

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

---

Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских языков

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по организации  
образовательной деятельности

В.И. Зозуля

« \_\_\_\_ »

2016 г.



**Программа**

дополнительного вступительного испытания  
творческой направленности по направлению подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование» (английский язык)

**Уровень бакалавриата**

Москва

2016

Программа общеобразовательного вступительного испытания для бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» по иностранному языку сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Приказа Минобрнауки №1089 от 05.03.2004г. (в ред. 2015г.) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

Составители рабочей программы:

К.п.н., доцент кафедры романо-германских языков

\_\_\_\_\_ Казиахмедова С.Х. \_\_\_\_\_ 2016 г.

К.филолог.н., доцент кафедры романо-германских языков

\_\_\_\_\_ Джабраилова В.С. \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Рецензент:**

К.п.н., доцент, доцент кафедры романо-германских языков

\_\_\_\_\_ Белозерцева Н.В. \_\_\_\_\_ 2016 г.

Программа разработана кафедрой романо-германских языков и одобрена на заседании кафедры от «24» августа 2016 г. протокол №1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Казиахмедова С.Х. \_\_\_\_\_ 2016 г.

Программа рассмотрена и одобрена  
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

## **Структура программы вступительного испытания:**

1. Пояснительная записка (цели, задачи вступительного испытания)
2. Содержание программы, состоящее из разделов предмета вступительного испытания
3. Примерный перечень эссе
4. Критерии оценивания результатов вступительного испытания. Шкалирование результатов вступительного испытания
5. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
6. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа базируется на междисциплинарном обобщении содержания гуманитарных и общественных дисциплин общеобразовательной подготовки абитуриента: русского языка, литературы, истории и английского языка. Программа составлена с учетом требований к формированию у будущих студентов комплекса компетенций в рамках профессионального цикла учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование». Целью творческого вступительного испытания является проверка наличия творческих способностей абитуриента и личностных предпосылок к овладению профессией.

## 2. Содержание программы, состоящее из разделов предмета вступительного испытания

Программа вступительного творческого испытания по иностранному языку включает в себя: «Творческое испытание по созданию письменного текста - эссе». Данное испытание направлено на выявление сформированности речетворческих навыков абитуриентов, их способности создавать письменный текст конкретного жанра, отбирать, систематизировать и анализировать факты, формулировать собственную позицию и обосновывать ее. На этом этапе оценивается уровень практической грамотности письменной речи абитуриента, широта его кругозора, выбор им тематических приоритетов в предложенных темах и их интерпретации. Письменные работы участников творческого конкурса обнаруживают вектор их социальной активности и потенциал индивидуального авторского стиля. Абитуриенты создают текст на так называемую «свободную тему», не связанную непосредственно со школьной программой, выбирая из нескольких предложенных (не менее 5) и самостоятельно определяя объем и стиль сочинения.

## 3. Примерные темы эссе

Comment on the following statement: **Some people think that extreme sports help to build character.** What is your opinion? Do you agree with this statement? Write 200–250 words. Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

1. Teacher: craft or creation?

2. If I were the president ...
3. The roads we choose
4. What is it fashionable to be ...?
5. Generation Gap
6. Modern school should be...
7. What makes a good teacher
8. A teacher's role in the contemporary world
9. Mission of a teacher
10. Why I decided to become a teacher

#### **4. Критерии оценивания результатов творческого испытания. Шкалирование результатов вступительного испытания**

Предметная комиссия оценивает в письменной работе:

- грамотность;
- оригинальность замысла и исполнения;
- языковое чутье, владение словом, богатство словаря и точность словоупотребления;
- стройность композиции;
- ясность и логичность мышления, умение точно и живо сформулировать свои мысли;
- образность, эстетический вкус;
- широкий кругозор, эрудиция;
- определенная гражданская и жизненная позиция абитуриента;
- полнота раскрытия темы, достаточность и разнообразие аргументации (насыщенность фактами, цитатами, свидетельствами и т.п.);
- знакомство с профессиональной спецификой.

Объем эссе: 200 — 250 слов.

Творческое сочинение оценивается максимально в 100 баллов, в которые включаются 2 составляющие:

- оценка за грамотность (максимум 50 баллов, за каждую орфографическую ошибку снимается 1 балл, за каждую пунктуационную, речевую или грамматическую – 0,5 балла);
- оценка за коммуникативные качества речи (максимум 50 баллов, за логичность – 10 баллов, за точность речи – 10 баллов, за образность и выразительность – 10 баллов, за информативность и доказательность – 20 баллов).

Критерии выставления оценок разработаны в соответствии со шкалой перевода вступительных испытаний, проводимых МГГЭУ самостоятельно в пятибалльную систему оценки творческого испытания по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое

образование (английский язык) и адаптированы касательно требований кафедры романо-германских языков.

Шкала перевода вступительных испытаний, проводимых МГГЭУ самостоятельно в пятибалльную систему оценки творческого испытания по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

0-41 «неудовлетворительно»;

42-75 «удовлетворительно»;

76-88 «хорошо»;

89-100 «отлично».

## **5. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

О правилах приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» в 2017 году можно ознакомиться на сайте.

МГГЭУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

В МГГЭУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

3) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению организации).

Указанные условия, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **6. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию**

1. Агабекян И.П. Репетитор по английскому языку. Учебное пособие, Ростов-на-Дону, Феникс, 2011.- 318 с.
2. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Photocopiable Tests. 2-е изд. — Macmillan, 2014. — 254 с.
3. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Ответы. Учеб. пособие. — 2-е изд. — Macmillan, 2014. — 211 с.
4. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Грамматика. М.: Интеллект-Центр, 2012. — 88 с.
5. Мельникова О.О., Гаврилова Е.А., Карпович Ю.В. Устные темы для подготовки к обязательному выпускному экзамену по английскому языку. Минск: Аверсэв, 2016. — 94 с.
6. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах. Режим доступа: URL <http://www.dom-eknig.ru/inostrannye-yazyki/17043-spravochnik-po-grammatike-angliyskogo-yazyka-v-tablicah.html>
7. Мудрак Н.А. Чтение. Reading. Подготовка к экзамену по английскому языку. Практикум для учащихся учреждений общего среднего образования. — Мозырь: Белый ветер, 2013. — 46 с.
8. Соловова Е. Н., Парсонс Дж. Английский язык. Типовые тестовые задания. – М., 2011— 105 с.
9. Соловова Е.Н., Солокова И.Е. State Exam Maximiser. Workbook: Английский язык. Подготовка к экзаменам. Учебное пособие. — Longman, 2008. — 111 с.
10. Филиппова М.М., Световидова И.В. Вступительный письменный экзамен по английскому языку. Учебные материалы, методические указания и рекомендации: Пособие для абитуриентов. 2-е издание. М.: Издательство Московского университета, 2012. — 304 с.