

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ООД
В.И. Зозуля
«08» 2016 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
(УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ)**

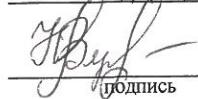
Москва
2016

Программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 года. № 1043. Зарегистрировано в Минюсте России «12» октября 2015 года № 39285

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, Доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность


подпись

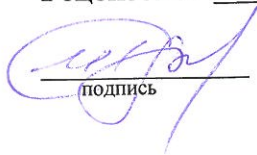
Вязова Н.В.
Ф.И.О.

18.08.
Дата

2016г.

Рецензент: МГГЭУ, заведующий кафедрой педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность


подпись

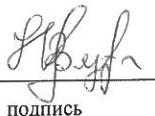
Руденко И.Л., Толстошеина В.М.
Ф.И.О.

18.08
Дата

2016г.

Программа разработана кафедрой педагогики и психологии и одобрена на заседании кафедры от «15» 08 2016г. протокол № 1

Заведующий кафедрой


подпись

Вязова Н.В.
Ф.И.О.

18.08
Дата

2016г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

Протокол № 1 от «30» августа 2016г.

Программа вступительного испытания составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015г. №1043 Зарегистрировано в Минюсте России 12 октября 2015 г. № 39285.

1. Пояснительная записка

В рамках программы вступительных испытаний поступающие должны демонстрировать представления о современном состоянии основных теоретических концепций в психологической науке и практике.

Цель вступительного испытания - определить готовность и возможности поступающего к овладению магистерской программой» по направлению 37.04.01 «Психология».

Задачи:

- выявить представления о современном состоянии основных теоретических концепций в психологической науке;
- определить научную эрудиции на основе междисциплинарного подхода, материалов смежных дисциплин;
- выявить умение интегрировать знания различных отраслей психологической науки на практике в процессе психологического сопровождения развития субъекта, групп, социальных явлений, разрешения конфликтных ситуаций.

Содержание программы состоит из четырех блоков:

- 1 – Общая психология;
- 2 – Психология развития и возрастная психология;
- 3 – Педагогическая психология;
- 4 - Социальная психология;

Особое внимание в программе кандидатского минимума уделяется социальным процессам в экономической сфере.

2. Содержание программы

Раздел I Общая психология

Тема 1. Введение в общую психологию как отрасль науки.

Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие предмета и объекта науки. Душа как предмет исследования.; Переход к изучению сознания. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Высшие психические функции. Деятельностный подход в психологии. Строение деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Эволюционное введение в психологию. Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Возникновение и развитие психики в филогенезе..

Тема 2. Сознание как психический процесс.

Возникновение и развитие сознания. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Тема 3. Ощущение и восприятие.

Общее представление о восприятии. Классификация ощущений. Феноменология восприятия. Ощущения и образы. Основные свойства перцептивных образов; теории восприятия. Научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Психофизика ощущений. Восприятие пространства и движения. Константность и предметность восприятия.

Тема 4. Общая характеристика внимания.

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Внимание и сознание. Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания.

Тема 5. Память как психический процесс.

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти и процессы памяти. Аномалии памяти. Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция.

Тема 6. Мышление как познавательный процесс.

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Виды мышления. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Изучение мышления как познавательного процесса. Индивидуально - личностная детерминация мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Воображение и творческое мышление. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Сознание и мышление.

Тема 7. Речь и речевая деятельность.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Тема 8. Эмоционально-чувственная сфера личности.

Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.

Тема 9. Общая характеристика психических состояний.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Тема 10. Волевая сфера личности.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Тема 11. Проблема личности в психологии.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Раздел II

Психология развития и возрастная психология

Тема 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии

Психология развития и возрастная психология наука о закономерностях формирования психики, механизмов и движущих сил этого процесса; о различных подходах к пониманию природы, функций и генезиса психики, различных сторонах становления психики - ее изменение в процессе деятельности, при общении, познании. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Связь психологии развития с другими науками. Факторы психического развития как ведущие детерминанты развития человека.

Тема 2. Общая характеристика методов исследования психологии развития и возрастной психологии.

Методы исследования детского развития. Методы наблюдения: родительские дневники, зеркало Гезелла, принципы объективного наблюдения М.Я. Басова. Кросс-культурные исследования. Констатирующий эксперимент и его методы: метод поперечных срезов, метод продольных срезов (лонгитюд), «психология жизненного пути». Формирующий эксперимент и его методы: экспериментально-генетический метод, метод планомерного формирования умственных действий, развитие психики у слепоглухонемых детей, система развивающего образования.

Тема 3. Теории психического развития в зарубежной психологии.

Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон. Проблема повторяемости форм

развития с позиции современной психологии. Аналогии между стадиями филогенеза, социогенеза и онтогенеза. Их возможные интерпретации. Метод анкет. Критический анализ.

Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Закон перемещения удовольствия с конца на начало выполнения действия. Своеобразие первых экспериментальных исследований детского развития. Зоопсихологический эксперимент. Л.С. Выготский против механицизма Э. Торндайка и витализма К. Бюлера.

Нормативный подход в изучении развития психики ребенка. Возрастная диагностика развития детей и подростков. Теория А. Гезелла. Закон затухания темпа психического развития с возрастом. Проблема объективной регистрации наблюдаемых фактов. Зеркало Гезелла. Методы сравнительного исследования развития в норме и патологии. Лонгитюд.

Концепция конвергенции двух факторов - наследственности и среды. В. Штерн. Метод тестов. Формула для определения IQ. Метод изучения близнецов и его значение для определения роли наследственности и среды в развитии психических функций. Проблема активности субъекта и роль сензитивных периодов в развитии психики.

Переход от органического к психическому и переход от действия к мысли в теории А. Валлона. Метод сравнительно-психологического исследования. Стадии развития личности.

З. Фрейд. Теория классического психоанализа о развитии личности. Методы психоанализа. Значение детских переживаний в развитии личности. Понятие бессознательного. Либинозные влечения. Амбивалентность влечений. Структура личности. Защитные механизмы личности. Стадии психосексуального развития личности. Проблемы характера. Понятие критических периодов в развитии личности.

Психоанализ детства в исследованиях А. Фрейд, Дж. Боулби. Понятия: «привязанность», «аффективный диалог», «диадическая система», «достаточно хорошая мать», «переходный объект». Синдром госпитализма. Развитие личности ребенка в условиях депривации. Стадии и линии психического развития ребенка. Понятие социализации личности.

Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Психоисторический метод Понятия: «эго-идентичность», «групповая идентичность».

Стадии психосоциального развития личности. Кризис юношеского возраста. Понятие психосоциального моратория. Синдром социальной патологии идентичности.

Анализ поведения в классическом бихевиоризме. Дж. Уотсон и Э. Торндайк. Тождественность методов исследования поведения животных и ребенка. Законы научения. Классическое обуславливание (Дж. Уотсон), оперантное обучение (Б. Скиннер). Отход от классического бихевиоризма. Теория социального научения. Понятие «социализация» Воспитание и развитие. Критические периоды социализации. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Ребенок и взрослый. Роль подражания в формировании нового поведения. А. Бандура. Семья как фактор развития поведения ребенка.

Ж.Пиаже - человек и ученый. Генетическая психология. Генетическая эпистемология. Клинический метод. Факты и их объяснение в ранних работах Ж.Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Понятие «интеллектуальная операция». Характеристика сенсомоторного интеллекта. Интуитивное мышление. Конкретные операции. Движущие силы психического развития ребенка.

Тема 4. Теория психического развития в отечественной психологии.

Л.С. Выготский - основоположник детской (возрастной) психологии. Смена научного мировоззрения. Учение Л.С.Выготского о предмете детской психологии. Психологический возраст как единица анализа психического развития. Основные принципы генетического («генезис» - развитие) исследования психического развития. Понятия: «высшая психическая функция», «источник», «условия», «форма», «ход», «специфика» психического развития. Структура и динамика возраста. Стабильные и критические возраста. Понятие «социальная ситуация развития». Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка. Закон развития высших психических функций. Понятие «зона ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Учение о системном и смысловом строении сознания. Роль речи в развитии психики ребенка. Единство общения и обобщения.

Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.С. Выготским. Развитие идей Л.С. Выготского в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давы-

дова и др. Проблема специфики онтогенеза психики человека. Закон периодичности детского развития. Общая характеристика психологических возрастов.

Тема 5. Проблема возрастной периодизации.

Периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор теорий периодизации (Д. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.). Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие "возраста", понятие "социальной ситуации развития"; понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). Периодизация Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Тема 6. Психологические особенности младенца

Кризис новорожденности. Младенческий возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности - эмоционально-непосредственное общение. Синдром дефицита общения. М.И. Лисина о функции и формах общения в младенческом возрасте. Основные психологические новообразования возраста - ходьба, первое слово, предметные манипуляции. Характеристика автономной речи ребенка. Кризис одного года.

Тема 7. Развитие психики в раннем детстве

Ранний возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности. Развитие общения. Развитие речи. Особенности восприятия, памяти и мышления в раннем возрасте. Основные психологические новообразования раннего возраста. Личное действие. Феномен «Я сам». Кризис трех лет.

Тема 8. Развитие психики в дошкольном возрасте

Дошкольный возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в дошкольном возрасте. Ведущий тип деятельности. Структура сюжетнорольной игры. Виды игр. Теории игры. Закономерности развития игры. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Развитие ориентировочной деятельности в дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны. Возникновение произвольного поведения. Моральное развитие. Первое рождение личности. Возникновение личного сознания. Кризис семи лет. Симптом потери непосредственности. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 9. Младший школьный возраст

Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития. Задача развития в младшем школьном возрасте. Ведущий тип деятельности. Теории учения. Ассоциативно-рефлекторная теория учения. Деятельностная теория учения. Предмет учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Обучение и психическое развитие. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности (игра, труд, общение). Кризис среднего школьного возраста.

Тема 10. Психологические особенности подростка

Подростковый кризис. Отрочество. Влияние исторического времени на содержание развития и продолжительность подросткового возраста. Классические исследования кризиса подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрингер, Ш. Бюллер, В. Штерн, Ж. Пиаже, Э. Эриксон и др.). Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.М. Прихожан, Г.А. Цукерман). Социальная ситуация развития. Задача возраста. Ведущий тип деятельности. Основные психологические новообразования возраста - самосознание, самооценка, самоопределение. Переход к взрослости. Нерешенные проблемы онтогенеза психики ребенка.

Тема 11. Психологические особенности юности.

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода. Проблема акселерации Проблема ведущей деятельности. Профессиональная направленность как ведущее новообразо-

вание юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания и образа «Я». Оценка юноши коллективом и его самооценка. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм.

Тема 12. Психология зрелого возраста.

Принципы периодизации зрелых возрастов. Акмеология как наука о смысле жизни. Ранняя зрелость. Поиск спутника жизни и установления дружеских отношений с лицами своей социальной группы. Групповая идентичность. Специфика профессиональной самореализации. Индивидуализация личности (В.И. Слободчиков). Этапы становления и развития родительства. Социально ценные качества личности в зрелом возрасте. Характеристика кризисов зрелых возрастов. К. Юнг, Дж. Холлис. Уровни психического здоровья личности (Б.С. Братусь). Опыт жизненных неудач. Потеря смысла жизни. Психологический смысл кризиса середины жизни.

Тема 13. Период старения и старости.

Геронтопсихология. Биологические и социальные факторы старения. Изменение системы социальных связей и отношений в пожилом возрасте. Приобретение жизненной мудрости. Универсализация личности (В.И. Слободчиков). Эгоинтеграция. Разочарование в жизни (Э. Эриксон). Социально-ценные качества личности в пожилом и старческом возрасте. Самоактуализация как высший уровень развития личности (А. Маслоу).

Раздел III

Педагогическая психология.

Образование как объект педагогической психологии. Образование в современном мире. Образование как многоаспектный феномен. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.

Предмет педагогической психологии. Подходы к определению предмета педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук о человеке. Структура педагогической психологии.

Проблемы педагогической психологии.

Развитие и современное состояние педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Основные направления зарубежной педагогической психологии. Педагогическая психология в дореволюционной России. Развитие советской педагогической психологии. Основные теории отечественной педагогической психологии. Противоречия и перспективы развития современной педагогической психологии.

Основные методологические принципы и методы педагогической психологии. Принцип детерминизма в педагогической психологии; принцип единства сознания и деятельности; принцип развития в педагогической психологии. Методы современной педагогической психологии.

Педагогическая деятельность в пространстве образования. Функции педагогической деятельности. Предмет и структура педагогической деятельности. Компетентностный подход к характеристике педагогической деятельности. (А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.)

Направленность личности учителя. Структура педагогической направленности. Мотивы педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Оптимальность мотивационного комплекса учителя в педагогической деятельности. Уровни результативности деятельности учителя (Н.В. Кузьмина).

Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные характеристики). Индивидуальный стиль педагогической деятельности. (А.К. Маркова, А.Я. Никонова)

Соотношение общих и специальных способностей. Структура общих педагогических способностей (В.А. Крутецкий, Н.А. Кузьмина, Н.А. Аминов). Динамика педагогических способностей.

Структура профессионального самосознания учителя. Самооценка в структуре профессиональной «Я-концепции» учителя (А.А. Реан).

Психология профессионализма современного педагога. Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Внутрилличностные противоречия учителя (Л.М. Митина). Психологическое здоровье участников образовательного процесса.

Психология педагогического общения. Структура и функции педагогического общения. Коммуникативная компетентность преподавателя.

Механизмы межличностных отношений учащихся и учителя. Рефлексия, эмпатия в педагогическом общении. Психология педагогического взаимодействия на уроке. Оптимизация педагогического общения на уроке.

Психологические причины педагогических конфликтов. Виды педагогических конфликтов и конструктивные стратегии их разрешения.

Психологические барьеры, их причины и формы проявления.

Психология педагогического коллектива.

Психология обучения и учения. Психологические теории научения: ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые. Бихевиоральные законы научения.

Понятие об обучении. Характеристики обучения (Л.Б. Ительсон). Обучение и развитие. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития (У. Джеймс, З. Фрейд, П.П. Блонский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Цели и задачи обучения. Типы обучения. Обучаемость (Б.Г. Ананьев, Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова).

Психологическая сущность образовательных технологий. Современные психологически ориентированные модели и технологии обучения.

Психология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В. Занкова.

Теоретические основы программированного обучения. (Б. Ф. Скиннер)

Алгоритмизация как один из способов оптимизации обучения (Л.Н. Ланда).

Психология проблемного обучения (М.И. Махмутов).

Психолого-педагогические проблемы оценки знаний учащихся в дидактике
Ш.А. Амонашвили.

Психология диалогического общения в школе диалога культур В.С. Библера.

Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий. Концепция формирования умственной деятельности (П.Я. Гальперин). Понятие о типах ориентировочной основы действий. Эффективность различных типов ориентировки и развивающего потенциала учения.

Психологическая характеристика технологии «Развитие критического мышления», технологии педагогических мастерских, технологии проектной и исследовательской деятельности и др.

Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения.

Психологические аспекты компьютеризации обучения.

Учение школьника как деятельность. Трактовки понятия «учебная деятельность» (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Уровневый анализ учебной деятельности. Проблемы теории учебной деятельности. Предмет и свойства учебной деятельности.

Ученик как субъект учебной деятельности.

Общая структура учебной деятельности.

Мотивы учения, их виды и уровни. Содержательные и динамические характеристики мотивов учебной деятельности. Подходы к проблеме учебной мотивации (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М. Аргайл, Дж. Аткинсон, В.Г. Асеев, К. Левин и др.)

Целеполагание в учении. Характеристика учебной задачи.

Учебные действия, их параметры. Практические действия. Умственные действия. Формирование умственных и практических действий.

Психологические основы формирования универсальных учебных действий. Умение учиться. Умение учиться и способы познавательной деятельности. Виды универсальных учебных действий:

личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Г.В. Бурменская).

Содержание учебной деятельности. Содержание научной дисциплины и содержание учебной дисциплины. Взаимосвязь содержательной, операциональной и мотивационной сторон учения.

Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. Место педагогической оценки в системе мотивирования учения детей и стимулирования их личностного развития. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности педагогической оценки.

Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости и пути преодоления неуспеваемости.

Возрастные особенности учебной деятельности. Подготовка детей дошкольного возраста к учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Особенности учебной деятельности подростка. Учебная деятельность старшего школьника. Роль учебной деятельности в развитии личности. Психологические особенности совместной учебной деятельности учащихся.

Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности.

Теоретико-методологические проблемы воспитания в современных условиях. Междисциплинарный подход к воспитанию. Сравнительный анализ воспитания и обучения. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях.

Психолого-педагогическая компетентность воспитателя.

Смысловая сфера личности как психологический объект воспитания. Психологические задачи воспитания.

Психологическая характеристика моделей, методов, стилей и феноменов воспитания. Психологические условия эффективности методов воспитания.

Социально-психологические аспекты воспитания. Условия социализации личности. Психология воспитательной среды (Л.С. Выготский). Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. Роль коллектива в воспитании. Психологические условия эффективности воздействия коллектива на личность.

Психологические основы использования поощрений и наказаний.

Воспитание в семье. Влияние семьи на формирование «Я-концепции» личности. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.

Возрастные особенности ребенка и особенности воспитания.

Личностные особенности учащихся, требующие психологической поддержки.

Психологическая поддержка группы и личности в группе.

Воспитание и самовоспитание.

Психические травмы детей в процессе воспитания. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.

Раздел IV

Социальная психология.

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания

Пограничный характер социально-психологического знания: зависимость понимания предмета социальной психологии от понимания предмета общей психологии и социологии. "Двойной" статус социальной психологии - одновременного существования в системе психологического знания ("две социальные психологии"). Социальная психология как изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии в советской психологической и социологической литературе. Особенности исторического развития социальной психологии в России.

Тема 2. История формирования социально-психологических идей

Первые попытки создания самостоятельных социальнопсихологических теорий. "Психология народов": ее теоретические

предпосылки и задачи, формирование ее программы М. Лацарусом и Г. Штейнталем, специфика подхода В. Вундта к "психологии народов". "Психология масс"; ее истоки в психологической концепции Г. Тарда и окончательное оформление в работах С. Сигеле и Г. Лебона. Теория "инстинк-

тов социального поведения" Мак - Дауголла. Отражение в этой теории общего уровня развития психологической науки той эпохи. Теоретическая и методологическая ограниченность первых социально-психологических теорий. Основные теоретические концепции социальной психологии на Западе в настоящее время. Отсутствие четкости в определении "школ", теоретический эклектицизм.

Тема 3. Личность как предмет социальной психологии

Проблематика личности в общей и социальной психологии.

Социологический и общепсихологический подходы как основа модели личности в социальной психологии. Отличия социально-психологического подхода к исследованию личности от социологического и общепсихологического подходов.

Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Социально-психологические исследования личности и проблема прогнозирования социального поведения. Взаимодействие с группой - главный фокус анализа личности в социальной психологии. Анализ и выявление групп, посредством которых общество влияет на личность. Проблема социализации личности. Социально-психологические качества личности. Проблема социальной установки как основа взаимоотношений личности и группы.

Тема 4. Понятие общения в социальной психологии.

Межличностные отношения как реальность общественных отношений, как форма их проявления. Эмоциональная основа межличностных отношений. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Классификация форм совместной деятельности с точки зрения типов объединения индивидуальных вкладов участников. Место межличностного восприятия в системе социально - перцептивных процессов. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Интерактивная сторона общения. Теория Э. Берна.

Тема 5. Проблема группы в социальной психологии.

Социальная психология и "групповая психология". Исследование особенностей реальных социальных групп для понимания детерминации социального поведения личности как задача социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Психологические характеристики коллективного субъекта деятельности. Общности и группы. Психологический признак общности - возникновение "мы" - чувства". Группа и организация. Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы). Методологическое значение исследования психологии этих групп для понимания содержательной стороны ценностей и потребностей индивида. Временные, неорганизованные группы - толпа, аудитория, публика и т.д. Историческое изменение понятия "массовое поведение".

Тема 6. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии двадцатого века. Объективные условия возрастания значения малых групп в общественной жизни. Понятие "малой группы". Полемика вокруг количественных характеристик малой группы. Нижний и верхний "пределы" малой группы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы. Группа и организация. Структура малой группы.

Тема 7. Динамические процессы в малых группах

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Лидерство и руководство в малых группах. Вопрос об определении понятия "лидер" и "руководитель", "лидерство" и "руководство". Теоретические подходы к изучению лидерства в истории социальной психологии и в современной социальной психологии на Западе. Теория "черт" лидерства и ее связь с харизматической концепцией. "Ситуативная" теория лидерства. "Системная" теория лидерства. Экспериментальное исследование стиля лидерства в школе "групповой динамики" К.Левина. Типы малых групп и основные критерии их эффективности. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенность членством в ней - как две важнейшие стороны эффективности групповой деятельности.

Тема 8. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии.

Усиление интереса к прикладным социально-психологическим исследованиям на современном этапе общественного развития. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии: промышленное производство, управление, развитие организации, школа, массовая коммуникация и реклама, борьба с противоправным поведением, служба семьи, наука, политика.

3. Примерный перечень вопросов к вступительному испытанию по каждому из разделов дисциплин.

Общая психология

1. Психология как наука. Объект и предмет психологии
2. Методы общей психологии
3. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии
4. Проблема бессознательного в психологии.
5. Гуманистическая психология и ее основатели (К. Роджерс, А. Маслоу)
6. Деятельность как предмет психологии (А.Н. Леонтьев).
7. Основные подходы к изучению способностей.
8. Компоненты образа «Я»: когнитивный, эмоциональный, волевой.
9. Потребности: определение, классификация, теории.
10. Разновидности эмоциональных явлений, их классификация.
11. Происхождение и эволюция психики. Критерии психического.
12. Воля, ее основные признаки и функции.
13. Виды и формы познавательной психической деятельности.
14. Виды и основные свойства внимания.
15. Общая характеристика видов и процессов памяти.
16. Факторы, определяющие эффективность запоминания и сохранения образов в памяти.
17. Воображение и творчество.
18. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное,
19. абстрактное, интуитивное и логическое, теоретическое и практическое).
20. Методы изучения мышления в психологии.
21. Соотношение научных и житейских понятий.
22. Виды и функции речи.

Психология развития и возрастная психология.

1. Предмет, задачи и отрасли психологии развития и возрастной психологии.
2. Условия и движущие силы психического развития человека.
3. Понятия «субъект», «личность», «индивидуальность».
4. Соотношение понятий «интеллект», «креативность», «одаренность».
5. Соотношение понятий «мотив», «мотивация».
6. Понятие общения в психологии, его сущность и значение.
7. Понятие о межличностных отношениях. Их специфика и роль в жизни человека.
8. Понятие конфликта в психологии.
9. Понятие о жизненной среде человека, ее особенности.
10. Психология развития и возрастная психология
11. Понятия «психологический возраст», «хронологический возраст», «социальный возраст», «биологический возраст»
12. Понятие «ведущая деятельность»
13. Понятие «зона ближайшего развития»
14. Закон развития высших психических функций
15. Теория конвергенции двух факторов
16. Теория трех ступеней детского развития
17. Характеристика возрастных кризисов

18. Роль общения в психическом развитии ребенка (М.И. Лисина)
19. Учебная деятельность младшего школьника ее предмет, структура и динамика
20. Характеристика игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте
21. Показатели готовности ребенка к школьному обучению
22. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития ребенка (Л.С.

Выготский).

23. Орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста
24. Психологическая характеристика подростка.
25. Психологическая характеристика младшего школьника
26. Психологическая характеристика дошкольника
27. Психологическая характеристика юношеского возраста
28. Психологическая характеристика зрелости
29. Психологическая характеристика поздних возрастов.
30. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии развития.

Педагогическая психология

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
3. Методологические основы педагогической психологии.
4. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
5. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
6. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
7. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
8. Структура и развитие учебной деятельности.
9. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
10. Принципы организации учебного процесса.
11. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
12. Формирование знаний, умений и навыков.
13. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
14. Психологический анализ урока.
15. Психологические основы традиционного обучения.
16. Психологические основы проблемного обучения.
17. Психологические основы программированного обучения.
18. Психологическая сущность инновационного обучения.
19. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
20. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
21. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
22. Структура процесса учения.
23. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
24. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
25. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
26. Психология воспитания.
27. Психология самовоспитания.
28. Формирование Я-концепции у подростков.
29. Психологические особенности педагогической деятельности.
30. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

Социальная психология

1. «Двойной статус» социальной психологии
2. Особенности исторического развития социальной психологии в России.
3. Методы воздействия в социальной психологии.

4. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
5. Стороны общения.
6. Вербальные и не вербальные стороны общения.
7. Основные вехи исследования малых групп в социальной психологии.
8. Понятие личности в социальной психологии.
9. Психология малых групп. Групповая динамика по К. Левину
10. Социально-психологическая структура личности.
11. Понятие конфликта.
12. Основные способы разрешения конфликта.
13. Влияние межгрупповых отношений на внутригрупповые
14. процессы.
15. Основные теории лидерства.
16. Типы лидерства.
17. Механизмы социализации личности
18. Определение социальной установки и её структура
19. Оптимизация делового общения руководителей разных рангов
20. Психологические эффекты средств массовой коммуникации.
21. Психологические эффекты СМИ.
22. Социально - психологические методы изучения семьи.

4. Структура проведения вступительного испытания.

Экзамен проводится в устной форме.

Структура билета: три вопроса – по одному из каждого раздела.

Экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава.

Перед проведением экзамена все абитуриенты приглашаются в аудиторию, где председатель комиссии оглашает порядок проведения экзамена. Допускается присутствие представителей администрации – ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, начальника учебно-методического управления.

Не допускается присутствие посторонних лиц, использование сотовых телефонов и устройств с выходом в интернет.

Особенности проведения экзамена для лиц с ОВЗ оговорены правилами приема в ФГБОУ ИВО МГЭУ.

Время подготовки – не менее 60 минут, ответа – 30 минут.

По завершении отведенного времени студент отвечает на вопросы экзаменационной комиссии устно.

Результаты экзамена оглашаются комиссией по итогам коллегиального решения по завершении принятия экзамена у всех абитуриентов и совещания комиссии.

5. Критерии оценивания результатов вступительного испытания.

Шкалирование результатов вступительного испытания.

Знания абитуриентов оцениваются по 100-балльной шкале следующим образом:

Оценка «отлично» (100-80 баллов) – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых теорий, явлений и процессов. Использование и владение источниками, указанными в списке дополнительной литературы твердое знание основных положений следующих дисциплин: общая психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология

Оценка «хорошо» (79-58 баллов) – твердые знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых теорий, явлений и процессов, допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются самостоятельно в ходе рассуждений. Твердое знание основных положений следующих дисциплин: общая психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология

Оценка «удовлетворительно» (57-36 баллов) – знание и понимание основных вопросов программы, затруднения в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов;

допускаются малосущественные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» (0-35 баллов) – неправильный ответ или грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию.

Основная литература:

1. Акопов, Г.В. Психология сознания [Текст]: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г.В. Акопов; Ин-т психологии РАН. М.: Ин-т психологии РАН, 2010. 271 с.
2. Базаров Т. Ю. Новый тип личности посткризисного периода: (социальный контекст и вызовы нового времени) // Управление персоналом. 2010.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008.
4. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для бакалавров : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной ; [Белорусский гос. Москва: Юрайт, 2014.
5. Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта: монография / К.М. Гайдар: Воронеж. гос. ун-т. Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. унта, 2013.
6. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: Юнити- Дана, 2011. ЭБС «КнигаФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/178>.
7. Гуревич П.С. Психология: учебник М.: Юнити-Дана, 2012. ЭБС «КнигаФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/178>.
8. Дементий Л.И., Колодина А.В. Методологические основы психологии: учебное пособие М.: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, Омск 2014.
9. Еникеев М. И. Общая и социальная психология. М., 2010.
10. Зайдл Б. НЛП. Модели эффективного общения / Барбара Зайдл. Москва: Изд-во Омега-Л, 2015.
11. Зинченко, В.П. Истоки культурно-исторической психологии: философско-гуманитарный контекст [Текст] / В.П. Зинченко, Б.И. Пружинин, Т.Г. Щедрина. М.: РОССПЭН, 2010. - 415 с.
12. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / Е. И. Исаев. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 347 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс.
13. Леонтьев А.Н. Эволюция, движение, деятельность [Текст] / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. М.: Смысл, 2012. 560 с.
14. Леус Э.В. Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России: /под ред. Э.В. Леус, Т.А. Соловьевой; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. образовательное учреждение высш. проф. обр. Архангельск: САФУ, 2014.
15. Макарова К.В., Таллина О.А. Психология человека: Учебное пособие М.: МИГУ, 2011. ЭБС «КнигаФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/178>.
16. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие. СПб: Питер, 2013. 583 с.
17. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студентов вузов. М., 2002.
18. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 2012.
19. Оганян К.К. Социальные технологии формирования лидерских качеств у будущих руководителей в вузовской среде: монография. М.: ИНФРА-М, 2014.
20. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : монография / предисл.и послесл. К. Абульхановой-Славской и А. Брушлинского. 4-е изд. СПб. : Питер, 2011. 712с.
21. Талызина, Нина Федоровна. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. / Талызина, Нина Федоровна . – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 288с. + слов. – (Высшее профессиональное образование).
22. Томаселло М. Истоки человеческого общения. М., 2011.

23. Хрестоматия по детской психологии. Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996.
24. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Ред.-сост. Г.В. Бурменская / Изд.2-е. М., 2005.
25. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 2012.
- Дополнительная литература:**
1. Аминов И.И. Психология делового общения: учебник М.: Юнити-Дана, 2012. ЭБС «КнигаФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/178>.
2. Барабанщиков В.А. Экспрессии лица и их восприятие [Текст] / В.А. Барабанщиков; Ин-т психологии РАН; Моск. городской психолого-педагогический ун-т. М.: Ин-т психологии РАН, 2012. 341 с.
3. Батыршина А.Р. История психологии: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2011. ЭБС «КнигаФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/178>.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2002.
5. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. и др., Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. М., 2002.
6. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М., 1967.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ: Артель: Люкс, 2005. 671, [1] с.
8. Галкина, Т.В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход [Текст] / Т.В. Галкина; Ин-т психологии РАН. М.: Ин-т психологии РАН, 2011. 398 с.
9. Гуревич П.С. Психоанализ: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2012. ЭБС «КнигаФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/178>.
10. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник М.: Юнити-Дана, 2012. ЭБС «КнигаФонд». Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/products/178>.
11. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2011.
12. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
13. Дрешер Ю.Н. Креативность и интеллект [Текст]: учеб. - метод. пособ. / Ю.Н. Дрешер. М.: Литера, 2012. - (Современная библиотека). Кн. 1: Креативное мышление. Развитие творческих и аналитических способностей. 2012. 157 с.
14. Ефимова Н. С. Социальная психология. М., 2010.
15. Запорожец А. В. Основные проблемы онтогенеза психики / Избр. психол. труды: В 2 т. М., 1986. Т. 1.
16. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд.2. М.: Логос, 2005.
17. Изотова Е.И., Авдулова Т.П., Костяк Т.В., Гребенникова О.В., Кобазева Ю.А. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии М.: МПГУ, 2011.
18. Кабардов М. К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика [Текст]; Психологический ин-т, Рос. акад. наук. М.: Смысл, 2013. 399 с.
19. Кармин, А.С. Интуиция: философские концепции и научное исследование [Текст] / А.С. Кармин. СПб.: Наука, 2011. - 901 с.
20. Классическая социальная психология. М., 2011.
21. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2008.
22. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для студ. вузов. М., 2003.
23. Культура и системы мышления: сравнение холистического и аналитического познания [Текст] / Р. Нисбетт [и др.]; Фонд "Либеральная миссия" [и др.]; [пер. с англ. М.С. Жамкочьян]. М.: [Фонд "Либеральная миссия"], 2011. 62 с.
24. Куницына В.Н. Межличностные отношения / В.Н. Куницына // Психология общения: энцикл. словарь / под общ. ред. А. А. Бодалева. М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011.
25. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 2001.
26. Личностный потенциал: структура и диагностика [Текст] / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. 679 с.
27. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000.
28. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю.И.Фролов. М., 1997.
29. Педагогическая психология: Хрестоматия./ Сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н.

Щепелина. СПб.: Питер, 2006. 412 с. (Серия «Хрестоматия»).

30. Психология развития /Под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2001 (УМО по психологии).
31. Семечкин Н. И. Психология социальных групп. М., 2011.
32. Социальная психология организации /под редакцией А. Н. Сухова. МОДЭК, 2010 .
33. Шаграева О.А. Детская психология: теорет. и практич. курс. М., 2001.
34. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: «Гардарики», 2004.
35. Эльконин Б.Д. Психология развития: учебное пособие для вузов. М., 2004.