

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра истории и философии

Утверждаю
Проректор по учебной
и воспитательной работе
В.И. Зозуля

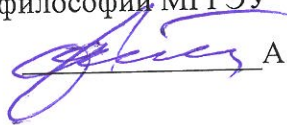
«3» сентября 2015 года

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по истории и философии науки**

**Направление: 38.06.01 Экономика
Научная специальность 08.00.05 –
Экономика и управление народным хозяйством**

Москва 2015

Составитель – доктор философских наук,
профессор кафедры истории и философии МГГЭУ

 А.В. Герасимов

Программа обсуждена на заседании кафедры истории и философии
«27» августа 2015 года, протокол № 1

Зав. Кафедрой

 Е.А. Воронцов

Введение

Программа кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки» разработана на основе примерной Программы-минимум, одобренной экспертным советом ВАК Минобразования России по философии, социологии и культурологии. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика по научной специальности 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством.

Аспиранты (соискатели), сдающие этот экзамен, должны освоить содержание первой части Программы «Общие проблемы философии науки», а также вторую часть Программы, выбирая те разделы, которые относятся к отрасли наук их специализации.

Сдача кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» состоит из двух этапов.

На *первом этапе* аспиранту (соискателю) на базе прослушанного курса по истории и философии соответствующей отрасли наук или самостоятельного изучения историко-научного материала необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук. Тема реферата определяется кафедрой истории и философии по согласованию с научным руководителем диссертации.

Проверку подготовленного по истории соответствующей отрасли науки реферата проводит научный руководитель, который осуществляет первичную экспертизу, а также специалист по истории отрасли науки, прошедший повышение квалификации по дисциплине «История и философия науки», который предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачет-незачет». При наличии оценки «зачет» аспирант (соискатель) допускается ко второму этапу.

Для успешной подготовки реферата аспиранту (соискателю) необходимо не позднее, чем за четыре месяца до установленной сессии получить на кафедре утвержденную тему реферата.

Аспирант (соискатель) обязан представить реферат, оформленный в соответствии с установленными кафедрой требованиями не позднее, чем за месяц до предполагаемой даты кандидатского экзамена.

Второй этап предусматривает сдачу аспирантом (соискателем) устного экзамена по философии науки и по философским (методологическим) проблемам соответствующей отрасли наук экзаменационной комиссии.

Содержание программы

Часть I. Общие проблемы философии науки

1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Функция науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

4. Структура и методы научного знания

Основные уровни научного знания. Эмпирическое знание и его гносеологические особенности. Чувственное и эмпирическое познание. Структура эмпирического знания: эмпирические объекты, базисные эмпирические утверждения, факты, законы, эмпирические системы знания. Структура теоретического знания: идеализированные объекты, исходные и производные понятия, базисные теоретические утверждения, теоретические законы и принципы, логические правила, логически организованные системы знания. Метатеоретический уровень знания, его структура и особенности.

Основания науки. Структура оснований. Философские основания науки как одна из форм метатеоретического знания в науке. Виды философских оснований науки. Социальные основания науки.

Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Общелогические методы научного познания: абстрагирование, анализ, синтез, определение, доказательство. Научное наблюдение, эксперимент, индукция,

моделирование, естественная классификация как важнейшие методы эмпирического уровня познания в науке. Идеализация, мысленный эксперимент, математическая гипотеза, логическое доказательство, интерпретация как важнейшие методы теоретического познания. Метод принципов, конструирование научной картины мира, анализ оснований научных концепций и теорий, философская интерпретация содержания науки - способы метатеоретического познания.

Относительная самостоятельность и взаимосвязь уровней научного знания. Интерпретация как основной метод и логический механизм взаимосвязи основных уровней научного знания. Природа интерпретативных утверждений. Эмпиристские модели научного познания (индуктивизм, неиндуктивизм, фальсификационизм, методология научно-исследовательских программ) и их критический анализ. Рационалистские модели научного познания (интуитивизм, априоризм, конвенционализм, инструментализм) и их критика.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Динамика научного знания. Кумулятивистские модели развития науки. Индуктивистский, неиндуктивистский и дедуктивистский варианты кумулятивизма. Принцип соответствия как способ обоснования кумулятивистского развития науки. Антикумулятивистские концепции развития науки: гипотетико-дедуктивная модель К. Поппера, методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса, концепция научных парадигм и революций Т. Куна. Методологический анархизм П. Фейерабенда, инструменталистские и прагматистские модели (Э. Мах, П. Дюгем, Дж. Рорти и др.).

