

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра романо-германских языков



**ПРОГРАММА  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

**Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)**

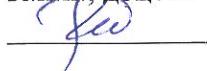
Москва

2016

Программа общеобразовательного вступительного испытания для бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» по иностранному языку сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Приказа Минобрнауки №1089 от 05.03.2004г. (в ред. 2015г.) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

Составители рабочей программы:

К.п.н., доцент кафедры романо-германских языков

 Казиахмедова С.Х.  2016 г.

**Рецензент:**

К.филолог.н., доцент кафедры романо-германских языков

 Джабраилова В.С.  2016 г.

Программа разработана кафедрой романо-германских языков и одобрена на заседании кафедры от «24» августа 2016 г. протокол №1

Заведующий кафедрой  Казиахмедова С.Х.  2016 г.

Программа рассмотрена и одобрена  
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
Протокол № 1 от «30» август 2016 г.

## **1. Пояснительная записка**

Программа для подготовительного отделения по иностранному (английскому) языку (уровень бакалавриата) составлена для поступающих на первый курс МГГЭУ, на направление подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования, и соответствует программе изучения иностранных языков в средних учебных заведениях.

Целями настоящей программы являются подготовка абитуриентов к изучению основного курса иностранного языка, входящего в набор базовых дисциплин программы обучения в МГГЭУ, и к процедуре вступительного экзамена по английскому языку. Целью данной программы также является систематизация языковых знаний учащихся.

Основная задача обучения иностранному языку состоит в том, чтобы сформировать свободную, думающую и динамичную личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур. Иностранный язык как учебный предмет обладает богатыми возможностями для реализации этой задачи.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать:

- основные грамматические явления иностранного языка (английского);

– лексический (1200-1500 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (без словаря и со словарем) иностранных текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;

- читать и переводить (без словаря и со словарем) с целью извлечения необходимой информации адаптированные тексты оригинальной художественной литературы, включающие до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе контекста и знания словообразовательных элементов;

- пользоваться письменной речью, соблюдая правила графического, орфографического и пунктуационного оформления, переводить на английский язык отдельные предложения и связный текст, содержащий знакомую лексику и грамматику, описывать события и излагать факты в письме личного характера.

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Основная цель экзамена - проверка навыков и умений, сформированных в среднем учебном заведении, обеспечивающих практическое владение иностранным языком. К ним относятся:

- информативное чтение;

- знание грамматики английского языка;

- владение лексическим минимумом, необходимым для адекватного понимания иноязычного текста.

Материалы для вступительного экзамена соответствуют уровню требований федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Необходимые записи ведутся абитуриентом на бланках - специальных листах, выдаваемых экзаменатором.

## **2. Содержание программы, состоящее из разделов предмета вступительного испытания**

Распределение времени на изучение дисциплины

Разделы	Всего часов	Аудиторные часы	Часы на самостоятельную работу
I. Вводно-коррективный фонетический курс	16	10	6
II. Грамматика	34	20	14
III. Говорение	20	10	10
IV. Чтение и перевод	30	20	10
V. Письмо	30	20	10
Итого	130	80	50

### **Фонетика**

1. Основные фонетические правила чтения.
2. Техника чтения.
3. Практическая работа над произношением и интонацией повествовательной и вопросительной фразы.

### **Морфология.**

**Имя существительное.** Употребление имен существительных в единственном и множественном числе. Особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, mouse – mice, deer – deer и т.д.). Имена существительные, употребляемые только в единственном (множественном) числе. Притяжательный падеж имен существительных. Обозначение принадлежности предмета предмету. Выражение падежных отношений с помощью предлогов. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

**Артикль.** Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Нулевой артикль. Артикль с собственными именами существительными. Артикль с названиями сторон света, с географическими названиями, названиями судов, гостиниц, ресторанов, музеев, аэропортов. Артикль с существительными, обозначающими части суток, времена года, еду, трапезы. Артикль в обобщающей функции. Артикль в восклицательных предложениях (после What a... !). Артикль с абстрактными и вещественными существительными. Артикль с названиями наук, учебных предметов. Артикль с существительными school, hospital, prison, work, church и т.д. Артикль с названиями болезней.

**Имя прилагательное.** Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных. Усиление прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Имена прилагательные в различных конструкциях при сравнении предметов. Устойчивые словосочетания с прилагательными в сравнительной

(превосходной) степени. Употребление прилагательных после глаголов smell, feel, sound, taste и т.д. Субстантивация прилагательных.

**Имя числительное.** Количественные и порядковые числительные.

**Местоимение.** Личные местоимения (в именительном и объектном падеже).

Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения.

