

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе

 В.И.Зозуля

« 01 » сентябрь 2015 __ г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

для подготовки аспирантов очной формы обучения
по направлению подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение


По научной специальности: Политические институты, процессы и технологии

Квалификация

"Исследователь. Преподаватель-исследователь"

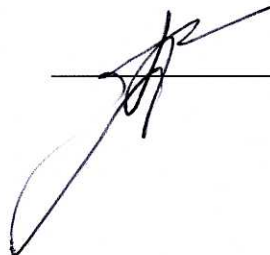
Москва 2015

Составитель – доктор философских наук, профессор
профессор кафедры истории и философии МГГЭУ

 Герасимов А.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры истории и философии
«1» сентября 2015, протокол № 2.

Зав. кафедрой

 Е.А. Воронцов

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

1.1. Основная образовательная программа послевузовского профессионального образования по подготовке аспирантов очной формы обучения по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 905.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

2.1. Обучение по программе аспирантуры в университете осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения.

2.2. Срок получения образования по программе аспирантуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
- в заочной форме обучения увеличивается на 1 по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 45 з.е.

2.3. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает политическую теорию, инструментальные методы политической теории.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

концептуальные (фундаментальные) проблемы политической науки, включая методы экономического анализа;

прикладные проблемы функционирования различных политических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

4.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

4.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

4.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

4.4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

4.5. Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры, которыми должен обладать выпускник аспирантуры:

способностью разрабатывать креативные решения (ПК-1);

способностью разрабатывать стратегии развития социально-экономических систем (ПК-2);

способностью использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований (ПК-3);

способностью формировать команды соратников (ПК-4)

владением методами стратегического анализа (ПК-5);

способностью применять современные методы и методики преподавания экономических и управленческих дисциплин (ПК-6).

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую филиалом (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программы аспирантуры.

5.2. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научно-исследовательская работа", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

5.3. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются

обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" включает в себя, в соответствии с направленностью программы аспирантуры:

- Политические институты и процессы;
- Политические процессы в современном обществе;
- Теория политики и регионоведение;
- Методы решения творческих задач;
- Психология и педагогика высшей школы;
- Информационные технологии в науке и образовании;
- Управленческое консультирование;
- Методы диссертационного исследования.

Программа направлена на подготовку к сдаче кандидатских.

5.4. В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики: стационарная или выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях филиала.

5.5. В Блок 3 "Научно-исследовательская работа" входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик является обязательным для освоения обучающимся.

5.6. В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка и сдача государственного экзамена, и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

6. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Подготовка аспирантов осуществляется в соответствии с учебным планом, приведенным в таблице 1.

Таблица 1

Подготовки аспирантов по научному направлению 41.06.01 – Политические науки и религиоведение (очная форма обучения)

Индекс	Наименование дисциплины	Объем в часах				Год обучения			Отчетность
		всего, к.е. (час.)	лекции, час.	семинары, час.	самост. раб.	1	2	3	
Б 1.	Дисциплины (модули)	30 (1080)							
Б 1.Б	Базовая часть	9(324)							
Б 1.Б. 1.	История и философия науки	2(72)	20	20	32	72			Экзамен
Б 1.Б. 2.	Иностранный язык	3(108)	30	30	48	108			Экзамен
Б 1.Б. 3.	Религиоведение	2(72)	20	20	32	72			
Б 1.Б. 4.	Этика	2(72)	20	20	32	72			Экзамен
Б 1.В	Вариативная часть	21 (756)			72				
Б 1.В. ОД.1.	Методика научного исследования	2(72)	10	10	16	36	36		Зачет
Б 1.В. ОД.2.	Основы теории управления экономическими системами	2(72)	10	10	16	36	36		Зачет
Б 1.В. ОД.3.	Педагогика	2(72)	10	10	16	36	36		Зачет
Б 1.В. ОД.4.	Методология научного исследования	2(72)	10	10	16	36	36		Зачет
Б 1.В. ОД.5.	Информационные технологии в науке и образовании	2(72)	10	10	16	36	36		Зачет
Б 1.В. ОД.6.	Технологии профессионально-ориентированного обучения	2(72)	8	10	18	36	36		Зачет
Б 1.В. ОД.7.	Тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссий и общения	2(72)		36	36		72		Зачет
Б 1.В. ОД.8.	Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования	1(36)	10	10	16	36			Зачет
Б 1.В. ОД.9.	Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе	2(72)	16	20	36	72			Зачет
Б 1.В. ОД.10.	Психология и педагогика высшей школы	2(72)	10	10	16	36	36		Зачет
Б 1.В.ДВ	Дисциплины по выбору								
1	Психология личности	2(72)	10	10	16	36	36		Зачет
2	Планирование и организация научно-исследовательской, инновационной и преподавательской деятельности.	2(72)	10	10	16	36	36		Зачет
Б 2.	Практики								
Б 1.2	Педагогическая практика	3(108)					108		Зачет
Б 3.	Научно-исследовательская работа								
Б 3. 1	Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	138(4968)				1404	1404	2160	Зачет
Б 4.	Государственная итоговая аттестация	9(324)							
Б 4. Г.	Подготовка к государственному экзамену	3 (108)						108	Экзамен
Б 4. Д.	Защита выпускной квалификационной работы	6(216)						216	Зачёт
Общий объем подготовки аспиранта		180 (6480)							

Таблица 2

Подготовки аспирантов по научному направлению 41.06.01 – Политические науки и религиоведение (заочная форма обучения)

Индекс	Наименование дисциплины	Объем в часах				Год обучения				Отчетность
		всего, к.е. (час.)	лекции, час.	семинары, час.	самост. раб.	1	2	3	4	
Б 1.	Дисциплины (модули)	30 (1080)								
Б 1.Б	Базовая часть	9(324)								
Б 1.Б. 1.	История и философия науки	2(72)	4	4	28	36	36			Экзамен
Б 1.Б. 2.	Иностранный язык	3(108)	6	6	42	54	54			Экзамен
Б 1.Б. 3.	Религиоведение	2(72)	4	4	28	36	36			
Б 1.Б. 4	Этика	2(72)	4	4	28	36	36			Экзамен
Б 1.В	Вариативная часть	21 (756)								
Б 1.В. ОД.1.	Методика научного исследования	2(72)	4	4	28	36	36			Зачет
Б 1.В. ОД.2.	Основы теории управления экономическими системами	2(72)	4	4	28	36	36			Зачет
Б 1.В. ОД.3.	Педагогика	2(72)	4	4	28	36	36			Зачет
Б 1.В. ОД.4.	Методология научного исследования	2(72)	4	4	28	36	36			Зачет
Б 1.В. ОД.5.	Информационные технологии в науке и образовании	2(72)	4	4	28	36	36			Зачет
Б 1.В. ОД.6.	Технологии профессионально-ориентированного обучения	2(72)	4	4	28	36	36			Зачет
Б 1.В. ОД.7.	Тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссий и общения	2(72)		18	18		36	36		Зачет
Б 1.В. ОД.8.	Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования	1(36)	3	3	12	18	18			Зачет
Б 1.В. ОД.9.	Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе	2(72)	4	4	28		36			Зачет
Б 1.В. ОД.10.	Психология и педагогика высшей школы	2(72)	4	4	28		36			Зачет
Б 1.В.ДВ	Дисциплины по выбору			4	28		36			
1	Психология личности	2(72)	4	4	28		36			Зачет
2	Планирование и организация научно-исследовательской, инновационной и преподавательской деятельности.	2(72)	4	4	28		36			Зачет
Б 2.	Практики									
Б 1.2	Педагогическая практика	3(108)						108		Зачет
Б 3.	Научно-исследовательская работа									
Б 3. 1	Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	138(4968)				1080	1296	1296	1296	Зачет
Б 4.	Государственная итоговая аттестация	9(324)								
Б 4. Г.	Подготовка к государственному экзамену	3 (108)							108	Экзамен

Б 4. Д.	Защита выпускной квалификационной работы	6(216)							216	Зачёт
Общий объем подготовки аспиранта		180 (6480)								

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 88,2% (в соответствии с п.7.2.1 ФГОС ВО не менее 70%), учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора имеют 19,7% преподавателей.

7.2. Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) учёную степень, соответствующие профилю дисциплины. 100% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют учёные степени.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

8.1. Существующая ИТ-инфраструктура МГГЭУ включает в себя 150 единиц компьютерной техники (более 100 из них задействовано в учебном процессе, 62 компьютера доступны студентам для самостоятельной работы во внеучебное время), 51 единицу офисной техники, 6 мультимедийных аудитории, 5 аудитории оснащены интерактивными досками, 6 компьютерных классов, с возможностью выхода в Интернет (скорость до 50 Мб/с), электронную библиотеку. ИТ-инфраструктура постоянно обновляется, свыше 80 % компьютерной техники не старше 5 лет.

8.2. Помимо современной компьютерной техники, МГГЭУ располагает необходимым лицензионным программным обеспечением:

- операционные системы семейства Microsoft Windows (Vista, 7, 8)
- офисные пакеты Microsoft Office Pro (2007, 2010)
- антивирусы (Антивирус Касперского)
- специализированное прикладное ПО 1С Предприятие 8.0
- специализированное прикладное ПО СКЗИ «КриптоПро»
- специализированное прикладное ПО «Программа для оценки финансового состояния предприятия Audit Expert 4»
- специализированное прикладное ПО «Автоматизированная система планирования и анализа эффективности инвестиционных проектов Project Expert for Windows»
- специализированное прикладное ПО Abby FineReader 10
- специализированное прикладное ПО Adobe Photoshop CS5 Extended
- справочно-информационная система Консультант+
- справочно-информационная система Гарант
- профориентационная система ПРОФИ-П (программа компьютерной обработки блока психологических тестов);
- специализированное прикладное ПО «Система АСОНИКА»;
- специализированное прикладное ПО Delphi 7 Professional.
- специализированное прикладное ПО CorelDRAW Graphics Ste X7 Edu Lic (Single User).

8.3. каталог на базе [АИБС «МАРК-SQL»](#).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. В соответствии с п. 7.3 ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОП ОП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет или локальной сети университета.

9.2. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания

9.3. учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

9.4. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов в соответствии с нормативами.

9.5. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет и коллективным базам данных.

9.6. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

9.7. Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

9.8. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляются.

10. ДОКУМЕНТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ОСВОЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА

10.1. Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре и прошедшим итоговую аттестацию, присваивается квалификация "Исследователь. Преподаватель - исследователь".

История и философия науки

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «История и философия науки» обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 – Политические науки и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Цель преподавания дисциплины – формирование у аспирантов углубленных знаний об этапах развития истории и философии науки, месте и роли научного познания, познавательных моделях, принципах и методах научного познания.

Задачи:

- сформировать устойчивые знания по всем вопросам истории и философии науки;
- научить использовать экономические знания в научных исследованиях и практике;
- привить навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и проблем в развитии науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части дисциплин (Б1.Б1).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами при изучении цикла дисциплин, в том числе «Политические институты и процессы», «Научные исследования в политических процессах». Дисциплина обеспечивает проведение аспирантом самостоятельной научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

сформировать у аспирантов и соискателей коммуникативную компетенцию в сфере профессиональной коммуникации (в профессиональной области «Политические науки и религиоведение»), подготовить их к сдаче кандидатского экзамена по иностранному

языку.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать: научные термины в сфере профессиональной и научной коммуникации; стилистические, грамматические, лексические особенности научного текста на иностранном языке.

уметь: понимать научные тексты по специальности 41.06.01 уметь переводить их с иностранного на русский язык, подбирая адекватные эквиваленты на языке перевода, уметь использовать иноязычные научные и профессиональные термины в устной и письменной коммуникации (письме, говорении); уметь беседовать о своей научной работе, научных достижениях.

владеть: иноязычными научными и профессиональными терминами (в объеме не менее 300 лексических единиц), а также грамматическими структурами, характерными для научной речи;

навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки докладов, рефератов;

умением написания и оформления письменных заявок на участие в международной конференции, карточки участника, резюме.

Религиоведение

1.Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.3. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса.

Цель программы – подготовка экономистов высокой квалификации в соответствии с требованиями ВАК и общими положениями базовой Программы – минимум кандидатского экзамена по специальности.

Этика

1.Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса.

Цель программы – подготовка экономистов высокой квалификации в соответствии с требованиями ВАК и общими положениями базовой Программы – минимум кандидатского экзамена по специальности.

Вариативная часть

Методика научного исследования

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика научного исследования» состоит в овладении аспирантами и соискателями знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов и соискателей системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- главные положения методологии научного исследования;
- общенаучные методы проведения современного научного исследования;
- специальные методы научных исследований;
- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ;

основные принципы организации научной работы;

Уметь:

- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации;
- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;
- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

Быть способным:

- выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;
- применения системного метода в исследовании;
- рассмотрения процедур поисков в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;
- применения стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;
- использования приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы;
- оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов;
- апробации результатов научных исследований.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Педагогика

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью изучения педагогики является:

- понимания аспирантом научных основ педагогики, ее значимости в вопросах образования и самообразования, решении жизненных и профессиональных целей.
- формирование педагогического мышления, культуры отношений с людьми, осуществление педагогической деятельности в высшей школе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения закона «Об образовании в РФ»;
- категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс;
- историю становления педагогической науки и вклад в развитие цивилизации.
- функции и задачи структуру педагогической науки;
- методологию и методы педагогического исследования;
- основы дидактики и теории воспитания;
- педагогические технологии
- особенности инклюзивного образования
- основы возрастной педагогики;

уметь:

- диагностично формулировать цели обучения и воспитания.
- проектировать образовательный процесс в различных режимах обучения.
- управлять познавательной деятельностью учащихся, мотивировать их познавательную активность.
- анализировать и оценивать педагогический процесс и деятельность педагога.
- эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса: ученики, родители, коллеги, руководство, общественные и сторонние организации.
- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;

владеть:

- навыками анализа педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды.
- знаниями нормативных документов регламентирующих образовательный процесс.
- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в практике педагогического взаимодействия;
- современными технологиями организации образовательной деятельности в высшей школе и самообразования.
- навыками культурной коммуникации, техниками влияния, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации;
- техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования;
- техниками саморегуляции и самоконтроля;
- технологиями мониторинга и диагностики учебных достижений учащихся.
- современной методологией и методикой педагогического исследования.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Методология научного исследования

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования» состоит в овладении аспирантами и соискателями знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов и соискателей системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- главные положения методологии научного исследования;
 - общенаучные методы проведения современного научного исследования;
 - специальные методы научных исследований;
 - общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ;
- основные принципы организации научной работы;

Уметь:

- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации;
- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;
- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

Быть способным:

- выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;
- применения системного метода в исследовании;

- рассмотрения процедур поисков в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;
- применения стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;
- использования приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы;
- оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов;
- апробации результатов научных исследований.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Технологии профессионально-ориентированного обучения

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса. Для достижения качественно новых результатов в обучении необходим переход к освоению аспирантами профессионально-ориентированных технологий обучения. Данные технологии являются средством совершенствования педагогической деятельности, помогают в решении традиционных образовательных задач. Процесс усвоения знаний, процесс обучения перестает носить характер рутинного заучивания, репродукции и организуется в многообразных формах поисковой мыслительной деятельности. Основная цель дисциплины - изучить основные технологии профессионально ориентированного обучения и развить у аспирантов мотивированные способности системной технологизации педагогического труда, рассмотреть сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе и как гуманитарного понятия, изучить теоретические и практические традиции применения педагогических технологий, научиться использовать основные технологические приемы и методы в своей профессионально-педагогической деятельности

Учебные задачи:

- формирование педагогического сознания аспирантов, базовой системы знаний о профессионально - ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профильной общеобразовательной подготовки и в высшей школе; о выборе оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин,
- развитие у аспирантов педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать целесообразность использования профессионально-ориентированных технологий обучения в преподавании, овладение логикой и методологией данных технологий,

- формирование у аспирантов практических умений и навыков использования в образовательном процессе технологий в рамках конкретной учебной дисциплины, обеспечивающих успешное обучение.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В ходе освоения дисциплины аспирант должен **знать:**

- основные этапы становления понятия «технология», «педагогическая технология» в педагогической науке;
- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- основные методы, технологии проектирования содержания обучения;
- сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;
- классификации технологий обучения;
- перспективные образовательные технологии и их группы: предметно- ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки;
- сущность, содержание и основные характеристики технологии полного усвоения знаний;
- сущность, содержание и основные характеристики технологии концентрированного обучения;
- сущность, содержание и основные характеристики технологии модульного и проблемно-модульного обучения;
- сущность, содержание и основные характеристики технологии учебного исследования;
- сущность, содержание и основные характеристики технологии дискуссионного типа;
- концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в высшей школе;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- специфику организации учебного процесса в рамках инклюзивной модели, с учетом особенностей лиц с ОВЗ;

уметь:

- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;
- адаптировать технологии профессионально-ориентированного обучения для использования в учреждениях инклюзивного высшего образования;
- анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно - образовательному процессу вуза;
- сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом

преподаваемой дисциплины;

объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения;

– обосновывать выбор методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности в соответствии с технологиями обучения;

– выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей;

– пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность вуза: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;

– устанавливать целесообразность применения того или иного вида контроля, степень объективности оценки с ориентацией на определенную образовательную технологию;

– педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации;

– собрать исходные данные, систематизировать информацию, представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков);

– установить достоверность информации;

– выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;

- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;

владеть:

- различными методиками, технологиями и приемами обучения;

- психологическими приемами, необходимыми для проведения занятий в аудитории, где инклюзивно обучаются люди с инвалидностью;

-понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Профессионально ориентированные технологии обучения»;

-культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий,

-методологией конструирования и создания профессионально – ориентированных технологий обучения в высшей школе,

-современными методами сбора, обработки и анализа данных

- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности,

- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;

В процессе освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Профессиональные компетенции

- способен применять современные методы и методики преподавания экономических и управленческих дисциплин (ПК-6)

Тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссий и общения

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения» является: формирование профессиональной компетентности общения, необходимой для развития теории науки и методологии в области теоретических и методологических основ речевой коммуникации и для осуществления прикладной деятельности в области использования достижений науки в педагогической работе.

Курс направлен на развитие культуры речи и формирование у аспирантов теоретических и методологических основ в области речевой коммуникации.

Задачи дисциплины:

1. Развитие коммуникативной культуры
2. Развитие культуры ораторской речи
3. Развитие культуры ведения дискуссий
4. Развитие культуры полемической речи
5. Овладение умением убеждать

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

Дисциплина «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения» является обязательной дисциплиной вариативной части и входит в состав образовательной составляющей учебного плана. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной научно-педагогической деятельности:

В области педагогической деятельности:

в рамках вербальных средств общения вести все виды занятий со студентами;
профессионально вести дискуссии по учебным проблемам кафедры;

В области научно-исследовательской деятельности:

профессионально выступать на научных конференциях с докладами, участвовать в научной полемике;
обсуждать исследовательские проекты.

В области методической деятельности:

профессионально участвовать в обсуждении дипломных работ, диссертаций, методических разработок.

Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины - изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования

системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у выпускников аспирантуры знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспирант, изучивший данную дисциплину, должен:

иметь представление:

- о роли и задачах образования в современном обществе;
- о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права;
- о зарубежных образовательных системах;
- об основах государственной политики и права в области образования;
- об особенностях правового регулирования образовательной деятельности;
- об основных принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования; **знать:**

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;
- основные положения Программы модернизации педагогического образования;

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;

- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

владеть: знаниями в области нормативно-правовой основы российской и зарубежной системы образования, законодательной и организационной основы и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; навыками и умениями работы в образовательном правовом пространстве; высоким уровнем правовой культуры и правосознания.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №898 от 30 июля 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», и перечнем профессиональных компетенций программы аспирантуры, сформированных самостоятельно МГГЭУ в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. N59 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 11.08.2009 N 294, от 16.11.2009 N 603, от 10.01.2012 N 5, от 20.02.2015 N 114): **08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством**, выпускник аспирантуры должен **владеть следующими компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Психология и педагогика высшей школы

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Формирование у аспирантов представлений о психологических основах, содержательной и технологической стороне педагогической деятельности преподавателя высшей школы, повышение его психолого-педагогической культуры.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- понятийный аппарат, методологические основы и образовательные технологии педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, образовательные парадигмы, подходы и принципы развития системы высшего профессионального образования России;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе, структуру, содержание и принципы построения нормативной учебно-методической документации высшей школы;
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- виды, формы учебной и самостоятельной работы, нормы распределение учебной нагрузки в ВУЗе.
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов в инклюзивном образовании.
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;
- технологии мониторинга и оценки учебных достижений студентов.

уметь:

- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего профессионального образования и находить необходимые источники информации;
- анализировать ФГОС ВО, учебные планы и рабочие программы высшей школы;
- определять цели, конструировать содержание, формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- формировать компетентностную, функциональную, деятельностную модели выпускника с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования;
- проектировать содержание рабочих программ на основе компетентностной модели выпускника по учебным дисциплинам профессионального цикла;
- проектировать и реализовывать различные формы учебной, внеаудиторной самостоятельной, научно-исследовательской деятельности с учетом педагогических инноваций и личностных особенностей студентов;
- проектировать образовательную среду ВУЗа и оценивать ее качество;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов компетенциями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- поисковыми аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;
- современными технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;
- технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ в рамках компетентностного подхода.

- методами эмоциональной саморегуляции.

владеть компетенциями:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Дисциплины по выбору

Психология личности

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Обеспечить максимальную эффективность учебной, научной и будущей профессиональной деятельности, сформировать способность личностного саморазвития и совершенствования, используя современный уровень психологического знания.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- Роль и место психологии личности в современной системе психологических наук.
- Системный подход к изучению личности.
- Деятельностный подход к изучению развития человека.
- Принципы историко-эволюционного подхода к психологии личности.
- Представления о человеке как индивиде в системе биогенеза, человеке как личности в системе социогенеза, человеке как индивидуальности в системе персоногенеза.
- Движущие силы и условия развития личности.
- Механизмы и этапы формирования личности в онтогенезе.
- Современные представления о структуре личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
- Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе.
- Общие представления о личности в гуманистической психологии.
- Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
- Современные представления о взаимоотношениях темперамента, характера и личности.
- Современные представления о взаимоотношении задатков, способностей и личности.
- Типологический подход в психологии личности.
- Общее представление о смысловых образованиях смысловых системах личности
- Современные представления по проблеме "Я" и направлениях ее изучения в психологии. Самосознание личности.
- Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.

уметь:

- Организовывать свою профессиональную деятельность с учетом современных достижений в теоретическом и методическом аппарате психологии личности.
- Самостоятельно работать с литературой по психологии личности.
- Владеть методами исследования личности, принятыми в разных направлениях психологии.
- Проводить диагностику психических свойств личности.
- Проводить дифференциальную диагностику личностной изменчивости.
- Составлять психологические заключения с последующим прогнозом реагирования личности в критических ситуациях.

быть способным:

- применять приемы формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;
- применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- проявлять себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности;
- использовать современную методологию и методику научного и учебно-образовательного взаимодействия.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Практики

Педагогическая практика

1. Общие положения

Цель и задачи практики

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры экономики, управления персоналом и маркетинга высшего учебного заведения.

Основной задачей практики является приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Место и сроки проведения практики

Практика проводится на кафедре экономики, управления персоналом и маркетинга, где осуществляется подготовка аспирантов.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре применительно к учебному процессу.

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и составляет 4 недели второго года обучения (общий объем 3 зачетных единицы).

3. Содержание практики

Содержание практики определяется заведующим кафедрой экономики, управления персоналом и маркетинга, где осуществляется подготовка аспирантов.

Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, на кафедрах высшего учебного заведения или других вузов.

В период прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

ознакомиться с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ высшего профессионального образования.

освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры сравнительной экономики;

изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе;

получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе; навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики следует ориентировать аспиранта на подготовку и проведение семинарских и практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших аспирантских коллективах под контролем преподавателя по тематике кандидатских диссертационных работ. Возможно участие, аспиранта в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем. Целесообразно также его привлечение к профориентационной работе.

Конкретное содержание практики планируется руководителем практики аспиранта - научным руководителем, отражается в индивидуальном плане педагогической практики, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.