

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной и
воспитательной работе

В.И.Зозуля

2015 __ г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

для подготовки аспирантов очной (заочной) формы обучения

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Квалификация

"Исследователь. Преподаватель-исследователь"

Москва 2015

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации) разработана в соответствии с утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 899 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33691).

Основная образовательная программа утверждена на кафедре социологии ФГБОУ ИВО МГГЭУ (Протокол № 1 от 27 августа 2015 года).

Составитель:

Заведующий кафедрой социологии,
кандидат социол. наук



Воеводина Е.В.

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Программа представляет собой описание подготовки кадров высшей квалификации, включающее совокупность требований, основанных на федеральном государственном образовательном стандарте при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 Социологические науки.

II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В программе используются следующие сокращения:

ВО - высшее образование;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

1. Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной (заочной) форме обучения.
2. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.
3. Срок получения образования по программе аспирантуры:
 - в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
 - в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;
 - при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с

ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

4. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

7. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает научно-исследовательскую деятельность в следующих областях:

теория, методология и история социологии;
социальная структура, социальные институты и процессы;
экономическая социология и демография;
социология управления;
социология культуры, духовной жизни;
политическая социология.

2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;

реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в

общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;

процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

1. Универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

2. Общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Согласно ФГОС выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению 39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-

образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7)

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры по направлению 39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:

1. Способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных структур (ПК-1);

2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлению социальные институты и процессы (ПК-2);

3. Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов по направлению социальные институты и процессы (ПК-3).

VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

2. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научно-исследовательская работа", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Структура программы аспирантуры (таблица с указанием объема з.е.)

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 "Практики"	141
Вариативная часть	
Блок 3 "Научно-исследовательская работа"	
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Общий объем программы аспирантуры	180

3. Описание блоков:

1. **БЛОК 1.** Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1

"Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

- стационарная;
- выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

3. Блок 3 "Научно-исследовательская работа". В данный блок входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

4. Блок 4 "Государственная итоговая аттестация". В него входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

1. Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-

исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

МГТЭУ имеет собственную библиотеку, общий фонд библиотеки насчитывает около 13 тыс. названий, 34 тыс. экземпляров, в т.ч. фонд учебных и учебно-методических изданий 4,5 тыс. названий, 23,5 тыс. экземпляров. Обеспеченность дополнительной литературой составляет: справочно-библиографические издания 500 названий, 600 экземпляров, специализированные периодические издания 40 названий, 1,5 тыс. экземпляров. Научные издания представлены монографиями, статьями из научных сборников, авторефератами диссертаций, общее количество которых насчитывает 3,5 тыс. названий, 5 тыс. экземпляров.

В библиотеке используется Автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК SQL» для формирования электронного книжного каталога и электронных баз данных, доступ к которым осуществляется через посадочные места читального зала, оборудованные

персональными компьютерами, через компьютерные классы, а также с официального сайта института. В библиотеке ведутся электронные базы данных статей из научных журналов и сборников, выпускных квалификационных работ. Также предоставлен доступ к справочно-правовым системам «КонсультантПлюс» и «Гарант».

Библиотека института обеспечивает каждого аспиранта основными учебными и учебно-методическими изданиями, необходимыми для организации учебного процесса в соответствии с требованиями к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования и паспортом научной специальности.

Фонд дополнительной литературы включает основные специализированные периодические научные издания по политическим и смежным наукам, внесенные в «Перечень рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденные Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Вестник РГГУ;
- Вопросы философии;
- Вопросы государственного и муниципального управления;
- Государственная власть и местное самоуправление;
- Государственная служба;
- Государство и право;
- Общественные науки и современность;
- Политические исследования;
- Проблемы теории и практики управления;
- Социологические исследования;
- Управленческое консультирование;
- Эпистемология и философия науки.

Аспиранты имеют доступ к научным журналам, размещенным в ЭБС, к газетам «Поиск», «Российская газета», базе данных статей из СМИ «Polpred.com».

Электронные ссылки

- Журнал СОЦИС Социологические исследования –
<http://www.isras.ru/>
- Журнал Вестник Института социологии - <http://www.isras.ru/>
- Журнал Социально-гуманитарные знания – <http://socgum-zhurnal.ru/>
- Журнал ПОЛИТЭКС Политическая экспертиза
<http://www.politex.info/>
- Журнал Полис Политические исследования ~
<http://www.politstudies.ru/>
- Международные процессы: журнал теории международных отношений и мировой политики <http://www.intertrends.ru/>
- «Профиль» <http://www.profil.orc.ru>
- «Эксперт» <http://www.expert.ru>

- «Итоги» ~ <http://www.itogi.ru>
- «Русский журнал» ~ <http://www.russ.ru>
- «Коммерсантъ-Власть» <http://www.commersant.ru>

Сетевые СМИ

- Политика и всё о ней ~ <http://www.polit.ru/>
- Политология в России и мире ~ <http://www.politnauka.org/>
- Политическая теория ~ http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
- Президент Российской Федерации ~ <http://www.president.kremlin.ru/>
- Национальная информационная служба «Страна.ru» ~ <http://www.strana.ru>
- Национальная служба новостей - <http://www.nns.ru>
- Ежедневное информационное издание «Дни. Ру» <http://www.dni.ru/>
- Сервер правовой информации ~ <http://www.pravopoliten.ru/>
- Газета СНГ ~ <http://www.gazetasng.ru:8101/>
- Информационно-политический канал Агентство политических новостей "АПН.ru" ~ <http://www.apn.ru>
- Интернет-газета "Вести" <http://www.vesti.ru>
- POSTFACTUM – универсальный информационный ресурс - <http://www.postfactum.ru>

Научные организации и библиотеки

- Московский Центр Карнеги ~ <http://www.carnegie.ru>
- Московский научный общественный фонд ~ <http://www.mpsf.org/>
- Федерация американских ученых ~ <http://www.fas.org/>
- Библиографическая поисковая система "Букинист" ~ <http://bukinist.agava.ru/>
- ИНИОН ~ <http://www.inion.ru/>
- Российская государственная библиотека ~ <http://www.rsl.ru/>
- Национальная электронная библиотека ~ <http://nel.nns.ru/>

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.

3. В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

4. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет не менее 60 процентов от общего количества научно - педагогических работников организации.

4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий.

5. Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

6. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

1) Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

2) Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60 процентов.

3) Научные руководители, назначенные обучающемуся, имеют ученую степень по направленности (профилю) подготовки, публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

В реализации основной профессиональной образовательной программы принимает участие 8 преподавателей, в том числе 2 доктора наук, что составляет 18 % от общего количества профессорско-преподавательского состава, привлеченного к учебному процессу, 6 кандидатов наук – 51%.

Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляют доктор социологических наук, профессор Байрамов Вагиф Дейрушевич, доктор философских наук, профессор Кулагин Артемий Семенович.

7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

- Организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

- Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

МГГЭУ располагает:

- тремя компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, с выходом в Internet, укомплектованными компьютерами класса «Celeron-D»;

- шестью Intranet-серверами;

- собственной типографией, оснащённой современной техникой.

Аспирантами широко используется система Internet (скорость подключения – 5 Мбит/сек), система управления обучением Moodle, интерактивные информационные киоски «Инфо», сайт www.mggei.ru, корпоративная электронная почта, открытый доступ к беспроводной сети Wi-Fi.

В учебном процессе используются интерактивный класс, лингафонный кабинет, кабинет иностранных языков, лаборатории, предназначенные для лекционных и практических занятий с применением технических и информационных средств обучения, а также компьютерный центр.

Таким образом, материально-техническая база и учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы позволяет осуществлять подготовку аспирантов на уровне, соответствующем требованиям Федерального государственного стандарта.

8. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен удаленный доступ, в том числе в

случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

9. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638.

Краткая аннотация рабочих учебных программ по специальности

1. Иностранный язык (английский)

Основная цель освоения дисциплины «Английский язык» – ознакомить слушателей с основными особенностями всех уровней системы английского языка, особенностями его стилей и функциональных разновидностей и обеспечить применение полученных знаний в практике речевого общения.

Задачи дисциплины:

- обеспечить знание особенностей системы английского языка;
- обеспечить знание специфики английского языка в сравнении с русским;
- обеспечить понимание различий между регистрами английского языка.

В результате обучающийся должен

Знать:

- синонимические лексические средства выражения, принадлежащие различным регистрам
- нейтральные и экспрессивные синтаксические конструкции
- нейтральные и стилистически окрашенные словоизменительные морфемы
- систему словообразовательных аффиксов английского языка
- английские фразовые глаголы
- фразеологию английского языка
- способы извлечения релевантной информации из текста

Уметь:

- анализировать и воспринимать информацию из текстов различного типа
- редактировать собственный письменный перевод текстов различных жанров
- успешно осуществлять коммуникацию с носителями английского языка и культуры
- применять современные методики преподавания в собственной практической деятельности.

Владеть:

- техниками анализа текстов различных жанров,
- навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами,
- методиками представления результатов аналитической работы.

Владеть компетенциями: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

2. История и философия науки

Цель - формирование представлений о специфике истории и философии наук как способе познания и интеллектуальной деятельности, понимание ее места и роли в выработке познавательных, мировоззренческих и профессиональных ориентиров; подготовка аспиранта в сфере социологии управления, обладающего знаниями в области теории социального познания, методологией научно-познавательной деятельности и компетенциями, позволяющими использовать знания общенаучных и специальных (в сфере социального познания) методов исследования в профессиональной деятельности. Освоение дисциплины позволяет решить следующие **задачи**:

1. знакомство с историей и философией наук как системой знания, видом теоретической деятельности и составным элементом современного мировоззрения;
2. формирование представления о темах и проблемах истории и философии социальных наук;
3. овладение базовым категориальным аппаратом, принципами и приемами философского познания;
4. выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными текстами, посвященными проблемам истории и философии наук;
5. формирование умения применять полученные общие знания для решения конкретных профессиональных задач;
6. развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, необходимого для осуществления осмысленного мировоззренческого и профессионального самоопределения;

7. формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику, структуру, основные понятия, направления, проблемы, методы, а также современное состояние философии.

Уметь:

1. использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений;
2. формулировать и аргументировано излагать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Быть способным:

1. овладеть навыками чтения и анализа текстов, имеющих философское содержание;
2. овладеть навыками публичных выступлений и письменного аргументированного изложения как позиций, изложенных в философских текстах, так и собственной точки зрения.
3. освоить способность и готовность к диалогу и восприятию различных идейных позиций, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

Владеть компетенциями:

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

3. Теоретическая социология

Цель дисциплины - формирование адекватного представления о развитии социологической мысли, анализ и систематизация концепций российских и зарубежных социологов в их взаимосвязи, осмысление процесса формирования предмета и методов социологии, ее основных понятий и проблем.

Задачи дисциплины:

- систематическое изложение теорий и концепций ведущих социологов;
- выявление и анализ различных точек зрения на предмет, метод и место социологии в системе научного знания;
- выделение факторов, обусловивших «успех» и «неудачи» различных

подходов к изучению общества;

- вскрытие национальной специфики социологической мысли в различных странах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления и школы в истории социологии и их ведущих представителей;
- базовые тенденции развития социологии;
- векторы развития, современные течения и особенности становления социологии в России и на Западе.

уметь:

- определять вклад того или иного мыслителя в формирование социологии как науки;
- выявлять общие и особенные черты в фундаментальных социологических теориях;

владеть:

- навыками самостоятельной работы с первоисточниками;
- методами обобщения и анализа социологических теорий.

Владеть компетенциями:

- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;
- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

4. Социальная структура современного общества

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о сущности социальной структуры современного общества.

Задачи:

- овладение навыками анализа общества, социальной структуры;
- выработка умения анализировать процессы стратификации и дифференциации общества;
- изучение типов стратификации в российском обществе, её особенностей;
- ознакомление с тенденциями развития социальной структуры российского общества, методами её эмпирического исследования.

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен знать:

- подходы к исследованию социальной структуры;
- тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

уметь:

- применять методологию и теоретические концепции для анализа социальной структуры;
- анализировать особенности развития структуры российского общества, их проблемное поле, ориентироваться в соотношении основных социальных групп и слоев;

быть способным:

- применять полученные навыки при организации социологических исследований.

Владеть компетенциями:

- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;
- использовать современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;
- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем.

5. Методика научного исследования

Целью дисциплины является обеспечение углубленного изучения аспирантами теоретических и методологических основ социологической науки.

Главным элементом изучения курса является выделение принципов и овладения методами выбора научной парадигмы, подбора теории с целью эффективной организации и проведения научного исследования в соответствии с направлением научного поиска аспиранта.

Основные задачи освоения образовательной программы:

- изучить различные подходы к теоретическим формам знания, основные направления исследования научного мышления;
- познакомиться со спецификой социологической теории, сформировать представление о ее основных теоретических концепциях;
- проанализировать проблематику социологической теории на современном этапе развития;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога-исследователя.

В результате освоения образовательной программой аспирант должен:
Знать факторы, обстоятельства и условия развития научной социологии; теоретико-методологические основы, особенности структуры и принципы социологического анализа.

Уметь использовать понятийный аппарат социологии при проведении конкретного научного исследования.

Владеть навыками социологического осмысления и приемами изложения научного материала.

Владеть компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

6. Социальные институты и процессы

Цель – формирование у аспирантов теоретических и практических знаний о современных процессах трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям (форма социального расслоения, изменения в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностные ориентации личности и групп, модели их поведения и т.п.)

Основные задачи освоения образовательной программы:

- изучить и проанализировать современные процессы трансформации социально-структурных отношений общества;
- расширить и закрепить навыки организации и проведения социологического исследования социальной структуры общества, социальных институтов и процессов;
- сформировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве социолога-исследователя.

В результате освоения образовательной программой аспирант должен:
Знать

- особенности и принципы формирования/развития социальных систем и их элементов;
- обстоятельства и условия, влияющие на трансформацию социальных отношений на различных уровнях социальной системы.

Уметь

- выявлять и анализировать факторы, влияющие на формирование/возникновение новых социальных процессов с помощью социологического инструментария;
- определять и характеризовать основные проблемные области регулирования социальных изменений с позиции научного анализа.

Владеть навыками социологического осмысления и приемами изложения научного материала.

Владеть компетенциями:

- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных

областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;

- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

7. Педагогика

Основной целью изучения педагогики является:

- понимание аспирантом научных основ педагогики, ее значимости в вопросах образования и самообразования, решении жизненных и профессиональных целей.
- формирование педагогического мышления, культуры отношений с людьми, осуществление педагогической деятельности в высшей школе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
знать:

- основные положения закона «Об образовании в РФ»;
- категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс;
- историю становления педагогической науки и вклад в развитие цивилизации.
- функции и задачи структуру педагогической науки;
- методологию и методы педагогического исследования;
- основы дидактики и теории воспитания;
- педагогические технологии
- особенности инклюзивного образования
- основы возрастной педагогики;

уметь:

- диагностично формулировать цели обучения и воспитания.
- проектировать образовательный процесс в различных режимах обучения.
- управлять познавательной деятельностью учащихся, мотивировать их познавательную активность.
- анализировать и оценивать педагогический процесс и деятельность педагога.
- эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса: ученики, родители, коллеги, руководство, общественные и сторонние организации.
- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;

владеть:

- навыками анализа педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды.
- знаниями нормативных документов регламентирующих образовательный процесс.
- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в практике педагогического взаимодействия;
- современными технологиями организации образовательной деятельности в высшей школе и самообразования.
- навыками культурной коммуникации, техниками влияния, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации;
- техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования;
- техниками саморегуляции и самоконтроля;
- технологиями мониторинга и диагностики учебных достижений учащихся.
- современной методологией и методикой педагогического исследования.

владеть компетенциями:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

8. Методология научного исследования

Цель освоения дисциплины «Методология научного исследования» состоит в овладении аспирантами знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- главные положения методологии научного исследования;
- общенаучные методы проведения современного научного исследования;

- специальные методы научных исследований;
- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ;
- основные принципы организации научной работы;

уметь:

- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации;
- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;
- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику.

Владеть компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

9. Психология и педагогика высшей школы

Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у аспирантов представлений о психологических основах, содержательной и технологической стороне педагогической деятельности преподавателя высшей школы, повышение его психолого-педагогической культуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- понятийный аппарат, методологические основы и образовательные технологии педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, образовательные парадигмы, подходы и принципы развития системы высшего профессионального образования России;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе, структуру, содержание и принципы построения нормативной учебно-методической документации высшей школы;
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;

- виды, формы учебной и самостоятельной работы, нормы распределение учебной нагрузки в ВУЗе.
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов в инклюзивном образовании.
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;
- технологии мониторинга и оценки учебных достижений студентов.

уметь:

- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего профессионального образования и находить необходимые источники информации;
- анализировать ФГОС ВПО, учебные планы и рабочие программы высшей школы;
- определять цели, конструировать содержание, формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- формировать компетентностную, функциональную, деятельностьную модели выпускника с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования;
- проектировать содержание рабочих программ на основе компетентностной модели выпускника по учебным дисциплинам профессионального цикла;
- проектировать и реализовывать различные формы учебной, внеаудиторной самостоятельной, научно-исследовательской деятельности с учетом педагогических инноваций и личностных особенностей студентов;
- проектировать образовательную среду ВУЗа и оценивать ее качество;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов компетенциями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- поисковыми аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;
- современными технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;
- технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ в рамках компетентностного подхода.
- методами эмоциональной саморегуляции.

Владеть компетенциями:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

10. Информационные технологии в науке и образовании

Целью дисциплины является формирование системы компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие основных информационно-педагогических умений, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, СМИ, электронные средства массовой информации и др.);
- обучение рациональному использованию современных педагогических и информационных технологий в профессиональной деятельности, ориентированных на формирование умений осуществлять разнообразные способы представления учебной и научной информации в профессиональной деятельности преподавателя;
- ознакомление с методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в организации и проведении научных исследований, в представлении их результатов, в наиболее адекватной форме для последующего анализа.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- дидактические возможности современных информационных и коммуникационных технологий;
- возможности использования ПК в образовательном процессе;
- электронные образовательные ресурсы и тенденции рынка электронных изданий, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность.

Уметь:

- демонстрировать приобретенные знания, умения, навыки по использованию информационных технологий в ходе устной (в том числе публичной) и письменной коммуникации;
- подготовить дидактические материалы и рабочие документы средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и пр.);
- использовать технологии Интернета для образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Владеть: основами методики внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс и культурно-просветительскую деятельность.

Владеть компетенциями:

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

11. Технологии профессионально-ориентированного обучения

Целью освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является формирование готовности аспирантов технологизировать обучение студентов в вузе на различных этапах этого процесса.

Реализация указанной цели возможна при условии реализации следующих задач:

- сформировать понятие об основаниях технологизации обучения студентов в вузе, ее задачах, характеристиках и специфике на основании дидактики высшей школы, а также подходов к образовательным, педагогическим технологиям и технологиям обучения;
- способствовать формированию у аспирантов компетенции проектирования профессионально-ориентированного обучения студентов вузов на технологической основе;
- обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта анализа и использования в своей практической деятельности технологий профессионально-ориентированного обучения.
- подготовить аспирантов к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения с учетом задач формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен знать:

- понятие технологии профессионально-ориентированного обучения;
- признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения;
- классификации технологий профессионально-ориентированного обучения;
- требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций студентов.

уметь:

- анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов;
- демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий;
- отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях использования технологий профессионально-ориентированного обучения;
- обосновывать последовательность деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения.

владеть:

- методами и средствами измерения и оценки результатов деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения, включая измерение и оценку компетенций студентов;
- алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий;

- методами организации и активизации самостоятельной деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения;
- приемами и методами профессионально-ориентированных технологий обучения студентов в условиях реализации ФГОС-3.

Владеть компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

12. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения

Цель курса: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом основ делового общения и взаимодействия.

Задачи:

- 1) овладеть категориальным аппаратом дисциплины «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения»;
- 2) изучить структуру, виды, типы общения;
- 3) получить навыки ведения беседы, дискуссии, проведения тренингов;
- 4) получить навыки применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:
знать:

- нормы русского литературного языка;
- культуру общения, способы обобщения в речи;
- основы речевой профессиональной культуры, основные понятия и категории риторической мысли;
- постулаты общения, этикетные нормы, нормы корпоративной культуры.

уметь:

- осуществлять речевое взаимодействие с партнёрами по общению, преодолевать коммуникативные барьеры;
- ориентироваться в современной системе источников информации;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.

быть способными:

- к постановке цели коммуникации, выбору путей достижения поставленной цели;
- к выполнению правил речевого поведения, составляющими суть профессионального общения;
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные и устные тексты на государственном и иностранном языках.

Владеть компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

13. Нормативно-правовые основы высшего образования

Цель - учебный курс «Нормативно-правовые основы высшего образования» предназначен для решения целого ряда задач по формированию и дальнейшему совершенствованию правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции, эффективной профессиональной педагогической деятельности аспирантов.

Задачами курса являются:

- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
- изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;
- формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей; учащейся молодежи и образовательных учреждений.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования;
- иметь представление о правовых механизмах функционирования системы высшего профессионального, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

уметь:

- использовать правовые знания в учебном процессе;
- использовать знания правовой культуры в качестве средств воспитания обучающихся;
- всемерно способствовать формированию этико - правовой культуры обучающихся.

владеть: основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования.

Владеть компетенциями:

- способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

14. Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе

Основная цель - подготовка будущего преподавателя высшей школы к учебной и научно исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- выработка у учащихся умения обеспечивать реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

В результате обучающийся должен

Знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области, ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

Владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

Владеть компетенциями:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;

- использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

15. Психология личности

Цели и задачи изучения дисциплины: обеспечить максимальную эффективность учебной, научной и будущей профессиональной деятельности, сформировать способность личностного саморазвития и совершенствования, используя современный уровень психологического знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Роль и место психологии личности в современной системе психологических наук.
- Системный подход к изучению личности.
- Деятельностный подход к изучению развития человека.
- Принципы историко-эволюционного подхода к психологии личности.
- Представления о человеке как индивиде в системе биогенеза, человеке как личности в системе социогенеза, человеке как индивидуальности в системе персоногенеза.
- Движущие силы и условия развития личности.
- Механизмы и этапы формирования личности в онтогенезе.
- Современные представления о структуре личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
- Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе.
- Общие представления о личности в гуманистической психологии.
- Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
- Современные представления о взаимоотношениях темперамента, характера и личности.
- Современные представления о взаимоотношении задатков, способностей и личности.
- Типологический подход в психологии личности.
- Общее представление о смысловых образованиях смысловых системах личности
- Современные представления по проблеме "Я" и направлениях ее изучения в психологии. Самосознание личности.
- Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.

уметь:

- Организовывать свою профессиональную деятельность с учетом современных достижений в теоретическом и методическом аппарате психологии личности.
- Самостоятельно работать с литературой по психологии личности.
- Владеть методами исследования личности, принятыми в разных направлениях психологии.
- Проводить диагностику психических свойств личности.
- Проводить дифференциальную диагностику личностной изменчивости.
- Составлять психологические заключения с последующим прогнозом реагирования личности в критических ситуациях.

быть способным:

- применять приемы формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;
 - применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
 - проявлять себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности;
- использовать современную методологию и методику научного и учебно-образовательного взаимодействия.

Владеть компетенциями:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

16. Планирование и организация научно-исследовательской, инновационной и преподавательской деятельности

Цель: выработать навыки научно-исследовательской работы, инновационной и преподавательской деятельности обеспечивающей квалифицированное выполнение и защиту диссертации.

Задачи:

- освоение методологии, технологии и инструментария научно-исследовательской деятельности;
- изучение актуальных научных проблем в рамках выбранной ими программы обучения;
- «введение» в культуру научного сообщества;
- обучение навыкам академической работы, включающей подготовку, проведение и изложение результатов научных исследований;
- публичное обсуждение подготовленных научных исследований;
- выработка у навыков научной дискуссии и представления результатов научного исследования.

В результате обучающийся должен

Знать:

- закономерности методов исследования;
- разделы методики социологического исследования;

Уметь:

- анализировать современные методы социологического исследования и связывать их с теоретическими положениями;
- выделять специфические черты, принципы и методы в конкретном социологическом исследовании;

Быть способным:

- чётко и логично излагать свою точку зрения, вести аргументированную научную дискуссию;
- интерпретировать и анализировать первоисточники, монографии, статьи, и др. работы социологов и социальных мыслителей;
- разрабатывать план НИР.

Владеть компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;
- использовать современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

17. Практика (педагогическая) – программа практики представлена в приложении 1.

18. Научно-исследовательская работа – программа представлена в приложении 2.

19. Программа государственного экзамена по специальности – программа представлена в приложении 3.

20. Тематика ВКР и научных исследований по специальности

1. Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.

2. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.
3. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.
4. Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.
5. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.
6. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
7. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития.
Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
8. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
9. Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.
10. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
11. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
12. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
13. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.
14. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
15. Положение сельского производителя: наемный работник или собственник?
16. Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти.
17. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».
18. Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.
19. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели.
Понятие «прожиточный минимум».
20. Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.

21. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
22. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.
23. Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.
24. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.
25. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
26. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование.
27. Автономия труда в социально-структурном пространстве: уровни, показатели, факторы.
28. Социально-производственные структуры и трансформация социально-структурных отношений. Групповая интегрированность. Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника.
29. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности, проявления группового, корпоративного эгоизма.
30. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.
31. Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.
32. Институт семьи как фактор стратификации общества.
33. Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-сloевая идентификация. Типы идентификационного поведения.
34. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры:
 - . анализ материалов государственной статистики;
 - . использование историографических методов;
 - . вторичный анализ материалов социологических исследований;
 - . анкетный опрос населения;
 - . опрос экспертов;
 - . многомерный анализ социологической информации;
 - . теоретический анализ эмпирической информации.

21. Требования к уровню подготовки лиц, успешно завершивших обучение по специальности 39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

Требования к выпускнику аспирантуры по дисциплинам определяются программами кандидатских экзаменов, программой государственного экзамена и требованиями к квалификационной работе (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

Требования к итоговой государственной аттестации аспиранта.

Итоговая аттестация аспиранта включает сдачу государственного экзамена, кандидатских экзаменов и представление квалификационной работы (диссертации).

Основная образовательная программа разработана на кафедре социологии в соответствии с ФГОС ВО.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии МГТЭУ. Протокол № 1 от «27» августа 2015 года.

Рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета МГТЭУ. Протокол № от «28» августа 2015 года.