Неопределенные местоимения (any, some, much, many, few, little, a few, a little). Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one. Местоимение it. Местоимение none.

**Глагол.** Употребление в настоящем неопределенном времени (*Present Simple*): а) для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесенного с моментом речи (I usually go to work by bus); б) для выражения действия, соотнесенного с моментом речи, но с глаголами типа know, want, understand, которые в продолженных временах обычно не употребляются (I don't understand you); в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, произойдут согласно программе, расписанию и т.д. (When does the train leave?); г) для выражений будущих действий в придаточных временах и условиях (We won't go skiing if the weather is cold. He will call you when he comes).

Употребление в прошедшем неопределенном времени (*Past Simple*): а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (He visited London a year ago); б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (He came into the room, took his briefcase and opened it). Употребление конструкций used to + infinitive и would + infinitive для обозначения повторявшихся действий в прошлом или постоянно имевших место в прошлом (We used to ski a lot when we lived in Austria).

Употребление в будущем неопределенном времени (*Future Simple*) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия и регулярно повторяющиеся действия в будущем) (Her son will be five next year. I will have English classes on Monday). Использование оборота to be going to do smth для выражения запланированного будущего времени (He is going to buy a new car next week).

Употребление в настоящем продолженном времени (*Present Progressive*): а) для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в момент речи (I am doing my homework at the moment) (или более обширный временной срез, нежели непосредственно момент речи: Are you driving tonight?); б) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем, особенно с глаголами движения и глаголом have (They are leaving for Moscow tomorrow morning. We are going to the theatre tonight).

Употребление в прошедшем продолженном времени (*Past Progressive*): а) для обозначения незаконченного продолженного времени, которое происходило в определенный

момент в прошлом (She was writing a letter to her grandmother at 11 o'clock in the morning) (в придаточных, вводимых союзом while: While her father was reading a book she was cooking dinner), а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом when для выражения действия, происходившего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении (He was playing the guitar when the telephone rang).

*Употребление в будущем продолженном времени (Future Progressive)* для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем (My brother will be watching the match at 8.30 tomorrow).

*Употребление в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense)* для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим или через результат действия (He told me his name but I've forgotten it) или через временной срез (т.к. настоящее совершенное время используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи в частности для глаголов to be, to have, to know) (I have known the Browns for twenty years already).

*Употребление в настоящем продолженном времени (The Present Perfect Continuous Tense)* для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время (He has been watching TV all day. She has been playing tennis since she was eight) или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (My hands are dirty. I have been repairing the car).

*Употребление в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Tense)* для выражения действия, закончившегося к определенному моменту в прошлом (When Sarah arrived at the party, Paul had already gone home).

*Употребление согласно правилу согласования времен* (He said he would go there. – Он сказал, что поедет туда. He said he lived in London. – Он сказал, что живет в Лондоне. He said he had lived in London before he came to Paris. – Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж. He said he was leaving two hours later. – Он сказал, что он уезжает через 2 часа. I explained to my little son that Rome is in Italy. – Я объяснила своему сынишке, что Рим находится в Италии. Mary said she left school in 1995. – Мария сказала, что закончила школу в 1995 году).

*Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice)* в следующих видовременных формах: Present Simple Passive (Many accidents are caused by careless driving); Past Simple Passive (This house was built by my grandfather); Future Simple Passive (The room will be cleaned later); Present Continuous Passive (The room is being cleaned now); Past Continuous Passive (The room was being cleaned when I arrived). Употребление в так называемом предложном пассиве (The Prepositional Passive) (The doctor was sent for. The book is much spoken about).

Повелительное наклонение (утвердительная и отрицательная формы) (Do this! Don't do this!).

Специфика употребления глаголов to be, to have, to have got, to feel, to think.

Употребление модальных глаголов can, may, must, should, ought to, to be to, to have to, need.

Употребление фразовых глаголов типа put on, get away, look for и т.д. Употребление в неличных формах - инфинитив, герундий, первое и второе причастия.

Употребление конструкции "сложное дополнение" (Complex Object) после глаголов hear, see, notice, watch, feel (I saw an old man crossing the street. I saw an old man cross the street); после глаголов want, expect и оборота would like (I would like you to meet my mother); после глаголов make и let в активном и пассивном залогах (We'll make them do it. Let him do it).

**Наречие.** Наречия времени (неопределенного времени), места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий.

**Предлог.** Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by и т.д.

**Словообразование.** Моделирование имен существительных с помощью суффиксов: -er, -ing, -ment, -tion (-sion), -ness, -ity, -ist, -ism, -(i)ty, -ing; имен прилагательных с помощью суффиксов: -y, -less, -able, -ful, -ic, -ical, -al, -ish, -ous; числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th; наречий с помощью суффикса -ly; глаголов с помощью -en.

Знание префиксов un-, in-, im-, il-, ir-, re-, dis-.

### Синтаксис

Употребление простого (нераспространенного, распространенного) предложения с глагольным и именным сказуемыми. Употребление безличных предложений типа: It is cold. It is 5 o'clock. It is difficult. Употребление сложного дополнения в предложениях типа: I wold like you to meet me at 5. He wants his son to become a doctor. We saw them crossing the street. I'll make you do it. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Употребление конструкции there is / there are и знание ее специфики. Употребление данного оборота в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах в настоящем, прошедшем и будущем времени (группа простых/неопределенных времен). Построение всех типов вопросов с этим оборотом. Согласование сказуемого с подлежащим. Порядок слов в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях. Типы вопросов: общие (General Questions), альтернативные (Alternative Questions), разделительные (Disjunctive Questions), специальные (Special Questions), включая вопрос к подлежащему, косвенные. Узнавание и понимание (при чтении) условных предложений, обозначающих нереальные, невозможные действия.

## **Говорение**

1. *Travelling.* Methods of travelling, their advantages and disadvantages. Places to go. Likes and dislikes in the field of travelling. Preferable methods of travelling for various purposes.

2. *Schooling in America, Britain, Russia.* System of education. Compulsory school age. Compulsory education. Primary schooling. Secondary schools. Private and State systems of education. Types of schools. Curricula. Favourite subjects. Your own school. School life and extra-curricula activities. Systems of exams. Higher education, ways to get it. Famous Universities of the countries.

3. *Arts.*

A. *Theatre.* Famous theatres of the countries. Favourite theatres, actors. Types of theatres. Popularity of theatre art. Last visit to the theatre. Attitude to the circus. Foreign production of Russian plays and Russian production of foreign plays. Puppet shows.

B. *Cinema.* Popularity of cinema. Well-known cinema houses. Favourite actors, directors, films. Last visit to the cinema. Screen versions. Importance of this kind of entertainment. Its rivals. Best films of the year (Russian and foreign production). Violence on the screen.

C. *Music.* Place of music in our life. Various types of music. Classical music. Modern pop groups. Going to the conservatoire. Music on TV and radio. Operas, musicals, jazz. Favourite (famous) musicians, singers, dancers, songs, melodies. Playing a musical instrument.

D. *Painting.* Genres of painting. Favourite artists. Favourite genres. Famous artists of the countries. Last visit to a picture gallery. Impressionism. Masterpieces in painting. Painting – a hobby or an occupation, a way to earn one's living.

4. *Books.* Varieties of books. Preferences in reading. Various genres. Famous writers (poets). Classical literature. Favourite genres. Favourite books. Favourite writers. Favourite characters. Home collections of books. Libraries.

5. *Museums and Picture Galleries.* The National Gallery, the State Tretyakov Gallery, the Metropolitan, the Hermitage, the Russian museum. Well-known museums of Russia.

6. *The Russian Federation.* Geographical position. Population and nationalities. Political system. Main industries. Capital. Big cities. Symbols of Russia.

7. *Holidays and Traditions* (Russian, British and American). Common holidays for the three countries. Holidays celebrated in Britain and the USA. Holidays typical of each country. Your favourite holiday. Most interesting (unusual) traditions of each country.

8. *Moscow.* The capital of Russia. Its political, cultural, industrial centre. Museums, galleries, cinemas and other places of entertainment. Educational institutions in Moscow. Ecological situation of capital.

9. *Britain.* History. Geographical position. Political system. Capital. Big cities.

10. *The USA.* History, Geographical position. Political system. Capital. Big cities.

*11. Free time.* Hobbies. Places to go. Ways of entertainment. Favourite ways to spend free time in Britain, the USA, Russia. Usual and unusual hobbies. Hobbies in your family.

*12. Language learning.* Importance of foreign languages. English as a kind of international language. English-speaking countries. English as an important foreign language. Language learning at school. Ways to learn English, Various text books, tapes, videos.

*13. Mass Media.*

- A. *Television.* Important channel of mass media. Its influence on people. Various TV programmes, their popularity. Preferences. "Soap operas" on TV, attitude to them. Plays on TV in comparison with theatre performances. Children and TV, violence on the screen. Time spent watching TV.
- B. *Newspapers and Magazines.* Variety of newspapers (magazines). Daily and weekly newspapers. Your favourite newspaper (magazine). Your favourite journalist. Problems discussed on pages of various newspapers (magazines). Discretion and professionalism of journalists.
- C. *Radio.* Important channel of mass media. Its influence on people. Television and Radio - advantages and disadvantages. Favourite programmes.

*14. Ecology.* Earth in danger. Problems of ecological situation of big industrial centres. Water and air pollution. Science fiction and future of the earth. Ways to improve ecological situation on the planet. Ecological situation of Moscow and Moscow Region. Disappearing animals, birds, plants. The so-called "Red Books".

*15. Choosing a Career.* Things to do after finishing school - preferences and necessity. Variety of jobs. Your line in life. Teaching as a profession - its advantages and disadvantages. Important qualities for a teacher. Translating and interpreting as a profession - its advantages and disadvantages. Important qualities for translators and interpreters.

*16. Personality.* True friends. Qualities you would like to see in your friends. Imperfections you can put up with. Friendship as you understand it.

*17. Keeping Fit.* Problems of health. Fitness. Visiting a doctor. Things to be done to keep fit. Keeping to a diet. Healthy food. Exercise in a person's life. Sports. Kind of sports. Your favourite sports. Olympic games. Famous sports men.

*18. Educational system in Great Britain.*

*19. Educational system in the USA*

*20. Educational system in Russia.*

## **Чтение и перевод**

### **Тематика текстов для чтения и перевода**

При подборе текстов используется лексика тем: города России, Великобритании, США, их достопримечательности; тексты о культуре России, России, Великобритании, США ; тексты биографического характера (об известных общественных деятелях, писателях, композиторах, учёных, художниках); учеба в школе; досуг; спорт; летний отдых; посещение музеев, театра.

### **Примерные темы эссе**

1. Teacher: craft or creation?
2. If I were the president ...
3. The roads we choose
4. What is it fashionable to be ...?
5. Generation Gap
6. Modern school should be...
7. What makes a good teacher
8. A teacher's role in the contemporary world
9. Mission of a teacher
10. Why I decided to become a teacher

### **3.Структура проведения вступительного испытания**

Программа вступительного творческого испытания по иностранному языку включает в себя: «Творческое испытание по созданию письменного текста - эссе». Данное испытание направлено на выявление сформированности речетворческих навыков абитуриентов, их способности создавать письменный текст конкретного жанра, отбирать, систематизировать и анализировать факты, формулировать собственную позицию и обосновывать ее. На этом этапе оценивается уровень практической грамотности письменной речи абитуриента, широта его кругозора, выбор им тематических приоритетов в предложенных темах и их интерпретации. Письменные работы участников творческого конкурса обнаруживают вектор их социальной активности и потенциал индивидуального авторского стиля. Абитуриенты создают текст на так называемую «свободную тему», не связанную непосредственно со школьной программой, выбирая из нескольких предложенных (не менее 5) и самостоятельно определяя объем и стиль сочинения.

### **4. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

О правилах приема в федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» в 2017 году можно ознакомиться на сайте.

МГГЭУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

В МГГЭУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей ( занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих

дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

3) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению организации).

Указанные условия, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **5. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию**

1. Агабекян И.П. Репетитор по английскому языку. Учебное пособие, Ростов-на-Дону, Феникс, 2011.- 318 с.
2. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Photocopiable Tests. 2-е изд. — Macmillan, 2014. — 254 с.
3. Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Ответы. Учеб. пособие. — 2-е изд. — Macmillan, 2014. — 211 с.
4. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Грамматика. М.: Интеллект-Центр, 2012. — 88 с.

5. Мельникова О.О., Гаврилова Е.А., Карпович Ю.В. Устные темы для подготовки к обязательному выпускному экзамену по английскому языку. Минск: Аверсэв, 2016. — 94 с.
6. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах. Режим доступа: URL <http://www.dom-eknig.ru/inostrannye-yazyki/17043-spravochnik-po-grammatike-angliyskogo-yazyka-v-tablicah.html>
7. Мудрак Н.А. Чтение. Reading. Подготовка к экзамену по английскому языку. Практикум для учащихся учреждений общего среднего образования. — Мозырь: Белый ветер, 2013. — 46 с.
8. Соловова Е. Н., Парсонс Дж. Английский язык. Типовые тестовые задания. — М., 2011— 105 с.
9. Соловова Е.Н., Солокова И.Е. State Exam Maximiser. Workbook: Английский язык. Подготовка к экзаменам. Учебное пособие. — Longman, 2008. — 111 с.
10. Филиппова М.М., Световидова И.В. Вступительный письменный экзамен по английскому языку. Учебные материалы, методические указания и рекомендации: Пособие для абитуриентов. 2-е издание. М.: Издательство Московского университета, 2012. — 304 с.