Диалектика преемственности и отрицания в развитии научного знания. Проблема объективных критериев прогресса в науке. Интернализм и экстернализм как альтернативные модели в историографии науки. Сущность интерналистской программы: акцентирование внутренних закономерностей и механизмов функционирования научного знания как основной движущей силы развития науки. Гипотеза ценностной и социальной нейтральности научного знания. Концепция «третьего мира» К. Поппера как теоретическое обоснование интернализма. Сущность экстернализма: утверждение существенной роли социокультурной детерминации в развитии науки и научного знания.

Макро- и микро- социокультурная детерминация науки. Уровни и способы влияния социокультуры на развитие науки и научного знания. Философия как важнейшая когнитивная детерминанта динамики научного знания.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в

науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеализированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Перспективы научно-технического прогресса. Наука - основа инновационной деятельности в современном обществе.

8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Наука и ценности. Объектно-атрибутивное и ценностное знание. Виды ценностей. Внешние и внутренние ценности науки. Социальные и аксиологические основания науки. Когнитивные ценности: рациональность, истина, доказательство, обоснование,

определенность, непротиворечивость. Эволюция когнитивных ценностей, их категориальный статус, историческая, предметная и социальная обусловленность. Идеалы и нормы научного исследования, их влияние на процесс научного познания и оценку его результатов. Социально-коммуникативный характер научного познания. Роль и формы экспертных оценок в принятии и отвержении научных инноваций.

Этика науки и техники. Соотношение познавательных и этических норм в научно-технической деятельности. Научное творчество и когнитивная ответственность ученого. Добросовестность научных исследований и публикаций: борьба с мошенничеством и плагиатом в науке. Этика научного цитирования и научной экспертизы. Социальная ответственность ученых за технологические риски и информация общественности о их возможных размерах. Техногенные катастрофы XX века. Прогресс биомедицины во второй половине XX века и формирование биоэтики. Принципы и правила биоэтики. Международные документы и организации по проблемам биоэтики. Международный опыт деятельности этических комитетов по науке: американская и европейская модели. Медико-генетические исследования: моральные и правовые аспекты их регулирования. Перспективы деятельности этических комитетов по регулированию научной деятельности в России.

Рекомендуемая основная литература:

1. Зеленов, Л. А. История и философия науки : учеб. пособие / Зеленов, Лев Александрович, Владимиров, Александр Анатольевич, Щуров, Владимир Александрович. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 472с.
2. Бучило, Н. Ф. История и философия науки : учеб. пособие / Бучило, Нина Федоровна, Исаев, Игорь Андреевич ; Моск. гос. юридич. акад. - М. : Проспект, 2009. - 432с.
3. Философия науки = Эпистемология = Методология науки : хрестоматия: учеб. пособие для вузов / ред.-сост. Л.А.Микешина, ред.Т.Г.Щедрина; - М. : Международный ун-т, 2006. - 999с.

Дополнительная литература

1. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. М., 1998.
2. Алексеева И. Ю. Человеческое знание и его компьютерный образ. М., 1993.
3. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. М., 1999.
4. Аскин Я. Проблема времени. Ее физическое истолкование. М., 1986.
5. Астрономия и современная картина мира. М., 1996.
6. Ахундов М. Концепции пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы. М., 1982.
7. Баранцев Р.Г. Синергетика в современном естествознании. СПб., 2009.
8. Бернал Д. Наука в истории общества. М., 1956.
9. Бэкон Ф. Новый органон // Соч.: В 2 т. М., 1978. Т. 2.
10. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
11. Вернадский В.Н. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М., 1978.
12. Войтов А.Г. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов. М., 2004.
13. Виндельбанд В. Избранное. Дух истории. М., 1995.
14. Вригт Г. Х. фон. Логико-философские исследования. М., 1986.
15. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М., 1991.

16. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых научных программ. М., 1980.
17. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987.
18. Гайденок П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000.
19. Гейзенберг В. Шаги за горизонт. М., 1987.
20. Гейзенберг В. Физика и философия: Часть и целое. М., 1989.
21. Гемпель К.Г. Логика объяснения М., 1998.
22. Гирусов Э.В. Актуальные проблемы философии науки. М., 2007.
23. Глобальный эволюционизм: Философский анализ. М., 1994.
24. Границы науки: О возможности альтернативных моделей познания. М., 1991.
25. Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.
26. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. Пер. с англ. и француз. М., 1990.
27. Голубинцев В. О., Данцев А. А., Любченко В. С. Философия науки. Ростов н/Д., 2008.
28. Гришунин С. И. Философия науки. Основные концепции и проблемы. М., 2009.
29. Декарт Р. Рассуждение о методе // Декарт Р. Соч.: В 2 т. М., 1989. Т. 1.
30. Дильтей В. Введение в науки о духе // Зарубежная эстетика и теория литературы XIX-XX вв. М., 1987.
31. Знание за пределами науки. М., 1996.
32. Ивин А. А. Философия науки. М., 2007.
33. Илларионов С. В. Теория познания и философия науки. М., 2007.
34. Ильин В. В. Философия и история науки. М., 2005.
35. История и философия науки / Под ред. С. А. Лебедева. М., 2007.
36. История и философия науки / Под ред. А. С. Мамзина. СПб., 2008.
37. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. М., 2007.
38. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985.
39. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Основы философии науки. Ростов н/Д., 2007.
40. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Философия науки в вопросах и ответах. Ростов н / Д., 2008.
41. Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
42. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.
43. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М., 1988.
44. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
45. Рузавин Г. И. Философия науки. М., 2008.
46. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007.
47. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1996.
48. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
49. Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М., 1994.
- 50.
51. Медведев Н.В. История и философия науки. Тамбов, 2010.
52. Традиции и революции в развитии науки. М., 1991.
53. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. М., 2005.
54. Философия и методология науки. Учебник для вузов / Под ред. В.И. Купцова. М., 1996.
55. Философия науки: Учебное пособие для высших учебных заведений / Под ред. С.А. Лебедева. М., 2004.

56. Фейерабенд П. Против методологического принуждения // Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
57. Философия и наука. М., 1975.
58. Философия и развитие естественнонаучной картины мира. М., 1985.
59. Философия науки. Вып. 2. Гносеологические и логико-методологические проблемы. М., 1996.
60. Франк Ф. Философия науки. Связь между наукой и философией. М., 1960.
61. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. СПб., 1994. С. 34-122.
62. Хакен Г. Синергетика. М., 1980.
63. Холтон Дж. Что такое антинаука // Вопросы философии. 1992. № 2.
64. Хьюбнер К. Критика научного разума. М., 1994.
65. Чудеса паранормального мира. М., 2001.
66. Чудинов Э.М. Природа научной истины. СПб., 2010.
67. Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. М., 1978.
68. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. М., 1984.
69. Шишков И.З. История и философия науки. М., 2010.
70. Щедровицкий Т.П. Философия. Наука. Методология. М., 1997.
71. Эвристическая и прогностическая функции философии в формировании научных теорий. М., 1976.
72. Эйнштейн А. Физика и реальность. М., 1965.
73. Эйнштейн А., Инфельд Л. Эволюция физики. М., 1967.
74. Эпистемология и постнеклассическая наука. М., 1998.
75. Яковлева Е.Ю. Научное и вненаучное знание. СПб., 2000.
76. Яскевич Я. С., Лукашевич В. К. Философия и методология науки. Минск, 2009.
77. Ясперс К. Истоки истории и ее цель // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991. С.28-286

Часть II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

9. Общетеоретические подходы к изучению социально-гуманитарных наук

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

10. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Природа гуманитарного знания. Законы гуманитарных наук. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической

науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Естественно-научные основания современных СГН. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

11. Общие методологические проблемы социально-гуманитарных наук

Методология социально-гуманитарных наук: исторические искания и версии. Особенности познания социосферы. Структура гуманитарного знания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных, гуманитарных и юридических науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль современно-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Проблема единства мировой истории. Проблема морфогенеза в социально-политической реальности. Роль субъективного фактора в конструировании истории. Проблема личности и масс в историческом процессе. Проблема движущих сил исторического развития. Критерии социального прогресса.

Социальная философия и ее методологическое значение для общественных наук. Место и роль социальной философии в определении предмета социально-гуманитарных наук. Методологическое значение вопроса об объективном характере общественных законов. Методологическое значение исследования проблемы сознания и человека в социальной философии. Социальная философия и философская культура представителей общественных наук.

