп. Направления, методы и технологии социально-педагогической работы с неформальными группами.
Тема 3. Деонтологические основы социальной педагогики.	Истоки деонтологии социальной педагогики. Деонтология социальной педагогики: понятие, сущность, содержание. Аксиологические основы социальной педагогики. Этические нормы и принципы социальной педагогики. Этическое поведение социального педагога.
Тема 4. Методы социально-педагогической деятельности	Сущность понятий «метод», «прием», «средство». Методы социально-педагогической диагностики. Использование метода убеждения в социально-педагогической деятельности. Практические методы в социально-педагогической деятельности: упражнение, преобразование жизненной ситуации с целью выявления скрытых свойств объектов и установления связей между ними, моделирование различных ситуаций в рамках учебного процесса. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности. Игровые методы в социально-педагогической деятельности.
Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с семьей	Социализирующие функции семьи. Современные типы семей и семейного воспитания. Социально-психологическое обследование и сопровождение семьи. Социально-педагогические формы поддержки различных типов семей. Семья группы риска. Социально-педагогические технологии, ориентированные на преодоление деструктивных отношений и оздоровление ситуации социального развития ребенка в семье.
Тема 6. Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами: сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей.	Социальное сиротство. История опеки и попечительства в России. Попечение сирот в современных условиях. Работа социального педагога с приемной семьей. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.
Тема 7. Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами: профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.	Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения. Основные причины отклонений в поведении. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации в подростковом и юношеском возрасте. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики. Основные социальные институты. Осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.
Тема 8. Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами: социально-педагогическая виктимология.	Понятие виктимности. Факторы виктимизации человека. Направления виктимологической деятельности. Помощь жертвам экстремальных и кризисных событий.

Тема 9-10. Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами: сопровождение детей с особыми нуждами	Понятие инвалидность. Основные направления помощи инвалидам. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема. Основные проблемы детей с особыми нуждами. Основные формы помощи детям-инвалидам. Помощь семьям, имеющим детей с особыми нуждами.
Тема 11. Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами: профилактика зависимого поведения.	Понятие зависимого поведения. Факторы и механизмы формирования зависимого поведения. Профилактика зависимого поведения у несовершеннолетних.
Тема 12. Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами: профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.	Общее понятие о суициде. Факторы риска суицидального поведения. Основные направления социально-педагогической работы с несовершеннолетними, имеющими суицидальные мысли, намерения или поведение. Шаги неотложной помощи.

## **ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Б 3. Б.3.1 «Профессиональный цикл», базовая часть**

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 2 семестр 4

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

**1.2. Цели и задачи изучения дисциплины.**

**Цель курса** – заложить в систему профессиональной подготовки педагогов-психологов, основы современных знаний по психологии детей дошкольного возраста; изучить общие и специфические закономерности психического развития детей с нормальным психофизическим развитием; сформировать у студентов компетенции в области диагностики психического развития дошкольников; формирование у студентов практических навыков психологического и педагогического изучения детей дошкольного возраста.

Дисциплина представляет собой предмет базовой части профессионального цикла и базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: общая и экспериментальная психология, социальная психология, психология развития, клиническая психология детей и подростков, количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований, психология отклоняющегося развития, практикум по общей и экспериментальной психологии, нейропсихология детского возраста, теория обучения и воспитания, дефектология.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. (модуля)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- общие и специфические закономерности психического развития детей дошкольного возраста;
- понимать значение биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка-дошкольника;



- иметь представления о развитии личности дошкольника, об особенностях формировании познавательной и эмоционально-волевой сфер;

- знать основные диагностические методы, используемые в работе с дошкольниками;

**уметь:**

- применять на практике методики изучения психических особенностей и психологических состояний детей дошкольного возраста;

- применять на практике принципы диагностики детей;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

- понимать значение игровой деятельности в психическом развитии дошкольника;

- оценивать психолого-педагогическую готовность ребенка к обучению в школе.

**быть способным:**

- диагностировать особенности психического развития ребенка дошкольного возраста;

- составить психологический портрета дошкольника.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПКСПП-1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

2 курс (4-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в **базовой** части цикла профессиональных дисциплин.

### 3. Содержание дисциплины.

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

*Семестр 4. Вид отчетности – экзамен*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА</b>	

Тема 1. Предмет, задачи и методы детской психологии.	Объект и предмет детской психологии. Теоретические и практические задачи детской психологии. Закономерности детского развития. Детство как социокультурный феномен. Детская психология в пространстве научного знания. Методы исследования закономерностей развития в дошкольном детстве. Методы практической детской психологии.
Тема 2. История становления детской психологии. Теории детского развития.	Возникновение детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Этологический подход к психическому развитию ребенка. Психическое развитие как развитие личности: психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда, психоаналитики о развитии и воспитании детей; теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсвотс); теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
	Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению и социализации: бихевиоризм о закономерностях детского развития, теории социального научения. Теория конвергенции двух факторов. Психическое развитие как развитие интеллекта: теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Объяснение основных закономерностей психического развития человека в российской психологии: культурно-исторический подход к пониманию психического развития (Л. С. Выготский); представления о возрастной динамике и периодизации психического развития Д. Б. Эльконина; современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
<b>Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ</b>	
Тема 3. Младенчество и раннее детство.	Новорожденность (0-2 мес.) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Особенности познавательной активности. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни. Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве и общение со взрослыми. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие. Развитие речи. Положение детей раннего возраста в современном обществе и подходы к воспитанию и образованию детей от рождения до 3-х лет. Развитие личности в раннем детстве. Кризис
Тема 4. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития и ведущая деятельность.	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Социальная природа ролевой игры дошкольника. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника. Развитие детской игры. Особенности игровой деятельности современных детей. Значение игры для развития психики дошкольника. Игра и другие виды деятельности ребенка.

Тема 5. Дошкольный возраст: познавательное развитие.	Познавательная потребность и особенности познавательной активности ребенка-дошкольника. Сенсорно-перцептивное развитие дошкольника: освоение сенсорных эталонов, современная отечественная система сенсорного воспитания. Мышление дошкольника: взаимосвязь различных форм мышления ребенка, развитие мышления. Воображение дошкольника: формы проявления, виды и функции, этапы развития. Основные направления речевого развития в дошкольном возрасте: расширение словаря и освоение грамматического строя речи, феномен детского словотворчества, развитие у ребенка фонематического слуха, убывание эгоцентризма детской речи, развитие функций речи.
Тема 6. Дошкольный возраст: развитие личности	Развитие потребностно-мотивационной сферы ребенка в дошкольном возрасте. Абрис мировоззрения как схематическая картина мира ребенка. Иерархия мотивов. Первичные этические инстанции. Социальные чувства и становление личностных механизмов поведения. Развитие произвольности дошкольника. Развитие самосознания и самооценки дошкольника. Основные симптомы кризиса дошкольного детства (кризиса семи лет). Основные формы помощи ребенку в проживании кризисного периода. Новообразования дошкольного возраста. Проблема готовности к школьному обучению.
<b>Практические занятия</b>	
Тема 1. Детская психология – наука о психическом развитии ребенка.	Основные категории детской психологии. Понятия «рост», «развитие», «созревание», «совершенствование». Онтогенез, филогенез, эмбриогенез, микрогенез. Развитие психики: специфика, формы, закономерности. Детство как социокультурный феномен. Детская психология в системе наук.
Тема 2. Особенности изучения психологии детей дошкольного возраста.	Методологические основы детской психологии. Стратегии и методы изучения развивающейся психики ребенка. Принципы изучения психики дошкольника.
	Метод наблюдения. Эксперимент как метод эмпирического исследования возрастных особенностей. Вспомогательные методы детской психологии. Этапы подготовки проведения эмпирического исследования в детской психологии. Методы практической детской психологии: диагностические, консультативные, развивающие, коррекционные.
Тема 3. Основные теории детского развития	Подходы к объяснению психического развития в онтогенезе: биогенетические, социогенетические и психогенетические концепции психического развития. Зарубежные теории психического развития: этологический подход к психическому развитию ребенка, психоаналитическая теория, развитие идей психоанализа (эпигенетическая теория, теория привязанности), теория когнитивного развития Ж. Пиаже, бихевиоризм и теория социального научения, теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

<p>Тема 4. Основные закономерности психического развития ребенка.</p>	<p>Источники, движущие силы и условия психического развития: естественно-научная и культурно-историческая парадигмы. Проблема обучения и развития. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических предпосылках. Депривационное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях. Самосознание как фактор развития личности в онтогенезе. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития психики в онтогенезе. Исторический характер возрастной периодизации. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</p>
<p>Тема 5. Младенческий возраст: общая характеристика. Новорожденность.</p>	<p>Особенности социальной ситуации развития младенца. Общение младенца со взрослым и его роль в развитии младенца. Микропериоды младенческого возраста. Новорожденность как кризисный период. Врожденные рефлексы новорожденного. Сенсорные способности новорожденного. Становление потребности в общении со взрослыми.</p>
<p>Тема 6. Младенческий возраст: первое и второе полугодие жизни.</p>	<p>«Комплекс оживления» младенца. Ситуативно-личностное общение со взрослым и его роль в развитии младенца. Ситуативно-деловое общение младенца со взрослым. Развитие отношения к взрослому на первом году жизни. Предпосылки развития речи. Особенности познавательной активности в первом и втором полугодиях жизни. Становление целенаправленных движений младенца. Развитие манипулятивных действий младенца. Становление образа себя. Новообразования первого года жизни и оптимальные условия их формирования. Кризис первого года жизни ребенка.</p>
<p>Тема 7. Ранний детский возраст: развитие предметной деятельности.</p>	<p>Особенности социальной ситуации развития в раннем детском возрасте. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. Орудийно-предметная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Развитие предметной деятельности. Процесс усвоения предметных действий. Орудийные и соотносящие действия. Полифункциональные предметы и овладение замещением. Зарождение в раннем детстве новых видов деятельности: предметная игра, сюжетно-отобразительная игра, феномен «роль в действии», предпосылки сюжетно-ролевой игры; рисование, изобразительная деятельность.</p>

<p>Тема 8. Ранний детский возраст: познавательное развитие ребенка.</p>	<p>Развитие восприятия. Внимание и память ребенка. Особенности мышления в раннем возрасте. Развитие обобщений в предметных действиях ребенка. Мышление, речь и освоение символической (знаковой) функция сознания. Роль речи в развитии ребенка. Речь как средство познания. Автономная речь. Условия перехода к активной речи. Коммуникативная и регулятивная функции речи в раннем детстве.</p>
<p>Тема 9. Ранний детский возраст: развитие личности.</p>	<p>Ситуативность как главная характеристика раннего возраста. Единство эмоционального и действенного отношения ребенка к непосредственно воспринимаемому миру. Собственное действие ребенка как существенный момент ситуации. Новообразования в психике ребенка. Кризис трех лет: «семизвездье симптомов» (Л. С. Выготский). Феномен «Я сам» как особая форма личного сознания. Новые направления к воспитанию, обучению и развитию детей в раннем детстве.</p>
<p>Тема 10. Дошкольный возраст: игра как ведущая деятельность.</p>	<p>Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Социальная природа ролевой игры. Единицы анализа сюжетно-ролевой игры: сюжет и содержание игры, роль и ролевые действия. Взаимоотношения детей в ситуации совместной игры: реальный и игровой план отношений. Развитие игры в дошкольном возрасте. Игра и другие виды деятельности ребенка-дошкольника: продуктивная, трудовая и учебная. Роль взрослых в развитии игровой деятельности ребенка в современных условиях. Использование игры как метода психологической коррекции в детском возрасте.</p>
<p>Тема 11. Дошкольный возраст: развитие познавательной сферы.</p>	<p>Особенности представлений о мире в дошкольном возрасте. Особенности познавательных процессов ребенка: ощущения и восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение. Взаимосвязь различных форм мышления ребенка. Виды и функции воображения дошкольника. Этапы развития воображения. Психологические основы системы сенсорного воспитания. Пути и средства организации и поддержания внимания детей. Психологические основы развития памяти детей. Психолого-педагогические методы развития мышления детей.</p> <p>Основные направления речевого развития в дошкольном возрасте. Условия полноценного интеллектуального развития ребенка.</p>

Тема 12. Дошкольный возраст: развитие личности. Проблема готовности к школьному обучению.	Потребностно-мотивационная сфера дошкольника. Развитие личностных механизмов поведения в дошкольном возрасте. Развитие этических инстанций социальных чувств. Самосознание и самооценка дошкольника. Кризис семи лет. Основные симптомы кризиса семи лет. Новообразования дошкольного возраста и проблема готовности ребенка к школьному обучению. Психологическая готовность к школе. Функциональная готовность к школе. Мотивационная готовность к школе. Интеллектуальная готовность к школе. Методы диагностики готовности ребенка к школе.
---	---

## Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Б.3 Б.3.2. «Профессиональный цикл», Базовая часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 2 семестр 3

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

#### 1.2. Цели и задачи изучения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

**Цель дисциплины:** формирование готовности к реализации отечественных образовательных программ, которые используются в работе современного дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральными государственными требованиями.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся представлений о различных современных программах обучения и воспитания в ДООУ;
- осмысление студентами разных образовательных программ для дошкольных учреждений;
- познакомить обучающихся с перечнем программ и технологий, используемых в ДООУ.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- систему дошкольного образования, реализующую широкий спектр различных образовательных программ;
- образовательные программы для дошкольных учреждений;
- концептуальные положения различных программ, их методическое обеспечение, разнообразные подходы в организации педагогического процесса в детском саду;
- направления практической деятельности ДООУ с современными образовательными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

**уметь:**

- использовать научно-педагогическую литературу при изучении студентами образовательных программ для дошкольных учреждений;
- различать вариативные программы обучения и воспитания в ДОУ;
- пользоваться пакетами программно-методических материалов, технологий, пособий используемых в ДОУ;

**владеть:**

- осуществлением идей возникновения новых видов воспитательно-образовательных учреждений для детей с разнообразием педагогических услуг;
- применять технологии организации и сопровождения инклюзивной практики в ДОУ;
- применять на практике разнообразные подходы и технологии в организации педагогического процесса в ДОУ;

**владеть компетенциями**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-4	готов использовать теории обучения, воспитания, развития;

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебный курс «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к части профессионального цикла дисциплин. Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы 72 часа. Для освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы психопатологии детского возраста», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития».

## 2. Содержание дисциплины.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр 3, Вид отчетности – зачет*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину.</b>	
1.1. Теоретический обзор современных образовательных технологий, реализуемых в ДОУ.	Политика государства в области дошкольного образования. Теоретические основы (концептуальные положения) построения образовательных программ для ДОУ. Сущность педагогической технологии. Эволюция понятия «педагогическая технология». Инклюзивный детский сад.
1.2. Современные образовательные программы обучения и воспитания в ДОУ.	Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Новый взгляд на содержание, структуру и организацию дошкольного образования. Виды инновационных технологий, применяемых в ДОУ. Формы дошкольного образования. Классификация программ. Переход к вариативности и программному обеспечению работы дошкольных учреждений.

1.3. Сущность педагогической технологии. Современные образовательные программы для ДОУ.	Современная система отечественного дошкольного образования. Новые виды воспитательно-образовательных учреждений для детей. Понятие «Технология». Сущность педагогической технологии. Эволюция понятия «педагогическая технология».
1.4. Образовательная программа «Радуга».	Программа «Радуга». Авторы программы. Структура воспитательно-образовательного процесса, организуемого по программе. Основные принципы, цели и задачи. Спектр целевых ориентаций. Организация жизнедеятельности детей в ДОУ. Виды деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.
1.5. Характеристика образовательной программы «Истоки».	Программа «Истоки». Авторы программы. Структура воспитательно-образовательного процесса, организуемого по программе. Основные принципы, цели и задачи программы. Взаимодействие взрослого с ребенком. Организация жизнедеятельности детей в ДОУ. Виды деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.
1.6. Характеристика программы «Детский сад-дом радости» и программа «Развитие».	Характеристика программы «Детский сад-дом радости» и программа «Развитие». Авторы программ. Структура воспитательно-образовательного процесса, организуемого по программе. Основные принципы, цели и задачи программ. Взаимодействие взрослого с ребенком. Организация жизнедеятельности детей в ДОУ. Виды деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.
<b>Раздел 2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.</b>	
2.1. Классификация современных образовательных программ воспитания и обучения в ДОУ.	Общие требования к программам. Классификация программ. Основные, специализированные программы: «Гармония», «Детский сад-дом радости», «Истоки», «Из детства – в отрочество», «Кроха», «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду», «Радуга», «Развитие». Программы коррекционной направленности.
2.1. Характеристика программы «Кроха», «Одаренный ребенок», «Детство»	Программа «Кроха», «Одаренный ребенок», «Детство». Авторы программ. Структура воспитательно-образовательного процесса, организуемого по программе. Основные принципы, цели и задачи программы. Организация жизнедеятельности детей в ДОУ. Виды деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.
2.2 Характеристика программы «Из детства в отрочество», «ТРИЗ», «Юный эколог».	Программа «Из детства в отрочество», «ТРИЗ», «Юный эколог». Авторы программ. Структура воспитательно-образовательного процесса, организуемого по программе. Основные принципы, цели и задачи программы. Организация жизнедеятельности детей в ДОУ. Виды деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.



2.3. Характеристика программы «Я - человек», «Дружные ребята», «Наследие», «Основы безопасности».	Программа «Я - человек», «Дружные ребята», «Наследие», «Основы безопасности». Авторы программ. Структура воспитательно-образовательного процесса, организуемого по программе. Основные принципы, цели и задачи программы. Организация жизнедеятельности детей в ДОУ. Виды деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.
2.4. Зарубежные программы в работе ДОУ.	Педагогика Марии Монтессори. Периодизация возрастного развития (М. Монтессори). Вольдорфский детский сад (Р. Штайнер).
<b>Раздел 3. Программа и технологии по освоению образовательной области, используемые в ДОУ.</b>	
3.1. Дополнительные программы дошкольного образования.	Нормативно – правовые основы Закона РФ «Об образовании» (п.6 ст.14) дополнительных программ дошкольного образования и оказания услуги и забот за пределами основных образовательных программ. Развитие новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых как в ДОУ, так и за его пределами. Дополнительные образовательные программы различной направленности: интеллектуально-развивающие, художественно и эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционной направленности. Парциальные программы дошкольного образования.
3.2. Программа и технологии по освоению образовательной области в ДОУ.	Программа и технологий по освоению образовательной области: по физическому воспитанию, «Здоровье». «Безопасность», «Труд», «Познание», «Конструирование», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка».
3.3. Дополнительные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	Дополнительные образовательные программы различной направленности: интеллектуально - развивающие, художественно и эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционной направленности. Парциальные программы дошкольного образования.
3.4. Программа и технологии по освоению образовательной области детьми в ДОУ.	Программа и технологии по освоению образовательной области: по физическому воспитанию, «Здоровье». «Безопасность», «Труд», «Познание», «Конструирование», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка».

## Психология детей младшего школьного возраста

Б 3. Б 3.3  
шифр

«Профессиональный цикл»,  
наименование цикла

базовая часть  
наименование части

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

**1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста»:** сформировать у студентов представления об общих закономерностях психического развития детей младшего школьного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- показать сложность и многоплановость процесса психического развития детей младшего школьного возраста;
- раскрыть содержание основных закономерностей и детерминант психического развития детей младшего школьного возраста;
- рассмотреть особенности развития младших школьников;
- познакомить студентов с некоторыми вариантами развития младших школьников;
- проанализировать условия развития младших школьников.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные теории психического развития;
- механизмы и закономерности психического развития;
- возрастные особенности развития младших школьников;
- механизмы развития личности;
- развитие психических функции детей младшего школьного возраста;
- условия развития младшего школьника.

**Уметь:**

- применять полученные знания для объяснения о возрастных нормах и основных тенденциях развития младших школьников;
- определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию;
- использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.

**Владеть:**

- системой базовых понятий и категорий психологии развития;
- навыками анализа некоторых вариантов развития младших школьников;
- приемами определения специфики развития младших школьников и школьные проблемы одаренных детей.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

ОПК-5	готовов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно - досуговую.
-------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебный курс «Психология детей младшего школьного возраста» относится к части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр». Общая трудоемкость дисциплины составляет семь зачетных единиц 108 часа. Для освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Основы психопатологии детского возраста», «Теория обучения и воспитания», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология дошкольного возраста»,

## 2. Содержание дисциплины.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

*Семестр 5, Вид отчетности – экзамен*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
2	3
<b>Раздел 1. Введение в психологию детей младшего школьного возраста.</b>	
1.1. Теоретические проблемы психологии развития.	Понятие развития. Соотношение понятий «развитие», «рост» и «созревание». Нормативное и индивидуальное развитие психики. Подходы к определению нормы возрастного развития. Анализ понятия «детства» в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна.
1.2. Понятие и структурные компоненты возраста. Возрастные кризисы.	Подходы к пониманию возраста в психологии. Структурные компоненты возраста. Понятие возрастного кризиса. Соотношение литических и критических периодов развития. Основные нормативные кризисы развития. Особенности новообразований, формирующихся в литические и в критические периоды развития. Условия благоприятного и неблагоприятного проживания личностью нормативного возрастного кризиса.
1.3. Особенности развития младших школьников.	Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школьному обучению и методики ее определения. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасика. Методики Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. Методика А.Р. Лурия и методики предметной классификации. Понятие «внутренней позиции школьника» (Л.И. Божович). О личностной готовности ребенка к школе. Кризис семи лет.
1.4. Учебная деятельность младшего школьника.	Основные образовательные программы начального общего образования. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Структура учебной деятельности. Учебная операция по системе П.Я. Гальперина. Учебная мотивация и ее виды (Л.И. Божович, А.К. Марковой, Г.А. Цукерман).

1.5. Современные технологии проведения урока в начальной школе в соответствии ФГОС НОО.	Характеристика компонентов методической системы урока. Целевой и содержательный компонент урока. Методы, средства и формы обучения. Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Контроль и оценка на уроке.
<b>Раздел 2. Развитие психических функций и личности младшего школьника.</b>	
2.1. Развитие мышление и речи у детей младшего школьного возраста.	Мышление и речь в младшем школьном возрасте (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже). Основные линии развития мышления в младшем школьном возрасте. Развитие речи. Формирование научных понятий и развитие контекстной формы речи в процессе обучения.
2.2. Особенности развития восприятия.	Характеристика восприятие. Основная линия развития восприятия – его интеллектуализация. Изменения в области восприятия. Формирование целенаправленного произвольного наблюдения в процессе обучения.
2.3. Память у детей младшего школьного возраста.	Общая характеристика памяти. Память кратковременная и долговременная. Запоминание произвольное и произвольное, заучивание. Развитие произвольности и осмысленности памяти. Обучение мнемоническим приемам.
2.4. Развитие внимание в младшем школьном возрасте.	Развитие внимания в младшем школьном возрасте. Характеристика свойств внимания. Определяющие развитие внимания факторы по Л.С. Выготскому.
2.5. Развитие личности младших школьников.	Эмоционально-потребностная сфера младших школьников. Развитие произвольности, любознательности. Потребность в общении. Развитие социальных мотивов учения. Исследования Г.А. Цукерман и Н.И. Гуткиной. Мотивация достижения успеха в начальной школе. Самосознание. Развитие притязаний. Школа и семья как внешние факторы развития самосознания.
2.6. Варианты развития личности младших школьников: отличники и неуспевающие.	Личностное развитие отличников и неуспевающих школьников в начальной школе. Неуспевающие и причины школьной неуспеваемости (Л.С. Выготский; Ю.К. Бабанский, 1977; Л.С. Славина, 1998; Н.В. Дубровина, 2000). Дети с задержкой психического развития. Формы ЗПР по К.С. Лебединской (2004). Развитие психологического синдрома по А.Л. Венгеру. Развитие личности неуспевающих детей и возможности коррекции.
2.7. Школьники с невротическими реакциями и демонстративные дети.	Адаптация к новой социальной роли школьника. Школьная дезадаптация и ее причины. О неврозе (В.Н. Мясищев (1960); Ю.М. Губачев (1976) и др.). Неврастения. Тревожные дети. Демонстративные дети в начальной школе.

2.8. Одаренные дети в начальной школе.	Одаренный ребенок. Критерии одаренности с точки зрения психологии. Типы одаренности. Школьная и творческая одаренность. Психологи, работающие с одаренными детьми (Н.С. Лейтес, В.Э. Чудновский, В.С. Юркевич). Л.С. Выготский о проблеме раннего развития детей («чудо дети»). Особенности личности, присущие умственно одаренным детям (А.М. Матюшкин, Н.С. Лейтес). Развитие морального сознания (Л. Колберг, Л.С. Выготский). Школьные проблемы одаренных детей.
2.9. Условия развития личности младших школьников.	Особенности семейного воспитания, его эмоциональная основа. Виды отношений родителей к ребенку. Стили воспитания. Типы семейного воспитания. Гипоопека и ее последствия.
2.10. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования.	. Основная образовательная программа начальной школы. Инклюзивное образование. Дидактические принципы начального общего образования по системе Л.В.Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
2.11. Обучение: построение развивающих программ.	Обучение: построение развивающих программ. Система обучения и воспитания М. Монтессори. Периодизация возрастного развития (М. Монтессори). Миссия учителя. Вальдорфская школа (Рудольф Штайнер).

## Образовательные программы начальной школы

Б 3. Б.3.4 «Профессиональный цикл», вариативная часть  
шифр
наименование цикла
наименование части  
Курс 3 семестр 5

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

**1.3. Цели и задачи изучения дисциплины.**

***Цель дисциплины:***

формирование общепрофессиональных компетенций путем научного осмысления знаний о сущностных характеристиках содержания и организации современного начального образования, особенностях реализации в начальной школе основной образовательной программы с позиций развития детей.

***Задачи дисциплины:***

- сформировать понимание сущности и особенностей содержания и организации современного начального образования;
- способствовать осмыслению значимости передовых идей педагогов-классиков относительно развития личности ребенка для современного начального образования;
- сформировать умения анализировать ФГОС начального общего образования и образовательную программу начальной школы в их взаимосвязи;
- сформировать умения анализировать опыт реализации традиционных и развивающих образовательных программ начального общего образования с позиций развития детей;
- способствовать развитию основных навыков и умений, необходимых для успешного освоения образовательной программы в вузе, самообразования и самовоспитания.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### знать:

- сущность и особенности содержания современного начального образования;
- Закон РФ «Об образовании» (ст. 7, 9, 14);
- ФГОС общего начального образования;
- виды образовательных программ для начальной школы;
- сущность и структуру примерной образовательной программы начальной школы;

### уметь:

- ориентироваться в Законе РФ «Об образовании» и ФГОС общего начального образования в соответствии с заданной целью;
- анализировать различные образовательные программы начальной школы;
- выявлять особенности работы учителя начальных классов при реализации основной образовательной программы начальной школы и предусматривать оказание ему психолого-педагогической поддержки;

### владеть:

- навыками коммуникации с коллегами и преподавателем при обсуждении актуальных проблем разработки и реализации образовательных программ начальной школы;
- современными информационными технологиями в процессе анализа и проектирования образовательной программы начальной школы;
- навыками рефлексии своего поведения с позиций требований педагогической этики.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

## 1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Образовательные программы начальной школы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин, «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» является предшествующей для изучения дисциплин модуля «Специальная педагогика».

## 4. Содержание дисциплины.

### Семестр 5. Вид отчетности – зачет.

Тема	Содержание
<b>Раздел 1. Особенности начального образования в современной школе.</b>	
Психологические основы обучения младших школьников	Сущность учебной деятельности младших школьников и ее основные характеристики Мотивация и ее роль в обучении детей младшего школьного

	возраста. Мотивы учебной деятельности младших школьников. Взаимосвязь успешности обучения и характера мотивации учебной деятельности младших школьников.
Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике.	Сущность и структура содержания образования; проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт и образовательная программа, их взаимосвязь. Учебный план начальной школы как документ, определяющий содержание и организацию начального образования. Программа учебного предмета (курса): ее назначение и структура. Учебники и учебные пособия для начальной школы, их связь с учебной программой. Интегрированный подход при формировании содержания начального образования и его реализации на уроке. Проблема формирования учебной деятельности в начальной школе.
<b>Раздел 2. Основные положения нормативных документов в области начального образования.</b>	
Вопросы содержания и организации образования в Законе РФ «Об образовании»	Государственный образовательный стандарт: определение стандарта, его назначение, краткая характеристика позиций ст. 7 Закона РФ «Об образовании». Образовательная программа: ее сущность, виды. Характеристика образовательных программ по уровню и направленности (ст. 9 Закона РФ «Об образовании») Общие требования к содержанию и организации образования. Их характеристика в соответствии со ст. 14 и 15 Закона РФ «Об образовании». Трактовка вопросов содержания и организации образования в проекте нового Федерального закона «Об образовании в РФ».
Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь	Государственный образовательный стандарт (2004) и Федеральный государственный образовательный стандарт (2009) начального общего образования; их преемственность и различия. Требования нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к основной образовательной программе начальной школы. Анализ Государственного образовательного стандарта начального общего образования с позиций его назначения, структуры и требований к основной образовательной программе начальной школы.
<b>Раздел 3. Обзор программ начального образования.</b>	
Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования	Виды ООП начальной школы. Сущность и назначение примерной основной образовательной программы начального общего образования. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: «Школа России», «Школа 2100» «Начальная школа XXI в.», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива» и др. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации основных образовательных программ начальной школы.
Развивающие основные образовательные программы начального общего	Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л. В. Занкова и ее методологические основы. Принципы обучения в дидактической системе Л. В.





**Цель курса** - заложить в систему профессиональной подготовки педагогов-психологов, основы современных знаний по психологии детей подросткового возраста, необходимых для организации и осуществления диагностической и коррекционной помощи подросткам с проблемами в развитии; изучить общие и специфические закономерности психического развития детей с нормальным психофизическим развитием; сформировать у студентов компетенции в области профилактики, диагностики и коррекции психофизического развития подростков с ограниченными возможностями здоровья; формирование у студентов практических навыков психолого-педагогического изучения детей подросткового возраста.

Дисциплина представляет собой предмет базовой части профессионального цикла и базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 5 семестры: Общая и экспериментальная психология, педагогика, психология развития, специальная психология.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- знать общие и специфические закономерности психического развития подростков, в том числе с ОВЗ;
- понимать значение биологических и социальных факторов в психическом развитии подростка, роль социальной ситуации развития;
- иметь представления о развитии личности подростка, об особенностях формировании познавательной и эмоционально-волевой сфер в подростковом возрасте;
- знать основные профилактические и диагностические методы, используемые в работе с подростками.

### **уметь:**

- применять на практике методики изучения психических особенностей и психологических состояний подростков;
- применять на практике методологические принципы диагностики подростков;
- использовать методы наблюдения, тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при изучении психофизического развития подростков;
- составлять план обследования подростков;
- проводить консультации и составлять рекомендации по основным проблемам психологического развития подростка.

### **владеть:**

- базовыми навыками диагностики личности, методами психолого-педагогического эксперимента, навыками составления психологического портрета подростка;
- базовыми навыками развития и саморазвития профессиональных и личностных качеств.

### **Владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

## **1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

3 курс (6-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в **базовой** части цикла профессиональных дисциплин.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 6 , вид отчетности – зачёт.*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Социально - психологические аспекты психического развития подростка.</b>  Тема 1. Место и сущность подросткового возраста в	1. История становления психологии подростка. 2. Специфика подросткового развития. 3. Теории психического развития подростка. 4. Предмет и задачи психологии подростка. 5. Периодизация психического развития в онтогенезе. 6. Психофизическое развитие подростка.
Тема 2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования подросткового возраста.	7. Социальная ситуация развития подростка. 8. Кризис подросткового возраста и задачи развития 9. Новообразования подросткового возраста и проблема идентичности подростка. 10. Развитие самосознания и нравственного сознания подростка. Самооценка и уровень притязаний. 11. Понятие ведущей деятельности и современные взгляды на её содержание в подростковом возрасте.
Тема 3. Социализация подростка.	1. Процессы социализации в подростковом возрасте. Новые тенденции в социализации подростков. 2. Общение подростка со сверстниками. Эффект группирования. 3. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте. Отчуждение от семьи. 4. Подростковая субкультура и неформальные объединения. 5. Дружба и любовь в подростковом возрасте.
<b>Раздел 2. Содержание психического развития подростка.</b>  Тема 4. Закономерности развития познавательной сферы подростка.	1. Абстрактно-логическое мышление подростка. 2. Когнитивное развитие и подростковый эгоцентризм. 3. Эмоционально-волевая сфера подростка. Амбивалентность чувств. 4. Воображение и антиципация в подростковом возрасте. 5. Учебная деятельность подростка. Отношение к учебной деятельности.
Тема 5. Поведение подростка.	1. Стадии морального развития подростка. Моральное поведение подростка. 2. Склонность подростка к риску. Ситуации выбора и принятия решения. 3. Агрессивное поведение подростка и девиантность. 4. Подростковые аддикции. 5. Влияние пограничных психических состояний на поведение подростка. 6. Гендерные различия в поведении подростков.
<b>Практические занятия</b>	

Тема 1. Теории развития подростка и основные подходы к периодизации подросткового возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности рассмотрения подросткового возраста в этологии.</li> <li>2. Этнографический подход к исследованию феномена отрочества.</li> <li>3. Психология подростка в теориях психоанализа.</li> <li>4. Эпигенетическая теория Э. Эриксона о развитии подростка. Кризис идентичности.</li> <li>5. Теория Ж. Пиаже и когнитивное развитие подростка.</li> <li>6. Развитие подростка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Доминанты развития.</li> </ol>
Тема 2. Психофизиологическое развитие подростка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика пубертата и его влияние на психическое развитие подростка.</li> <li>2. Гормональное развитие подростка.</li> <li>3. Формирование половой и гендерной идентичности.</li> <li>4. Сексуальность подростка.</li> <li>5. Формирование образа тела. Дистиморфомания и дистиморфофобия.</li> <li>6. Деперсонализация и дереализация.</li> </ol>
Тема 3. Кризис подросткового возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сензитивность и противоречия подросткового возраста.</li> <li>2. Проблема периодизации возрастного развития. Критерии выделения границ подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии (Холл, Шпрингер, Гезелл, Д.Б. Эльконин и др.).</li> <li>3. Кризис младшего подросткового возраста и проблема ведущей деятельности.</li> <li>4. Этапы идентичности подростка по Т. Драгуновой.</li> <li>5. Периодизация морального развития Колберга. Характеристика конвенциональной стадии морального развития.</li> <li>6. Формы подростковых кризисов (по Ремшмидту).</li> </ol>
Тема 4. Социализация и система отношений в подростковом возрасте.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности социализации современного подростка.</li> <li>2. Структура образа Я подростка. Ролевой репертуар.</li> <li>3. Семья как институт социализации подростка. Кризис детско-родительских отношений.</li> <li>4. Поведенческие реакции подростков по А.Е. Личко.</li> <li>5. Подросток и группа сверстников. Конформизм и неконформизм подростка.</li> </ol>
Тема 5. Становление самосознания и чувства взрослости подростка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самосознание и идентичность подростка. Я-концепция подростка.</li> <li>2. Личностная и социальная идентичность.</li> <li>3. Самооценка и уровень притязаний подростка. Стремление к достижению.</li> <li>4. Статус идентичности по Дж. Марсиа.</li> <li>5. Устремленность в будущее и проблема временной перспективы развития подростка.</li> <li>6. Роль взрослого в становлении самосознания подростка.</li> </ol>
Тема 6. Моральное развитие подростка и поведение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подростничество как сензитивный период для развития морального сознания.</li> <li>2. Моральное знание и моральный характер.</li> </ol>

	3. Поступок и проступок. Регуляция поведения и локус контроля. 4. Фактор и этапы морального развития подростка. 5. Моральное и аморальное поведение подростков.
Тема 7. Когнитивное развитие подростков.	1. Новый уровень мышления и развитие формально-логических операций (Ж. Пиаже). 2. Мышление и подростковый эгоцентризм. 3. Качественное изменение познавательной сферы подростка (память, внимание, воображение). 4. Мотивация обучения и характеристика учебной деятельности подростка. Интересы и хобби. 5. Эмоционально-волевое развитие подростка. 6. Факторы риска в эмоциональном развитии подростка.
Тема 8. Общение подростка.	1. Проблема дружбы в подростковом возрасте. 2. Проблема любви и романтические отношения в подростковом возрасте. 3. Подростковая субкультура. 4. Подростковые неформальные объединения. 5. Основные проблемы общения подростка с взрослыми.
Тема 9. Подростковая девиантность и делинквентность.	1. Склонность подростка к риску. Психологические особенности рискованного поведения. 2. Протестное поведение. 3. Подростковая аддикция (ПАВ - зависимость). 4. Подростковая делинквентность. 5. Кибер и гаджет зависимость.

## Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Б.3 Б 3.6. «Профессиональный цикл», Базовая часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 3 семестр 6

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

Цели дисциплины:

- формирование у студентов осознания ценности психолого-педагогического подхода к себе и другим людям в процессе жизнедеятельности;
- формирование профессионального самоопределения личности и перспективы саморазвития, самовоспитания, самообразования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами формирования самоопределения личности;
- сформировать целостное представление о самоопределении и профессиональной ориентации личности;
- ознакомить студентов со специфическими особенностями психического и психофизиологического развития, особенностями регуляции поведения и деятельности учащегося на разных возрастных периодах;
- раскрыть методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- развитие навыков применения результатов самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе;
- возрастные и психические особенности профессионального самоопределения учащихся, влияние социальных факторов на этот процесс;
- место диагностики готовности старшеклассников к выбору профессии;
- этапы профессионального развития человека;

### **уметь:**

- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- пользоваться научной и учебной литературой по профессиональной ориентации;
- разрабатывать профориентационные мероприятия, использовать разные формы взаимодействия со школьниками с целью профориентации.

### **владеть:**

- владеть методами исследований в области психологии и педагогики с целью выявления профессиональной направленности учащихся;
- использовать психолого-педагогические технологии в консультативной работе и организации образовательной среды для самоопределения учащихся;

### **владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

## 1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебный курс «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»). Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы - 72 часа. Для освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

## 2. Содержание дисциплины.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр 6, Вид отчетности – зачет

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
----------------------------	--------------------

<b>Раздел 1. Теоретические основы формирования самоопределения личности.</b>	
1.1. Самоопределение личности и его виды.	Профессиональное самоопределение, его место в мире профессии. Значение термина «самоопределение». Виды самоопределения. Личностное и профессиональное самоопределение.
1.2. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие личности.	Социальное развитие личности. Процесс социализации с психолого-педагогической точки зрения. Уровни профессионального развития личности.
1.3. Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности.	Подходы к пониманию самоопределения: социологический и психологический. Вхождение личности в социум. Внутренний механизм самоопределения (С.Л. Рубинштейн). Характеристика особенностей самоопределения школьников (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, И.С. Кон и др.).
1.4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.	Специфика самоопределения в мире труда и профессии в разных возрастных периодах. Факторы и движущие силы становления личности.
1.5. Характеристика этапов профессионального развития личности.	Стадии профессионального развития личности (Т.В. Кудрявцев). Профессионально ориентированная периодизация Е.А. Климова, А.К. Марковой и Дж.Сьюпера. Психологические детерминанты определенного возраста и уровень интеграции в трудовую сферу.
<b>Раздел 2. Основы профессиональной ориентации и стадии профессионального становления личности.</b>	
2.1. История становления профориентации в России и практика организации профессиональной ориентации.	Исторический обзор профориентации в России. Изменения в сфере образования в 1990-е гг. XXI век - введение профильного обучения на старшей ступени школы.
2.2. Основы профессионального становления личности.	Методологические положения Б.Г. Ананьева. Историческая обусловленность профессионального становления. Детерминация профессионального становления личности.
2.3. Становление личности в онтогенезе.	Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Факторы, детерминирующие становление личности.
2.4. Основы профориентологии и профессиональной ориентации.	Развитие демографической ситуации в России. Проектирование развития профессиональной ориентации в России. Профориентология как самостоятельная научная дисциплина. Функции профориентации. Основные компоненты системы профориентации. Принципы проведения профориентационной работы.

2.5. Методы исследования в профориентологии	Классификация методов исследования. Информационно-справочные методы. Методы профессиональной диагностики. Активные методы профработы. Методы оказания помощи в выборе и принятии решения. Условия эффективности профориентационной деятельности.
<b>Раздел 3. Технология профориентационной работы.</b>	
3.1. Диагностика личности в целях профориентации.	Классификация структуры личности К.К. Платонова. Свойства темперамента. Характеристика типов темперамента. Характеристика сильной и слабой нервной системы человека. Особенности проявления типов темперамента. Индивидуальные особенности отдельных психологических процессов и способностей.
3.2. Слагаемые профессиональной успешности.	Жизненное самоопределение и выбор профессии школьной молодежью. Ориентация на самопознание, самовоспитание, самообразование, саморазвитие. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.
3.3. Организация и проведение профконсультации.	Направления организации профконсультационной помощи. Принципы и содержание организации профессиональной консультационной помощи личности.
3.4. Классификация профориентационных игр и методика их проведения.	Профориентационные игры: «Ассоциация», «Угадай профессию», «Стажеры- инопланетяне», «Вакансия», «Аукцион», «Профессии, профессии...» «Маркетинг», «Менеджер» и др. Распределение профориентационных игр по классам.
3.5. Сценарий классных часов по профориентации	Классный час «Как стать успешным бизнесменом?». План классного часа. Ход классного часа. Вступительное слово. Игра «Угадай профессию». Проблемная ситуация «Кадровое агентство». Информационный блок «Принцип достижения успеха». Интерактивная беседа по теме «Предпосылки к предпринимательству». Подведение итогов.

### Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Б 3. Б. 4.1. «Профессиональный цикл», базовая часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 1 семестр 2

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

**1.4. Цели и задачи изучения дисциплины.**

*Цель дисциплины:* освоение студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

*Задачи дисциплины:*

- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы;
- освоение практических умений планирования и организации всех этапов психологического исследования;
- развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям;
- формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- подходы к организации исследования, сложившиеся в педагогических и психологических школах;
- основные качественные и количественные методы исследований в педагогике и психологии;
- основные качественные и количественные методы исследований в психологии и педагогике;

**уметь:**

- различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов;
- выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в педагогических и психологических исследованиях;
- применять методы в педагогических и психологических исследованиях адекватно целям и задачам исследования;

**владеть навыками:**

- построения схемы научного исследования;
- применения основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике;
- самостоятельного использования методов в планировании и реализации экспериментальных и других эмпирических исследований в педагогике и психологии.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-7	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-2	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности



### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к базовой части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин, «История педагогики и образования», «Общая и экспериментальная психология», «Теория обучения и воспитания».

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является предшествующей для изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Организация и управление социально-педагогической деятельностью образовательных и социальных учреждений», «Психология семьи и семейного консультирования».

### 5. Содержание дисциплины.

#### Семестр 2. Вид отчетности – экзамен.

Тема	Содержание
<b>Раздел 1. Современные психолого-педагогические исследования: их цель и специфика.</b>	
Обеспечение высокого качества образования - главная цель психолого-педагогических исследований.	Качество образования и его ведущие характеристики. Современная образовательная парадигма. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации.
Общенаучные основания психолого-педагогических исследований.	Специфика и функции научного знания: современные концепции. Роль науки в обеспечении качества образования. Направления и задачи исследований. Общенаучные основания качественного и количественного подходов в психолого-педагогических исследованиях.
<b>Раздел 2. Характеристика качественных и количественных методов и основания для их использования в психолого-педагогических исследованиях.</b>	

Исследовательские методы в структуре поисковой деятельности. Комплексные методики педагогического поиска.	<p>Структурные элементы научного поиска. Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования.</p> <p>Определение понятийно-терминологической системы.</p> <p>Концепция исследования.</p> <p>Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.</p> <p>Роль и соотношение качественных и количественных методов в психолого-педагогическом исследовании. Функции количественных и качественных методов. Качественные и количественные методы в структуре исследования. Качественные методы исследований.</p> <p>Количественные методы исследований. Взаимосвязь качественных и количественных методов на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования. Исследовательские методы эмпирического и теоретического поиска. Методы эмпирического исследования.</p> <p>Методы теоретического исследования. Интерпретация в исследовательской деятельности. Герменевтический подход. Понятие о комплексных методиках педагогического поиска. Опытнo-поисковая работа.</p> <p>Комплексный педагогический эксперимент.</p>
Процедуры поиска (проверки гипотезы) в социально-педагогических и психолого-педагогических исследованиях.	<p>Конструктивный план реализации гипотезы.</p> <p>Педагогическое проектирование.</p> <p>Моделирование как процедура и инструмент исследования.</p> <p>Социально-педагогическое программирование.</p>
<b>Раздел 3. Мониторинг в психолого-педагогической деятельности.</b>	
Сущность мониторинга, его принципы и функции.	<p>Общие и особенные свойства мониторинга.</p> <p>Мониторинг и близкие ему понятия.</p> <p>Мониторинг как система и процесс.</p> <p>Принципы и функции мониторинга.</p> <p>Процедуры мониторинга педагогического исследования.</p> <p>Общие условия организации мониторинга.</p> <p>Характеристика важнейших мониторинговых процедур. Определение критериев оценки. Выбор оценочных средств. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.</p>
<b>Раздел 4. Анализ, оценка и интерпретация результатов поиска.</b>	
Результаты психолого-педагогических исследований.	<p>О новизне, теоретической и практической значимости результатов исследования.</p> <p>Изложение результатов и защита отчетных документов.</p>
Причины и характер типичных ошибок в педагогических исследованиях.	<p>Классификация ошибок.</p> <p>Подмена подлинного исследования его имитацией. Отсутствие творческого ядра, бессодержательность. Неверные ориентиры поиска.</p> <p>Нарушение логики и содержания исследовательских процедур. Ошибки и</p>

## Психолого-педагогическая диагностика

Б 3. Б. 4.2 «Профессиональный цикл», базовая часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 2 семестр 3

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Ознакомить студентов с теоретическими основами и практическими методами психодиагностики результатов развития детей и педагогической диагностики их образовательных достижений, в том числе детей с ОВЗ.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

##### **знать:**

- основные положения общей, дошкольной педагогики, общей, детской и психологии развития;
- историю развития психолого-педагогических методов диагностики в России и за рубежом;
- индивидуально-психологические особенности развития детей дошкольного и школьного возраста;
- теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей;
- современные представления о типах и особенностях аномального развития детей на разных возрастных этапах;
- структуру и особенности комплексного подхода к изучению детей с нарушениями развития;
- нормативные требования к результатам образовательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- содержание и методы медицинского, педагогического и психологического изучения детей и детей с нарушениями развития;
- структуру и формы нормативной, специальной и организационно-методической документации для психолого-педагогического исследования детей;
- профессионально-этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики;
- требование к материально-техническому обеспечению психолого-педагогической диагностики детей.

##### **уметь:**

- ориентироваться в медицинских заключениях, диагнозах, анамнезе, видах медицинского обследования детей дошкольного и школьного возраста;
- применять методы педагогической диагностики: наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент;
- составлять и вести адаптационные, индивидуальные, групповые карты наблюдений за детьми дошкольного возраста;
- прогнозировать зону ближайшего развития детей дошкольного и школьного возраста;
- определять критерии мониторинга и диагностики образовательных достижений детей дошкольного и школьного возраста;
- оценивать учебные результаты младших школьников;
- диагностировать познавательную, мотивационно-потребностную, эмоциональную, коммуникативную сферы развития ребенка, его поведение, психомоторику, самооценку и уровень притязаний, детскую компетентность и готовность к школе;

- вести все виды специальной и организационно-методической документации в рамках психолого-педагогического исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- участвовать и взаимодействовать со специалистами в ПМПк.

**владеть:**

- стандартными методами и технологиями диагностики для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;
- методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболеваний детей с ОВЗ различного типа;
- способами оформления и ведения документации о ребенке для представления в ПМПк;
- критериальной оценкой учебных достижений учащихся начальной школы;
- методиками диагностики индивидуальных особенностей детей проявляющихся в общении со сверстниками;
- навыками саморегуляции собственных состояний в общении с детьми и их родителями (представителями);
- владеет терминологией и профессиональным языком общения.

**владеть компетенциями:**

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ОК -9	способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания
ОПК -3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПКСПП - 2	готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

2 курс (3-й семестр), по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных на первом курсе в рамках дисциплин общая и экспериментальная психология, теория обучения и воспитания, анатомия, физиология и патология сенсорных систем.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр - 3, вид отчетности – зачет*

Наименование раздела, темы	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика»</b>	
Тема 1.1. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина.	1. Цели, задачи курса. 2. Требования ФГОС к профессиональным компетентностям и видам деятельности бакалавра ППО связанным с психолого-педагогической диагностикой. 3. Актуализация ранее усвоенных психолого-педагогических знаний.
Тема 1.2. История развития психолого-педагогических методов в России и за рубежом.	1. Развитие психолого-педагогических методов за рубежом. Вклад ученых, специалистов Ж. Эскироль, Э. Сеген, Ф.Гальтон, Дж. Кеттел, Э. Крепелин, А. Бине, А. Симон, Л. Термен, В. Штерн, Роршах, Д. Векслер, С. Розенцвейг ,

	<p>Дж. Ровен и др.</p> <p>2. Развитие психолого-педагогических методов в России. Вклад ученых, специалистов Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А. Я. Иванова, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, С.Я. Рубинштейн, С.Д. Забрамная и др.</p>
Тема 1.3. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	<p>1. Современные представления нарушений развития у детей.</p> <p>2. Принципы, задачи и этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.</p> <p>3. Классификация типов аномального развития у детей.</p> <p>4. Особенности исследования детей нарушениями слуха и зрения.</p>
Тема 1.4. Характеристика типов аномального развития	<p>1. Особенности исследования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Особенности исследования детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.</p> <p>3. Особенности исследования умственно отсталых детей.</p> <p>4. Особенности исследования детей с тяжелыми нарушениями эмоционально-волевой сферы.</p> <p>5. Особенности исследования детей со сложными нарушениями развития.</p>
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков.</b>	
Тема 2.1. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	<p>1. Структура и содержание комплексного подхода к изучению детей.</p> <p>2. Медицинское обследование детей, виды, методы, результаты.</p> <p>3. Педагогическое изучение детей, мониторинг, диагностика.</p> <p>4. Критерии педагогической диагностики.</p> <p>5. Возрастная периодизация в педагогической диагностике.</p> <p>6. Методы педагогической диагностики. Индивидуальные групповые карты наблюдений, тесты достижений, педагогический эксперимент.</p> <p>7. Педагогическая диагностика школьников. Пятибалльная система оценки. Система оценивания знаний В.П. Беспалько и В.П. Симонова.</p>
Тема 2.1. Психологическое изучение детей с нарушениями развития	<p>1. Классификация методик возрастного соответствия.</p> <p>2. Методики диагностики познавательной сферы ребенка.</p> <p>3. Методики диагностики мотивационно-потребностной, эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>4. Методики самооценки и уровня притязаний.</p> <p>5. Методики определения детской компетентности и готовности к школе.</p> <p>6. Методики исследования психомоторики произвольности и регуляции поведения</p> <p>7. Виды специальной и организационно-методической документации.</p>
Анализ ФГОС ВПО по направлению подготовки 05400.62 ППО	<p>1. Определить виды деятельности бакалавра по направлению подготовки ППО связанные с психолого- педагогической диагностикой.</p> <p>2. Построить логическую структуру компетенций бакалавра связанных с психолого-педагогической диагностикой. Определить их основные дескрипторы.</p>



В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- иметь представление о специфике психологического знания, предмете и объекте психологии общения в целом и ее разделах, истории ее развития;
- основные методы научного исследования и обследования, используемых в психологии общения, в том числе специфичных именно для этой науки и практики психологии образования;
- овладеть основными понятиями и терминами, описывающими реальности процесса общения педагога с детьми;
- ориентироваться в основных теориях и концепциях разного уровня, описывающих процесс и результаты общения субъекта и умение раскрыть стоящие за ними философско-мировоззренческие и общенаучные основания и принципы;

**уметь:**

- поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего специалиста;
- применять на практике технологии эффективного взаимодействия педагогов с детьми;
- применять на практике принципы диагностики коммуникативной сферы педагога и обучающегося;

**владеть:**

- базовыми навыками эффективной коммуникации и интеракции, методами социально-психологического эксперимента;
- базовыми навыками развития и саморазвития профессиональных и личностных качеств.

**Владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-5	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными
ОК-8	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий
ОПК-6	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПКСПП-4	способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во
ПКСПП-6	учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

2 курс (4-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 4, вид отчетности – зачёт.

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
----------------------------	--------------------

<p><b>Раздел 1.</b> <b>Межличностное общение, функции и структура.</b></p> <p>Тема 1. Понятие и психологические особенности педагогического общения.</p> <p>Общение как процесс передачи информации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика педагогического общения.</li> <li>2. Виды профессионального общения и критерии их выделения.</li> <li>3. Коммуникативные свойства и установки личности.</li> <li>4. Направленность на сотрудничество, на партнера. Позитивное принятие партнера как личности.</li> <li>5. Ролевое общение.</li> <li>6. Субъект-субъектное взаимодействие. Ориентация на диалогическое общение.</li> <li>7. Основные понятия: профессиональное педагогическое общение, отношения, межличностные отношения, коммуникация, установки, коммуникативная компетентность, коммуникативные черты личности, «ролевой веер», фасилитация.</li> <li>1. Общение как форма взаимодействия.</li> <li>2. Основные функции общения, структура общения.</li> <li>3. Коммуникативная сторона общения как обмен информацией.</li> <li>4. Интерактивная - как взаимодействие людей.</li> <li>5. Перцептивная - как процесс восприятия людьми друг друга.</li> <li>6. Общение как социальное научение.</li> <li>7. Функции общения: контактная, информационная, побудительная координационная понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.</li> </ol>
<p>Тема 2. Роль невербального поведения и его влияние на процесс общения. Пространство и общение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое невербальное общение. Позы, жесты, мимика.</li> <li>2. Распознавание поз и жестов.</li> <li>3. Влияние культурных традиций на невербальное поведение и его интерпретацию.</li> <li>4. Жесты контакта. жесты защиты, жесты агрессии.</li> <li>5. Межличностное пространство и влияние его на эффективность общения.</li> <li>6. Интимное, личностное, социальное и общественное пространство и их роль в процессе общения.</li> </ol>
<p>Тема 3. Восприятие и познание людьми друг друга. Влияние ролевого поведения на психологию общения.</p> <p>Авторитарный и демократический стили общения, их преимущества и недостатки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга.</li> <li>2. Открытость и искренность при общении.</li> <li>3. "Маски" и их влияние на эффективность общения.</li> <li>4. Структурирование личности другого человека. Эффект "ореола".</li> <li>5. Возможные ошибки атрибуции. Эффект "проецирования".</li> <li>6. Влияние возрастных, профессиональных и личностных характеристик на восприятие людьми друг друга.</li> <li>7. Влияние контекста на социальное суждение, поведение.</li> <li>8. Категоризация и социальные стереотипы.</li> <li>9. Влияние установок и убеждений на коммуникацию и взаимодействие.</li> <li>1. Основные орудия влияния в процессе общения.</li> <li>2. Правило взаимного обмена. Взаимные уступки.</li> <li>3. Влияние публики. Благоприятность.</li> <li>4. Влияние авторитета.</li> <li>5. Влияние дефицита ресурса, времени и т.п.</li> <li>6. Автоматизмы и стереотипы поведения в общении.</li> <li>7. Уменьшение диссонанса и рациональное поведение.</li> <li>8. Авторитарный стиль общения.</li> </ol>



	9. Преимущества авторитарного стиля общения.
	10. Соотношение лидерства, агрессии и власти при авторитарном стиле поведения. 11. Недостатки авторитарного стиля общения. 12. Демократический стиль общения, его преимущества. Влияние социализации и культурного уровня на демократический стиль общения. 13. Сотрудничество и основные его особенности.
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты психолого - педагогического общения и взаимодействия.</b> Тема 4. Психологический климат педагогического и детского коллективов, их регулирование.	1. Психологический климат педагогического и детского коллективов, их взаимодействие и регулирование (причины конфликтов, способы профилактики, технология безболезненного разрешения). 2. Эффективное слушание как одно из условий оптимизации педагогического общения. 3. Функции методов эффективного слушания в педагогическом общении. 4. Классификация видов слушания: рефлексивное слушание. Техника активного слушания. 5. Причины манипуляций. Черты манипулятивной личности. 6. Движение от манипуляций к актуализации как движение от болезни к здоровью. 7. Распознавание манипуляций и защита от манипуляций. Средства и механизмы манипулятивного поведения. 8. Мифы как средство манипуляции. 9. Внутренняя уверенность как защита от манипуляции.
Тема 5. Барьеры общения в педагогической деятельности. Педагогическая конфликтология.	1. Профессиональные качества учителя. 2. Личностные качества учителя. 3. Психология педагогического такта. 4. Педагогические умения. 5. Причины конфликтов в педколлективе. 6. Барьеры общения и способы профилактики конфликтов. 7. Психология взаимоотношений «педагог – ребенок», «педагог - педагог», «педагог – родитель».
Тема 6. Коммуникативная компетентность в педагогическом общении. Методы формирования и развития.	1. Методы развития коммуникативных способностей. 2. Техники ведения партнёрской беседы, техники для выявления скрытых мотивов и интересов партнёров. 3. Техники активного слушания. 4. Техники налаживания контакта. 5. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. 6. Техники влияния и противодействия. 7. Активные методы повышения коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы
<b>Практические занятия</b>	

Тема 1. Психологический анализ коммуникативной деятельности и личностных качеств педагога.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции учителя - коммуникатора.</li> <li>2. Профессиональные качества учителя.</li> <li>3. Личностные качества учителя.</li> <li>4. Психология педагогического такта.</li> <li>5. Педагогические умения взаимодействия.</li> <li>6. Основные стили педагогического общения.</li> <li>7. Стили руководства.</li> <li>8. Учитель-исследователь.</li> <li>9. Профессиональная компетентность учителя.</li> </ol>
Тема 2. Особенности вербального общения педагога.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение слушать – техника слушания.</li> <li>2. Умение говорить – техника говорения.</li> <li>3. Психологические основы общения (по Карнеги и Шострому).</li> <li>4. Учитель – актер.</li> <li>5. Умение педагога организовать дискуссию, спор, полемику.</li> </ol>
Тема 3. Основные эмоциональные проявления педагога.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение эмоционального состояния учителя, учащегося и родителя по их экспрессивным признакам.</li> <li>2. Концепция «Я» учителя.</li> <li>3. Психика и интуиция учителя, воспитателя и детского психолога.</li> <li>4. Субъективные свойства и психологические предпосылки деятельности педагога.</li> <li>5. Самосознание учителя и педагогическая рефлексия.</li> <li>6. Психологический анализ урока и внеклассного материала</li> <li>6. Психологические методы саморегуляции состояния учителя.</li> </ol>
Тема 4. Психологический климат педагогического и детского коллективов, их регулирование.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности профессионально-педагогической деятельности молодого учителя.</li> <li>2. Психолого-педагогические основы формирования опыта коммуникативной деятельности педагога-психолога.</li> <li>3. Авторитет учителя.</li> <li>4. Причины конфликтов в педколлективе.</li> <li>5. Способы профилактики конфликтов в детском и педагогическом коллективах.</li> <li>6. Психология взаимоотношений и взаимодействия «педагог – ребенок», «педагог - педагог», «педагог – родитель».</li> </ol>
Тема 5. Основы педагогической конфликтологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика конфликта. Границы и функции конфликта.</li> <li>2. Субъект конфликта. Объект.</li> <li>3. Причины конфликтов. Типы конфликтов.</li> <li>4. Структура и динамика педагогического конфликта.</li> <li>5. Ошибки учителя, приводящие к конфликту.</li> <li>6. Способы разрешения конфликтов. Косвенные пути, прямые пути.</li> <li>7. Уступка, подавление, сотрудничество.</li> </ol>
Тема 6. Личностная компонента педагогического общения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система профессионально важных качеств, необходимых для педагогического общения.</li> <li>2. Роль личностной компоненты в профессиональном общении педагога.</li> <li>3. Проблема повышения психологической компетентности в общении.</li> <li>4. Понятие коммуникативной креативности, личностного роста,</li> </ol>

	<p>самоактуализации.</p> <p>5. Общительность как черта личности и ее психологические составляющие.</p> <p>6. Эмпатия и ее роль в профессиональном общении. Эмпатия как необходимое состояние партнеров.</p> <p>7. Внимательность и наблюдательность.</p>
Тема 7. Транзактный подход к построению новых форм общения в педагогическом процессе.	<p>1. Структурный анализ.</p> <p>2. Транзакции: дополнительные, пересекающиеся, скрытые.</p> <p>3. Анализ игр.</p> <p>4. Родительское программирование.</p> <p>5. Транзактная теория личности.</p>
Тема 8. Виды психологического влияния в общении.	<p>1. Основные орудия влияния в процессе общения.</p> <p>2. "Горячие точки", личностно значимые ситуации для человека. Использование стереотипов мышления.</p> <p>3. Правило взаимного обмена. Взаимные уступки.</p> <p>4. Отказ - затем - отступление. Стремление быть последовательным.</p> <p>5. Влияние публики. Благорасположенность.</p> <p>6. Влияние авторитета. Влияние дефицита ресурса, времени и т.п.</p> <p>7. Автоматизмы и стереотипы поведения в общении.</p> <p>8. Уменьшение диссонанса и рациональное поведение.</p> <p>9. Психология неадекватного оправдания.</p>

## Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Б 3. Б 4.4. «Профессиональный цикл», базовая часть  
шифр                      наименование цикла                      наименование части  
 Курс 4 семестр 7

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются формирование у студентов представлений о профессиональной этике педагога-психолога и способностей делового взаимодействия в соответствующих контекстах профессиональной деятельности.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения педагогики и психологии;
- индивидуально-психологические особенности обучения, воспитания и развития личности;
- современные проблемы прикладной этики;
- теории морального развития личности;
- содержание и структуру профессиональных психологической и педагогической этики.
- побудительные мотивы и ценностную ориентацию человеческой деятельности;
- критерии этичности поведения и поступков в различных ситуациях и контекстах профессиональной деятельности;

- техники влияния, психологические и этические механизмы разрешения конфликтных ситуаций и способы создания атмосферы сотрудничества и партнерства;
- способы преодоления коммуникативных барьеров, эффективного использования вербальных и невербальных средств общения;
- критерии успешного формирования имиджа современного педагога-психолога;

**уметь:**

- составлять разрабатывать кодексы учебной, профессиональной, корпоративной этики;
- определять побудительные мотивы и ценностную ориентацию человеческой деятельности;
- оценивать этичность поведения и поступков в ситуациях делового взаимодействия;
- корректировать деятельность и консультировать учащихся, их родителей и коллег по этическим вопросам;
- преодолевать коммуникативные барьеры, гармонично строить убеждающую речь, эффективно использовать невербальные и вербальные средства общения;
- успешно формировать и поддерживать собственный имидж современного педагога-психолога;
- противостоять манипулятивному воздействию в общении, способствовать созданию деловой атмосферы сотрудничества и партнёрства.
- применять знания закономерностей общения с детьми в воспитательной работе, проявлять чуткость, тактичность, заинтересованность и сопереживание в общении с ребенком;
- определять цели и задачи самообразования, совершенствования морально-нравственных качества профессионала.
- диагностировать морально-нравственный уровень личности.

**владеть:**

- системой устоявшихся, в психолого-педагогической деятельности, нравственных ценностей способствующих эффективному деловому взаимодействию и карьерному росту.
- нравственной интерпретацией, действий и поступков других людей;
- способами диагностики, консультирования и коррекции личности по этическим вопросам;
- этикетом проведения различных форм делового взаимодействия, презентации и самопрезентации и др.

**владеть компетенциями:**

<b>Код Компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-3	Владеет моральными нормами и основами нравственного поведения
ОПК-8	Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

4 курс (7-й семестр), по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных на первом и втором курсах в рамках психолого-педагогических дисциплин.

## 2. Содержание дисциплины

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**  
*Семестр - 7, вид отчетности – зачет*

Наименование раздела, темы	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.</b>	
Тема 1.1. Основы профессиональной этики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические аспекты этики деловых отношений.</li> <li>2. Структура и функции морали</li> <li>3. Теории морального развития личности</li> <li>4. Современные проблемы прикладной этики</li> <li>6. Структура и виды этики деловых отношений</li> </ol>
Тема 1.2. Этические принципы и нормы профессиональной этики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы личности, профессионала, гражданина Р.Ф., гражданина земли.</li> <li>2. Классификация нравственных типов личности.</li> <li>3. Профессиональные и корпоративные этические кодексы.</li> <li>4. Подходы к созданию этических кодексов.</li> <li>5. Кодекс студенческой этики. Нормы и правила учебной этики</li> </ol>
Тема 1.3. Этические основы профессионального общения педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность процесса делового общения.</li> <li>2. Виды, формы и функции делового общения.</li> <li>3. Этические проблемы в работе педагога-психолога</li> </ol>
Тема 1.4. Этика отношений в системе «Педагог-психолог» - «воспитанник»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая культура</li> <li>2. Структура профессиональной педагогической этики</li> <li>3. Отношения в системе «педагог-психолог – учащийся»: общение «по вертикали». Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении психолога-педагога и учащихся.</li> <li>4. Специфика и «барьеры» общения «по вертикали».</li> <li>5. Нормы и требования к общению в системе «педагог-психолог – обучающийся»: корреляция действий психолога- педагога с мнениями и ожиданиями учащихся;</li> <li>6. Проблема дистанции в современной педагогике</li> </ol>
<b>Раздел 2. Профессиональные требования к личности и деятельности педагога психолога.</b>	
Тема 2.1. Личностно-нравственные качества педагога-психолога	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога психолога.</li> <li>2. Гуманистическая направленность личности педагога-психолога и его ценностные ориентации.</li> <li>3. Чувство ответственности (перед обществом, клиентом, его окружением). Личностные черты психолога: доброта и справедливость, чувство собственного достоинства.</li> <li>4. Эмпатичность и эмоциональная устойчивость.</li> <li>5. Личностно-нравственный образ педагога-психолога.</li> <li>6. Профессиональный отбор по личностным качествам.</li> <li>7. Критерии профессиональной пригодности.</li> <li>8. Проблемы воспитания и развития личностных качеств психолога.</li> </ol>
Тема 2.2. Специфика деятельности педагога-психолога.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика психолого-педагогической деятельности. Предмет труда и проблема ответственности педагога-психолога.</li> <li>2. Полифункциональный характер психолого-педагогической деятельности.</li> </ol>

	<p>3. Возможности творчества в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>4. Моральные нормы отношения педагога-психолога к своему труду.</p> <p>5. Проблема соответствия педагога-психолога требованиям современного образовательного учреждения</p>
Тема 2.3. Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога.	<p>1. Деловой этикет и манеры поведения.</p> <p>2. Педагогическое сознание, авторитет, честь, справедливость, долг, совесть.</p> <p>3. Ролевые позиции и стиль общения педагога-психолога.</p> <p>4. Признаки и элементы педагогического такта.</p> <p>5. Культура в одежде.</p>
Основы прикладной этики	<p>1. Роль этики в деловых отношениях.</p> <p>2. Структура и функции морали.</p> <p>3. Проблема обоснования морали. Метаэтика.</p> <p>4. Принципы и нормы морали.</p> <p>5. Теории морального развития личности</p>
Современные проблемы прикладной этики	<p>1. Проблемы экологической этики</p> <p>2. Проблемы биоэтики</p> <p>3. Проблемы социальной этики</p> <p>4. Проблемы политической и судебной этики</p> <p>5. Проблемы военной этики</p> <p>6. Проблемы этики отношения полов.</p> <p>7. Проблемы компьютерной этики.</p> <p>8. Этика искусства.</p>
Этика психолого-педагогической деятельности	<p>1. Определение профессиональных функций педагога-психолога.</p> <p>2. Построение компетентностной модели профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>4. Создание профессиограммы, паспорта профессии педагога-психолога.</p>
Кодекс профессиональной этики педагога-психолога	<p>1. Определение целей и задач кодекса профессиональной этики педагога-психолога.</p> <p>2. Определение принципов этики деловых отношений.</p> <p>3. Определение структуры кодекса профессиональной этики педагога психолога.</p> <p>4. Разработка содержания кодекса профессиональной этики педагога-психолога.</p>
Практикум по этике делового общения.	<p>Исследование этических и коммуникативных факторов социального взаимодействия: коммуникабельности, этичности, стиля и тактик общения, умения слушать и излагать мысли, определение репрезентативной системы, проницательности и интеллигентности личности педагога-психолога и др.</p>
Национальные, этнические и региональные особенности этических отношений в работе психолога.	<p>1. Влияние национально-этнических, социокультурных особенностей региона на этические нормы работы психолога.</p> <p>2. Соотношение общечеловеческого, национального и регионального в этике работы психолога.</p> <p>3. Базовые принципы формирования региональных моделей этики психолога.</p> <p>4. Учёт достижений национальной культуры, науки и образования, учёт поликультурной и многонациональной ориентации, учёт религиозных ориентаций населения, учёт социальной дифференциации населения в этических стандартах.</p>

Имидж педагога-психолога	1. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. 2. Основные принципы и нормы этикета. 3. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство). Манеры, жесты, мимика, позы. 4. Культура речи и речевой этикет. 5. Простейшие правила поведения в общественных местах. 6. Правила поведения за столом. 7. Одежда делового человека
--------------------------	--

## АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

Б 3. В. ОД.1.1 «Профессиональный цикл», вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 1 семестр 2

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цель изучения дисциплины:** формирование систематизированных знаний о строении, функционировании и наиболее часто встречающейся патологии органов сенсорной системы с целью использования их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучение строения органов сенсорной системы;
- изучение физиологии органов сенсорной системы;
- изучение возрастных особенностей органов сенсорной системы у детей разного возраста;
- ознакомление с наиболее часто встречающейся патологией органов сенсорной системы и ее причинами;
- ознакомление с методами исследования функций сенсорной системы у взрослых и детей;
- ознакомление с методами коррекции и компенсации нарушений работы сенсорных систем.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отделы сенсорных систем;
- этапы сенсорного процесса;
- что такое анализатор по И.П. Павлову;
- виды анализаторов;
- рецепторы, виды, функции;
- классификацию сенсорных систем;
- патологию сенсорных систем.

**уметь:**

- показывать на рисунках и в атласе корковые отделы анализаторов;
- определять отделы различных анализаторов;
- использовать медицинскую терминологию и анатомическую номенклатуру.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
-----------------	----------------------------------

ОК-11	способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ОПК-12	способен использовать здоровые сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
ПКСПП-1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

1 курс (2-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе по дисциплинам: «Анатомия человека», «Общая биология», «Органическая химия», «Физика».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 2, вид отчетности – экзамен*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Общая характеристика анализаторов.</b>	Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов.
<b>Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.</b>	Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Физические и акустические свойства звука. Развитие и возрастные особенности слуховой системы. Патология слухового анализатора.
<b>Анатомия и физиология зрительного анализатора.</b>	Периферический отдел зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора. Физические свойства света. Развитие и возрастные особенности зрительной системы. Патология зрительной системы.
<b>Орган вкуса.</b>	Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.
<b>Орган обоняния.</b>	Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы.
<b>Кожа.</b>	Строение кожи. Кожные заболевания.
<b>Практические занятия</b>	
<b>Общая</b>	Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов.



<b>характеристика анализаторов.</b>	
<b>Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.</b>	Периферический отдел слухового анализатора. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Физические и акустические свойства звука. Развитие и возрастные особенности слуховой системы. Патология слухового анализатора.
<b>Анатомия и физиология зрительного анализатора.</b>	Периферический отдел зрительного анализатора. Проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора. Физические свойства света. Развитие и возрастные особенности зрительной системы. Патология зрительной системы.
<b>Орган вкуса.</b>	Анатомия, физиология и патология вкусовой сенсорной системы.
<b>Орган обоняния.</b>	Анатомия, физиология и патология обонятельной сенсорной системы.
<b>Кожа.</b>	Строение кожи. Кожные заболевания.

## **НЕВРОЛОГИЯ**

Б 3. В.ОД.1.2. «Профессиональный цикл», вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 2 семестр 4

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.2.Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – освоение студентами теоретических основ заболеваний нервной системы.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- обучение студентов этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения основных заболеваний нервной системы;
- обучение студентов клиническому подходу к оценке неврологической патологии;
- освоение студентами методов обследования нервной системы, проведения неврологического интервью, сбора анамнеза, выявления симптомов поражения нервной системы и формирования из них синдромов, установления топического, синдромологического, этиологического диагнозов.

### **1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний нервной системы;
- формы и методы реабилитации при заболеваниях нервной системы;
- организацию и правила проведения мероприятий по реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы.

#### **уметь:**

- определять симптомы основных заболеваний нервной системы;

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-11	выполнять требования гигиены, охраны труда, способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеть основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ОПК-12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПКСПП-1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

#### 1.4. Место дисциплины в структуре ООП

2 курс (4-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в вариативной части цикла профессиональных дисциплин. Курс «Неврология» раскрывает особенности деятельности нервной системы, дает представление об этиологии и патогенезе нервных заболеваний, показывает клинические формы и их течение, пути компенсации, определяет роль и значение психолога в системе реабилитации неврологических больных. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных по дисциплинам: «Анатомия и физиология человека», «Клиническая психология».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 4, вид отчетности – экзамен*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Общие основы неврологии</b>	
Тема 1.1. Введение. Неврология как наука.	Определение предмета как медицинской дисциплины, задачи данного курса. Основные этапы в развитии нервных болезней. Организация неврологической помощи в России. Связь неврологии

	<p>и психологии. Комплексный подход к решению вопросов реабилитации неврологических больных. Локализация и функция. Особенности фило-, онтогенеза нервной системы.</p> <p>Характеристика методов исследования, применяемых в неврологии: клинические (сбор анамнестических данных, объективный осмотр; дополнительные (Р-графия черепа, позвоночника, люмбальная пункция, ЭЭГ, ЭХО, реография, КТ, МРТ).</p> <p>Особенности лечения неврологических больных (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое, физиотерапевтическое, психотерапия).</p>
<p>Тема 1.2</p> <p>Морфофункциональные особенности нервной системы.</p>	<p>Краткий обзор строения и функций нервной системы. Центральная, периферическая, вегетативная нервная система. Понятие о белом и сером веществе мозга. Спинной мозг. Соотношение позвонков и сегментов. Строение поперечника (срез на уровне сегмента) спинного мозга.</p> <p>Проводящие пути спинного мозга.</p> <p>Головной мозг, основные отделы и функции, ствол мозга.</p> <p>Полушария мозга, их доли, кора головного мозга, понятие об анализаторах. Пирамидный путь (двигательный). Центральный и периферический двигательный нейрон.</p> <p>Черепно-мозговые нервы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обонятельный, зрительный нервы;</li> <li>- глазодвигательная группа (2, 4, 6 пары), их функции;</li> <li>- группа мостомозжечкового угла (5, 7, 8 пары), их функции;</li> <li>- бульбарная группа (9, 10, 12 пары), их функции.</li> </ul> <p>Стриопаллидарная система, строение, функции. Мозжечок. Желудочки мозга, мозговые оболочки. Ликвор, его роль. Кровоснабжение головного мозга. Виллизиев круг. Основные артерии мозга. Вертебробазиллярная система. Понятие о коллатеральном кровообращении.</p>
<b>Раздел 2. Болезни нервной системы</b>	
<p>Тема 2.1. Расстройства пирамидной и экстрапирамидной системы.</p> <p>Симптомы поражения ЧМН.</p>	<p>Классификация неврологических синдромов. Двигательные нарушения:</p> <p>А. симптомы поражения пирамидной системы: парезы, параличи (центральный, периферический). Двигательные нарушения в зависимости от уровня поражения.</p> <p>Б. Симптомы поражения экстрапирамидной системы: поражение паллидонигральной (паркинсонизм) и стриарной (гиперкинезы) системы. Симптомы поражения мозжечка.</p> <p>Симптомы поражения ЧМН:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бульбарная группа (12, 9, 10 пары): синдромы поражения, бульбарный и псевдобульбарный параличи;</li> <li>- группа мосто-мозжечкового угла (8, 7, 5 пары): синдромы поражения.</li> </ul> <p>Центральный и периферический параличи мимической мускулатуры. Невралгия тройничного нерва:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глазодвигательная группа (6, 4, 3 пары): синдромы поражения;</li> <li>- зрительный нерв и зрительный тракт: синдромы поражения на разных уровнях. Амавроз. Гемианопсия.</li> </ul>

Тема 2.2. Чувствительные и обменно-вегетативные нарушения. Поражения высших корковых функций.	<p>Чувствительные нарушения, обменно-вегетативные. Синдромы поражения высших корковых функций.</p> <p>Виды чувствительных нарушений. Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения.</p> <p>Симптомы нарушения вегетативной нервной системы.</p> <p>Гипоталамический синдром. Симптомы проявления нарушений функций тазовых органов. Энурез, энкопрез.</p> <p>Симптомы нарушений высших мозговых функций.</p> <p>Симптомы поражения височной, теменной, затылочной, лобных долей (передней, центральной извилины, зоны Брока, передних отделов долей).</p> <p>Нарушения речи: афазия ее виды; апраксия, агнозия, психоэмоциональные нарушения.</p>
<p>Тема 2.3.</p> <p>Воспалительные заболевания нервной системы.</p> <p>Нарушения мозгового кровообращения.</p> <p>Заболевания вегетативной системы.</p>	<p>Энцефалиты (эпидемический, клещевой, герпетический).</p> <p>Менингиты (эпидемический, туберкулезный, серозный).</p> <p>Полиомиелит. Арахноидит. Боковой амиотрофический склероз. Рассеянный склероз. Сифилис нервной системы. Полиневрит, полиневропатии.</p> <p>Классификация НМК: преходящие, острые и хронические.</p> <p>Ишемический инсульт. Особенности клинической картины в зависимости от поражения бассейна. Патогенез ишемического инсульта.</p> <p>Геморрагический инсульт (кровоизлияние в мозг). Этиология, патогенез, клиника.</p> <p>Субарахноидальное кровоизлияние. Причины, клиника, осложнения. Хронические прогрессирующие сосудистые заболевания мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия.</p> <p>Заболевания вегетативной нервной системы. Симптомы парасимпатико-тонии и симпатикотонии. Гипоталамический синдром.</p>
<p>Тема 2.4. Черепно-мозговая травма.</p> <p>Опухоли мозга.</p> <p>Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и мышечной систем.</p>	<p>ЧМТ. Закрытые (сотрясение, ушиб, сдавление мозга) и открытые.</p> <p>Основные характеристики этих состояний; общемозговые, очаговые симптомы. Остаточные явления травм мозга.</p> <p>Опухоли головного мозга. Современный взгляд на происхождение опухолей. Основные общемозговые и очаговые симптомы.</p> <p>Повышение внутричерепного давления. Симптомы раздражения и выпадения.</p> <p>Хромосомные синдромы (болезни). Болезнь Дауна. Синдром Шерешевского-Тернера. Генные болезни (болезни обмена веществ). Прогессирующие миопатии.</p> <p>Мультифакторные болезни. Миастения: этиология, основные симптомы.</p> <p>Врожденные заболевания нервной системы.</p>

# ОСНОВЫ ПСИХОПАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Б 3. В.ОД.1.3. «Профессиональный цикл», базовая часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 2 семестр 4

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.6. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – формирование способности определять структуру нарушения, осуществлять дифференциальную диагностику, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- научиться определять структуру нарушения и основные виды психических расстройств у детей;
- осуществлять дифференциальную диагностику;
- освоить принципы становления и развития психических расстройств, значение социальной среды в этих процессах;
- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- проявления, физиологические и психологические основы психоневрологических расстройств в детском возрасте;
- роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей;
- значение возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни, формировании остаточных явлений после перенесенных заболеваний, значение исходных состояний в вариантах дефекта;
- различные (клинико-психолого-педагогические) классификации психических расстройств, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- роль и место педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией;
- основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ.

#### **уметь:**

- учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта в проявлении психоневрологических расстройств;
- обосновывать направления и содержание лечебной и психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

- выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с психическими расстройствами;
- работать со специальной медицинской, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-11	выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ОПК-12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПКСПП-1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

## **1.6. Место дисциплины в структуре ООП**

2 курс (4-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных по дисциплинам: «Анатомия и физиология человека», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология».

## **2. Содержание дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Семестр – 4, вид отчетности – экзамен*

<b>Наименование раздела, тема</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>Раздел 1. Введение в психопатологию детского возраста.</b> Тема 1.2. Особенности детской физиологии и психики.	Выделение психиатрии в самостоятельную клиническую дисциплину. Эпоха становление психиатрии как науки. Связь психопатологии с другими науками. Лечебная педагогика и детская психиатрия. Общие сведения о психических заболеваниях. Значение биологического и социального для развития психической деятельности ребенка. Особенности детской физиологии и психики. Развитие функций высшей нервной деятельности. Возрастные кризы. Основы дефектологии.

<p><b>Раздел 2. Типы психического дизонтогенеза.</b> Тема 2.1. Основные симптомы расстройства психики.</p>	<p>Понятие об онтогенезе. Мульти-факторность этиологии и патогенеза психических расстройств. Дизонтогенез. Типы психического дизонтогенеза. Течение и исход психических расстройств. Типы течения заболеваний. Варианты дефекта и исхода. Особенности течения психических заболеваний в детском возрасте.</p> <p>Определение симптома. Понятие о позитивных и негативных психопатологических проявлениях. Основные симптомы расстройства психики. Определение иллюзии.</p> <p>Галлюцинации, бред и бредовые идеи.</p>
<p><b>Раздел 3. Основные психопатологические синдромы.</b> Тема 3. 1. Этиология психических заболеваний.</p>	<p>Понятие синдрома. Основы психиатрической диагностики. Основные психопатологические синдромы. Синдром задержек психического развития: причины возникновения, классификации, особенности проявления, значение перенесенной черепно-мозговой травмы, инфекции, интоксикации, медицинская и педагогическая коррекция.</p> <p>Синдром раннего детского аутизма: история изучения, особенности проявления (снижение эмоциональных реакций, характеристика игровой, речевой и мыслительной деятельности), нарушение контакта, избирательность контакта, место и методы воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом.</p> <p>Причины психических заболеваний.</p> <p>Причины психических расстройств: биологические (генетические, врожденные, травматические, токсические) и социальные (психотравматические, депривация и др.). Значение влияния внешней среды и состояния организма. Экзогенные и эндогенные факторы.</p> <p>Болезненный процесс и патологическое состояние.</p> <p>Предрасполагающие и вызывающие факторы. Роль соматических заболеваний в возникновении психических расстройств. Роль пола и возраста, производственных вредностей для возникновения психических заболеваний.</p> <p>Значение исходного физиологического состояния организма, типа высшей нервной деятельности и характерологических черт, перенесенных заболеваний и др. для возникновения психических расстройств.</p>

<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Психические расстройства при общих и нейроинфекциях.</b>  Тема 4. 1.  Психические расстройства при травмах черепа.</p>	<p>Психические расстройства при общих инфекциях (кори, коклюше, ветряной оспе, краснухе, гриппе). Психические расстройства при нейроинфекциях (менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты). Особенности течения инфекционных психозов в детском возрасте. Остаточные явления перенесенных нейроинфекций (гипертензионный синдром, энцефалопатия, астеническое состояние, задержка психического развития, нарушения слуха, зрения, речи, расстройства поведения). Черепно-мозговые травмы и их последствия для психики. Детский церебральный паралич как одна из форм последствий травматического поражения мозга в раннем детском возрасте. Особенности психических нарушений при ДЦП.</p>
--	--



<p>Тема 4.2. Психические расстройства при интоксикациях нервной системы. Эпилепсия. Шизофрения.</p>	<p>Психические расстройства при интоксикациях нервной системы. Бытовые, пищевые и промышленные интоксикации; их особенности и последствия. Наркомания. Влияние наркотических препаратов на нервную систему. Особенности психических нарушений. Антисоциальное поведение наркоманов. Наркомания детей и подростков. Профилактика наркомании. Алкоголизм как одна из форм наркомании. Острое алкогольное опьянение, стадии опьянения, патологическое опьянение. Психические нарушения при хроническом алкоголизме. Влияние алкоголизма родителей на нервно-психическое здоровье детей. Алкоголизм и подростки. Профилактика алкоголизма. Токсикомании, их особенности. Наследственно-органическая основа заболевания. Судорожная готовность мозга. Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения. Большой эпилептический припадок (отдаленные и ближайшие предвестники, тоническая и клоническая фаза судорог, послеприпадочное состояние). Дневные и ночные припадки. Частота приступов, Эпилептический статус. Особенности мышления и речи в послеприпадочном состоянии. Малые приступы. Частота приступов. Особенности расстройства сознания в межприступном периоде: сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, лунатизм. Кратковременные расстройства сознания (абсанс). Расстройства настроения и их особенности. Изменения личности. Особенности характера и мышления и речи при эпилепсии. Современные взгляды на природу возникновения шизофрении. Классификация шизофрении. Хроническое течение болезни. Особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и речи при шизофрении. Клиническая характеристика шизофрении. Формы шизофрении. Особенности течения шизофрении. Особенности течения шизофрении у детей. Критические возрастные периоды детского возраста (2-4, 6-8, 10-12 лет). Компенсаторные возможности детского возраста, их значение для течения и исхода шизофрении.</p>
---	--

Тема 4.3. Реактивные состояния, или психогении. Психопатии.	<p>Неврозы. Группировка неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы). Причины. Клинические проявления.</p> <p>Значения возраста для возникновения неврозов. Особенности устранения неврозов. Основные методы психотерапии, роль педагога, взрослых членов семьи, школьного коллектива в предупреждении и устранении неврозов.</p> <p>Реактивные психозы. Острые психогенные реакции у детей и подростков.</p> <p>Реактивная депрессия в детском возрасте.</p> <p>Другие формы реактивных психозов у детей и подростков.</p> <p>Психопатии. Статика и динамика психопатий. Классификация. Акцентуации личности. Роль социальной среды. Определение. Причины. Клинические проявления. Классификация психопатий детского возраста по работам Г.Е.Сухаревой. Предупреждение психопатии.</p>
	<b>Практические занятия</b>
Расстройство познавательной деятельности. Расстройства восприятия и сознания.	<p>Ощущение и восприятие, определение и их нарушения.</p> <p>Проанализировать приведенные преподавателем примеры расстройства сознания у детей при различных клинических картинах.</p> <p>Проанализировать приведенные преподавателем примеры навязчивых состояний у детей при различных клинических картинах.</p>
Расстройства мышления. Слабоумие.	<p>Мышление: этапы развития у ребенка, определение и их нарушения.</p> <p>Определите тип нарушения мышления больных в приведенных преподавателем примерах.</p> <p>Проанализировать приведенные преподавателем примеры особенностей бредовых расстройств у подростков при разных клинических картинах.</p> <p>Проанализировать приведенные преподавателем примеры нарушения умственной деятельности у детей (идиотия, имбицилизм, дебилизм).</p>
Расстройство памяти.	<p>Память, виды и механизмы памяти. Нарушения памяти. Интеллект, нарушения.</p> <p>Проанализировать приведенные преподавателем примеры типов нарушения памяти при разных заболеваниях.</p> <p>Проанализировать приведенные преподавателем примеры нарушения мнестической деятельности.</p>
Расстройства эмоций и воли.	<p>Эмоции, общая характеристика, группировка, нарушения эффекторно-волевой деятельности.</p> <p>Проанализировать приведенные преподавателем примеры нарушения эмоциональной сферы у детей.</p> <p>Проанализировать приведенные преподавателем примеры нарушения волевой сферы у детей.</p>
Методы нейропсихологического исследования восприятия.	<p>Проведите исследования особенностей восприятия детей с трудностями в обучении, используя методики:</p> <p>а) восприятие реалистических изображений: перечеркнутые и наложенные друг на друга фигуры (фигуры Поппельрейтера);</p> <p>б) восприятие сюжетных картинок различной сложности;</p> <p>в) зрительно-конструктивная деятельность: выполнение рисунков человека, домика, стола и др.; простых геометрических фигур</p>

	<p>(квадрат, крест, треугольник и др.) по конструкции и образцу.</p> <p>Критерии качественного анализа: фрагментарность восприятия, инертность.</p> <p>Критерии количественного анализа: частота и степень выраженности нарушений:</p> <p>перцептивных процессов (оценка в баллах):</p> <p>0 – безошибочное выполнение заданий;</p> <p>1 – легкая выраженность дефекта;</p> <p>2 – умеренная;</p> <p>3 – средняя.</p> <p>Зрительный гнозис:</p> <p>0 – безошибочное выполнение заданий;</p> <p>1 – отдельные ошибки узнавания;</p> <p>2 – наличие корректируемых ошибок;</p> <p>3 – грубое несоответствие между словесной оценкой воспринимаемого объекта и его зрительным изображением.</p> <p>Зрительно – конструктивная деятельность:</p> <p>0 – безошибочное выполнение заданий;</p> <p>1 – рисунок, правильный по своей структуре, но имеет единичные ошибки по типу неправильного расположения отдельных элементов;</p> <p>2 – некорректируемые ошибки пространственного типа и примитивность рисунка;</p> <p>3 – деструкция графического образа и полная невозможность выполнения простых рисунков.</p>
Метод исследования эмоций.	<p>Эмоции, общая характеристика, группировка, нарушения эффекторно-волевой деятельности.</p> <p>Метод отбора стимульного материала. Метод оценки степени эмоциональности запоминаемых слов.</p> <p>Метод запоминания и воспроизведения десяти эмоциональных и десяти нейтральных слов.</p> <p>Метод свободных ассоциаций. Методика исследования эмоциональной устойчивости через продуктивность и качество кратковременного запоминания.</p>
Исследование больных с нарушениями психических функций.	Провести по схеме исследование высших психических функций.
Неврозы у детей.	<p>Клиника истерического невроза.</p> <p>Клиника невротений.</p> <p>Клиника невроза навязчивых состояний.</p> <p>Клиника депрессивного невроза.</p>
Речевые расстройства у детей, страдающих психическими заболеваниями.	<p>Нарушения речи при неврозах.</p> <p>Нарушения речи при шизофрении.</p> <p>Нарушения речи при РДА.</p> <p>Нарушения речи при психопатиях.</p>

## **НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА**

**Б 3. В.ОД 2.1. «Профессиональный цикл», вариативная часть**

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 2 семестр 3

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Основной целью изучения дисциплины является формирование основ профессионального мышления и получение знаний в области нейропсихологии детского возраста.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- овладение теоретическими основами детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению;
- овладение методами нейропсихологического обследования детей 5-10 лет с целью выявления сильных и слабых сторон развития высших психических функций ребенка;
- знакомство с основными методами нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии высших психических функций.
- сформировать у студентов научное представление о системе мозговой организации психических функций, о нарушениях высших психических функций у детей;
- уметь использовать знание нейропсихологии для анализа эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях головного мозга у детей;
- привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях нейропсихологии

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- основные проблемы и методы нейропсихологии;
- основные теоретические проблемы и задачи, решаемые нейропсихологией;
- локализацию высших психических функций у детей;
- нейропсихологические симптомы и синдромы детей;
- нейропсихологические факторы у детей;
- нейропсихологическую диагностику состояний высших психических функций у детей;
- методы нейропсихологической диагностики детей;
- гностические нарушения высших психических функций и их мозговую организацию у детей;
- корковые нейропсихологические синдромы, связанные с локальными поражениями коры головного мозга у детей.

##### **уметь:**

- уметь выделять нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга у детей;
- проводить нейропсихологическую диагностику состояний высших психических функций у детей;

- правильно организовать нейропсихологическое обследование в норме и при различных видах патологии, а также на разном возрастном контингенте испытуемых;
- работать со специальной медицинской, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.

**владеть:**

навыками проведения своевременного и адекватного нейропсихологического обследования и восстановительно-коррекционной работы.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-11	выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ОПК-11	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПКСПП-1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

2 курс (3-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в вариативной части цикла профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных по дисциплинам: «Анатомия и физиология человека», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 3 , вид отчетности – экзамен*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Общие основы нейропсихологии детского возраста</b>	

<p>Тема 1.1.Нейропсихология детского возраста: теоретические основы и практическое значение.</p>	<p>Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Возникновение нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии. Методы нейропсихологии. Анатомия мозга: понятийный аппарат. Проблема мозговой организации ВПФ (проблема «мозг-психика»). Введение в научное познание психической деятельности человека. Клеточный уровень организации нервной системы. Структурная организация нервной системы. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций. Периодизации индивидуального развития в психиатрии. Нейропсихологические понятия. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Проблема функциональной специфичности полушарий: основные положения. Методологические предпосылки теории системной динамической локализации высших психических функций. Основные понятия теории системной динамической локализации в приложении к нейропсихологии детского возраста. Понятие психической функции. Понятие локализации. Понятия «симптом» и «фактор». Понятия «синдромный анализ» и «нейропсихологический синдром». Теория функциональных систем и системогенеза. Основные понятия теории функциональных систем. Принципы системогенеза. Понятие дизонтогенеза. Минимальные мозговые дисфункции.</p>
<p>Тема 1.2. Анализ нейропсихологическ их методов обследования детей.</p>	<p>Задачи нейропсихологического исследования детей. Общая характеристика нейропсихологических методов исследования и их особенностей. Психодиагностические и нейропсихологические методы. Сравнительный анализ, задачи, цели, возможности. Критический анализ стандартизованных методов обследования детей. Анализ структурно-динамической системы нейропсихологических методов. Процедура проведения обследования детей нейропсихологическими методами. Качественный анализ фактического материала, анализ актуального психического развития детей и зоны ближайшего развития. Составление заключения нейропсихологического обследования. Требования к знаниям специалистов психологов и нейропсихологов, работающих с детьми, имеющими отклонений в развитии. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Причины и специфика заболеваний и повреждении нервной системы в детском возрасте. Характеристика органических поражений мозга. Особенности исследования нарушений психических функций в детском возрасте.</p>

<b><i>Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</i></b>	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Нейропсихологические синдромы при поражении затылочных отделов мозга. Зрительные агнозии</p> <p>Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга. Слуховые агнозии</p> <p>Нарушения работы кожно-кинестетической системы, произвольных движений при локальных поражениях мозга</p>	<p>Общее понятие о восприятии. Зрительное восприятие. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности у детей</p> <p>Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы.</p> <p>Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений.</p> <p>Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.</p>

<p>Тема 2.2. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии.</p> <p>Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.</p> <p>Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания</p>	<p>Нейропсихологический анализ речи и ее нарушений (по А.Р. Лурия). Психологическое строение речевой деятельности. Неречевые формы коммуникации. Речь как система знаков. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Организация речевого ответа. Нарушения речевых функций при органических поражениях мозга. Речь и межполушарная асимметрия. Электрофизиологические корреляты речевых процессов. Импрессивная речь. Экспрессивная речь. Общая характеристика речевых расстройств в детском возрасте. Нарушение речевой сферы при поражении левого и правого полушарий мозга и при поражении срединных структур. Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга. Нарушение перцептивных функций при поражении левого и правого полушарий мозга и при поражении срединных структур.</p> <p>Психофизиология мыслительной деятельности. Нейронные корреляты мышления. Электроэнцефалографические корреляты мышления. Психофизиологический подход к интеллекту</p> <p>Эмоционально-личностная сфера как проблема нейропсихологии. Структуры мозга, реализующие эмоции. Межполушарная асимметрия и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Влияние эмоций на деятельность. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мозговые центры и сознание. Межполушарная асимметрия и сознание.</p>
<p><b>Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга в детской нейропсихологии</b></p>	
<p>Тема 3.1</p> <p>Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга.</p> <p>Индивидуальные особенности психического</p>	<p>Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Синдромы поражения зоны ТРО – височно-теменно-затылочных отделов коры больших полушарий мозга. Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных синтезов. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти. Теменно-затылочные зоны правого (субдоминантного) полушария и их функции. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений. Премоторные зоны коры и эфферентная организация движений. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности. Лобные доли и регуляция состояния активности. Лобные доли и регуляция движений и действий. Лобные доли и регуляция мнестических и интеллектуальных действий. Варианты лобного синдрома и функциональная организация лобных долей. Медиобазальные отделы коры, правое полушарие мозга.</p>



<p>развития в детском возрасте</p>	<p>Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.</p> <p>Общая характеристика нейропсихологического подхода к проблеме индивидуальных различий в психическом развитии детей.</p> <p>Общая характеристика вариантов нормального (непатологического) психического развития. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста. Иррегулярность психического развития.</p> <p>Проблема школьной успеваемости. Нейропсихологические аспекты других видов индивидуальных различий. Нейропсихологический синдромный анализ индивидуальных различий в психическом развитии. Синдромы несформированности психических функций. Метасиндромы развития и отклонений в психическом развитии.</p> <p>Левшество как один из вариантов индивидуального развития. Общая характеристика левшества. Нейропсихологические исследования онтогенеза левшей</p>
<p>Тема 3.2.</p> <p>Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.</p> <p>Нейропсихология в детском саду и общеобразовательной школе</p>	<p>Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Основные традиции современной нейропсихологической диагностики. Отечественные методы нейропсихологического обследования детей. Зарубежные методы нейропсихологического обследования детей (А. В. Агранович).</p> <p>Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста (Т. Г. Горячева). Общая характеристика коррекционной работы. Направления коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Особенности работы в группе</p> <p>Задачи и цели нейропсихологического обследования детей в общеобразовательной школе. Психологическое и нейропсихологическое состояние развития психики детей в современной общеобразовательной школе. Роль нейропсихологии в обнаружении причин трудностей групп детей в обучении в школе, в обнаружении детей группы риска. Нейропсихологический и психологический анализ готовности детей к обучению в общеобразовательной школе. Роль нейропсихологии в преодолении отклонений в развитии психики детей, в восстановлении их психического здоровья, в подготовке детей к обучению в школе, в преодолении неуспеваемости детей при обучении в школе.</p>

## ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

Б 3. В.ОД 2.2. «Профессиональный цикл», вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 2 семестр 3

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью преподавания дисциплины **«ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ»** является:

- ознакомление студентов с современным состоянием специальной психологии;
- формирование у студентов целостного представления о предмете, задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии;
- обсуждение современного понимания проблемы нормы и патологии;
- изучение сущности феномена отклоняющегося развития, его структуры и свойств, общих и специфических закономерностей нормального и отклоняющегося развития;
- стимулирование у студентов интереса к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Дисциплина **«ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ»** относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые знания для данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Анатомия ЦНС», «Общая и экспериментальная психология», «Дефектология», «Психология развития»

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен

### **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития;
- принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями и отклонениями в развитии;
- специальные психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу лиц, имеющих нарушения и отклонения в развитии;
- сущность профессиональной деятельности специального психолога системы специального образования;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса с лицами, имеющими отклонения в развитии.

### **Уметь:**

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- формулировать задачи психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья;
- осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

### **Владеть**

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов лиц, имеющих отклонения и нарушения в развитии;
- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- классификацией специальных образовательных учреждений для лиц с различными отклонениями в развитии;
- навыком выбора форм организации диагностики и коррекционно-психологической помощи детям с отклонениями и нарушениями в развитии.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-11	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПКСПП-2	готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКСПП-5	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

2 курс (3-й) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в профессиональной части вариативных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Общая и экспериментальная психология».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 3, вид отчетности – экзамен.*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Общие проблемы специальной психологии</b> <b>Тема 1.</b> История становления специальной психологии. Предмет, задачи и методы исследования.	1. Историко-психологический анализ становления отдельных отраслей специальной психологии: олигофренопсихологии, психологии детей с временной задержкой в развитии, тифлопсихологии, сурдопсихологии и др. 2. Современное состояние специальной психологии: достоинства и недостатки. 3. Недостаточность исследований особенностей психики при тяжелых и глубоких степенях нарушений развития. 4. Общие положения методологических подходов, положенных в основу деятельности всех специалистов психолого-медико - педагогического сопровождения.

<p>Специфические закономерности психического развития и динамика развития психики в условиях недостаточности функций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественная характеристика состояния современных школьников. Ведущие нарушения.</li> <li>2. Группа риска. Нарастание инвалидизации детского населения.</li> <li>3. Тенденции в образовании детей с недостатками развития. Увеличение тенденции к интегративному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Этап скрининг-диагностики.</li> </ol>
<p><b>Тема 2.</b> Типология отклоняющегося развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития психическое развитие умственно отсталого ребенка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категории (типы) детей с нарушениями развития. Их специфические психолого-педагогические особенности.</li> <li>2. Группы собственно психологических синдромов. Группа недостаточного развития.</li> <li>3. Специальная терминология, применяемая для обозначения недостатков развития. Факторы, влияющие на тип возникшей у ребенка дизонтогенезии.</li> <li>1. Определение понятия психологии умственно отсталых детей. Международная классификация умственно отсталых.</li> <li>2. Причины нарушений интеллектуального развития у детей: эндогенные, экзогенные.</li> <li>3. Три диагностических критерия умственной отсталости. Показатели интеллектуального коэффициента для каждой категории умственной отсталости (IQ). Олигофрения и ее степени.</li> <li>4. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении. Его иерархичность.</li> <li>5. Понятие деменции. Виды деменции: резидуальная, прогредиентная.</li> </ol>
<p><b>Тема 3.</b> Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология детей с задержкой психического развития. Эпидемиология.</li> <li>2. Определение ЗПР, применяемое в отечественной специальной психологии.</li> <li>3. Причины ЗПР. Понятие инфантилизма.</li> <li>4. Классификации ЗПР (К.С. Лебединская, М.С.Певзнер). Деление ЗПР на тотальную и парциальную.</li> <li>5. ЗПР как пограничное состояние.</li> <li>6. Психические нарушения при ЗПР. Диагностика ЗПР.</li> <li>7. Возрастные особенности ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.</li> </ol>

<p><b>Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.</b></p> <p><b>Тема 4. Психология детей с нарушениями зрения.</b></p> <p>Психология детей с нарушениями слуха.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие тифлопсихологии. Предмет и задачи тифлопсихологии.</li> <li>2. Причины нарушений зрения. Вторичные нарушения и слепых детей.</li> <li>3. Классификация детей с нарушениями зрения.</li> <li>4. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.</li> </ol> <p>Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие сурдопсихологии. Предмет и задачи сурдопсихологии.</li> <li>2. Причины нарушения слуха. Вторичные нарушения у глухих детей. Эпидемиология.</li> <li>3. Методы сурдопсихологии.</li> <li>4. Классификация детей с нарушенным слухом.</li> <li>5. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.</li> <li>6. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.</li> <li>7. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.</li> </ol>
<p><b>Тема 5. Психология детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термин "детский церебральный паралич" (З. Фрейд).</li> <li>2. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи.</li> <li>3. Эпидемиология. Основные клинические симптомы ДЦП.</li> <li>4. История развития борьбы с детским калечеством (Г.И. Турнер). Первое клиническое описание ДЦП (В. Литтль, 1853 г.).</li> <li>5. Причины ДЦП. Формы ДЦП.</li> <li>6. Понятие апраксии.</li> <li>7. Психическое развитие детей с ДЦП. Формирование навыков самообслуживания у детей с ДЦП.</li> </ol> <p>Пути помощи ребенку с ДЦП.</p>

<p><b>Тема 6.</b> Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>Психическое развитие с преобладанием расстройств поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие раннего детского аутизма.</li> <li>2. Эпидемиология. Аутизм как pervazivnoe расстройство (МКБ-10).</li> <li>3. Этиология РДА. Клинические признаки РДА. Типичные проявления РДА.</li> <li>4. Особенности детей с РДА. Нарушения коммуникативного поведения у детей при аутизме.</li> <li>5. Два типа аутизма: классический аутизм Каннера (РДА), синдром Аспергера. Аутистические расстройства.</li> <li>6. Диагностика РДА. Дифференциальная диагностика (отграничение РДА от сходных состояний).</li> <li>7. Пути помощи детям с РДА. Помощь родителям, воспитывающим ребенка</li> <li>1. Нарушения поведения. Классификация.</li> <li>2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).</li> <li>3. Причины и клиническая картина СДВГ.</li> <li>4. История изучения СДВГ.</li> <li>5. Психологическая помощь ребенку с СДВГ.</li> <li>6. Работа с членами семьи и педагогами.</li> </ol>
<b>Практические занятия</b>	
<p>Тема 1. Общие вопросы «Психологии отклоняющегося развития».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, задачи специальной психологии. Методы специальной психологии.</li> <li>2. Идеи Л.С. Выготского о системном строении дефекта. Факторы, определяющие аномальное развитие (по Выготскому).</li> </ol>
	<p>Механизм взаимодействия первичного и вторичного дефектов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Основные понятия специальной психологии. Отрасли специальной психологии.</li> <li>4. Понятие нормы в специальной психологии. Проблема критериев нормального развития человека.</li> <li>5. Причины и предпосылки нарушений психофизического и личностно-социального развития. Психологическая (по В.В. Лебединскому и педагогическая классификации детей, имеющих нарушения в развитии).</li> <li>6. Виды отклоняющегося развития. Понятие дизонтогении. Этиология и патогенез дизонтогении.</li> <li>7. Общие закономерности отклоняющегося развития.</li> </ol>
<p>Тема 2. Психология умственно отсталого ребенка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка.</li> <li>2. Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии психологии умственно отсталых детей.</li> <li>3. Характеристика различных степеней умственной отсталости.</li> <li>4. Формы олигофрении, согласно классификации М.С. Певзнер.</li> </ol>

	<p>5. Характеристика отдельных форм олигофрении (олигофрения, обусловленная синдромом Дауна, синдром Шерешевского-Тернера, синдром "Кошачьего крика", наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы). Деменция и ее виды.</p> <p>6. Психолого-педагогические особенности умственно отсталых детей: особенности познавательной и эмоциональной сферы при умственной отсталости. Особенности деятельности умственно отсталых людей в аспекте социальной и трудовой адаптации.</p>
Тема 3. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития)	<p>1. Психология детей с ЗПР как раздел специальной психологии. Предмет и задачи психологии детей с ЗПР.</p> <p>2. Причины ЗПР. Клиническая систематика ЗПР по этиопатогенетическому принципу (по К.С. Лебединской).</p>
	<p>3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР:</p> <p>4. особенности развития познавательной сферы,</p> <p>5. особенности развития личности и эмоциональной сферы,</p> <p>6. особенности деятельности.</p> <p>7. Вопросы психологической диагностики и коррекции при ЗПР.</p> <p>8. Специальные формы и методы обучения детей с ЗПР.</p> <p>9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР и умственно отсталых детей: сравнительный анализ.</p>
Тема 4. Типология отклоняющегося развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.	<p>1. Теоретические представления об аномальном развитии (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, В.В. Лебединский и др.).</p> <p>2. Понятие о системном строении дефекта (Л.С. Выготский): первичный дефект, вторичный дефект.</p> <p>3. Группы собственно психологических синдромов. Группа недостаточного развития.</p>
Тема 5. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).	<p>1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии.</p> <p>2. Причины нарушений слуха. Категории детей с нарушениями слуха (по состоянию слуха, по времени наступления снижения слуха, по наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии, по состоянию словесной речи).</p> <p>3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха: особенности развития познавательной сферы, особенности развития личности и эмоциональной сферы, особенности деятельности.</p> <p>4. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.</p>

<p>Тема 6. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи тифлопсихологии. Методы тифлопсихологии.</li> <li>2. Причины нарушений зрения. Категории детей с нарушениями зрения (слепые, абсолютно (тотально) слепые, частично (парциально) слепые, слабовидящие, слепорожденные, ослепшие).</li> <li>3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха:</li> <li>4. - особенности развития познавательной сферы,</li> <li>5. - особенности развития личности и эмоциональной сферы,</li> <li>6. - особенности деятельности,</li> <li>7. - речь и общение при нарушениях зрения.</li> <li>8. Психологическая диагностика при нарушениях зрительной функции у детей.</li> </ol>
<p>Тема 7. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.</li> <li>2. Формы ДЦП.</li> <li>3. Особенности развития детей с ДЦП.</li> <li>4. Основные направления коррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП.</li> </ol>
<p>Тема 8. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История вопроса. Основные направления развития теории аутизма.</li> <li>2. Определение и эпидемиология аутизма. Психологическая сущность РДА.</li> <li>3. Причины и механизмы возникновения РДА.</li> <li>4. Классификация состояний по степени тяжести.</li> <li>5. Психолого-медико-педагогические особенности детей с аутизмом.</li> <li>6. Отграничение РДА от сходных состояний.</li> <li>7. Организация диагностической работы в системе психолого-педагогического медико-социального</li> </ol>
<p>Тема 9. Психология детей со сложными нарушениями развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития.</li> <li>2. Причины сложных нарушений развития.</li> <li>3. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.</li> <li>4. Особенности развития познавательной сферы детей со сложными нарушениями развития.</li> <li>5. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.</li> <li>6. Особенности деятельности.</li> <li>7. Психологическая диагностики и коррекция при сложных</li> </ol>



# Психологическое консультирование (практикум)

Б.3 В.ОД. 2.3. «Профессиональный цикл», вариативная часть  
шифр наименование цикла наименование части

Курс 3 семестр 6

## 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

### 1.1 Цели и задачи изучения дисциплины «Психологическое консультирование (практикум)».

Цели дисциплины: познакомить студентов с предметом, целями и методами психологического консультирования, теоретическими и практическими знаниями в сфере консультирования, отработать основные навыки консультирования, необходимые психологу в различных сферах профессиональной практики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с психологическим консультированием как формой практической деятельности психолога образования;
- сформировать целостное представление о психологических процедурах и технике ведения консультации;
- развить умения вербального и невербального контакта, прояснять запрос клиента, анализировать психологическую ситуацию;
- обеспечение единства профессионального образования и развития мировоззрения, гуманитарной культуры, социальной и личностной зрелости;
- дать практический опыт участия в процессе психологического консультирования как в роли консультанта, так и в роли клиента;
- раскрыть методы и техники работы с клиентом, этапы построения консультационного решения;
- развитие навыков эффективной коммуникации будущих психологов, обучение студентов применению теоретических и практических знаний и умений, прежде всего к самому себе, к своему личностному росту и развитию самосознания, а также в различных сферах профессиональной практики, в том числе при оказании психологической помощи другим людям.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные мировоззренческие и психологические теории и практики, лежащие в основе различных подходов к процессу консультирования;
- универсальные принципы, цели и методы психологического консультирования;
- требования к личности консультанта;
- профессиональную терминологию, психологическую природу основных человеческих проблем, условия, цели и методы оказания психологической помощи людям, испытывающим трудности в их решении.

**уметь:**

- осуществлять психологическое обследование детей и подростков в практике психологического консультирования;
- ориентироваться в современных теориях и методах психологического консультирования;
- пользоваться научной и учебной литературой по консультированию;
- реалистично оценивать свои личностные возможности как консультанта, границы профессиональной компетентности и ответственности.

**быть способным:**

- владеть базовыми приемами и методами процесса психологического консультирования, навыками эффективного общения;
- использовать полученными знаниями и навыками для собственного развития и уметь применять их в различных видах профессиональной деятельности;

**владеть компетенциями:**

- владеть навыками установления и поддержания профессионального контакта;
- быть способным организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-6	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
ОПК-9	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

## 2.1. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебный курс «Психологическое консультирование (практикум)» относится к части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр». Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы - 72 часа. Для освоения дисциплины «Психологическое консультирование (практикум)» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Психология развития», «Дефектология», «Психология дошкольного возраста», «Общая и экспериментальная психология», «Психология отклоняющегося развития», «Психолого-педагогическая диагностика».

## 3. Содержание дисциплины.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

*Семестр 6, Вид отчетности – зачет*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Введение в практику психологического консультирования</b>	
1.1. Предмет, цели и задачи психологического консультирования .	Предмет, цели и задачи психологического консультирования. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. История развития и современное состояние. Соотношение понятий: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, неврачебная психотерапия.
1.2. Предмет, цели и задачи психологического консультирования .	Психологическое консультирование в деятельности психолога образования. Принципы и этические требования в практике психологического консультирования.

1.3. Осуществление психологической помощи в социальной сфере.	Понятие о методах и техниках консультирования. Психическая норма и психопатология. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства. Принципы и общепсихологические основы консультирования.
<b>Раздел 2. Виды и основные методические подходы к психологическому консультированию.</b>	
2.1. Виды психологического консультирования, их специфика.	Индивидуальные и групповые консультации. Возрастно-психологическое консультирование: цели и задачи. Консультативная работа в детском саду и школе.
2.2. Методика психологического консультирования.	Наблюдение и беседа в работе психолога образования. Как проводить психологическую беседу. Специфика беседы как психологического метода. Профессионально важные качества психолога, определяющие эффективность интервью.
2.3. Индивидуальное психологическое консультирование.	Этапы консультирования. Виды беседы. Типы вопросов. Варианты вопросов интервью. Особенности проведения беседы с детьми и подростками.
2.4. Практика консультирования в гуманистической психологии.	Техника и процедуры, использующиеся в личностно-центрированной консультации. Используемые методы: одобрение, разъяснение, отражение эмоций, использование эмпатии, положительное отношение, конгруэнтность, самореализация, активное и пассивное слушание, открытые вопросы-утверждения, подытоживание.
2.5. Гештальт-консультирование.	Принципы гештальт-консультирования. Основные методы и процедуры гештальт-консультирования. Гештальториентированная арттерапия: приемы и подходы.
2.6. Техника когнитивно-поведенческого направления в практике психологического консультирования.	Общий обзор бихевиоральных моделей в консультировании. Консультирование как подкрепление. Обучение клиентов использованию самоподкрепления. Когнитивно-бихевиоральные модели. Когнитивное реконструирование. Когнитивные техники.
2.7. Процесс психологического консультирования.	Рассмотрение основных стадий и техник консультирования: активное слушание, отзеркаливание, поддержка, перефразирование и т.д. Техника активного (рефлексивного) слушания. Умение слышать клиента. Проговаривание и уточнение. Техника перефразирования. Цели перефразирования. Техника развития идеи. Отработка. Сбор информации и осознания желаемого результата. Выработка альтернативных решений. Взаимодействия с клиентом и выход из контакта.
<b>Раздел 3. Консультирование по конкретным проблемам.</b>	

3.1. Консультирование по проблемам, связанным с детьми дошкольного возраста.	Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства. Психологические трудности дошкольников. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Причины, связанные с родителями.
3.2 Консультирование по проблемам, связанным с детьми младшего школьного возраста.	Младшие школьники особенности развития. Проблемы младшего школьного возраста. Некоторые варианты развития детей. Отличники, неуспевающие, одаренные, тревожные.
3.3 Консультирование в подростковом и юношеском возрасте.	Консультирование подростков. Подростковые и молодежные телефоны психологической помощи. Причины и проявления наиболее тяжелых проблем у подростков и юношества (суицид, наркотическая зависимость).
3.4. Консультирование по проблемам, связанным с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Общие принципы работы с детьми ОВЗ. О специфике развития ребенка. Коррекционно-развивающие технологии, используемые в работе с детьми с ОВЗ в условиях массового образовательного учреждения в соответствии с ФГТ.
3.5. Консультативная работа и проблемы насилия, жертвы и со-жертвы.	Насилие. Классификация видов и форм Консультирование жертв сексуального насилия. Домашнее (семейное) насилие. Причины семейного насилия. Консультирование по вопросу семейного насилия.
3.6. Консультативная работа с зависимостями.	Общее представление о зависимости и со-зависимости. Наркомания. Алкоголизм. Помощь клиентам с зависимостями и их родственникам.
3.7. Консультирование по проблемам, связанным с работой.	Консультирование по проблемам, связанным с работой. Психологическое консультирование и профориентация. Проблемы безработицы. Формы работы
3.8. Работа с родителями в процессе консультирования	Работа с родителями в процессе консультирования. Общие принципы. Беседы. Родительские группы.

# Практикум по общей и экспериментальной психологии

Б3.В.ОД.2.4. Профессиональный цикл Вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 1,2 семестр 2,3

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

**1.5. Цели и задачи изучения дисциплины.**

**Цель** изучения дисциплины - подкрепление теоретического курса по экспериментальной психологии для подготовки студентов к практической и экспериментально-исследовательской работе.

**Задачи** курса:

- Воспроизвести теоретический контекст конкретного исследовательского метода или представляемой методики;
- Охватить различные области общей психологии;
- Представить различные методы (как способы организации сбора данных в психологическом исследовании) и подходы к изучению психических феноменов и закономерностей (эксперимент, наблюдение, корреляционное исследование, квазиэксперимент и др.).
- Реализовать вариативный ряд практических заданий, объединив предметный и исследовательский практикум, исследовательские схемы и практические приемы (функциональные пробы) и сочетая при их использовании цели исследования и обследования (экспериментальные и диагностические нормативы).

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- теоретический контекст конкретных исследовательских методов или представляемых методик;
- различные методы (как способы организации сбора данных в психологическом исследовании) и подходы к изучению психических феноменов и закономерностей (эксперимент, наблюдение, корреляционное исследование, квазиэксперимент и др.).

**уметь:**

- применять полученные знания при решении разнообразных профессиональных и жизненных задач;

**владеть навыками:**

- применения различных методов исследования и диагностики.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-2	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

**1.3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии» представляет собой компонент вариативной части профессионального цикла дисциплин

профиля «Психология и педагогика инклюзивного образования». При прохождении практикума студенты используют знания полученные при изучении курса «Общая и экспериментальная психология».

## 2. Содержание дисциплины.

Тема	Содержание
<p><b>Раздел 1.</b>  <b>ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И СВОЙСТВ</b></p>	<p><b>Тема 1. Измерение абсолютной слуховой чувствительности человека (снятие кривой слышимости).</b>  Определение порогов слышимости, измерение аудиограммы (построение кривой слышимости) с помощью одной из классических психофизических методик — «метода установки».</p> <p><b>2. Метод кратковременных экспозиций и объем восприятия.</b>  Знакомство с методикой определения объема зрительного восприятия. Анализ зависимости воспроизведения от степени осмысленности предъявляемого материала.</p> <p><b>3. Исследование закономерностей распределения внимания.</b>  Проследить особенности деятельности в ситуации распределения внимания, познакомиться с процедурой определения свойств внимания.</p> <p><b>4. Исследование процесса переключения внимания.</b>  Проследить процесс переключения внимания, выявить особенности поиска при переключении внимания.</p> <p><b>5. Исследование кратковременной памяти.</b>  Знакомство с методиками исследования и выявление условий, обеспечивающих его продуктивность.</p> <p><b>6. Исследование процесса заучивания.</b>  Изучение динамики процесса заучивания.</p> <p><b>7. Исследование процессов воспроизведения и узнавания.</b>  Сравнить процессы воспроизведения и узнавания и установить зависимость этих процессов от объема и содержания материала.</p> <p><b>8. Исследование опосредствованного запоминания.</b>  Сравнение продуктивности непосредственного и опосредствованного запоминания.</p> <p><b>9. Использование методики «рассуждения вслух» для анализа процесса решения задач.</b>  Знакомство с методикой экспликации процесса решения задач - методикой «рассуждения вслух».</p> <p><b>10. Предотвращение автоматизации умственной деятельности при решении однотипных задач.</b>  Знакомство с феноменом фиксированной установки в мыслительной деятельности и приемами ее разрушения.</p> <p><b>11. Исследование процессов творческого мышления.</b>  Использование принципа, найденного при решении наводящей задачи, в решении основной.</p> <p><b>Изучение мышления с помощью методики образования искусственных понятий.</b>  Знакомство с модификацией методики образования искусственных понятий, предложенной О. К. Тихомировым.</p>

<p><b><u>Раздел 2.</u></b> <b>ФУНКЦИОНАЛЬНЫ</b> <b>Е ПРОБЫ</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование работоспособности с помощью таблицы Е. Крепелина.</li> <li>2. Исследование концентрации и устойчивости внимания.</li> <li>3. Методика установления объема внимания.</li> <li>4. Исследование особенностей распределения внимания (методика Т. Е. Рыбакова).</li> <li>5. Методика изучения устойчивости внимания</li> <li>6. Методика «узнавание фигур».</li> <li>7. Выделение закономерностей (методика Б. И. Пинского).</li> <li>8. Методика шифровки цифровых символов.</li> <li>9. Заполнение пропущенных слов в тексте.</li> <li>10. Методика «ответные ассоциации».</li> <li>11. Методика «простые аналогии».</li> <li>12. Методика «сравнение понятий».</li> </ol>
<p><b><u>Раздел 3.</u></b> <b>ЛАБОРАТОРНЫЕ</b> <b>РАБОТЫ ПО</b> <b>ИЗУЧЕНИЮ</b> <b>ПСИХИЧЕСКИХ</b> <b>СВОЙСТВ</b></p>	<p><b>1. Методика «Уровень притязаний».</b> Знакомство с методической процедурой, позволяющей эксплицировать и анализировать динамику уровня притязаний испытуемого в ситуации неопределенности</p> <p><b>2. Методика исследования процесса «пресыщения».</b> Проследить, каким образом изменяется деятельность испытуемого при длительном выполнении монотонного задания, возникают ли признаки психического пресыщения (по методике А. Карстен).</p> <p><b>3. Методики толкования: тест Роршаха.</b> Знакомство с одним из вариантов «методик толкования», для которых характерно, что психолог интерпретирует данные, являющиеся, в свою очередь, интерпретациями, или толкованиями, испытуемым неопределенного стимульного материала.</p>
<p><b><u>Раздел 4.</u></b> <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЬС</b> <b>КИЙ ПРАКТИКУМ:</b> <b>НАБЛЮДЕНИЕ И</b> <b>ЭКСПЕРИМЕНТ</b></p>	<p><i>Метод наблюдения</i></p> <p><b>1. Диагностика реактивности студентов путем полевого включенного наблюдения.</b> Знакомство со схемой наблюдения в естественных условиях. Освоение разных способы отчета о данных наблюдения, ведение протокольной записи в полевых условиях, знакомство с методикой в форме вынесения субъективных оценок.</p> <p><b>2. «Поведенческий портрет» по данным наблюдения.</b> Опираясь на данные продолжительного скрытого включенного полевого наблюдения, составить «поведенческий портрет» взрослого человека с целью последующей идентификации его с наблюдаемым.</p> <p><b>3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуации морального конфликта.</b> Отработка некоторых этапов составления программы (схемы) наблюдения и языка описания.</p> <p><b>4. Метод наблюдения процесса взаимодействия людей в дискуссии (методика Р. Бейлза).</b> Отработка использования стандартизированной методики Р. Бейлза, разработанной для описания взаимодействия людей в малой группе. Знакомство со способами количественной оценки результатов наблюдения и согласия между разными наблюдателями.</p> <p><i>Экспериментальный метод</i></p>

**5. Влияние распределения внимания на продуктивность деятельности.**

Освоение схем контроля с двумя качественными уровнями независимой переменной.

**6. Влияние способа слухового восприятия на продуктивность воспроизведения.**

Задание посвящено освоению схемы с двумя качественными уровнями независимой переменной.

**7. Влияние семантических признаков на избирательность восприятия речевых сообщений.**

Проблемы планирования так называемых «чистых» экспериментов. Рассмотрение типов независимой переменной с побочными переменными: естественное смещение и искусственное смещение, различные способы контроля этих видов смещений.

**8. Константность восприятия величины. Зависимость от условий наблюдения и установки наблюдателя.**

Рассматривается планирование с интраиндивидуальной схемой сравнения экспериментальных условий. Вводится представление и проводится анализ основных результатов действия экспериментальных условий и взаимодействий.

**9. Эффективность решения задач в зависимости от ситуационной мотивации.**

Проблема формулирования статистических гипотез при экспериментальной гипотезе, допускающей выбор разных зависимых переменных.

**10. Принятие решений в зависимости от целевого контекста.**

Проблема правдоподобных конкурирующих гипотез, возникающих в связи с методическими особенностями организации эксперимента.

**11. Влияние ограничений условий на образование искусственных понятий.**

Отработка приемы анализа реальных стратегий поведения испытуемых при образовании понятия, которые состоят в сопоставлении фактически наблюдаемой работы испытуемых с множеством возможных в данной ситуации идеальных (или рациональных) стратегий.

*Типы эмпирических исследований, примыкающие к экспериментальному методу*

**12. Использование методики измерения «импульсивности—рефлексивности» (в контексте проблемы «Индивидуальные особенности учения»).**

Знакомство с методикой измерения одного из когнитивных стилей (методикой Дж. Кагана), используемой в дифференциальной психологии учения.

Компьютеризованный психологический эксперимент.

**13. Специфика патопсихологического эксперимента как метода «анализ единичного случая».**

Демонстрация принципа использования методик, имеющих двойную направленность



	— собственно исследовательскую и диагностическую.
<b>Раздел 5. МЕТОДИКИ ОПРОСА В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ</b>	<b>1. Метод опроса.</b> Цель, результаты, применение, основные формы опроса. Составление опросников. Процесс анкетирования. <b>2. Опрос как этап, включенный в психологическое исследование при использовании разных методических схем.</b> Опрос с целью выявления переменных, отражающих условия жизни.

## ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Б 3. В.ОД.3.1. «Профессиональный цикл», вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 3 семестр 5

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.8. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с сенсорными нарушениями и со спецификой коррекционно-педагогической работы.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- овладение студентами знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;
- выработка навыков работы с различными информационными источниками в ходе научно-исследовательского процесса;
- формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач;
- развитие аналитических, прогностических, проектировочных умений.

#### **1.9. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- теоретико-методологические основы педагогики и сурдопедагогики;
- общую теорию воспитания, дидактику общеобразовательной школы, дидактику школы глухих, дидактику школы слабослышащих;
- воспитание детей с недостатками слуха в специальных ДОУ;
- современные образовательные системы глухих и слабослышащих;
- современные проблемы воспитания детей с нарушениями слуха;
- новейшие достижения и перспективы развития сурдопедагогики и смежных с ней дисциплин;
- педагогические закономерности и факторы формирования личности в норме и в условиях зрительной депривации;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации инвалидов по зрению;
- формы и особенности работы с родителями детей с нарушениями зрения.

#### **уметь:**

- использовать методы и приемы педагогического обследования детей с сенсорными нарушениями;

- составлять и анализировать индивидуальные коррекционные программы для детей с сенсорными нарушениями в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, школе, дома и др.);
- оказывать методическую помощь воспитателям в их работе с детьми, страдающими сенсорными нарушениями;
- сотрудничать с родителями детей, имеющих сенсорные нарушения;
- применять полученные знания в практической деятельности специального психолога;
- устанавливать контакт с данным типом детей;
- использовать технические средства обучения;
- использовать специальную методическую литературу при подготовке к занятиям.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-5	готов организывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПКСП-1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

### 1.7. Место дисциплины в структуре ООП

3 курс (5 семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла, является составной частью профессиональной подготовки.

Данный курс ставит своей целью раскрыть научно-теоретические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, умения работать со специальной литературой, вооружить будущих специалистов методами научно-исследовательской работы и способами их применения на практике, дает знания специфики работы в специальных коррекционных учреждениях, формирует гуманное отношение к детям с сенсорными нарушениями.

Вводные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Специальная психология и педагогика», «Неврология», «Нейропсихология детского возраста».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 5. вид отчетности – экзамен*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Тема 1.1. Теоретико-методологические основы изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.</b>	Значение исследований отечественных ученых (Р.М. Боскис, А.И. Дьячкова, Т.А. Власовой, С.А. Зыкова, Т.В. Розановой, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др.) для понимания природы глухоты и потенциальных возможностей психического развития детей с нарушенным слухом.
Предмет и задачи сурдопедагогики как науки.	Основные направления развития сурдопедагогики на современном этапе. Основные этапы развития зарубежной и отечественной сурдопедагогики.

Современная система воспитания и образования лиц с нарушениями слуха.	Современные теории, тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха.
<b>Тема 1.2. Обучение глухих детей словесной речи на коммуникативно-деятельностной основе.</b>	Современное состояние развития коммуникативно-деятельностной системы.
Билингвистический подход в обучении глухих детей.	Социокультурная концепция трактовки слухового дефекта и ее влияния на формирование новых подходов в обучении глухих людей. Построение суждений, отражающих собственную позицию в оценке идей билингвизма.
Метод «материнской школы».	Ведущие условия воспитания и обучения детей с нарушенным слухом метода «материнской школы».
Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей.	Кохлеарная имплантация - современный комплексный метод реабилитации людей с нарушениями слуха.
<b>Тема 1.3. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.</b>	Система образования лиц с нарушениями слуха. Специфика обучения данных категорий детей. Направления работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Профилактика заболеваний и гигиена органа слуха. Аспекты и задачи социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха.
Физическое воспитание детей с нарушениями слуха.	Физическое воспитание детей с нарушениями слуха. Развитие движений. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности. Задачи обучения детей ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом. Подготовительная работа по формированию предпосылок навыков ориентирования у детей младшего дошкольного возраста с учетом стадий компенсации нарушенного слуха. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки. Значение формирования представлений об окружающем. Формирование пространственного мышления. Игровая деятельность в процессе ориентирования. Связь занятий по ориентировке с другими видами детской деятельности. Социально-бытовая ориентировка.
Сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха.	Значение слухового восприятия. Классификация детей с нарушениями слуха. Методы исследования слуховой функции. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия. Выработка условно-двигательной реакции на слух. Обучение различению на слух речевых и неречевых сигналов. Обучение восприятию на слух речевого материала в разных возрастных группах. Планирование работы по развитию слухового восприятия. Использование звукоусиливающей аппаратуры.
Развитие речи у детей с нарушениями слуха и коррекция ее недостатков.	Механизмы формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. Методы обучения устной речи. Сокращенная система фонем. Содержание, этапы работы по обучению произношению. Приемы работы над словом и фразой. Система закрепления правильного произношения гласных и согласных звуков в самостоятельной речи детей; формирование навыков самоконтроля. Обучение слухо-

	зрительному восприятию речи. Формы организации и планирование работы по обучению произношению. Фонетическая ритмика – система сочетания двигательных упражнений с произнесением определенного материала. Направления фонетической ритмики: работа над звуком, ритмом, темпом, речевым дыханием, слитностью, голосом, интонацией. Особенности использования фонетической ритмики на разных этапах формирования произношения.
Развитие глухих и слабослышащих детей в разных видах деятельности.	Развитие глухих и слабослышащих детей в разных видах деятельности.
Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями слуха.	Содержание трудового обучения и задачи трудового воспитания детей с нарушениями слуха. Особенности формирования трудовых навыков у детей с нарушениями слуха. Коррекционные возможности трудового воспитания. Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Обучение хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями слуха. Труд в природе. Содержание и методика трудового воспитания. Ручной труд. Взаимодействие педагога и воспитателя в системе работы по трудовому воспитанию детей с нарушениями слуха.
Эстетическое и нравственное воспитание детей с нарушениями слуха.	Определение понятия «духовно-нравственные качества». Особенности духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста. Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуха. Теоретические вопросы психолого-педагогической коррекции духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.
<b>Тема 1.4 .Подготовка детей с нарушениями слуха к школе.</b>	Понятие «готовность к школьному обучению». Содержание подготовки детей с нарушениями слуха к школе. Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье. Физическое, трудовое, нравственное воспитание детей с нарушениями слуха в семье. Познавательное развитие. Игровая деятельность. Обучение чтению. Уровень речевой готовности ребенка с нарушениями слуха к школе. Методики изучения психологической готовности слабослышащих дошкольников к обучению в школе.
Воспитание ребенка с нарушениями слуха в семье.	Воспитание ребенка с нарушениями слуха в семье.
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи тифлопедагогики как науки.</b>	Предмет и задачи тифлопедагогики. Связь с другими отраслями знаний. Основные направления развития. Психофизические основы тифлотехники. Взаимодействие анализаторов при восприятии окружающего мира у детей с нарушенным зрением. Основные виды чувствительности, используемые в тифлотехнике. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения. Особенности использования наглядности при дефектах зрения. Тифлотехника в дошкольном воспитании и обучении (особенности использования и развития остаточного зрения, осязания и мелкой моторики, слуха и ориентировки в пространстве). Тифлотехника в школьном обучении (система рельефно-точечной письменности Л.Брайля, рельефные изображения, модели и макеты, лабораторное оборудование). Тифлотехника при ориентировке в пространстве

	(приборы и приспособления, трость и особенности ее использования; локаторы). Тифлотехника в быту и в физическом развитии детей с нарушениями зрения. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции.
История зарубежной тифлопедагогики.	История зарубежной тифлопедагогики. Основные периоды в развитии теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
История развития отечественной тифлопедагогики.	История развития отечественной тифлопедагогики. Основные периоды и этапы.
Современное развитие тифлопедагогики.	Современное развитие тифлопедагогики. Современные проблемы тифлопедагогики.
<b>Тема 1.2. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.</b>	Система образования лиц с нарушениями зрения. Специфика обучения данных категорий детей. Направления работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Профилактика заболеваний и гигиена органа зрения. Аспекты и задачи социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения.
Физическое воспитание детей с нарушениями зрения.	Физическое воспитание детей с нарушениями зрения. Развитие движений. Формирование ориентировки в пространстве и мобильности. Задачи обучения детей ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом. Подготовительная работа по формированию предпосылок навыков ориентирования у детей младшего дошкольного возраста с учетом стадий компенсации нарушенного зрения. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки. Значение формирования представлений об окружающем. Формирование пространственного мышления. Игровая деятельность в процессе ориентирования. Связь занятий по ориентировке с другими видами детской деятельности. Социально-бытовая ориентировка.
Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения.	Зрительное восприятие, его свойства с учетом возрастных особенностей и степени нарушения зрения. Дифференцированный подход к детям в зависимости от вида, формы и течения главного заболевания. Психофизический и психологический методы коррекции и компенсации нарушенных зрительных функций. Основные программы по развитию зрительного восприятия.
<b>Тема 1.3. Знакомство детей с нарушениями зрения с окружающим миром.</b>	Знакомство детей с нарушениями зрения с окружающим миром.
Развитие речи у детей с нарушениями зрения и коррекция ее недостатков.	Теоретические аспекты формирования звукопроизношения у слабовидящих детей. Психофизиологический аспект формирования звукопроизношения у слабовидящих детей. Лингвистический и психопедагогический аспекты изучения звуковой стороны речи. Компенсаторное значение речи. Игра как средство формирования речи слабослышащих детей. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы звукопроизношения у слабовидящих детей.
<b>Тема 1.4. Развитие</b>	Развитие слепых и слабовидящих детей в разных видах

<b>слепых и слабовидящих детей в разных видах деятельности.</b>	деятельности.
Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями зрения.	Содержание трудового обучения и задачи трудового воспитания детей с нарушениями зрения. Особенности формирования трудовых навыков у детей с нарушениями зрения. Коррекционные возможности трудового воспитания. Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Обучение хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями зрения. Труд в природе. Содержание и методика трудового воспитания. Взаимодействие педагога и воспитателя в системе работы по трудовому воспитанию детей с нарушениями зрения.
Эстетическое и нравственное воспитание детей с нарушениями зрения.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями зрения. Теоретические вопросы психолого-педагогической коррекции духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.
<b>Тема 1.5. Подготовка детей с нарушениями зрения к школе.</b>	Понятие «готовность к школьному обучению». Содержание подготовки детей с нарушениями зрения к школе. Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье. Физическое, трудовое, нравственное воспитание детей с нарушениями зрения в семье. Познавательное развитие. Уровень речевой готовности ребенка с нарушениями зрения к школе. Методики изучения психологической готовности слабовидящих дошкольников к обучению в школе.

## ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Б.3. В.ОД. 3.2. «Профессиональный цикл», вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 3 семестр 5

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Основной целью изучения

-подготовить студентов к основным видам профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей с задержкой психического развития на примере современной организации воспитательного и обучающего процесса.

- воспитать у студентов желание к изучению профессиональных знаний, к формированию у себя профессиональных, личностных качеств и компетенций, необходимых для практической педагогической деятельности.

- овладение студентами теоретическими, методологическими и дидактическими основами специального образования детей с задержкой психического развития.

**Задачи:**

-формирование знаний об особенностях дизонтогенеза детей с задержкой психического развития.

-изучение особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития,

- своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей с ЗПР

-установление характера и причин выявленных отклонений

- овладением содержанием, организацией и методами коррекционной и воспитательной работы с категорией детей с ЗПР;
- определение потенциальных возможностей ребенка с ЗПР для оказания ему целенаправленной специальной (коррекционной) помощи
- консультативная работа с родителями
- формирование у студентов навыков проведения коррекционно-педагогической и воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

психологические особенности детей с ЗПР,  
педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования; общие теоретические и дидактические аспекты обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с задержкой психического развития: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

### **уметь:**

использовать активные и интерактивные методы обучения;  
проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач специального образования детей с ЗПР;  
проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

### **владеть:**

приемами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов обучения и воспитания в области специального образования детей с ЗПР;  
основами использования различных средств коммуникации.

### **владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПКСПП-2	готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКСПП-7	способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения

## **1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

3 курс (5-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Освоение дисциплины «Обучение и воспитание детей с ЗПР» базируется на знаниях полученных студентами в рамках таких учебных дисциплин, как Теория обучения и воспитания, общая и экспериментальная психология, психология отклоняющегося развития, основы психопатологии детского возраста, психолого-педагогическая диагностика, теория и

технологии обучения детей младшего школьного возраста, теория и технологии организации образовательной деятельности в ДОУ.

## **2. Содержание дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Семестр – 5 , вид отчетности – зачет*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
2	3
Тема 1.1. Дети с задержкой психического развития. Понятие, механизмы, причины задержки психического развития	Дети с задержкой психического развития Понятие «задержки психического развития». Понятие, механизмы, причины задержки психического развития: неблагоприятное течение беременности, патология родов, социальные факторы
Тема 1.2 Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Понятие « норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка. Общая характеристика понятий «норма», «нормальное психическое развитие». Причины возникновения и классификация нарушений психофизического развития. Психолого-медико-педагогические особенности детей с ЗПР. Отсутствие готовности к школьному обучению у детей с ЗПР: социальный, интеллектуальный, эмоциональный аспект.
Тема 1. 3. Типы детей с ЗПР. Систематика Т. А. Власовой-М. С. Певзнер, К. С. Лебединской	Типы детей с ЗПР. Задержка психического развития как форма дизонтогенеза. Систематика Т. А. Власовой-М. С. Певзнер, Психический и психофизический инфантилизм. Астенические состояния (длительно текущие). 3. Церебрально-органическая форма ЗПР.  Систематика К. С. Лебединской Особенности ЗПР конституционального генеза; Особенности ЗПР соматогенного генеза; Особенности ЗПР психогенного генеза; Особенности ЗПР церебрально-органического генеза. Классификация ЗПР в зависимости от преобладания в клинической картине явлений либо эмоционально-волевой незрелости, либо нарушений познавательной деятельности: общая характеристика органического инфантилизма. Общая характеристика ЗПР с преобладанием функциональных нарушений познавательной деятельности



<p>Тема 2.1. Особенности диагностики детей с ЗПР. Обучение детей с ЗПР в массовой общеобразовательной школе</p>	<p>Методы обследования дошкольников. План психолого-медико-педагогической характеристики ребенка. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с ЗПР.. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ЗПР. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с ЗПР. Педагогическое изучение особенностей детей с ЗПР. Психолого-педагогическое изучение ЗПР в условиях образовательного учреждения. Выявление, учет и диагностика детей ЗПР.</p> <p>Методы обследования нарушений в развитии дошкольников с ЗПР. Общие методологические указания к психолого-педагогическому обследованию детей. Исследование разных видов психической деятельности.</p>
<p>Тема 3. 1. Особенности воспитания детей с задержкой психического развития</p>	<p>Особенности воспитания детей с задержкой психического развития.</p> <p>Теоретические аспекты коррекционно-развивающего обучения. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО). Сравнительные аспекты традиционной системы обучения и системы КРО. Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО. Содержательный, процессуальный, коммуникативный компонент.</p> <p>Сущность и содержание коррекционной работы. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Схема «Взаимодействие компонентов коррекционного процесса». Принципы и направления коррекционной работы. Коррекционные задачи обучения и воспитания.</p>
<p>Тема 3. 2. Организация и обучение детей с задержкой психического развития в массовой общеобразовательной школе</p>	<p>Организация и обучение детей с задержкой психического развития в массовой общеобразовательной школе</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки детей дошкольного а с ЗПР к школьному обучению.</p> <p>Специфические особенности, характерные для детей с ЗПР, поступающими в школу. Характеристика внимания, восприятия, мышления, познавательной активности, памяти, речевого развития, устной и письменной речи.</p> <p>Специальное (коррекционное) учреждение VII вида. Индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательных процессов детей с ЗПР.</p> <p>Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. Принципы развивающего обучения</p>
<p>Тема 3. 3. Особенности воспитания детей с задержкой психического развития</p>	<p>Особенности воспитания детей с задержкой психического развития</p> <p>Особенности взаимодействия семьи, имеющей ребенка с ЗПР и специального (коррекционного) ДОУ. Возрастные особенности родителей. Социально-экономические особенности семьи.</p>

	Особенности уровня педагогической компетентности родителей. Особенности типов родительских отношений и стилей воспитания. Возрастные особенности сотрудников ДОУ. Особенности навыков общения сотрудников ДОУ с родителями. Формы и виды сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. Взаимодействие специалистов в специализированном ДОУ для детей с ЗПР.
Тема 3. 4. Прогноз и эффективность педагогического воздействия на детей с задержкой психического развития	Прогноз и эффективность педагогического воздействия на детей с задержкой психического развития. Инклюзивное образование: понятие, сущность, Возможности инклюзивного образования детей с ЗПР. Принципы российской концепции интегрированного обучения. Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация». Типы социальных учреждений. Направления социальной реабилитации. Факторы социальной реабилитации. Профилактика преддошкольной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

## ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Б 3. В.ОД. 3.3. «Профессиональный цикл», вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 4 семестр 7

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**1.10. Цель и задачи изучения дисциплины** познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со спецификой коррекционно-педагогической работы.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дать студентам знания об особенностях организации учебного процесса в учреждениях для детей и подростков с двигательными нарушениями;
- обучить студентов методам психологического изучения детей с двигательными нарушениями;
- обучить студентов методам консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями.

**1.11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- клинико-психолого-педагогическую характеристику лиц с ОДА разного возраста;
- особенности психологического изучения детей и подростков данной категории;

- основные направления психологической помощи детям и подросткам с ОДА и их семьям;
- организацию и содержание деятельности специальной психологической службы в коррекционных образовательных учреждениях для лиц данной категории.

**уметь:**

- использовать методы и приемы педагогического обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- составлять и анализировать индивидуальные коррекционные программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, школе, дома и др.);
- оказывать методическую помощь воспитателям в их работе с детьми, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата опорно-двигательного аппарата;
- сотрудничать с родителями детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата ;
- применять полученные знания в практической деятельности специального психолога;
- устанавливать контакт с данным типом детей;
- использовать технические средства обучения;
- использовать специальную методическую литературу при подготовке к занятиям.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
ПКСПП-1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
ПКСПП-6	способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности

### 1.8. Место дисциплины в структуре ООП

4 курс (7-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла, является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки.

Данный курс ставит своей целью раскрыть научно-теоретические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, умения работать со специальной литературой, вооружить будущих специалистов методами научно-исследовательской работы и способами их применения на практике, дает знания специфики работы в специальных коррекционных учреждениях, формирует гуманное отношение к детям с сенсорными нарушениями.

Вводные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Анатомия и физиология человека», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Специальная

психология и педагогика», «Неврология», «Нейропсихология детского возраста».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 7, вид отчетности – экзамен, курсовая работа.

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Теоретические основы специального образования детей с ОДА.</b>	
<b>Тема 1.1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).</b>	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата - объект изучения специальной психологии. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения ОДА. Группы детей с нарушениями ОДА. (Нозологические формы, степени тяжести).
Методологические подходы к пониманию закономерностей психического развития детей с нарушениями ОДА.	Методологические подходы к пониманию закономерностей психического развития детей с двигательными нарушениями: движения и действия как источник и средство развития познавательных, речевых процессов и личности; социальная ситуация развития детей с нарушениями движения.
Особенности формирования деятельности детей с нарушениями ОДА.	Особенности формирования двигательной, перцептивной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер у детей с нарушениями ОДА. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения. Пространственные нарушения.
<b>Тема 1.2. Особенности формирования личности детей с нарушениями ОДА.</b>	Переживание дефекта, нарушение общения, социальная депривация, условия семейного воспитания-факторы определяющие развитие личности детей с нарушениями ОДА. Особенности личностного развития лиц с нарушениями двигательной сферы.
Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями ОДА в РФ.	Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями ОДА. Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания.
Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями ОДА за рубежом.	Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями ОДА. Кондуктивная педагогика.
Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОДА.	Социальная реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе. Понятие «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду).

Особенности семейного воспитания и детей с нарушениями ОДА.	Особенности семей, имеющих детей с нарушениями ОДА. Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории.
<b>Тема 1.3. Особенности психологической помощи семьям детей с нарушениями ОДА.</b>	Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями ОДА. Формы и методы работы.
Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями ОДА.	Особенности профессиональных намерений подростков с нарушениями ОДА. Изучение проф. намерений у лиц данной категории. Роль семьи в формировании правильных проф. намерений. Коррекция нереальных проф. намерений у инвалидов данной категории. Профконсультирование подростков с двигательными нарушениями. Особенности профессионального обучения инвалидов данной категории. Психологическая подготовка к трудовой деятельности, профилактика конфликтов в сфере профессионально-трудовой деятельности.
<b>Раздел 2. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.</b>	
<b>Тема 2.1. Клиническая характеристика детей с ДЦП.</b>	Детский церебральный паралич (ДЦП). Сочетание двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений в клинической картине. Причины. Формы ДЦП. Степени тяжести двигательных нарушений. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия.
Особенности психического развития детей с ДЦП.	Трудности формирования навыков самообслуживания игровой и учебной деятельности. Особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, астенические проявления, нарушения игровой и учебной деятельности. Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изодетальности.
Особенности речевого развития детей с ДЦП.	Особенности речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия.
Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП.	Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП. Дизартрия. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП.
<b>Тема 2.2. Особенности психологического изучения детей с нарушениями ОДА.</b>	Особенности психологического изучения детей с нарушениями ОДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень разборчивости речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с двигательными нарушениями. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми

	двигательными и речевыми нарушениями. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с двигательными нарушениями вследствие органического поражения мозга.
Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОДА.	Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушениями ОДА на разных возрастных этапах. Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и подростков; работа с персоналом образовательных учреждений.
Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с ОДА.	Специальная психологическая служба в системе образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ее задачи. Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями ОДА. Деятельность психолога в дошкольных и школьных учреждениях для детей данной категории: диагностическая, психокоррекционная, просветительская.
<b>Тема 2.3. Воспитание детей с нарушениями ОДА.</b>	Коррекционные задачи физического воспитания детей с нарушениями ОДА. Лечебная физкультура. Основные направления программы комплексной физической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями ОДА.	Содержание трудового обучения и задачи трудового воспитания детей с нарушениями ОДА. Особенности формирования трудовых навыков у детей с нарушениями ОДА. Коррекционные возможности трудового воспитания. Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Обучение хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями слуха. Труд в природе. Содержание и методика трудового воспитания. Ручной труд. Взаимодействие педагога и воспитателя в системе работы по трудовому воспитанию детей с нарушениями ОДА.
Сенсорное воспитание детей с нарушениями ОДА.	Значение сенсорного воспитания для познавательной деятельности ребенка. Значение слухового и зрительного восприятия. Система и этапы работы по развитию зрительного и слухового восприятия. Развитие пространственных представлений. Формирование представлений о цвете, форме, величине предметов. Формирование временных представлений.
<b>Тема 2.4. Подготовка детей с нарушениями ОДА к школе.</b>	Понятие «готовность к школьному обучению». Содержание подготовки детей с нарушениями ОДА к школе. Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье. Физическое, трудовое, нравственное воспитание детей с нарушениями ОДА

	в семье. Познавательное развитие. Игровая деятельность. Обучение чтению. Уровень речевой готовности ребенка с нарушениями ОДА к школе. Методики изучения психологической готовности дошкольников с нарушениями ОДА к обучению в школе.
Рекомендации по организации обучения детей с двигательными нарушениями в общеобразовательной школе.	Показатели развития, благоприятные для интеграции детей с двигательными нарушениями в общеобразовательную школу. Показатели развития, препятствующие интеграции детей с двигательными нарушениями в общеобразовательную школу. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования.

## ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Б 3. В.ОД. 3.4. «Профессиональный цикл», вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 4 семестр 7

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.12. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** – раскрыть научно-методические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся специальных коррекционных школ VIII вида, вооружить студентов знаниями о научных основах олигофренопедагогики, ее целях и задачах, закономерностях и принципах, содержании и методах, нормативно-правовых основах, современных коррекционно-развивающих технологиях в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- овладение студентами знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;
- выработка навыков работы с различными информационными источниками в ходе научно-исследовательского процесса;
- формирование умений и навыков применения исследовательских методик для решения практических задач;
- развитие аналитических, прогностических, проектировочных умений.

#### **1.13. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- объект, предмет, субъект, задачи олигофренопедагогики;
- историю развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом;
- особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта;
- дидактические основы обучения и воспитания учащихся в школах VIII вида;
- методологические основы данного курса;
- особенности протекания психических процессов у детей с нарушением интеллекта;
- классификации интеллектуальной недостаточности.

#### **уметь:**

- применять полученные знания в практической деятельности специального психолога;
- устанавливать контакт с данным типом детей;
- анализировать коррекционно-развивающие программы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта;
- подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта;
- изготавливать и использовать наглядные пособия;
- использовать технические средства обучения;
- использовать специальную методическую литературу при подготовке к внеурочным занятиям;
- построить психологическое общение;
- использовать адекватные методы и приемы работы с данным контингентом детей;
- ограничить случаи интеллектуальной недостаточности от сходных с ней состояний.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПКСП-1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
ПКСП-2	готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКСП-3	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;
ПКСП-7	способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения

### 1.9. Место дисциплины в структуре ООП

4 курс (7-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла, является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки.

Данный курс ставит своей целью раскрыть научно-теоретические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, умения работать со специальной литературой, вооружить будущих специалистов методами научно-исследовательской работы и способами их применения на практике, дает знания специфики работы в специальных коррекционных учреждениях, формирует гуманное отношение к детям с нарушением интеллекта.

Вводные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Специальная психология и педагогика», «Неврология», «Нейропсихология детского возраста».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 7, вид отчетности – зачет*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
----------------------------	--------------------



<b>Раздел 1. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта».</b>	Предмет дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта». Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации детей с нарушением интеллекта. Основные категории дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» - воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Теоретические основы. Задачи специального
	образования и коррекционной педагогики (дефектологии). Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи на современном этапе. Перспективные направления развития олигофренопедагогике в современных условиях. Связь олигофренопедагогике с современными науками. Методы научных исследований в олигофренопедагогике.
Дети с нарушением интеллекта как объект изучения, воспитания и обучения.	Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости. Единство законов развития нормального и аномального ребенка. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Значение деятельности и общения в развитии личности ребенка. Взаимосвязь обучения и развития. Единство обучения, воспитания, развития и коррекции как основная закономерность педагогического процесса в специальной школе. Компенсация «сверхкомпенсация» дефекта (по Л.С. Выготскому). Л.С. Выготский о роли первичных и вторичных дефектов в развитии умственно отсталых детей и возможностях их коррекции. Л.С. Выготский о социальной направленности
Классификация умственной отсталости (при олигофрении).	коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта. Учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Выявление положительных возможностей учащихся и ориентировка на них в учебной работе. Сущность коррекционно-воспитательной работы. Классификация слабоумия по степени его тяжести (дебильность, имбецильность, идиотия). Этиология умственной отсталости, классификация Сухаревой Г. Е. Психолого-педагогическое изучение учащихся. Принцип построения классификации Певзнер М.С. Значение данной классификации для практической работы логопеда, олигофренопедагога. Состав учащихся специальной школы для детей с нарушением интеллекта (школы VIII типа). Классификация по возможностям обучения Воронковой В.В., характеристика 1 – 4 группы детей с нарушением интеллекта. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы.

<p><b>Тема 1.2 Система помощи детям с нарушением интеллекта в РФ.</b></p>	<p>Социально-педагогические и социальные факторы, влияющие на проблему изучения и организации помощи детям с нарушением интеллекта. Государственные и другие формы помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Политика государства в области помощи детям с отклонениями в интеллектуальном развитии. Деятельность международных организаций, направленная на развитие и совершенствование помощи детям с нарушением интеллекта. Принципы построения системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ. Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка.</p>
	<p>Учреждения системы социальной защиты и здравоохранения. Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства общего и профессионального образования. Негосударственные учреждения и другие типы учебно-воспитательных учреждений. Дошкольные воспитательно-образовательные учреждения. Общеобразовательная коррекционная школа для детей с нарушением интеллекта (школа VII типа) - основной вид учебно-воспитательного учреждения Типовое положение о школе-интернате (школе) VIII типа. Образовательные, коррекционные и воспитательные цели и задачи школы. Государственный стандарт</p>
<p>Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс.</p>	<p>общего образования умственно отсталых детей. Цели государственного специального стандарта общего образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса;</li> <li>- определения содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;</li> <li>- обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми и современным обществе;</li> <li>- подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду;</li> <li>- роль школы в социальной реабилитации и адаптации подростков.</li> </ul> <p>Система подготовки специалистов для специальных учебно-воспитательных учреждений. Ведущая роль обучения и развития учащихся. Основные компоненты целостного педагогического процесса - цель, задачи, принципы, содержание, методы и формы организации обучения и воспитания. Технологии учебно-воспитательного процесса.</p>

	<p>Значение ранней диагностики патологии психофизического развития и ранней коррекционной работы с детьми для повышения эффективности учебного и коррекционно-воспитательного процесса. Интегрированное обучение.</p> <p>Взаимодействие школы семьи.</p> <p>Обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые аспекты аномального детства.</p>
<b>Раздел 2. Сущность процесса обучения в специальной коррекционной школе VIII вида.</b>	
<b>Тема 2.1. Содержание образования.</b>	<p>Основные требования к содержанию образования в школе VIII вида, вытекающие из ее целей и задач, особенностей познавательной деятельности учащихся (коррекционная направленность обучения, доступность, научность, систематичность, системность, концентричность расположения материала, практическая направленность, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, индивидуальный и дифференцированный подход).</p> <p>Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся.</p> <p>Учебный план школы. Отражение в учебном плане требований к содержанию образования. Принципы отбора, объем и содержание общеобразовательных предметов в учебном плане.</p> <p>Программы по общеобразовательным предметам.</p> <p>Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи общеобразовательных учебных предметов.</p> <p>Принципы отбора учебного материала в соответствии с требованиями к содержанию образования в специальной школе.</p> <p>Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Принципы построения учебных программ. Межпредметные связи.</p> <p>Школьный учебник. Критерии отбора и изложения материала.</p>

	<p>Методический аппарат учебника. Основные требования к учебнику для специальной школы.</p> <p>Диалектика процесса обучения. Противоречия между предъявляемыми требованиями и возможностями учащихся. Учет «зоны ближайшего развития».</p> <p>Образовательная, коррекционно-развивающая воспитательная задачи процесса обучения.</p> <p>Особенности учебного процесса и школе. Связь обучения с требованиями жизни, с трудом и практической деятельностью детей с нарушением интеллекта. Психологические основы процесса обучения в школе. Этапы познавательной деятельности. Структура процесса овладения знаниями (восприятие, осмысление, закрепление, применение).</p> <p>Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала. Основные средства мобилизации внимания учащихся, пробуждения интереса к учебному предмету.</p> <p>Роль учебных или проблемных ситуаций в процессе восприятия учебного материала. Особенности установления связи нового учебного материала с ранее усвоенными знаниями и опытом учащихся. Требования к отбору учебного материала, на основе которого формируются понятия, знания, умения, навыки.</p> <p>Эмоциональный фактор в обучении. Ведущая роль педагога-дефектолога в обучении. Структура деятельности педагога в учебном процессе: определение образовательных, коррекционно-воспитательных задач, планирование, стимулирование учащихся, самоанализ, анализ урока.</p>
Принципы обучения.	<p>Коррекционно-развивающая и практическая направленность обучения.</p> <p>Особенности реализации дидактических принципов обучения в специальной школе.</p> <p>Воспитывающий и развивающий характер обучения. Связь обучения с социумом. Основные дидактические принципы.</p> <p>Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности.</p> <p>Принцип наглядности в обучении. Коррекционная роль наглядности.</p> <p>Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Принцип прочности усвоения знаний. Принцип сознательности и активности учения. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.</p> <p>Реализация принципа сознательности усвоения знаний в процессе изложения учебного материала.</p>

	<p>Основные требования к закреплению и повторению учебного материала. Роль принципа систематичности в закреплении и повторении учебного материала, распределение повторений по времени и их дозировка. Вариативность и рациональное использование основных методов закреплению и повторения учебного материала. Эффективные способы формирования и закрепления умений и навыков. Основные пути систематизации знаний при повторении</p>
Методы обучения.	<p>Особенности реализации методов обучения в специальной коррекционной школе VIII вида: коррекционно-развивающая направленность методов, градация приемов. Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом учащихся, особенностями учебного предмета. Способы взаимодействия учителя и учащихся на уроке: объяснительно-иллюстративный, объяснительно-репродуктивный, практический, алгоритмический, проблемный (частично-поисковый), программированный. Характеристика особенностей реализации методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесных, наглядных, практических). Рациональное сочетание методов обучения. Методы стимулирования и формирования положительной мотивации учебно-познавательной деятельности (дидактические игры, поощрение, убеждение, создание стимуляции успеха и т.д.). Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: фронтальный, групповой и индивидуальный, устный, письменный, программированный с применением технических средств и т.д. Пути совершенствования методов обучения. Самостоятельная работа учащихся. Элементы проблемного и программированного обучения. Методы сообщения нового материала. Соответствие выбранного метода изложения учебного материала его содержанию, подготовке учащихся. Пути активизации познавательной деятельности учащихся, в процессе изложения учебного материала.</p>
Формы организации обучения.	<p>Организационные формы работы специальной коррекционной школы VIII вида: фронтальная, групповая, индивидуальная. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы и структура уроков. Урок формирования новых знаний. Урок закрепления новых знаний. Повторительно-обобщающий урок. Контрольно-учетный урок. Комбинированный урок, его циклическое строение. Учет особенностей работоспособности учащихся на уроке. Педагогический режим на уроке. Требования к уроку. Пути сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке. Использование технических средств обучения. Коррекционно-развивающие и воспитательные</p>

	возможности урока.
<b>Тема 2.2. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.</b>	<p>Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Стимулирующая, воспитывающая и коррекционная роли оценки знаний, умений и навыков.</p> <p>Особенности предварительной, текущей и итоговой проверки знаний.</p> <p>Критерии оценки знаний, умений и навыков. Специфика контроля знаний, умений и навыков в специальной школе.</p> <p>Психолого-педагогические требования к его организации: индивидуальный характер, систематичность, разнообразие форм. Особенности проведения устного, письменного, практического, программированного контроля. Организация коллективной оценочной деятельности учащихся. Условия эффективности контроля за учебно-познавательной деятельностью учащихся. Основные понятия</p>
<b>Тема 2.3. Трудовое обучение в школе VIII вида.</b>	<p>Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации этой категории аномальных детей.</p> <p>Ручной труд в младших классах специальной коррекционной школы VIII вида.</p> <p>Коррекционные цели, задачи, содержание. Специфика обучения.</p> <p>Задачи профессионально-трудового обучения, виды профессионального труда.</p> <p>Профессионально-технический и сельскохозяйственный труд.</p> <p>Профориентационная работа в школе и определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся с нарушением интеллекта.</p> <p>Этапы трудового обучения. Уроки ручного труда как пропедевтический этап профессионально-трудового обучения.</p> <p>Кабинет ручного труда: оборудование, содержание работы кабинета и организация занятий по ручному труду. Связь занятий по ручному труду с общеобразовательными предметами в младших классах.</p> <p>Комплектование учебных групп по видам труда, основные требования к организации занятий по труду. Особенности структуры урока профессионально-трудового обучения. Производственная практика. Система профессионально-трудового обучения: предметная, операционная, предметно-операционная.</p> <p>Квалификационные экзамены по профессиональному труду.</p> <p>Классы с повышенной профессионально-трудовой подготовкой.</p> <p>Пути интеллектуализации и социализации трудовой деятельности учащихся.</p> <p>Проблемы профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы VIII вида.</p>
<b>Раздел 3. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной школы VIII вида.</b>	

<p><b>Тема 3.1. Особенности и основные компоненты процесса воспитания.</b></p>	<p>Особенности воспитательного процесса в специальной коррекционной школе VIII вида (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.). Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия. Ведущая роль деятельности в воспитании. Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы. Реализация основных принципов воспитания в школе: коллективизм, связь воспитания с жизнью. Реализация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитательной работы. Гуманистическая направленность воспитательного процесса. Роль социальных факторов в воспитании. Сочетание требовательности с уважением к личности. Учет типического и индивидуального своеобразия эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера при оценке поведения учащихся с нарушением интеллекта, а также при планировании и разработке системы воспитательного воздействия на ребенка, воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью с опорой на сохраненные положительные качества личности.</p>
<p>Содержание и методы воспитательной работы.</p>	<p>Содержание воспитания: воспитание дисциплины, чувства долга и ответственности к учению. Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы в зависимости от психофизиологических и психических особенностей учащихся с нарушением интеллекта, социальных условий воспитания. Методы нравственного формирования сознания (методы убеждений): рассказ, беседа, объяснение, убеждение. Методы формирования осознанного поведения, методы приучения: упражнения, приучение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание. Показатели эффективности процесса воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентации коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся. Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы</p>
<p>Нравственное воспитание.</p>	<p>Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах, нравственное просвещение учащихся с нарушением интеллекта. Формирование нравственных привычек, воспитание нравственной активности (коллективизма, сознательной дисциплины, культуры поведения).</p>

	<p>Учет индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера учащихся с нарушением интеллекта в воспитании навыков нравственного поведения, воспитание здорового образа жизни.</p> <p>Предупреждение детского и подросткового алкоголизма и наркомании.</p> <p>Задачи и содержание правового воспитания в специальной школе, формы и методы правового воспитания. Правовое воспитание - часть социально-адаптационной работы школы.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> <p>Половое воспитание учащихся. Нравственная подготовка учащихся с нарушением интеллекта к семейной жизни.</p>
Трудовое воспитание и профориентационная работа.	<p>Цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности. Учебный труд.</p> <p>Содержание хозяйственно-бытового и общественно-полезного труда в школе. Воспитание навыка ухода за жилищем, одеждой, простейшими бытовыми приборами, приготовление пищи у учащихся и старших классов.</p> <p>Организация практических занятий по хозяйственно-бытовому труду, организация дежурства учащихся, самообслуживания.</p> <p>Кружковая работа и ее значение в трудовом воспитании учащихся.</p> <p>Взаимосвязь и взаимообусловленность трудового обучения, воспитания и профориентации школьников.</p> <p>Структура профориентационной работы: профессиональное просвещение, профконсультирование, профотбор, первичная профориентация.</p> <p>Формы и методы профориентационной работы. Школьный организационно-методический центр по профориентации.</p> <p>Трудоустройство, социальная поддержка и адаптация выпускников школы</p>
Эстетическое воспитание.	<p>Задачи эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Сущность эстетического воспитания в специальной школе. Особенности воспитания эстетических чувств, представлений, понятий, вкусов у детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Формирование элементарных творческих способностей.</p> <p>Содержание и методы эстетического воспитания в учебном процессе. Внеклассная работа по эстетическому воспитанию. Ознакомление с различными видами искусств. Развитие эстетических оценок и суждений, эстетических вкусов у детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Формы эстетического воспитания. Художественные кружки и их значение в коррекции личности с нарушением интеллекта. Организация и проведение конкурсов, выставок в целях эстетического воспитания. Эстетика быта, труда. Взаимосвязь эстетического и трудового воспитания. Роль эстетического воспитания в осуществлении коррекционных задач.</p>



<p>Физическое воспитание.</p>	<p>Коррекция психофизических недостатков учащихся в процессе обучения как основная задача физического воспитания детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Учет психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллекта.</p> <p>Основные средства физического воспитания и пути их использования: учебные занятия и внеклассная работа по физический культуре, сочетание лечебной физкультуры и медикаментозною лечения, лечебная физкультура, секционная спортивная и спортивно-массовая работа, занятия ритмикой, роль рациональной организации режима дня и питания учащихся в физическом воспитании. Физзарядка, физпаузы и организация перемен. Использование зимних и летних каникул для физического воспитания школьников с нарушением интеллекта.</p> <p>Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллекта в процессе физического воспитания.</p> <p>Воспитание санитарно-гигиенических навыков у учащихся в процессе физического воспитания.</p>
<p>Ученический коллектив.</p>	<p>Учение Л.С. Выготского о значении коллектива в компенсации дефекта и социализации личности ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии.</p> <p>Особенности формирования детского коллектива в специальной коррекционной школе VIII вида. Структура детского коллектива, общешкольный и первичный коллективы учащихся.</p> <p>Этапы (стадии) развития коллектива. Изучение классного коллектива. Пути формирования коллектива школьников специальной коррекционной школы VIII вида. Деятельность коллектива - основа его создания и развития. Традиции школьного коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Роль классного руководителя и воспитателя в формировании коллектива учащихся. Создание нормального социально-психологического микроклимата в коллективе. Элементы самоуправления в ученическом коллективе в специальной коррекционной школе VIII вида. Руководство ученическим самоуправлением.</p>
<p>Внеклассная и внешкольная работа.</p>	<p>Задачи и направленность внеклассной работы. Место внеклассной работы в системе мероприятий специальной коррекционной школы по коррекции психофизических недостатков учащихся.</p> <p>Особенности внеклассной работы в школах-интернатах, школах и в группах продленного дня, детских домах.</p> <p>Содержание внеклассной работы. Образовательно-воспитательные задачи внеклассной работы в специальной коррекционной школе VIII вида. Развитие</p>

	<p>познавательной деятельности, расширение кругозора учащихся с нарушением интеллекта, углубление знаний об окружающем учащимися имеющими правонарушения. Планирование работы учителя, классного руководителя и воспитателя. Основные понятия: профессиограмма, обязанности учителя, воспитателя, классного руководителя, изучение учащихся, планирование.</p>
<b>Раздел 4. Вопросы школоведения.</b>	
<b>Тема 3.2. Руководство и управление школой.</b>	<p>Организационная работа в специальной коррекционной школе VIII вида. Основные документы, регулирующие деятельность общеобразовательной и специальной школы. Руководство специальной коррекционной школой. Функции директора, его заместителей. Общественные организации школ. Научная организация труда в школе. Планирование учебно-воспитательной работы в школе. Годовой план работы школы. Единоначалие и коллегиальность в руководстве школы. Педагогический совет школы. Содержание работы, подготовка и проведение педагогического совета. Методическая работа в специальной коррекционной школе VIII вида. Формы методической работы. Школьные методические объединения, проблемные группы, семинары, семинары-практикумы, методико-педагогические конференции.</p> <p>Основные понятия: планирование, перспективность, сетевое планирование, календарный план, графическое планирование, педагогический совет, методическая работа, методические объединения, методический кабинет, семинар, семинар-практикум, методическая конференция, проблемная группа, методический совет.</p>
Внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом.	<p>Учебно-воспитательный процесс в специальной коррекционной школе - управляемая и развивающая система. Организация внутришкольного контроля.</p> <p>Функция внутришкольного контроля: диагностирующая, стимулирующая, обучающая, развивающая, корректирующая, воспитывающая и направляющая.</p> <p>Способы проверки профессиональной деятельности педагогов: выборочное, тематическое посещение уроков, комплексное изучение отдельных классов и воспитательных групп, проверка учебной документации, собеседование с педагогами.</p> <p>Анализ уроков, внеклассных мероприятий как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса в специальной коррекционной школе VIII вида. Тематический (поэлементный) и системный (поэтапный) анализ урока, внеклассного мероприятия. Разбор проводимых занятий с организационных, дидактических, психологических, эстетических и гигиенических требований. Схема анализа урока, внеклассного мероприятия в специальной коррекционной школе VIII вида.</p> <p>Сочетание контроля с оказанием практической помощи работникам специальных коррекционных школ. Планирование</p>

	контроля. План-график внутришкольного контроля. Правовая основа внутришкольного контроля.
Руководство воспитательной работой.	Повышение эффективности и качества воспитательной работы в целом - одна из главнейших задач теории и практики специальной педагогики. Повышение социальной функции специальной коррекционной школы. Организационная структура управления воспитательной работой в специальной коррекционной школе VIII вида. Анализ воспитательной работы. Планирование. График работы воспитателя. Контроль и учет результатов воспитательной работы. Управление коррекционно-воспитательным процессом в специальной коррекционной школе VIII вида. Создание положительного микроклимата в педагогическом коллективе. Обеспечение положительного психологического статуса каждому воспитаннику. Коррекционная направленность деятельности воспитателя. Руководство внеклассной работой. Организация лечебно-оздоровительной и физкультурно-массовой работы. Планирование воспитательного процесса во внеурочное время в специальной коррекционной школе VIII вида.

## ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

БЗ. В. ОД.3.5. «Профессиональный цикл», Вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 4 семестр 7

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Основной целью изучения является:

- разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств.

#### **Задачи:**

1. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.
2. Определение распространенности, симптоматики и степени проявлений нарушений речи.
3. Выявление динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушением речевой деятельности, а также характера влияния речевых расстройств на формирование их личности, на психическое развитие, на осуществление различных видов деятельности поведения.
4. Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата).
5. Выяснение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений.
6. Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств.
7. Систематизация речевых расстройств.
8. Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений.
9. Совершенствование методов профилактики речевых расстройств.
10. Разработка вопросов организации логопедической помощи.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

-психологические особенности лиц с нарушениями речи, необходимые для понимания структуры речевого нарушения и определения направлений психолого-педагогического воздействия.

### **уметь:**

- проводить комплексное психологическое обследование неречевой сферы детей и взрослых с нарушениями речи,
- разрабатывать программу психокоррекционного воздействия,
- определять направления работы с учетом выявленной структуры речевого дефекта и симптоматики,
- отбирать методы и приемы коррекции нарушенных психических функций у лиц с речевой патологией
- составлять психолого- педагогическое заключение.

### **владеть:**

- знаниям об особенностях психического развития лиц с нарушениями речи,
- умениями и навыками психологического и педагогического обследования лиц с речевой патологией, необходимые для проведения дифференциальной диагностики и выбора оптимальных путей педагогической и психолого-логопедической коррекции.

### **владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПКСПП-1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПКСПП-2	готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКСПП-3	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа

## 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

4 курс (7-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в вариативной части цикла профессиональных дисциплин.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 7, вид отчетности – зачет

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
----------------------------	--------------------

2	3
<b>Раздел 1. Предмет цель, задачи логопедии</b>	
Тема 1.1 Актуальные проблемы современной логопедии.	Предмет цель, задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Теоретические основы логопедии. Принципы и методы логопедии. Значение логопедии. Личность логопеда. Актуальные проблемы современной логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
Тема 1.2. Этиология нарушений речи	Этиология нарушений речи. Органические причины речевых расстройств. Функциональные причины речевых расстройств. Психоневрологические причины речевых расстройств. Социально-психологические причины речевых расстройств. Понятие причин нарушений речи. Экзогенно-органические факторы, участвующие в возникновении речевых расстройств. Этиологические факторы, вызывающие нарушения речи. Принципы анализа речевых нарушений. Ведущий дефект и связанные с ним вторичные нарушения.
Тема 1.3. Классификации нарушений речи.	Классификации нарушений речи. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Принципы и методы логопедического воздействия
<b>Раздел 2. Классификация речевых нарушений</b>	
Тема 2. 1.Виды речевых нарушений и их коррекция	Виды речевых нарушений и их коррекция. Дислалия. Формы дислалии. Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы логопедического воздействия. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки. Ринолалия. Открытая ринолалия. Методика коррекционной работы при открытой ринолалии. Закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия. Дизартрия. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии. Классификация дизартрии. Обследование детей с дизартрией. Характеристика различных форм дизартрии. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
Тема 2. 2. Нарушения голоса	Нарушения голоса. Акустические основы голосообразования. Развитие голоса у детей. Общая характеристика нарушений голоса. История развития фонопедии. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса. Методы исследования голосового аппарата. Методика коррекционной работы. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Восстановление голоса после удаления гортани. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани. Восстановление функциональных нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса. Нарушения темпа речи. Классификация разновидностей тахилалии. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Методики логопедической работы с детьми с нарушениями темпа речи. Заикание. Причины заикания. Симптоматика заикания.

	Классификация заикания. Обследование заикающихся. Комплексный подход к преодолению заикания. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми. Систематичность и последовательность логопедических занятий с заикающимися детьми. Наглядность и технические средства обучения. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками. Методики логопедических занятий по устранению заикания у детей школьного возраста. Логопедическая работа с заикающимися подростками и взрослыми.
Тема 2.3. Алалия. Афазия.	Алалия. Причины алалии. Анатомо-физиологический аспект изучения алалии. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Моторная (экспрессивная) алалия. Симптоматика моторной алалии. Обследование детей с алалией. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Сенсорная алалия. Психолого-педагогический и речевые особенности детей с сенсорной алалией. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии. Афазия. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Амнестико-семантическая афазия. Афферентная кинестетическая моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афазии. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.
Тема 2.4. Нарушения письменной речи	Нарушения письменной речи. Дислексия. Этиология дислексии. Психологический аспект механизмов нарушений чтения. Психологический аспект изучения нарушений чтения. Классификация дислексий. Симптоматика дислексий. Дисграфия. Психофизиологическая структура процесса письма. Классификация дисграфии. Симптоматика дисграфии. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.
<b>Раздел 3. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных дефектах</b>	
Тема 3.1. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха. Фонетико-фонематические нарушения. Нарушения лексического и грамматического строя речи. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.
Тема 3.2. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми	Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью в степени дебильности. Нарушения речи у умственно отсталых детей. Общая характеристика нарушений речи у умственно отсталых детей. Нарушения фонетической стороны у

отсталыми детьми	умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению. Нарушения лексики у умственно отсталых школьников. Нарушение грамматического строя речи у умственно отсталых школьников. Нарушение связной речи у умственно отсталых школьников. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и формированию связной речи. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников.
Тема 3. 3. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе	Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. Формы речевых нарушений при детском церебральном параличе. Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития. Организация логопедической помощи. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе образования. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи. Отбор детей на логопедические пункты при образовательных школах. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей школьного возраста. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Методика коррекционно-педагогической работы детей с общим недоразвитием речи. Предупреждение речевых нарушений.

## Теория и технология организации образовательной деятельности в ДОУ

Б.3 В.ОД. 3.6. «Профессиональный цикл», вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 2,3 семестр 4,5

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

**1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Теория и технология организации образовательной деятельности в ДОУ»:**

формирование принципиально нового взгляда на содержание, структуру и организацию образовательной деятельности в ДОУ; способствовать формированию у обучающихся готовности использовать современные образовательные технологии, используемые в педагогической практике ДОУ.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся представлений о методологических требованиях и многообразии современных педагогических технологий обучения детей дошкольного возраста;
- осмысление основ технологии общеобразовательной программы дошкольного образования;

- ознакомление обучающихся с технологиями личностно - ориентированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- основные образовательные технологии дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми дошкольного возраста;
- общие требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- основные направления развития личности детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ;

### **уметь:**

- использовать научно-педагогическую и методическую литературу при изучении и решении проблем развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- различать предыдущие и инновационные технологии по организации образовательной деятельности дошкольников с учетом ФГТ;
- организовывать различные виды развивающей деятельности в ДОУ;

### **владеть:**

- современными технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- методами образовательных проектов в практике работы ДОУ;
- навыками применения на практике полученных психологических и педагогических знаний относительно системы развивающего обучения детей дошкольного возраста.

### **владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
ПКСПП-1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями;

## **1.3. Место дисциплины в структуре ООП.**

Учебный курс «Теория и технология организации образовательной деятельности в ДОУ» относится к части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр». Общая трудоемкость дисциплины составляет семь зачетных единиц 252 часа. Для освоения дисциплины «Теория и технология организации образовательной деятельности в ДОУ» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы психопатологии детского возраста», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития».

## **2. Содержание дисциплины.**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

*Семестр 4,5, Вид отчетности –экзамен*



Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Теория и технологии обучения в ДОУ.</b>	
1.1. Современные технологии организации обучения дошкольников	Современные федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Идеи развивающего обучения. Системно-деятельностный подход к обучению.
1.2. Теоретический обзор современных образовательных технологий.	Теоретический обзор образовательных технологий, реализуемых в ДОУ. Понятие технологии. «Технология» - наука о мастерстве. Сущность педагогической технологии. Составляющие педагогической технологии.
1.3. Виды дошкольных образовательных учреждений	Положение о ДОУ. ДОУ общеразвивающего вида с направлением: интеллектуальным, художественно-эстетическим, физическим и др. ДОУ компенсирующего вида. ДОУ пресмотра и оздоровления детей. ДОУ комбинированного вида. Центр развития ребенка.
1.4. Анализ и педагогические основы организации образовательной технологии в ДОУ	Новая система образования, определенная Законом об образовании в РФ. Принципы образования. Единая система общего образования, включающая в себя уровни дошкольного, начального, основного и среднего образования. Особые образовательные потребности у детей с ОВЗ. Инклюзивный ДОУ.
1.5. Здоровьесберегающие технологии, применяемых в ДОУ. Воспитание в семье.	Характеристики здоровьесберегающих технологий: цели и задачи. Формы работы. Обучения и взаимодействия с родителями. Особенности семейного воспитания. Семейные отношения и стиль воспитания. Рекомендации родителям ребенка.
1.6. Вариативные формы дошкольного образования.	Цели социальной политики в области дошкольного образования. Современные формы дошкольного образования. Виды вариативных форм дошкольного образования.
1.7. Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР) и консультативные пункты – вариативная форма дошкольного образования.	ЦИПР: цели и задачи. Социализации детей раннего дошкольного возраста методами организации игровой деятельности. Консультация родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания. Консультативные пункты для детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Цель: обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.
<b>Раздел 2. Технология построения дифференцированного обучения детей дошкольного возраста..</b>	

2.1.Технология дифференцированного обучения детей дошкольного возраста.	Технология дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста. Виды дифференциации. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка. Индивидуальная программа познавательного общения (М.Ю.Стожарова).
2.2. Игровые образовательные технологии с детьми дошкольного возраста.	Игровые технологии в дошкольном периоде. Развивающий потенциал игровой деятельности. Игровая ситуация и ее двуплановое введение. Игры для обучения детей дошкольного возраста чтению.
2.3. Индивидуальная технологическая карта развития и особенности детей-дошкольников.	Индивидуальные особенности детей дошкольников. Индивидуальная карта развития познавательных процессов, элементарных математических представлений и становление экологической культуры. Особенности обучения мальчиков и девочек в ДОУ.
2.4. Игры для обучения дошкольников чтению.	Игра и дети. Игры для обучения детей чтению. Звуковой период обучения, звукоподражание. Буквенный период обучения детей дошкольников.
2.5. Развивающие игры по возрастам в ДОУ.	Игровая технология интеллектуального развития детей 5-7 лет. Игры, задания и упражнения для развития памяти от 3-7 лет. Логико-математические игры для детей 4-5 лет.
2.6. Проектная деятельность в работе ДОУ.	Технология использования метода образовательных проектов в практике работы с детьми в ДОУ. План работы по подготовке проекта. Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений.
2.7.. Формирование коммуникативных навыков в разных видах деятельности.	Особенности развития детей дошкольников 5-6 лет. Проект «Игрушка». Диагностика уровня развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольника. Помощь детям с нарушениями в общении.
<b>Раздел 3. Развивающие технологии в обучении детей дошкольников.</b>	
3.1.Развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста.	Традиционные и развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста. Действия в структуре учебной деятельности (по В.В.Давыдову).Дидактические принципы развивающей системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Структура развивающего занятия, основанная на дидактических принципах Л.В. Занкова.
3.2.Инновационные технологии в дошкольном образовании	Системно-деятельностный подход к организации образовательной деятельности в ДОУ. Концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Концепция дошкольного образования (Давыдов В.В.,Петровский В.А.) Изменение парадигмы образования и новые способы ее реализации

3.3. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста.	Технология «Сказочные лабиринты игры» (В.В.Воскобовича). Комплексная план-программа развивающих игр. Дидактический материал: игры по возрастам, персонажи сказок. Информационно-просветительская работа с родителями. Примеры комплексного занятия.
3.4. Технология образовательных проектов в практике работы ДОУ.	Метод проективной деятельности со старшими дошкольниками в практике работы ДОУ. План работы по подготовке проекта. Классификация проектов, используемых в работе ДОУ. Технология проектной деятельности.
3.5. Детское исследование как метод обучения детей дошкольного возраста.	Особенность исследовательского обучения как активизация познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Уровни исследовательского обучения. Правила и выбор темы для исследовательской работы детей дошкольников. Программа учебно-исследовательской деятельности детей. Экспериментально-опытное занятие
3.6. Моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста.	Моделирование как средство развития детей дошкольного возраста. Взаимосвязь опосредованного познания и развития моделирования в дошкольном возрасте. Интегрированное занятие с использованием элементов моделирования для детей старшей группы ДОУ.
3.7. Технология проблемного обучения в работе с дошкольниками в ДОУ.	Характеристика проблемного обучения. Проблемная ситуация. Основные компоненты проблемной ситуации. Занятия по развитию речи с использованием технологии проблемного обучения.
3.8. Применения информационно-коммуникационной технологии для развития дошкольников.	Использование компьютера для обучения и развития детей дошкольного возраста. Непосредственное и опосредованное обучение и развитие. Компьютерные игры в ДОУ. Цель, структура и этапы занятий с использованием современных информационных технологий.
3.9. Характеристика педагогической технологии.	СодержаниеХарактеристика понятия «технология». Сущность педагогической технологии (Г.К.Селевко).Эволюция понятия «педагогическая технология». Определение педагогической технологии (Б.Лихачев, В.Беспалко, И.Волков и др.). Структура педагогической технологии.

3.10. Группы кратковременного пребывания как форма дошкольного образования.	Общая характеристика группы кратковременного пребывания (ГКП)– вариативная форма дошкольного образования. Виды ГКП: «Адаптационная группа», «Группа развития», группа «Особый ребенок», «Группа для детей с отклонениями в развитии», группа «Домашний детский сад», группа «будущий первоклассник» и др.
3.11. Формирование творческой активности детей дошкольников.	Развитие познавательных, интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста. Игры, задания и упражнения. Развитие личности и самореализация через различные формы творчества. Организационные формы реализации творческой активности детей (конкурсы, выставки, вернисажи, праздники, театр и др.).
3.12. Игровая деятельность и развитие воображения у детей дошкольного возраста.	Роль и воображаемая ситуация: их значение в мотивации игровой деятельности. Развитие воображение у детей. Воображение и личность. Разнообразные игры, задания и упражнения.
3.13. Технология образовательных проектов в практике работы ДОУ.	Метод проективной деятельности со старшими дошкольниками в практике работы ДОУ. План работы по подготовке проекта. Классификация проектов, используемых в работе ДОУ. Технология проектной деятельности.
3.14. Технология образовательных проектов в практике работы ДОУ.	Организационно-содержательная деятельность ДОУ: музыкальное воспитание, художественное и речевое развитие детей. Реализация проективной деятельности детей. Проектная деятельность со старшими дошкольниками. Основные направления реализации проекта
3.15. Детское исследование как метод обучения.	Особенности исследовательского обучения старших дошкольников. Уровни, элементы и последовательность исследовательского обучения. Правила выбора темы и программа для исследовательской работы детей.

## Теория и технология обучения детей младшего школьного возраста

Б.3 В.ОД. 3.7. «Профессиональный цикл», вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 3 семестр 5,6

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

**1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Теория и технология обучения детей младшего школьного возраста».**

Цели дисциплины: формирование компетенций в области современной технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС; готовности осуществлять обучение и воспитание в рамках построения развивающих программ.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о теоретических основах построения современного урока в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- осмысление системно–деятельностного подхода к построению школьного обучения;
- ознакомление обучающихся с развивающей системой обучения.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **знать:**

- основные образовательные программы начального общего образования;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- общие требования к современному уроку в начальной школе;
- основные направления развития личности младших школьников;

### **уметь:**

- использовать научно-педагогическую и методическую литературу при изучении и решении проблем развивающего обучения в начальной школе;
- различать предыдущие и новые стандарты образования школьного обучения;
- организовывать различные виды развивающей деятельности обучающегося в начальной школе;

### **владеть:**

- современными технологиями обучения учащихся начальной школы;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности младших школьников при разных вариантах развития;
- применять на практике полученные психологические и педагогические знания относительно системы развивающего обучения

### **владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
ОПК-4	готов использовать теории обучения, воспитания, развития;
ОПК-5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.
ПКСПП-1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями;
ПКСПП-2	готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

## **1.3. Место дисциплины в структуре ООП.**

Учебный курс «Теория и технология обучения детей младшего школьного возраста» относится к части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр». Общая трудоемкость дисциплины составляет пять зачетных единиц 144 часа. Для освоения дисциплины «Теория и технология обучения детей младшего школьного возраста» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования»,

«Социальная педагогика», «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем», «Психология детей младшего школьного возраста», «Социальная психология».

## 2.Содержание дисциплины.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр 6, Вид отчетности – экзамен*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Теория и современные технологии обучения в начальной школе.</b>	
1.1. Теоретические основы технологии развивающего обучения в начальной школе.	Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО. Идеи развивающего обучения. Системно-деятельностный подход к обучению.
1.2. Сущность педагогической технологии.	Понятие технологии. «Технология» - наука о мастерстве. Сущность педагогической технологии. Составляющие педагогической технологии.
1.3. Системно-деятельностный подход к технологии обучения в начальной школе.	Системно-деятельностный подход к построению урока в соответствии с положениями ФГОС НОО. Концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Изменение общей парадигмы образования. Структура учебной деятельности.
1.4. Эволюция понятия «педагогическая технология».	Эволюция понятия «педагогическая технология» и основные периоды. Вопросы «чему учить?» и «как учить?» результативно? Два течения в педагогике к эволюции понятия «педагогическая технология».
1.5. Технологические подходы к обучению в трудах П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной и др.	Формирование знаний, умений и навыков на основе теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и др.
1.6. Семейное воспитание.	Особенности семейного воспитания. Семейные отношения, стиль воспитания. Типы семейного воспитания. Гиперопека, гипоопека. Эмоциональное отвержение.
1.7. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте (7-11 лет).	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте (7-11 лет). Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Две зоны развития. Зона ближайшего развития и ее связь с перспективой развития ребенка.
1.8. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте (от 7 до 11 лет). Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Две зоны развития.

1.9. Группы и виды универсальных учебных действий (УУД)	Личностные УУД. Смыслообразование. Самопознание и самоопределение. Нравственно-этическая ориентация. Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и эмоционально-волевая саморегуляция. Познавательные УУД: самостоятельное формулирование учебной цели. Информационный поиск. Рефлексия способов и условий действия. Постановка и решение проблем. Коммуникативные УУД: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению и деятельности; умение слушать и вступать в диалог, сотрудничество.
<b>Раздел 2. Технология построения методической системы урока в соответствии с ФГОС НОО</b>	
2.1. Система обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.	Обучение и построение развивающих программ. Система обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Формирование у школьников теоретического мышления. Структура учебной деятельности.
2.2. Дидактические принципы Л.В. Занкова.	Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Цель и содержание обучения и дидактические принципы. Взаимодействия учителя и учащихся, стиль общения педагога с детьми. Сохранение и развитие индивидуальности ребенка.
2.3. Система М. Монтессори.	Система М. Монтессори. Идеи, касающиеся обучения детей школьных возрастов. Особенности развития ребенка. Понятие «впитывающее мышление». Воспитание ребенка. Миссия учителя.
2.4. Вальдорфская школа.	Вальдорфская школа (Рудольф Штайнер). Троица тела, души и духа. Организация обучения в Вальдорфской школе – отсутствие отметок и второгодников, «школа для всех».
2.5. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ФГОС НОО.	Плюсы и минусы разных программ обучения в начальной школе. Формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Группы и виды универсальных учебных действий и их формирование: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.
2.6. Общие требования к современному уроку в начальной школе. Подготовка учителя к уроку.	Проблемы современной школы. Современные требования к проведению урока в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО. Подготовка учителя к уроку. Определение темы, целей и задач урока. Выбор методов, форм и средств обучения.
2.7. Формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО.	Плюсы и минусы разных программ обучения в начальной школе. Формирования универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО.

2.8 .Общие требования к современному уроку в начальной школе. Подготовка учителя к уроку.	Проблемы современной школы. Общие требования к современному уроку в начальной школе. Подготовка учителя к уроку. Определение темы, целей и задач урока. Выбор методов и форм и средств обучения.
2.9. Все программы обучения в начальной школе 2014.	Программы обучения в начальной школе 2014. Программы обучения в начальной школе 2014: «Школа России», «Гармония», «Начальная школа 21 века», «Школа 2100», «Классическая начальная школа», «Перспектива», «Планета знаний». Система Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
2.10. Характеристика компонентов методической системы урока.	Система урока в соответствии с ФГОС НОО. Характеристика компонентов методической системы урока.
2.11. Целевой компонент урока.	Целевой компонент урока. Традиционное и развивающее обучение (не соответствие и соответствие ФГОС).Решение и постановка учебных задач на уроках по различным учебным предметам.
2.12. Содержательный компонент урока.	Содержательный компонент урока. Компетентностный подход как готовность реализовать «знания в действии». Формирование когнитивной, технологической, мотивационной, социально-поведенческой, ценностно-смысловой и учебно-познавательной компетенции. Компетентностные задачи по разным предметам в начальной школе.
2.13. Методы обучения.	Методы обучения в соответствии ФГОС. Традиционные и развивающие методы обучения. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).Частично-поисковый (эвристический) и исследовательский метод обучения. Примеры использования проблемных методов обучения на уроках в начальной школе.
2.14. Средства обучения.	Традиционные и развивающие средства обучения. Знаково-символические средства, модели и моделирование на уроках.
2.15. Формы обучения.	Формы учебной работы. Традиционная и развивающая формы учебной работы. Фронтальная (общеклассная), индивидуальная, групповая форма работы. Совместное выполнение заданий, разноуровневые задания в паре или микрогруппе.
2.16. Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке.	Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Традиционное и развивающее взаимодействие учителя и учащихся. Учебное сотрудничество со сверстниками, взрослыми. Отношение ребенка с самим собой, изменяющимся в ходе обучения. Организация проектной деятельности.
2.17. Контроль и оценка урока. Диагностика планируемых результатов.	Контроль и оценка на уроке. Диагностика планируемых результатов. Контроль и оценка в традиционном и развивающем обучении. Механизмы управления. Виды планируемых результатов обучения: предметные, метапредметные и личностные результаты. Диагностика планируемых результатов.
<b>Раздел 3. Оценки урока в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО.</b>	



3.1. Критерии оценки современного урока в начальной школе.	Схема комплексного анализа и оценки урока (содержательный аспект). Структура и логика построения урока. Методический и технологический аспект урока. Деятельностный аспект урока. Организационный аспект урока. Коммуникативный и личностный аспекты урока. Педагогическая техника урока.
3.2. Психолого-педагогическая помощь учителям начальной школы.	Методические рекомендации для учителей и завучей при анализе и оценке современного урока.
3.3.Содержания начального образования , его основные характеристики.	Понятия содержания образования. Проблема компетентного подхода при определении содержания. Государственный образовательный стандарт. Учебный план и его особенности в начальной школе. Структура содержания образования Педагогический опыт А.С.Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский. Учебная программа, учебники и учебные пособия для начальной школы
3.4.Интегративный подход в начальном образовании.	Комплексные программы, их цели. Интеграция в содержании образования. Межпредметные связи в начальной школе.
3.5. Характеристика начального общего образования 2004 года.	Государственный образовательный стандарт (ГОС) первого поколения . Характеристика стандарта начального общего образования 2009. Программы начального общего образования в соответствии с ФГОС 2009 г.
3.6. Основные образовательные программы начального общего образования.	Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования. Цели и основные задачи реализации образовательной программы «Школа России» и «Школа 2100». «Начальная школа XXI в.», «Гармония». Личностные и метапредметные результаты освоения ООП НОО.
3.7. Основная образовательная программа начального общего образования «Перспектива»	Модель основной образовательной программы «Перспектива»: идеологический, методологический, дидактический, методический основы. Цели и задачи. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с использованием системы учебников «Перспектива». Базисный учебный и внеучебный планы деятельности
3.8. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования.	Методологические основы системы Л.В.Занкова. Идеи обучения и развития в трудах отечественных ученых ( Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, Д.Б.Богоявленский, Н.А.Менчинская, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Показатели общего развития психики ребенка. Система Л.В.Занкова, Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова в условиях введения нового ФГОС.
3.9. Образовательные программы конкретного образовательного учреждения начальной школы	Образовательная программа любой начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, их разделы. Примерный учебный план для общеобразовательных учреждений, работающих по 5- 6-дневной учебной неделе («Школа 2100»).

3.10. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов.	Понятия «Оценка» и «Отметка». Функции проверки и оценки.. Виды и формы контроля Основные требования к проверке и оценке.
3.11. Системы оценивания в условиях ФГОС	Взаимодействие педагога с детьми в современной школе при оценивании планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО. Трудности в реализации нового ФГОС. Основные функции системы оценивания результатов образования. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС. Оценка метапредметных результатов обучения. Накопительная система оценивания.

## Психолого-педагогический практикум

Б 3. В. ОД.3.8 «Профессиональный цикл», вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 2 семестр 4

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью прохождения студентами психолого-педагогического практикума является достижение практического осмысления психолого-педагогической практики, освоение практических умений направленных на обучение, воспитание, развитие личности ученика, организацию и оценку собственной педагогической деятельности, самообразование. Формирование педагогического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- основные положения закона «Об образовании в РФ»;
- категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс;
- методологию и методы педагогического исследования;
- закономерности и принципы организации образовательного процесса
- педагогические технологии
- особенности инклюзивного образования
- ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности;
- морально-нравственный профессиональный кодекс педагога-психолога;
- особенности моделирования форм образовательной деятельности учащихся;
- особенности креативной, инновационной деятельности педагога-психолога

##### **уметь:**

- диагностично формулировать цели обучения и воспитания.
- проектировать образовательный процесс в различных режимах обучения.
- управлять познавательной деятельностью учащихся, мотивировать познавательную активность
- анализировать и оценивать педагогический процесс и деятельность педагога.

- эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса: ученики, родители, коллеги, руководство, общественные и сторонние организации.
- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;
- принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями.
- эффективно действовать в конфликтных ситуациях возникающих в психолого-педагогической деятельности.

***владеть:***

- навыками анализа педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды.
- знаниями нормативных документов регламентирующих образовательный процесс.
- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;
- современными технологиями образовательной деятельности и самообразования.
- навыками культурной коммуникации, техниками влияния, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации;
- техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования;
- техниками саморегуляции и самоконтроля;
- технологиями мониторинга и диагностики учебных достижений учащихся.
- современной методологией и методикой педагогического исследования.
- навыками саморегуляции, приемами снятия физических и психических зажимов.
- навыками решения педагогических задач в ситуации неопределенности.

***владеть компетенциями:***

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-2	Готов применять качественные количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ПКСПП-3	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

2 курс (4-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в вариативной части профессионального цикла. Прохождение студентами психолого-педагогического практикума неразрывно связано с изучением таких дисциплин, как «Теория обучения и воспитания»; «Общая и экспериментальная психология»; «Введение в специальность»; «Психолого-педагогическая диагностика». Это в свою очередь практикоориентирует психолого-педагогическое знание, позволяет осознать собственные образовательные цели и механизмы их реализации.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 4 , вид отчетности –зачет

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности</b>	
Тема 1.1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.	Осознание морально-нравственного облика психолога-педагога. Исследование мотивов учебной деятельности и выбора профессии. Осознание личностного смысла выбора профессии. Задания: «Какой-Я»; «Исследование мотивов учебной деятельности Т.И. Ильиной»; «Жизненный и профессиональный кодекс педагога- психолога»
Тема 1.2. Организационно-деятельностная игра «Я-педагог инклюзивного образования».	Анализ и актуализация деятельности педагога инклюзивного образования. Осознание ценностно-смысловых аспектов собственной педагогической деятельности. Создание образа, модели профессиональной деятельности. Создание программы преобразования себя.
Тема 1.3 Идеальный, реальный учитель, ученик.	Задания: «Идеальный учитель»; «Научная конференция»; «История предмета»; «Образ современного школьника»; «Я в школе будущего».
<b>Раздел 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.</b>	
Тема 2. 1 Моделирование форм педагогической деятельности и педагогических ситуаций.	1. Развитие способностей прогнозировать и планировать свою профессионально-педагогическую деятельность. 2. Развитие умения составлять схему педагогического действия и модели его воплощения. 3. Научить студентов «вычерпывать» многообразие смыслов высказывания. 4. Развивать и создавать план будущей профессиональной деятельности через решение конкретной ситуации. Дидактические игры и тренинги: «Общение на уроке»; «Что случилось?»; «Смысловые высказывания» (по И. А. Зязюну); «Детский радиотеатр»; «Подготовка к походу»; «Укрощение огня»; «Парные этюды-импровизации»; «Защита фантастических проектов»; «Эстафета»; «Авторская программа».
Тема 2.2 Креативность в структуре педагогической деятельности.	1. Актуализация понятия «креативность». 2. Развитие ассоциативного мышления. Дидактические игры и тренинги: Свободная дискуссия на тему «Что такое креативность?»; «Креативность» (по Н. Ю.Хрящевой); «Аббревиатуры» (по А.П.Ершовой); «Изобретатели» (по Е.Ф.Шангиной); «Скульптура»; «Соедини несоединимое»; «Продолжить рассказ».
<b>Раздел 3. Педагогическая техника.</b>	

Тема 3.1. Внимание, память, наблюдательность педагога.	1. Выявление индивидуальных особенностей развития внимания студентов. 2. Развитие внимания, памяти, наблюдательности. 3. Формирование навыков поддержания внимания аудитории. Дидактические игры и тренинги: «Запомни лицо» (по И. Матюгину, С.Чакаберии); «Портреты» (по И.Матюгину, С.Чакаберии); «Опиши товарища»; «Наблюдатель»; «Изменения в комнате», «Изменения в кругу»; «Внимание»;
Тема 3.2. Имидж современного педагога-психолога.	Свободная дискуссия на тему «Влияние внешности и поведения учителя на внимание детей на уроке». Определение понятий: имидж, деловой этикет, манеры, внешний вид делового человека, педагога-психолога.
<b>Раздел № 4 Педагогическое общение</b>	
Тема 4.1. Основы педагогического общения.	1. Актуализация понятия «общение». 2. Выявление проблем профессионально-педагогического общения. 3. Актуализация индивидуальных коммуникативных способностей и умений студентов. Дидактические игры и тренинги: «Что значит эффективно общаться?»; «Умею ли я общаться?»; Оценка уровня общительности (тест В.Я.Ряховского). Тест оценки коммуникативных умений. Тест на оценку самоконтроля в общении (М.Снайдер). и др.
Тема 4.2. «Я и другие».	Дидактические игры и тренинги: «Настроение»; «Интуиция»; «Девиз»; «Расскажи о себе»; «Белое и черное»; «Кто есть кто?» (по Н.В.Клюевой).
Тема 4.3. «Секреты общения с людьми».	Секреты общения с людьми. Дидактические игры и тренинги: «Разминка»; «Комплимент»; «Космическое путешествие»; «Как ободрить и поддержать других»; «Прочитай позу»; «Испорченный телефон».
Тема № 4.4. Установление контакта	1. Формирование навыков установления контакта. 2. Формирование навыков завершения ситуации общения. Дидактические игры и тренинги: «Давайте познакомимся»; «Брачное объявление»; «Хочу у вас работать»; «Позиции в общении».
Тема № 4.5. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Исследовательская позиция педагога.	Дидактические игры и тренинги: «Что такое конфликт?»; «Выдвижение гипотез»; «Чемодан», (по Н.Ю. Хрящевой). «Подарок».

## Введение в профессию

Б 3. В. ОД.4.1 «Профессиональный цикл», вариативная часть  
шифр
наименование цикла
наименование части

Курс 1 семестр 1

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

**1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Введение в профессию»:** познакомить студентов с основными закономерностями профессионального становления личности и развития личности в процессе овладения профессий.

**Задачи дисциплины:**

- показать развитие психологических знаний и их типы;
- рассмотреть развитие психологии профессий как отрасли психологической науки и практики;
- раскрыть основные закономерности профессионального становления личности;
- познакомить студентов с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники бакалавриата;
- показать влияние профессиональной деятельности на психологические особенности детей и взрослого человека.
- дать представление о морально-этической проблеме профессиональной деятельности психолога в системе образования.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- объект и предмет профессиональной деятельности специалиста бакалавра;
- психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования;
- оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности ;
- стадии профессионального становления личности;

**уметь:**

- применять полученные знания для объяснения психологии профессий;
- различать типы психологических знаний;
- использовать полученные знания для саморазвития и обладания общекультурной компетенции.

**владеть:**

- системой базовых понятий и категорий психологии профессии;
- навыками анализа некоторых изменений психологических особенностей человека под влиянием профессиональной деятельности;
- рядом психологических особенностей, необходимых для профессии психолога образования.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-1	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
ОК-4	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОПК-8	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
ОПК-9	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;
ПКСПИ-4	способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями.

**1.3. Место дисциплины в структуре ООП.**

Учебный курс «Введение в профессию»

относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование квалификация (степень) «Бакалавр». Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетных единиц 72 часа.

В ходе изучения дисциплины «Введение в профессию» формируется целостное представление о психологии профессий, о мотивах выбора профессии, о деятельности психолога, об основных закономерностях профессионального становления личности, о влиянии профессии на человека, а также о психологических проблемах психологов. Мораль и этика в профессии психолога. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

## **2. Содержание дисциплины.**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

*Семестр I, Вид отчетности – зачет*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Введение в профессию.</b>	
1.1. Теоретические проблемы психологии профессий.	Психология профессий. Проблемы выбора профессии. Профессиональный отбор и адаптация к профессиональной деятельности. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. Вклад отечественных ученых в решение проблем профессиональной психологии (К.М. Гуревич, Ю.М. Забродин, Е.А. Климов, Н.В. Кузмина, Н.Д. Левитов, А.К. Маркова, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков и др.).
1.2. Предмет, задачи и методы профессиональной психологии.	Психология профессий как отрасль психологической науки и практики. Отличительные признаки отраслей прикладной психологии. Объект и предмет психолога-педагога образования. Методы профессиональной психологии. Виды профессиональной деятельности бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр». Основные концептуальные положения профессиональной психологии.
1.3. Основные закономерности профессионального становления личности.	Профессия и судьба личности. Мотивы выбора профессии. Специфика дисциплины «Введение в профессию». Классификация профессии (С.М. Богословский, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер). Анализ профессии по Н.С. Пряжникову (2000). Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления личности.
1.4. О модели специалиста: личность и профессиональное становление.	Характеристика модели специалиста, предложенная А.К. Марковой (1996). Профессионализм как совокупность личностных и процессуально-деятельностных характеристик человека. Профессионально важные качества личности. Профессиональная пригодность. Развитие личности в процессе профессионального становления. Кризисы личностно-профессионального развития. Психологические условия профессионального становления человека.
1.5. Влияние профессиональной деятельности на психологические особенности личности.	Изменение психологических особенностей личности под влиянием профессиональной деятельности. Профессиональный тип личности. Идентификация личности с профессией. Образ внешнего мира у людей разных профессий. Негативные психологические последствия овладения профессией.

<b>Раздел 2. Психологические проблемы профессии психологов.</b>	
2.1. Профессиональная психология в современном обществе.	Профессия психолога в XXI веке. Россия как социальное государство. Процесс гуманизации общества. Кто выбирает профессию психолога. Стереотипы в массовом сознании о деятельности психологов. Что значит быть психологом. Личностно-профессиональные качества психологов. Как стать профессиональным психологом. Деформация личности и эмоциональное выгорание у психологов.
2.2. Нравственно-этические проблемы профессиональной деятельности психологов.	О профессиональной этике психологов. Значимость морально-этических принципов в психологической профессии. Этический кодекс психологов. Этические стандарты для психолога. Общие принципы. О профессиональной компетенции и отношения с другими профессионалами.
2.3. Психологические методы исследования и психологическое заключение.	Методологические принципы. Основные методы психолого-педагогического исследования. Психолого-педагогическое обследование. Планирование психологических исследований. Интерпретация, апробация и оформление результатов. Психологическое заключение.
2.4. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.	Профессиональные виды деятельности педагога - психолога системы образования России. Основные этические принципы. О клятве практических психологов образования.
2.5. Методические рекомендации по организации учебно-профессиональной деятельности	Формирование индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности. Правила тактичного поведения. Правила конспектирования лекции и работы по литературе. Правила написания научных текстов (рефератов, курсовых, дипломных работ). Планирование своей деятельности.
2.6. Психологическое сопровождение профессионального становления личности студента.	Психологическая помощь студенту реализовать себя в профессиональном образовании. Личностно-ориентированное образование. Психологическое сопровождение на стадии адаптации в вузе. Подготовка практических психологов в сфере образования.

## ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БЗ.В.ОД.4.2. «Профессиональный цикл», вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 2 семестр 4



## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:** освоение знаний в области истории и теории инклюзивного образования и подготовка к психолого- и социально-педагогическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции.

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение будущими специалистами методологическими установками организации специальной педагогической помощи в различных видах образовательных учреждений;
- знакомство с современными технологиями диагностической и развивающе-коррекционной работы;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога в системе специального образования;
- овладение методологией социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с особыми образовательными потребностями в социокультурную и образовательную среду;
- формирование идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в России и за рубежом.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- взаимосвязь инклюзивной педагогики с другими предметами по специальности и с современными проблемами (в т.ч. в области образования);
- основные категории инклюзивной педагогической науки;
- связи обучения, воспитания и развития личности в инклюзивном образовании;
- понятийно-терминологический аппарат по предмету;
- содержание сферы современного инклюзивного образования;
- правовые основы интегрированного образования;
- современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования.

**уметь:**

- использовать разные средства коммуникации (e-mail, Интернет, телефон);
- соблюдать права и обязанности гражданина демократического общества и нести ответственность за свои действия;
- организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков с особыми образовательными потребностями;
- организовать культурно-воспитательное пространство общего образовательного учреждения;
- участвовать в работе с учащимися по формированию у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с особыми образовательными потребностями в систему общественных отношений.

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-2	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ПКСПП-3	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

2-й курс, 4-й семестр.

Дисциплина «Теория и история инклюзивного образования» относится к вариативной части профессионального цикла. Интегральность дисциплины обусловлена преемственностью знаний и множественностью междисциплинарных связей с другими науками: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология», «Психология развития» и др.

#### Содержание дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 4, вид отчетности – зачет с оценкой*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
2	3
<b>Раздел 1. Инклюзия как форма специального образования.</b> Тема 1.1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.	Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Понятийный аппарат. Проблема доступности образования для детей-инвалидов в контексте исследований социального неравенства. Сущность инклюзивной школы. Принципы инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования.
Тема 1.2. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом.	Этапы развития инклюзивного образования. Специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс (А. Дайсон). Миссия Саламанкской декларации (1994). Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки. Опыт инклюзивной школы в Великобритании. Опыт инклюзивной школы в Португалии.
Тема 1.3. Проблемы и перспективы инклюзивного	Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Препятствия введения инклюзивного обучения. Перспективы в инклюзивном образовании. Условия успешной инклюзии

образования детей в России.	(внешние, внутренние) и инклюзивного обучения.
Тема 1.4. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	Этапы (модели) обучения детей с особенностями развития. Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие. Условия и модели интегративного обучения (А.А. Дмитриев). Принципы инклюзивного обучения. Модели инклюзивного обучения: частичная, комбинированная, временная, смешанная, полная.
<b>Раздел 2.</b> <b>Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.</b> Тема 2.1. Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья.	Образовательное учреждение с инклюзивными классами. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения. Организация работы в инклюзивном классе. Индивидуальная программа инклюзивного обучения. Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде. Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования. Особенности реализации инклюзивного образования в дошкольных, школьных и послешкольных учреждениях.
Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями развития в рамках единого образовательного пространства.	Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву). Индивидуальная образовательная программа, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов-психологов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система образования Российской Федерации. Структура системы образования. Типы образовательных учреждений. Виды учреждений специального образования. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение. Формирование детского коллектива в условиях интегрированного обучения.
Тема 2.3. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях интегрированного обучения.	Педагогическая профессия. Роль педагога в современном обществе. Деятельность педагога-психолога как область профессиональной деятельности, как средство предоставления обществом образовательных услуг. Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях

	интегрированного обучения. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
Тема 2.4. Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка.	Семья как объект социальной работы. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы в воспитании и обучении ребенка с особыми образовательными потребностями. Работа социального педагога с семьей.

## Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования

Б.3.В.ОД.4.3   «Профессиональный цикл»   Вариативная часть  
шифр
наименование цикла
наименование части

Курс 4 семестр 7

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основными **целями** изучения - формирование базовых знаний о понятиях, системе, принципах абилитации и реабилитации, методах и средствах абилитации и реабилитации, знакомство с методами абилитации и реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и инклюзивного образования

- овладение будущими бакалаврами теоретическими и практическими знаниями основных вопросов абилитации и медико-социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности.

#### **Задачи:**

- овладеть приемами собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования в решении педагогических задач абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования.

-изучить вопросы организации и управления процессом медико-социальной реабилитации;

-освоить методологические принципы реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности различных групп;

-выявить современные технологии реабилитации;

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

-теорию психологической абилитации и реабилитации, основные принципы, цели и задачи реабилитационной работы, виды помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья

-основные трудности социально-психологической адаптации лицами с ограниченными возможностями здоровья

-основные направления социально-реабилитационной работы

-пути, средства психолого-педагогической коррекции по направлениям социального развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

- основы организации и управления процессом медико-социальной реабилитации;

-методологические принципы реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности различных групп

#### **уметь:**

-составлять прогноз социального развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

-вести наблюдение и анализировать состояние социально-психологической адаптации личности с ограниченными возможностями здоровья в процессе различных видов деятельности и в социуме

- использовать современные реабилитационные технологии в практике социальной работы

**владеть:**

-навыками проведения психологической поддержки: консультирования, применения психотехник в процессе коррекции негативных состояний психики детей и подростков

- навыками оценки среды жизнеобитания лиц с ограничениями жизнедеятельности и способами формирования доступной среды социально-бытовой инфраструктуры

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПКСПП-2	готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

4 курс (7-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в вариативной части цикла профессиональных дисциплин.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 7, вид отчетности – экзамен*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа</b>	
Тема 1.1. Инвалидность как социальная проблема	Инвалидность. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов. Защита инвалидов как социальная проблема. Инвалидность и инвалидизация - проблема современной России. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов. Государственные гарантии социальной защиты инвалидов. Государственная социальная помощь. Реабилитация инвалидов
Тема 1. 2. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов	Международное право о реабилитации инвалидов. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ). Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее

	развитых стран мира.
Тема 1.3. Абилизация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов	<p>Основные аспекты абилизации. Цели и основные принципы абилизации: Теоретические основы реабилитации. Цель реабилитации. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.</p> <p>Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.</p> <p>Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.</p> <p>Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка. Реабилитационный прогноз. Факторы его определяющие: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности. Рациональное сочетание различных аспектов реабилитации. Отечественный исторический опыт реабилитационной работы. Социально-средовая реабилитация инвалидов. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов. Профессионально-педагогическая реабилитация инвалидов</p>
<b>Раздел 2. Формы и методы современной реабилитационной помощи</b>	
Тема 2. 1 Медико-социальная реабилитация инвалидов	<p>Медицинские меры реабилитации. Задачи медицинских мер реабилитации инвалидов. Структура медицинских мер реабилитации: восстановительное лечение (физио-, механо-, кинезо-, психо-, трудотерапия); реконструктивная хирургия (пластические, косметические, органовосстанавливающие и органозаменяющие операции); санаторно-курортное лечение; диспансерное наблюдение; медико-социальный экспертный контроль. Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях.</p>
Тема 2. 2. Социальные меры реабилитации	<p>Социальные меры реабилитации - основа интеграции инвалидов в общество. Сущность и содержание социальной</p>

инвалидов	<p>реабилитации. Принципы социальной реабилитации: принцип равных социальных возможностей; активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи; принцип независимой жизни; неразрывной связи индивида с ограниченными возможностями и социальной среды; изучения и сохранения семейных и социальных связей инвалида; комплексности и последовательности; государственных социальных гарантий; приоритета прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Структура социальной реабилитации. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.</p>
Тема 2.3. Профессиональные меры реабилитации инвалидов	<p>Принципы, методы, организационные и правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов.</p> <p>Профессиональная ориентация (профдиагностика, профконсультирование, профотбор) подготовка и образование инвалидов. Формы и методы профессиональной подготовки и профессионального обучения инвалидов в условиях производства.</p> <p>Организация и правовые основы трудового устройства. Рациональное трудовое устройство инвалидов. Виды трудового устройства: на предприятиях общего типа, на специализированных предприятиях, в домашних и иных условиях. Приспособление производственной среды к потребностям инвалидов. Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности.</p>
Тема 2. 4. Психологические аспекты реабилитации	<p>Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями. Оценка психологического статуса инвалида.</p> <p>Психологические черты, характерные для инвалидов.</p> <p>Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.</p> <p>Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно-позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно-негативный. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями: телефон доверия; консультация психолога; психологический тренинг; группы самопомощи.</p>
<b>Раздел 3. Основные аспекты абилитации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования</b>	
Тема 3.1. Основы коррекционно-развивающей работы с	<p>Особенности организации развивающей и коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения</p> <p>Особенности организации развивающей и коррекционной</p>

детьми с отклонениями в развитии	работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения. Принципы развивающего обучения. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения. Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе
Тема 3.2 Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России	<p>Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи.</p> <p>Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста. Основная задача медико-социальной деятельности Службы милосердия.</p> <p>Взаимодействие бакалавра социальной работы с общественными организациями, оказывающими медико-социальную помощь инвалидам. Основные направления профилактики инвалидности. Гигиеническое воспитание населения как одно из главных звеньев профилактики инвалидности. Социальное страхование как форма социальной защиты больных и инвалидов, профилактики инвалидности. Опыт применения зарубежных технологий и моделей реабилитации. Оккупационная терапия как одно из направлений работы с инвалидами. Возможности использования зарубежного опыта в практике социальной работы в области медико-социальной реабилитации</p> <p>Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет). Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Порядок переосвидетельствования.</p> <p>Основные принципы реабилитации детей-инвалидов. Задачи служб реабилитации в отношении детей-инвалидов.</p> <p>Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды» президентской программы «Дети России». Приоритетные задачи программы.</p> <p>Социальная защита детей-инвалидов в области воспитания, обучения и образования. Учреждения, осуществляющие образование детей-инвалидов: обычные дошкольные и общеобразовательные учреждения; специальные (коррекционные) образовательные учреждения</p>

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСИЛИУМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Б 3. В.ОД. 4.4	« Профессиональный цикл »	вариативная часть
шифр	наименование цикла	наименование части

Курс 4 семестр 8



## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Профессиональная деятельность психолога в системе образования требует систематической работы над рядом вопросов, связанных с развитием детей различных возрастных групп. Среди приоритетных задач в деятельности психолога можно выделить задачу своевременного выявления и диагностики отклонений в развитии ребенка и, прежде всего, в его поведенческой сфере. С целью решения данной задачи в образовательных учреждениях созданы психолого-педагогические консилиумы, как особая форма работы.

Изучение системы деятельности психолого-педагогического консилиума и составляет цель данного курса.

#### **Задачи курса:**

- изучение места и роли психолого-педагогического консилиума в работе психолога по профилактике дисфункционального развития школьника;
- развитие ценностных оснований работы психолога;
- изучение функций консилиума.

Дисциплина является одной из основных в блоке практико-ориентированной подготовки будущего специалиста. Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов со спецификой профессиональной деятельности психолога в образовательных учреждениях.

Дисциплина связана с курсами «Введение в психологию», «Психологическая служба образовательных учреждений», «Психология развития», «Педагогическая психология».

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения организации деятельности ППК;
- нормативно-правовые основы деятельности ППК;
- знать этические, правовые и функциональные аспекты профессиональной деятельности в рамках ППК;
- знать содержание деятельности психолога в рамках ППК.

#### **Уметь:**

- использовать психологическое знание в гуманистических целях, отстаивая интересы ребенка на заседаниях ППК;
- применять актуальные для каждого случая методы диагностики, позволяющий получить наиболее полную картину психологического состояния ребенка, приглашенного на ППК;
- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственности за них;
- вести просветительскую деятельность внутри образовательного учреждения и среди членов семей с целью повышения уровня психологической культуры общества.

#### **Владеть:**

- навыками организационной деятельности;
- технологией самообразования;
- способами обобщения и логического изложения материала.

#### **владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПКСПП-2	готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКСПП-7	способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

4 курс (8-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в институте по дисциплинам «Введение в психологию», «Психологическая служба образовательных учреждений», «Психология развития», «Педагогическая психология».

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 8, вид отчетности – экзамен.*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
2	3
	8 семестр
<b>Раздел 1. Организационно-правовые основы деятельности ППК.</b> <b>Тема 1. Цели и задачи деятельности ППК.</b>	1. Законодательная и подзаконодательная база деятельности ППК в школе. 2. Сфера деятельности ППК. 3. Цель и задачи деятельности ППК. 4. Функции и принципы работы ППК. 5. Виды консилиумов.
<b>Тема 2. Организация и состав ППК.</b>	1. Требования к организации деятельности ППК его составу. 2. Специалисты-члены ППК 3. Не специалисты - члены ППК. 4. Руководство ППК и распределение функций. 5. Плановые и внеплановые консилиумы.
<b>Тема 3. Проведение консилиума.</b>	1. Подготовительный этап к консилиуму. Распределение функций. 2. Этапы проведения консилиума. 3. Организация деятельности постоянных и временных участников консилиума. 4. Обязанности участников консилиума.
<b>Тема 4. Профессиональные задачи и функции психолога в ППК.</b>	1. Организация и проведение психологического обследования в рамках запроса ППК. 2. Оформление заключения для ППК 3. Подготовка и выступление на ППК. Участие психолога в организации опроса родителей, в организации дискуссии, Формировании рекомендаций ППК.
	4. Принятие решения консилиума и роль психолога в оказании поддержки ребенку. 5. Передача документов на городскую ППК.
<b>Практические занятия</b>	
<b>Раздел 2. Технология организации и проведения консилиума.</b> <b>Тема 1. Цели и задачи деятельности ППК.</b>	1. Охарактеризуйте законодательную базу деятельности ППК в школе. 2. Каковы цель и задачи деятельности ППК. 3. Какие функции ППК вам известны? 4. Как отражены в функциях ППК задачи деятельности психолога. 5. Виды консилиумов и условия применения каждого из них.

<b>Тема 2. Организационная деятельность при формировании состава ППК</b>	1. Какие требования предъявляются к составу консилиума. 2. Каковы функции специалистов-членов ППК 3. Каковы функции не специалистов - членов ППК. Требования к отбору. 4. Руководство ППК и распределение функций. 5. Чем отличаются плановые и внеплановые консилиумы. Когда собирается срочный ППК.
<b>Тема 3. Организация работы ППК.</b>	1. Подготовительный этап работы ППК. 2. Организация заседания консилиума на основном этапе работы. 3. Обязанности и функции руководителя консилиума. 4. Функции и роль педагога в работе ППК. 5. Особенности участия в ППК учителя-предметника. 6. Функции ППК и пределы обращения к медицинскому работнику. 7. Работа иных специалистов в заседании ППК.
<b>Тема 4. Функции психолога в деятельности ППК.</b>	1. Задачи психолога в работе ППК. 2. Алгоритм деятельности психолога по сопровождению школьника на ППК (по М.Р. Битяновой). 3. Обеспечение возможностей реализации решений консилиума. 4. Планирование работы и контроля за осуществлением решения ППК.
<b>Тема 5. Документация консилиума.</b>	1. Перечень документов к ППК (требования к оформлению). 2. Особенности ведения протокола ППК.
	3. Оформление представления на ребенка. 4. Лист координации деятельности специалистов. 5. Циклограмма распределения времени ребенка. 6. Психолого-педагогический мониторинг.
<b>Тема 6. Работа с документами консилиума.</b>	6. Составление психологической характеристики ребенка. 7. Структура и особенности составления педагогической характеристики. 8. Подготовка документов на ПМПК.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Б 3.В.ОД.4.5. «Профессиональный цикл», Вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 4 семестр 8

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Основной **целью** изучения – формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

#### **Задачи:**

1. формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»

2. изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
3. Разработка и обоснование содержания, принципов, методов, условий семейного воспитания.
4. Изучение, апробация и внедрение различных моделей сопровождения семьи, имеющей ребенка с проблемами в развитии.
5. Взаимодействие с общей, специальной, социальной педагогикой по всем проблемам, относящимся к семейному воспитанию.
6. Организация педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ;
- системы специального образования в России и зарубежом;;
- специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования;
- теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания в области развивающей и коррекционной помощи, его социально-культурную природу и сущность;
- социально-культурную сущность специального, инклюзивного образования и основные социально-философские и социологические технологии его трансформации;;

#### **уметь:**

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии;
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным
- потребностям детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- консультировать родителей детей с ОВЗ;
- активно использовать усвоенные знания в ходе решения научно-исследовательских и практических задач.
- определять пути приоритетного направления развития коррекционно-педагогических технологий;
- выделять основы для проектирования коррекционно-педагогической деятельности в конкретных социокультурных условиях;
- определять показатели качества коррекционно-педагогических услуг, специального и инклюзивного образования и возможности его интеграции в национальную, европейскую и мировую образовательные системы;

#### **владеть:**

- знаниями об этапах становления системы специального образования в России и зарубежом;

- знаниями об общих закономерностях аномального развития;
- знаниями о государственной политике в области специального образования
- вариативными моделями инклюзивного образования;
- специальными образовательными условиями для детей с различными отклонениями в развитии.
- методологического анализа педагогических систем.
- использовать существующий культурный потенциал образовательного учреждения, его региональную специфику для управления инновационными образовательными проектами с включением коррекционно-педагогических технологий.
- разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа мышления..

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПКСПП-4	способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями
ПКСПП-5	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПКСПП-7	способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения

### **1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

4 курс (8-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин.

## **2. Содержание дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Семестр – 8 , вид отчетности – зачет*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b><i>Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ</i></b>	
Тема 1.1. Объект, предмет, задачи, принципы, условия психолого-педагогического сопровождения с детьми с ОВЗ	История семейного воспитания. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребёнка. Характеристика общественного и семейного воспитания в России. Понятие о воспитательном потенциале семьи
Тема 1. 2. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в развитии	Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в развитии. Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

	Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в развитии
Тема 1.3. Особенности семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии	Проблема семейного воспитания детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии. Особенности развития детей раннего возраста. Характеристика моделей и программ раннего вмешательства
<b>Раздел 2. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ</b>	
Тема 2. 1. Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями раннего возраста. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста
Тема 2. 2. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, речи	Статистика и причины слуховых нарушений. Современная система образовательных и воспитательных услуг для детей с нарушением слуха. Характеристика отношений в семье, имеющей ребёнка с нарушениями слуха. История семейного воспитания детей с нарушением слуха. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нарушением слуха. Воспитание детей раннего возраста с нарушениями слуха в семье. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье. Воспитание детей школьного возраста в семье Проблема воспитания в семье ребенка с нарушением зрения. Причины зрительных нарушений. Воспитание детей раннего возраста с нарушением зрения. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Воспитание школьников с нарушенным зрением. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями в семье
Тема 2. 3. Особенности семейного воспитания детей с ДЦП	Этапы развития отношений родителей к ребенку с ДЦП. Задачи и условия семейного воспитания детей с ДЦП. Семейное воспитание ребенка с ДЦП в раннем возрасте. Особенности семейного воспитания детей с ДЦП в дошкольном возрасте. Семейное воспитание ребенка дошкольного возраста с ДЦП
<b>Раздел 3. Взаимодействие семьи и педагогов специальных учреждений</b>	
Тема 3.1. Комплексные нарушения и их причины	Особенности раннего воспитания слепоглухих детей. Социально – бытовая ориентировка слепоглухих детей. Физическое и двигательное развитие слепоглухих детей. Особенности познавательного развития слепоглухих детей. Формирование коммуникативных навыков слепоглухих детей. Особенности семейного воспитания детей со сложными и множественными нарушениями.

Тема 3.2. Организация взаимодействия специального (коррекционного) учреждения с семьей	Семья и одаренный ребенок. Причины детской одарённости. Проявления детской одарённости. Семейное воспитание, способствующее проявлению и развитию детской одарённости. Развитие детской креативности. Трудности, связанные с детской одарённостью. Роль родителей в их профилактике и коррекции Семья в структуре воспитательных институтов. Принципы, условия работы специального учреждения с семьей. Направления и формы работы специального учреждения с семьей. Организация взаимодействия специального дошкольного учреждения с семьей
--	---

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Б.3. В.ОД.4.6. «Профессиональный цикл», вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 2 семестр 4

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной **целью** изучения. - обеспечение в образовательном учреждении диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания.

#### **Задачи:**

- своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии;
- установление характера и причин выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости и т.д.);
- определение потенциальных возможностей ребенка для оказания ему целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях данного образовательного учреждения либо направление его в психолого-медико-педагогическую консультацию на комиссию для решения вопроса о месте дальнейшего обучения и воспитания (определение типа учреждения, формы обучения, оптимальной для ребенка, учебно-воспитательной программы);
- разработка комплексных целевых программ индивидуального развития детей "группы риска";
- прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические "срезы" в начале и в конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив);
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и "срывов" поведения;
- консультативная работа с родителями.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- анализ процесса выявления детей «группы риска», а также ее количественного и качественного состава (учащиеся классов коррекционно-развивающего

(компенсирующего) обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- профессиональную квалификацию динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

**уметь:**

- проводить своевременную диагностику (раннюю диагностику) (как можно более раннее выявление отклонений в развитии или постановка вопроса о наличии отклонений в развитии ребенка с последующей адекватной процедурой диагностики);
- Проводить комплексную диагностику (учет медицинских, психологических, педагогических, социальных аспектов диагностики развития, выявляемых специалистами соответствующих профилей);
- Проводить всестороннюю диагностику (осуществляется специалистами разных профилей в рамках их профессиональных задач и компетенции).

**владеть:**

- Методами выявления и ранней диагностики отклонений в развитии детей;
- Методами подготовки необходимых документов для детей, нуждающихся в специальном коррекционном учреждении;
- Способами выявления детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;
- Анализом развития и обучения тех детей, которые, несмотря на запрос к консилиуму со стороны педагогов или родителей, не нуждаются в дополнительной специализированной помощи;
- Методами формирования рекомендаций для родителей, педагогов и педсовета по организации помощи детям методами и способами доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- Методами определения готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью выявления «группы риска»;
- Подготовкой и ведением документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;

**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПКСПП-5	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
ПКСПП-6	способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности



ПКСПП-7	способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения
---------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

2 курс (4-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Освоение педагогики идет параллельно с изучение таких дисциплин как «Введение в специальность» «Социология», «Культурология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология отклоняющегося развития».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 4 , вид отчетности – экзамен

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Общие основы психолого-медико-педагогической комиссии</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Цель и задачи психолого-медико-педагогической комиссии	Цель и задачи психолого-медико-педагогической комиссии. Организационные формы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка. Принцип динамического изучения детей.
Состав и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии	Состав и организация работы психолого-медико-педагогической комиссии Документация, необходимая для работы психолого-медико-педагогической комиссии. «Дневник индивидуального сопровождения». Специалисты штатного состава психолого-медико-педагогической комиссии. Форма характеристики на ученика для направления на ПМПК. Форма протокола психолого-медико-педагогической комиссии С. Д. Забрамной. Необходимые документы ПМПК.
<b>Тема 1. 2.</b> Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии	План психолого-медико-педагогической характеристики ребенка. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения.
Методологические	Клинические методы (медицинский, психиатрический,

основы психолого-медико-педагогической комиссии	психоневрологический метод). Психологические методы. Конкретные психологические методики. Частные психологические методики. Педагогические методы. Методы речевого изучения. Схема сбора анамнеза. История заболевания. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Консультативно-диагностическая работа. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.
<b>Раздел 2. Учет и отбор детей с отклонениями в развитии для определения их в специальные учебно-воспитательные учреждения</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей	Медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей. Изучение документации детей. Метод беседы. Метод наблюдений. Метод изучения рисунков. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК. Нейропсихологическое исследование . Направления психолого-педагогической диагностики.
Методы обследования нарушений в развитии дошкольников.	Общие методологические указания к психолого-педагогическому обследованию детей. Порядок обследования ребенка психолого-медико-педагогической комиссии. Психолого-педагогическое обследование с помощью игрового материала. Исследование разных видов психической деятельности. Исследование восприятия в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование внимания в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование памяти в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование мышления в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
Методы обследования и диагностика в развитии детей школьного возраста	Общая характеристика основных методов обследования детей школьного возраста. Изучение документации (медицинской карты, характеристики, рисунков, школьных тетрадей). Основные моменты беседы. Уровень общей адаптации. Метод наблюдения. Наблюдение за игровой деятельностью ребенка. Метод изучения рисунков школьников. Методы экспериментально-психологического исследования. Адаптированный детский вариант теста Д. Векслера. Признаки отличий экспериментально-психологических методик от педагогических. Помощь экспериментатора, которая оказывается в процессе работы. Анализ полученных данных эксперимента. Характеристика заключения, сложности. Характеристика методики «Обучающий эксперимент». Исследование школьных знаний и навыков в

	обследовании и диагностике в развитии детей школьного возраста. Материалы, необходимые для психологических методов обследования школьников.
<b>Тема 2. 2.</b> Отбор учащихся в специальные учреждения	Организация работы ПМПК по комплектованию специальных (коррекционных) учреждений. Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация». Типы социальных учреждений. Направления социальной реабилитации. Факторы социальной реабилитации. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. Структура образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Деятельность специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 го видов	Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация». Типы социальных учреждений. Направления социальной реабилитации. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 1 го вида. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 2 го вида. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 3 го вида. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 4 го вида. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 5 го вида. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 6 го вида. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 7 го вида. Специальное (коррекционное) образовательное учреждений 8 го вида.
<b>Раздел 3. Раздел 3. Консультирование родителей и педагогов</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Психолого-медико-педагогическое консультирование и его роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка	Психолого-медико-психологическая диагностика. Консультирование родителей и педагогов. Понятие психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования. Основные принципы и стратегия консультирования. Типичные трудности в процессе консультирования. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.
Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся	Коррекционная работа с детьми. Научно-методическая работа. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО). Сравнительная характеристика традиционной системы обучения и системы КРО. Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО. Сущность и содержание коррекционной работы. Понятие

	«психолого-педагогическая коррекция». Схема «Взаимодействие компонентов коррекционного процесса». Принципы и направления коррекционной работы. Коррекционные задачи обучения и воспитания. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Работа с родителями. Внесемейное воспитание. Общеобразовательные учреждения.
<b>Тема 3. 2.</b> Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков	Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков Закон РФ «О образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Специальные права родителей детей, имеющих специальные образовательные потребности. Обучение на дому. Интегрированное обучение. Коррекционные кабинеты. Логопедические пункты. Центры реабилитации. Специальные образовательные учреждения. Психологическое изучение семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ.
Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Б3.В.ДВ.1. «Профессиональный цикл», вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 3 семестр 6

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** знакомство с основами психолого-педагогических знаний, направленных на организацию предметно-развивающей среды в дошкольном и начальном образовании.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- овладение методологическими установками организации предметно-развивающей среды в дошкольном и начальном образовании;
- знакомство с современными технологиями организации предметно-развивающей среды в дошкольном и начальном образовании.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- специфику предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении и начальной школе;
- роль ПРС в развитии ребенка;

- нормативно-правовую базу по организации ПРС в дошкольном учреждении и начальной школе;
- принципы организации ПРС в дошкольном учреждении и начальной школе;
- проблемы и перспективы организации ПРС в дошкольном учреждении и начальной школе.

**уметь:**

- использовать разные средства коммуникации (e-mail, интернет, телефон);
- применять на практике технологии организации ПРС в дошкольном учреждении и начальной школе;
- применять на практике принципы организации ПРС в дошкольном учреждении и начальной школе;
- разрабатывать и реализовывать программы организации ПРС в дошкольном учреждении и начальной школе.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ОПК-5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.
ОПК-9	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Предметно-развивающая среда в дошкольном и начальном образовании» относится к вариативной части профессионального цикла и изучается в 6-м семестре. Интегральность дисциплины обусловлена преемственностью знаний и множественностью междисциплинарных связей с другими науками: «Общая и экспериментальная психология», «Психология детей младшего школьного возраста», «Теория обучения и воспитания» и др.

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 6, вид отчетности – экзамен*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
2	3
<b>Раздел 1. Общая концепция предметно-развивающей среды (ПРС).</b> Тема 1.1. Концептуальная модель ПРС.	Понятие «предметно-развивающая среда». Показатели оценки развивающей среды. Ожидаемые результаты реализации ПРС. Компоненты ПРС. Ориентация ПРС на зону «ближайшего развития». Предметное содержание для самостоятельной или совместной со взрослыми и сверстниками деятельности: игры, предметы и игровые материалы для осуществления самостоятельной или совместной со взрослыми и сверстниками; учебно-методические пособия, используемые воспитателями в процессе обучения; оборудование для осуществления детьми разнообразных типов деятельности. Временные изменения предметного содержания среды. Организация пространства: разделение на зоны (игровая, спортивная, экспериментальная). Внешнее оформление интерьера. Принципы программы «От рождения до школы» (М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой) и «Концепции построения развивающей среды» В.А.

	Петровского. Преемственность в организации ПРС дошкольного и начального образования.
<b>Раздел 2.</b> <b>Концепция построения ПРС в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).</b> Тема 2.1. Концептуальные основы построения ПРС в ДОУ.	Роль ПРС в ДОУ. Функции и задачи педагога в организации ПРС. Требования к ПРС в детском саду: гигиенические, психолого-педагогические, эстетические. Характеристики ПРС в детском саду: комфортность и безопасность, богатство сенсорных впечатлений, самостоятельная индивидуальная детская деятельность, возможность для исследования и научения, функциональность. Принципы конструирования ПРС в детском саду. Учет возрастных и личностных особенностей дошкольников, уровня их развития, склонностей, способностей, интересов, гендерного состава. Нормативно-правовая база к отбору оборудования, учебно-методических и игровых материалов.
Тема 2.2. Моделирование развивающей среды в ДОУ.	Основные направления деятельности ребенка в ДОУ (физическая, художественно-эстетическая, познавательно-речевая и социально-личностная). Принцип интеграции образовательных областей. Принцип вариативности. Совместная партнерская деятельность взрослого и детей. Свободная самостоятельная деятельность детей в условиях ПРС. Центры развития в ДОУ: уголок для ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для экспериментальной деятельности; игровой уголок (для игр со строительным материалом) уголок для мальчиков; уголок для девочек; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, чтения книг и др. Игровой центр.
Тема 2.3. Создание ПРС по направлениям развития детей.	Физическое развитие (физкультурные уголки в каждой возрастной группе). Охрана жизни и укрепление здоровья (уголок Айболита). Познавательно-речевое развитие (учебная зона, уголки экспериментирования, уголки книги, зоны конструирования, уголки природы, мини-музеи, зона настольно-печатных игр). Художественно-эстетическое развитие (уголки ИЗО, музыкальные уголки, уголок для ролевых игр, уголки ручного труда). Социально-личностное развитие (уголки природы, уголки безопасности, уголки для мальчиков и девочек, уголок для ролевых игр).
Тема 2.4. Игра как основа организации ПРС.	Игра как важнейший вид детской деятельности. Функции игры. Виды игр. Деловая игра. Сюжетно-ролевая игра. Самостоятельная игровая деятельность. Приемы развития творческой активности детей в игре. Развитие творческой активности ребенка-дошкольника в подвижных играх. Игры с мячом. Театрализованная деятельность: содержание и функции. Подготовка и организация театрализованной деятельности.
<b>Раздел 3.</b> <b>Концепция построения ПРС в начальной школе.</b> Тема 3.1. Концептуальные основы построения	«Портрет» выпускника начальной школы. Материально-технические условия начальной школы. Требования к кабинету начальных классов. Информационно-образовательная среда начальной школы, ее эффективное использование. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению начальной школы. Принципы ПРС в начальной школе: принцип открытости, принцип гибкого зонирования, принцип стабильности-динамичности

ПРС в начальной школе.	развивающей среды, принцип полифункциональности. Планирование ПРС в начальной школе. Система оценивания достижений учащихся (мониторинг). Портфолио учащихся. Контрольные (комплексные) мониторинговые работы Формы работы с одаренными учащимися: групповые занятия с учащимися; индивидуальные занятия; конкурсы; кружки по интересам; олимпиады; научно-практические конференции; дистанционные конкурсы, олимпиады, викторины, марафоны и т.д.
Тема 3.2. Организация зоны ПРС в начальной школе.	Игровая ПРС. Игровая комната: организация и оснащение. Учебная зона: организация и оснащение. Спортивно-оздоровительная зона: организация, оснащение, важность для физического развития ребенка. Игровой центр. Организация предметных и сюжетно-ролевых игр. Коррекционная (социальная) зона. Зона отдыха. Зона «Умелые ручки». Зона «Мир природы».
Тема 3.3. Проблемы и перспективы организации ПРС в начальной школе.	Проблемы организации ПРС в начальной школе. Разработка механизма оценивания личностных и метапредметных результатов. Организация внеурочной деятельности. Недостаточно высокий уровень психологического сопровождения. Перспективы организации ПРС в начальной школе. Совершенствование технологии мониторинга личностных и метапредметных результатов. Создание условий психолого-педагогического сопровождения участников педагогического процесса при реализации ФГОС. Индивидуальная работа с родительской общественностью по повышению интереса к дополнительному образованию детей. Профессиональная и психологическая подготовка педагогов. Обеспечение основной школы новыми учебниками, соответствующими требованиям ФГОС начального общего образования. Обеспечение преемственности между начальной и основной школой.

## Вариативность программ для детей с ОВЗ в дошкольном и начальном образовании

### Б.3В.ДВ 1. «Профессиональный цикл», вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 3 семестр 6

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

**1.2 Цели и задачи изучения дисциплины «Вариативность программ для детей с ОВЗ в дошкольном образовании».**

**Цель дисциплины:** формирование готовности реализации развития инклюзивного образования, включения детей с ОВЗ в среду ДООУ и начальной школы общеразвивающего, комбинированного или компенсирующего вида.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся представление о особенностях развития и потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осмысление современных проблем по включению и психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ в инклюзивный детский сад, начальную школу;
- познакомить обучающихся с программами коррекционной работы для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

**(модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- систему дошкольного образования, реализующих широкий спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей семьи и общества в целом;
- коррекционно-развивающие технологии в ДОУ в соответствии с ФГТ;
- вариативные программы для детей с ОВЗ в дошкольном и школьном образовании;
- направления практической деятельности включения детей с различными вариантами расстройства в инклюзивное образовательное пространство ДОУ и начальной школы;

**уметь:**

- использовать научно-педагогическую литературу при изучении и решении проблем инклюзивного образования в ДОУ;
- различать вариативные программы для детей с ОВЗ дошкольного возраста;
- пользоваться комплексной психолого-педагогической диагностики ;

**владеть:**

- осуществлять идеи инклюзивного образования в практической деятельности ДОУ;
- применять технологии организации и сопровождению инклюзивной практики в ДОУ;
- применять на практике полученные знания по оказанию психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии;

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-4	готовов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ОК-5	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами .
ОК-9	способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания

#### **1.4. Место дисциплины в структуре ООП.**

Учебный курс «Вариативность программ для детей с ОВЗ в дошкольном и начальном образовании» относится к части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр». Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы 144 часа. Для освоения дисциплины «Вариативность программ для детей с ОВЗ в дошкольном и школьном образовании » студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы психопатологии детского возраста», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития».

#### **2.Содержание дисциплины.**

##### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Семестр 6, Вид отчетности -экзамен*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
----------------------------	--------------------



<b>Раздел 1. Введение в дисциплину: Вариативность программ для детей с ОВЗ.</b>	
1.1. Вариативность программ для детей с ОВЗ в дошкольном образовании.	Политика государства в области дошкольного образования. Концепция дошкольного воспитания. Виды вариативных форм дошкольного образования. Современные программы обучения и воспитания в ДОУ. Инклюзивный детский сад.
1.2. Программа коррекционной работы детьми с ОВЗ в соответствии ФГТ.	Федеральное государственное требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Новый взгляд на содержание, структуру и организацию дошкольного образования. Программы коррекционной работы с детьми ОВЗ.
1.3. Характеристика детей дошкольников с ОВЗ.	Особенности развития детей с ОВЗ. Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реализация задач развития инклюзивного образования, включения особого ребенка в среду ДОУ общеразвивающего, комбинированного или компенсирующего вида.
1.4. Программа воспитания и обучения дошкольников с нарушениями двигательной функции.	Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательной системы в условиях образовательной интеграции (инклюзии). Особенности двигательного развития детей имеющие нарушения функций ОДС. Развитие познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями двигательной функций.
1.5. Программа воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью.	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Основные принципы, цели и задачи программы. Взаимодействия взрослого с ребенком. Коррекционная работа по эмоционально му и социально-личностному развитию дошкольников.
1.6. Коррекционно-развивающая программа «поиграй-ка» (О.В.Петрушина).	Коррекционно-развивающая программа «поиграй-ка». Цели, задачи и структура программы. Формы и методы реализации программы. Комплекс диагностических методик готовности детей со слабовыраженными отклонениями в развитии к школе. Содержание занятий.
<b>Раздел 2. Программы воспитания и обучения детей с ОВЗ.</b>	
2.1. Коррекционно-развивающая программа, используемые в работе с детьми ОВЗ (с нарушениями функции ОДС).	Программа коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательной системы в условиях образовательной интеграции (инклюзии). Особенности двигательного развития детей имеющие нарушения функций ОДС. Развитие познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями двигательной функций.
2.2. Программа логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида.	Программа логопедической работы с воспитанниками ДОУ компенсирующего вида. Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения детей дошкольного возраста. Развитие сенсорной системы, фонематического восприятия, общей и мелкой моторики. Работа по формированию понимания речи (детей 4-7 лет).
2.1. Коррекционная работа по социально личностному	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Основные принципы, цели и задачи программы. Взаимодействия взрослого с ребенком. Коррекционная работа по

развитию детей с интеллектуальной недостаточностью	эмоциональному и социально-личностному развитию дошкольников.
2.2. Программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.	Содержание Программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Основные принципы и приемы обучения. Индивидуальная программа развития. Как выбирать задачи, как учить. Значение игры. Общение, самообслуживание и социальные навыки и т.п.
2.3. Программа по формированию произвольной регуляции.	Программа по формированию произвольной регуляции. Этапы, цели формирования произвольной регуляции деятельности ребенка с ОВЗ. Критерии оценки результативности работы по программе.
2.4. Психологическое сопровождение семьи дошкольника с ОВЗ.	Влияние совместного (интегрированного) воспитания и образования на процесс социализации детей с ОВЗ. Варианты материнского поведения (по А.Я.Варга). Работа психолога образования с родителями детей с ОВЗ. Просвещение родителей. Индивидуальные беседы о взаимоотношений взрослого с ребенком. Психотехнические игры.
<b>Раздел 3. Организация и сопровождения инклюзивной практики в ДОУ и начальной школе.</b>	
3.1. Коррекционно - развивающая программа для детей дошкольного возраста с ЗПР.	Программа коррекционной работы с детьми дошкольниками с проблемами в развитии. Развитие познавательной сферы у детей с задержкой психического развития. Основная форма воздействия педагога – психолога на детей группы ЗПР. Условия проведения и структура и методы занятий.
3.2. Программа личностно-коммуникативной подготовки детей с ОВЗ к школе.	Программа личностно-коммуникативной подготовки детей с ОВЗ к школе. Вариативные программы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии (программы Е.Мироновой, М.И.Фомичевой, Г.В.Чиркиной и другие). Формы и методы организации работы. Коррекционно-развивающие задачи.
3.3. Программа коррекционной работы для детей дошкольного возраста с ЗПР	Программа коррекционной работы с детьми дошкольниками с проблемами в развитии. Развитие познавательной сферы у детей с задержкой психического развития. Основная форма воздействия педагога – психолога на детей группы ЗПР. Условия проведения, структура и методы занятий.
3.4. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей.	Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений по программе ТЕАССН. Классификация раннего детского аутизма. Рекомендации по обучению детей с ранним детским аутизмом в условиях образовательного учреждения.
3.5. Технология коррекционного воздействия на развитие и поведение ребенка посредством занятий в сенсорной комнате.	Сенсорная комната как инструмент укрепления психического и физического здоровья ребенка с ОВЗ. Характеристика сенсорной комнаты, оборудование и назначение. Особенности системы занятий и комплектования коррекционно-развивающих групп. Цели и задачи занятий.
3.6. Программа личностно-коммуникативной подготовки детей с	Программа личностно-коммуникативной подготовки детей с ОВЗ к школе. Вариативные программы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии (программы Е.Мироновой, М.И.Фомичевой, Г.В.Чиркиной и другие). Формы и методы организации работы.

ОВЗ к школе.	Коррекционно-развивающие задачи.
--------------	----------------------------------

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Б.3. В.ДВ.2 «Профессиональный цикл», дисциплины по выбору

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 3 семестр 6

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

**1.2 Цели и задачи изучения дисциплины.**

**Цель курса** – заложить в систему профессиональной подготовки педагогов-психологов, основы современных знаний по воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования; сформировать у студентов компетенции в области организации воспитательной работы в дошкольном и начальном инклюзивном образовании; формирование у студентов практических навыков организации и проведения воспитательной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

**1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. (модуля)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- общие и специфические закономерности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования;
- содержание воспитательной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования
- принципы, формы и методы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования;

**уметь:**

- применять на практике принципы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования;
- применять на практике различные формы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования;
- использовать различные методы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования;
- подбирать, модифицировать и адаптировать содержание воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования;

**быть способным:**

- планировать воспитательную работу в учреждениях дошкольного и начального инклюзивного образования;
- к психолого-педагогическому сопровождению воспитательной работы в учреждениях дошкольного и начального инклюзивного образования.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ПКСПП-2	готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
---------	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

3 курс (6-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в части «Дисциплины по выбору студента» цикла профессиональных дисциплин.

## 2. Содержание дисциплины.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр 6, Вид отчетности – экзамен

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Психолого-педагогические основы воспитания</b>	
<b>Тема 1. Психолого-педагогические основы воспитания: понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания</b>	Трактовки понятия «воспитание». Уровневый анализ воспитания. Воспитание в широком социальном смысле. Воспитание в узко-педагогическом смысле. Воспитание в локальном значении. Соотношение педагогики и психологии воспитания. Взаимосвязь понятий «воспитание», «развитие», «формирование», «становление», «социализация», «совершенствование». Развитие человека и воспитание. Развитие человека: физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное. Виды воспитания: классификация по содержанию, классификация по институциональному признаку, классификация по аспектам воспитательного процесса, классификация по доминирующим принципам и стилю отношений воспитателей и воспитанников.
<b>Тема 2. Психолого-педагогические основы воспитания: психологический объект воспитания</b>	Смысловая сфера личности как психологический объект воспитания. Основные методические принципы воспитательного воздействия на личность: приобщение личности к ценностям референтной группы; прогнозирование личностью своего идеального будущего; осознание личностью смысловых ориентиров собственной деятельности. Воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте ФГОС ДО и ФГОС НОО (второго поколения). Воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте инклюзивной образовательной практики.
<b>Тема 3. Психолого-педагогические основы воспитания: социально-психологические аспекты воспитания</b>	Социализация личности и воспитание. Факторы социализации личности: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации личности: импринтинг; подражание, возрастные особенности подражания; внушение; идентификация и отчуждение; рефлексия, социальная фасилитация и социальная ингибция; конформизм. Этапы (стадии) социализации. Человек как объект и субъект социализации. Человек как жертва социализации. ФГОС ДО и ФГОС НОО (второго поколения) о социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста. Инклюзивное

<b>Тема 4. Феномены воспитания</b>	Феномены воспитания как устойчивые личностные особенности детей, формирующиеся непосредственно под воздействием взрослых. Феномен «выученной беспомощности». Феномен запрограммированного сознания. Феномен психологической уязвимости. Педагогический феномен осложненного поведения детей как проблема педагогических неудач и психолого-педагогической непросвещенности. Осложненное поведение человека в обществе. Ребенок осложненного поведения: эпизодическое осложненное поведение ребенка; характерологическое осложненное поведение ребенка. Специфика педагогической работы с детьми осложненного
<b>Практические занятия</b>	
<b>Тема 1. Закономерности и принципы воспитательного процесса</b>	Закономерности процесса воспитания: сравнительная характеристика подходов к определению понятия и выделению законов/закономерностей в современной общей педагогике. Принципы воспитания: сравнительная характеристика подходов к определению принципов в современной общей педагогике. Принципы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО. Принципы начального школьного образования в контексте ФГОС НОО второго поколения. Принципы организации инклюзивной образовательной практики.
<b>Раздел 2. Содержание и задачи воспитательной работы в образовательном учреждении</b>	
<b>Тема 5. Задачи воспитания.</b>	Модели воспитания в современном мире. Образ человека и задачи воспитания в различных теориях личности: психоаналитический подход к определению задач воспитания; определение задач воспитания в поведенческой психологии; определение задач воспитания в гуманистической психологии; определение задач воспитания в когнитивной психологии; определение задач воспитания в экзистенциальной психологии; определение задач воспитания в культурно-исторической концепции развития психики; определение задач воспитания в деятельностном подходе в психологии; определение задач воспитания в культурно-историческом подходе в психологии. Определение задач воспитания подрастающего поколения в современной России. Закон РФ «Об образовании», ФГОС ДО и ФГОС НОО (второго поколения), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников о задачах воспитания. Определение задач воспитания в условиях дошкольного и начального инклюзивного образования.
<b>Тема 6. Инклюзивная практика воспитания как инновационная педагогическая деятельность</b>	Опыт организации и содержания инклюзивного образования в России и за рубежом. Модель инклюзивного образовательного учреждения: структурные подразделения, нормативно-правовые акты. Вопросы воспитания в основной образовательной программе инклюзивного образовательного учреждения. Учет задач воспитания при построении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
<b>Практические занятия</b>	

<b>Тема 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада и начальной школы</b>	<p>Содержательное поле воспитания: человек как высшая ценность; общество как социальное условие жизни человека; жизнь как всеобщая ценность; «Я» как ценность индивидуальности. Программа воспитания как ключевой элемент воспитания. Принципы построения программы воспитания: ценностный принцип, линейно-концентрический принцип, принцип целостности. Особенности содержания и программа воспитания в дошкольном и начальном инклюзивном образовании. Организация воспитательной работы в дошкольном и начальном инклюзивном образовании.</p>
<b>Тема 3. Культура здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении</b>	<p>Организация здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Факторы риска в образовательных учреждениях и их влияние на здоровье детей: стрессовая педагогическая тактика; несоответствие методики и технологий обучения и воспитания возрастным и функциональным особенностям детей; интенсификация образовательного процесса; нерациональная организация образовательного процесса; низкая функциональная грамотность педагогов.</p> <p>Здоровьесберегающая деятельность в учреждениях ДО и НОО. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основы воспитания безопасного поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основы воспитания безопасного поведения у детей с ОВЗ в ДОУ и начальной школе. Разработка программы формирования здорового и безопасного образа жизни.</p>
<b>Тема 4. Педагогическая диагностика в воспитательном процессе в ДОУ и начальной школе</b>	<p>Предмет педагогической диагностики в воспитательном процессе. Педагогические принципы диагностирования. Педагог (учитель, воспитатель) как субъект диагностики. Методики педагогической диагностики процесса и результата воспитания. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном и начальном образовательном учреждении, в том числе – инклюзивном. Игра как диагностическое средство. Индивидуальная диагностика: сущность, алгоритм создания программы и проведения. Педагогическая диагностика как основа мониторинга развития личности детей в дошкольном и начальном образовании, в том числе инклюзивном. Диагностика воспитания и критерии оценки работы педагога.</p>
<b>Раздел 3. Воспитание в дошкольном образовательном учреждении</b>	
<b>Тема 5. Основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в игре</b>	<p>Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Современные технологии развития и воспитания детей дошкольного возраста в игре. Развивающая среда для игровой деятельности дошкольника. Особенности организации игровой деятельности детей в условиях дошкольного инклюзивного образования. Лектотека в службе психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития.</p>
<b>Тема 6. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста</b>	<p>Развитие коммуникативных способностей и социализация детей дошкольного возраста: коммуникативные способности, социальная адаптация, самооценка детей дошкольного возраста. Культура общения и поведения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей в условиях дошкольного инклюзивного образовательного учреждения.</p>

<b>Тема 7. Программы и планы воспитательной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</b>	Общие подходы и требования к планированию в ДОУ. Определение целей и задач развития ДОУ. Планы работы ДОУ: план на год, текущее планирование, план работы воспитателя, рабочая программа воспитателя.
<b>Раздел 4. Воспитание в начальной школе</b>	
<b>Тема 8. Формы, методы, технологии воспитания младших школьников</b>	Психологические особенности младшего школьника. Воспитание младших школьников в учебном процессе. Воспитание во внеклассной и внешкольной деятельности. Методы воспитания младших школьников: методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования. Приемы воспитания. Образовательные технологии и воспитательная работа в инклюзивной начальной школе. Место и роль воспитания в традиционных образовательных технологиях. Новые образовательные технологии и воспитание. Персональное пространство жизни младшего школьника и воспитание. «Школьное психосберегающее пространство».
<b>Тема 9. Проблема «воспитательных» занятий с младшими школьниками</b>	«Воспитательное» занятие (воспитательное дело) как форма внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Деятельностный и комплексный подход в организации «воспитательных» занятий (воспитательного дела). Содержание и особенности «воспитательных» занятий (воспитательных дел) в начальной школе. Циклы занятий для начальной школы: задачи, логика построения, технология проведения. Тематика и содержание занятий. Особенности проведения «воспитательных» занятий в условиях инклюзивного начального образования.
<b>Тема 10. Программы и планы воспитательной работы в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО</b>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО (второго поколения) о воспитании. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Программа воспитания младшего школьника. Задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы. Методическое сопровождение программы воспитания. Практическое воплощения программы воспитания: режим повседневной жизни, режим учебно-познавательной деятельности; режим внеурочной (внеклассной) деятельности. Планирование воспитательной работы.
<b>Раздел 5. Взаимодействие образовательных учреждений и семьи в процессе воспитания</b>	
<b>Тема 11. Взаимодействие образовательных учреждений и семьи в процессе воспитания</b>	Задачи взаимодействия ДОУ, начальной школы и семьи в воспитании детей. Принципы эффективного взаимодействия образовательных учреждений и семьи. Условия эффективного взаимодействия образовательных учреждений и семьи в воспитании детей. Формы работы педагога ДОУ, учителя начальных классов, администрации образовательного учреждения, психолога (педагога-психолога), тьютора с родителями детей. Родительские собрания в ДОУ. Родительские собрания в начальной школе: родительские собрания в 1 классе; родительские собрания в 2 классе; родительские собрания в 3 классе; родительские собрания в 4 классе. Индивидуальные формы работы педагога с родителями: беседа, тематические консультации, нетрадиционные формы работы с родителями. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.

<b>Тема 12. Распространенные ошибки в воспитании детей и их преодоление</b>	<p>Ошибки в воспитании: сущность, причины, следствия. Взрослые (родители, учителя, воспитатели) как «примирители» ребенка с обществом. Виды неправильного воспитания и их следствия: гипо- и гиперопека, воспитание в культе болезни, эмоциональное отвержение, жестокое обращение с детьми, повышенная моральная ответственность. Самые распространенные педагогические ошибки. Коллекция родительских заблуждений: коллекция наказаний, коллекция поощрений, коллекция заблуждений на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>Специфика родительских заблуждений в воспитании детей с ОВЗ и педагогические ошибки в инклюзивном образовании.</p>
---	---

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Б3.В.ДВ.3. «Профессиональный цикл», вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 3 семестр 6

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.2. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** знакомство с основами психолого-педагогических знаний, направленных на организацию психолого-педагогического взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- овладение методологическими установками организации специальной педагогической помощи детям дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования;
- знакомство с современными технологиями диагностической и развивающе-коррекционной работы, направленной на организацию взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования;
- овладение методологией социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей дошкольного и школьного возраста с особыми образовательными потребностями в социокультурную и образовательную среду.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

##### **знать:**

- специфику психолого-педагогического знания, предмет и объект психологии общения в целом и ее разделы;
- основные методы научного исследования и обследования, используемые в психологии общения;
- основные понятия и термины, описывающие особенности процесса общения детей дошкольного и школьного возраста;
- взаимосвязь инклюзивной педагогики с другими предметами по специальности и с современными проблемами (в т.ч. в области образования);
- основные категории инклюзивной педагогической науки;
- связи обучения, воспитания и развития личности в инклюзивном образовании;
- содержание сферы современного инклюзивного образования.

##### **уметь:**

- использовать разные средства коммуникации (e-mail, интернет, телефон);



- применять на практике технологии эффективного взаимодействия педагогов с детьми;
- применять на практике принципы диагностики коммуникативной сферы педагога и обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать программы включения детей дошкольного и школьного возраста в систему общественных отношений.

**владеть:**

- базовыми навыками эффективной коммуникации и интеракции, методами социально-психологического эксперимента;
- базовыми навыками развития и саморазвития профессиональных и личностных качеств.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПКСПП-1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПКСПП-6	способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

3-й курс, 6-й семестр.

Дисциплина «Организация взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании» относится к вариативной части профессионального цикла. Интегральность дисциплины обусловлена преемственностью знаний и множественностью междисциплинарных связей с другими науками: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология», «Психология развития» и др.

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 6, вид отчетности – экзамен*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Межличностное общение детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.</b>	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	Общая характеристика общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования. Коммуникативные свойства и установки личности детей дошкольного и школьного возраста. Направленность на сотрудничество, на партнера. Позитивное принятие партнера как личности. Ролевое общение. Субъект-субъектное взаимодействие. Ориентация на диалогическое общение.
Тема 1.2. Общение детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования как процесс передачи информации.	Общение детей дошкольного и школьного возраста как форма взаимодействия. Основные функции общения, структура общения. Коммуникативная сторона общения как обмен информацией; интерактивная - как взаимодействие людей; перцептивная - как процесс восприятия людьми друг друга. Общение как социальное научение. Функции общения:

	контактная, информационная, побудительная координационная понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.
Тема 1.3. Роль невербального поведения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	Понятие невербального общения. Позы, жесты, мимика. Распознавание поз и жестов. Влияние культурных традиций на невербальное поведение и его интерпретацию. Жесты контакта, защиты, агрессии. Межличностное пространство детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования и влияние его на эффективность общения. Интимное, личностное, социальное и общественное пространство детей дошкольного и школьного возраста и их роль в процессе общения.
Тема 1.4. Восприятие и познание детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования. Открытость и искренность при общении. "Маски" и их влияние на эффективность общения. Структурирование личности другого человека. Эффект "ореола". Возможные ошибки атрибуции. Эффект "проецирования".
Тема 1.5. Стили общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	Виды стилей общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования: их преимущества и недостатки. Авторитарный и демократический стили общения. Основные орудия влияния в процессе общения. Правило взаимного обмена. Взаимные уступки. Влияние публики. Благорасположенность. Влияние авторитета. Влияние дефицита ресурса, времени и т.п. Автоматизмы и стереотипы поведения в общении.
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании.</b>	
Тема 2.1. Психологический климат детского коллектива дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	Психологический климат детского коллектива дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования. Взаимодействие и регулирование взаимоотношений (причины конфликтов, способы профилактики, технология безболезненного разрешения). <i>Причины манипуляций. Черты манипулятивной личности. Движение от манипуляций к актуализации как движение от болезни к здоровью.</i> Распознавание манипуляций и защита от манипуляций. Средства и механизмы манипулятивного поведения. Мифы как средство манипуляции. Внутренняя уверенность как защита от манипуляции.
Тема 2.2. Виды психологического влияния в общении дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	Основные орудия влияния в процессе общения детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования. "Горячие точки", личностно значимые ситуации для человека. Использование стереотипов мышления. Правило взаимного обмена. Взаимные уступки. Отказ - затем - отступление. Стремление быть последовательным. Влияние публики. Благорасположенность. Влияние авторитета. Влияние дефицита ресурса, времени и т.п. Автоматизмы и стереотипы поведения в общении. Уменьшение диссонанса и рациональное поведение. Психология неадекватного оправдания.
Тема 2.3. Взаимодействие	Цели, задачи, проблемы непрерывного инклюзивного образования. Преимущество образовательного инклюзивного

детского сада и школы в системе инклюзивного образования.	процесса: целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития; содержательная – разработка единых курсов изучения отдельных программ; технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; психологическая – совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей. Психолого-педагогические условия реализации непрерывного инклюзивного образования.
Тема 2.4. Роль педагога в организации взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в системе инклюзивного образования.	Функции учителя-коммуникатора. Профессиональные качества учителя. Личностные качества учителя. Психология педагогического такта. Педагогические умения взаимодействия. Основные стили педагогического общения. Стили руководства. Профессиональная компетентность учителя.
Тема 2.5. Методы формирования коммуникативности детей дошкольного и школьного возраста.	Методы развития коммуникативных способностей. Техники ведения партнёрской беседы, техники для выявления скрытых мотивов и интересов партнёров. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия. Активные методы повышения коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности.

## Использование информационных технологий в инклюзивном образовании

Б.З. В.ДВ.3. «профессиональный цикл», вариативная часть

Курс 3 семестр 6

### 3. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.3. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование базовых знаний студентов об использовании современных информационных технологиях в условиях инклюзивного образования.

#### **Задачи курса:**

- научить студентов системному подходу к решению комплекса вопросов, связанных с получением, хранением, преобразованием, передачей и использованием информации по средствам ЭВМ;
- получить информацию об общей классификации видов информационных технологий и их реализации в инклюзивном образовании;
- изучить системный подход к решению функциональных задач и к организации информационных процессов
- изучить объектно-ориентированные среды, программный комплекс SPSS;
- дать студентам представление о современных технических и программных средствах реализации информационных процессов;
- привить студентам навыки работы по поиску и передаче информации по сетям (локальным и глобальным);
- обучить студентов методам защиты информации.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- принципы применения современных информационных технологий в инклюзивном образовании

**уметь:**

- использовать математический аппарат и информационные технологии при обработке данных;

- обрабатывать и анализировать данные, а также владеть способами табличного и графического представления полученных результатов.

- работать на компьютере (знание операционной системы, использование основных математических программ, программ отображения результатов, публикации, поиска информации через Интернет, пользование электронной почтой).

**владеть:**

основными методами, способами и средствами получения, и переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством передачи информации в инклюзивной среде.

**Владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-7	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПКСПП-3	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа

## 2. Содержание дисциплины

### 1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр -6, вид отчетности –экзамен*

Наименование раздела дисциплины
Содержание раздела
<b>Раздел 1 ИНФОРМАТИКА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ</b>
Информационные объекты и процессы
Технологии обработки информации и их представление в инклюзивном образовании
Структуры и классификация информационных систем
Информационные ресурсы
<b>Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДОКУМЕНТОВ</b>
Текстовая информация. Модель документа
Языки разметки документов
Технологии XML
Текстовые редакторы
Работа с электронными таблицами
<b>Раздел 3 МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>
Обработка аудиоинформации
Форматы записи-воспроизведения аудио сигналов
Технологии статических изображений
Программные средства обработки изображений

Цифровое видео
Элементы технологии алгоритмов MPEG
Трехмерная компьютерная графика
<b>Раздел 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КРОСС - ТЕХНОЛОГИИ</b>
Оптическое распознавание символов (OCR)
Системы распознавания речи
Системы генерации речи
Системы автоматизированного и автоматического перевода текстов
<b>Раздел 5. ТЕХНОЛОГИИ ДОСТУПА К ДАННЫМ. ФАЙЛОВЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ</b>
Файловые системы
Базы данных и СУБД
Физическая организация данных в системах управления данными
Хранилища данных
<b>Раздел 6. СЕТЕВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. INTERNET</b>
Некоторые основные понятия
Технологии Internet
Прикладные протоколы коммуникации Internet
Распределенные файловые системы Internet
Распределенные информационные системы Internet
<b>Раздел 7. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТА В ПРОГРАММЕ SPSS</b>
<b>Создание и редактирование файлов данных</b>
Структура файла данных
Ввод данных
Редактирование данных
Пример файла данных
<b>Управление данными</b>
Знакомство с возможностями управления данными
Получение информации о файле
Обработка пропущенных значений
Преобразование данных
Выбор наблюдений для анализа
Перекодировка в новую переменную
Перекодирование существующей переменной
Сортировка наблюдений
Объединение данных разных файлов
Агрегирование данных
Реструктурирование данных:
Преобразование групп переменных в группы значений
Преобразование групп значений в группы переменных
<b>Диаграммы</b>
Графика в программе SPSS
Настройка диаграмм
Команды построения диаграмм
Редактирование диаграмм
Выход из программы

## **Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании**

Б.З. В.ДВ.З. «Профессиональный цикл», вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 3 семестр 6

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

#### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании».**

##### **Цели дисциплины:**

- формирование у студентов осознания ценности педагогической игровой технологии в дошкольном и школьном образовании;
- познакомить с теоретическими основами использования игровых педагогических технологий в дошкольном и школьном образовательном процессе.

##### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с игровой технологией как видом деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта;
- сформировать целостное представление о социализации детей дошкольного и школьного возраста на основе организации педагогической игровой деятельности;
- ознакомить студентов с возрастными особенностями использования игровых технологий в образовательном процессе;
- раскрыть сущность игры как метода обучения и передачи общественного опыта;
- развитие нравственных качеств личности, навыков общения и умения адаптироваться.

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### **знать:**

- особенности педагогической игры в ходе организации образовательного процесса до школы и в школе;
- возрастные особенности использования игровых технологий;
- психологические механизмы игровой деятельности в дошкольном и школьном образовании;
- типологию педагогических игр;

##### **уметь:**

- взаимодействовать в игровой деятельности с детьми и школьниками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр;
- применять в образовательном процессе знания об индивидуальных особенностях учащихся и воспитанников;
- пользоваться научной и учебной литературой по игровой педагогической технологии;

##### **владеть:**

- владеть технологией деловой, сюжетно - ролевой, физической, интеллектуальной и социальной игр;
- использовать формы занятий при помощи игровых приемов и ситуаций как средство побуждения, стимулирования детей в дошкольном и школьном образовании;

##### **владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-4	готов использовать теории обучения, воспитания, развития;
ОПК-5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.
ПКСПП-1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПКСПП -6	способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности

### **1.3. Место дисциплины в структуре ООП.**

Учебный курс «Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании» относится к части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр»). Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы - 72 часа. Для освоения дисциплины «Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы психопатологии детского возраста», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития».

## **2. Содержание дисциплины.**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Семестр 6, Вид отчетности – экзамен*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину.</b>	
1.1. Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании.	Цели образования XXI века. Политика государства в области дошкольного образования. Теоретический обзор современных образовательных технологий, реализуемых в ДОУ. Игра – как вид деятельности. Теория игры (Д.Б. Эльконин).
1.2. Цели, задачи и принципы игровой технологии как вид деятельности.	Новые образовательные конструкты: компетентности и компетенции. Цели и задачи ФГОС. Понятие технологии. Сущность педагогической технологии. Теория и практика осуществления технологических подходов к образованию в России (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Ю.К. Бабанский, М.В. Кларин и др.)
1.3. Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании.	Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании. Формы педагогических игр. Основные функции игровой деятельности. Ведущие черты, присущие игровой деятельности (по С.А. Шмаку). Структура игры как деятельности и как процесса. Мотивация игровой деятельности.

1.4. Игровые технологии и основные требования к ним.	Виды педагогических технологий. Основные требования (критерии) педагогической технологии: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость .
1.5. Характеристика социокультурной компетенции в соответствии с ФГОС.	Задачи общего образования. Требования ФГОС к результатам освоения общеобразовательных программ. Компетентностный подход: социокультурная, коммуникативная, информационная, учебно-познавательная компетенция.
<b>Раздел 2. Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании.</b>	
2.1. Педагогические игры в организации деятельности детей в образовательном процессе ДОУ и школы.	Педагогические игры как один из видов активной деятельности, формирующие многие личностные качества воспитанников. Игровая деятельность как интерактивная технология обучения. Учебная игра. Психологические механизмы игровой деятельности.
2.2. Игровые педагогические технологии в реализации различных видов деятельности.	Классификация педагогических игр по типу человеческой деятельности (по М.Г. Ермолаевой. Физические, интеллектуальные, социальные игры. Общая характеристика игровой методики: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные игры и игры-драматизации.
2.3. Возрастные особенности использования игровых технологий в дошкольном образовании.	Формирование личности ребенка дошкольного возраста 3-7 лет. Характеристика возрастных возможностей. Возрастные особенности использования игровых технологий в дошкольном образовании. Игровая деятельность в младшем (3-5 лет) и старшем дошкольном возрасте (5-7 лет).
2.4. Возрастные особенности использования игровых технологий в школьном образовании.	Возрастные особенности использования игровых технологий в школьном образовании. Начальная школа. Младшие школьники. Основные направления игры данного возраста. Младшие подростки (11-12 лет) – игры с правилами. Старшие подростки (13-15 лет)- свободные формы игры. Старший школьный возраст - активно используются деловые игры. Сложные социальные проекты.
2.5. Сюжетно-ролевая игра в младшем и старшем дошкольном возрасте.	Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в младшем и старшем дошкольном возрасте. Использование в игре предметов-заместителей, символов. Игровые и неигровые (реальные) действия детей к 3 годам. К 5 годам совместные сюжетно-ролевые игры. Содержание и условия педагогической работы. Базисные характеристики личности дошкольников.
<b>Раздел 3. Развитие личности в игровой деятельности</b>	
3.1. Игровые коммуникативные технологии в дошкольном и школьном образовании.	Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры. (Д.Б. Эльконин. Психология игры, 1978). Игровая деятельность как средство формирования коммуникативной культуры и социализации личности дошкольника и школьника. Игры на формирование групповой сплоченности. Игры для дошкольников и младших школьников. Игры Всероссийского детского центра «Орленок». Игры на командообразование и на доверие.



3.2. Подвижные игры в дошкольном и школьном образовании.	Подвижные игры. Правила организации игр. Подвижные игры как средство развития социальных качеств ребенка, его адаптации в условиях окружающей среды. Подвижные игры для больших и малых групп детей. Командные подвижные игры. Шуточные игры.
3.3. Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Игры для дошкольников и младших школьников. Игры Всероссийского детского центра «Орленок». Игры на командообразование и на доверие.
3.4. Деловые игры	Характеристика деловой игры. Деловая игра как двухплановая деятельность. Технология и этапы деловой игры. Имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.
3.5. Игры, проводимые на уроках музыки.	Использование игр в дошкольном и школьном образовании. Программы по музыке Д.Б. Кабалевского. Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской, Л.В. Школяра. Игровая деятельность детей на уроках музыки и русского народного творчества – путь к познанию ребенком самого себя. Игра на ударных музыкальных инструментах, игра на свирели, игра на деревянных ложках. Инсценировки (сказки, разыгранные по ролям на уроках музыки). Музыкально-дидактические игры.
3.6. Групповые и командные подвижные игры.	Подвижные игры для больших и малых групп детей. Командные подвижные игры. Шуточные игры.

## Педагогическая риторика

Б.3.В.ДВ.4 «Профессиональный цикл», Вариативная часть  
Курс 4 семестр 7

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Педагогическая риторика» является значительным этапом речевой подготовки студента, она позволяет дать представление о такой области гуманитарного знания, какой является риторическое образование. Современная риторика мыслится как теория и мастерство целесообразной, воздействующей, гармонизирующей речи.

Подготовка специалиста для той или иной профессиональной сферы требует формирования умений, связанных с анализом и порождением высказываний, речевым поведением в актуальных ситуациях педагогического общения. В связи с этим необходимо обобщить имеющиеся у студентов речеведческие знания и включить их в контекст исторически сложившейся системы знаний о речевом общении, тексте как продукте речевой деятельности, о значимых этапах создания текста, то есть систем знаний, которыми обладает риторика как наука.

В процессе обучения совершенствуется практический коммуникативный опыт студентов: в связи с осмыслением основных речевых операций на каждом этапе создания текста, совершенствуются основные риторические действия: изобретение, планирование, украшение, создание партитуры будущего высказывания, и в связи с этим – высказываний типа риторических монологов.

Программа предполагает сообщение основных сведений по теории и истории риторики. С этой целью в нее включены лекционные занятия, посвященные общим теоретическим проблемам: определению предмета риторики, риторического идеала, категорий и законов риторики; вопросам истории риторического учения: истории античной риторики, истории русского красноречия, современным неориторическим изысканиям. Курс имеет практическую направленность, поэтому главное внимание в нем уделяется выработке коммуникативно-речевых умений.

Цель данного учебного курса – формирование у студентов теоретических и практических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения, т.е. формирование коммуникативной компетентности студента на основе познания законов эффективного общения.

При изучении курса ставятся следующие задачи:

- Познакомить студентов с основными идеями, принципами и правилами общей и педагогической (профессиональной) риторики.
- Повысить уровень речевой культуры студентов.
- Сформировать практические умения и навыки по составлению и произнесению публичных выступлений разных видов.
- Помочь студентам овладеть вербальными и невербальными средствами коммуникации;
- Сформировать чувство личной социальной ответственности за речевое поведение.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны

### **знать:**

- нормы русского литературного языка;
- культуру общения, способы обобщения в речи,
- основы речевой профессиональной культуры, основные понятия и категории риторической мысли,
- правила и нормы общения;
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- требования, предъявляемые к созданию текста с учетом ситуации общения;
- нормы речевого поведения;
- особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;
- приемы анализа речевого поведения; приемы их создания

### **уметь:**

- осуществлять речевое взаимодействие с партнёрами по общению, преодолевать коммуникативные барьеры
- анализировать и оценивать характер педагогического общения и созданные в процессе общения тексты;
- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания);
- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний;
- реализовать созданное высказывание в речевой практике;
- адекватно оценивать свои коммуникативные успехи и неудачи.

### **быть способным:**

- к постановке цели коммуникации, выбору эффективных риторических методов и приемов для достижения поставленной цели;
- к выполнению правил речевого поведения, составляющими суть профессионального общения;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять тексты;
- к организации публичной речи, предъявлению аргументации, ведению дискуссии;

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-5	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами;
ПКСПП-6	способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

«Педагогическая риторика» как наука связана с целым комплексом научных дисциплин: во-первых, с многочисленными разделами психологии и педагогики; во-вторых с общественно-социальными науками – философией, социологией, логикой, этикой и эстетикой; в-третьих, с лингвистическими и литературоведческими дисциплинами: введение в литературоведение, история русской и зарубежной литературы, современный русский язык, стилистика русского языка и др.

Таким образом, учебная дисциплина «Педагогическая риторика» входит в гуманитарный цикл преподаваемых дисциплин; требования к входным знаниям и умениям студента – знание круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий; систематизация этих средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре они используются; умение адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; умение грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные и устные тексты на русском языке, используя при необходимости орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей русского языка и т. д.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 7, вид отчетности – зачет

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
Раздел 1. Русские классические и современные учения о речи	Понятие о грамматике, логике, риторике, стилистике. Риторика как искусство воспитания и формирования речевой личности. Преподавание как «речевая» профессия. Учебная речь как сфера общения. Предмет педагогической риторики. Необходимость риторики как практического владения яркой мыслью и выразительным словом
Раздел 2. Эффективное речевое общение.	Понятие «эффективное общение». Отношение к языку и риторике. Качества совершенной речи в определениях риторики и стилистики: убедительность, украшенность, эффективность.. Предмет общей и

Предмет общей и частной риторики	частной риторики.
Раздел 3. Этика и этикет в педагогическом общении	Основные принципы этики общения. Общие требования этики и речевого этикета в типичных ситуациях педагогического этикета. Выбор оптимальных этикетных формул в речевых жанрах (предложение, приветствие, привлечение внимания, одобрение, порицание, совет и др.)
Раздел 4. Риторический канон. Основы оратории	Части риторического канона: инвенция, диспозиция, элокуция, запоминание, произнесение. Традиционные понятия родов красноречия и видов ораторской речи. Роды красноречия. Подготовка к публичному выступлению. Определение темы и формулировка цели. Конкурс ораторов.
Раздел 5. Учебная риторика. Академическое красноречие	Учебная речь как сфера общения. Учебная риторика как вид частной риторики: цели, задачи, содержание, участники общения. Школа как речевая организация. Традиции академического (лекторского) и педагогического (учебного) красноречия. Требования к образу оратора в научном выступлении. Различие ученой и учебной речи. Учебный диалог. Требования к личности учителя и ученика.
Раздел 6. Педагогические речевые жанры	Понятие о речевом жанре. Виды речевых жанров. Педагогический речевой жанр. Педагогические коммуникативные ситуации и речевые жанры. Речевые устные педагогические жанры и письменные педагогические речевые жанры. Составление текстов письменных и устных педагогических жанров. Школьный урок как сложный педагогический жанр.
Раздел 7. Образ педагога и личность говорящего	Образ педагога (оратора в устной речи, автора в письменной речи). Проявление личности человека в речи. Внешность оратора. Единство образа педагога. Оценка проявления личности человека в слове. Ораторские нравы.
Раздел 8. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления	Коммуникативные барьеры как явление. Сложности в коммуникации. Причины коммуникативных неудач (лингвистические и экстралингвистические причины). Конфликт как столкновение целей, позиций, интересов, взглядов. Причины возникновения конфликтов и их социальная роль. Этапы и способы разрешения конфликтных ситуаций.
Раздел 9. Культура дискутирования (спора, дебатов)	Понятие дискуссии, спора (разновидности). Конструктивная и деструктивная составляющие дискутирования. Тактики оппонента и пропонента. Оптимальная организация дискуссии. Условия эффективного спора. Уловки и ошибки, типичные для речевой ситуации дискуссии, спора. Анализ ошибок в типичных речевых ситуациях спора (на примерах из СМИ).
Раздел 10. Отечественный риторический идеал	Понятие риторического (речевого) идеала. Истоки и особенности русского риторического идеала. Взаимосвязь, соотношение понятий «риторический идеал» и «коммуникативные качества хорошей речи».

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Б 3. В. ОД.1.1 «Профессиональный цикл», вариативная часть  
 шифр                                      наименование цикла                                      наименование части

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

**Цель курса** – заложить в систему профессиональной подготовки педагогов-психологов, основы современных знаний по воспитанию детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности; сформировать у студентов компетенции в области организации внеурочной деятельности младших школьников; формирование у студентов практических навыков в организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста.

Дисциплина представляет собой предмет из дисциплин по выбору профессионального цикла и базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 6 семестры: общая и экспериментальная психология, социальная психология, теория обучения и воспитания, социальная педагогика, психология развития, клиническая психология детей и подростков, психология отклоняющегося развития, нейропсихология детского возраста, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, дефектология, теория и технологии обучения детей младшего школьного возраста, предметно-развивающая среда в дошкольном и начальном образовании, воспитательная работа в дошкольном и начальном инклюзивном образовании и др.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. (модуля)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- общие и специфические закономерности воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности;
- цель, задачи, содержание воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях внеурочной деятельности;
- принципы, формы и методы организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста;

#### **уметь:**

- применять на практике принципы воспитания детей младшего школьного возраста в условиях внеурочной деятельности;
- применять на практике различные формы организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста;
- использовать различные методы организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста;
- подбирать, модифицировать и адаптировать содержание воспитания детей младшего школьного возраста во организации внеурочной деятельности;

#### **быть способным:**

- планировать внеурочную деятельность в учреждениях начального образования;
- к психолого-педагогическому сопровождению внеурочной деятельности в учреждениях начального образования.

#### **владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-5	Готовность организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

### **1.3. Место дисциплины в структуре ООП.**

4 курс (7-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в вариативной части цикла (дисциплины по выбору студента) профессиональных дисциплин.

## **6. Содержание дисциплины.**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Семестр 7, Вид отчетности – зачет*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Введение в учебный курс «Организация внеурочной деятельности младших школьников»</b>	
<b>Тема 1. Организация внеурочной деятельности младших школьников: содержание, цели и задачи учебного курса</b>	«Организация внеурочной деятельности младших школьников» как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения дисциплины. Содержание, цели и задачи учебного курса. Место учебного курса «Организация внеурочной деятельности младших школьников» в структуре учебных предметов при подготовке бакалавров по специальности 050400 «Психолого-педагогическое образование».
<b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы внеурочной деятельности</b>	
<b>Тема 2. Нормативно-правовые основы внеурочной деятельности</b>	Основные документы, регулирующие содержание, принципы и формы организации внеурочной деятельности: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО); письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Федеральное законодательство о сущности и особенностях, принципах организации и целях внеурочной деятельности. Сущностные характеристики внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности. Региональные, муниципальные и внутришкольные документы, необходимые для организации и проведения внеурочной деятельности учащихся. Должностные инструкции зам. директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня. Задачи и особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе.
<b>Раздел 3. Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в школе</b>	

<b>Тема 3. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности младших школьников</b>	Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Развитие мотивов учения. Соотношения обучения и воспитания на уроке и во внеурочной деятельности младших школьников. Внеурочная деятельность младших школьников и формирование универсальных учебных действий (УУД). Сущность и классификация УУД. Возможности и особенности формирования и развития личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД во внеурочной деятельности.
<b>Тема 4. Внеурочная деятельность и воспитание младших школьников</b>	<p>Трактовки понятия «воспитание». Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном, узко-педагогическом и локальном смысле. Соотношение педагогики и психологии воспитания. Взаимосвязь понятий «воспитание», «развитие», «формирование», «становление», «социализация», «совершенствование».</p> <p>Развитие человека и воспитание. Виды воспитания. Смысловая сфера личности как психологический объект воспитания. Основные методические принципы воспитательного воздействия на личность: приобщение личности к ценностям референтной группы; прогнозирование личностью своего идеального будущего; осознание личностью смысловых ориентиров собственной деятельности.</p> <p>Определение задач воспитания подрастающего поколения в современной России. Закон РФ «Об образовании», ФГОС НОО (второго поколения), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников о задачах воспитания.</p> <p>Особенности и возможности воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.</p>
<b>Тема 5. Социально-психологические аспекты воспитания младших школьников во внеурочной деятельности</b>	Социализация личности и воспитание. Факторы социализации личности: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации личности. Этапы (стадии) социализации. Человек как объект и субъект социализации. Человек как жертва социализации. ФГОС НОО (второго поколения) о социализации детей младшего школьного возраста. Содержание, формы организации внеурочной деятельности младших школьников и социализация.

## СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

Б 3. В. ДВ.5 «Профессиональный цикл», вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 3 семестр 5

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

**1.6. Цели и задачи изучения дисциплины.**

Целью изучения учебного курса «Сопровождение детей с синдромом дефицита

внимания и гиперактивностью» является формирование у будущих педагогов-психологов основ общетеоретических представлений об организации психологической помощи детям с СДВГ и практических навыков сопровождения учебной и воспитательной работы с этой категорией детей.

Усвоенные в процессе изучения курса «Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» знания и освоенные компетенции призваны способствовать успешному решению бакалаврами задач в:

**1) практической педагогической деятельности:**

психолого-педагогическое сопровождение образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с СДВГ в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, в общеобразовательных учреждениях, в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

психолого-педагогическое сопровождение построения и корректировки индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей с СДВГ;

**2) диагностико-консультативной деятельности:**

психолого-педагогическое изучение особенностей личности и поведения детей с СДВГ;

консультирование родителей и педагогов по проблемам образования и развития на основе комплексного подхода к коррекционно-педагогической деятельности;

**3) научно-исследовательской деятельности:**

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

**4) культурно-просветительской деятельности:**

взаимодействие с учреждениями образования и культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

2. Учебная дисциплина представляет собой предмет из дисциплин по выбору профессионального цикла и базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 4 семестры: общая и экспериментальная психология, социальная психология, теория обучения и воспитания, социальная педагогика, психология развития, клиническая психология детей и подростков, психология отклоняющегося развития, нейропсихология детского возраста, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, дефектология и др.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. (модуля)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- особенности психического развития детей с СДВГ;
- причины развития СДВГ;
- особенности воспитания и обучения детей с СДВГ;
- трудности семьи, воспитывающей ребенка с СДВГ;
- основы сопровождения процесса воспитания и обучения детей с СДВГ;

**уметь:**

- устанавливать контакт с ребенком с СДВГ;



- организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ;
- методически правильно проводить мероприятия по сопровождению процесса воспитания и обучения ребенка с СДВГ;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- оказывать помощь родителям в создании адекватных условий для гармоничного развития детей с СДВГ в семье;
- консультировать родителей детей с СДВГ;

**быть способным:**

- использовать в профессиональной деятельности конкретные методики и технологии сопроводительной работы с детьми с СДВГ.

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПКСПП –1	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПКСПП – 2	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКСПП – 4	способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

3 курс (5-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в вариативной части цикла (дисциплины по выбору студента) профессиональных дисциплин.

#### 7. Содержание дисциплины.

##### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр 5, Вид отчетности – экзамен*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Введение в учебный курс «Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»</b>	
<b>Тема 1. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью: содержание, цели и задачи учебного курса</b>	«Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения дисциплины. Содержание учебного курса. Место учебного курса «Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» в структуре учебных предметов при подготовке бакалавров по специальности 050400 «Психолого-педагогическое образование». Задачи и принципы профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Развитие мотивации и ценно-смысловых ориентиров. Формирование профессионально-личностных качеств. Формирование профессиональной компетенции и готовности к инновационной деятельности.

<p><b>Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с СДВГ</b></p>	<p>Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка.</p> <p>Основные документы, регулирующие содержание, принципы и формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ.</p> <p>Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ. Региональные, муниципальные и внутришкольные документы, необходимые для психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ. Задачи и особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ в общеобразовательной школе и в инклюзивном образовании.</p>
<p><b>Раздел 2. Синдром дефицита внимания и гиперактивностью: введение в психологическую теорию</b></p>	
<p><b>Тема 3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: введение в историю изучения</b></p>	<p>История изучения МДМ и СДВГ: история изучения вопроса в 1902-49 гг.; история изучения вопроса в 1950-70 гг.; история изучения вопроса в гг.; история изучения вопроса в 1980-е гг.; история изучения вопроса в 1980-е гг.; история изучения вопроса в 2000 - по настоящее время. Термин «минимальная мозговая дисфункция» (МДМ). Развитие термина СДВГ. Исследование проблемы гиперактивных детей в медицине, психологии, педагогике. Международный Консенсус по СДВГ (2002 г.).</p>
<p><b>Тема 4. Феномен СДВГ: причины и механизмы развития</b></p>	<p>3. Возникновение и клинические признаки СДВГ. Основные симптомы СДВГ: дефицит внимания, гиперактивность, импульсивность. Критерии СДВГ по DSM-IV-4: 9 признаков дефицита внимания, 6 признаков гиперактивности, 3 признака импульсивности. Субтипы СДВГ: с преобладанием невнимательности, с преобладанием гиперактивности, комбинированный. Другие особенности развития у детей с СДВГ. Возрастные особенности проявления симптомов СДВГ. Причины и механизмы заболевания. Биологические причины СДВГ. Генетические причины СДВГ. Социальные причины СДВГ. Механизмы развития заболевания: генетическая, нейрофизиологическая, нейропсихологическая, биохимическая концепции. Факторы риска в раннем развитии.</p>
<p><b>Тема 5. Диагностика СДВГ у детей</b></p>	<p>Объект, предмет и цель диагностики. Содержание диагностики. Принципы диагностирования. Методы и методики диагностирования: анкетный опрос, анализ факторов риска, наблюдения; методы аппаратной диагностики СДВГ. Этапы психологического обследования. Постановка диагноза СДВГ. Работа специалистов с диагностическим материалом. Мониторинг процесса и результатов развития ребенка с СДВГ на основании диагностики.</p>
<p><b>Раздел 3. Сопровождение процесса воспитания и обучения детей с СДВГ</b></p>	

<b>Тема 6. Социальные сферы рисков в развитии детей с СДВГ: семья</b>	Информированность взрослых о СДВГ. Неблагоприятные условия социальной адаптации в семье, в детском саду и в школе. Гиперактивный ребенок в семье. Реакции родителей на эмоции детей. Возрастное соотношение детей в семье. Психологический климат в семье. Стил ь воспитания и характер взаимоотношений в семье. Общие рекомендации для родителей и других членов семьи, в которой воспитывается гиперактивный ребенок.
<b>Тема 7. Социальные сферы рисков в развитии детей с СДВГ: детский сад</b>	Нужно ли водить гиперактивного ребенка в детский сад? Плюсы и минусы детского сада для гиперактивного ребенка. Возможные факторы риска для гиперактивного ребенка. Информация, которую нужно получить родителям, решившим определить гиперактивного ребенка в детский сад.
<b>Тема 8. Социальные сферы рисков в развитии детей с СДВГ: школа</b>	Факторы риска в развитии детей с СДВГ в образовательных учреждениях: стрессовая педагогическая тактика; несоответствие методики и технологий обучения и особенностям детей с СДВГ; интенсификация образовательного процесса; нерациональная организация образовательного процесса; низкая функциональная грамотность педагогов.
<b>Тема 9. Психологическое сопровождение детей с СДВГ</b>	Трактовки понятия «сопровождение» в отечественной психолого-педагогической литературе. Отличие психологического сопровождения от психокоррекции. Цель психолого-педагогического сопровождения. Общие задачи психологического сопровождения. Компоненты целостного процесса психологического сопровождения. Отслеживание психологического статуса. Создание социально-психологических условий.
<b>Тема 10. Лечение и коррекция СДВГ</b>	Медикаментозная терапия. Психолого-педагогическая коррекция. Консультирование родителей. Работа педагога с гиперактивными детьми. Социально-педагогическая работа. Специальное обучение: за и против. Двигательная активность. Психотерапия.

## СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

### Б3.В.ДВ.5. Профессиональный цикл Вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

#### Курс 3 семестр 5

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

#### 2.1 Цели и задачи изучения дисциплины.

**Целью** изучения учебного курса «Сопровождение детей с ранним детским аутизмом» является формирование у будущих педагогов-психологов основ общетеоретических представлений об организации психологической помощи аутичным детям и практических навыков сопровождения учебной и воспитательной работы с этой категорией детей.

Усвоенные в процессе изучения курса «Сопровождение детей с ранним детским аутизмом» знания и освоенные компетенции призваны способствовать успешному решению бакалаврами задач в:

#### 1) практической педагогической деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение образования, развития, абилитации, реабилитации и социальной адаптации детей с РДА в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию в специальных (коррекционных)

образовательных учреждениях, в общеобразовательных учреждениях, в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

психолого-педагогическое сопровождение построения и корректировки индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей с РДА;

**2) диагностико-консультативной деятельности:**

психолого-педагогическое изучение особенностей личности и поведения детей с РДА;

консультирование родителей и педагогов по проблемам образования и развития на основе комплексного подхода к коррекционно-педагогической деятельности;

**3) научно-исследовательской деятельности:**

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

**4) культурно-просветительской деятельности:**

взаимодействие с учреждениями образования и культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

Учебная дисциплина представляет собой предмет из дисциплин по выбору профессионального цикла и базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых с 1 по 4 семестры: общая и экспериментальная психология, социальная психология, теория обучения и воспитания, социальная педагогика, психология развития, клиническая психология детей и подростков, психология отклоняющегося развития, нейропсихология детского возраста, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, дефектология и др.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. (модуля)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- особенности психического развития аутичного ребенка;
- причины развития детского аутизма;
- особенности воспитания и обучения аутичного ребенка;
- трудности семьи, воспитывающей аутичного ребенка;
- основы сопровождения процесса воспитания и обучения аутичного ребенка;

**уметь:**

- устанавливать контакт с аутичным ребенком;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом;
- методически правильно проводить мероприятия по сопровождению процесса воспитания и обучения аутичного ребенка;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- оказывать помощь родителям в создании адекватных условий для гармоничного развития детей с аутизмом в семье;
- консультировать родителей детей с аутизмом;

**быть способным:**

- использовать в профессиональной деятельности конкретные методики и технологии сопроводительной работы с детьми с ранним детским аутизмом.

*владеть компетенциями:*

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПКСПП –1	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПКСПП – 2	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКСПП – 4	способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

3 курс (5-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в вариативной части цикла (дисциплины по выбору студента) профессиональных дисциплин.

### 2. Содержание дисциплины.

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр 5, Вид отчетности – экзамен*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Введение в учебный курс «Сопровождение детей с ранним детским аутизмом»</b>	
<b>Тема 1. Сопровождение детей с ранним детским аутизмом: содержание, цели и задачи учебного курса</b>	«Сопровождение детей с ранним детским аутизмом» как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения дисциплины. Содержание учебного курса. Место учебного курса «Сопровождение детей с ранним детским аутизмом» в структуре учебных предметов при подготовке бакалавров по специальности 050400 «Психолого-педагогическое образование». Задачи и принципы профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Развитие мотивации и ценно-смысловых ориентиров. Формирование профессионально-личностных качеств. Формирование профессиональной компетенции и готовности к инновационной деятельности.
<b>Тема 2. Нормативно-правовые основы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с РДА</b>	Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка. Основные документы, регулирующие содержание, принципы и формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с РДА. Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения детей с РДА. Региональные, муниципальные и внутришкольные документы, необходимые для психолого-педагогического сопровождения детей с РДА. Задачи и особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в общеобразовательной школе и в инклюзивном образовании.
<b>Раздел 2. Детский аутизм: введение в психологическую теорию</b>	

<b>Тема 3. Синдром раннего детского аутизма</b>	<p>История аутизма. Введение Е. Блейлером термина «аутизм». Первое описание синдрома раннего детского аутизма (РДА) Л. Каннером (1943 г.). Признаки РДА, описанные Л. Каннером. Характеристика детей с «аутистической психопатией» Г. Аспергером (1944 г.). Разработка теории аутизма и проблемы психолого-педагогической помощи детям с РДА в России. Описание проявлений аутизма С. С. Мнухиным (1947 г.). Психологическая классификация детского аутизма (К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, О. С. Никольская и др.).</p> <p>Внешние проявления РДА. Необходимые и достаточные признаки. Причины развития детского аутизма. Биологический уровень объяснения аутизма. Аутизм на поведенческом уровне. Аутизм на когнитивном уровне. Классификации детского аутизма. Развитие детей с разным уровнем аутизма.</p>
<b>Тема 4. Аутизм и не аутизм: от чего следует различать детский аутизм</b>	<p>Аутизм и другие диагнозы: глухота и слепота; умственная отсталость; нарушения речевого развития; детская шизофрения; дезинтегративные умственные расстройства; нарушения общения, обусловленные особыми условиями жизни, воспитания ребенка, депривационные расстройства. Мягкий аутизм и аутоподобное поведение. Семанто-прагматическое нарушение. Правополушарные когнитивные нарушения.</p>
<b>Тема 5. Возрастные особенности психического развития при аутизме</b>	<p>Динамика становления проблем развития ребенка. Возрастные характеристики нарушения психического развития при детском аутизме: ранний возраст, дошкольное детство, школьное детство, подростки и взрослые с последствиями детского аутизма.</p>
<b>Тема 6. Диагностика аутизма у детей</b>	<p>Объект, предмет и цель диагностики. Содержание диагностики. Принципы диагностирования. Методы и методики диагностирования: опросники, шкалы и методики наблюдения; методы аппаратной диагностики аутизма; лабораторные исследования. Индивидуализированная диагностика. Трудности ранней диагностики аутизма. Постановка диагноза детского аутизма. Работа специалистов с диагностическим материалом. Мониторинг процесса и результатов развития аутичного ребенка на основании диагностики.</p>
<b>Раздел 3. Сопровождение процесса воспитания и обучения аутичного ребенка</b>	
<b>Тема 7. Координация работы специалистов и семьи</b>	<p>Семья как центр организации жизни аутичного ребенка. Команда профессиональной помощи аутичному ребенку. Семья как центр всей команды, сопровождающей развитие аутичного ребенка. Профессиональная помощь врача-педиатра. Профессиональная помощь врача-психоневролога. Профессиональная помощь психолога. Профессиональная помощь педагога-специалиста, знающего особенности аутичных детей. Профессиональная помощь школьных педагогов: дефектолога, учителя-предметника, социального педагога.</p>
<b>Тема 8. Лечебное воспитание</b>	<p>Установление эмоционального контакта. Развитие активного и осмысленного отношения к миру. Развитие форм взаимодействия с ребенком. Пространственно-временная организация среды. Стереотипы поведения как необходимая основа развития взаимодействия. Организация взаимодействия с помощью поставленной цели. Организация взаимодействия с помощью эмоциональной оценки происходящего. Лечебный режим жизни. Холдинг-терапия.</p>

<b>Тема 9. Проблемы поведения аутичных детей и возможности их разрешения</b>	Проблема обеспечения безопасности аутичному ребенку. Страхи и адаптация аутичного ребенка к окружающему. Необычные пристрастия, интересы и влечения аутичных детей. Агрессивные тенденции в поведении аутичных детей и их коррекция. Стереотипность поведения аутичных детей и коррекция.
<b>Тема 10. Психолого-педагогическая помощь ребенку с аутизмом в школе</b>	Подготовка ребенка с аутизмом к школе: работа по эмоциональному развитию, разрешению поведенческих проблем, освоению навыков социального взаимодействия; занятия по моторному развитию, развитию внимания, восприятия, памяти, мышления, речи. Адаптация ребенка с аутизмом к школе. Основные условия обучения в школе. Организация обучения. Помощь в обучении. Помощь в социальном и эмоциональном развитии. Развитие отношений с детьми и взрослыми.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА С ОВЗ К ШКОЛЕ

Б 3. В. ДВ.6. «Профессиональный цикл», вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 3 семестр 6

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной **целью** изучения. - обеспечение психологической готовности ребенка с ОВЗ школе, создание условий для их обучения и воспитания.

#### **Задачи:**

- своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии;
- установление характера и причин выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости и т.д.);
- определение потенциальных возможностей ребенка для оказания ему целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях данного образовательного учреждения либо направление его в психолого-медико-педагогическую консультацию на комиссию для решения вопроса о месте дальнейшего обучения и воспитания (определение типа учреждения, формы обучения, оптимальной для ребенка, учебно-воспитательной программы);
- разработка комплексных целевых программ индивидуального развития детей "группы риска";
- прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические "срезы" в начале и в конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих коррективов);
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и "срывов" поведения;
- консультативная работа с родителями.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- анализ процесса выявления детей «группы риска», а также ее количественного и качественного состава (учащиеся классов коррекционно-развивающего

(компенсирующего) обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- профессиональную квалификацию динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

**уметь:**

- проводить своевременную диагностику (раннюю диагностику) (как можно более раннее выявление отклонений в развитии или постановка вопроса о наличии отклонений в развитии ребенка с последующей адекватной процедурой диагностики) при поступлении детей в школу;
- проводить комплексную диагностику (учет медицинских, психологических, педагогических, социальных аспектов диагностики развития, выявляемых специалистами соответствующих профилей) детей ОВЗ к школе;
- проводить всестороннюю диагностику (осуществляется специалистами разных профилей в рамках их профессиональных задач и компетенции) детей ОВЗ к школе;

**владеть:**

- Методами выявления и ранней диагностики отклонений в развитии детей ОВЗ к школе;;
- Методами подготовки необходимых документов для детей, нуждающихся в специальном коррекционном учреждении;
- Способами выявления детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;
- Анализом развития и обучения тех детей, которые, несмотря на запрос к консилиуму со стороны педагогов или родителей, не нуждаются в дополнительной специализированной помощи,
- Методами формирования рекомендаций для родителей, педагогов и педсовета по организации помощи детям методами и способами доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- Методами определения готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью выявления «группы риска»;
- Подготовкой и ведением документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;

**владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов



ПКСПП-1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
ПКСПП-2	готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

3 курс (6-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в вариативной части цикла профессиональных дисциплин.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 6, вид отчетности – экзамен*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Общие закономерности развития ребенка с ОВЗ</b>	
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников Принцип всестороннего и целостного изучения ребенка. Принцип динамического изучения детей.
Тема 1.2. Психолого-медико-педагогические особенности детей с ОВЗ	Понятие « норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка. Общая характеристика понятий «норма», «нормальное психическое развитие». Причины возникновения и классификация нарушений психофизического развития. Нарушения эмоционального развития в детском возрасте. Психодиагностика и проблемы отбора детей в специальные учреждения образования. Психолого-медико-педагогические особенности детей с ОВЗ.
<b>Раздел 2. Психологическая оценка готовности детей с ОВЗ к школе</b>	
Тема 2.1. Методы обследования дошкольников	Методы обследования дошкольников. План психолого-медико-педагогической характеристики ребенка. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Педагогическое изучение особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения. Выявление, учет и диагностика детей с отклонениями в развитии
Тема 2.2. Общие методические указания к психолого-педагогическому обследованию детей с ОВЗ к школе	Общие методические указания к психолого-педагогическому обследованию детей с ОВЗ к школе. Учет и отбор детей с отклонениями в развитии для определения их в специальные учебно-воспитательные учреждения. Методы обследования и диагностики нарушений в развитии детей Медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей. Изучение документации детей. Метод

	беседы. Метод наблюдений. Метод изучения рисунков.
Тема 2.3. Система подготовки к школе детей с трудностями в обучении	Методы обследования нарушений в развитии дошкольников. Общие методологические указания к психолого-педагогическому обследованию детей. Порядок обследования ребенка психолого-медико-педагогической комиссии. Психолого-педагогическое обследование с помощью игрового материала. Исследование разных видов психической деятельности. Исследование восприятия в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование внимания в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование памяти в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование мышления в обследовании нарушений в развитии дошкольников. Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом в обследовании нарушений в развитии дошкольников.
<b>Раздел 3. Основные аспекты коррекционно-развивающего обучения</b>	
Тема 3. 1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к школьному обучению.	Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к школьному обучению. Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация». Типы социальных учреждений. Направления социальной реабилитации. Факторы социальной реабилитации Программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста. Структура образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Тема 3. 2. Индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательных процессов детей с ОВЗ	Индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательных процессов детей с ОВЗ. Развивающие упражнения. Коррекция трудностей в обучении. Низкий уровень развития восприятия и ориентировке в пространстве. Низкий уровень развития внимания. Низкий уровень развития памяти. Низкий уровень развития мышления. Низкий уровень развития речи. Несформированность приемов учебной деятельности.

<p>Тема 3. 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ по подготовке к школе. Программа коррекционной реабилитации</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ по подготовке к школе. Коррекционная работа с детьми. Научно-методическая работа. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО). Сравнительная характеристика традиционной системы обучения и системы КРО. Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО. Сущность и содержание коррекционной работы. Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Схема «Взаимодействие компонентов коррекционного процесса». Принципы и направления коррекционной работы. Коррекционные задачи обучения и воспитания.</p> <p>Программа коррекционной реабилитации.</p> <p>Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Работа с родителями. Внесемейное воспитание. Общеобразовательные учреждения.</p>
<p>Тема 3. 4. Профилактика преддошкольной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Профилактика преддошкольной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Психолого-медико-психологическая диагностика.</p> <p>Консультирование родителей и педагогов.</p> <p>Понятие психологического консультирования. Методы психологического консультирования. Процедура психологического консультирования. Основные принципы и стратегия консультирования. Типичные трудности в процессе консультирования. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

## ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ

<u>Б 3. ВДВ.6</u>	<u>« Профессиональный цикл »</u> ,	<u>вариативная часть</u>
<small>шифр</small>	<small>наименование цикла</small>	<small>наименование части</small>

Курс 3 семестр 6

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Целью** преподавания дисциплины «Профилактика зависимостей» является формирование у студентов навыков профессиональной реабилитации и коррекции психических зависимостей; обучение методам диагностики и профилактики психических зависимостей.

Программа направлена на:

- развитие научного психологического мышления бакалавров;
- формирование профессиональной позиции психолога-консультанта;
- выработку умения анализировать причины, факты и динамику развития зависимости;
- определение оптимальных методов и технологии реабилитации и коррекции психологических зависимостей;

- принятие ответственности за судьбы людей, нуждающихся в реабилитации и коррекции психологических зависимостей.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен

### **знать:**

1. Современные научные подходы к пониманию содержания психологической зависимости.
2. Сущность и характеристику поведения личности, находящейся в зависимости различного типа, а также выявлять условия, препятствующие конструктивному развитию личности.
3. Психологические подходы к оценке зависимого поведения и организации его профилактики.
4. Ведущие психологические технологии; методы и приемы преодоления психологической зависимости.
5. Диагностические методы выявления зависимости и изучения его индивидуальной структуры.

### **Уметь:**

1. Использовать в деятельности различные методы и технологии работы с зависимостями.
2. Определять стратегии профилактики зависимостей.
3. Осуществлять психологическую профилактику лиц всех склонных к зависимости и составляющих группу риска.
4. Использовать новые приемы и методы исследования зависимого поведения, с целью преодоления, разрушающего психологическое здоровье, воздействия фактора зависимости.

### **Владеть**

1. Понятийным аппаратом аддиктологии.
2. Методами анализа психологической зависимости.
3. Способами самоорегуляции личности в ситуации развития зависимости.
4. Методами конструктивного взаимодействия в группах риска зависимости.
5. Приемами ранней профилактики зависимостей.

### **владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-11	способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОПК-12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПКСПП-5	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

## **1.3. Место дисциплины в структуре ООП**

3 курс (6-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла вариативных дисциплин. Изучение данной

дисциплины базируется на знаниях, полученных в курсе «Общая психология», "Психология развития".

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр – 6 , вид отчетности – экзамен.*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<p><b>Раздел 1.</b> Теория и практика изучения аддиктивного поведения.</p> <p>ТЕМА 1. Методические аспекты аддиктологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие зависимости в психологии. Зависимость как средство компенсации недостижения цели жизни.</li> <li>2. История изучения зависимостей в отечественной и зарубежной психологии.</li> <li>3. Социально-психологический и клинический подход к изучению зависимостей.</li> <li>4. Социальная среда и особенности социализирующего влияния на распространение аддикций.</li> <li>5. Теория и практика изучения аддиктивного поведения.</li> <li>6. Психологическая характеристика зависимой личности.</li> </ol>
<p>ТЕМА 2. Типология аддикций. Химическая и нехимическая зависимость: специфика проявления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология зависимостей в современной аддиктологии.</li> <li>2. Химическая зависимость и её разновидности.</li> <li>3. Распространённые формы нехимических зависимостей:</li> </ol>
<p>ТЕМА 3. Химическая зависимость. Профилактика химической зависимости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика понятий «реабилитация», «реадаптация», «адаптация», «ресоцибилизация», «реперсонализация».</li> <li>2. Профилактика зависимостей, её уровни и содержание.</li> <li>3. История реабилитации в образовательной системе. Формирование «терапевтического образования» его этапы.</li> <li>4. Особенности программы терапевтических сообществ при реабилитации несовершеннолетних.</li> <li>5. Основные характеристики развивающихся методов терапии.</li> </ol>
<p>ТЕМА 4. Семейная химическая созависимость. Способы профилактики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика дисфункциональных семей и их проблемы как фактор формирования аддикции.</li> <li>2. Методические основы профилактики - системный подход.</li> <li>3. Понятие реабилитационного потенциала несовершеннолетнего и его составляющие.</li> <li>4. Основные принципы профилактики лиц в созависимых семьях.</li> <li>5. Семейная психопрофилактика как основа психопрофилактики возникновения химической зависимости.</li> <li>6. Основные направления семейной психотерапии.</li> </ol>



### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

«Психологическая служба в образовании»: познакомить студентов с особенностями организации психологической службы на современном этапе развития системы образования.

#### Задачи дисциплины:

- проанализировать историю и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом;
- познакомить студентов с психологическими аспектами психического здоровья детей и обучающихся в контексте психологической службы образования;
- познакомить с содержанием деятельности психологической службы в образовании;
- дать представление о психолого-педагогическом сопровождении ребенка на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства, содействующие психическому, психофизическому и личностному развитию;

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- историю и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом;
- психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования;
- актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы;
- специфику психологической службы в детских образовательных учреждениях, школах, организациях, центрах, инклюзивном образовании;

#### **уметь:**

- применять полученные знания для организации деятельности психологической службы в образовании;
- проводить диагностику, социально-психологическую экспертизу, психологическое просвещение, консультирование, психологическую коррекцию и психологическую профилактику;
- правильно оформлять и хранить документацию, проводить анализ состояния психологического климата в организации и уметь планировать работу психологической службы;

#### **владеть:**

- системой базовых знаний о психологической службе в образовании;
- навыками организации психологической службы в системе образования.

#### **владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-7	готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
ОПК-8	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
ОПК-10	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебный курс «Психологическая служба в образовании» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование квалификация (степень) «Бакалавр». Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетных единицы 144 часа.

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «История психологии», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Анатомия, физиология и патология сенсорных систем», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подростка» «Социальная психология» и др.

## 2. Содержание дисциплины.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

*Семестр 7 . Вид отчетности – зачет.*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Психологическая служба в образовании.</b>	
1.1. Теоретические основания психологической службы в образовании.	Концепции психологической службы образования. Теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).
1.2. Цели и задачи психологической службы в образовании.	Развитие психологической службы. Цели и задачи психологической службы в образовании. Определение психологической службы в образовании. Взаимодействие науки и практики. Аспекты психологической службы.
1.3. История и современное состояние психологической службы.	Исторические вехи психологической службы образования в стране и за рубежом. Уровни функционирования психологической службы. Практика использования психологии в обучении и воспитании детей. Общественное признание психологической службы в образовании.
1.4. Актуальные проблемы образования и задачи психологической службы в образовании.	Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы в образовании. Психологическое здоровье детей и школьников – главная цель психологической службы в образовании. Образовательная и социальная цель образования.
1.5. Основная структура психологической службы в образовании.	Психологическая служба в образовании как целостная система. Структура психологической службы. Психологические отделы при районных, областных и городских управлениях образования.
<b>Раздел 2. Деятельность психологической службы в образовании.</b>	
2.1. Основные направления деятельности психологической службы в образовании.	Деятельность психологической службы в образовании. Психологическое просвещение как повышение психологической культуры родителей, педагогов, администрации школы. Формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологической проблеме. Основные формы просвещения.
2.2. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической	Проблема психического здоровья детей и подростков. Отношений детей к своему здоровью. Психологический комфорт как профилактика заболеваний. Психическое здоровье детей дошкольного возраста. Психологическая помощь детям с ОВЗ.



службы.	
2.3. Правовые основы деятельности психолога образования.	Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Юридические основания деятельности психолога образования: статус, права и обязанности, двойное подчинение. Психологическая служба в детском саду и СОШ и в центрах.
2.4. Специфика психологической профилактики в деятельности психологической службы в образовании.	Психологическая профилактика как целенаправленная систематическая работа в системе образования. Задачи и уровни психологической профилактики. Содержание профилактической работы. Психопрофилактическая диагностика в форме скринингового обследования школьников.
2.5. Психологическая диагностика в системе психологической службы.	Особенности психического развития детей и школьников. Задачи психодиагностики. Единство диагностики и развития (коррекции). Изучение обращения (запроса) и формулировка психологической проблемы. Выбор метода исследования.
2.6. Консультативная деятельность как существенное направление деятельности психологической службы.	Психологическая консультация - существенное направление работы психологической службы. Консультативная работа в детском саду, школе, инклюзивном образовании. Основные проблемы взрослых и школьников, с которыми обращаются к психологу образования.
2.7. Психологическая поддержка и психологическая помощь детям и школьникам.	Ориентация психологической службы в образовании на развитие ребенка. Сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения. Развитие индивидуальных особенностей детей и школьников. Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата.
2.8. Психолог образования как специалист.	Специфика предмета и особые задачи, стоящие перед психологом в системе образования. Требования «этического кодекса» к психологу образования. Основные этические проблемы, связанные с областью диагностики. Обеспечение тайны результатов обследования.
2.9. Взаимосвязь факторов в образовательной системе «учитель-метод-ученик».	Использование достижений психологической науки и методов обучения в образовании. Создание условий для реализации резервов психики детей и школьников с ОВЗ. Процесс индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуальный стиль педагогической деятельности, а также особенности используемого учителем метода. Роль психолога образования в системе «учитель-метод-ученик».

2.10. Взаимодействие психолога с родителями, педагогами, администрацией.	Позиция психолога в педагогическом коллективе образовательного учреждения. Взаимодействие психолога с педагогами в интересах обучающегося как формирующейся личности. Наиболее распространенные межличностные конфликты в педагогическом коллективе. Положение о психологической службе в образовании.
---	--

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Б 3.В.ДВ.7 «Профессиональный цикл», вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 4 семестр 7

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

**3.1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

*Цель освоения дисциплины:* формирование компетентности у бакалавров в области использования на практике психологических закономерностей процессов обучения и воспитания.

**1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- закономерности образовательного процесса;
- развивающие функции процессов обучения и воспитания;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов.

**уметь:**

- использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;
- осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения.

**владеть:**

- современными технологиями педагогической деятельности;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- способами организации различных видов обучающей деятельности;
- навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-4	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся

	дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-6	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПКСПП-5	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла, вариативной части учебного плана бакалавриата 050400. Изучению данного курса предшествуют такие дисциплины, как введение в специальность, общая и экспериментальная психология, теория обучения и воспитания, теория и технология обучения детей младшего школьного возраста, психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, психология отклоняющегося развития и др.

### 2. Содержание дисциплины.

#### Семестр 7. Вид отчетности – зачет.

Наименование раздела, темы	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Педагогическая психология как наука</b>	
Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.	Понятие о методе педагогической психологии. Требования, предъявляемые к методам и исследованию в педагогической психологии. Научность, валидность, однозначность, взаимозависимость, репрезентативность методов педагогической психологии. Группы методов исследования в области педагогической психологии. Эмпирические методы исследования. Классификации методов (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский). Характеристика методов педагогической психологии: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, карта психологического развития, метод полярных профилей и др. Целесообразность и эффективность использования методов педагогической психологии.
Тема 1.2. Исторические аспекты развития педагогической психологии.	История возникновения и основные этапы развития педагогической психологии. Вклад К.Д. Ушинского, И.М. Сеченова, П.Ф. Каптерева. Открытия в области психологии, имевшие существенное значение в развитии науки (Эббингауз, Гельмгольц, Вундт и др.) Биогенетические законы развития. Социогенетические взгляды и направления в педагогической психологии. Вклад педологических исследований в развитие педагогической психологии. А.С. Макаренко. Вклад Л.С. Выготского в развитие науки. Развитие педагогической психологии в советский период (В.А. Ананьев, Л.И. Божович, В.В. Давыдов и др.) Противоречия и перспективы развития современной педагогической психологии.
<b>Раздел 2. Психология учебной деятельности.</b>	
Тема 2.1. Уровни и формы научения	Безусловный рефлекс. Привыкание. Условный рефлекс. Сочетательный рефлекс; физиологический и сигнальный раздражитель (И. Павлов). Оперантный рефлекс (Б. Скиннер). Законы формирования навыка (Э. Торндайк). Кривые научения. Перенос. Викарное научение. Импринтинг. Инсайт. Научение как селективный процесс.

<p>Тема 2.2. Обучение и развитие.</p>	<p>Понятие обучения в педагогической психологии. Многообразие подходов к обучению ; влияние основных теоретических направлений на психологию обучения. Взгляды Я.А.Коменского, А.Маслоу, К.Роджерса, К.Дункера на обучение.</p> <p>Связь обучения с развитием и созреванием личности. Условия развития. Основные линии психического развития. Предпосылки и особенности психического развития на разных возрастных этапах (ранний возраст, дошкольный, школьный, подростковый).</p> <p>Структура обучения. Учебные ситуации. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости. Обратная связь в обучении. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Виды обучения. Личностно-деятельностный подход в организации образовательного процесса.</p>
<p>Тема 2.3. Учение как тип деятельности.</p>	<p>Концепции учения в отечественной и зарубежной психологии. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Теория содержательного обобщения в обучении В.В.Давыдова. Психологические основы проблемного обучения. Обучение на основе теории Л.В.Занкова. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова. Понятие учения. Виды учения (по С.Л.Рубинштейну). Значение и смысл учения. Цели учения. Связь учения, научения и обучения. Механизмы научения: подражание, инсайт, ассоциации, творчество.</p> <p>Формирование учебных понятий, навыков, умений. Механизмы и их особенности. Усвоение знаний. Психологические основы усвоения учебного материала. Критерии усвоения. Практика как основной критерий.</p>
<p>Тема 2.4. Психологические аспекты организации учебной деятельности.</p>	<p>Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Установление отношений между учеником и учителем. Учебные действия, их виды, показатели успешности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития детей.</p> <p>Контроль и оценка учебной деятельности. Педагогическое значение оценки в развитии и обучении детей. Оценка и отметка. Разнообразие способов оценивания. Педагогический такт в оценивании учебной деятельности.</p>
<p>Тема 2.5. Учебная мотивация.</p>	<p>Понятие мотива учебной деятельности. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, М.Аргайл, Дж.Аткинсон, В.Г.Асеев, К.Левин и др.) Мотивация как регулятор жизнедеятельности человека. Структура мотивации. Мотивационная сфера. Связь мотива с познавательной потребностью. Значение интереса в формировании учебной мотивации. Мотивационные ориентации на успешность деятельности. Целеполагание и мотивация. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах. Способы формирования учебных мотивов.</p>

Тема 2.6. Образовательные технологии.	Психологические основы традиционных и инновационных форм организации учебной деятельности. Понятие образовательной технологии. Многообразие подходов к пониманию образовательной технологии. Структура образовательной технологии. Критерии эффективности образовательной технологии. Программированное обучение.
<b>Раздел 3. Психология воспитания.</b>	
Тема 3.1. Теории воспитания.	Понятия воспитания и воспитательного процесса. Многообразие подходов к процессу воспитания. Развитие теорий воспитания: биогенетические, психогенетические, психодинамические, персонологические; их достоинства и недостатки. Понятие воспитательной технологии, показатели, основные идеи, технологические приёмы (М.В.Кларин, Г.К.Селевко и др.). Технологические элементы воспитательной деятельности. Особенности воспитательной системы А.С.Макаренко. Воспитательная система В.А.Сухомлинского. Особенности воспитательной системы В.А.Караковского.
Тема 3.2. Психологические аспекты воспитательного процесса	Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Цели воспитания. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания. Психологические условия формирования свойств личности. Психологические основы развития ведущего вида деятельности. Социально-психологические аспекты воспитания. Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребенка. Воспитание в преддошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст. Направления в развитии взрослости. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности.
<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности.</b>	
Тема 4.1. Психология педагогического взаимодействия	Понятие и структура педагогической деятельности. Психологические исследования труда учителя, воспитателя. Место психологии в деятельности педагога. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности. Условия эффективности педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологическое обеспечение деятельности педагога. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Психологические особенности формирования взаимоотношений. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.



Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и
ОПК-5	готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПКСПП-2	готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

4 курс (7-й семестр) по очной форме обучения (бакалавриат). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин.

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 7, вид отчетности – зачет.

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы психологического тренинга.</b> <b>Тема 1. Психологический тренинг как метод работы.</b>	1. Понятие психологического тренинга и его основные задачи. 2. Правила организации и работы тренинговых групп. 3. Динамика групповой работы. 4. Особенности тренинга в многочисленной группе. 5. Виды психологических тренингов. 6. Личность тренера. 7. Ценности и этические нормы работы в группе.
<b>Тема 2. Специфика подготовки психологов к работе в тренинге.</b>	1. Механизмы взаимопонимания в процессе общения тренируемых. 2. Психологическое взаимодействие и эмпатия в тренинге. 3. Рефлексия тренера. Содержание межличностной перцепции. 4. Процессы каузальной атрибуции в межличностном восприятии. 5. Роль установки в процессе восприятия. Психологические исследования социальных стереотипов.
<b>Раздел 2. Виды тренингов и особенности их проведения.</b> <b>Тема 3. Тренинг коммуникативных умений и навыков.</b>	1. Стратегии, тактики, виды общения. Управление эмоциональным состоянием участников тренинга. 2. Упражнения на снятие отчужденности, недоверия. 3. Упражнения на взаимопонимание и сплочение группы. 4. Игры и задания на взаимные представления участников тренинга. 5. Дискуссия в тренинге. 6. Шеринг.





Целями освоения дисциплины «Практикум по возрастной психологии» являются: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования;

освоение способов получения эмпирических данных о возрастных особенностях развития личности;

формирование начальных умений использования знаний по возрастной психологии для решения практических задач.

Изучение дисциплины «Практикум по возрастной психологии» связано с формированием у студентов как общекультурных, так и профессиональных компетенций. Развитие психологической компетентности студентов является важным основанием ценностного самоопределения в профессии и эффективного решения личностно и профессионально значимых задач.

В задачи курса входит не только формирование целостного представления о данной области знания, но и выработка практических навыков, необходимых для решения широкого круга задач. Для этого студентам необходимо получить знания о:

методологии возрастной психологии;

методах научного исследования в возрастной психологии;

планировании экспериментальных исследований;

ведении, обработке и интерпретации полученных данных.

На основе полученных знаний осваиваются умения и формируются навыки исследования психических процессов, состояний и свойств личности, планирования, проведения исследования и представления результатов.

Усвоенные в процессе изучения курса «Практикум по возрастной психологии» знания и усвоенные компетенции призваны способствовать успешному решению бакалаврами задач в:

1) **практической деятельности** – анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, видов деятельности личности в различные возрастные периоды;

2) **научно-исследовательской деятельности** – участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в возрастной психологии; изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

3) **педагогической деятельности** – участие в проведении тестирования по итогам обучения; пропаганда психологических знаний в сфере образования.

### **1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- возможности возрастнo-психологического исследования,
- способы сбора, обработки и представления эмпирических данных в возрастнo-психологическом исследовании,
- специфику и виды возрастнo-психологического эксперимента, наблюдения и опроса,
- источники ошибок в возрастнo-психологических исследованиях,
- особенности и границы использования диагностических, психокоррекционных и психотерапевтических методов в практической работе психолога,

**уметь:**

- формулировать проблемы, гипотезы и задачи возрастнo-психологического исследования,
- планировать эмпирическое возрастнo-психологическое исследование, выбирать методы сбора и обработки данных, формировать выборку,

- готовить и проводить возрастно-психологический эксперимент, наблюдение и опрос,
- регистрировать эмпирические результаты, вести протоколы возрастно-психологических исследований,
- анализировать, описывать и объяснять эмпирические результаты,
- использовать методы исследования познавательных и эмоциональных процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей и общения,
- использовать эмпирические результаты для прогнозирования психических явлений и управления ими в процессе практической деятельности;

#### **владеть**

конкретными методиками исследования ощущений, восприятия, памяти, мышления, эмоций, мотивации, деятельности, сознания, способностей, темперамента и характера личности на различных этапах возрастного развития.

#### **владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

### **1.3. Место дисциплины в структуре ООП.**

4 курс (7-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения).

Дисциплина «Практикум по возрастной психологии» относится к **вариативной** части «Профессионального цикла», как дисциплина по выбору студента.

Дисциплина «Практикум по возрастной психологии» связана с изучением таких курсов, как «Психология развития и возрастная психология», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплина «Практикум по возрастной психологии» имеет глубокие межпредметные связи с такими дисциплинами как «Социология», «Философия» и «Теория обучения и воспитания».

### **2. Содержание дисциплины.**

#### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Семестры – 7, вид отчетности – зачет*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину «Практикум по возрастной психологии»</b>	
<b>Тема 1. Практикум по возрастной психологии: содержание, цели и задачи учебного курса</b>	«Практикум по возрастной психологии» как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения дисциплины. Место практикума по возрастной психологии в структуре учебных предметов при подготовке бакалавров по специальности 030300 Психология (профиль – Психология развития и образования)
<b>Раздел 2. Младенческий и ранний детский возрасты</b>	

<b>Тема 2. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования</b>	Новорожденность. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Особенности познавательной активности. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис первого года жизни.
<b>Тема 3. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования</b>	Раннее детство. Социальная ситуация развития в раннем детстве и общение со взрослыми. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие. Развитие речи. Положение детей раннего возраста в современном обществе и подходы к воспитанию и образованию детей от рождения до 3-х лет. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
<b>Тема 4. Ранний детский возраст: развитие познавательной и личностной сферы</b>	Познавательное развитие. Развитие речи. Положение детей раннего возраста в современном обществе и подходы к воспитанию и образованию детей от рождения до 3-х лет. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.
<b>Раздел 3. Дошкольный возраст</b>	
<b>Тема 5. Дошкольный возраст: деятельность</b>	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Социальная природа ролевой игры дошкольника. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника. Развитие детской игры. Особенности игровой деятельности современных детей. Значение игры для развития психики дошкольника. Игра и другие виды деятельности ребенка.
<b>Тема 6. Дошкольный возраст: познавательное развитие</b>	Познавательная потребность и особенности познавательной активности ребенка-дошкольника. Сенсорно-перцептивное развитие дошкольника. Мышление дошкольника. Воображение дошкольника. Основные направления речевого развития в дошкольном возрасте.
<b>Тема 7. Дошкольный возраст: общение</b>	Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками: общее и различное. Общение и психическое развитие. Становление и развитие общения со сверстниками у дошкольников. Формирование личности ребенка в общении.
<b>Тема 8. Дошкольный возраст: личность</b>	Развитие потребностно-мотивационной сферы ребенка в дошкольном возрасте. Иерархия мотивов. Первичные этические инстанции. Социальные чувства и становление личностных механизмов поведения. Развитие произвольности дошкольника. Развитие самосознания и самооценки дошкольника
<b>Тема 9. Дошкольный возраст: возрастные новообразования</b>	Новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. Основные симптомы кризиса дошкольного детства (кризиса семи лет). Помощь ребенку в проживании кризисного периода.
<b>Раздел 4. Младший школьный возраст</b>	

<b>Тема 10. Младший школьник: готовность к обучению в школе</b>	Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.
<b>Тема 11. Младший школьник: социальная ситуация развития</b>	Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Индивидуальные ситуации психического развития при переходе к систематическому развитию. Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками.
<b>Тема 12. Младший школьник: деятельность</b>	Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Развитие мотивов учения. Роль других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
<b>Тема 13. Младший школьник: познавательная сфера</b>	Интеллектуализация и произвольность психических процессов. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения.
<b>Тема 14. Младший школьник: личность</b>	Развитие личности младшего школьника. Особенности Я-концепции. Начальные формы рефлексии, самооценка. Особенности мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер. Особенности усвоения моральных норм.
<b>Тема 15. Младший школьник: возрастные новообразования</b>	Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование.
<b>Раздел 5. Подростковый возраст</b>	
<b>Тема 16. Подросток: социальная ситуация развития</b>	Проблема «кризиса» подросткового возраста. Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста.
<b>Тема 17. Подросток: деятельность</b>	Учебная деятельность подростков. Социальное экспериментирование как ведущая деятельность подростков. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития. Подростковые поведенческие реакции.
<b>Тема 18. Подросток: общение</b>	Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Дружба у подростков и ее гендерные особенности. Чувство взрослости. Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.
<b>Тема 19-20. Подросток: познавательная сфера</b>	Развитие познавательных мотивов. Особенности мышления, речи, памяти, внимания, воображения в подростковом возрасте.

<b>Тема 21-22. Подросток: личность</b>	Поло-ролевая идентификация. Самосознание. Самооценка. Уровень притязаний подростка. Аффективно-потребностная сфера. Воля. Направленность личности. Характер. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте.
<b>Раздел 6. Ранний юношеский возраст</b>	
<b>Тема 23. Ранняя юность: ведущая деятельность</b>	Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Особенности развития познавательных функций в юношеский период. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления.
<b>Тема 24. Ранняя юность: общение</b>	Общение в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры». Любовь и дружба в юношеском возрасте. Взаимоотношения с родителями. Формирование идентичности.
<b>Тема 25-26. Ранняя юность: профессиональная ориентация школьников</b>	Профессиональное самоопределение (готовность к профессиональному самоопределению) как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Психологические критерии профессионального самоопределения. Профконсультация. Типичные ошибки, которые допускаются при выборе профессии. Схема «рассуждений» выбирающего профессию.
<b>Тема 27-28. Ранняя юность: личность</b>	Самосознание. Образ «Я». Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Ценностно-смысловая сфера личности. Моральное сознание.
<b>Раздел 7. Психология зрелых возрастов</b>	
<b>Тема 29. Мотивация профессиональной деятельности</b>	Профессиональный тип личности. Изучение особенностей мотивации профессиональной деятельности. Факторы привлекательности профессии.
<b>Тема 30. Профессиональная пригодность и ее диагностика</b>	Профессионально значимые качества личности. Методы диагностики профессиональной пригодности: наблюдение и интервью, интеллектуальные тесты, проективные методы, анкеты. Индивидуальный стиль деятельности и ее диагностика.
<b>Тема 31. Особенности зрелой личности</b> Особенности личности пожилого человека	Зрелость: социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Особенности зрелой личности. Познавательные функции в зрелом возрасте. Кризисы середины жизни и поздней зрелости. Старость: социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Особенности личности пожилого человека. Эмоциональная жизнь в позднем возрасте. Особенности интеллекта и познавательных функций в позднем возрасте. Психологическая помощь пожилым людям.

### СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ

Б.3В.ДВ. 6 «Профессиональный цикл», вариативная часть

шифр

наименование цикла

наименование части

Курс 3 семестр 6

**1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

**Цель курса** – заложить в систему профессиональной подготовки педагогов-психологов, основы современных знаний по формированию благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом; сформировать у студентов компетенции, связанные с созданием с помощью школьной медиации и восстановительного подхода системы защиты, помощи и обеспечения гарантий и прав, интересов детей всех возрастных групп, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; формирование у студентов практических навыков использования процедуры медиации и восстановительного подхода; знакомство с новыми формами, технологиями и методами работы по сопровождению несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- сущность медиации как способа урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимопонимания;
- правовую основу организации служб школьной медиации в образовательных учреждениях;
- задачи и принципы деятельности служб школьной медиации;
- содержание процедуры медиации;
- ключевые индикаторы уровня сформированности благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности;

#### **уметь:**

- применять на практике принципы деятельности служб школьной медиации;
- применять на практике различные формы и методы деятельности служб школьной медиации;
- использовать медиативный подход в рамках работы по формированию культуры общения;
- подбирать, модифицировать и адаптировать содержание и процедуру медиации в зависимости от конкретной ситуации в образовательном учреждении;

#### **быть способным:**

- планировать работу службы школьной медиации в учреждениях образования;
- к психолого-педагогическому сопровождению работы «групп равных» в учреждениях образования.

#### **владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-3	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-6	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПКСПП-6	способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП.

3 курс (6-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в части «Дисциплины по выбору студента» цикла профессиональных дисциплин.

## **2Содержание дисциплины.**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*Семестр 6, Вид отчетности – зачет*

Наименование раздела, тема	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Введение в учебный курс «Служба школьной медиации»</b>	
<b>Тема 1.</b> Служба школьной медиации: сущность, цели, задачи	Необходимость и правовые основы создания и деятельности служб школьной медиации. Понятия «школьная медиация» и «служба школьной медиации». Сущность процедуры медиации. Медиация как деятельностный подход к разрешению конфликтов. Школьная медиация как инновационный метод. Школьная медиация как производный метод от классической медиации. Цели и задачи служб школьной медиации.
<b>Раздел 2. Культура взаимоотношений в современной школе</b>	
<b>Тема 2-3.</b> Особенности школьных конфликтов	Психология конфликта. Виды конфликтов. Межличностный конфликт. Структура и динамика конфликта. Конструктивные и деструктивные конфликты. Особенности педагогических конфликтов. Виды педагогических ситуаций и конфликтов: ситуации (или конфликты) деятельности, ситуации (или конфликты) поведения (поступков), ситуации (или конфликты) отношений. Причины конфликтов. Психологический анализ
<b>Тема 4.</b> Подходы к разрешению школьных конфликтов	Подходы к разрешению конфликтов. Подход, опирающийся на силу и власть. Правовой подход. Подход, учитывающий интересы сторон. Способы разрешения конфликтов: переговоры, фасилитация, нахождение факта (анализ), арбитрация, медиация (посредничество), медиация-арбитрация.
<b>Раздел 3. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений</b>	
<b>Тема 5-6.</b> Восстановительная медиация	Восстановительная медиация. Особенности восстановительной медиации в школе. Принципы восстановительной медиации: добровольное участие сторон, информированность сторон, нейтральность медиатора, конфиденциальность процесса медиации, ответственность сторон и медиатора, заглаживание вреда обидчиком, самостоятельность служб примирения. Процесс медиации. Позиция медиатора. Потеря позиции медиатора, деформация позиции медиатора.
<b>Тема 7.</b> Функции службы примирения	Восстановительная функция службы примирения. Образовательная функция службы примирения. Воспитательная функция службы примирения. Профилактическая функция

<b>Тема 8.</b> Условия создания и устойчивость функционирования службы примирения	Условия создания службы примирения. Конфликты, требующие участия службы примирения. Отношение администрации к работе службы примирения. Личностные особенности и профессиональная компетентность руководителя службы примирения. Помощь со стороны региональной ассоциации восстановительной медиации. Отношение учителей к работе службы примирения.
<b>Тема 9-10.</b> Обучение методу школьной медиации учащихся и подготовка «групп равных»	Набор школьников-медиаторов в службу примирения. Подготовка медиаторов для работы в службе примирения: как научиться управлять своими эмоциями? Как разобраться в конфликтной ситуации? Как эффективно провести переговоры? Как провести беседу с участниками конфликта?

## Основы психокоррекции

Б 3. ВД.В.9 «Профессиональный цикл», вариативная часть  
шифр                                      наименование цикла                                      наименование части

Курс 3 семестр 6

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

#### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «Основы психокоррекции»:

формирование целостного представления об основах психокоррекционной работы бакалавра психолого-педагогического образования; способствовать выработке необходимых технологий по коррекции личностного развития ребенка.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся представления о сущности психокоррекционной работы;
- осмысление основ технологии видов психологической коррекции;
- ознакомление обучающихся с особенностями составления психокоррекционных программ.

#### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### **знать:**

- основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы;
- особенности составления психокоррекционных программ;
- общие требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия;
- основные психологические механизмы коррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры;

##### **уметь:**

- использовать психологическую и методическую литературу по основам психокоррекционной работы;
- различать на практике понятия «психологическая коррекция» и «психотерапия»;
- организовывать психологическое сопровождение естественного развития дошкольников и школьников;

##### **владеть:**

- конкретными методами и методиками психокоррекции недостатков интеллектуального развития школьников;
- технологиями составления индивидуальных и дифференцированных программ коррекции недостатков интеллектуального развития школьников.



**владеть компетенциями:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-11	выполняет требования гигиены, охраны труда; способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
ПКСПП-2	готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ООП.**

Учебный курс «Основы психокоррекции» относится к части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «Бакалавр». Общая трудоемкость дисциплины составляет семь зачетных единиц 144 часа. Для освоения дисциплины «Основы психокоррекции» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психологии», «Основы психопатологии детского возраста», «Теория обучения и воспитания», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития».

## **2. Содержание дисциплины.**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

*Семестр 6, Вид отчетности – зачет*

<b>Наименование раздела, тема</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>Раздел 1. Введение в основу психокоррекции.</b>	
1.2. Психологическая коррекция в практике образования.	Понятие «психологическая коррекция». Основные теоретические подходы к психокоррекционной практике. Психологическая коррекция и ее виды. Основные элементы коррекционной ситуации. Развитие, воспитание, формирование, обучение, здоровье личности обучающихся.
1.2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	Основные принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционной работы. Модели объяснения причин трудностей в развитии личности. «Ребенок риска, кто он?».
1.3. Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционную работу.	Профессиональная компетентность при психокоррекционном воздействии. Принципы и особенности составления психокоррекционных программ. Виды (модели) психокоррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционной работы.
1.4. Психолого-педагогическое сопровождение в деятельности	Понятие о педагогическом процессе и его целостности. Ведущая деятельность как основное средство и условие развития личности. Психологическое сопровождение развития и обучения обучающегося, педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих),

специалиста по направлению подготовки ППО	обучающихся. Психологическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развития и социальной адаптации.
1.5. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.	Характеристика понятия «психодинамика». Классический психоанализ З. Фрейда. Техника и основные стадии психоанализа. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиенто-центрированный подход К. Роджерса. Экзистенциальное направление. Логотерапия. Когнитивное и поведенческое направление психокоррекции. Трансактный анализ Э. Берна.
<b>Раздел 2. Профессиональные технологии в психокоррекционной работе.</b>	
2.1. Профессиональные технологии в психокоррекционной работе: отдельные методы	Игровая терапия как метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Двухплановость игры. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната и ее оснащение.
2.2. Арттерапия в практике психокоррекции.	Общая характеристика метода арттерапии. Цели арттерапии. Техника арттерапевтического воздействия на личность. Основные направления в арттерапии.
2.3. Музыкалотерапия как метод коррекции.	Понятия о музыкалотерапии. Использование музыки в коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях. Основные направления коррекционного действия музыкалотерапии. Применение музыкалотерапии в детском возрасте.
2.4. Библиотерапия в коррекционной работе.	Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура. Психокоррекционные процессы при библиотерапии (неспецифические и специфические). Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии.
2.5. Танцевальная терапия в психокоррекции	Цели и задачи танцевальной терапии. Получения диагностического материала. Специальные упражнения танцевальной терапии. Анализ и диагностика движений «Система усилий» по Р. Лобана (1960). Использование танцевальной терапии в качестве вспомогательного или основного метода коррекции в группах детей и подростков, при коррекции дисграмий в супружеских парах, для социально-психологического и двигательного тренинга лиц с расстройствами слуха и зрения.
2.6. Проективный рисунок в коррекции	Рисование как творческий акт. Методики в проективном рисовании (классификация С. Кратохвила). Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисунка.

2.7. Сказкотерапия как метод в коррекционной работе.	Характеристика метода сказкотерапии. Психокоррекционные функции сказки. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Технология «Сказочные лабиринты игры» (В.В. Воскобовича). Дидактический материал: игры по возрастам, персонажи сказок. Информационно-просветительская работа с родителями. Примеры комплексного занятия.
2.8. Куклотерапия.	Куклотерапия как частный метод арттерапии. Кукла как промежуточный объект во взаимодействии ребенка и взрослого (психолога, воспитателя, родителя). Использование куклотерапии для разрешения интерперсональных конфликтов, улучшения социальной адаптации, при коррекционной работе со страхами, заиканием, нарушениями поведения. Индивидуальная и групповая формы куклотерапии как в зарубежной (Ф. Зимбардо, 1991), так и в отечественной практике коррекционной работы (И.Г. Выгодская, 1984; А.И. Захаров, 1986; А.Спиваковская, 1988 и др.). Типы игр с куклой.
2.9. Психогимнастика как невербальный метод в коррекционной работе.	Понятие о психогимнастике. Задачи психогимнастического занятия. Пантомимика и выбор темы в психогимнастике. Использование психогимнастики как самостоятельного метода коррекционной работы.
2.10. Методы поведенческой коррекции.	Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Теория реципрокного торможения Д. Вольпе (1958). Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы в коррекции.
2.11. Психодрама как коррекционный метод.	Понятие о драме как о коррекционном методе Я.Л. Морено (1892-1974). Цель психодрамы - диагностика и коррекция. Задачи психодрамы. Формы, виды и основные фазы психодрамы. Методики психодрамы.
2.12. Индивидуальная и групповая психокоррекция.	Понятие об индивидуальной и групповой психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Специфика групповой формы психокоррекции.
2.13. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.	Семья как объект психокоррекционного воздействия. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. Методика «Родительский семинар» (А.С.Спиваковская).

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б. 4 Физическая культура**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоение дисциплины «Физическая культура» является содействие формированию у бакалавра общекультурной компетенции в области использования методов физического воспитания и укрепления здоровья как своего собственного, так и здоровья учащихся различных образовательных учреждений, учреждений социальной сферы.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина располагается в базовой части цикла физическая культура и изучается студентами на протяжении 3 курсов. Освоение содержания дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Анатомия и физиология», «безопасность жизнедеятельности». В свою очередь, компетенции, сформированные у студентов при овладении содержанием предмета «Физическая культура», необходимы для успешного изучения следующих дисциплин: «Основы педиатрии и гигиены», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Средства и системы оздоровления» и др.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК-10,11; ОПК-12.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>Знать:</b> научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p><b>Уметь:</b> использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и контроль за состоянием своего организма.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Практические занятия
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Тесты общей физической, спортивно-технической и профессионально – прикладной подготовленности