

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по направлению  
подготовки 37.04.01 – Психология**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б.1.Б.1 «Методологические проблемы психологии»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Усвоение студентами психологической специальности знаний о предмете, современном состоянии научной психологии, её парадигмальном статусе, методологических и теоретических условиях преодоления системного кризиса. Формирование у студентов научно обоснованных взглядов и убеждений о рефлекторной основе и социальной природе психических явлений, критического отношения к современным постмодернистским и паранаучным концепциям.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Предлагаемый курс относится к базовой части ООП магистратуры.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1; ПК-1.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b> методологические особенности психологии и научноесостояние её направлений (традиций); требования объяснительных принципов отечественной психологии и постулаты современных зарубежных психологических систем; базисные научные категории психологии; положения деятельностного и культурно-исторического подходов к исследованию психических явлений.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить методологическое обоснование психологических исследований; применять на практике принципы деятельностного подхода; определять объект, предмет и психологическую природу исследуемого явления; организовывать проводить психологическое исследование; методологически грамотно интерпретировать полученные</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Методология науки      Тема 2. Общие представления о науке      Тема 3. Состояние и перспективы развития психологии      Тема 4. Предмет психологического исследования      Тема 5. Принцип детерминизма как ведущий принцип психологии      Тема 6. Категория деятельности в отечественной психологии      Тема 7. Системный подход в психологии      Тема 8. Принцип развития      Тема 9. Методологические основы психологического исследования</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Используемые информационные, инструментальные программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами,

	опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Доклады, презентации, составление аннотированного списка литературы по предмету, рефераты.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б.1.Б.2 «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Содействие решению психологических проблем путем разработки новых подходов к их изучению, интерпретации и объяснению, более глубокому и всестороннему, чем ранее.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Предлагаемый курс относится к базовой части ООП магистратуры.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-4.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Знать</b> научный статус изучаемого предмета, объект и предмет, проблемное поле, связи с другими отраслями наук.</p> <p><b>Владеть</b> пониманием различий в подходах объяснения проблемы и близких к нему понятий.</p> <p><b>Уметь</b> планировать теоретическое и эмпирическое исследование.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования</p> <p>Тема 2. Определение цели и постановка задач исследования</p> <p>Тема 3. Уточнение и интерпретация основных понятий</p> <p>Тема 4. Предварительный системный анализ объекта исследования</p> <p>Тема 5. Развёртывание рабочих гипотез</p> <p>Тема 6. Принципиальный (стратегический) план исследования</p> <p>Тема 7. Обоснование системы выборки единиц наблюдения</p> <p>Тема 8. Набросок основных процедур сбора и анализа исходных данных</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические, самостоятельная работа.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б.1.Б.3 «Качественные и количественные методы исследований в психологии»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Расширение кругозора студентов в области современной психологии путем ознакомления магистрантов и обсуждение с ними результатов исследований различного рода психологических проблем, недостаточно представленных в рамках государственного образовательного стандарта, что способствует «видению» новых возможностей трудоустройства выпускников становления их профессиональной карьеры.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Предлагаемый курс относится к базовой части ООП магистратуры.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1; ПК-2.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Знать</b> научный статус изучаемого предмета, объект и предмет, проблемное поле, связи с другими отраслями наук.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать результаты применения качественных и количественных методов в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеть</b> пониманием различий в подходах объяснения проблемы и близких к нему понятий.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Социально-психологические методы изучения общественного мнения.</p> <p>Тема 2. История групповых качественных методов социально-психологических исследований.</p> <p>Тема 3. Теоретические предпосылки групповых качественных методов.</p> <p>Тема 4. Планирование исследования. Подбор участников группы.</p> <p>Тема 5. Топик-гайд. Используемые проективные методики.</p> <p>Тема 6. Роль модератора. Организация работы креативной группы.</p> <p>Тема 7. Анализ и представление результатов качественного исследования.</p> <p>Тема 8. Применение качественных методов социально-психологического исследования.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические, самостоятельная работа
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный опрос, письменный отчет.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б.1.Б.4 «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является формирование у студентов представления о проблемном поле современной психологии, осуществить теоретическую рефлексию актуальных психологических проблем, изучаемых в рамках различных психологических дисциплин и научных школ.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина относится к базовой части ООП магистратуры.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b> ключевые проблемы теоретической психологии (психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема); теоретические подходы к анализу проблем психологии; специфику методологического анализа; категориальную систему психологии; основные виды деятельности в сферах практической психологии;</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в методологических основах психологической науки; пользоваться основными категориями психологии; интерпретировать результаты и логику собственных исследований посредством объяснительных принципов психологии; проектировать проблемное поле своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной психологии.</p> <p><b>владеть:</b> понятийным аппаратом теоретической психологии; навыками применения объяснительных принципов психологии в собственных исследованиях; навыками идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Проблематика психологической науки: актуальность изучения. Содержание теоретической и прикладной психологии, их взаимодействие. Современные тенденции развития психологии. Методологические проблемы психологии: принципы, теории, методы. Номотетический и идеографический подходы в психологии. Организационные проблемы научной и практической психологии. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.</p> <p>Фундаментальные проблемы личности. Уровень системности. Диагностика. Личностные детерминанты поведения.</p> <p>Фундаментальные проблемы деятельности. Основные виды деятельности: системный анализ. Проблема уровневого строения деятельности. Творчество. Адаптация-дезадаптация. Девиантное поведение. Психические регуляторы деятельности. Генезис деятельности. Проблема досуга.</p>