Рекомендуемая основная литература:

1. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. в 7-ми т. Т. 5. М., 1996.
2. Валлерстайн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества // Социология на пороге XXI века. Новые направления исследования. М., 1998.
3. Вебер М. Смысл "свободы от оценки" в социологической и экономической науке // Он же. Избр. произведения. М., 1990.
4. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
5. Гусева И.И. Стратегии социально-гуманитарного знания в философской рефлексии и научной практике. М., 2007.
6. Дильтей В. Категории жизни // Вопросы философии. 1995. № 10.

7. Лебедев А.С. Философия социальных и гуманитарных наук. М., 2006.
8. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
9. Маннгейм К. Очерки социологии знания. Теория познания - Мировоззрение - Историзм. М. 1998.
10. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. М., 2002.
11. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
12. Социальное знание и социальные изменения. Отв. ред. В.Г. Федотова. М., 2001.
13. Степин В.С. Научное знание и ценности техногенной цивилизации // Вопросы философии. 1989. № 10.
14. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.

Дополнительная литература:

1. Бек У. Общество риска. М., 2000.
2. Бергер П., Лукман Н. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.
3. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
4. Микешина Л.А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания. М., 1990.
5. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
6. Тазаан А.Б. Социальное знание: от классической парадигмы к неклассическому дискурсу. М., 2005.

Перечень вопросов для сдачи кандидатского экзамена

7. Понятие науки. Три аспекта бытия науки.
8. Научное знание, его природа и специфика.
9. Возникновение и основные этапы развития философии науки.
10. Предмет философии науки.
11. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
12. Концепция смены научных парадигм Т. Куна.
13. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
14. Наука как социокультурный феномен. Социальные функции науки.
15. Основные концепции о соотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, диалектическая.
16. Проблема классификации наук.
17. Предпосылки возникновения науки. Античная наука.
18. Наука в европейском Средневековье.
19. Классическая наука.
20. Формирование и особенности неклассической науки XX в.
21. Специфика современной (постнеклассической) науки.
22. Структура научного знания.
23. Особенности и структура эмпирического научного познания.
24. Специфика теоретического познания и его формы.
25. Структура и функции научной теории.
26. Закон как ключевой момент теории: понятие, виды, функции в научном познании.
27. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
28. Метод и методология в научном познании. Классификация методов.
29. Научные методы эмпирического исследования.
30. Научные методы теоретического исследования.
31. Основания науки, их структура. Основные идеалы и нормы научного познания.
32. Научная картина мира и философские основания науки.

33. Сущность динамики науки. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки.
34. Движущие силы развития науки. Интернализм и экстернализм.
35. Основные этапы развития научных знаний.
36. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке.
37. Взаимодействие научных традиций и новаций в развитии науки.
38. Научные революции как перестройка оснований науки.
39. Глобальные научные революции и их характеристика.
40. Историческая смена типов научной рациональности.
41. Наука как социальный институт. Научные сообщества и научные школы.
42. Эволюция способов трансляции научных знаний и современные технологии научной коммуникации.
43. Наука и экономика. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.
44. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
45. Экологические проблемы техногенной цивилизации и возможности современной науки в их решении.
46. Социально-гуманитарное познание, его происхождение и сущность.
47. Объект и предмет социально-гуманитарного познания.
48. Субъект социально-гуманитарного познания и его особенности.
49. Методы социально-гуманитарных наук и их специфика
50. Проблема единства и различия наук о природе и наук об обществе.
51. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
52. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
53. Научная истина: проблема критерия. Истинность в социально-гуманитарных и естественных науках.
54. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
55. Предмет философии экономики. Философия и экономические науки.
56. Специфика экономического познания.
57. Субъект экономического познания и практики.
58. Экономическое сознание и его особенности в рыночных условиях.
59. Экономические интересы, потребности, экономическая деятельность.
60. Место и роль экономической сферы жизни общества в социально – экономическом и культурном пространстве общества.
61. Экономический кризис как глобальный процесс современности. Роль экономической науки в преодолении кризиса.
62. Хозяйственная деятельность. Философия хозяйства.
63. Экономика знаний в информационном обществе: сущность, динамика, место в российской экономике.
64. Становление экономической научной теории. А. Смит как экономист и философ.
65. Истоки маржинализма: У.С. Джевонс, К. Менгер, Л. Вальрас, А. Маршалл.
66. Позитивизм: ранний (Дж. Стюарт Милль); поздний (А. Маршалл).
67. Революция в развитии экономической теории.
68. