

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет иностранных языков

Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по организации
образовательной деятельности
В.И. Зозуля
«30» _____ 2016 г.



ПРОГРАММА

ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»


(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)

Москва
2016


Программа для подготовительного отделения по иностранному языку (уровень бакалавриата) «Педагогическое образование» сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Приказа Минобрнауки №1089 от 05.03.2004г. (в ред. 2015г.) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

Составитель рабочей программы:

Старший преподаватель кафедры романо-германских языков Фомичёва М.П.

 Фомичева М.П. 24.08 2016г.
подпись Ф.И.О. дата

Рецензент: к. п. н, доцент кафедры романо-германских языков Киреева И.А.

 Киреева И.А. 24.08 2016г.
подпись Ф.И.О. дата

Программа разработана кафедрой романо-германских языков и одобрена на заседании кафедры от «24» августа 2016 г. протокол №1

Заведующий кафедрой  Казиахмедова С.Х. 24.08 2016 г.

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
Протокол №_1_ от « 30 » августа 2016 г.

1. Пояснительная записка

Программа для подготовительного отделения по иностранному (немецкому) языку (уровень бакалавриата) составлена для поступающих на первый курс МГГЭУ, на направление подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», на основе федерального компонента Государственного стандарта общего образования, и соответствует программе изучения иностранных языков в средних учебных заведениях.

Целями настоящей программы являются подготовка абитуриентов к изучению основного курса иностранного языка, входящего в набор базовых дисциплин программы обучения в МГГЭУ, и к процедуре вступительного экзамена по немецкому языку. Целью данной программы также является систематизация языковых знаний учащихся.

Основная задача обучения иностранному языку состоит в том, чтобы сформировать свободную, думающую и динамичную личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур. Иностранный язык как учебный предмет обладает богатыми возможностями для реализации этой задачи.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен *знать*:

- основные грамматические явления иностранного языка (немецкого);
- лексический (1200-1500 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (без словаря и со словарем) иностранных текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;
- читать и переводить (без словаря и со словарем) с целью извлечения необходимой информации адаптированные тексты оригинальной художественной литературы, включающие до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе контекста и знания словообразовательных элементов;
- пользоваться письменной речью, соблюдая правила графического, орфографического и пунктуационного оформления, переводить на немецкий язык отдельные предложения и связный текст, содержащий знакомую лексику и грамматику, описывать события и излагать факты в письме личного характера.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Основная цель экзамена - проверка навыков и умений, сформированных в среднем учебном заведении, обеспечивающих практическое владение иностранным языком. К ним относятся:

- информативное чтение;
- знание грамматики немецкого языка;
- владение лексическим минимумом, необходимым для адекватного понимания иноязычного текста.

Материалы для вступительного экзамена соответствуют уровню требований федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Необходимые записи ведутся абитуриентом на бланках - специальных листах, выдаваемых экзаменатором.

2. Содержание программы

Распределение времени на изучение дисциплины

Разделы	Всего часов	Аудиторные часы	Часы на самостоятельную работу
I. Вводно-коррективный фонетический курс	16	10	6
II. Грамматика	34	20	14
III. Говорение	20	10	10
IV. Чтение и перевод	30	20	10
V. Письмо	30	20	10
Итого	130	80	50

I. Фонетика

1. Основные фонетические правила чтения.
2. Техника чтения.
3. Практическая работа над произношением и интонацией повествовательной и вопросительной фразы.

II. Грамматика

Словообразование

Слова, образованные от известных корней с помощью типичных аффиксов:

- суффиксов имен существительных -er, -ler, -chen, -lein, -ung -heit, -keit;
- суффиксов имен прилагательных -ig -isch, -bar, -hart, -los;
- суффиксов порядковых числительных -te, -ste;
- префиксов глаголов ein-, auf, mit-. Глаголы с неотделяемыми приставками.

Существительные, образованные путем словосложения.

Морфология

Имя существительное. Склонение существительных. Типы склонений.

Падежи.

Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей.

Имя прилагательное. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных.

Краткая форма прилагательных. Склонение прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Употребление и склонение личных местоимений, безличных местоимений.

Наречие. Степени сравнения наречий.

Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением; предлогов, требующих дательного падежа: nach, bei, mit, von, zu, aus, seit, außer, entgegen, gegenüber;

предлогов с родительным падежом während, wegen, statt, trotz, unweit;

предлогов с винительным падежом für, durch, ohne, um, gegen, bis;

с дательным и винительным падежами an, auf, über, hinter, neben, in, unter, vor, zwischen.

Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens, Präteritum (Imperfekt), Perfekt, Futurum.

Употребление Präsens в значении настоящего и будущего времени.

Употребление Perfekt в беседе и кратком сообщении о происшедшем.

Употребление Präteritum (Imperfekt) в повествовании.

Инфинитив. Причастие. Модальные глаголы.

Пассивный залог - Passiv.

Синтаксис

Простое предложение с глагольным и именным сказуемым. Простое глагольное сказуемое, простое сказуемое, выраженное глаголом с отделяемой приставкой в простых и сложных формах (Perfekt, Futurum I).

Утвердительные предложения, отрицательные предложения с nicht и kein.

Сложное предложение.

Составное именное сказуемое, выраженное связкой с именем существительным или прилагательным в краткой форме.

Предложения с прямым и обратным порядком слов. Побудительные и вопросительные предложения (с вопросительными словами и без них).

Употребление предложений с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом с инфинитивом с zu.

Согласование времен.

Предложения с местоимениями man, es; с пассивной конструкцией в Präsens, Präteritum (Imperfekt) Passiv;

С конструкцией haben или sein +zu+ Infinitiv;

С конструкцией модальный глагол+Infinitiv Passiv.

III. Говорение

Перечень устных тем.

1. Meine Familie
2. Meine Schule und Schulfreunde
3. Ausbildung in Russland
4. Sport in meinem Leben
5. Mein Lieblingsschriftsteller
6. Mein künftiger Beruf
7. Meine Heimat
8. Die Sehenswürdigkeiten Moskaus

9. Reisen
10. Meine Wohnung
11. Musik in meinem Leben
12. Die schönste Zeit - Ferien

IV. Чтение и перевод

Тематика текстов для чтения и перевода

При подборе текстов используется лексика следующих тем: города России, Германии, Австрии и Швейцарии, их достопримечательности; тексты о культуре России, Германии, Австрии и Швейцарии; тексты биографического характера (об известных общественных деятелях, писателях, композиторах, учёных, художниках); учеба в школе; досуг; спорт; летний отдых; посещение музеев, театра; образование.

V. Письмо

Примерные темы эссе

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage, zu diesem Gedanken. Der Umfang Ihres Textes: 200–250 Wörter. Halten Sie sich an folgenden Plan:

- Einleitung — erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem — erläutern Sie Ihre Meinung und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- Gegenmeinung — formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die Ihrer Meinung nicht entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente an;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- Schlussfolgerung — fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

1. Der Beruf des Lehrers in der modernen Gesellschaft.
2. Die Mission des Lehrers
3. Die Wege, welche wir im Leben auswählen.
4. Warum habe ich mich für den Lehrerberuf entschieden.
5. Wer eignet sich zum guten Lehrer?
6. Verständigungsschwierigkeiten zwischen den Generationen.
7. Wie muss eine moderne Schule sein?
8. Wenn ich der Präsident wäre...
9. Das Ausbildungssystem in Russland.
10. Der Lehrer, dem ich ähnlich sein möchte.

4. Структура проведения вступительного испытания

Программа вступительного творческого испытания по иностранному языку включает в себя: «Творческое испытание по созданию письменного текста - эссе». Данное испытание направлено на выявление сформированности речетворческих навыков абитуриентов, их способности создавать письменный текст конкретного жанра, отбирать, систематизировать и анализировать факты, формулировать собственную позицию и обосновывать ее. На этом этапе оценивается уровень практической грамотности письменной речи абитуриента, широта его кругозора, выбор им тематических приоритетов в предложенных темах и их интерпретации. Письменные работы участников творческого конкурса обнаруживают вектор их социальной активности и потенциал индивидуального авторского стиля. Абитуриенты создают текст на так называемую «свободную тему», не связанную непосредственно со школьной программой, выбирая из нескольких предложенных (не менее 5) и самостоятельно определяя объем и стиль сочинения.

5. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

О правилах приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» в 2017 году можно ознакомиться на сайте.

МГГЭУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

В МГГЭУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

Вступительные испытания для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- ☐ при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек;
- ☐ при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

Абитуриентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слабовидящих:

☐ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

☐ абитуриентам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

☐ задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

3) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

☐ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

☐ вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной

направленности, вступительные испытания при приеме в магистратуру - по решению организации).

Указанные условия, предоставляются абитуриентам на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

6. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию

1. Арсеньева М. Г., Нарустринг Е. В. Практическая грамматика немецкого языка.- изд-во Антология, 2012
2. Борозинец И.Ю. Учебное пособие по немецкому языку для старших курсов переводческих факультетов. М.; ИПК Рема, 2011.-215с.
3. Васильева М.М., Васильева М.А. Практическая грамматика немецкого языка. - М.:Альфа- М; НИЦ-ИНФРА-М, 2015.-245с.
4. Геращенко Т.Б. Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Т. Б. Геращенко, Д. К. Бартош, Н. В. Демидова. - М.: Просвещение, 2011. - 334 с.
5. Григорьева В.С., Зайцева В.В., Ильина И.Е., Теплякова Е.К. Практическая грамматика немецкого языка. Учебное пособие. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. –100с.
6. Зиновьева А.Ф. Немецкий язык. ЮРАЙТ, 2015.-314с.
7. Сосна Т.В. Deutsche Grammatik. Учебное пособие по грамматике немецкого языка с правилами и упражнениями. Электронный учебный материал/ Т. В. Сосна, О. В. Гасова - Минск: БНТУ, 2013. - 161 с.