	<p>Фундаментальные проблемы общения. Современные теории общения и межличностного взаимодействия. Коммуникативная компетентность. Невербальное общение. Социальная перцепция. Манипуляции в общении. Общение в ситуации агрессии и стресса. Коммуникативные способности. Мужское и женское общение. Социальный интеллект. Социально-психологические проблемы.</p> <p>Фундаментальные проблемы развития психики. Движущие силы развития. Генотипические и средовые факторы. Проблема возраста. Возрастные кризисы. Теории детского развития. Акмеология. Геронтопсихология.</p> <p>Актуальные проблемы современной практической психологии. Проблемы этического характера в современной психологии. Профессионально этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы. Проблемы современной психологии в контексте работы практического психолога. Проблема компетентности психолога-практика. Основные виды деятельности практического психолога и проблемы, связанные с отдельными видами деятельности. Психологическое сопровождение развития личности. Психологическое оценивание. Психологическое просвещение. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы.</p> <p>Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Реферат. Тестирование. Участие в групповой работе. Опрос. Презентации.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б.1.Б.5 «Научные школы и теории в современной психологии»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у магистрантов представления об основных современных направлениях, теориях и научных школах, оказывающих наибольшее влияние на развитие психологической науки как в мире, так и в России.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина относится к базовой части ООП магистратуры.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1; ОПК-3.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b> критерии научных направлений, научных школ и научных теорий; основные теории, направления и научные школы современной психологии; историю формирования и этапы развития различных психологических школ; базовые научные школы и ключевые теории современной научной психологии; современное состояние научных теорий и школ в российской психологии;</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в научных школах и теориях современной психологии; критически оценивать состояние исследований в современной психологии; аргументировать свои оценочные суждения в отношении теорий и методологических подходов в современной психологии; применять изучаемые теоретические модели для анализа психологических и социально-психологических явлений и процессов в собственных исследованиях; применять изучаемые методологические стандарты и методы в собственных исследованиях и самостоятельной практической работе; определять степень научности гипотез, теорий и концепций; соотносить содержание исследований с определенными направлениями и школами психологии;</p> <p><b>владеть:</b> понятийным аппаратом различных научных школ; методами сопоставления теорий и научных школ, методами оценивания частных и общих теорий; способами поиска и обобщения современных эмпирических данных и теоретических построений; прикладным инструментарием, применяемым в различных психологических школах; навыками адаптации методов и методик, разработанных в различных научных школах, для нужд собственной исследовательской и практической деятельности.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Научные школы: понятие, функции, свойства, виды. Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии. Историко-психологический анализ, или категориальный подход. (М.Г. Ярошевский). Конкретно-научные категории в ходе исторического развития психологических знаний: образ, мотив, действие, личность, переживание, психосоциальные отношения (общение).</p> <p>Основные тенденции развития современной психологии. Естественнонаучная и гуманитарная</p>

	<p>парадигмы современной психологии. Тенденция к интеграции психологии с другими науками и направления, возникающие на стыке наук. Прикладные исследования в современной психологии.</p> <p>Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии. Развитие постфрейдизма. Теория отношений. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии. Современное развитие теории объектных отношений. Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов. Развитие психоанализа и гештальтерапия.</p> <p>Необихевиоризм и теория научения. Теория социального научения. Теории межличностного взаимодействия.</p> <p>Гуманистическая психология как направление персонологии. Трансперсональная психология как продолжение подхода к уникальности человека в гуманистической психологии.</p> <p>Феноменология. Интенциональность как ключевое понятие феноменологии Французский вариант феноменологии в психологии. Американская ветвь феноменологии.</p> <p>Когнитивная психология. Психолингвистика. Искусственный интеллект. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.</p> <p>Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности. Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.</p> <p>Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности. П.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий. Психология установки Д.Н. Узладзе. Психология отношений человека В.Н. Мясищева. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).</p> <p>Современное состояние и пути развития отечественной психологии: разработка комплексного и системного подходов в психологии, психология профессиональной деятельности, акмеология, разработка категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
<b>Используемые информационные, инструментальные и</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС

<b>программные средства</b>	«MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Реферат. Тестирование. Участие в групповой работе. Опрос. Презентации.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б.1.Б.6 «Статистические методы в психологии»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Овладение способами применения статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных психологических исследований, обеспечение необходимого уровня теоретической подготовки психолога-исследователя, воспитание математической и исследовательской культуры.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Предлагаемый курс относится к базовой части ООП магистратуры.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы обработки информации, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий.</li> <li>- методы сбора эмпирических данных;</li> <li>- некоторые приёмы обработки данных методами многомерной математической статистики;</li> <li>- основные теоретические положения теории вероятности и статистики, идеи проведения психологических исследований и статистической обработки данных.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- статистически обосновывать свои научные и практические выводы;</li> <li>- самостоятельно анализировать и интерпретировать эмпирические данные;</li> <li>- выбирать статистические методы для получения статистических фактов в соответствии с планом психологического исследования.</li> <li>- основными формулами статистических функций MS EXCEL.</li> </ul>

<b>Содержание дисциплины</b>	1.Основные понятия математической статистики. Способы представления распределений. 2.Числовые характеристики одномерных распределений. 3.Проверка статистических гипотез. Алгоритмы проверки наиболее часто используемых гипотез. 4.Параметрические и непараметрические критерии различий. 5.Числовые меры парной взаимосвязи случайных величин. 6.Множественный регрессионный анализ. 7.Факторный анализ.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические, самостоятельная работа.
<b>Используемые информационные, инструментальные программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный опрос, письменный отчет.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б.1.Б.7 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Ознакомление студентов с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики; с методами диагностической, консультативной, терапевтической, профилактической и исследовательской работы. Формирование наиболее необходимых навыков работы психолога, используемых в большинстве отраслей практики.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Предлагаемый курс относится к базовой части ООП магистратуры.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате учебной работы в рамках данного курса магистры должны знать различия между различными отраслями психологической практики; организации и должности, на которых работают психологи в рамках каждой отрасли, возможности, задачи, цели, обязанности и ограничения психолога; основные положения этического кодекса психолога; общие для разных отраслей правила работы психолога.</p> <p>Должны уметь различать виды, сферы и отрасли психологической практики по целям, задачам, возможностям и способам работы; выделять и четко определять границы предмета психологической работы в</p>

	тех сферах, где психолог выступает как специалист прикладник; определять цели, задачи и методы работы, адекватные для каждой из изученных отраслей практики; применять на практике те умения, которые не относятся к специальным навыкам работы психолога, а востребованы во всех отраслях работы психолога; выявлять и предотвращать ситуации нарушения или угрозы нарушения этического кодекса поведения практического психолога.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Сфера психологической практики: психодиагностика</p> <p>Тема 2. Сфера психологической практики: психологическое консультирование</p> <p>Тема 3. Сфера психологической практики: психотерапия</p> <p>Тема 4. Сфера психологической практики: психологическая профилактика</p> <p>Тема 5. Прикладные области работы психолога</p> <p>Тема 6. Научное исследование как сфера практической работы психолога</p> <p>Тема 7. Общие принципы этического кодекса психолога</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Интерактивные лекции, семинары-дискуссии, самостоятельная работа студентов.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный опрос, письменный отчет
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1.Б.8 «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Ознакомить обучающихся с возможностями современных компьютерных технологий и их применением в научной и психолого-педагогической деятельности будущего магистра.
<b>Место дисциплины в учебном плане.</b>	Учебная дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является дисциплиной базовой части учебного плана.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1; ПК-2.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <b>знать:</b> - современные средства обучения, их классификацию;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль технических средств обучения в образовании;</li> <li>- информационно – предметное обеспечение технологий обучения;</li> <li>- технологии применения технических средств обучения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технические и аудиовизуальные средства обучения в реальном психологическом процессе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационными и компьютерные технологиями в науке и образовании.</li> <li>- основами программированного обучения и применения технических средств в учебном процессе образовательного учреждения.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1 Информатика, информационные технологии, информационные системы, информационные ресурсы.</p> <p>Раздел 2. Технология обработки документов</p> <p>Раздел 3 Мультимедийные технологии.</p> <p>Раздел 4. Информационные кросс-технологии.</p> <p>Раздел 5. Технологии доступа к данным. Файловые системы и базы данных.</p> <p>Раздел 6. Сетевые информационные технологии INTERNET.</p> <p>Раздел 7. Автоматизированные информационные технологии.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Экспертная оценка, устный опрос
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б.1.Б.9 «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов-магистрантов знаний теоретических основ, структуры и содержания курса методики преподавания психологии, а также практических навыков проведения занятий.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Предлагаемый курс относится к базовой части ООП магистратуры.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-11, ПК-12.

<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Знать</b> основные формы занятий по психологии; методы формирования и развития творческого психологопедагогического мышления, научного мировоззрения, мотивации познавательной и профессионально-педагогической деятельности в ходе занятий по психологии.</p> <p><b>Уметь</b> конструировать ситуации совместной творческой деятельности с преподавателями и друг с другом, проводить объяснения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, самостоятельно переносить приемы и методы психологии в профессиональную деятельность; навыками профессионального мышления.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Цели обучения психологии.</p> <p>Тема 2. Психологопедагогические основы методики преподавания психологии.</p> <p>Тема 3. Характеристика процесса обучения и форм преподавания психологии.</p> <p>Тема 4. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.</p> <p>Тема 5. Методика подготовки и проведения практических занятий в курсе психологии.</p> <p>Тема 6. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии.</p> <p>Тема 7. Самоорганизация деятельности преподавателей высшей школы.</p> <p>Тема 8. Личность преподавателя психологии.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары, самостоятельная работа
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный опрос, письменный отчет.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.1. «Компьютерные методы анализа статистических данных»

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Овладение способами применения компьютерной обработки статистик в типовых случаях анализа экспериментальных данных в психологических исследованиях, обеспечение необходимого уровня теоретической подготовки будущего психолога-исследователя, воспитание математической и исследовательской культуры.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина «Компьютерные методы анализа статистических данных» входит в блок обязательных

	дисциплин вариативной части учебного плана.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы системного подхода к исследованию психологических явлений;</li> <li>- структуру психологического эксперимента;</li> <li>- основные методы обработки информации, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий.</li> <li>- методы сбора эмпирических данных;</li> <li>- технику измерения психологических явлений с помощью шкалирования;</li> <li>- некоторые приёмы обработки данных методами многомерной математической статистики;</li> <li>- основные теоретические положения теории вероятности и статистики, идеи проведения психологических исследований и математической обработки данных;</li> <li>- иметь полные и четкие представления о роли математических методов в педагогических исследованиях.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать исследование так, чтобы его результаты были доступны обработке в соответствии с проблемами исследования;</li> <li>- статистически обосновывать свои научные и практические выводы;</li> <li>- содержательно интерпретировать результаты обработки;</li> <li>- самостоятельно анализировать и интерпретировать эмпирические данные – результаты исследований.</li> <li>- выбирать математические методы для получения статистических фактов в соответствии с планом психологического исследования;</li> <li>- анализировать и обобщать эмпирические данные для валидизации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул статистических функций MS EXCEL и SPSS;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными шкалами измерений в психологических исследованиях;</li> <li>- теоретическими сведениями и формулами для расчета типовых задач, наиболее часто встречающихся в экспериментальных психологических исследованиях.</li> <li>- основными формулами математических и статистических функций MS EXCEL и SPSS.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>1.Основные понятия математической статистики. Способы представления распределений.</p> <p>2.Числовые характеристики одномерных</p>

	<p>распределений.</p> <p>3.Проверка статистических гипотез. Алгоритмы проверки наиболее часто используемых гипотез.</p> <p>4.Параметрические и непараметрические критерии различий.</p> <p>5.Числовые меры парной взаимосвязи случайных величин</p> <p>6.Множественный регрессионный анализ.</p> <p>7.Факторный анализ.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические, самостоятельная работа.
<b>Используемые информационные, инструментальные программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный опрос, письменный отчет.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.2. «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование целостного, системного представления о международной терминологии в психологии, ее взаимосвязи с терминологией других профессий. Формирование навыков профессионального и компетентного использования современной терминологической базы магистра-психолога.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана. Место курса определяется значимостью коммуникации для организации профессиональной деятельности. Способствует формированию целостного профессионального мышления будущего специалиста в области психологии.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знатъ</b> международную терминологию различных направлений психологической деятельности; различать аутентичные и заимствованные термины;</p> <p><b>уметь</b> корректно и эффективно выражать собственные мысли в рамках профессионального международного общения;</p> <p><b>владеть</b> практическими навыками использования современной международной терминологической базой психологии.</p>

<b>Содержание дисциплины</b>	Международный профессиональный вокабуляр психологии. Коммуникационные проблемы в психологии. Группы терминов в психологии: административные, исследовательские, используемые в планировании и политике, клинические, этические.
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Изучение и освоение дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекций, как основного способа получения системных знаний;</li> <li>– практических занятий, на которых магистранты расширяют, углубляют и закрепляют теоретические знания, и вырабатывают навыки анализа различных аспектов дисциплины;</li> <li>– выполнение контрольных работ студентами по конкретным темам курса;</li> </ul> <p>Цель практических интерактивных занятий, опросов и разбора конкретных ситуаций состоит в более прочном усвоении учебного материала, приобретении магистрантами навыков использования международной профессиональной терминологии профессии.</p> <p>Практические занятия основываются на компетентностном подходе, предполагающем дискуссионный и проблемно-логический методы их проведения.</p>
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Тематические опросы
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ОД.3 «Педагогика и психология высшей школы»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Овладение базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе процесса подготовки будущих специалистов в вузе; формирование профессионального педагогического мышления и психолого-педагогической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Данная дисциплина относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ПК-11.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины, обучающийся должен: <b>знать:</b> - особенности содержания и организации целостного

	<p>педагогического процесса в высшей школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания в вузе;</li> <li>- современные инновационные технологии в сфере высшего образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе;</li> <li>- возможности использования педагогической теории и практики при решении профессиональных задач;</li> <li>- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</li> <li>- современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса вузе;</li> <li>- основные способы педагогического проектирования образовательного процесса в вузе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях;</li> <li>- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;</li> <li>- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;</li> <li>- использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования;</li> <li>- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</li> <li>- систематизировать и распространять методический опыт в профессиональной области;</li> <li>- проектировать различные компоненты образовательного процесса в высшей школе;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении и профессиональных задач;</li> <li>- навыками профессионального общения в различных педагогических ситуациях;</li> <li>- инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе;</li> <li>- способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов;</li> <li>- навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности;</li> <li>- способами обобщения и распространения методического опыта;</li> <li>- способами проектирования различных компонентов образовательного процесса в высшей школе.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	1. Психолого-педагогические основания

	<p>профессионально-личностного развития специалиста.</p> <p>2. Особенности развития личности студента.</p> <p>3. Психолого-педагогическое изучение личности студента.</p> <p>4. Профессионально-педагогическое общение преподавателя.</p> <p>5. Современная лекция в вузе.</p> <p>6. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе.</p> <p>7. Семинары и практические занятия в высшей школе.</p> <p>8. Основы педагогического контроля в высшей школе.</p> <p>9. Самостоятельная работа студентов.</p> <p>10. Построение индивидуальных образовательных траекторий профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса.</p> <p>11. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Интерактивные лекции, семинары-дискуссии, деловые и ролевые игры, анализ профессионально-значимых ситуаций, мастер-классы.
<b>Используемые информационные, инструментальные программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный опрос, письменный отчет
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ОД.4 «Педагогическая конфликтология и медиация»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель курса – сформировать у магистров навыки профессиональной профилактики конфликтов в педагогической среде; научить методам диагностики конфликта, способам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, ознакомить с психологическими основами посреднической деятельности конфликтолога. Настоящий курс рассчитан на углубленное изучение этиологии, типологии и структуры конфликта как социально - психологического феномена; освоение приемов психодиагностики, психопрофилактики, и психокоррекции конфликтного поведения; призван расширить диапазон прикладных и практических средств оказания психологической помощи лицам в ситуациях межличностного и внутриперсонального конфликта.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Данная дисциплина относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части учебного плана.
<b>Формируемые</b>	В результате освоения дисциплины формируются

<b>компетенции</b>	следующие компетенции: ОК-2, ОПК-2.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Магистры должны знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные научные подходы к пониманию предмета и задач конфликтологии.</li> <li>2. Сущность и структурную характеристику конфликтов различных типов, а также выявлять условия, препятствующие конструктивному разрешению конфликта.</li> <li>3. Психологические подходы к оценке конфликтного и толерантного поведения в различных сферах жизнедеятельности человека</li> <li>4. Ведущие психологические технологии; методы и приемы посреднической работы психолога в конфликте.</li> <li>5. Условия и методы профилактики конфликтности.</li> <li>6. Содержание работы практического психолога с конфликтом в различных сферах.</li> <li>7. Диагностические методы выявления конфликта и изучения его структуры.</li> </ol> <p><b>уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать в исследовательской и прикладной деятельности различные методы и технологии работы с конфликтом.</li> <li>2. Определять стратегии профилактики деструктивного конфликта.</li> <li>3. Осуществлять психологическую профилактику социальных конфликтов всех типов.</li> <li>4. Разрабатывать и использовать новые приемы и методы исследования и регулирования конфликтного взаимодействия, с целью преодоления, разрушающего психологическое здоровье, воздействия конфликта.</li> <li>5. Организовывать управленческие мероприятия по преодолению конфликтных ситуаций;</li> <li>6. Принимать индивидуальные решения и брать на себя ответственность.</li> </ol> <p><b>владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятийным аппаратом конфликтологии.</li> <li>2. Методами анализа социальных конфликтов.</li> <li>3. Способами самоанализа внутриличностных конфликтов.</li> <li>4. Способами самоорганизации.</li> <li>5. Методами конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях.</li> <li>6. Приемами ведения переговоров и методами принятия индивидуальных и коллективных решений.</li> </ol>

<b>Содержание дисциплины</b>	Дисциплина включает 5 разделов: 1.Методологические основы теории и практики конфликтологии. 2.Динамические характеристики конфликта и способы его профилактики. 3.Психодиагностика конфликта и способы работы с конфликтной личностью. 4.Конфликт в образовании и профессиональной сфере: специфика урегулирования конфликта. 5.Управление конфликтом в рамках гуманистической парадигмы психологии (приемы, техники).
<b>Виды учебной работы</b>	Интерактивные лекции, семинары-дискуссии, деловые и ролевые игры, анализ профессионально-значимых ситуаций, мастер-классы.
<b>Используемые информационные, инструментальные программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный опрос, письменный отчет
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ОД.5 «Менеджмент в сфере образования»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование системного видения современной школы как управляемой образовательной системы; уяснение специфики образовательного учреждения как социально-педагогической системы; осознание того, что инструментами развития является системный подход в управлении и системный анализ результатов управления.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП магистратуры.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные концепции и ведущие научные школы управления развитием образования в России и сущностные характеристики менеджмента в образовании;</li> <li>• знать основные этапы становления и развития менеджмента в образовании;</li> <li>• основные понятия теории управления и педагогического менеджмента;</li> <li>• понятие школы как социально-педагогической системы и объекта управления;</li> <li>• значение познания структуры управляемого объекта или процесса для управленаца;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты системного управления образовательным учреждением;</li> <li>• сущность человекоцентрического подхода к управлению;</li> <li>• основные функции управления;</li> <li>• понятие «управленческая культура»;</li> <li>• компоненты профессиографического портрета руководителя.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать состояние внутришкольной культуры, уровень сформированности имиджа школы;</li> <li>• рефлексировать предлагаемую педагогическую деятельность с точки зрения создания для подчиненного ситуации успеха, уважения и доверия к нему;</li> <li>• выделить достоинства и недостатки стилей руководства;</li> <li>• применять приемы расположения к себе подчиненных;</li> <li>• владеть средствами диагностики и анализа уровней развития педагогического</li> <li>• уметь разрабатывать программы развития образовательных систем разного уровня и систему управления ими.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</li> <li>• методиками изучения и диагностики состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</li> <li>• методами организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитическая деятельность менеджера образовательного учреждения.</li> <li>2. Целеполагание и планирование работы образовательного учреждения.</li> <li>3. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении.</li> <li>4. Контроль образовательного процесса.</li> <li>5. Работа с кадрами в образовательном учреждении.</li> <li>6. Нормативно-правовая база менеджмента образовательного учреждения.</li> <li>7. Инновационный менеджмент в образовательном учреждении.</li> <li>8. Управленческое проектирование.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа, семинар, дискуссия.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек».

	iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный опрос, письменный отчет.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ОД.6 «Социальная психология образования»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения социально-психологических знаний в области психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысовых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП магистратуры.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ПК-11.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины магистрант должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать: предмет, проблемы и концепции социальной психологии образования; методологию и методы социальной психологии образования; психологию общения и социального взаимодействия в образовании; социальную психологию личности; психологию малой группы в образовании; методы активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности;</li> <li>• уметь: уметь находить социально-психологические проблемы; ставить цели социально-психологического исследования; использовать основные социально-психологические методы; анализировать и прогнозировать поведение членов малой и большой группы, самих групп в образовательном пространстве; применять методы исследований и воздействия на социально-психологическую ситуацию; построить алгоритм разрешения конфликтных ситуаций; определять необходимые условия обеспечения благоприятного климата в группах; проектировать частные технологии оптимизации взаимодействий и общения в образовательных коллективах.</li> <li>• владеть: методами социально-психологического изучения групповых процессов в образовании.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологический ракурс рассмотрения возрастного развития психики и личности и методологические основы психолого-педагогического исследования.</li> <li>2. Понятийный аппарат социально-психологического</li> </ol>

	<p>исследования в образовательном учреждении, его содержание и характеристика.</p> <p>3. Методы научного познания в социальной психологии образования.</p> <p>4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>6. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>7. Методика проведения психолого-педагогического исследования.</p> <p>8. Социально-психологические проблемы функционирования педагогического коллектива.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Интерактивные лекции, семинары-дискуссии, самостоятельная работа студентов: конспектирование материалов, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный опрос, письменный отчет.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.7 «Акмеология»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов магистратуры представления о современной акмеологии, о феномене акме как многомерном состоянии человека, о явлениях развития акме; проанализировать феноменологические, эмпирические и теоретические понятия курса «акмеология»; познакомить студентов с основополагающими психологическими проблемами, с которыми они могут столкнуться при реализации профессиональной деятельности.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Предлагаемый курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП магистратуры.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ПК-3.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b> закономерности психического развития человека в онтогенезе; категориальный аппарат акмеологии как науки, ее историю возникновения и современное состояние; основные подходы к выделению различных видов акме; пути достижения акме в развитии человека</p>

	<p>как личности, индивидуальности и субъекта деятельности; акмеологические методы и технологии; перспективы развития акмеологии как науки и сферы практического применения;</p> <p><b>уметь:</b> оказывать помощь человеку в достижении им акме, развитии профессионализма и компетентности; ориентироваться в современных тенденциях психологии развития, акмеологии; определять собственный профессиональный и личностный путь и намечать программу его развития.</p> <p><b>владеть:</b> акмеологическими методами, навыками создания акмеограммы.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1. Общая акмеология.</b> Предмет акмеологии и ее место в системе наук: предмет и понятийный аппарат акмеологии, место акмеологии в системе обществоведения и человекознания. Методологические принципы и подходы в акмеологии. Методы акмеологических исследований.</p> <p>Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека: теоретические принципы переодализации возрастного развития, основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития, взросłość и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека.</p> <p>Вершины в развитии человека (или его «акме») и их основные характеристики: феномен «акме» и его главные характеристики, «акме» в профессиональном развитии человека, «акме» в контексте жизненного пути человека, «акме» в личностном развитии человека, «акме» в контексте индивидуального развития человека, «акме» в контексте развития индивидуальности человека, «акме» в групповой профессиональной деятельности, «акме» гражданственности, «акме» как феномен развития группы, организации, общности, «акме» в художественно-творческой деятельности. Целостность и неповторимое своеобразие - важные свойства людей и их групп.</p> <p><b>Раздел 2. Прикладная акмеология.</b> Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания. Виды прикладной акмеологии: педагогическая акмеология, управленческая акмеология, политическая акмеология, проблема профессионализма в политике, военная акмеология, медицинская акмеология, информационная акмеология, этническая акмеология.</p> <p>Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития. Место технологии в системе науки и практики. Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития. Методы измерения и оценки личностного и профессионального развития.</p> <p>Основные виды акмеологических технологий</p>

	совершенствования личностного и профессионального развития человека. Обучающие технологии. Технологии игромоделирования. Технологии психоконсультирования. Акметехнологическое обеспечение личностно-профессионального развития человека акмеологической службой. Технологии развития аутопсихологической компетентности. Акмеологические технологии помощи человеку в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития. Технологии ресурсосбережения. Технологии оптимизации эмоциональной устойчивости.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Реферат. Тестирование. Участие в групповой работе. Опрос. Презентации.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б.1.В.ДВ.1.1 «Социологические исследования в образовании»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Ознакомление студентов с социологией образования как отраслевой социологической теорией, основными направлениями, парадигмами, а также методологией проведения социологического исследования в
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Учебная дисциплина «Социологические исследования в образовании» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ПК-1; ПК-4.

<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории социологии образования, содержание её основных теоретических концепций;</li> <li>- тенденции развития процессов, протекающих в сфере образования, их структуру и основные проблемы, а также эмпирические методы их изучения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понятийно-категориальный аппарат социологии образования, её методы и теоретические концепции;</li> <li>- анализировать основные проблемы и методологические установки, современное состояние образовательной сферы.</li> </ul> <p><b>быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в профессиональной деятельности при анализе проблем, возникающих в образовательной сфере;</li> <li>- применять полученные навыки при организации социологических исследований в области образования.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Социологические исследования образования, становление социологии образования как специальной отрасли знаний.</p> <p>Раздел 2. Современная сфера образования как объект изучения социологии.</p> <p>Раздел 3. Образование как социальный институт.</p> <p>Раздел 4. Социологические исследования проблем образования в России.</p> <p>Раздел 5. Субъекты образовательного процесса: социологический анализ.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические, самостоятельная работа.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный опрос, письменный отчет.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б.1.В.ДВ.1.2 «Социологические проблемы инклюзивного образования»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Ознакомление студентов с основными социальными проблемами, препятствующими реализации концепции инклюзивного образования, а также методологией их социологического исследования.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Предлагаемый курс является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ООП магистратуры.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2; ОПК-2; ПК-3.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические концепции, социологические исследования в области реализации инклюзивного образования;</li> <li>- тенденции развития процессов, протекающих в сфере инклюзивного образования, эмпирические методы их изучения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эмпирические методы и теоретические концепции в организации социологического исследования проблем реализации инклюзивного образования;</li> <li>- анализировать современное состояние инклюзивного образования.</li> </ul> <p><b>быть способным:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, искать пути решения проблем инклюзивного образования с помощью социального проектирования;</li> <li>- применять полученные навыки при организации социологических исследований в области инклюзивного образования.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Становление инклюзивного образования в России и за рубежом.</p> <p>Раздел 2. Социологические исследования проблем реализации инклюзивного образования в России.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы исследования инклюзивного образования.</p> <p>Раздел 4. Социальное проектирование как инструмент решения проблем инклюзивного образования.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические, самостоятельная работа.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный опрос, письменный отчет.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.В.ДВ.2.1 «Семья как фактор психологического здоровья личности и социума»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Ознакомление студентов с динамикой детско-родительских отношений на разных этапах развития ребенка и семьи; профессиональная подготовка будущих психологов к работе с ребенком и семьей; формирование личностной готовности молодых людей к созданию собственной семьи и успешному взаимодействию.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП магистратуры.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате изучения дисциплины магистр должен:</p> <p><b>Знать</b> основные направления исследования психологии семьи, современное состояние разработки проблем семейных отношений в психологической науке и практике, структуру, динамику, организацию семейных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно учитывать закономерности и особенности жизненного цикла семьи, семейного взаимодействия при решении как широкого круга психологических задач в семейном консультировании, народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития семьи на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.</p> <p><b>Владеть:</b> методами научного анализа закономерностей и особенностей жизненного цикла семьи, семейного взаимодействия; приемами составления психологического портрета семьи и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации функционирования и развития семьи.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Семья как фактор становления личности и психологических проблем.</li> <li>Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений.</li> <li>Понятие «родительские отношения». Основные параметры детско-родительских отношений.</li> <li>Влияние дисгармонии детско-родительских отношений на развитие ребенка</li> <li>Диагностика детско-родительских отношений.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Интерактивные лекции, семинары-дискуссии, самостоятельная работа студентов: конспектирование материалов, работа со справочной литературой, изучение

	первосточников.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный опрос, письменный отчет.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.2.2 «Теория и практика психологического консультирования»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов магистратуры представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, о методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП магистратуры.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ПК-11.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b> историю консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы и направления в практике консультирования; принципы, задачи, формы организации и сферы применения психологического консультирования; этические принципы психологического консультирования и психологические требования к профессиональной подготовке и личности психолога-консультанта;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать направления консультационной психологии, оценивать применяемые на практике методы, использовать методы и приемы консультирования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам обучения, психического здоровья, брака и семьи, карьеры, а также владеть навыками экспертного консультирования.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>История развития зарубежной и отечественной консультативной психологии. Понятие консультирования. Цель, задачи, принципы, виды психологического консультирования. Основные принципы организации профессиональной деятельности консультанта.</p> <p>Формы работы психолога-консультанта. Структура и технологии психологического консультирования. Консультативная ситуация. Основные этапы консультирования. Условия осуществления консультативной работы.</p>

	<p>Основные направления консультативной практики: психодинамическое, поведенческое, гуманистическое направления. Цели, проблематика, основные техники и методы работы.</p> <p>Отношения в системе «консультант-клиент». Феномен переноса-контрпереноса. Невербальные аспекты процесса консультирования. Подстройка к клиенту, сохранение контакта, прерывание контакта. Вербальные аспекты процесса консультирования.</p> <p>Психология эмпатического слушания.</p> <p>Личность консультанта и этические принципы консультативной деятельности. Личность консультанта. ПВК консультанта. Влияние профессиональной деятельности на консультанта. Методы профилактики профессиональной деформации (профессионального выгорания) психолога-консультанта. Этические принципы и нормы работы консультанта. Права и обязанности консультанта. Права и ответственность клиента.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный опрос, письменный отчет
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Девиантология»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Изучение стратегии, технологий и методов исследования девиаций и разработка эффективных методов их профилактики и коррекции. Настоящий курс рассчитан на углубленное изучение типологии, форм и структуры девиантного поведения; освоение приемов психодиагностики, психопрофилактики, психологического консультирования и психокоррекции девиаций различного генеза. Он призван повысить компетентность студентов в прикладном и практическом аспектах профессиональной деятельности при работе с девиантами.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП магистратуры.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОПК-2.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате</b>	<p>Магистры должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии выявления внешних и внутренних</li> </ol>

<b>освоения дисциплины</b>	<p>факторов, способствующих девиантному поведению.</p> <p>2. Психологические подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации.</p> <p>3. Типологию девиантного поведения и специфику форм и методов работы с основными группами девиантов.</p> <p>4. Условия и факторы компенсации девиантного поведения.</p> <p>5. Содержание работы практического психолога с разновозрастными категориями девиантов.</p> <p>6. Социальные, гендерные, этнокультурные, возрастные и профессиональные варианты девиантного поведения и владеть технологиями профилактики и коррекции различных вариантов девиантного поведения.</p> <p><b>Магистры должны уметь:</b></p> <p>1. Использовать в исследовательской и прикладной деятельности различные методы и технологии работы с девиантами.</p> <p>2. Определять стратегии профессиональной деятельности с учетом фактора риска девиации и типа девиации.</p> <p>3. Осуществлять психологическое консультирование и коррекцию девиаций.</p> <p>4. Организовывать взаимодействие и сотрудничество со специалистами различного профиля по оказанию поддержки лицам с девиантными формами поведения.</p> <p>5. Разрабатывать программы индивидуальной и групповой профилактике и коррекции девиаций.</p> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие научного психологического мышления магистров;</li> <li>• формирование профессиональной позиции и менталитета;</li> <li>• выработку умения анализировать факты онтогенеза развития и определять факторы, влияющие на девиантность;</li> <li>• раскрытие противоречий между возможностями и потребностями при выборе жизненных перспектив в ситуации социальной нестабильности;</li> <li>• оценку конфликтного и бесконфликтного развития на основе социальных противоречий;</li> <li>• принятия ответственности за судьбу людей.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Дисциплина включает 4 раздела:</p> <p>1. Методологические основы теории и практики девиантологии.</p> <p>2. Структура девиантного поведения.</p> <p>3. Диагностические подходы к оценке нормы, патологии и девиации поведения. Организация исследования.</p> <p>4. Психология и психотерапия компенсации девиаций.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Интерактивные лекции, семинары-дискуссии, деловые и ролевые игры, анализ профессионально-значимых ситуаций, мастер-классы.</p>

<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный опрос, письменный отчет
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.3.2 «Аддиктология»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель курса – сформировать у будущих магистров навыки профессиональной реабилитации и коррекции психических зависимостей; научить методам диагностики и профилактики психических зависимостей. Настоящий курс рассчитан на углубленное изучение типологии химической и нехимической зависимости как социально - психологического феномена; освоение приемов психодиагностики, психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации зависимого поведения; призван расширить диапазон прикладных и практических средств оказания психологической помощи лицам в ситуациях психологической зависимости.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП магистратуры.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОПК-2.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Магистры должны знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Современные научные подходы к пониманию содержания психологической зависимости.</li> <li>Сущность и характеристику поведения личности, находящейся в зависимости различного типа, а также выявлять условия, препятствующие конструктивному развитию личности.</li> <li>Психологические подходы к оценке зависимого поведения и организации его профилактики.</li> <li>Ведущие психологические технологии; методы и приемы преодоления психологической зависимости.</li> <li>Ведущие психологические технологии реабилитации лиц с зависимым и созависимым поведением.</li> </ol> <p><b>уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Использовать в исследовательской и прикладной деятельности различные методы и технологии работы с зависимостями.</li> <li>Определять стратегии профилактики и коррекции зависимостей.</li> <li>Осуществлять психологическую реабилитацию лиц всех типов зависимости.</li> <li>Разрабатывать и использовать новые приемы и</li> </ol>

	<p>методы исследования зависимого поведения, с целью преодоления, разрушающего психологическое здоровье, воздействия фактора зависимости.</p> <p>5. Принимать индивидуальные решения и брать на себя ответственность при решении задач реабилитации лиц с выраженной психологической зависимостью.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятийным аппаратом аддиктологии.</li> <li>2. Методами анализа психологической зависимости.</li> <li>3. Способами самоанализа зависимости химической и нехимической этиологии.</li> <li>4. Способами самоорегуляции личности в ситуации развития зависимости.</li> <li>5. Методами конструктивного взаимодействия в реабилитационных группах зависимых лиц.</li> <li>6. Приемами ранней профилактики зависимостей.</li> </ol>
<b>Содержание дисциплины</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы теории и практики изучения психологической зависимости.</li> <li>2. Психопрофилактика и коррекция зависимостей.</li> <li>3. Реабилитация лиц с психологической зависимостью.</li> </ol>
<b>Виды учебной работы</b>	Интерактивные лекции, семинары-дискуссии, деловые и ролевые игры, анализ профессионально-значимых ситуаций, мастер-классы.
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный опрос, письменный отчет
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.4.1 «Развитие и обучение одаренных детей»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Вооружить современным знанием и технологическими приемами работы с одаренными детьми в системе народного образования.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Предлагаемый курс относится к вариативной части, дисциплины по выбору ООП магистратуры.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ПК-3.

<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p><b>Знать</b> типологии одаренной личности; генетические основы индивидуальных различий, влияющие на одаренность ребенка; возрастные особенности проявления творческой индивидуальности; основные признаки и формы проявления одаренности и креативности; специфику коммуникации и взаимодействия в группе креативных детей; законы творчества в познавательном процессе; динамику формирования креативной личности.</p> <p><b>Уметь</b> использовать приемы диагностирования одаренности и креативности; следовать принципам и требованиям к созданию специальных программ обучения и развития одаренных и креативных детей с учетом специфики комплектования учебных групп; проводить консультирование родителей одаренных и креативных детей, а также педагогов их обучающих; организовывать развивающую среду и режим жизнедеятельности для одаренного и креативного ребенка; диагностировать и разрабатывать программы развития одаренности в сфере искусства.</p> <p><b>Владеть</b> психолого-педагогическими технологиями разработки и реализации обучающих и развивающих <del>программ для креативных детей различных возрастных</del></p>	
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><i>Тема 1. Психология одаренности как отрасль психологической науки. Предмет и задачи.</i></p> <p><i>Тема 2. История изучения психологии способностей.</i></p> <p><i>Тема 3. Индивидуально-природные основы одаренности детей.</i></p> <p><i>Тема 4. Особенности выявления творческой одаренности дошкольников и младших школьников.</i></p> <p><i>Тема 5. Коммуникативная сфера одаренного и креативного ребенка. Взаимодействие ребенка и взрослого.</i></p> <p><i>Тема 6. Психологическая готовность учителя к работе с креативными детьми. Стратегии и программы обучения креативных детей.</i></p> <p><i>Тема 7. Психологические критерии составления обучающих и развивающих программ в школе.</i></p> <p><i>Тема 8. Способности к литературному творчеству, музыке, живописи. Психология развития специальных способностей.</i></p> <p><i>Тема 9. Особенности развития творчески одаренного и креативного ребенка в семье.</i></p>	
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические, самостоятельная работа	
<b>Используемые информационные, инструментальные программные средства</b>	и	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля</b>	Устный опрос, письменный отчет	

<b>успеваемости студентов</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.4.2 «Проективные методы в психологии»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Сформировать у студентов положительную мотивацию на использование проективных методов для решения практических психологических задач; дать знания об основных понятиях проективной психологии и теоретических концепциях, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности; дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных; продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов; сформировать у студентов базовые умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием проективных
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Предлагаемый курс относится к вариативной части, дисциплина по выбору ООП магистратуры.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2; ПК-11.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b> основные понятия проективной психологии и теоретические концепции, лежащие в основе различных проективных методов исследования личности; специфику проективных методов исследования и отличие их от психологических тестов; диагностические возможности и ограничения проективных методов исследования; классические проективные методы (тест Роршаха, Тематический апперцептивный тест (ТАТ), проективный рисунок человека), основные модификации классических методов и наиболее широко используемые в практике проективные рисуночные методы; общую схему проведения исследования, с использованием проективных методов; основные ошибки, встречающиеся в практике использования проективных методов; сферы практического применения рассматриваемых в курсе проективных методов;</p> <p><b>уметь:</b> адекватно применять проективные методы и методики в практической деятельности; выбирать проективные методы, наиболее адекватные целям исследования; планировать и проводить исследования с использованием проективных методов; вести протокол исследования; корректно интерпретировать полученные в ходе исследования результаты; формулировать итоговое заключение по результатам исследования с использованием проективных методов; оформлять в письменном виде результаты исследования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования некоторого</p>

<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Проективная психология. Проективные методы. Особенности проективных методов. Место проективных методов в исследовании и оценке личности. Проблема концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции. Апперцептивное искажение по Л. Беллаку. Формы апперцептивного искажения: обратная проекция, простая проекция, сенсибилизация, аутистическая проекция, атрибутивная проекция.</p> <p>Дискуссия по оценке диагностической значимости проективных методов. Р. Кэттелл: основные аргументы критики. Проективные методы и психологические тесты. Критерии тестирования.</p> <p>Классификация проективных методов: ассоциативные методы, конструктивные методы, методы завершения, экспрессивные методы, методы выбора.</p> <p>Проективный рисунок человека К. Маховера. Основные положения. Гипотеза,ложенная в основе теста. Цель исследования. Диагностические возможности метода. Требования к проведению основной процедуры. Инструкция испытуемому. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура пострисуночного опроса. Основные положения интерпретации результатов. Анализ рисунков: формальный анализ, графологический анализ, контент-анализ. Формальный анализ. Полная фигура. Последовательность фигур. Сравнение фигур. Размер рисунка. Расположение. Движение. Искажения и пропуски. Графологический анализ. Нажим, направление и продолжительность штрихов, наличие углов, штриховка и тень. Контент-анализ. Особенности прорисовки частей тела и одежды.</p> <p>Тест «Дом – Дерево – Человек». История создания техники. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ.</p> <p>Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике. Техника «Несуществующее животное». Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. Интерпретация результатов. Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных.</p> <p>Техника «Рисунок семьи». Цель техники и области</p>
------------------------------	--

	<p>применения. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.</p> <p>Тест «Завершение предложений». Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций. Преимущества техники. Диагностическая ценность и области применения техники. Структура теста. Четыре области установок. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Проведение посттестового опроса. Интерпретация и оценка результатов. Оценочный лист. Шкала оценки. Структура итогового заключения.</p> <p>Тест Роршаха и производные тесты Роршаха, тематический апперцептивный тест (ТАТ) и производные ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ. Основные положения ТАТ. Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Интерпретация результатов. Формальный анализ рассказов. Техника обзора. Интерпретационная техника Л. Беллака. Структура бланка для анализа рассказа. Диагностические категории. Структура итогового отчета.</p> <p>Отличия рисованного апперцептивного теста (РАТ) от тематического апперцептивного теста (ТАТ). Недостатки и достоинства техники. Диагностическая ценность и области применения. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов.</p> <p>Отличия теста Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа. Назначение и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники. Характеристика стимульного материала. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические, самостоятельная работа
<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный опрос, письменный отчет
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.5.1 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Ознакомить у студентов магистратуры с методологией и современными тенденциями в формировании комфортной и безопасной образовательной среды; освоение научных знаний и умений для формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Предлагаемый курс относится к вариативной части, дисциплина по выбору ООП магистратуры.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2, ОПК-2.
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b> основные риски и угрозы психологической безопасности в образовательной среде, основные задачи и проблемы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; психолого-педагогические закономерности и механизмы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; методы получения и интерпретации современного научного знания в области образования и психологии; понимать основные принципы организации психологически безопасной образовательной среды;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять информационный поиск по проблемам формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; интерпретировать данные научной литературы; организовать проведение исследования и анализа состояния образовательной среды; анализировать особенности развития современного образования и инновационные педагогические методы; выделять проблемные направления современного развития психологии и образования; моделировать психологически безопасную образовательную среду;</p> <p><b>владеть:</b> методами получения современного научного знания в области педагогики и организационной психологии в образовании, технологиями безоценочной</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Основные подходы к понятию «образовательная среда». Идеи развития образовательной среды, разрабатываемые как в отечественной и зарубежной психологии и педагогике. Среда как теория возможностей Дж. Гибсона. Модальность среды. Типология и структура образовательной среды.</p> <p>Понятия «безопасность» и «психологическая безопасность» в образовательной среде. Психологическая безопасность и защищенность. Психологическая безопасность и социальная среда. Психологическая безопасность и угроза.</p>

	<p>Создание психологической безопасности образовательной среды образовательного учреждения. Подходы к изучению психологической безопасности в образовании. Моделирование психологической безопасности образовательной среды. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды образовательного учреждения.</p> <p>Диагностика психологической безопасности образовательной среды. Диагностика и экспертиза образовательной среды. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды. Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы».</p> <p>Психологическая профилактика. Задачи психопрофилактики. Уровни психопрофилактики. Содержание психопрофилактики.</p> <p>Рекомендации по преодолению кризисных ситуаций в образовательной среде. Теоретические основы деятельности психолога в кризисной ситуации. Взаимодействие психолога с субъектами образовательного процесса в кризисной ситуации.</p> <p>Работа с обучающимися, уличенными в телефонном хулиганстве.</p> <p>Программа по обеспечению психологической безопасности подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и детей-мигрантов: как справиться с эмоциями; горе и потеря; стресс; развитие навыков общения; тренировка уверенного поведения. Цели, смыслы, самоопределение. Столкновение культур. Толерантность и сотрудничество.</p> <p>Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде.</p> <p>Поведение в экстремальной ситуации. Драка - борьба без правил за себя. Правила поведения на пожаре. Стихийные бедствия. Само- и взаимопомощь пострадавшим в экстремальной ситуации. Службы экстренной помощи.</p> <p>Сопровождение психологической безопасности в педагогическом общении. Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников. Эмоциональное выгорание. Понятие. Черты здоровой личности. Уровни психологического здоровья: витальный, социальный, экзистенциальный. Уровни психологического здоровья детей. Психологическое здоровье учителя. Профессиональное выгорание. Личностные профессиональные деструкции педагогов. Виды профессиональной деструкции педагогов. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации. Возможности для сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические, самостоятельная работа

<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный опрос, письменный отчет
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.5.2 «Ювенальная юстиция и проблемы защиты детства»**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью курса является выявление природы прав и достоинств детей, формирование у студентов знаний о ювенальном праве, о внутригосударственных и международных механизмах защиты прав
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Предлагаемый курс относится к вариативной части, дисциплина по выбору ООП магистратуры.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-2; ОПК-2.

<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие прав и свобод несовершеннолетних, их общие категории, а также специальную терминологию;</li> <li>• Основные научные взгляды и концепции основ ювенального права;</li> <li>• Международные нормы, устанавливающие минимальные стандарты защиты прав и свобод несовершеннолетних;</li> <li>• Основные права несовершеннолетних в области гражданского, семейного, уголовного и уголовно-процессуального законодательства;</li> <li>• Общие черты и специфическое содержание национального законодательства гарантирующего защиту прав и свобод несовершеннолетних.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать полученные знания;</li> <li>• Правильно применять теоретические знания по правам несовершеннолетних, в том числе свободно оперировать терминами и понятиями, связанными с их правами;</li> <li>• Анализировать нормативные правовые акты, регулирующие права несовершеннолетних;</li> <li>• Проводить сравнительно-правовые анализы действующего российского и международного законодательства;</li> <li>• Использовать и применять полученные знания в научной, педагогической, управлеченческой, аналитической и иной деятельности.</li> </ul> <p>быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в дискуссиях по вопросам защиты прав несовершеннолетних;</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Тема 1. Основные понятия и источники ювенального права: предмет, метод и система.</p> <p>Тема 2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Тема 3. Международные механизмы защиты прав несовершеннолетних.</p> <p>Тема 4. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву.</p> <p>Тема 5. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений. Ответственность несовершеннолетних по административному и уголовному праву.</p> <p>Тема 6. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практические, самостоятельная работа

<b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b>	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек». iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный опрос, письменный отчет
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет