

Б.1.Б Базовая часть

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.01 История

Цель изучения дисциплины	Цель изучения дисциплины «История»: вооружить будущего бакалавра знаниями в области истории, определяющими его рациональное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний в своей профессиональной деятельности. Задача дисциплины - ознакомление студентов с основными разделами мировой истории. В результате изучения дисциплины бакалавр должен иметь представление об основных исторических событиях, этапах эволюции российской государственности и ее институтов, социально-экономического развития, специфике модернизации, тенденциях внешней политики и изменениях геополитической ситуации.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «История» относится к базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.1)
Формируемые компетенции	ОК – 1 – способность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; ОК– 3 – владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; ПК – 19 – способность к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни.
Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: – основные закономерности и этапы исторического развития общества, Роль России в истории человечества и на современном этапе. Уметь: – анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию. Владеть: – технологиями научного анализа в профессиональной и социальной деятельности.
Содержание дисциплины	<i>Введение. Методологические аспекты исторического познания.</i> Предмет исторической науки. Историческое сознание. Проблемы методологии истории; соотношение политических, экономических, духовных факторов в истории; роль религии и религиозных представлений. Новые подходы к проблеме «человек в истории»; история повседневной жизни, образ жизни и нравы; политические лидеры, полководцы и реформаторы в истории. Критерии познания истории; типы и формы цивилизаций. История России как неотъемлемая часть истории человечества. Основные закономерности и особенности мировой истории сквозь призму национальной российской истории. Воздействие русской истории на мировой процесс. Место и роль России, российской цивилизации и культуры в истории человечества. <i>Раздел 1. Традиционное общество России в контексте древней и средневековой истории.</i>

	<p>Проблема происхождения славян. Распад славянского единства. Этногенез восточных славян. Расселение восточных славян. Культура восточных славян. Проблемы социо- и политогенеза славян. Этнокультурные и социально-политические и экономические факторы становления русской государственности. «Норманская», «славянская» и другие концепции происхождения Киевской Руси. Социальный и политический строй древнерусского государства. Принятие христианства. Политическая децентрализация на Руси. Русь и Золотая Орда. Особенности формирования Русского централизованного государства. Московское государство в XV-XVII вв. Формирование традиционной русской культуры в IX-XVII вв.</p> <p><i>Раздел 2. Россия в условиях становления индустриального общества (XVIII-начало XX вв.).</i></p> <p>Индустриальный «вызов» Запада и традиционная Россия. Неизбежность модернизации России. Реформы Петра I и Екатерины II. Особенности общественно-политического, социально-экономического развития России в XVIII – первой половине XIX вв. Обострение проблемы модернизации в середине XIX в. Реформы Александра II и их последствия. Формирование «индустриальной реальности» в России. Особенности промышленной революции. Появление и развитие социальных слоёв индустриального общества. Расширение Российской империи. Общественные движения в эпоху раннего индустриализма. Развитие отечественной культуры. Реформы самодержавия. Революция 1905-1907 гг. Политические партии и их программы обновления государственного строя России. Государственная Дума и её деятельность в 1906-1916 гг. Участие России в Первой мировой войне. Революционный процесс в России в 1917 г. Приход к власти коммунистов.</p> <p><i>Раздел 3. Советская Россия (окт. 1917 – 1991 гг.).</i></p> <p>Создание советской государственности. В.И. Ленин – основатель Советского государства. Внутренняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война в России. Сущность и противоречия НЭПа. Создание СССР. Социалистическая индустриализация. Радикальная перестройка сельского хозяйства. «Культурная революция» в СССР. Советская система и режим личной власти И. Сталина. Массовые репрессии. Внутренняя и внешняя политика правительства в 30-е гг. Великая Отечественная война, её итоги. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 40-х – начале 50-х гг. Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны. Реформы 50 - 80-х гг. и их последствия. Распад Советского Союза и мировой системы социализма.</p> <p><i>Раздел 4. Посткоммунистическая Россия (1991 – 2001 гг.).</i></p> <p>Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Демонтаж советской системы и утверждение президентской республики. Конституционный процесс в постсоветской России. Политические партии и их программы обновления России. Политическая элита современной России. Федеральное собрание и его деятельность. Проблемы и трудности перехода к демократии и рыночной экономике. Внешняя политика Российской Федерации.</p>
Виды учебной	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

работы	студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Аннотирование научно-исторической литературы, коллоквиум, работа с интернет – источниками, работа с историческими источниками, собеседование, тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.02 Философия

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих общекультурных компетенций: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1); пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2); использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4); пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10).
Знания, умения и навыки, получаемые результатом освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: основные категории, понятия, законы, направления развития философии, экономики, политологии, социологии; основы культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Уметь: анализировать и оценивать социально-экономическую и

	<p>политическую информацию. <i>Владеет:</i> организационно-управленческими навыками в профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Предмет философии, ее специфика. История философии. Тема 1.1. Предмет и язык философии, ее специфика. Тема 1.2. История философии. Раздел 2. Онтология: проблема бытия в философии. Тема 2.1. Проблема бытия в классической и постклассической философии. Раздел 3. Эпистемология. Философия и методология науки. Тема 3.1. Эпистемология. Тема 3.2. Философия и методология науки. Раздел 4. Философия и человек: философская антропология, философия культуры. Тема 4.1. Философская антропология. Тема 4.2. Философия культуры. Раздел 5. Философия и общество: социальная философия, философия истории. Тема 5.1. Социальная философия. Тема 5.2. Философия истории.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б. 1. Б. 03 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	<p><i>Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:</i></p> <p>1) Сформировать языковую компетентность как обязательный компонент профессиональной компетентности;</p> <p>2) Владеть основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую и профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня A2-B1 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом специфики профиля, количества часов и учебных планов.</p> <p><i>Задачи, соответствующие цели:</i></p> <p>1) уметь пользоваться иностранным языком в личностной и профессиональной коммуникации;</p> <p>2) уметь читать и понимать литературу на иностранном языке (общей и профессиональной тематики);</p> <p>3) работать с языковым материалом в интернате и с прессой;</p> <p>4) уметь использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;</p> <p>5) уметь решать коммуникативные задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий и другие (уточняются в рабочей программе).</p>
Место дисциплины учебном плане	в Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы языковые знания в объёме, полученном в средней общеобразовательной школе, не ниже уровня A1-A2. (по шкале Европейского языкового портфеля). Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.
Формируемые компетенции	Общекультурные (ОК): – владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и путей ее совершенствования (ОК-1); – уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); – обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3); – готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины	в В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: лингвистические, фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого французского языка; основные способы достижения эквивалентности в переводе; этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба); способы осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Уметь: использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; Владеть: основами лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,

	словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей; умениями достижения эквивалентности в переводе; способами установления контакта в диалоге; способами формальной логики: анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация, доказательство и опровержение.
Содержание дисциплины	<p>1. Учеба. Учебный процесс. Учебные дисциплины. Изучение иностранных языков. Будущая профессия.</p> <p>2. Распорядок дня. Время. Основные виды работ по дому. Свободное время. Хобби. Каникулы. Виды отдыха и досуга. Конец недели.</p> <p>3. Путешествие. Средства передвижения. Поездка. На вокзале. В аэропорту. Посещение магазинов. Общественные места питания.</p> <p>4. Город. Транспорт. Ориентация в городе. Осмотр города. Гостиницы. Посещение магазина. Общественное питание.</p> <p>5. Жилище. Помещение и обстановка. Посещение квартиры. Объявление о сдаче и найме жилья. Общежитие. Проблема урбанизации. Сервисировка и ее основные предметы. Продукты питания и блюда. Питание в семье. Семейный бюджет.</p> <p>6. Немецкий / английский / норвежский / французский ландшафт. Население. Государственное устройство. Города и достопримечательности.</p> <p>7. Экономика и промышленность. Культура. Традиции и обычаи.</p> <p>8. Система образования. Проблемы студентов. Сравнение систем высшего образования в различных странах. Досуг студентов. Достины и недостатки систем образования.</p> <p>9. Люди. Внешность. Характер. Одежда.</p> <p>10. Проблемы в семье. Социальные проблемы. 5-7 тем имеют специальный характер рекомендованный список тем с учётом профиля подготовки опубликован в программе дисциплины "Иностранный язык"// Мировидение, 2004.</p>
Виды учебной работы	Тестирование, аннотирование, аудирование, реферирование аутентичных текстов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.
Цель изучения дисциплины	<p><i>Целями изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:</i></p> <p>1) Сформировать языковую компетентность как обязательный компонент профессиональной компетентности;</p> <p>2) Владеть основами разговорной речи (коммуникации, включая деловую и профессиональную) на иностранном языке не ниже уровня A2-B1 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом специфики профиля, количества часов и учебных планов.</p> <p><i>Задачи, соответствующие цели:</i></p> <p>1) уметь пользоваться иностранным языком в личностной и профессиональной коммуникации;</p> <p>2) уметь читать и понимать литературу на иностранном языке (общей и профессиональной тематики);</p>

	<p>3) работать с языковым материалом в интернате и с прессой;</p> <p>4) уметь использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;</p> <p>5) уметь решать коммуникативные задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий и другие (уточняются в рабочей программе).</p>
--	--

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.07 Правоведение

Цель изучения дисциплины	Состоят в овладении студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости. Усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное), административное, финансовое и уголовное. Из частноправовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право.
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл.
Формируемые компетенции	Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-4);
Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: <i>Знать:</i> правовые нормы, регулирующие важнейшие общественные отношения в России и за рубежом; <i>Обладать:</i> высокой общественной активностью, правовой и политической культурой, уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> использовать нормативные правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	1.Предмет, метод и задачи курса "Правоведение" Государство, право, государственно-правовые явления как объект изучения юридической науки. Система юридических наук. Общенаучные, логические и частнонаучные методы исследования. Задачи курса "Правоведение" в формировании личности студента. 2. Общество и государство, политическая власть Роль и значение власти в обществе. Государство и гражданское общество. Правовое государство: понятие и признаки. Проблемы и пути формирования правового государства в России 3. Право: понятие, нормы, отрасли. Мораль, право, правовая культура 4. Правоотношения и их участники. Правонарушение и юридическая ответственность 5. Основы конституционного строя РФ. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. 6. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы

	<p>исполнительной власти Российской Федерации</p> <p>7. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы</p> <p>Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы</p> <p>8. Основы гражданского права</p> <p>9. Основы трудового права.</p> <p>10. Основы семейного права</p> <p>11. Основы административного права.</p> <p>12. Основы уголовного права.</p> <p><u>13. Право в сфере образовательной деятельности и культуры</u></p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Изучение периодических изданий, научной литературы, реферат, доклад, составление конспекта и изучение нормативно-правовых актов по изучаемым темам, тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.10 Культурология

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Культурология» является формирование у студентов представления о культуре как о целостном явлении, меняющем свои характеристики в ходе мировой истории, об основных подходах и направлениях анализа культуры и культурных
Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Культурология» является формирование у студентов представления о культуре как о целостном явлении, меняющем свои характеристики в ходе мировой истории, об основных подходах и направлениях анализа культуры и культурных
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины «Культурология» должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции: – понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность к совершенствованию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1); – понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, готовность к овладению достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2).
Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины в	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: базовые культурологические концепции, общепрофессиональные теоретические представления о культуре как явлении; Уметь: понимать, воспроизводить и критически анализировать базовую информацию по культурологической проблематике; Владеть: навыками и методами культурологического анализа социальных явлений и процессов.
Содержание дисциплины	1. Введение. История культурологической мысли 2. Культурология как общественное явление 3. Культурологические универсалии

	4. Типология культуры 5. Механизмы культурных изменений 6. Формы культуры 7. Культура и личность 8. Взаимодействие культур
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Экспресс-тест, коллоквиум

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.Б.11 Педагогика

Цель изучения дисциплины	Повышение готовности к профессиональной (педагогической) деятельности студентов – будущих психологов в условиях появления и развития альтернативных систем воспитания и обучения; повышение эффективности психолого-педагогической подготовки выпускников психологических специальностей; вооружение студентов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, а также соответствующими компетенциями, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности в современных условиях.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу (базовая часть) ООП и логически связана с такими дисциплинами данного цикла, как: философия, история, культурология, риторика, - а также с большинством дисциплин профессионального цикла (базовая часть). Для освоения данной дисциплины студент должен знать основные категории, понятия, законы, направления развития философии; основы культурологии; основные закономерности и этапы исторического развития общества; уметь анализировать и оценивать получаемую информацию; владеть нормами взаимодействия и сотрудничества.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины частично формируются следующие общекультурные компетенции: <i>способность и готовность к:</i> - пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1); - владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3); - использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7); а также следующие профессиональные компетенции: <i>способность и готовность к:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10); - участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11); - реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13); - преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15); - участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16); - использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18); - самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19); - просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20); - анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21); - реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).
Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины	<p>в</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования и педагогической науки; - особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных учреждениях; - основные теоретические подходы, современные концепции воспитания; - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания; - современные инновационные технологии в сфере образования; - основные общенаучные характеристики исследования в области образования; - основы управления образовательными системами. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать образовательно-воспитательный процесс в разных социокультурных условиях; - применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты; - осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами; - использовать современные инновационные технологии в сфере образования; - реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; - основными методами, средствами, формами обучения и воспитания в современных условиях.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке: предмет, задачи, методология</p> <p>Тема 2. Целеполагание в педагогике. Цели и идеалы образования и воспитания</p> <p>Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности</p> <p>Тема 4. Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы</p> <p>Тема 5. Основы технологии целостного педагогического процесса.</p> <p>Тема 6. Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение</p> <p>Тема 7. Воспитание как целенаправленный процесс. Современные проблемы воспитания</p> <p>Тема 8. Содержание воспитания. Основные направления воспитания</p> <p>Тема 9. Система методов и средств воспитания</p> <p>Тема 10. Организационно-методические основы воспитательной работы. Коллектив как средство воспитания: современные подходы</p> <p>Тема 11. Предмет, функции и категории дидактики</p> <p>Тема 12. Обучение в структуре целостного педагогического процесса</p> <p>Тема 13. Виды обучения и их характеристика. Дидактические системы и их развитие</p> <p>Тема 14. Основные идеи педагогики сотрудничества</p> <p>Тема 15. Методы и средства обучения. Классификация методов</p> <p>Тема 16. Многообразие форм обучения. Современный урок, пути повышения его эффективности. Нетрадиционные уроки</p> <p>Тема 17. Содержание образования. Вариативность современного образования</p> <p>Тема 18. Система управления образованием в современной России. Обучение и воспитание в зарубежной школе</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Самостоятельные работы, творческие задания, решение проблемных ситуаций, опросы, беседы, рефераты, тесты

Аннотация рабочей программы дисциплины Б. 1. Б. 12 . Логика

Цель изучения	Целью курса является: овладение будущим специалистом культурой
---------------	--

дисциплины	мышления, умением применять формы, законы, принципы и приёмы мышления в профессиональной и бытовой деятельности.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога. Уметь: анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию. Владеет: организационно-управленческими навыками в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	1. Предмет и значение логики 2. Логический анализ языка 3. Понятие 4. Суждение 5. Умозаключение 6. Основные формально-логические законы 7. Логические основы теории аргументации 8. Вопрос и ответ
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога. Уметь: анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию. Владеет: организационно-управленческими навыками в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	1. Предмет и значение логики 2. Логический анализ языка 3. Понятие 4. Суждение 5. Умозаключение 6. Основные формально-логические законы 7. Логические основы теории аргументации 8. Вопрос и ответ

Б1.В Вариативная часть

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.01 Политология

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов представление о сущности политологии как одной из общественных наук, освоить понятийный аппарат политической науки.
--------------------------	--

	Изучив данный курс, студенты должны получить представления о важнейших направлениях современной политологии, тенденциях и закономерностях российского и мирового политических процессов в современных условиях.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу
Формируемые компетенции	<p>Выпускник должен обладать способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.</p> <p>Пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук.</p> <p>Владению культурой научного мышления обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные категории, понятия, законы, направления развития политологии, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимания современных концепций картины мира; основные закономерности и этапы в истории развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать политическую информацию.</p> <p>Владеть: толерантностью и социальной мобильностью.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политология как наука и учебная дисциплина 2. Политика как общественное явление 3. Политическая власть 4. Политическая система 5. Политическая партия 6. Политическое лидерство 7. Политические конфликты и кризисы 8. Политическая культура 9. Политический процесс
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины Б. 1. В. 02 . Экономика

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Экономика образования» является формирование у студентов представления о складывающихся и формируемых отношениях в сфере образования по поводу производства, распределение, обмена и потребления создаваемых в ней благ. Задачи изучения дисциплины: ознакомиться, чем определяются потребности в
--------------------------	--

	ресурсах системы образования, как учебные заведения взаимодействуют между собой и с государством; получить представление, как система образования получает и расходует ресурсы.
Место дисциплины в учебном плане	Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.
Формируемые компетенции	Общекультурные компетенции (ОК): <ul style="list-style-type: none"> – владеть культурой научного мышления, общением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3); – находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и ответственность за них (ОК-8).
Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины бакалавры направления «Психология» должны: <ul style="list-style-type: none"> ● знать: <ul style="list-style-type: none"> – теоретические, методологические основы экономики; – понятие рынка и функционирования рыночного механизма, теории спроса и предложения, рынков факторов производства; – основные макроэкономические процессы и явления, происходящих в обществе; – принципы формирования государственного бюджета и налоговой политики, банковской и кредитно-финансовой политики государства; ● уметь: <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ставить и решать практические экономические задачи в рамках полученных знаний; – моделировать рыночные процессы, используя современные подходы к изучению макроэкономики в анализе экономической политики государства; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – языком Высшей школы, логикой изложения, категориальным аппаратом, культурой ведения научной дискуссии, социально-политической толерантностью.
Содержание дисциплины	Предмет и объект экономики образования. Общая характеристика системы образования России: состояние, проблемы, тенденции. Управление системой образования. Управление финансами в бюджетных и автономных образовательных учреждениях. Планирование основной деятельности в образовательном учреждении. Штаты и система оплаты труда. Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Характеристика и особенности региональной системы образования. Экономика и управление системой образования региона. Региональная система профессионального образования. Механизмы формирования государственного заказа на подготовку кадров в регионе.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля	Деловая игра, коллоквиум, контрольная работа, письменная работа, терминологический диктант, тест, опрос

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.03 Религиоведение

Цель изучения дисциплины	<p>Курс «Религиоведение» должен помочь студентам осознанно воспринимать историю и теорию религии. Он содержит общие сведения о религии, ее составляющих, функциях и исторических формах верований людей. Особое внимание уделено эволюции национальных и мировых религий, представители которых традиционно проживают на территории Российской Федерации. Рассмотрена правовая основа деятельности религиозных организаций и их взаимоотношений с органами государственной власти и другими субъектами правоотношений.</p>
Место дисциплины в учебном плане	<p>Дисциплина «Религиоведение» относится к базовой части Гуманитарно-социально-экономического цикла дисциплин</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствовать и развивать общество на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1); - понимать современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладев достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2).
Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● что составляет предмет религиоведения как науки, ее место в системе гуманитарного знания; ● основные составляющие религии; ● основные функции религии и ее роль в обществе; ● основные факты, события, даты, имена основателей религий, владеть категориальным аппаратом, используемым в религиоведении; ● законодательные акты, определяющие место религии в современном российском обществе. <p>Уметь:</p> <p>анализировать положение религии в современном обществе; разбираться в особенностях основных религий, распространенных на территории Российской Федерации; вести дискуссию по основным проблемам религиоведения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● представлениями об основных типах религиозных феноменов и религиоведческих теорий; представлениями о характерных особенностях проявления религий в различных сферах жизни; представлениями об истории мировых, национальных религий, о современных культурах и религиях.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и составные части религии. 2. Предмет и структура религиоведения 3. Этнические и региональные религии. 4. Мировые религии 5. Новые религиозные движения 6. Свобода совести и мысли

Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тест, коллоквиум

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.04 Права человека

Цель изучения дисциплины	иметь базовые знания по конституционному праву
Место дисциплины в учебном плане	дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу (вариативной части) ООП.
Формируемые компетенции	ОК-8; ПК-4; ПК-16
Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины	в В результате освоения дисциплины студент должен: <i>Знать:</i> правовые нормы, регулирующие важнейшие общественные отношения в России и за рубежом; <i>Обладать:</i> высокой общественной активностью, правовой и политической культурой, уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> использовать нормативные правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	ТЕМА 1. Основы правового статуса человека и гражданина. Права человека в истории политico-правовой мысли. Права человека и права гражданина. Понятие и структура правового статуса. Система взаимоотношений государства и личности, ее элементы. Обязанности человека и гражданина ТЕМА 2. Гражданство Российской Федерации. Гражданство как основа правового положения личности в государстве. Юридическое оформление гражданства. Равенство гражданства независимо от оснований приобретения. Защита и покровительство граждан, обеспечивающаяся государством. ТЕМА 3. Структура прав и обязанностей человека и гражданина. Классификация прав свобод и обязанностей. Правовое регулирование социальных прав. Юридическая обязанность. Конституционные обязанности: понятие, содержание. Особенности конституционных свобод, прав и обязанностей, их классификация. ТЕМА 4. Система правовых механизмов защиты прав и свобод.

	<p>Конституционный контроль. Судебная защита социальных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные гарантии правосудия. Право на судебную защиту. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина.</p> <p><u>ТЕМА 5. Международная защита прав человека.</u> Социальные права человека в международном праве. Устав ООН и Международный Билль о правах человека. Права человека как отрасль современного международного права. Международные принципы и нормы в области прав человека.</p> <p><u>Тема 6. Права женщин в системе прав человека.</u> Роль Конвенции ООН 1979г. «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» в защите индивидуальных и коллективных прав женщин как социального слоя населения. Значение Декларации ООН 1993г. «Об искоренении насилия в отношении женщин», конвенций и рекомендаций МОТ и Женевских конвенций по гуманитарному праву.</p> <p><u>Тема 7. Права ребенка в системе прав человека.</u> Исторический аспект становление института международно-правовой системы защиты прав ребенка. Роль Конвенции ООН о правах ребенка 1989 г. в защите индивидуальных прав ребенка как социального слоя населения.</p> <p><u>Тема 8. Права беженцев в системе прав человека.</u> Исторические аспекты становления института международно-правовой системы защиты прав беженцев. Актуальные проблемы миграции. Понятие территориального и дипломатического убежища (Декларация о территориальном убежище от 14 декабря 1967 г.).</p> <p><u>Тема 9. Права инвалидов в системе прав человека.</u> Движение за права инвалидов. Правовой статус инвалидов. Значение Декларации о правах инвалидов (рез.3447 (XXX) от 9 декабря 1975 г.). Международный год инвалидов 1981 г. (рез.31/123 от 16 декабря 1976 г.). Политика мирового сообщества, международных организаций в вопросах защиты прав инвалидов._Конвенция о правах инвалидов 2006 г. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (рез.37/52 от 3 декабря 1982 г.).</p> <p>Международное совещание по вопросам людских ресурсов применительно к людям с ограниченными возможностями (14-22 августа 1989 г.). Таллиннские принципы. рез. ГА ООН 44/70 от 8 декабря 1989 г. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (рез. ГА ООН 48/96 от 20 декабря 1993 г.). Неправительственные организации – система контроля за соблюдением Стандартных правил. Комиссия социального развития. Комитет по правам инвалидов. Региональные международные организации: Совет Европы; Европейский Союз; ОАГ; АС в вопросах защиты прав инвалидов. Законодательство Российской Федерации: ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации; Совет при Президенте РФ по делам инвалидов (Указ Президента Российской Федерации от 17 декабря 2008 г. №1792).</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов. В обучении используются как традиционные формы обучения – лекционные и семинарские занятия, так и активные и интерактивные формы проведения занятий – деловые игры, компьютерные симуляции, подготовка компьютерных презентаций, круглые столы. По возможности будут приглашаться преподаватели зарубежных вузов для чтения лекций или проведения семинарских занятий
Используемые	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства

информационные, инструментальные и программные средства	(ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.05 Конфликтология

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов - будущих бакалавров навыки позитивного поведения в конфликте, научить их методам диагностики конфликта, способам предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, ознакомить с психологическими основами посредничества.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному циклу. Данный курс связан с дисциплинами «Социальная психология», «Психология личности», «Организационная психология», «Социология».
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-23
Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины	Знать: об основных этапах развития теоретической и практической конфликтологии; Основные классификации (типовологии) социальных конфликтов; о природе конфликтов и их функциях в обществе; о динамике и механизмах развития конфликта, о способах предупреждения конфликта, его разрешения и прогнозирования. Уметь: применять понятийный аппарат конфликтологии в практической работе; применять методы конфликтологии для анализа проблемных ситуаций; использовать социально-психологические механизмы управления конфликтами; анализировать мотивацию субъектов конфликта; организовывать управленческие мероприятия по преодолению конфликтных ситуаций; принимать индивидуальные решения и брать на себя ответственность. Владеть: понятийным аппаратом конфликтологии; методами анализа социальных конфликтов; способами самоанализа внутриличностных конфликтов; способами самоорганизации; методами организации конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях; приемами ведения переговоров; методами принятия индивидуальных и коллективных решений.
Содержание дисциплины	Тема 1. История становления психологии конфликта как отрасли конфликтологии Тема 2. Конфликт как основополагающий принцип изменения в диалектической психологии Тема 3. Научный анализ конфликтов. Методология и методы. Тема 4. Проблема классификации в психологии конфликта Тема 5. Характерные особенности социальных конфликтов Тема 6. Механизмы возникновения конфликтов Тема 7. Психологические особенности поведения личности в конфликте Тема 8. Технологии управления конфликтами Тема 9. Психологические особенности эффективного общения и рационального поведения в конфликте Тема 10. Психологическая характеристика переговорного процесса по разрешению конфликтов

	<p>Тема 11. Внутриличностные конфликты</p> <p>Тема 12. Межличностные конфликты</p> <p>Тема 13. Групповые конфликты</p> <p>Тема 14. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения конфликтологии</p> <p>Тема 15. Причины возникновения социальных конфликтов</p> <p>Тема 16. Трансактный анализ конфликтов</p> <p>Тема 17. Влияние акцентуации характера личности на ее конфликтность</p> <p>Тема 18. Диагностика индивидуально-психологических особенностей человека, влияющих на его конфликтность (Опросник Р. Кеттела)</p> <p>Тема 19. Диагностика внутриличностного конфликта. Методика Q - сортировка.</p> <p>Тема 20. Конфликты в семейных отношениях</p> <p>Тема 21. Стратегии поведения в конфликте</p>
Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.В.06 Профессиональная этика

Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний в области профессиональной этики.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Профессиональная этика» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла
Формируемые компетенции	<p>В итоге изучения курса студент должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью к пониманию гуманистических ценностей для сохранения о развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК 1); - владению этическими нормами мышления научных исследований, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК 3); - нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК 8). - владение этическими нормами работы с клиентами при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК 8); - опираться на педагогическую этику в процессе преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК 15);

	<ul style="list-style-type: none"> - этическое самосовершенствование в течение всей профессиональной жизни (ПК 19); - просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК 20).
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные положения профессионально-этического кодекса психолога, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации, владеть методикой разработки профессионально-этического кодекса; - уметь использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности; - знать этические и правовые аспекты профессиональной деятельности; - владеть основными навыками этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствование; - знать смысл и содержание долга психолога, уметь выявлять деонтологическую специфику в конкретной ситуации; - владеть нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью; - знать основные элементы профессиональной этической системы, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность курса «профессиональная этика». Предмет, цели и задачи курса. 2. Этика как философское учение 3. Этический кодекс психолога – как основа профессиональной деятельности психолога 4. История становления профессионально-этических традиций 5. Личностно-нравственные качества психолога 6. Личностно-нравственные качества психолога 7. Этика науки. Этические проблемы исследований в психологии 8. Глобальные проблемы человечества: этическое осмысление 9. Моральные нормы в работе психолога 10. Этика взаимоотношений с клиентами и их социальным окружением 11. Национальные, этнические и региональные особенности этических отношений в работе психолога 12. Этика и этикет. Этикет в работе психолога.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.ДВ.01 Риторика

Цель изучения	Главной целью курса "Риторика" является формирование образцовой
---------------	---

дисциплины	языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.
Место дисциплины в учебном плане	Данная учебная дисциплина входит в часть цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Формируемые компетенции	ОК-3; ОК-8; ПК- 16; ПК-19; ПК -20.
Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: правила и нормы общения; требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях; приемы анализа речевого поведения. Уметь: ориентироваться в ситуации общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах: социально-бытовой, социокультурной, научно-практической, профессионально-деловой; строить и оценивать речевое произведение в соответствии с критериями правильности, точности, выразительности, уместности, логичности, четкой композиционной оформленности. Владеть: умениями трансформировать вербально (словесно) и невербально представленный материал в соответствии с коммуникативной задачей, осуществлять переход от одного типа речевого высказывания к другому (от описания к повествованию и рассуждению т.д.); системой достаточных знаний по всем уровням языка: фонетическому (орфоэпия, орфография), грамматическому (морфология, синтаксис, словообразование, пунктуация), лексическому (выбор слова, сочетаемость слов и т.д.), стилистическому (стили языка и речи).
Содержание дисциплины	Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно - методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых

	факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1.ДВ.02 Социология

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Социология» является формирование научного осмысливания сложных явлений и процессов современной общественной жизни, понимания существующих социологических теорий, сознательного ориентирования в них и использования в процессе социализации, формирования личности; в коллективном взаимодействии, управлении, самообразовании и самосовершенствовании. «Социология» формирует знания об обществе как структурированной сложной системе, внутри которой индивиды занимают определенные социальные позиции и выполняют определенные социальные функции в соответствии с принятой в данной социальной системе совокупностью ценностей и норм; готовит к активной социальной деятельности, опирающейся на полученные о социальной системе знания.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствовать и развивать общество на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1); - понимать современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладев достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2). <p>Профессиональными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1); - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате	<p>Знать: основы социологического знания и понимать пути развития общества.</p> <p>Уметь: вырабатывать свои ценностные ориентации на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека,</p>

освоения дисциплины	<p>человеческой жизни; формировать суждения по научным и социальным проблемам; реализовывать саморазвитие и самосовершенствоваться; уметь работать самостоятельно и в команде.</p> <p>Владеть: методами критического анализа, способствующего переоценке своего профессионального и социального опыта; методами социогуманитарных наук для проведения профессиональных исследований.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития социологии. 2. Методика социологических исследований. 3. Общество как социальная система. Типология обществ. 4. Социальная структура общества, ее составные элементы. 5. Культура как ценностно-нормативная система и фактор социальных изменений. 6. Социальный институт семьи. 7. Социальный институт образования и воспитания. 8. Социальный институт религии. 9. Труд и экономическая жизнь. 10. Социальная стратификация. Социальное неравенство. Социальная мобильность. 11. Личность в системе социальных связей. 12. Народонаселение, здоровье и проблемы старения. 13. Социальные изменения, механизмы и факторы изменений. Социальное поведение и социальный контроль 14. Расовое, этническое и гендерное неравенство. 15. Гражданское общество и правовое государство. 16. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе. 17. Россия – трансформирующееся общество: социально - структурные процессы.
Виды учебной работы	Лекционные занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование

Б.2 Математический и естественнонаучный цикл **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Б2. Б.01 Анатомия центральной нервной системы

Цель изучения дисциплины	<p>Дать представление о микроструктуре нервной ткани, о развитии её структур в филогенезе и онтогенезе, раскрытии специфических анатомических особенностей центральной нервной системы человека в связи с выполняемыми ею функциями.</p> <p>Задачи:</p>
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - изучить анатомию отдельных структур центральной и вегетативной нервных систем в связи с их строением и влиянием окружающей среды; - формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями; - развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов и изучаемой литературы и умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения; - формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть Б2. Б1. Математический и естественнонаучный цикл.
Формируемые компетенции	ПК-4, ПК-10, ПК-12, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые результате освоения дисциплины	<p>в</p> <p>После освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общий план строения нервной системы; - микроструктуру нервной ткани; - филогенетические и онтогенетические особенности развития мозга; - рефлекторный принцип работы мозга; - механизмы передачи нервных импульсов; - строение и функции спинного мозга; - макро- и микростроение отделов головного мозга; - основные проводящие пути мозга. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов и изучаемой литературы; - раскрыть специфические анатомические особенности центральной нервной системы человека с её функциями; - демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения; - систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями; - формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога; - использовать основные принципы функционирования мозга при выявлении специфики функционирования организма. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом анатомии центральной нервной системы; - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания.
Содержание дисциплины	Структура: основные разделы: 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии; 2. Регуляторные системы организма; 3. Моторные функции; 4. Сенсорные функции; 5. Висцеральные функции; 6. Психофизиология.
Виды учебной работы	лекции, практические занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютеры - 20 для студентов и 1 для преподавателя 2. Мультимедийный проектор и экран 3. Ноутбук

Формы текущего
контроля
успеваемости
студентов

тесты, коллоквиумы, письменные опросы

Аннотация рабочей программы дисциплины Б2. Б.02 Нейрофизиология

Цель изучения дисциплины	Цель – дать представление о физиологии нервной клетки, о раскрытии механизмов нервной и гуморальной регуляции, специфических особенностях отделов центральной нервной системы человека в связи с выполняемыми ими функциями. Задачи: <ul style="list-style-type: none">- изучить физиологию структур центральной и вегетативной нервных систем в связи с их строением и влиянием окружающей среды;- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов и изучаемой литературы и умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть Б2. Б2. Математический и естественнонаучный цикл.
Формируемые компетенции	ПК-4, ПК-10, ПК-12, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные свойства нервной клетки;- механизм формирования мембранныго потенциала покоя и потенциала действия;- механизмы возбуждения и торможения в центральной нервной системе;- механизмы передачи нервных импульсов;- физиологию спинного мозга;- физиологию головного мозга;- механизмы нервной и гуморальной регуляции. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- демонстрировать знания о физиологии нервной системы;- раскрыть специфические функциональные особенности центральной нервной системы человека;- использовать основные принципы функционирования мозга при выявлении специфики функционирования организма. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- понятийным аппаратом анатомии нейрофизиологии;- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии.
Содержание дисциплины	лекции тема 1. Вклад нейрофизиологии в понимание психической деятельности тема 2. Физиология возбудимых тканей тема 3. Медиаторные системы мозга тема 4. Возбуждение и торможение в ЦНС тема 5. Свойства нервных центров тема 6. Координационная и интегрирующая роль ЦНС тема 7. Физиология спинного мозга

	<p>тема 8. Физиология головного мозга</p> <p>тема 9. Интеграция регуляторных механизмов в процессе реализации биологических мотиваций</p> <p><i>практические занятия</i></p> <p>семинар 1-2. <i>Физиология возбудимых тканей</i></p> <p>семинар 3. Медиаторные системы мозга</p> <p>семинар 4. Гормональная регуляция</p> <p>семинар 5. Организм, как саморегулируемая система. Основные принципы регуляции</p> <p>семинар 6-7. Физиология вегетативной нервной системы</p> <p>семинар 8. Неокортекс. Морфофункциональные особенности</p> <p>семинар 9. Нервные структуры и связи мозга, определяющие основные биологические мотивации</p>
Виды учебной работы	лекции, практические занятия
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Компьютеры – 20 для студентов и 1 для преподавателя Мультимедийный проектор и экран Ноутбук
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тесты, коллоквиумы, письменные опросы

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2. Б.03 Математическая статистика

Цель изучения дисциплины	Одной из основных целей изучения дисциплины «Математическая статистика» для психологов является повышение уровня математической подготовки студентов и ориентация их на использование математических методов при проведении психологических исследований. Практическая цель курса «Математическая статистика» состоит в ознакомлении студентов - психологов факультета с основами математического анализа и обработки данных, полученных эмпирическими психологическими и социологическими исследованиями.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть Б2 Математический и естественнонаучный цикл.
Формируемые компетенции	<p>По окончании курса обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><i>общекультурными:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; • уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; • понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; • уметь использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации,

	<p>теоретического и экспериментального исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией; • уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; • понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; <p><i>профессиональными:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать роль математики в профессиональной деятельности психолога; основные статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; основные понятия теории множеств и возможности их применения в психологии; основные элементы линейной алгебры и их использование в психологическом исследовании; содержание и возможности использования элементов математического анализа психологом; основы теории вероятностей и ее роль в психологических исследованиях.</p> <p>Уметь получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; применять аппарат теории множеств при анализе психологических явлений, использовать операции над множествами в процессах выделения различных групп общих и специфических признаков; использовать матричное исчисление при проведении психологического исследования; применять элементы математического анализа при изучении функционирования различных психологических явлений и процессов; применять комбинаторные методы для подсчета различных вариантов выбора при моделировании и анализе психологических явлений и процессов; вычислять вероятности событий при решении прикладных задач, использовать различные виды случайных величин при проведении психологического исследования и эксперимента.</p> <p>Владеть основными способами математической обработки информации; математико-статистическими способами выборки и проверки статистических гипотез; иметь представление и понимать смысл математико-статистических технологий анализа данных (регрессионный, дисперсионный, факторный и кластерный анализы данных).</p>
Содержание дисциплины	<p>Измерительные шкалы в психологии. Понятие психологического измерения. Шкала рангов, шкала интервалов, номинативная шкала, шкала равных отношений.</p> <p>Математические основы обработки данных в психологии. Генеральная совокупность и выборка. Случайная величина, её распределение. Гистограмма распределения. Числовые характеристики распределения случайной величины.</p>

	<p>Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и её свойства. Мода, медиана, размах, среднее квадратическое отклонение, асимметрия и эксцесс распределения. Нормальный закон распределения случайной величины. Статистические гипотезы, их виды.</p> <p>Статистические критерии проверки гипотез.</p> <p>Понятие статистического критерия, мощность критерия, критическое и эмпирическое значения критерия, таблица критических значений критерия, ошибки 1 и 2 рода, общая схема проверки гипотезы по критерию.</p> <p>Критерий Стьюдента.</p> <p>Область применения критерия, числовые характеристики, используемые для расчётов данного критерия, степень свободы.</p> <p>Критерий Фишера.</p> <p>Область применения критерия, числовые характеристики, используемые для расчётов данного критерия, степень свободы.</p> <p>Критерий Пирсона.</p> <p>Область применения критерия, числовые характеристики, используемые для расчётов данного критерия, степень свободы.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.В.01 Информационные технологии в психологии

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины « <i>Информационные технологии в психологии</i> » является освоение инструментальных средств и информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы психологов при обработке информации, анализе данных и интерпретации результатов.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина « <i>Информационные технологии в психологии</i> » относится к математическому и естественнонаучному циклу ООП (базовая часть).
Формируемые компетенции	ОК-3; ОК-5; ОК-11; ОК-12; ПК-11; ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: основы новых информационных технологий применительно к конкретным предметным областям и современное состояние уровня и направления развития прикладных программных средств по специальности психолога.</p> <p>уметь: применять методы и необходимые технологические средства на множестве информационных технологий при решении конкретной проблемы по профилю специальности; обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата.</p> <p>владеть: навыками работы с программами Microsoft Office для</p>

	работы с информацией, основами Web-технологий, создания простейших HTML-документов; навыками анализа данных в психологии с применением программ SPSS.
Содержание дисциплины	В дисциплине рассматриваются следующие основные аспекты: Информационная культура, информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии, аппаратные средства информационных технологий, интерактивность, мультимедиа, электронные образовательные ресурсы, локальные и глобальные компьютерные сети, программные средства общего назначения, сервисы информационных технологий.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Для освоения данной дисциплины требуется компьютерный класс, оснащенный: Компьютеры – 20 для студентов и 1 для преподавателя. Ноутбук Мультимедийный проектор и экран. При этом на компьютерах должно быть установлено следующее программное обеспечение: программа «SPSS-14».
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тест

Аннотация рабочей программы дисциплины

B2.B.02 Современные концепции естествознания

Цель изучения дисциплины	Цель курса - ознакомление студентов с неотъемлемым компонентом единой культуры - естествознанием - и формирование у них целостной системы взглядов на окружающий мир и месте Человека в нем.
Место дисциплины в учебном плане	B2.B1. Математический и естественнонаучный цикл.
Формируемые компетенции	Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2); владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3); использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4); применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5); пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать принципы и основы формирования и развития научного знания; основные концепции естествознания; задачи и возможности современного естествознания; методологические основы научных

	<p>знаний; содержание и мировоззренческое значение основных законов природы; факторы и движущую силу эволюционного процесса; современную естественнонаучную картину мира; принципы самоорганизации в живой и неживой природы; принципы воспроизведения и развития живых систем; структуру биосфера и ноосферы; экосистемы и экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.</p> <p>Уметь выявлять сущность явлений природы и их законов на этой основе; раскрывать возможности использования на практике законов, сил и веществ природы; выявлять скрытые связи, которые создают органическое единство физических, химических и биологических явлений; создавать модели явлений и процессов окружающего мира и научно толковать их параметры и результаты; базироваться на принципах естественнонаучного подхода в процессе формирования мировоззренческих взглядов в аспекте взаимоотношения человека с окружающей средой и проблемами экологической безопасности; использовать естественнонаучные в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть основными понятиями и законами описания природы и природных явлений.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Естественно-научный, религиозный и художественный подходы к пониманию и освоению действительности 2. Структура и методы научного познания 3. Динамика естественнонаучного познания 4. Физическая картина мира 5. Современные концепции физики 6. Современные космологические концепции 7. Современные концепции химии 8. Эволюция живой природы
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, проект-презентация

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.2.В.03 Экология

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство студентов с основными процессами и конструктивными особенностями источников воздействия на среду обитания; - формирование у студентов научного мировоззрения о человеке как части природы; - изучение принципиальных подходов к выбору систем и средств экобиозащиты
Место дисциплины в учебном плане	<p>Дисциплина «Экология» относится к базовой части естественного цикла учебного плана.</p> <p>Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения данной дисциплины. Изучение дисциплины «Экология» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам:</p>

	<p>- введение в специальность (указывается цикл, к которому относится дисциплина; формулируются требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения; определяются дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей).</p>
Формируемые компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - ОК-4 - компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность учиться); - ОК-6 - способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей; готовность к использованию инновационных идей; - ОК-7 - владением культурной безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; - ОК-8 - способность работать самостоятельно; ОК-9 — способностью принимать решения в пределах своих полномочий; -ОК-12 - способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций; - ОК-13 - способностью использования основных программных средств, умением пользоваться глобальными информационными ресурсами, владение современными средствами телекоммуникаций, способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия экологии; структуре биосфера и направление эволюции; - об экохимических процессах в атмосфере; - о химических аспектах процессов самоочищения водных объектов; - о взаимодействии организма и среды, сообществе организмов, экосистемах; - воздействие источников загрязнения на техносферный регион; - об экологических принципах охраны природы и рациональном природопользовании, перспективах создания не разрушающих природу технологий; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать основные понятия и законы экологии. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями и законами по экологии.
Содержание дисциплины	<p>Экология: история, развитие и классификации. Задачи экологии как теоретического фундамента рационального природопользования. Виды природопользования и основные принципы. Понятие биосфера. Состав и границы биосфера. Компоненты биосфера. Учение Вернадского о биосфере. Роль живого вещества в развитии биосфера. Типы круговоротов веществ в биосфере. Биологический круговорот и энергетический баланс в биосфере. Эволюция биосфера. Биосоциальная природа человека. Ноосфера как новая стадия развития биосфера.</p>

	<p>Экосистемы. Биогеоценоз и экосистема: структура и свойства систем. Концепция экосистемы. Гомеостатический механизм экосистем. Биологическая продуктивность экосистем. Экологические пирамиды и ее типы. Классификация природных экосистем. Наземные экосистемы. Экологические особенности водных экосистем. Понятие о популяции. Классификации популяций по размеру, способности к самостоятельной эволюции и способу размножения.</p> <p>Динамические показатели популяций: рождаемость, смертность и скорость роста.</p> <p>Взаимоотношения организма и среды. Основные среды жизни. Водные, наземно-воздушная, почвенная и организменные среды обитания. Экологические факторы среды. Понятие экологического фактора. Основные закономерности действия экологических факторов на живые организмы. Схема зависимости влияния факторов среды на организмы.</p> <p>Глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового слоя, кислотные дожди и смог. Пути их решения. Экологические проблемы литосфера. Экологические проблемы энергетики. Альтернативные источники энергии.</p> <p>Демографическая проблема и урбанизация. Причины возникновения. Методы регулирования численности населения.</p> <p>Демографическая политика России.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Для освоения данной дисциплины требуется компьютерный класс, оснащенный: Компьютеры – 20 для студентов и 1 для преподавателя. Ноутбук <u>Мультимедийный проектор и экран.</u>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тест

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.2.В.04 Физиология ВНД и сенсорных систем

Цель изучения дисциплины	<p>Цель – дать представление о физиологии ВНД, о специфических особенностях ВНД человека и его сенсорики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить физиологию ВНД; - сформировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями; - развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов и изучаемой литературы и умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения; - формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть Б2. Вариативная часть математического и естественнонаучного цикла.
Формируемые компетенции	ПК-4, ПК-10, ПК-12, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные свойства ВНД; - структуру и механизмы различных анализаторов; - методы измерения порогов ощущений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания о физиологии ВНД; - раскрыть специфические функциональные особенности ВНД человека; - использовать основные принципы функционирования ВНД при выявлении специфики функционирования сенсорных систем. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом физиологии ВНД; - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области физиологии ВНД.
Содержание дисциплины	<p>ТЕМА 1: Методы исследования физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем.</p> <p>Метод условных рефлексов, полиграфическая регистрация реакций, электроэнцефалография, регистрация активности нейронов, электрическое раздражение мозга, экстирпация и функциональное включение участков мозга, исследования в онтогенезе и филогенезе, клинический метод, метод моделирования. Автоматизация экспериментов с применением компьютера.</p> <p>Методы измерения порогов. Рабочая характеристика приемника. Ранжирование раздражителей. Экстраклеточная и внутриклеточная регистрация активности нейронов. Принципы переработки информации в нервной системе. Кодирование стимула номером канала. Нейроны-детекторы. Командные нейроны. Модуляторные нейроны. Концептуальная модель рефлекторной дуги.</p> <p>ТЕМА 2: Общие принципы работы анализаторов.</p> <p>Структура и функция анализатора. Классификация сенсорных систем. Многоуровневость анализаторных систем. Понятие уровня, понятие нейронного слоя и проводящей части анализатора. Прямые афферентные пути и ассоциативные системы. Ретикулярная формация. Параллельные нейронные каналы, их множественность. Иерархический принцип построения анализаторов. Межсенсорное взаимодействие. Роль сенсорных притоков в формировании функций мозга.</p> <p>Рецепторы. Рецепторный потенциал. Адаптация.</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.3Б.3 История психологии

Цель изучения дисциплины	Сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.
Место дисциплины в учебном плане	Б.3 Б.3. Профессиональный цикл.
Формируемые компетенции	<p><i>OK:</i></p> <p>Способность и готовность к:</p> <p>пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);</p> <p>пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);</p> <p>владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);</p> <p>использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК-9);</p> <p>овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);</p> <p><i>ПК:</i></p> <p>Бакалавр должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):</p> <p>способностью и готовностью к:</p> <p>ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).</p> <p>применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);</p> <p>пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);</p> <p>участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);</p> <p>проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);</p> <p>выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).</p> <p>преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях (ПК-15);</p> <p>участию в учебно-методической работе в сфере среднего образования (ПК-16);</p> <p>самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);</p>
Знания, умения и	Знать:

навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;</p> <p>давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;</p> <p>проводить сопоставительный анализ научных теорий;</p> <p>использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности. Производить <i>сопоставительный (сравнительный) анализ</i> исторически сложившихся подходов к предмету, задачам и методам психологии.</p> <p>Выявлять <i>преемственные связи</i> изучаемых концепций с предшествующими учениями.</p> <p><i>Владеть:</i> системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.</p>
Содержание дисциплины	<p>В курсе истории психологии рассматриваются важнейшие этапы развития психологической мысли в древний период человеческой истории (психологическая мысль в странах Дальнего Востока, психологические учения античности), проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения, развитие учений о сознании в Новое время, акцентируется внимание на преемственности в развитии знаний о психике в разные исторические эпохи. Изучается развитие современных направлений и школ в Западной Европе, развитие психологической мысли в России, тенденции развития советской психологии в советский период.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся в аудиториях на 40 посадочных мест и предполагают использование следующих технических средств:</p> <p>Мультимедийный проектор и экран.</p> <p>Компьютер.</p> <p>DVD-плеер.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б. 3. Б. 4 Методологические основы психологии

Цель изучения дисциплины	Усвоение студентами психологической специальности знаний о предмете, современном состоянии научной психологии, её парадигмальном статусе, методологических и теоретических условиях преодоления системного кризиса. Формирование у студентов научно обоснованных взглядов и убеждений о рефлекторной основе и социальной природе психических явлений, критического отношения к современным постмодернистским и паранаучным концепциям.
--------------------------	--

Место дисциплины в учебном плане	Предлагаемый курс относится к профессиональному циклу ООП бакалавриата. Межпредметные связи: социальная психология, психология социальной работы, конфликтология, психология управления, психология делового общения, психология карьеры.
Формируемые компетенции	ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-15, ПК-19
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: методологические особенности психологии и научное состояние её направлений (традиций); требования объяснительных принципов отечественной психологии и постулаты современных зарубежных психологических систем; базисные научные категории психологии; положения деятельностного и культурно-исторического подходов к исследованию психических явлений.</p> <p>Уметь: проводить методологическое обоснование психологических исследований; применять на практике принципы деятельностного подхода; определять объект, предмет и психологическую природу исследуемого явления; организовывать и проводить психологическое исследование; методологически грамотно интерпретировать полученные результаты.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Методология науки.</p> <p>Тема 2. Общие представления о науке</p> <p>Тема 3. Состояние и перспективы развития психологии</p> <p>Тема 4. Предмет психологического исследования</p> <p>Тема 5. Принцип детерминизма как ведущий принцип психологии</p> <p>Тема 6. Категория деятельности в отечественной психологии</p> <p>Тема 7. Системный подход в психологии</p> <p>Тема 8. Принцип развития</p> <p>Тема 9. Методологические основы психологического исследования</p>
Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, доклады, презентации, составление аннотированного списка литературы по предмету, рефераты

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.3.Б.5 Зоопсихология и сравнительная психология

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются: <ul style="list-style-type: none"> - знакомство студентов-психологов с современным состоянием зоопсихологии и сравнительной психологии; - формирование у студентов представлений о проявлениях, закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного, о происхождении и развитии в онто- и филогенезе психических процессов у животных; - усвоение студентами знаний о закономерностях происхождения и развития психики животных и человека, об общем и различном в их психической деятельности, о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческих отношений, членораздельной
--------------------------	---

	речи и человеческого сознания
Место дисциплины в учебном плане	Б.3 Б.5. Профессиональный цикл.
Формируемые компетенции	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-9; ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность отечественных и зарубежных зоопсихологических теорий поведения животных, их создателей; - основные понятия, использующиеся в зоопсихологии и сравнительной психологии; - основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных; - общую характеристику психики животных, закономерности ее эволюции и развития в онтогенезе; - теоретические положения о принципах, уровнях и путях развития поведения беспозвоночных и позвоночных животных; - структуру их поведения (врожденные и приобретенные его составляющие); - когнитивные способности животных различных систематических групп; - специфику филогенеза человеческой психики, генетического родства и качественных различий психики животных и человека, закономерностей формирования мотивационной сферы человека; - основы этологии и прикладные аспекты предмета зоопсихологии и сравнительной психологии; - основные зоопсихологические и сравнительно-психологические методы исследования поведения животных в природе и в лабораторных экспериментах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдение за поведением животных с последующим описанием структуры его компонентов; - определять формы условных рефлексов при обучении животных; - ограничивать видовые особенности животных от индивидуальных; - квалифицировать уровень психологической организации у животного в зависимости от организации его головного мозга; - определять механизмы, управляющие поведением животных; - проводить сравнительный анализ поведения животных с различными уровнями психического развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами, теоретическими знаниями зоопсихологии и сравнительной психологии; - понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных; - умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Введение</p> <p>Тема 2. Общая характеристика психики животных</p> <p>Тема 3. Развитие психики животных в онтогенезе</p>

	Тема 4. Эволюция психики Тема 5. Проблема интеллекта животных Тема 6. Сравнительная психология
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	- учебная литература; - дидактический материал: раздаточный учебный и методический материал; наглядные пособия в виде таблиц, схем, графиков, рисунков, оформленные с использованием редактора Microsoft Power Point для мультимедийного сопровождения цикла учебных занятий; DVD-диски с записями учебных видеофильмов; - мультимедийное оборудование для просмотра аудиовизуальных презентаций теоретического материала.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	- тестовый контроль знаний - проверка домашнего задания - коллоквиум - терминологический диктант

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.3. Б.6 Психология личности

Цель изучения дисциплины	Подготовка бакалавров, обладающих глубокими знаниями в области психологии личности, владеющих научно-исследовательскими методами работы в области психологии личности, способных к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности под руководством магистров и специалистов.
Место дисциплины в учебном плане	Б.3. Б.6. Профессиональный цикл.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-9, ОК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: основные ориентации в исследовании личности: объектная и субъектная ориентации, детерминистическая и индетерминистическая ориентации, монологическая и диалогическая ориентации, структурно-функциональная и историко-генетическая ориентации, номотетическая и идиографическая ориентации; уровни методологического анализа проблемы личности; приложение уровней методологического анализа в области исследования психологии личности; знать основные направления, подходы и теории в психологии личности.</p> <p>Уметь: уметь различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития); подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности; осуществлять базовые процедуры оценивания – общая и дифференциальная психодиагностика личности, психофизиологические и психогенетические методы диагностики индивидуальных различий человека, наблюдение, беседа, шкалирование, индивидуальное (личностное) консультирование; планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников; осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности – феноменологический анализ, психоанализ, экзистенциальный</p>

	(смысловой) анализ, динамический (топологический) анализ, историко-генетический анализ, культурологический анализ, поведенческий анализ, когнитивный анализ, психосемантический анализ, трансактный анализ; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека, социализации личности, мотивационного анализа поведения личности, развития внутреннего мира личности. Владеть: методами эмпирического исследования личности, личностными опросниками, проективными методами, психосемантическими методиками, методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида, методами исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности, методами изучения самооценки личности, методами исследования личностной идентичности, методами исследования личности в группах и коллективах, методами исследования единичного случая в психологии личности.
Содержание дисциплины	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии. Общие представления об индивидуальности. Методы исследования индивидуальности. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. Характер как основная определяющая тактики поведения человека. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.
Виды учебной работы	Лекционные и практические занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 40-60 посадочных мест; семинарские и практические занятия – на 20 посадочных мест и предполагают следующее техническое оснащение: Мультимедийный проектор и экран. Компьютеры. DVD-плеер. Сканер. Копировальная техника для тиражирования стимульного материала. Учебные фильмы на электронном носителе.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний: контроль посещения и работы на лекционных и практических занятиях; контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы; обсуждения монографий, коллоквиумы, контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме теста.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б. З. Б. 7 Социальная психология

Цель изучения дисциплины	ознакомление студентов с актуальными проблемами теории и практики социальной психологии; повышение компетентности будущих специалистов в вопросах психологии личности, межличностных взаимоотношениях, развития и функционирования малой и большой социальной групп, практической психодиагностики.
Место дисциплины в	Предлагаемый курс относится к базовой части профессионального цикла

учебном плане	<p>ООП бакалавриата. Межпредметные связи курса: исходные дисциплины: философия, культурология, психология и педагогика, антропология, общая психология, история психологии, социальная психология, психология личности, психология развития и возрастная психология; последующие дисциплины: психология труда, акмеология, политическая психология, социальная педагогика, этнопсихология, психология управлеченческой деятельности, конфликтология, общение в управлеченческой деятельности, основы психологического консультирования, руководство и лидерство, психология профессиональной деятельности кадров государственной службы и другие дисциплины специализации и по выбору.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-12, ПК-20, ПК-21
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии; основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания; основные категории и понятия социальной психологии; основные социально-психологические факты и их интерпретацию; методы изучения личности в различных социокультурных средах; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру;</p> <p>Уметь: корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; в условиях развития науки и имеющейся в социальной практике к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы; различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой, пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме; вести научную дискуссию.</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; профессиональным языком предметной области знаний; современными методами поиска, обработки и использования информации; системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения; основными способами взаимодействия личности и социума;</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания</p> <p>Тема 2. История формирования социально-психологических идей.</p> <p>Тема 3. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.</p> <p>Тема 4. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями.</p> <p>Тема 5. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопознание и взаимопонимание людей.</p> <p>Тема 6. Проблема группы в социальной психологии</p> <p>Тема 7. Принципы исследования психологии больших социальных групп.</p> <p>Тема 8. Стихийные группы и массовые движения.</p> <p>Тема 9. Общие проблемы малой группы в социальной психологии</p> <p>Тема 10. Динамические процессы в малых группах.</p>

	Тема 11. Социально-психологические аспекты развития группы Тема 12. Психология межгрупповых отношений. Тема 13. Проблема личности в социальной психологии
Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины Б. З. Б. 8 Этнопсихология

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов интерес к познанию и навыки первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей.
Место дисциплины в учебном плане	Основная идея данного курса направлена на сочетание теоретической и практической подготовки студентов, развитие самостоятельных навыков организации научно-исследовательской и психолого - практической (тренинговой) деятельности в области этнической и кросс-культурной психологии. Это поможет студентам использовать полученные знания в различных направлениях социальной практики: педагогической, кон-сультативной, психотерапевтической.
Формируемые компетенции	ОК-4;ОК-7;ПК-5;ПК-9;ПК-11.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: <ul style="list-style-type: none"> - знать теоретические основы этнопсихологии в соответствии с темами курса и грамотно оперировать основными понятиями этнической и кросс-культурной психологии. - Иметь представление об основных направлениях и школах этнической и кросс-культурной психологии, истории ее развития, современных достижениях этнической и кросс-культурной психологии. - Уметь проводить грамотный этнопсихологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий. - Понимать и анализировать влияние культуры на психологическое развитие человека в процессе инкультурации, на формирование определенного типа личности, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре.
Содержание дисциплины	1. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. Психологическая антропология, этническая и кросс-культурная психология – сходства и отличия. Краткая история становления и развития этнопсихологии (античность, Х. Штейнтал, М. Лацарус, В. Вундт, Г. Лебон, Г. Шпет). Основные школы и подходы Роль этничности в современном мире. Цели и задачи этнической психологии. Абсолютизм, релятивизм, универсализм. Понятие об этносе (Ю. Бромлей, Л. Гумилев и др.). Этническая идентичность (примордиализм и конструктивизм). Этнические стереотипы, их функции. Этноцентризм и способы его уменьшения. Понятие о культуре (Триандис, Мацумото).

Факторы формирования культуры (экология, история). Характеристики культуры (надорганичность культур, эмик- и этик-аспекты культуры, культурная эволюция). Социальные последствия культуры (политика, здоровье, гендер, мораль).

2. Психологическое измерение культур.

«Исторический партикуляризм» (Ф. Боас). Понятие «культурного синдрома» (Г. Триандис). Виды культурных синдромов: «простота-сложность», «индивидуализм-коллективизм», «открытость - закрытость». Психологические измерения культур (Хофстед): «избегание неопределенности», «дистанция власти», «маскулинность – фемининность». Практические рекомендации к межкультурному взаимодействию с учетом психологических измерений культур. Использование психологических измерений культур в организационной психологии.

3. Познавательные процессы и культура.

Восприятие и культура. Зрительные иллюзии (эксперименты М. Сегалла), восприятие глубины на картинках (эксперименты Хадсона), проблема избирательности восприятия. Перцептивный стиль (Х. Уиткин, Д. Берри). Гипотеза перцептивного опыта (Серпелл). Социально-культурные факторы восприятия. Интеллект в разных культурах. Проблемы и парадоксы интеллектуального тестирования. Когнитивное единство человечества. Культура и категоризация. Память и культура. Культура и решение задач (эксперименты А.Р. Лурии и М. Коула).

4. Личность в контексте культуры

Научная школа «Культура и личность» (М. Мид, Р. Бенедикт, К. Клакхон, Р. Линтон). Концепции «базовой» и «модальной» личности. Понятие о «национальном характере», исследования по национальному характеру (Р. Бенедикт, Э. Фромм, Э. Эриксон, Д. Горер, К. Клакхон, К. Касьянова). Личность в межкультурном общении. Самосознание личности, стиль общения. Самоконцепции как культурный феномен. Социальная и личная идентичность. Понятие о «лице», стратегии «поддержания лица» в межкультурном общении.

5. Психология общения и культуры.

Факторы общения и культура. Модель Триандиса о связи культуры и общения. Культурные ценности (Клакхон, Шварц). Нормы, правила, роли. Культура и вербальное общение. Культурно - обусловленные стили верbalной коммуникации. Культура и невербальное общение. Проксемика в контексте культуры. Тактильное взаимодействие. Коммуникативная компетентность и способы ее повышения в межкультурном общении. Межгрупповое (межэтническое) общение. Теории межгруппового взаимодействия. Понятие о межэтнической напряженности и ее психологические показатели. Кросскультурные исследования ингруппового фаворитизма.

6. Психология этнических миграций и аккультурации.

Понятие об этнических миграциях. Психологические проблемы этнических миграций. Гипотеза «культурного шока». Понятие о культурной дистанции. Модель культурного научения. Стресс аккультурации, стратегии аккультурации (Д. Берри). Психологическая адаптация к иной географической среде. Последствия межкультурных контактов (геноцид, сегрегация, ассимиляция, интеграция). Мультикультурализм. Этническая

	идентичность и толерантность. Социально-психологические факторы этнической толерантности - интолерантности. Тренинги этнической толерантности. «Культурный ассимилятор».
Виды учебной работы	Лекционные и практические занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 40-60 посадочных мест; семинарские и практические занятия – на 20 посадочных мест и предполагают следующее техническое оснащение: 1. Мультимедийный проектор и экран. 2. Компьютеры. 3. DVD-плеер. 4. Сканер. 5. Копировальная техника для тиражирования учебного материала. 6. Учебные фильмы на электронном носителе.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний: контроль посещения и работы на лекционных занятиях; контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы; контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме теста

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.3. Б.9 Психология труда, инженерная психология и эргономика

Цель изучения дисциплины	Формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.
Место дисциплины в учебном плане	Б.3. Б.8. Профессиональный цикл.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-18, П-20, ПК-19, ПК-21, ПК-22, ПК-23.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: основные концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.</p> <p>Уметь: разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации, применительно к конкретной проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии и эргономики.</p>
Содержание дисциплины	Психология труда. Психологии труда как наука, учебная дисциплина и профессия. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда. Человек и труд. Субъект труда и его структура. Методы психологии труда. Психологическое профессиоведение. Формирование и развитие человека как субъекта труда. Проблема индивидуальных различий в психологии труда. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации. Психологические вопросы профессионального обучения и воспитания кадров.

	<p>Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров. Психологические вопросы адаптации, реабилитации и стабилизации рабочих кадров. Психологические вопросы безопасности труда. Социально - психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе. Психологические аспекты повышения работоспособности и оптимизации функциональных состояний.</p> <p>Инженерная психология. Общие вопросы инженерной психологии. Анализ деятельности оператора. Психологические механизмы деятельности оператора. Управляющие действия человека-оператора. Проектирование деятельности оператора. Проектирование информационных моделей и средств управления и ввода информации. Эргономика. Эргономика и ее место в системе других наук. Краткая история, принципы и методы развития эргономики. Эргономика рабочего пространства. Оптимизация средств и систем отображения информации. Оптимизация рабочих движений и органов управления. Стандартизация эргономических норм и требований и эргономическая оценка качества промышленной продукции.</p>
Виды учебной работы	Лекционные занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 40-60 посадочных мест; семинарские и практические занятия – на 20 посадочных мест и предполагают следующее техническое оснащение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийный проектор и экран. 2. Компьютеры. 3. DVD-плеер. 4. Сканер. 5. Копировальная техника для тиражирования учебного материала. 6. Учебные фильмы на электронном носителе.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний: контроль посещения и работы на лекционных занятиях; контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы; контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме теста

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б. 3. Б. 10 Организационная психология

Цель изучения дисциплины	Подготовка высококвалифицированных специалистов, сочетающая достаточно высокий теоретический уровень с умениями анализировать и решать на практике широкий круг проблем, связанных с организационными структурами и управлением человеческими ресурсами, позволяющая выпускникам программы эффективно работать в организациях и обеспечивающая достаточно быстрый профессиональный и карьерный рост.
Место дисциплины в учебном плане	Обучаемые должны обладать знаниями, умениями и навыками, приобретаемыми в ходе овладения курсами «Общая психология», «Социология», «Психология развития», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология труда». Данный курс связан с дисциплинами «Акмеология», «Имиджелогия», «Психология управления», «Конфликтология».
Формируемые компетенции	ПК-4, ПК-21, ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения	Знать: психолого-управленческий диапазон, необходимо и достаточно обеспечивающий системный анализ организационной, управленческой деятельности, практики управленческих действий, умений и навыков.

дисциплины	<p>Социально-психологические основы психологических отношений и закономерностей как условий эффективной работы организаций; цели, объекты и инструменты организационных изменений в различных подходах к орг. Консультированию;</p> <p>Уметь: анализировать управленческую и функциональную структуры, систему взаимоотношений организации, и их взаимное влияние; определять фазы жизненного цикла организации, уровни профессиональной зрелости сотрудников и их соответствие друг другу; описывать системную модель функционирования организации и находить зоны необходимых изменений; мотивировать руководство организации к изменениям;</p> <p>Владеть: специальными психологическими знаниями, помогающими осуществлять целенаправленное и научно обоснованное управленческое взаимодействие в практике управления организацией; - способностями приобретать новые знания, использовать современные технологии корпоративного обучения и наставничества, поддерживающие организационные изменения.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Организационная психология как научная дисциплина.</p> <p>Тема 2. Многообразие организационных типов.</p> <p>Тема 3. Основные теории организаций в психологии.</p> <p>Тема 4. Основы организационного поведения.</p> <p>Тема 5. Основные теории организационного поведения</p> <p>Тема 6. Модели организационного поведения.</p> <p>Тема 7. Мотивация поведения работников в организации.</p> <p>Тема 8. Современные проблемы управления организационным поведением.</p> <p>Тема 9. Понятие организационной культуры</p> <p>Тема 10. Организационные коммуникации и психологические технологии взаимодействия.</p> <p>Тема 11. Конфликтологические проблемы функционирования организаций.</p> <p>Тема 12. Психологический анализ личности руководителя в организации.</p>
Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б. 3. Б. 11 Психология развития и возрастная психология

Цель изучения дисциплины	Цель - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.
Место дисциплины в учебном плане	Теоретический курс «Психология развития и возрастная психология» является курсом, включенным в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла (Б.3). Входные знания, умения и компетенции,

	необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), математического и естественно-научного цикла (Б.2), в частности, Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология. Предшествует курсам «Основы психогенетики», «Психология личности», Педагогическая психология», «Специальная психология», «Дифференциальная психология».
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-9 ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-19, ПК-20
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза. Уметь: адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов. Владеть: методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.
Содержание дисциплины	Психология развития и возрастная психология Понятие факторов психического развития Механизмы психического развития ребенка Теории психического развития Периодизация психического развития Методы психологии развития Психологические особенности младенца Развитие психики в раннем детстве Развитие психики в дошкольном детстве Младший школьный возраст Психологические особенности подростка Психология юношеского возраста Психологическая характеристика молодости Психология зрелого возраста Период старения и старости
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийных средств
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.3.Б.12 Педагогическая психология

Цель изучения дисциплины	Целью курса является вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно - воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей психолога.
Место дисциплины в учебном плане	Целью курса является вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей психолога.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>Определения основных понятий и терминов педагогической психологии; Закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;</p> <p>Основные теории и концепции педагогической психологии;</p> <p>Предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;</p> <p>Основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;</p> <p>Функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.</p> <p>Историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии</p> <p>Уметь:</p> <p><i>Самостоятельно:</i></p> <p>Преподавать психологию в средних учебных заведениях;</p> <p>Проводить психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с заданием, разработанным магистром или кандидатом наук;</p> <p><i>Под руководством магистра или кандидата наук:</i></p> <p>Участвовать в планировании и проведении психолого-педагогических исследований и обследований субъектов образовательного процесса;</p> <p>Участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции образовательных сред;</p>

	<p>Выполнять функции психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.</p> <p>Владеть:</p> <p>Основными понятиями педагогической психологии;</p> <p>Этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;</p> <p>Методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.</p> <p>Методами преподавания психологии в средних учебных заведениях.</p> <p>Методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.</p>
Содержание дисциплины	<p>Педагогическая психология как наука</p> <p>Образование в современном мире</p> <p>Современные концепции личностно-ориентированного образования</p> <p>Психология учебной деятельности</p> <p>Изучение и формирование учебной мотивации</p> <p>Психология профессиональной деятельности педагога</p> <p>Педагог как субъект педагогической деятельности</p> <p>Психологические особенности субъектов образовательного процесса</p> <p>Общение в образовательном процессе</p> <p>Основы педагогической конфликтологии</p> <p>Модели работы психолога с педагогами</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>1. Использование мультимедийных проекторов, интерактивных досок и ноутбуков для проведения презентаций на семинарских занятиях.</p> <p>2. Использование кинопроекторов для наглядного представления материала во время лекционных занятий.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины Б3. Б.13 Введение в клиническую психологию

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.
Место дисциплины в учебном плане	Б3. Б12. Профессиональный цикл.
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-9. ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8. ПК-11; ПК-12; ПК-13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии. • Цели и задачи, стоящие перед клинической психологией • Основные виды и психологические механизмы нарушений

	<p>психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные виды отклоняющегося поведение, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики • Основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. • Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической psychology <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической psychology, клинической psychology зреющего возраста и клинической геронтологии; • применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; • применять знания клинической psychology для решения научных и практических задач в других прикладных областях psychology; • использовать знания клинической psychology в деле профилактики болезней и пропаганды здорового образа жизни среди населения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основными понятиями клинической psychology, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств) • приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации • основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения • основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейропроеабилитация)
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Объект, предмет и структура клинической psychology.</p> <p>Лекция 1. История зарождения и становления клинической psychology.</p> <p>Лекция 2. Клиническая psychology как научная дисциплина и как область профессиональной деятельности психолога. Основные дефиниции, принципы и ведущие разделы клинической psychology.</p> <p>Лекция 3. Основные категории теоретического аппарата клинической psychology.</p> <p>Лекция 4. Практические задачи и функции клинических психологов.</p> <p>Раздел 2. Нейропсихология.</p>

	<p>Лекция 5. Определение, проблемы и методы исследования в нейропсихологии.</p> <p>Лекция 6. Проблема локализации высших психических функций.</p> <p>Лекция 7. Восстановление нарушенных высших психических функций.</p> <p>Раздел 3. Психосоматика.</p> <p>Лекция 8. Психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.</p> <p>Лекция 9. Психологические аспекты проблемы телесности и интроверсии.</p> <p>Лекция 10. Психологические проблемы аномального онтогенеза.</p> <p>Раздел 4. Патопсихология</p> <p>Лекция 11. Предмет патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы</p> <p>Лекция 12. Методологические принципы построения методов патопсихологической диагностики.</p> <p>Лекция 13. Нарушения сознания и самосознания.</p> <p>Лекция 14. Нарушения восприятия.</p> <p>Лекция 15. Нарушения памяти.</p> <p>Лекция 16. Патология мышления</p> <p>Лекция 17. Изменения эмоционально-волевой сферы. Аномальные типы личности.</p> <p>Лекция 18. Нарушения произвольных движений и действий.</p> <p>Лекция 19. Нарушения речи.</p> <p>Раздел 5. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии.</p> <p>Лекция 20. Душа и тело, психическое и соматическое. Мозг и психика.</p> <p>Лекция 21. Психологическое воздействие, психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы. Лекционные и семинарские занятия проводятся в аудиториях на 40 посадочных мест и предполагают использование следующих технических средств: Мультимедийный проектор и экран. Компьютер. DVD-плеер. Сканер Копировальная техника
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Собеседование, коллоквиум, тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.3.Б.14 Основы нейропсихологии

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга, а также познакомить студентов с теорией и методами нейропсихологического обследования.
Место дисциплины в учебном плане	Б.3.Б.13. Профессиональный цикл.
Формируемые	ПК-1 – 3, ПК-5, ПК-7 – 8.

компетенции	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные понятия и термины нейропсихологии, цели и задачи, стоящие перед нейропсихологией, основные виды и психологические механизмы нарушений при поражения головного мозга, этиологию нарушений, методологические принципы организации и проведения нейропсихологического обследования, восстановительного обучения при разных формах нарушений.</p> <p>Уметь: применять все выше перечисленные знания и умения в практической работе с различными (возрастными) группами населения, анализировать специальную литературу по дисциплине, проводить нейропсихологическое обследование больных, составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с больными при разных формах нарушений.</p> <p>Владеть: навыками проведения нейропсихологической диагностики состояния ВПФ, выделения ведущего нейропсихологического синдрома, а также навыками общения с больными, имеющими локальное поражение мозга и нарушения ВПФ.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии, ее связь с другими дисциплинами. Методологические и теоретические проблемы науки. Исторический аспект.</p> <p>Тема 2. Проблемы мозговой организации высших психических функций. Узкий локализационизм и антилокализационизм – борьба теорий. Теория системной динамической локализации высших психических функций.</p> <p>Тема 3. Основные принципы строения мозга. Структурно - функциональные блоки. Тория функциональных систем.</p> <p>Тема 4. Межполушарная асимметрия мозга, специализация и доминирование полушарий. Межполушарное взаимодействие и межполушарные связи.</p> <p>Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной, кожно-кинестетической и слуховой систем.</p> <p>Тема 6. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.</p> <p>Тема 7. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.</p> <p>Тема 8. Нарушения внимания, мышления и эмоций при локальных поражениях мозга.</p> <p>Тема 9. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Понятие о нейропсихологических синдромах.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Занятия предполагают следующее техническое оснащение: Мультимедийный проектор и экран. Компьютеры. DVD-плеер. Сканер Копировальная техника для тиражирования стимульного материала.
Формы текущего контроля успеваемости	Тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.3.Б.15 Основы патопсихологии

Цель изучения дисциплины	Познакомить студентов с теоретическими и методологическими основаниями, эмпирическими задачами патопсихологии, методиками диагностики психических расстройств, перспективами развития патопсихологии как науки и практики; с феноменами нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.
Место дисциплины в учебном плане	Б.3.Б14
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ПК-6, ПК-7, ПК-13.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</p> <p>основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группы.</p> <p>Уметь:</p> <p>прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные в процессе исследования данные, опираясь на значение особенностей протекания психических процессов в норме.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными приемами диагностики, профилактики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов индивидов и групп;</p> <p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Патопсихология: предмет, задачи. Современные методы патопсихологического исследования.</p> <p>Тема 2. Нарушение сознания.</p> <p>Тема 3. Патология восприятия.</p> <p>Тема 4. Нарушения памяти.</p> <p>Тема 5. Нарушения мышления.</p> <p>Тема 6. Нарушение речи. Нарушение умственной работоспособности.</p> <p>Тема 7. Аномалии эмоционально-личностной сферы. Нарушение общения.</p> <p>Тема 8. Нарушения психических функций при различных психических заболеваниях.</p> <p>Тема 9. Патопсихологические синдромы. Составление заключений по данным патопсихологического экспериментального исследования.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Занятия предполагают следующее техническое оснащение: Компьютеры - 20 для студентов и 1 для преподавателя Мультимедийный проектор и экран Ноутбук Аппаратно-программный комплекс оценки функционального состояния и коррекции психоэмоционального состояния с биологически обратной связью Пакет программ психологической диагностики, реализованный в АРМ-ПСИХОЛОГА Компьютерный комплекс для психофизиологического тестирования ПсихоТест Программы и стимульный материал фирмы «ИМАТОН» Конструктор многошкальных психологических опросников «TestMake».
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.3.Б.16 Психофизиология

Цель изучения дисциплины	Цель курса «Психофизиология» состоит в доказательстве материальной, нейрофизиологической основы работы психики, что требует выяснения конкретных закономерностей организации физиологических процессов в связи с конкретными динамическими и содержательными характеристиками психического отражения внешнего мира. Он предназначен для принципов переработки информации в центральной нервной системе; психофизиологии мышления и сознания; психофизиологии сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний; психофизиологии ориентировочно-исследовательской деятельности; прикладной психофизиологии.
Место дисциплины в учебном плане	Б.3.Б.15. Профессиональный цикл.
Формируемые компетенции	ОК-1 – 2, ОК-4, ОК-7 – 9, ОК-12, ПК-2 – 7, ПК-10 – 11, ПК-13 – 14, ПК-17 – 18.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, термины психофизиологии; - методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в psychology требованиями.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми для использования основных психологических методов, приемами; - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Введение. Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологического исследования.</p> <p>Тема 2. Принципы переработки информации в центральной нервной системе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концептуальная рефлекторная дуга Е.Н. Соколова - Учение о трехблочном строении работы головного мозга А.Р. Лурии. - Теория функциональных систем П.К. Анохина. <p>Тема 3. Психофизиология движения.</p> <p>Тема 4. Психофизиология мышления и сознания.</p> <p>Тема 5. Психофизиология эмоций и стресса.</p> <p>Тема 6. Психофизиология функциональных состояний и сна.</p> <p>Тема 7. Дифференциальная психофизиология.</p> <p>Тема 8. Прикладная психофизиология.</p> <p>Тема 9. Психофизиология сенсорных систем и познавательных процессов (ощущения, восприятие, внимание, память).</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Занятия предполагают следующее техническое оснащение:</p> <p>Мультимедийный проектор и экран.</p> <p>Компьютеры.</p> <p>DVD-плеер.</p> <p>Сканер</p> <p>Копировальная техника для тиражирования стимульного материала.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины Б3. Б17 Основы психогенетики

Цель изучения дисциплины	Цель – познакомить обучающихся с методологией и фактологией современной психогенетики (генетики поведения человека)
Место дисциплины в учебном плане	Базовая часть Б3. Б16. Профессиональный цикл.
Формируемые компетенции	ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>основные генетические понятия, закономерности наследования и типологию изменчивости;</p> <p>генетику психических расстройств;</p> <p>психогенетику сенсорных способностей, двигательных функций и темперамента;</p> <p>основные закономерности наследования признаков и важность</p>

	<p>воздействия среды в формировании различных фенотипов; значение генотип-средовых взаимодействий в формировании психических и психофизиологических свойств человека; основы таксономии учебных задач по психогенетике; роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий; роли генотипа и среды в индивидуальном развитии и в возникновении различных нарушений и заболеваний, связанных с деятельностью нервной системы; современное состояние и перспективы развития генетики поведения в связи с интенсивным развитием молекулярно-генетических технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека;</p> <p>самостоятельно спланировать психогенетическое исследование;</p> <p>определять роль и место психогенетики в формировании профессиональной компетенции студента как будущего специалиста-психолога.</p> <p>Владеть:</p> <p>методологией психогенетических исследований и уметь грамотно интерпретировать их результаты;</p> <p>основными методами психогенетики;</p> <p>навыками решения генетических задач.</p>
Содержание дисциплины	<p>Лекции:</p> <p>тема 1. Введение психогенетику</p> <p><i>Раздел I.</i></p> <p>тема 2. Элементарные основы общей генетики</p> <p>тема 3. Признаки в популяциях</p> <p>тема 4. Генетическая основа простых качественных признаков, материальный субстрат наследственности</p> <p>тема 5. Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике</p> <p><i>Раздел II. Экспериментальные методы психогенетики</i></p> <p>Тема 6. Измерение сходства и различий между родственниками</p> <p>Тема 7. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований</p> <p>Тема 8. Методы, использующие молекулярные технологии и моделирование на животных</p> <p><i>Раздел III. Психогенетика и развитие</i></p> <p>Тема 9. Генотип и среда в индивидуальном развитии</p> <p>Тема 10. Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики</p> <p>Тема 12. Интеллект, темперамент, личность</p> <p>Тема 13. Психогенетика и психопатология</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>Семинар 1. Психогенетика, как способ изучения общепсихологических и психофизиологических проблем</p> <p>Семинар 2. Законы генетики и поведения</p> <p>Семинар 3. Методологическое и прикладное значение психогенетики</p> <p>Семинар 4. Медико-генетическая и психологическая помощь семье.</p> <p>Семинар 5. Онтогенетические закономерности мозговой организации</p> <p>Семинар 6. Феномен «Близнецости».</p>

	Семинар 7. Евгеника как наука об «улучшении» человека.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Компьютеры - 20 для студентов и 1 для преподавателя Мультимедийный проектор и экран, ноутбук
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тесты, коллоквиумы, письменные опросы

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б3. Б18 Экспериментальная психология**

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к профессиональному циклу ООП (базовая часть).
Формируемые компетенции	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-9; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-19.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценивания валидности и надежности исследований уметь: различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии; организовать экспериментальное исследование психологического явления; различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования; владеть: системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов; различными методами исследования в психологии; коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований; быть готовым к их самостоятельному выполнению.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Научное исследование Научное исследование Общенаучные методы исследования Раздел 2. Эмпирические методы исследования Эмпирические методы психологии Наблюдение в психологии Опрос. Архивный метод Раздел 3. Эксперимент как метод психологического исследования Эксперимент как метод психологического исследования

	<p>Экспериментальный контроль</p> <p>Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод</p> <p>Раздел 4. Планы исследования</p> <p>Экспериментальные и доэкспериментальные планы</p> <p>Квазиэкспериментальные планы</p> <p>Раздел 5. Разновидности эксперимента</p> <p>Эксперимент с одним испытуемым</p> <p>Эксперимент с межгрупповым сравнением</p> <p>Факторный эксперимент</p> <p>Многоуровневый эксперимент</p> <p>Типы эксперимента</p> <p>Достоверные и артефактные выводы в эксперименте</p> <p>Корреляционное исследование</p> <p>Измерение в психологии</p> <p>Интерпретация и представление результатов исследования</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Для освоения данной дисциплины требуется компьютерный класс, оснащенный: Компьютеры – 20 для студентов и 1 для преподавателя. Мультимедийный проектор и экран.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тест

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б. 3. Б. 19 Основы консультативной психологии

Цель изучения дисциплины	<p>Цель: освоение видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.</p> <p>В процессе освоения дисциплины предусмотрено решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать у студентов представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах; - обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения; - способствовать формированию у студентов навыков психологического консультирования; - создать условия для выработки каждым студентом своего профессионального стиля консультирования, осознания своих профессиональных возможностей, определения своего профессионального роста.
Место дисциплины в учебном плане	Консультативная психология базируется на знаниях, полученных при изучении общей психологии, психология личности, возрастной, социальной, клинической и дифференциальной психологии, тестологии.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-19, ПК-20
Знания, умения и	Знать: цели, задачи и принципы психологического консультирования;

навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>базовые законы психологических механизмов и закономерностей развития личности; теории личности, являющиеся методологической основой психологического консультирования; этические принципы психологического консультирования; особенности организации работы психологической консультации.</p> <p>Уметь: планировать процесс психологического консультирования; собирать психологический анамнез; оценивать проблемы клиентов; определять типы консультируемых.</p> <p>Владеть: техниками консультирования, приемами ведения беседы, диагностическими методиками, рекомендуемыми к использованию в практике психологического консультирования.</p>
Содержание дисциплины	<p>Консультирование как вид реальной помощи человеку в ситуациях жизненных затруднений</p> <p>Теория личности как методологическая основа психологического консультирования</p> <p>Личность психолога-консультанта в психологическом консультировании</p> <p>Процесс психологического консультирования</p> <p>Процедуры и техники консультирования</p> <p>Особенности психодиагностики в процессе консультирования</p> <p>Организация работы психологической консультации</p> <p>Частные случаи в психологическом консультировании</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийных средств
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины Б3.Б.20 Общий психологический практикум

Цель изучения дисциплины	<p>1. Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога.</p> <p>2. Приобретение умений адекватного использования этих методов.</p> <p>3. Приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к профессиональному циклу ООП (базовая часть).
Формируемые компетенции	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-11; ПК-2; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-17.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</p> <p>уметь: использовать основные психологические методы для решения</p>

	<p>научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; составлять отчет о результатах исследования и диагностического обследования в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.</p> <p>владеть: необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы; приёмами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p>
Содержание дисциплины	<p>ТЕМА 1. Процедуры получения и описания эмпирических данных Метод эксперимента Наблюдение – как метод получения эмпирических данных Метод беседы</p> <p>ТЕМА 2. Метод измерения в психологии. Методы нольмерного шкалирования Нольмерное шкалирование: методы измерения порогов Психологические измерения: типы измерительных шкал, нольмерное шкалирование Основные понятия математической статистики</p> <p>ТЕМА 3. Методы одномерного и многомерного шкалирования Метод бальных оценок Метод парных сравнений Факторный анализ многомерных данных</p> <p>ТЕМА 4. Технология применения репертуарных решеток в психологическом исследовании Основные положения теории Дж. Келли Понятие репертуарной решетки Репертуарный тест ролевого конструкта</p> <p>ТЕМА 5. Методики диагностики личности Проведение и интерпретация универсальных методик исследования личности Самостоятельная исследовательская работа студентов</p>
Виды учебной работы	Лабораторные занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Для освоения данной дисциплины требуется компьютерный класс, оснащенный: Компьютеры – 20 для студентов и 1 для преподавателя. Ноутбук Мультимедийный проектор и экран. При этом на компьютерах должно быть установлено следующее программное обеспечение: программа «SPSS-14».
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тест, отчет

Аннотация рабочей программы дисциплины *Б.3. Б.21 Психодиагностика*

Цель изучения дисциплины	Дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.
Место дисциплины в учебном плане	Б.3. Б.21. Профессиональный цикл.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-17.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения	Знать: место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности -

дисциплины	<p>медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента); историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики); основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность; принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.</p> <p>Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО); оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами; дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом психодиагностики; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.</p>
Содержание	Введение в психодиагностику. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике.

	Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Надежность и валидность психоdiagностических измерений. Достоверность. Классификация методов психоdiagностики. Современные информационные технологии в психоdiagностике. Логика психоdiagностической деятельности.
Виды учебной работы	Лекционные и лабораторные занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психоdiagностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов). Мультимедийный проектор и экран. Компьютеры. DVD-плеер. Сканер. Копировальная техника для тиражирования стимульного материала. Учебные фильмы на электронном носителе.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний: контроль посещения и работы на лекционных лабораторных занятиях; контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы; контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме теста.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.3.Б.22 Практикум по психоdiagностике

Цель изучения дисциплины	Приобретение знаний об основных психоdiagностических инструментах, используемых в научной и практической работе психолога; приобретение умений подбирать психоdiagностический инструмент, адекватный ситуации диагностического обследования, ставить диагноз по полученным психоdiagностическим данным и делать прогноз относительно психологической переменной, выступающей в качестве объекта диагностики.
Место дисциплины в учебном плане	Б.3.Б.22. Профессиональный цикл.
Формируемые компетенции	ОК-4, ПК-2, ПК-6, ПК-7.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: в каких областях практики, и каким образом может быть применен психоdiagностический инструментарий; пределы применения знаний, умений и навыков на практике; специфику, структуру и модели построения психоdiagностического процесса; классификацию психоdiagностических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику средств психоdiagностического измерения (психометрики). Уметь: адекватно и корректно использовать конкретный психоdiagностический инструментарий с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; диагностировать уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; составлять отчеты о результатах проведенных с помощью различных методов исследований, диагностических обследований. Владеть: конкретными навыками проведения и интерпретации

	универсальных личностных психодиагностических методик; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью компьютерных систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности; навыками адекватного выбора способов решения стандартных научно-практических задач, предполагающих использование психодиагностического инструментария.
Содержание дисциплины	Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ). Опросник 16-ти личностных факторов Р. Кетелла (16 ЛФ). Каузометрия. Модифицированный тест восьми влечений Л. Сонди. Тест САН. Цветовой тест Люшера в диагностике состояний. Красно-черные таблицы Шульте-Горбова. Тест руки Вагнера. Шкала ситуативной и личностной тревожности Ч. Спилбергера. Культурно свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. Диагностика социального интеллекта. Диагностика эмоционального интеллекта с помощью опросника EQ Н. Холла. Диагностика эмоционального интеллекта с помощью опросника «ЭмИн» Д.В. Люсина. Конструкты и репертуарные решетки. Методика изучения ценностных ориентаций. Методика Дембо - Рубинштейн. Методика исследования самоотношения.
Виды учебной работы	Лабораторные занятия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов). <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийный проектор и экран. 2. Компьютеры. 3. DVD-плеер. 4. Сканер. 5. Копировальная техника для тиражирования стимульного материала. 6. Учебные фильмы на электронном носителе.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний: контроль посещения и работы на лабораторных занятиях; контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы; контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме теста.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б.3.Б.23 Математические методы в психологии**

Цель изучения дисциплины	Основной целью изучения дисциплины «Математические методы в психологии» является ознакомление студентов с основами современного математического аппарата, освоение математических методов для дальнейшего профессионального использования.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовой части профессионального цикла
Формируемые компетенции	По окончании курса обучающийся должен обладать следующими компетенциями: Общекультурные: владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; понимать значение культуры как формы человеческого существования и

	<p>руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <p>уметь использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;</p> <p>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p> <p>понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.</p> <p>Профессиональные:</p> <p>отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать измерительные шкалы, используемые в психологии, и особенности получаемых экспериментальных данных; параметрические и непараметрические критерии, используемые в психологии для обработки результатов исследований; методы анализа номинативных данных; основные методы корреляционного анализа; основные методы и математические идеи дисперсионного анализа.</p> <p>Уметь вычислять числовые характеристики выборочной совокупности; проверять согласие эмпирического распределения с теоретическим; применять параметрические и непараметрические критерии для обработки экспериментальных данных; анализировать номинативные данные; исследовать корреляционную связь между изучаемыми признаками; применять дисперсионный анализ.</p> <p>Владеть навыками применения математических методов к решению профессиональных задач.</p> <p>Иметь представление о способах представления экспериментальных данных; об условиях применения различных критериев и их ограничениях; математической основе используемых методов; о многомерных методах и целях их применения.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.3.Б.24 Дифференциальная психология

Цель изучения	Цели освоения дисциплины: Дифференциальная психология (или
---------------	--

дисциплины	<p>психология индивидуальных различий) представляет собой междисциплинарную область исследования, интегрирующую знания ряда областей психологии - психогенетики, психоdiagностики, психологии интеллекта, некоторых направлений психологии личности, психологии развития, психофизиологии, эволюционной психологии. Дифференциально-психологические исследования, проводившиеся на протяжении XX в., описали феноменологию индивидуальных различий, а также в значительной степени определили принципы поиска и выделения психологических характеристик, направления исследования природы психологических особенностей человека, подходы к анализу целостной индивидуальности.</p> <p>Особая роль дифференциальной психологии в структуре психологической науки определяется тем, что фокусом ее интересов являются индивидуальные различия (т.е. конкретное и частное) в отличие от общих закономерностей (или всеобщего), преимущественно рассматриваемых в других областях психологического знания.</p>
Место дисциплины в учебном плане	Программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология». Дисциплина относится к базовой части общепрофессионального цикла (Б.3).
Формируемые компетенции	ОК-2, ОК-3, ОК-7 ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: теоретические и методологические основы описания и объяснения систематических индивидуальных различий, исследования структуры и генеза личности и интеллекта, личностно-теоретических парадигм, структуру индивидуально-психологических особенностей человека, роль средовых и генетических факторов в их происхождении, влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия</p> <p>Уметь: Применять эти знания для критического анализа теорий личности, в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ.</p> <p>Владеть: Понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения индивидуальных особенностей психики, своего влияния на отношения с другими людьми; критериями выбора психоdiagностических и психокоррекционных методик.</p>
Содержание дисциплины	<p>Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии</p> <p>Факторы человеческой индивидуальности</p> <p>Биологическая организация индивидуальности человека</p> <p>Психологические составляющие индивидуальности человека</p> <p>Социально-психологический уровень индивидуальности</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультипроектор, интерактивная доска
Формы текущего контроля успеваемости	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.3.Б.25 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	Сформировать представление об экологической безопасности, производственной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, оказании первой доврачебной помощи. Овладение навыками поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Формирование понятий о вредных и опасных факторах во всех сферах человеческой деятельности и защите от них.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к дисциплинам профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-2 Понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии; ОК-4 Использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях теории и практики; ОК-8 Нахождение организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них; Профессиональные компетенции: ПК-1 Реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; ПК-10 пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен: Знать: Основы экологической, производственной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях различного характера. Уметь: Действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Владеть: элементарными навыками оказания первой доврачебной помощи.
Содержание дисциплины	1.Основные категории и закономерности экологии. Антропогенное воздействие на природную среду. 2. Нормативы качества окружающей природной среды. Пути решения экологических проблем. 3. Основы адаптации человека к факторам внешней среды. Основы физиологии труда. 4. Физические и биологические факторы воздействия на организм человека и их характеристика. 5. Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. 6. Радиационная, химическая, инфекционная и пожарная безопасность. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) человека. 7. Правила поведения и действия населения в очагах поражения (ядерном, химическом, биологическом). Спасательные работы при радиационном и химическом заражении. 8. Основные принципы оказания первой доврачебной помощи 9. Первая доврачебная помощь при различных травмах
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства

информационные, инструментальные и программные средства	(ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.3.Б.26 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Цель изучения дисциплины	<p>К методической подготовке будущих психологов предъявляются серьёзные требования, так как прикладной аспект профессиональной деятельности требует специального подхода к формированию специалиста, позволяющего сочетать психологическую и дидактическую функции в работе.</p> <p>Востребованность психологических знаний и низкий уровень психологической грамотности населения ставят перед образовательной системой страны цель психологизации системы обучения и воспитания в структуре непрерывного образования.</p>
Место дисциплины в учебном плане	<p>Учебный курс «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» читается в 6 семестре; относится к системе учебных курсов профессионального цикла (Б3.Б29), базовой, общепрофессиональной части.</p> <p>Учебный курс «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» рассчитан на подготовку психологов к педагогической деятельности - преподаванию психологии в учреждениях системы среднего образования.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-3, ОК-7, ОК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущие методологические, методические и технологические подходы к преподаванию психологии в школе. 2. Специфику форм и методов преподавания психологии с учетом возрастной динамики и онтогенеза развития обучающихся. 3. Приемы и методы обучения, развития, профилактики и коррекции детей в процессе усвоения психологического знания. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать традиционные и инновационные методы преподавания психологии. 2. Конструировать содержание образовательного процесса в школе. 3. Разрабатывать образовательные программы различного типа. 4. Использовать в процессе преподавания приемы и методы психологического воздействия на обучающихся 5. Координировать деятельность педагогического коллектива, направленную на психологизацию образовательно-воспитательного процесса школы. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологическими приемами проектирования образовательного пространства и содержания урока психологии.

Содержание дисциплины	<i>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического образования.</i> Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики и оценки уровня знаний.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины *Б.3.В.01 Специальная психология*

Цель изучения	Целью преподавания дисциплины «Специальная психология» является: <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с современным состоянием специальной психологии; - формирование у студентов целостного представления о предмете, задачах, методах, научных категориях и истории развития специальной психологии; - обсуждение современного понимания проблемы нормы и патологии; - изучение сущности феномена отклоняющегося развития, его структуры и свойств, общих и специфических закономерностей нормального и отклоняющегося развития; - стимулирование у студентов интереса к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
Место дисциплины в учебном плане дисциплины	Программа дисциплины «Специальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология». Дисциплина относится к вариативной части общепрофессионального цикла (Б.3).
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-7; ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-18, ПК-19, ПК-20.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - сущность феномена отклоняющегося развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития; - принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями и отклонениями в развитии; - специальные психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу лиц, имеющих нарушения и отклонения в развитии; - сущность профессиональной деятельности специального психолога

	<p>системы специального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации учебно-воспитательного процесса с лицами, имеющими отклонения в развитии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - формулировать задачи психологической помощи в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья; - осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов лиц, имеющих отклонения и нарушения в развитии; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; - классификацией специальных образовательных учреждений для лиц с различными отклонениями в развитии; - навыком выбора форм организации диагностики и коррекционно-психологической помощи детям с отклонениями и нарушениями в развитии.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. История становления специальной психологии как целостной отрасли психологической науки.</p> <p>Тема 2. Общие вопросы специальной психологии.</p> <p>Тема 3. Основные положения и методологические подходы к работе психолога с проблемными детьми.</p> <p>Тема 4. Теоретико-методологические основы психологической диагностики нарушений развития у детей.</p> <p>Тема 5. Типология отклоняющегося поведения. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.</p> <p>Тема 6. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации</p> <p>Тема 7. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа</p> <p>Тема 8. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Тема 9. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Тема 10. Психология детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Тема 11. Организация и содержание деятельности Психолого-медицинского Консилиума (ПМПк) и Психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК). Функции психолога.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые	учебная литература;

информационные, инструментальные и программные средства	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал: раздаточный учебный и методический материал; наглядные пособия в виде таблиц, схем, графиков, рисунков, оформленные с использованием редактора Microsoft Power Point для <i>мультимедийного сопровождения</i> цикла учебных занятий; DVD-диски с записями учебных видеофильмов; - мультимедийное оборудование для просмотра аудиовизуальных презентаций теоретического материала.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.3.В.02 Психология стресса

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины (модуля) Психология стресса являются формирование у обучающихся системных представлений о психологических закономерностях стресса, его анализе, причинах его возникновения, влиянии стресса на организм человека, а также психосоматических личностных расстройств и их проявлений в качестве реакции на стресс. В ходе изучения дисциплины обучающиеся рассмотрят посттравматические стрессовые расстройства и возможности оказания некоторой психологической помощи.
Место дисциплины в учебном плане	Теоретический курс «Психология стресса» относится к профессиональному циклу.
Формируемые компетенции	ОК-4, ОК-7, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-19, ПК-20
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, основные понятия общей психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при стрессовых состояниях, основные психические, поведенческие и соматические заболевания как последствия воздействия стресса на организм человека; основные методы психологического исследования посттравматических стрессовых расстройств, различные травмирующие ситуации и чрезвычайные обстоятельства, являющиеся причиной стрессов; основные направления деятельности практического психолога, методы психологической диагностики; некоторые приемы психологической коррекции и психологического консультирования, основные направления реабилитации больных; психопрофилактические процедуры.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – провести диагностику психологических состояний личности в стрессовых ситуациях, осуществлять базовые процедуры оценивания состояния личности с помощью проведения общей и дифференциальной психодиагностики личности, используя методы наблюдение, беседа, индивидуальное (личностное) консультирование; – различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции и личностного развития); – подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования;

	<p>– применять базовые приемы релаксации личности в стрессовом состоянии;</p> <p>– пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.</p> <p>Владеть:</p> <p>достижениями естественных и общественных наук;</p> <p>навыками работы с первоисточниками в области психологических теорий стресса и кризисных состояний; приемами работы со специальной литературой, информационной, поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятиями клинической психологии и теориями стресса, представленными в современной психологической литературе (включая проблемы адаптации личности к болезни); - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования различных групп населения, переживающих стрессовое состояние; - методами коррекции посттравматического стрессового расстройства; - основами проведения профилактических и релаксационных мероприятий в преодолении стрессового состояния.
Содержание дисциплины	<p>История исследования стресса. Теория стресса Ганса Селье. Современные концепции изучения стресса.</p> <p>Определение чрезвычайной психотравмирующей ситуации. Клинические и психологические признаки, сопровождающие травмирующее событие. Виды кризисных ситуаций.</p> <p>Стресс, особенности его протекания и проявления.</p> <p>Субсиндромы стресса.</p> <p>Посттравматический синдром. Основные феномены и принципы диагностики.</p> <p>Психологические и этиологические факторы посттравматического стрессового расстройства.</p> <p>Типология реакций на стресс, травму. Основные принципы и методы оказания психологической помощи пострадавшим.</p> <p>Техники и подходы в терапии ПТСР. Использование релаксационных методов. Способы коррекции и профилактики стрессовых состояний.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультимедийные средства, компьютеризированные средства психодиагностики.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.3.В.03 Психология социальной работы

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины являются:
	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать умение применять знания в практике социально-психологической работы, в различных организациях и подразделениях психологической службы; • сформировать необходимые компетенции, позволяющие осуществлять

	эффективную самореализацию личности в системе социально-психологической работы
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами: «Социальная психология», « Социальная психология детства» и др.
Формируемые компетенции	ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-17
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: особенности кризисных периодов и факторы —риска в браке; стадии и законы развития семейной системы; знать способы анализа семейного взаимодействия</p> <p>Уметь: пользоваться методами изучения детско-родительских отношений; иметь представление о семье как о системе, о семейных коммуникациях; применять на практике методы коррекции семейной системы.</p> <p>Владеть: навыками и умениями, необходимыми для диагностики и коррекции семейных отношений требует особой подготовки в процессе дальнейшей специализации.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, структура, функции и основные понятия психологии социальной работы 2. Основные понятия психологии социальной работы 3. Практические вопросы психологии социальной работы 4. Психотехнологии коррекции и реабилитации 5. Особенности социально-психологической работы с пожилыми людьми 6. Особенности социально-психологической работы с больными детьми и детьми – инвалидами 7. Социально-психологическая поддержка семьи с приёмными детьми. 8. Организация социальной работы с осужденными 9. Образ пожилого человека в семье 10. Социально-психологические аспекты приёмной семьи 11. Особенности личностного развития подростков в условиях детского дома 12. Социально-психологическое сопровождение семей с детьми – инвалидами 13. Социально-психологические особенности осужденных 14. Психологическая и социальная помощь семье и ребенку
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины Б. З. В. 04 Психология семьи

Цель изучения дисциплины	Создание мотивационной основы учебной работы студентов, раскрытие идеологических и методологических аспектов проблемы, рассмотрение современного состояния брачно-семейных отношений в стране, социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи.
Место дисциплины в	Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами: «Социальная

учебном плане	«Психология», «Социальная психология детства» и др.
Формируемые компетенции	ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-17
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: особенности кризисных периодов и факторы —риска в браке; стадии и законы развития семейной системы; · знать способы анализа семейного взаимодействия</p> <p>Уметь: пользоваться методами изучения детско-родительских отношений; иметь представление о семье как о системе, о семейных коммуникациях; применять на практике методы коррекции семейной системы.</p> <p>Владеть: навыками и умениями, необходимыми для диагностики и коррекции семейных отношений требует особой подготовки в процессе дальнейшей специализации.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Эволюция семьи в истории человеческого общества.</p> <p>Формирование супружеской пары</p> <p>Тема 2. Особенности общения и взаимодействия в семье. Кризисные периоды и факторы —риска в браке</p> <p>Тема 3. Нравственно-психологические основы супружеских отношений</p> <p>Тема 4. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции</p> <p>Тема 5. Традиции изучения родительского отношения к ребенку.</p> <p>Тема 6. Методы изучения детско-родительских отношений</p> <p>Тема 7. Изменение структуры и функций семьи в связи с рождением ребенка</p> <p>Тема 8. Детско-родительские отношения в течение первого года жизни ребенка; в дошкольном возрасте; в младшем школьном и подростковом возрасте</p> <p>Тема 9. Системный подход в работе с семьей и методы изучения семьи</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.3.В.05 Возрастно-психологическое консультирование

Цель изучения дисциплины	<p>Цель: освоение видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.</p> <p>В процессе освоения дисциплины предусмотрено решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать у студентов представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах; - обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения; - способствовать формированию у студентов навыков психологического консультирования;
--------------------------	--

	- создать условия для выработки каждым студентом своего профессионального стиля консультирования, осознания своих профессиональных возможностей, определения своего профессионального роста.
Место дисциплины в учебном плане	Консультативная психология базируется на знаниях, полученных при изучении общей психологии, психология личности, возрастной, социальной, клинической и дифференциальной психологии, тестологии.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-8, ПК-19, ПК-20
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: методы работы с клиентом и воззрения на проблемы клиента, сформировавшиеся в рамках научного знания и направленной психотерапии.</p> <p>Уметь: анализировать сущность явлений и проблем, связанных с психологическим консультированием, опираясь на достижения современной психотерапии, практической и консультативной психологии.</p> <p>Владеть: навыками решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно проблем личности.</p>
Содержание дисциплины	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике Нейролингвистическое программирование Тразактный анализ Методы психоконсультирования Развитие навыков консультирования
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийных средств
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.3.В.06 Психология девиантного и аддиктивного поведения

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов систематизированного представления о научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержании и методах осуществления профилактической и коррекционной работы отклоняющегося поведения.
Место дисциплины в учебном плане	Б3. ДВ2. Профессиональный цикл, дисциплины по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-3, ОК-4, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-16.
Знания,	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>закономерности функционирования и развития психики в онто- и филогенезе;</p> <p>структурные и динамические характеристики малой группы;</p> <p>закономерности формирования девиантного и аддиктивного поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике полученные знания;</p> <p>взаимодействовать с детьми и подростками;</p> <p>использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</p> <p>уметь объяснять причины и условия формирования девиантного и аддиктивного поведения подростков.</p> <p>Владеть:</p> <p>конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</p> <p>методами профилактики девиантного поведения подростков.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Основные понятия.</p> <p>Тема 2. Соотношение понятий "социальная норма" и "девиантное поведение"</p> <p>Тема 3. Классификации типов девиантного поведения</p> <p>Тема 4. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема</p> <p>Тема 5. Причины девиантного поведения</p> <p>Тема 6. Типология отклоняющегося поведения</p> <p>Тема 7. Психологические механизмы формирования девиантного и аддиктивного поведения в подростково-молодежной среде</p> <p>Тема 8. Диагностика девиантного и аддиктивного поведения</p> <p>Тема 9. Система профилактики и технологии коррекции девиантного и аддиктивного поведения</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Занятия предполагают следующее техническое оснащение: а</p> <p>Компьютеры - 20 для студентов и 1 для преподавателя</p> <p>Мультимедийный проектор и экран</p> <p>Ноутбук</p> <p>Видеоматериал по проблемам девиантного поведения</p> <p>Пакет программ психологической диагностики, реализованный в АРМ-ПСИХОЛОГА</p> <p>Программы и стимульный материал фирмы «ИМАТОН»</p> <p>Конструктор многошкальных психологических опросников «TestMake».</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.3.В.07 Профессиональное развитие личности

Цель изучения дисциплины	Рассмотреть теоретические, методологические и практические вопросы, относящиеся к области акмеологии здоровья как отрасли научного знания и перспектив ее развития; сформировать компетентность будущих специалистов в вопросах
--------------------------	---

Место дисциплины в учебном плане	Предлагаемый курс относится к вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Межпредметные связи: исходные дисциплины (анатомия ЦНС, физиология ЦНС, физиология ВНД, психология труда, клиническая психология, психофизиология, акмеология) и последующие дисциплины (психология управления, психология профессиональной деятельности, психология безопасности).
Формируемые компетенции	ОК-6, ОК-15, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-13, ПК-18, ПК-23,
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>отечественные и зарубежные концепции психического здоровья; основные понятия и теоретические положения акмеологии здоровья и в частности акмеологических ресурсов психологического здоровья личности; подходы к изучению акмеологических ресурсов психологически здоровой личности; закономерности и принципы акмеологических ресурсов психологического здоровья; акмеологические ресурсы психологического здоровья в системе межличностных отношений, динамически существующем окружающем мире, а также при достижении субъективного акме личности; аспекты отношения личности к себе; особенности акмеологических ресурсов психологически здоровой личности как индивидуального и социального явления; инварианты и типологию акмеологических ресурсов психологического здоровья; методы и приемы акмеологии здоровья; особенности личностно-деятельностного подхода в формировании здоровьесберегающих технологий психологического климата на производстве; роль самой личности и акмеолога в обучении и воспитании навыков здоровьесбережения.</p> <p>Уметь:</p> <p>активно использовать результаты конкретных исследований в сфере управления и решения практических и профессиональных задач с учетом здоровьесберегающих технологий; использовать современные практические отечественные и зарубежные психолого - акмеологические технологии в решении задач смежных профессиональных областей социальной психологии, медицины, биологии и других наук; относительно полно характеризовать основные положения, понятия, главные принципы и проблемы в рассматриваемых психологических концепциях и научных направлениях акмеологии здоровья и особенно акмеологических ресурсов психологического здоровья; ставить и решать профессиональные задачи в научно - исследовательской и практической деятельности; уметь выявить специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть:</p> <p>инструментарием, методами организации и проведения конкретных исследований в сфере акмеологических ресурсов психологического здоровья; методами медицинской акмеологии и психологии, психолого-акмеологической экспертизы, акмеологической коррекции и другими методами практической психолого-акмеологической помощи личности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Основы акмеологии здоровья</p> <p>Тема 2. Биологическое, социальное и психологическое здоровье</p>

	<p>Тема 3. Акмеологические ресурсы психологического здоровья.</p> <p>Тема 4. Принципы изучения акмеологических ресурсов психологического здоровья личности.</p> <p>Тема 5. Акмеологические ресурсы психологического здоровья личности как целостный феномен.</p> <p>Тема 6. Отношение к себе как акмеологический ресурс психологически здоровой личности.</p> <p>Тема 7. Акмеологические ресурсы психологического здоровья личности как индивидуальное и социальное явление.</p> <p>Тема 8. Инвариантная типология акмеологических ресурсов психологического здоровья личности.</p> <p>Тема 9. Акмеология здоровья, возможности компетентности, актуализации и трансформации личностных резервов человека</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Круглый стол – обсуждения материалов, с учетом выбора студентов по тематике индивидуальных консультаций по самостоятельной работе; аудиторный практикум (тренинг) с итоговым контрольным тестированием; итоговое тестирование;

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.З.В.08 Геронтопсихология

Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний в области геронтопсихологии.
Место дисциплины в учебном плане	Для освоения дисциплины «Геронтопсихология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Психология развития и возрастная психология». Освоение дисциплины «Геронтопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения производственной практики, итоговой государственной аттестации.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-7, ПК-5, ПК-19, ПК-20
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	знать основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы; уметь профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы пожилого человека с целью гармонизации психического функционирования человека; владеть навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
Содержание дисциплины	Геронтопсихология: основные характеристики История развития и современные проблемы геронтологии как науки Пожилой человек как субъект возрастных изменений Социально-психологическая специфика личности в пожилом возрасте Пожилой человек в обществе и семье: социально-психологический аспект Социально-психологическая помощь пожилым людям

	Психологические проблемы Завершения жизненного цикла
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультипроектор, интерактивная доска
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.3.В.09 Психологическая служба в образовании

Цель изучения дисциплины	заключается в развитии научного психологического мышления студентов; он формирует у студентов умение анализировать факты детского развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка «группы риска».
Место дисциплины в учебном плане	
Формируемые компетенции	ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-18
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения курса студенты:</p> <p>должны знать:</p> <p>Основы организации психологической службы образовательных учреждений в России и за рубежом.</p> <p>Характеристику форм и методов работы практического психолога образования.</p> <p>Условия и факторы, действующие на подготовку и квалификационные характеристики практического психолога образования.</p> <p>Ведущие отечественные модели функционирования практической психологической службы образования.</p> <p>Содержание работы практического психолога образования.</p> <p>Психологические особенности работы психолога с детьми в разных возрастных группах.</p> <p>должны уметь:</p> <p>Использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Определять уровень личностного и познавательного развития детей.</p> <p>Определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления.</p> <p>Составлять планы и программы, вести отчетную документацию психолога.</p> <p>Координировать деятельность педагогического коллектива, ПМПК, ППК с учетом интересов ребенка.</p>
Содержание дисциплины	<u>Лекция 1.</u> Психологическая служба в системе образования. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Определение психологической службы образования. Теоретические основания психологической службы

	<p>образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.</p> <p><u>Лекция 2.</u> Деятельность практического психолога образования. Практический психолог образования. Содержание работы психолога. Основные виды деятельности психолога. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования.</p> <p><u>Лекция 3.</u> Дошкольное детство. Общая характеристика возраста. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Описание методик. Общие результаты обследования.</p> <p><u>Лекция 4.</u> Поступление ребенка в школу. Понятие «психологической готовности к школьному обучению». Анализ существующих методов определения готовности к школьному обучению. Психологический смысл дифференциация образования в начальной школе.</p> <p><u>Лекция 5.</u> Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Что значит «уметь учиться». Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников (память, внимание, умственное развитие). Работа по развитию моторики. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.</p> <p><u>Лекция 6.</u> Отрочество. Общая характеристика возраста. Основные направления работы психолога в 5-ом классе. Основные направления работы психолога в 6 – 7-ых классах. Основные направления работы психолога в 8-ом классе. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.</p> <p><u>Лекция 7.</u> Ранняя юность. Общая характеристика возраста. Проблемы личностного развития на разных этапах юношеского возраста. Временная перспектива и профессиональное самоопределение.</p> <p><u>Лекция 8.</u> Профессиональные технологии в практической работе. Наблюдение и беседа в работе психолога. «Дискуссионный диалог» как один из приемов профориентационной работы с учащимися. Работа с родителями и педагогами. Как работать по запросу. Психологическая помощь ребенку, переживающему горе.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики и оценки уровня знаний.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.3.В.10 Практикум по возрастной психологии

Цель изучения дисциплины	выработка у студентов практических навыков проведения диагностической работы, направленной на изучение особенностей познавательного развития детей разного возраста.
Место дисциплины в учебном плане	Данный учебный курс является дисциплиной по выбору студента, входит в вариативную часть программы и строится с учётом знаний,

	полученных в курсах "Психология развития", "Психодиагностика".
Формируемые компетенции	ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-18
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения курса студенты: должны знать:</p> <p>Основы организации психологической диагностики детей различных возрастов.</p> <p>Характеристику методов работы практического психолога образования при осуществлении мониторинга развития.</p> <p>Условия и факторы, воздействующие на подготовку и проведение психологической диагностики практическим психологом образования.</p> <p>Содержание психодиагностической работы практического психолога образования.</p> <p>Психологические особенности работы психолога с детьми в разных возрастных группах.</p> <p>должны уметь:</p> <p>Использовать различные формы диагностических процедур в практической деятельности.</p> <p>Определять ход диагностики уровень личностного и познавательного развития детей.</p> <p>Определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления.</p> <p>Составлять планы и программы психодиагностики, вести отчетную документацию психолога.</p>
Содержание дисциплины	<p><u>Тема 1. Введение. Цель и задачи курса.</u></p> <p>Психологическая диагностика, как одно из направлений деятельности практического психолога.</p> <p><u>Раздел I. Диагностика познавательного развития дошкольника.</u></p> <p>1.1. Особенности диагностики творческого воображения ребенка дошкольного возраста (Методика «Дорисуй фигуру»). Форма предъявления теста, инструкция, содержание заданий, ключи. Рекомендации по результатам применения методики.</p> <p>1.2. Особенности диагностики опосредованной памяти ребенка-дошкольника. (Методика «Пиктограмма»). Форма предъявления теста, инструкция, содержание заданий, ключи. Особенности составления протокола. Качественная характеристика полученных результатов. Рекомендации по результатам применения методики.</p> <p>1.3. Особенности диагностики мыслительной операции «обобщение» (Методика 4-ый лишний»). Изменение текста инструкций и содержания заданий в зависимости от возраста ребенка-дошкольника. Особенности обработки полученных результатов и составления протокола диагностики. Возможные рекомендации по результатам применения методики.</p> <p>1.4. Изучение особенностей ребенка-дошкольника при помощи методики «Классификация невербальная». Особенности методики, форма предъявления, инструкция, содержание задания, анализ и обработка полученных результатов. Особенности составления протокола. Разработка и обсуждение студентами собственных модификаций методики.</p> <p>1.5. <u>Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста.</u> Зависимость диагностических методов от конкретных показателей</p>

	<p>умственного развития ребенка старшего дошкольного возраста. Особенности составления протоколов. Рекомендации по результатам применения диагностического комплекса.</p> <p>1.6. Изучение особенностей опосредованного внимания ребенка. Особенности методики «Отбери нужное животное». Форма предъявления, инструкция, содержание задания, обработка и интерпретация полученных результатов. Особенности составления протоколов. Рекомендации по результатам применения методики.</p> <p><u>Раздел II. Диагностика познавательного развития младшего школьника.</u></p> <p>2.1. Изучение познавательной сферы младшего школьника при помощи «Методики исследования обучаемости А.Я. Ивановой». Основные этапы исследования: предварительная ориентировка, основное задание, аналогичное задание. Процедура обработки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Прогноз успешности школьного обучения по показателю обучаемости.</p> <p>2.2. Особенности работы с тестом «Прогрессивные матрицы Равена». Форма предъявления теста, инструкция, содержание заданий, ключи. Модификации теста, созданные последователями Дж. Равена для особых групп населения. Особенности прогностической валидности теста. Возможные рекомендации испытуемому по результатам теста.</p> <p>2.3. Изучение особенностей познавательной сферы ребенка младшего школьного возраста при помощи методики «Классификация предметов».</p> <p>Использование методики для исследования процессов обобщения и абстрагирования, последовательности умозаключений, причинности, особенностей памяти, объема и устойчивости внимания. Качественный анализ результатов эксперимента.</p> <p><u>Раздел III. Диагностика познавательного развития подростка и старшего школьника.</u></p> <p>3.1 Изучение особенностей познавательного развития младших подростков при помощи методики ГИТ (групповой интеллектуальный тест).</p> <p>Форма предъявления теста, инструкция, содержание субтестов, ключи. Возможность использования теста для оценки эффективности школьного обучения, разных систем и методов преподавания, изучения причин неуспеваемости и др.</p> <p>Рекомендации по результатам применения методики.</p> <p>3.2 Изучение особенностей познавательного развития подростка при помощи методики ШТУР (школьный тест умственного развития). ШТУР и коррекционная программа по результатам диагностики как две взаимосвязанные части одной диагностико-коррекционной методики. Форма предъявления теста, инструкция, содержание задания, ключи.</p> <p>3.3. Особенности применения краткого ориентировочного теста (КОТ). Форма предъявления теста, инструкция, тексты заданий, ключи. Рекомендации испытуемому по коррекции тех или иных аспектов интеллекта, диагностируемых при помощи КОТ.</p> <p>3.4 Изучение особенностей познавательного развития старшеклассника при помощи методики АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития) .</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые	Мультимедийные средства, компьютеризированные методы

информационные, инструментальные и программные средства	психодиагностики и оценки уровня знаний.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.3.В.11 Личностно-ориентированное консультирование

Цель изучения дисциплины	дать информацию об особенностях процесса психологического консультирования и объяснить его отличие от консультаций в ходе обычного общения психолога с клиентом; - научить студентов нерефлексивному слушанию; - способствовать более полному осознанию ими своих проблем и проблем клиентов и способствовать их решению; - дать понятие о технике консультирования; - познакомить со способами этико-психологической защиты.
Место дисциплины в учебном плане	Курс психологического консультирования вводит студентов в область углубленного изучения психический реальности, работа с которой требует особого отношения к личности, своеобразного искусства и специфических умений. Он включен в вариативную часть и является дисциплиной по выбору, базируется на знании "Психологии личности", "Общей психологии", "Психологии развития".
Формируемые компетенции	ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-18
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Студент должен знать: - теорию личностно ориентированного консультирования, основные концепции и подходы; Уметь: - проводить консультацию с учетом психологического запроса клиента; - грамотно использовать технологию консультационного взаимодействия с клиентом.
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие о психологическом личностно-ориентированном консультировании. Особенности общения психолога с клиентом в процессе психологического консультирования. Процесс общения и его составляющие. Функции общения. Правила хорошего слушания. “Участники” процесса слушания. Различие понятий “психологическая консультация” и “психологическое консультирование”. Особенности консультационной беседы. Тема 2. Техники слушания. Цели психологического консультирования, достигаемые с их помощью. Активное и пассивное слушание. Нерефлексивное и эмпатическое слушание. Цели консультативного процесса. Изменения в личности клиента, в процессе консультирования. Основные характеристики консультативного процесса. Тема 3. Личность консультанта. Требования к личности консультанта. Требования к личности консультанта. Отношения, возникающие между консультантом и клиентом в процессе консультирования. Позиции взаимодействия по В.В. Столину и Г.С. Абрамовой. Защита от манипуляции.

	<p>Тема 4. Фазы консультативного процесса. Характеристика каждой из фаз консультативного процесса. Зеркализация. Прояснение смысла. Достижение согласия. Обратная связь</p> <p>Тема 5. Стадии консультативного процесса. Выход из трансферентных отношений. Выход из состояния консультирования.</p> <p>Две стороны консультативного процесса. Характеристика стадий процесса консультирования. Свойства “хорошего консультанта”. Выход из трансферентных отношений. Выход из состояния консультирования.</p> <p>Тема 6. Приемы психологического консультирования. Типичные ошибки в процессе консультирования.</p> <p>Тема 7. Техники консультирования.</p> <p>Теоретические основы психологического консультирования. Роджерсианскоe интервью. Гештальттерапия. Бихевиоральное направление.</p> <p>Тема 8. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем и пути их преодоления.</p> <p>Характеристика основных родительских директив.</p> <p>Тема 9. Позиции взаимодействия клиента и консультанта. Способы этико-психологической защиты.</p> <p>Позиции взаимодействия по Г.С. Абрамовой. Позиции взаимодействия по В.В. Столину. Позиции взаимодействия по М.В. Смирнову. «Мягкие» и «жесткие» способы психологической защиты.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики и оценки уровня знаний.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.3.В.12 Гендерная психология

Цель изучения дисциплины	- дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике; - познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.
Место дисциплины в учебном плане	Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Философия», «Социология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психология личности». Данная дисциплина является дисциплиной по выбору профессионального цикла и изучается в завершение освоения ООП бакалавриата, позволяя углубить полученные ранее знания. Компетенции, сформированные у студентов в процессе

	изучения курса «Гендерная психология», могут использоваться при прохождении ими производственной практики и при подготовке к итоговой аттестации.
Формируемые компетенции	<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>способность и готовность к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);</p> <p>использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);</p> <p>восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-7);</p> <p>выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);</p> <p>ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8);</p> <p>применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);</p> <p><i>реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13, формируется частично, курсивом выделена та часть компетенции, которая осваивается в процессе изучения курса «Гендерная психология»);</i></p> <p>самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);</p> <p>просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>основные методологические принципы и категории гендерной психологии;</p> <p>историю гендерной психологии;</p> <p>основное содержание проблематики гендерной психологии;</p> <p>области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп;</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять гендерные аспекты психологических проблем;</p> <p>использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания;</p> <p>учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи;</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями социально-психологического сопровождения процесса</p>

	формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития; навыками работы с литературой по гендерной проблематике; основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.
Содержание дисциплины	<p>Проблема межполовых различий: история и современность Философские аспекты проблемы гендерных различий.</p> <p>Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А. Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А. Геодакяна.</p> <p>Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами. Теория социального конструирования гендера.</p> <p>Предметная область и основные категории гендерной психологии. Основные разделы современной гендерной психологии.</p> <p>Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности. Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С. Бем). Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления.</p> <p>Особенности гендерных отношений в современном обществе. Гендерный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов. Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.</p> <p>Общая характеристика процесса гендерной социализации. Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения.</p> <p>Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.</p> <p>Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.</p> <p>Возрастные особенности процесса гендерной социализации. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Полоролевая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте. Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в препубертатном периоде.</p> <p>Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности. Диагностика маскулинности/фемининности как базовых гендерных характеристик личности: различные подходы к конструированию методик, дискуссионные вопросы.</p> <p>Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различия вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации.</p> <p>Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

	студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики и оценки уровня знаний.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.3.ДВ.01 Психология управления

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с основными психологическими законами и закономерностями, действующими в сфере управления, развитие культуры управленческого мышления, социально-психологического прогнозирования и общей компетентности в области управления человеческими ресурсами компании.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к профессиональному циклу. Данный курс связан с дисциплинами «Социальная психология», «Психология личности», «Организационная психология», «Социология».
Формируемые компетенции	ОК-7, ОК-8, ПК-21, ПК-22, ПК-23
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: психологические теории, лежащие в основе менеджмента; методы анализа и коррекции личности и деятельности руководителя; теоретические основы построения управленческой деятельности; теории лидерства и руководства в современной психологии управления; психологические особенности управленческой деятельности руководителя; психологические аспекты принятия управленческого решения; психологические аспекты исполнительской деятельности; основные виды конфликтов в управленческой деятельности и стратегии их разрешения.</p> <p>Уметь: применять понятийный аппарат, описывающий управленческую деятельность в практической работе; применять методы психологии управления для анализа управленческих ситуаций; использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами; анализировать мотивацию работников; организовывать управленческие мероприятия; преодолевать конфликтные ситуации; принимать индивидуальных решения и брать на себя ответственность.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, описывающим управленческую деятельность; способами самоанализа и саморазвития; способами самоорганизации; методами организации взаимодействия и профессионального общения; приемами ведения деловой беседы; методами принятия индивидуальных и коллективных решений; способами реализации мотива власти; принципами написания распорядительных документов; приемами организации командной работы.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Предмет и методы современной социологии и психологии управления</p> <p>Тема 2. Основные психологические законы управления</p>

	<p>Тема 3. Психологические критерии эффективного управления</p> <p>Тема 4. Проблема руководства и лидерства</p> <p>Тема 5. Управленческая деятельность как предмет психологического анализа</p> <p>Тема 6. Психологический анализ управленческих решений</p> <p>Тема 7. Личность руководителя: психологический портрет. Работа менеджера над собой</p> <p>Тема 8. Общение и управление. Коммуникативная культура менеджера.</p> <p>Тема 9. Целеполагание и управленческая деятельность</p> <p>Тема 10. Профессиональная компетентность руководителя</p> <p>Тема 11. Мотивация и стимулирование труда: психологические аспекты</p> <p>Тема 12. Психологический климат в коллективе: управленческие аспекты</p> <p>Тема 13. Психология деловых переговоров</p> <p>Тема 14. Конфликт в производственном коллективе: психологический анализ. Тренинг эффективного поведения в конфликте</p> <p>Тема 15. Психологические аспекты командной работы в управлении. Тренинг командообразования</p>
Виды учебной работы	лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.3.ДВ.02 Психолого - педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» являются: развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения теоретических и практических знаний в области построения межличностного взаимодействия участников образовательного процесса для решения задач психолого-педагогического сопровождения детства.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины тесно связано с такими курсами, как: «Этика», «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности», «Психология и педагогика развития детей», «Поддержка и сопровождение участников образовательного процесса», «Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей» и др. В основе отбора содержания и выбора логики построения курса лежат следующие принципы: научности, культурообразности, взаимосвязи между отдельными дисциплинами, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности, воспитывающего характера

	обучения, доступности обучения (соответствия возрастным возможностям обучающихся). Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.
Формируемые компетенции	ОК-1, ОК-2, Ок-3, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ПК-3, ПК-5, ПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>Определения основных понятий и терминов психологии общения; Закономерности, факты и феномены общения; Основные теории и концепции психологии общения; Предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования; Основные области практических приложений психологических знаний; Функции психолога в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции процессов общения и организации психологической помощи.</p> <p>Уметь:</p> <p><i>Самостоятельно:</i></p> <p>Преподавать психологию в средних учебных заведениях; Проводить психологические исследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с заданием, разработанным магистром или кандидатом наук;</p> <p><i>Под руководством магистра или кандидата наук:</i></p> <p>Участвовать в планировании и проведении психологических исследований субъектов общения</p> <p>Участвовать в проектировании, экспертизе и выработке программ коррекции общения;</p> <p>Выполнять функции психолога и участвовать в работе психологических служб.</p> <p>Владеть:</p> <p>Основными понятиями учебного курса «Общение в психическом развитии»;</p> <p>Этическими нормами проведения психологических исследований;</p> <p>Методами психологического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.</p> <p>Методами преподавания психологии в средних учебных заведениях.</p> <p>Методами оценки эффективности и коррекции процесса общения.</p>
Содержание	<p>Межличностное взаимодействие как психолого-педагогическое явление.</p> <p>Педагогическое общение как профессиональное общение педагогов и учащихся.</p> <p>Общение в конфликтных и поликультурных ситуациях.</p> <p>Построение педагогического взаимодействия в образовательном процессе.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе. Взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детства.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Используемые	1. Использование мультимедийных проекторов, интерактивных досок и

информационные, инструментальные и программные средства	ноутбуков для проведения презентаций на семинарских занятиях. 2. Использование кинопроекторов для наглядного представления материала во время лекционных занятий.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.3.ДВ.03 Психология способностей и одаренности

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Психология креативности» - вооружить психолога современным знанием и технологическими приемами работы с одаренными и креативными детьми в системе народного образования.
Место дисциплины в учебном плане	Учебный курс «Психология креативности» рассчитан на теоретико-прикладную подготовку психологов, чья квалификация позволит осуществлять индивидуальную и групповую деятельность с одаренными и креативными детьми, активно реализовывать ведущие направления психологической деятельности по развитию креативности и реализации государственной программы «Одаренные дети». В связи со значимостью данного направления психологической практики, от психолога ожидают высокого уровня теоретической и практической готовности к выполнению социально значимой деятельности, а также широкого кругозора, профессионального мышления, рефлексии предмета профессиональной деятельности и психической реальности.
Формируемые компетенции	ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-18
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>типовиды одаренной личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • генетические основы индивидуальных различий, влияющие на одаренность ребенка; • возрастные особенности проявления творческой индивидуальности; • основные признаки и формы проявления одаренности и креативности; • специфику коммуникации и взаимодействия в группе креативных детей; • законы творчества в познавательном процессе; • динамику формирования креативной личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы диагностирования одаренности и креативности; • следовать принципам и требованиям к созданию специальных программ обучения и развития одаренных и креативных детей с учетом специфики комплектования учебных групп; • проводить консультирование родителей одаренных и креативных детей, а также педагогов их обучающих; • организовывать развивающую среду и режим жизнедеятельности для одаренного и креативного ребенка; • диагностировать и разрабатывать программы развития одаренности в сфере искусства. <p>Владеть:</p>

	<p>- Психолого-педагогическими технологиями разработки и реализации обучающих и развивающих программ для креативных детей различных возрастных групп.</p>
Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1. «Теоретико-прикладные проблемы психологии общих способностей»</i></p> <p><i>Тема 1. Психология одаренности как отрасль психологической науки. Предмет и задачи.</i></p> <p><i>Тема 2. История изучения психологии способностей.</i></p> <p><i>Тема 3. Индивидуально-природные основы одаренности.</i></p> <p><i>Тема 4. Особенности выявления творческой одаренности дошкольников и младших школьников.</i></p> <p><i>Раздел 2.«Психология специальной и творческой одаренности».</i></p> <p><i>Тема 5. Коммуникативная сфера одаренного и креативного ребенка. Взаимодействие ребенка и взрослого.</i></p> <p><i>Тема 6. Психологическая готовность учителя к работе с креативными детьми. Стратегии и программы обучения креативных детей.</i></p> <p><i>Тема 7. Психологические критерии составления обучающих и развивающих программ в школе.</i></p> <p><i>Тема 8. Способности к литературному творчеству, музыке, живописи. Психология развития специальных способностей.</i></p> <p><i>Тема 9. Особенности развития творчески одаренного и креативного ребенка в семье.</i></p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики и оценки уровня знаний.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины Б. 3. ДВ. 04 Психология зависимого поведения

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов навыки профессиональной реабилитации и коррекции психических зависимостей; научить методам диагностики и профилактики психических зависимостей
Место дисциплины в учебном плане	Настоящий курс рассчитан на углубленное изучение типологии химической и нехимической зависимости как социально - психологического феномена; освоение приемов психоdiagностики, психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации зависимого поведения; призван расширить диапазон прикладных и практических средств оказания психологической помощи лицам в ситуациях психологической зависимости.
Формируемые компетенции	общекультурные: ОК – 1; ОК – 2; ОК – 3; ОК – 5; ОК – 6; ОК – 7; ОК – 8; ОК – 9; ОК – 10; ОК – 11; общепрофессиональные: ПК – 1; ПК – 2; ПК – 3; ПК – 4; ПК – 5; ПК – 6; ПК – 7; ПК – 8; ПК – 9; ПК – 10; ПК – 11; ПК – 12; ПК – 13; ПК – 14; ПК – 15;

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Современные научные подходы к пониманию содержания психологической зависимости. Сущность и характеристику поведения личности, находящейся в зависимости различного типа, а также выявлять условия, препятствующие конструктивному развитию личности. Психологические подходы к оценке зависимого поведения и организации его профилактики. Ведущие психологические технологии; методы и приемы преодоления психологической зависимости. Ведущие психологические технологии реабилитации лиц с зависимым и созависимым поведением. Содержание работы психолога - консультанта и психолога - реабилитолога с зависимыми личностями. Диагностические методы выявления зависимости и изучения его индивидуальной структуры. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Понятийным аппаратом аддиктологии. Методами анализа психологической зависимости. Способами самоанализа зависимости химической и нехимической этиологии. Способами самоорегуляции личности в ситуации развития зависимости. Методами конструктивного взаимодействия в реабилитационных группах зависимых лиц. Приемами ранней профилактики зависимостей.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Дисциплина включает 3 раздела: Методологические основы теории и практики изучения психологической зависимости. Психопрофилактика и коррекция зависимостей. Реабилитация лиц с психологической зависимостью.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики и оценки уровня знаний.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>тестирование</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины *Б.3.ДВ.05 Технологии ведения тренингов*

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>является рассмотрение тренинга как технологии психологического раскрепощения личности, формирующего естественные свободные взаимоотношения как в группе, так и вне ее.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Настоящий курс является дисциплиной по выбору, входящей в вариативную часть изучения психологии и рассчитан на углубленное изучение прикладной деятельности психолога в плане освоения технологий ведения тренингов.</p>

Формируемые компетенции	ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12, ПК-13, ПК-18
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><u>Студент должен знать:</u></p> <p>Современные научные подходы к пониманию содержания психологической помощи клиенту.</p> <p>Сущность и характеристику поведения личности, нуждающейся в овладении психологическим знанием, необходимым для решения различных социальных и личностных проблем.</p> <p>Психологические технологии организации и ведения тренинга.</p> <p>Ведущие методы и приемы организации и ведения тренинга.</p> <p><u>Содержание работы психолога - тренера. владеть:</u></p> <p>Понятийным аппаратом психологии тренингования.</p> <p>Методами анализа психологической информации, получаемой от клиента.</p> <p>Способами самоанализа спешности тренинговой работы.</p> <p>Способами саморегуляции личности в ситуации психологического напряжения.</p> <p>Методами конструктивного взаимодействия с участниками тренинга.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Тренинг партнерского общения.</p> <p>Психологический тренинг: понятие, история, задачи, принципы.</p> <p>Психогимнастика в тренинге.</p> <p>Психогимнастические упражнения на создание работоспособности:</p> <p>Упражнения на создание работоспособности в начале работы тренинговой группы.</p> <p>Упражнения на создание работоспособности в начале дня.</p> <p>Упражнения на поддержание и восстановление работоспособности.</p> <p>Психогимнастические упражнения содержательного плана.</p> <p>Установление контакта, восприятие и понимание эмоционального состояния.</p> <p>Прием и передача информации.</p> <p>Умение слушать.</p> <p>Психогимнастические упражнения, формирующие обратную личностную связь.</p> <p>Тема 2. Тренинг сенситивности.</p> <p>Сенситивность: определение понятия, виды.</p> <p>Тренинг сенситивности: история, подходы, цели, результаты.</p> <p>Психогимнастические упражнения, направленные на развитие наблюдательной сенситивности.</p> <p>Психогимнастические упражнения, направленные на развитие способности понимания состояний, свойств, качеств и отношений людей и групп.</p> <p>Тема 3. Тренинг креативности.</p> <p>Тренинг креативности: понятия, история, концептуальные основы.</p> <p>Краткая характеристика авторской программы тренинга креативности.</p> <p>Психогимнастические упражнения, направленные на создание работоспособности.</p> <p>Психогимнастические упражнения, направленные на осознание того, что такая креативность, каковы ее проявления, барьеры и этапы креативного процесса.</p> <p>Психогимнастические упражнения, направленные на развитие</p>

	Креативности. Психогимнастические упражнения, направленные на личностную поддержку участников тренинга.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики и оценки уровня знаний.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	тестирование

Аннотация рабочей программы дисциплины Б. 4 Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Целью освоение дисциплины «Физическая культура» является содействие формированию у бакалавра общекультурной компетенции в области использования методов физического воспитания и укрепления здоровья как своего собственного, так и здоровья учащихся различных образовательных учреждений, учреждений социальной сферы.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина располагается в базовой части цикла физическая культура и изучается студентами на протяжении 3 курсов. Освоение содержания дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Анатомия и физиология», «безопасность жизнедеятельности». В свою очередь, компетенции, сформированные у студентов при овладении содержанием предмета «Физическая культура», необходимы для успешного изучения следующих дисциплин: «Основы педиатрии и гигиены», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Средства и системы оздоровления» и др.
Формируемые компетенции	ОК-15
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и контроль за состоянием своего организма.
Виды учебной работы	Практические занятия
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тесты общей физической, спортивно-технической и профессионально – прикладной подготовленности