

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Кафедра истории и философии



Утверждаю

Проректор по учебной

и воспитательной работе

В.И. Зозуля

«11» сентября 2015 года

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Основная образовательная программа аспирантов  
по направлению

**41.06.01 Политические науки и регионоведение**

Профиль:

**23.00.02 Политические институты, процессы и технологии**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Москва 2015

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 47.06.01 Политические науки и регионоведение и Положением о государственной итоговой аттестации МГГЭУ.

Составитель – доктор философских наук, профессор  
профессор кафедры истории и философии МГГЭУ



Герасимов А.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры истории и философии  
27 сентября 2015, протокол № 1.

Зав. кафедрой



Е.А. Воронцов

**1. Цель государственной итоговой аттестации** - установление уровня подготовки выпускника по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта

Целью государственной аттестации является освоение аспирантами следующих компетенций:

способность к критическому анализу и оценка современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Таблица 1.

Профиль подготовки	ПК	Профессиональные компетенции
<b>23.00.02 Политические институты, процессы и технологии</b>	ПК-1	способность к формированию новых знаний, инновационных подходов и концепций в области политологического знания и в междисциплинарной сфере
	ПК-3	Владение комплексом традиционных и инновационных методик преподавания основных и специальных курсов по политологии и по отдельным политологическим дисциплинам

## **2. Задачи государственной итоговой аттестации**

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОП,
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа об образовании.

## **3. Виды государственной итоговой аттестации по направлению:**

- государственный экзамен;
- выпускная квалификационная работа.

## **4. Методические материалы**

### **4.1. Выпускная квалификационная работа**

Требования к выпускной квалификационной работе определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **41.06.01 Политические науки и регионоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Процедура защиты и критерии оценки выпускных квалификационных работ определяются университетскими нормативными актами и положениями.

#### **4.1.2. Тематика ВКР аспирантов по профилю «Политические институты, процессы и технологии»**

1. Взаимодействие государства и экологических движений в сфере формирования локальной экологической политики (на примере Москвы и Московской области)
2. Власть и общество: теория и практика взаимоотношений (региональный, муниципальный уровни).
3. Гражданское общество в России: состояние, проблемы, перспективы.
4. Партийные системы: российский и зарубежный опыт формирования и функционирования
5. Демократия в российском обществе: тип, особенности, уровень.
6. Информационно-аналитическое обеспечение избирательной кампании.
7. Критерии и приемы сегментации политического рынка.
8. Местное самоуправление: роль, тенденции, противоречия функционирования.
9. Методы исследования предвыборной ситуации.
10. Методы политического маркетинга.
11. Механизмы и технологии политико-административного управления
12. Многопартийность в России: особенности, тенденции, противоречия.
13. Мониторинг избирательной кампании.
14. Партийное строительство в современном российском обществе: уроки, взгляд в будущее.
15. Политическая культура в российском обществе: идеологический плюрализм
16. Политическая культура россиян: методика изучения.
17. Политический маркетинг: отечественный и зарубежный опыт.
18. Политический процесс в российском обществе: укрепление вертикали власти (региональный, городской уровни).
19. Правительство России: реформирование, критерии и уровень эффективности деятельности.
20. Представительная власть: место в системе власти, уровни, виды представительства.
21. Принципы демократии и их осуществление в российском обществе.
22. Пропорциональная система выборов в России: «плюсы» и «минусы», перспективы развития
23. Пропорциональная система формирования представительных структур власти: российский опыт.
24. Противоречивость процесса демократизации в России.
25. Региональная миграционная политика: тенденции, приоритеты, противоречия (на примере региона)
26. Региональный уровень представительной власти: опыт, проблемы функционирования.
27. Структурно-логическая модель избирательной кампании.
28. Тип многопартийности в российском обществе: направленность и перспективы развития.
29. Угрозы национальной безопасности России в условиях мирового социально-экономического кризиса: политический аспект.
30. Молодежный социально – политический экстремизм в современной России, как объект политологического исследования.
31. Политические, информационные и избирательные технологии.
32. Информационно – коммуникативные технологии взаимодействия власти и населения, обратная связь.
33. Политико - правовые механизмы обеспечения национальной безопасности РФ.

34. Технология политической активности в условиях глобализации: политологический анализ.
35. Технологии политической мобилизации в избирательной кампании (на материалах конкретной кампании)
36. Социальная политика как фактор политической стабильности в современной России.
37. Политическое участие молодёжи в современной России: теория и практика.
38. Властные механизмы обеспечения военной безопасности Российской Федерации
39. Институты, механизмы и технологии политизации общества: понятие и последствия (российский аспект)
40. Московский мегаполис в политических процессах эпохи глобализации
41. Модернизация НАТО как угроза военной безопасности Российской Федерации
42. Политический бренд как инструмент современной публичной политики на федеральном и региональном уровнях
43. Государственно-конфессиональные отношения в политических процессах современной России (на примере Русской Православной Церкви)
44. Особенности молодежной политики в поликультурном и поликонфессиональном пространстве современной России (на примере Северо-Кавказского федерального округа)
45. Местное самоуправление как фактор демократизации российского общества
46. Современная государственная политика реформирования российской системы образования (политологический аспект)
47. Политическое управление миграционными процессами в современной России: опыт, тенденции, риски
48. Анализ и оценка политических рисков в инвестиционных проектах (на примере нефтегазовых компаний в начале XXI века)
49. Международные фонды и культурная политика современной России
50. Социальная справедливость: теоретическое конструирование и российская политическая практика
51. Институт обращения граждан в органы государственной власти в контексте развития гражданского участия.
52. Административный ресурс в избирательной кампании регионального уровня: проблемы нейтрализации (на материалах конкретного региона и конкретной кампании)
53. Новые политические риски в информационном обществе
54. Проблемы региональных выборов: политический дискурс
55. Региональная общественная палата как фактор становления гражданского общества.

#### **4.2. Программа итогового государственного экзамена.**

Государственный экзамен проводится в форме защиты проекта, в котором аспирант должен продемонстрировать свои исследовательские и педагогические компетенции, приобретенные за время обучения в аспирантуре.

Проектом считается разработанная система и структура действий преподавателя-исследователя для реализации конкретных исследовательских и педагогических задач с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.

Проект может быть представлен в виде презентации по выбранной теме. В проекте аспирант должен продемонстрировать не только знание в области избранной темы, но и применить современные методы исследований и информационно-коммуникационных технологий.

Проект носит комплексно-системный характер и должен ориентировать экзаменующегося на установление, выявление и обоснование системных связей между учебными дисциплинами, включенными в программу государственного экзамена.

**Состав учебных дисциплин, включенных в программу государственного экзамена:**

История и философия науки  
Методология подготовки и написания диссертации  
Профессиональные компетенции преподавателя вуза  
Политические институты, процессы и технологии  
Педагогическая практика  
Научно-исследовательская работа

**4.2.1. Тематика проектов по профилю «Политические институты, процессы и технологии»**

1. Модели организации политической власти и властных взаимоотношений.
2. Проблемы власти в контексте отечественной политической традиции и особенности властных практик в ходе демократических преобразований в стране.
3. Сравнительный анализ современных моделей политических систем.
4. Государственная политика и управление.
5. Влияние политических режимов на современный политический процесс.
6. Место и роль партий в политических отношениях современности.
7. Взаимодействие элиты и масс в политике.
8. Строение и функции правящей элиты.
9. Политическая и бизнес-элита во власти.
10. Особенности рекрутования политических лидеров в различных политических системах.
11. Критерии эффективности политического лидерства.
12. Особенности и механизмы формирования общественного мнения в политике.
13. Специфика взаимодействия СМИ с государственной властью, бизнесом, влиятельными социальными и политическими группами современного общества.
14. Институт церкви в современной общественно-политической жизни.
15. Типология и сравнительная характеристика основных политических процессов современности.
16. Мировой политический процесс, его основные характеристики в условиях глобализации.
17. Политическая модернизация, ее взаимосвязь с модернизационными прорывами в других сферах общественной жизни.
18. Инновационные группы в модернизационных процессах.
19. Основные концепции политических изменений современности
20. Факторы риска в политическом управлении.
21. Методика анализа политического риска.
22. Модели современных избирательных систем: сравнительный анализ.
23. Избирательные кампании как способ политической мобилизации.
24. Технологии избирательных кампаний в обществах с различными политическими режимами.

**4.3. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена.**

Итоговый государственный экзамен должен быть представлен в форме проекта. Последний в свою очередь может быть сделан как конкретное описание предстоящей деятельности преподавателя-исследователя и включает целеполагание

(исследовательского процесса, программы, курса педагогической системы) на основе анализа условий (внешнесторовых, информационно-технических, временных, особенностей исследователя и особенностей среды его профессиональной деятельности). Условия, анализируемые в проекте, определяются самостоятельно, в зависимости от объекта проектирования и формы проектирования. Кроме того, в проектную часть может быть включено описание способа структурирования и отбора содержания образования и его передачи (методов, методик, технологий общения, обучения и воспитания, средств и форм). Уровень профессионализма преподавателя-исследователя может быть отражен в разделе, посвященном проектированию системы управления исследовательским процессом, педагогической системой и педагогической технологией. В этом случае появляется возможность оценить и уровень владения технологиями управления.

#### **4.4. Требования и критерии оценивания ответов итогового государственного экзамена.**

1. В процессе защиты проекта оценивается уровень педагогической и исследовательской компетентности аспиранта, что проявляется в квалифицированном представлении результатов обучения.
2. При определении оценки учитывается грамотность представленных ответов, стиль изложения и общее оформление, способность ответить на поставленный вопрос по существу.

3. Проект оценивается, исходя из следующих критериев:

«*Отлично*» – содержание проекта исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«*Хорошо*» – содержание проекта в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«*Удовлетворительно*» – содержание проекта в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения проекта раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысличество письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения

«*Неудовлетворительно*» – содержание проекта не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Защита проекта не носит развернутого изложения темы, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения

#### **4.5.Основная литература.**

1. Кувалдин В.Б. Глобальный мир: экономика, политика, международные отношения: учеб. Пособие. М.: Магистр , 2009 .
2. Василенко И.А. Политология : учеб. для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2010. – 398 с.
3. Политология / Под ред. А.Г. Грязновой. М., ИНФРА. М. 2011.
4. Политические отношения и политический процесс в современной России. М: Издательство МГУ, 2010.
5. Политология. Учебник / Под ред. проф. Грязновой А.Г. – 4-е изд., испр. и доп. М., 2011. – 396 с.
6. Политология: учеб. / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 591 с.

7. Селентьева Д. О. Современные политические технологии: учебное пособие [для вузов] / Д. О. Селентьева; БГТУ "ВОЕНМЕХ". СПб.: [б. и.], 2010.
8. Соловьев А. И. Политология: Политическая теория, политические технологии. М.: Аспект Пресс, 2010. – 575 с.

#### **4.6. Порядок проведения экзамена.**

1. Государственный экзамен проводится по окончании теоретического периода обучения в 6 семестре. Для приема государственного экзамена создается специальным приказом по университету государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лица ведущих исследователей в области профессиональной подготовки по соответствующему направлению.

2. Государственный экзамен должен начинаться в указанное в расписании время и проводиться в отведенной для этого аудитории.

3. Государственный экзамен принимается только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

4. Критерии оценки ответа студента на экзамене, а также форма его проведения доводятся до сведения аспирантов до начала экзамена.

5. Результат экзамена объявляется аспиранту непосредственно после его сдачи после обсуждения и вынесения коллегиального решения членами ГЭК, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку аспиранта. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. В случае неявки аспиранта для сдачи экзамена в ведомости вместо оценки делается запись «не явился»

### **6. Особенности организации государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ**

При проведении государственной итоговой аттестации аспирантов-инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Форма проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.