
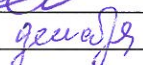


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

---

Факультет социологии и психологии  
Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

  
Проректор по УиВР  
В.И.Зозуля  
«19»  2015 г.

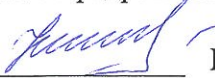
**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ**  
**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**  
**39.06.01**  
**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

Москва  
2015


Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки от 30 июля 2014 г. N 899)

Составители программы:

Зав. кафедрой социологии, кандидат социологических наук

 Воеводина Е.В. 20 ноября 2015 г.

Рецензент: доцент кафедры социологии, кандидат философских наук

 Савенок С.Д. 20 ноября 2015 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии

(протокол № 4 от «25» ноября 2015 г.)

Заведующий кафедрой  Воеводина Е.В. 20 ноября 2015 г.

Программа согласована с Учебно-методическим советом МГГЭУ

«18» декабря 2015 г.

## **Структура программы государственной итоговой аттестации**

1. Пояснительная записка
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Содержание программы государственного экзамена
  - 3.1. Характеристика государственного экзамена
  - 3.2. Порядок проведения государственного экзамена
  - 3.3. Содержание программы государственного экзамена по тематическим блокам
  - 3.4. Перечень экзаменационных вопросов
4. Содержание программы выпускной квалификационной работы
  - 4.1. Порядок защиты выпускной квалификационной работы
  - 4.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы
  - 4.3 Требования к содержанию выпускной квалификационной работы
5. Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации
6. Особенности проведения итоговых аттестационных испытаний для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **1. Пояснительная записка**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

**Цель ГИА** – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выдается диплом государственного образца об окончании аспирантуры.

**К основным формам государственной итоговой аттестации для выпускников аспирантуры (адъюнктуры) относятся:**

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

## **2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры**

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);
- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);
- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)

**Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

1. Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных структур (ПК-1);
2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлению социальные институты и процессы (ПК-2);
3. Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов по направлению социальные институты и процессы (ПК-3).

### **3. Содержание программы государственного экзамена**

#### **3.1. Характеристика государственного экзамена**

Государственный экзамен учитывает общие требования к результатам освоения образовательной программы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки. Цель экзамена – выявить уровень теоретической и практической подготовки аспирантов.

Содержание государственного экзамена включает 30 тематических блоков, направленных на оценку знаний выпускников аспирантуры в различных областях социологической науки. Особое значение уделяется темам, связанным с изучением социальной структуры, социальных процессов и институтов, а также трансформаций современного общества.

Экзаменационные билеты включают три вопроса из разных тематических блоков. На экзамене аспирант должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом социологической науки, показать умение использовать теории и методы науки для анализа современных социальных проблем.

Подготовка аспирантов к государственному экзамену состоит в необходимости систематизации пройденного материала, знаний и практического опыта работы в период прохождения практик.

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы обучающегося. Для оказания помощи кафедра социологии организует обзорные лекции. Задача обзорных лекций состоит в систематизации ранее полученных обучающимися знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и тенденциями развития социальной сферы.

#### **3.2. Порядок проведения государственного экзамена**

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно освоившие образовательную программу. Итоговые аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Перед проведением экзамена все обучающиеся приглашаются в аудиторию, где председатель комиссии оглашает порядок проведения экзамена. Во время сдачи экзамена в аудитории остается не более 4-х экзаменуемых. Допускается присутствие представителей администрации – ректора, проректора по учебной и воспитательной работе, начальника учебно-методического управления.

Не допускается присутствие посторонних лиц. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Структура билета: три вопроса из разных тем.

Результаты экзамена оглашаются комиссией по итогам коллегиального решения по завершении принятия экзамена у всех студентов и совещания комиссии.

Экзамен проводится в устной форме. На подготовку аспиранта отводится не менее 45 минут, на ответ – не менее 15 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы каждого обучающегося или его письменную работу и выставляет каждому обучающемуся согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания.

**Критерии оценки ответа аспиранта в ходе государственного экзамена:**

**оценка «отлично»** - аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

**оценка «хорошо»** - аспирант демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

**оценка «удовлетворительно»** - аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения, в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

**оценка «неудовлетворительно»** - аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

### **3.3. Содержание программы государственного экзамена по тематическим блокам**

#### **Тема 1. Профессионально важные психологические качества педагога.**

Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской деятельности.

#### **Тема 2. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе.**

Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза. Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя.

**Тема 3. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала,** как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности.

#### **Тема 4 Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы.**

Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания.

#### **Тема 5. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе.**

Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»). Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного

становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.

**Тема 6. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.**

Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции. Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций.

**Тема 7. Технологии обучения.**

Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии.

**Тема 8. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе.**

Виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели

**Тема 9. Практические занятия.**

Порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся.

**Тема 10. Контроль и оценка эффективности учебного процесса.**

Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

**Тема 11. Самостоятельная работа студентов.**

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организации и контроль самостоятельной работы студентов.

**Тема 12. Особенности системы высшего образования в России и за рубежом.**

Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

**Тема 13. Методология как учение о методах познания.**

Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке.

**Тема 14. Библиографическая информация.**

Библиографические списки и библиографические ссылки. ГОСТ 7.1 2003. Библиографическое описание документа. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. Библиографическое описание электронных ресурсов.

**Тема 15. Научный текст, его характеристики и виды.** Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа.

Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.

**Тема 16. Основные принципы научности:** детерминизм, стремление к постижению истины, опытная проверяемость, принцип дополнительности теорий. Кумулятивная и парадигмальная модели объяснения закономерностей развития науки. Верификация и фальсификация. Понятия парадигмы и научно-исследовательской программы. Проблема полипарадигмальности современной социальной науки. Основные критерии истинности. Классический, корреспондентский, критерий – соответствие теории опыту; когерентный – внутренняя непротиворечивость знания; прагматический – полезность, познавательная эффективность знания; конвенциональный критерий – признанность теории сообществом ученых; др.

**Тема 17. Основные общенаучные методы:** анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, др. Основные специально-научные методы в социальных науках: виды, критерии деления. Количественные методы: сущность, эпистемологические рамки. Качественные методы: сущность, эпистемологические рамки.

#### **Тема 18. Программа научного исследования**

Понятие и основные структурные элементы программы научного исследования. Программа научного исследования: сущность, место в структуре исследования.

Структура программы: теоретико-методологическая, методическая, аналитическая составные части программы. Алгоритм построения теоретико-методологической части программы. Формулировка проблемы исследования, его цели и задач. Определение объекта и предметной сферы исследования.

#### **Тема 19. Разработка концептуальной базы исследования.**

Алгоритм построения методической части программы Концептуализация основных понятий. Предварительное эмпирическое исследование: цель, принципы осуществления. Формулировка гипотезы. Операционализация основных понятий. Разработка системы методов и методики проведения прикладного исследования. Разработка программы эксперимента. Алгоритм построения аналитической части программы. Разработка методики обработки эмпирических данных, полученных в результате основного исследования. Формулировка системы методов и методики аналитической обработки (интерпретации) полученного в результате обобщения материала. Экспериментальная проверка гипотезы.

#### **Тема 20. Общество как объект изучения социологии и социальная система**

Системное представление об обществе как совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих элементов. Изучение отношений/процессов на различных уровнях социальной системы. Интеграция крупных объективных структур, систем символов, действия/взаимодействия, сознания/самосознания. Обществе как сумма индивидов. Общество первично, а индивид вторичен. Индивид и общество – не отдельные сущности, а «взаимообразующие области». Общество производит индивидов, которые в свою очередь производят общество Системная дифференциация. Механизмы социальной эксклюзии/инклюзии.

#### **Тема 21. Социальная структура, социальная дифференциация и стратификация**

Социальные различия между людьми. Иерархическое ранжирование. Определение социальной дифференциации. Социальное происхождение, социальный статус, образовательный уровень, место проживания, национальность и др. Понятие социальной стратификации: неравномерное распределение прав, привилегий, ответственности и обязанностей, наличие или отсутствие социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества. Многомерная социальная стратификация.

#### **Тема 22. Основные типы структур населения**

Демографические и недемографические структуры населения. Возрастно-половая структура населения. Возрастно-половая пирамида и ее типы. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Основные виды демографических структур семьи.



Недемографические структуры населения. Городское и сельское население. Структура населения по экономической активности и ее виды. Социальный состав населения. Образовательная структура населения. Этнический состав населения. Конфессиональный состав населения.

### **Тема 23. Сетевая форма социальной организации. Сетевая структура**

Становление общества сетевых структур. Коммуникация как элемент сложной системы социального типа. Сетевая структура как комплекс взаимосвязанных узлов. Расчленение, воссоединение и отключение элементов сетевых структур. Композитный (составной) характер сетевых структур. Сетевые горизонтальные (не-иерархические) связи. Динамичность, гибкость и адаптируемость, социальных сетевых структур. Глобальные сетевые структуры капитала, управления и информации.

### **Тема 24. Процесс институционализации и социальные институты**

Институционализация общественных ожиданий, аккумулярование социальных практик. Структурные рамки социума. Институционализация нормативной структуры. Нормативные инновации и их диффузия. Инициаторы изменений. Замещение норм и создание новых институций. Организационные структуры. Понятие социального института. Типология социальных институтов. Вариативность социальных институтов. Институциональная матрица. Социальные институты как регуляторы социальной мобильности.

### **Тема 25. Классовая дифференциация в анализе социальных структур**

Социальные классы: иерархия социальных групп. Равенство и неравенство общественных классов по их положению в обществе. Методологии классовой дифференциации общества: общественное разделение труда и социально-экономическое неравенство. Выделение классов по близости или удаленности определенных групп к системе власти. Противоречие социально-классовых интересов. Информационное общество и классовая структура.

### **Тема 26. Социальная дифференциация и дискриминация**

Доминирующие и непривилегированные категории лиц. Дифференциация и дискриминация (пол, раса/этнос, вероисповедание/идеология, возраст, здоровье и др.) Сексизм. Расизм и национализм. Религиозный фанатизм. Эйджизм. Инвалидизм. Стереотипы и стигматизация. Социальные индикаторы выявления уязвимых категорий населения. Борьба ценностей и претензий на определенный статус, власть, ресурсы и т.п. Факторы ограничения социальных возможностей и протестные движения.

### **Тема 27. Понятие социального капитала, структура и механизмы изменения**

Определение понятия социального капитала. Структура социального капитала: доверие, взаимная ответственность, сеть гражданской вовлеченности. Индикаторы измерения социального благополучия. Темпы роста и абсолютная величина прироста валового продукта (ВП). Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Финансовое обеспечение социальной сферы. Оценка уровня жизни через потребление благ и возможность их предоставления. Соизмерение затрат и результатов обеспечения социального благополучия. Социальный маркетинг, социальная реклама, социальная профилактика и социальная ответственность бизнеса.

### **Тема 28. Сегменты социальной политики Российской Федерации и их измерение**

Демографическая политика современной России. Проблемные области социально-трудовых отношений и государственная политика занятости. Жилищная и семейная политика. Политика в сфере образования и культуры. Политика в сфере здравоохранения. Политика в области физической культуры и спорта. Социальная политика региона и местного сообщества. Социальная защита населения как основное направление социальной политики государства.

### **Тема 29. Социальная напряженность в российском обществе**

Рост конфликтности в условиях имущественного разделения общества и падения производства. Уменьшение социального равенства в разделе общественного достояния.

Противоположность интересов различных социальных групп. Незрелость гражданского общества. Проявления группового, корпоративного эгоизма. Высокий уровень коррупции. Политическая индифферентность. Рост отрицательных оценок деятельности государства.

### **Тема 30. Идеино-политическая система российского общества: проблемы и противоречия**

Модернизация ценностно-нормативной системы российского общества. Политическая реформа и политическое размежевание. Идеино-политический спектр российского общества. Ценностные сдвиги в моральных ориентирах. Деидеологизация: отсутствие стратегии национального развития, базирующейся на определённых идеологических установках. Вопрос определения выбора приоритетов национального развития и системы/иерархии базовых ценностей общества.

### **3.4. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза
2. Инновационная среда современного вуза
3. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя.
4. Виды педагогических взаимодействий
5. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения.
6. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.
7. Виды семинаров и его задачи
8. Порядок проведения практического занятия
9. Основные функции и принципы педагогического контроля
10. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы.
11. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности
12. Типология научных исследований.
13. Объект, предмет науки.
14. Научный текст, его характеристики и виды.
15. Понятия парадигмы и научно-исследовательской программы
16. Основные специально-научные методы в социальных науках: виды, критерии деления.
17. Понятие и основные структурные элементы программы научного исследования.
18. Формулировка проблемы исследования, его цели и задач.
19. Предварительное эмпирическое исследование: цель, принципы.
20. Механизмы социальной эксклюзии/инклюзии.
21. Демографические и недемографические структуры населения.
22. Глобальные сетевые структуры капитала, управления и информации.
23. Структурные рамки социума.
24. Нормативные инновации и их диффузия.
25. Методологии классовой дифференциации общества: общественное разделение труда и социально-экономическое неравенство.
26. Расизм и национализм. Религиозный фанатизм.
27. Факторы ограничения социальных возможностей и протестные движения.
28. Определение понятия социального капитала.
29. Демографическая политика современной России.
30. Политика в области физической культуры и спорта
31. Противоположность интересов различных социальных групп.
32. Модернизация ценностно-нормативной системы российского общества.

33. Вопрос определения выбора приоритетов национального развития и системы/иерархии базовых ценностей общества.
34. Противоречие социально-классовых интересов.
35. Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой
36. Индекс развития человеческого потенциала
37. Социальная напряженность в российском обществе
38. Рост конфликтности в условиях имущественного разделения общества и падения производства
39. Становление общества сетевых структур.
40. Коммуникация как элемент сложной системы социального типа.
41. Иерархическое ранжирование. Определение социальной дифференциации.
42. Социальное происхождение, социальный статус, образовательный уровень, место проживания, национальность и др.
43. Изучение отношений/процессов на различных уровнях социальной системы.
44. Интеграция крупных объективных структур, систем символов, действия/взаимодействия, сознания/самосознания.
45. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия.
46. Операционализация основных понятий. Разработка системы методов и методики проведения прикладного исследования. Разработка программы эксперимента.
47. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала
48. Алгоритм построения аналитической части программы. Разработка методики обработки эмпирических данных, полученных в результате основного исследования.
49. Формулировка системы методов и методики аналитической обработки (интерпретации) полученного в результате обобщения материала. Экспериментальная проверка гипотезы.
50. Финансовое обеспечение социальной сферы. Оценка уровня жизни через потребление благ и возможность их предоставления.

#### **4. Содержание программы выпускной квалификационной работы**

##### **4.1. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Перерыв между государственным экзаменом и защитой выпускной квалификационной работы устанавливается продолжительностью не менее 21 календарного дня.

Научный руководитель аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на выпускную квалификационную работу аспиранта, в котором оценивает полноту раскрытия темы выпускной квалификационной работы, степень самостоятельности обучающегося при ее выполнении, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над выпускной квалификационной работой.

Выпускная квалификационная работа подлежит рецензированию.

В качестве рецензента выпускной квалификационной работы может выступать лицо, не являющееся работником кафедры, либо факультета, либо университета. Рецензент должен являться специалистом в соответствующей области профессиональной деятельности, иметь ученую степень или ученое звание.

Рецензент должен получить выпускную квалификационную работу не позднее чем за 14 дней до защиты выпускной квалификационной работы.

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу, в которой дает характеристику всем ее компонентам и предлагает оценку для работы в целом («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка, определенная в рецензии, носит для государственной экзаменационной комиссии рекомендательный характер.

Рецензент должен представить рецензию не позднее, чем за 8 дней до защиты выпускной квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензией (рецензиями), отзывом научного руководителя не позднее, чем за 7 дней до защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

В процессе защиты выпускной квалификационной работы члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рецензией (рецензиями) и отзывом научного руководителя аспиранта.

Перед началом защиты секретарь государственной экзаменационной комиссии информирует комиссию о выполнении всех условий, позволяющих приступить к процедуре защиты выпускной квалификационной работы обучающимся.

Защита начинается с доклада обучающегося по выпускной квалификационной работе.

Продолжительность доклада составляет 20 минут. Обучающийся должен излагать основное содержание выпускной квалификационной работы свободно. При защите выпускной квалификационной работы допускается представление графической части с помощью технических средств, с обязательным наличием раздаточных материалов. В этом случае при сдаче работы на хранение в архив, к пояснительной записке прилагаются раздаточные материалы. После завершения доклада члены государственной экзаменационной комиссии задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

Решение о защите (не защите) выпускной квалификационной работы принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Защита выпускной квалификационной работы аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (см. критерии оценки выпускной квалификационной работы).

Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают выпускную квалификационную работу и выносят решение о выдаче диплома об окончании аспирантуры. В случае неявки обучающегося на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных) комиссия принимает решение о переносе срока защиты выпускной квалификационной работы аспирантом.

#### **4.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

**Оценка «отлично».** Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна,

теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

**Оценка «хорошо».** Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

**Оценка «удовлетворительно».** Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

**Оценка «неудовлетворительно».** Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

#### **4.3 Требования к содержанию выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа, должна быть направлена на решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в ней должны быть изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения,

выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций).

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет ВКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.);
- выводы, рекомендации и предложения;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

### **Требования к структуре выпускной квалификационной работы (ВКР)**

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- 1) титульный лист;
- 2) реферат;
- 3) содержание с указанием номеров страниц;
- 4) введение;
- 5) основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- 6) выводы по главам;
- 7) заключение;
- 8) список использованных источников;
- 9) приложения;

Реферат как краткое изложение содержания ВКР включает:

- библиографическое описание ВКР (тема исследования; сведения об объеме текстового материала ВКР (количество страниц); количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников). Библиографическое описание диссертации составляется в соответствии с ГОСТ 7.1 - 2003;
- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание ВКР и включает до 10-15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Краткая характеристика работы должна отражать тему, объект, предмет, цель и задачи исследования, методы исследования, новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, положения, выносимые на защиту.

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 6 -12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте ВКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 - 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте ВКР. Количество использованных источников: 120-250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

Объём выпускной квалификационной работы составляет 120-150 страниц без учета приложений.

### **Требования к оформлению ВКР**

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей ВКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек; и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №.. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

## **5. Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации**

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, не позднее следующего рабочего дня после прохождения государственной итоговой аттестации. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора университета. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников университета, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Апелляция подлежит рассмотрению не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, в апелляционную комиссию направляется протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, экзаменационные листы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственной итоговой аттестации. Повторное проведение государственной итоговой аттестации проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации должно быть проведено в срок не позднее 7 дней со дня принятия положительного решения апелляционной комиссии. Апелляция на повторное прохождение государственной итоговой аттестации не принимается.

## **6. Особенности проведения итоговых аттестационных испытаний для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- 1) письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- 2) по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него



специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **6. Перечень рекомендуемой литературы и информационного обеспечения**

### **Основная литература**

1. Добренков В.И. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы : монография / Добренков, Владимир Иванович, Кравченко, Альберт Иванович. - М. : Академический проект, 2014. - 712с. ISBN 978-5-8291-1621
2. Добренков В.И. Социология глобализации : учеб.пособие для вузов / Добренков, Владимир Иванович, Рахманов, Азат Борисович. - М. : Академический проект, 2014. - 633с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1632-3
3. Социология: Учебник для вузов / Кравченко, Альберт Иванович. - 2-е изд., переработ. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 525с. : ил. + библ. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2631-6
4. Тезаурус социологии : учеб. пособие для вузов. Том 1: Тематический словарь-справочник: / гл.ред. Н.Д. Эриашвили. - М.: Юнити-Дана, 2013. - 487с. + прилож. - ISBN 978-5-238-01638-2
5. Тезаурус социологии : учеб. пособие для вузов. Том 2 : Методология и методы социологических исследований / гл.ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 415с. : ил. + прилож., указ. статей. - ISBN 978-5-238-02385-4
6. История социологии : учеб.пособие для вузов / Воронцов, Алексей Васильевич, Глотов, Михаил Борисович, Громов, Игорь Александрович ; Российск.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена. - М. : Юрайт, 2013. - 459с. : портр. + прилож., библ., имен. указ. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2128-1
7. Лясникова Н.В. Экономика и социология труда : учеб.пособие. - М. : КНОРУС, 2014. - 280с. : ил., табл. + глос., библ. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-03256-5
8. Методы социологического исследования : учеб.для вузов / Добренков, Владимир Иванович, Кравченко, Альберт Иванович. - М. : Инфра-М, 2011. - 767с. : ил. + библ., прилож., слов. терминов. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003457-7
9. Социология образования: Учебное пособие для студентов вузов / Батурин В.К. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 191 с. - ISBN 978-5-238-02143-0 (Серия «Magister»)
10. Социология образования: Учебное пособие для вузов / Ананишнев, Владимир Максимович; Моск. городск. пед. ун-т. - М. : Канон+, 2012. - 351с. + библ., прилож. - (Социология и политология). - ISBN 978-5-88373-294-1.
11. Чупров В.И. Социология молодежи : учебник / Чупров, Владимир Ильич, Зубок, Юлия Альбертовна ; РАН Ин-т соц.-полит.исследований; предисл.Г.В.Осипова. - М. : Норма, 2014. - 336с. + библ. - ISBN 978-5-91768-174

### **Дополнительная:**

1. Абель Т. Социология: Основы теории / Т. Абель; Пер. с польск. В.П. Макаренко. — 2-е изд. — М.: Вузовская книга, 2006.

2. Байрамов В.Д. Социальный хаос в российском обществе. М.: Социально-гуманитарные знания, 2008.
3. Бауман З. Текучая современность. – СПб.: Питер, 2008.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. Москва: Прогресс-Традиция, 2000.
5. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. М.: Academia, 2004.
6. Белл Д., Иноземцев В. Эпоха разобщенности. — М.: Центр исследований постиндустриального общества, 2007.
7. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. - М.: Медиум, 1995.
8. Блумер, Г. Социальные проблемы как коллективное поведение // Контексты современности-II: Актуальные проблемы общества и культуры в западной социальной теории: Хрестоматия. — Казань: Изд-во Каз. ун-та, 2001. С. 150—159.
9. Бодрийар Ж. В тени молчаливого большинства, или конец социального. - Екатеринбург. Издательство уральского университета. 2000.
10. Бодрийар Ж. Общество потребления. - Республика, 2006.
11. Бурдье П. Культурный капитал и социальный капитал // Западная экономическая социология: Хрестоматия современной классики. — М.: РОССПЭН, 2004.
12. Бурдье П. Социальное пространство и генезис «классов» // Вопросы социологии, 1992. Т. 1. № 1. С. 17–36.
13. Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XXI века. – М.: Логос, 2007.
14. Валлерстайн И. Миросистемный анализ / Время мира. Н.С. Розов (ред.). Новосибирск, 1998. Вып. 1.
15. Васильева, Л. Структурная устойчивость социально-политических систем. /Л. Васильева - Социально-гуманитарные знания.- N 3.-2011.
16. Васильева Л.Н. Теория элит: социология политики. – М.: Социум, 2011.
17. Вебер М. Класс, статус и партия / Пер. с англ. В.Чесноковой//Социальная стратификация. Вып. 1. - М.: РАН, 1992.
18. Вебер М. Основные понятия стратификации.// Социологические исследования, 1994, №5, с. 147-156
19. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма// Вебер М. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990. - С.61-272.
20. Вебер М. Теория ступеней и направлений религиозного неприятия мира//М.Вебер. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990. - С.307.
21. Волков Ю.Г. Социология. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
22. Гарр Т.Р. Почему люди бунтуют. СПб, 2005.
23. Гидденс, Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. — М.: Весь мир, 2004.
24. Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2005.
25. Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социол. исслед. 1992. №9-10.
26. Гидденс, Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах / Пер. с англ. В. Анурина. — СПб.: Питер, 2004.
27. Голенкова З.Т., Виктюк В.В., Гридчин Ю.В., Черных А.И., Романенко Л.М. Становление гражданского общества и социальная стратификация // Социс. 2006. №6.- С.13 - 16.
28. Горшков М.К. Реформы в зеркале общественного мнения // Социологические исследования. 2011. №10.
29. Горшков М.К. Социальные неравенства как вызов современной России // Вестник Института социологии. 2010. № 1.
30. Гуськов И.А. Социальная зависимость в российском обществе. – М.: Социально-гуманитарные знания, 2008.

31. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. – М.: ООО «Издательство АСЕ»; СПб.Terra Fantastica? 2004/:
32. Двадцать лет реформ глазами россиян: опыт многолетних социологических замеров / Под ред. М.К. Горшкова, Р. Крумма, В.В. Петухова. — М.: Весь Мир, 2011.
33. Зачем бизнесу спонсорство и благотворительность/ А. Векслер, Г. Тольчинский - М.: Вершина, 2006.
34. Зиммель Г. Философия культуры// Зиммель Г. Избранное. Т.2. Созерцание жизни. - М.: Юрист, 1996. - С.7-157.
35. Ильин В.И. Государство и социальная стратификация советского и постсоветского обществ. 1917-1996 гг.: Опыт конструктивистско-структуралистского анализа. Сыктывкар. 1996.
36. Ирхин Ю.В. Социология культуры: учебник. – М.: Экзамен, 2006.
37. Каплан Б. Миф о рациональном избирателе. Почему демократии выбирают плохую политику. М., 2012
38. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура.. — М.: ГУ ВШЭ, 2000.
39. Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и — Екатеринбург: У-Фактория (при участии Гуманитарного ун-та), 2004.
40. Кастельс М., Химанен П. Информационное общество и государство благосостояния: Финская модель. / Пер. с англ. А.Калинина, Ю.Подороги. — М.: Логос, 2002.
41. Клима Р., Ходж Дж. Математика выборов. М., 2007.
42. Козер Л. Функции социального конфликта. М., 2000. Печатается по: Coser L.A. The functions of Social Conflict. N.Y., 1956
43. Коллинз Р. Золотой век макроисторической социологии /Время мира, 1998. - С. 72-89.
44. Коллинз Р. Технологическое замещение и кризис капитализма: выходы и тупики // Политическая концептология, 2010.
45. Кравченко С.А. Социологический энциклопедический русско-английский словарь: Более 10 000 единиц/С.А.Кравченко. – М.:, 2004.
46. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения: Учебник для вузов. – М.: Изд. «Экзамен», 2004.
47. Крыштановская О. В. Анатомия российской элиты. М., 2005.
48. Лаборатория социолога: из опыта полевых исследований: Учебное пособие / под ред. В.А. Ядова. — М.: Таус. 2008.
49. Лассвелл Т. Некоторые школы о классе, статус и стратификации//Социальная стратификация. Вып. II. - М.: РАН, 1992. - С.194-236.
50. Луман, Н. Общество общества. Часть I. Общество как социальная система. — М.: Логос, 2004.
51. Луман, Н. Общество общества. Часть II. Медиа коммуникации. — М.: Логос, 2005. — 280 с.
52. Луман, Н. Общество общества. Часть III. Эволюция. — М.:Логос, 2005.
53. Луман, Н. Общество общества. Часть IV. Дифференциация. — М.: Логос, 2006. — 320 с. ISBN 5-8163-0061-X
54. Луман, Н. Общество общества. Часть V. Самоописания. — М.:Логос/Гнозис, 2009.
55. Луман, Н. Социальные системы. Очерк общей теории / Пер. с нем. И. Д. Газиева; под ред. Н. А. Головина. — СПб.: Наука, 2007.
56. Лубский А.В., Сериков А.В., Горшков М.К. Российское общество как оно есть (опыт социологической диагностики). М.: Новый хронограф, 2011. 672 с. 212 // Гуманитарий Юга России. 2012. №1.
57. Маркузе Г. Одномерный человек. М.,1994.

58. Масалков И. К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания. Учебник М.: Академический проект; Альма Матер», 2011.
59. Мэссионис Дж. Социология. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
60. Мертон Р. Референтная группа и социальная структура. М. Ин-т молодежи. 1991.
61. Мертон Р. К. Социальная теория и социальная структура // Социол. исслед. 1992. № 2. С. 118-124.
62. Мид Дж.Г. Интернализированные другие и самость//Американская социологическая мысль. Тексты. Под ред. В.И.Добренёва. М.: Изд-во МГУ, 1994. - С.227-237.
63. Модернизация России: научные и образовательные аспекты: Учебное пособие/ Отв. ред. О.Н. Яницкий. — М.: Институт социологии РАН, 2008.
64. Мосс М. Общества. Обмен. Личность. - М.: Восточная литература, 1996.
65. Насеи А. Чужой как ближний. Социологические исследования конструкции идентичности и различия // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. 1996 N 3. С.104-111.
66. Николаева Е.И. Стилистические и методологические особенности исследований Э.Гоффмана//РЖ Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. 1996. N3. Серия 11.Социология. - С.12-49.
67. Новый быт в современной России: гендерные исследования повседневности: коллективная монография / под ред. Е.Здравомысловой, А.Роткирх, А. Тёмкиной. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2009.
68. Парсонс Т. Новый аналитический подход к теории социальной структуры//Социальная стратификация. Вып. II. - М.: РАН, 1992. - С.50-121.
69. Парсонс Т. Социальные классы и классовый конфликт в свете современной социологической теории// Социальная стратификация. Вып. I. - М.: РАН, 1992. - С.230-242.
70. Социальная политика в современной России: реформы и повседневность / под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой/ М.: ЦСПГИ, Вариант, 2008.
71. Социально-политические процессы и ценности в условиях глобализации : [сб. ст.] / под ред. А. С. Железнякова и З. П. Яхимович. - М. : Новый хронограф, 2012.
72. Смирнов Н., Сидорина Т. Социальная политика - М.:ГУ ВШЭ, 2004
73. Практическая демография. Учебное пособие для вузов. Коллективная монография / Под редакцией Л.Л. Рыбаковского. — М.: ЦСП, 2005.
74. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., УРСС, 2003.
75. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. М., 1998.
76. Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб., 2002.
77. Романенко Л.М. Гражданское общество (социол. словарь-справочник). М., 2005.
78. Романова. С.П. Теория структуризации Э. Гидденса как новая попытка осмысления социальной реальности – Минск: Право и экономика, 2010.
79. Романовский Н.В.Историческая социология: опыт ретроспективного анализа // Социол. исслед. 1998.
80. Россия и Китай: изменения в социальной структуре общества: [монография] / отв. редакторы: М.Горшков, Л.Пэйлинь, З. Голенкова. — М.: Новый хронограф, 2012.
81. Россия реформирующаяся: Ежегодник-2011/Отв. ред. академик РАН М.К. Горшков. — Вып. 10. М.; СПб. : Институт социологии РАН, Нестор-История, 2011.
82. Сорокин П. Проблема социального равенства// Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Изд-во политической литературы, 1992.
83. Сорокин П. Социальная и культурная мобильность/ Пер. А.Ю.Согомонова// Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Изд-во политической литературы, 1992.
84. Смелзер Н.Дж. Социология. М., 2004.
85. Тоффлер, Э. Шок будущего = Future Shock, 1970. — М.: АСТ, 2008.
86. Тоффлер, Э. Третья волна = The Third Wave, 1980. — М.: АСТ, 2010.

87. Хабермас Ю. Расколотый Запад / Пер. с нем. О. И. Величко и Е. Л. Петренко. — М.: Изд-во Весь мир, 2008.
88. Хабермас Ю. Проблема легитимации позднего капитализма. — М.: Праксис, 2010.
89. Хабермас Ю. Ах, Европа. Небольшие политические сочинения, XI. — М.: Весь мир, 2012.
90. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. — М.: АСТ, 2003.
91. Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах. — М.: Прогресс-Традиция, 2004
92. Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности. — М.: АСТ, 2008.
93. Черных А.И. Историческая социология на Западе (конец XX в.) // Социол. исслед.. 2002. № 2.
94. Уэбстер Ф. Теории информационного общества. — М: Аспект Пресс, 2004.
95. Шляпентох В.Э. Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал. — М. : ЦСП, 2006.
96. Штомпка П. Социология: анализ современного общества. — М.: Логос, 2008.
97. Федотова Л.Н. Общественное мнение как плацдарм для «связей с общественностью». Учебное пособие. М., 2010.
98. Фуко М. Воля к истине. По ту сторону знания, власти и сексуальности. — М.: 1996.
99. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек / Фрэнсис Фукуяма; пер. с англ. М. Б. Левина. — М.: АСТ, 2007.
100. Эрхард Л. Благосостояние для всех / пер. с нем. М., 1991.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Журнал «Социологические исследования»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>
2. Журнал «Социологический журнал»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL [isras.ru](http://isras.ru)
3. Журнал социологии и социальной антропологии: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.jourssa.ru/>
4. Журнал Российской социологической ассоциации «Социология»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL [journal.socio.msu.ru](http://journal.socio.msu.ru)
5. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>
6. Библиотека Гумер: сайт для студентов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumer.info.ru>
7. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> - [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
9. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
10. [Электронная библиотека учебников](#) для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>
11. [Электронный каталог книг, диссертаций, журнально-газетных статей библиотеки МГПУ в сети интернет](#) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mspu.edu.ru/>
12. Энциклопедический интернет-ресурс «Рубрикон» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru/>

13. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
13. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
15. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>
16. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
17. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
18. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
19. РосБизнесКонсалтинг – Общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://top.rbc.ru/society>
20. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.iqlib.ru/  
http://www.knigafund.ru/books/106756/read#page5](http://www.iqlib.ru/http://www.knigafund.ru/books/106756/read#page5)
21. Социологическая теория: классические тексты и современные дискуссии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/persons/golovin/reader/index.html>
22. П.Бурдьё: подборка работ и биография [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bourdieu.narod.ru/>
23. Знаменитые социологи в Web [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sociolink.al.ru/sociologists.shtml>
24. Русский Париж: Подборка публикаций французских социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.russianparis.com>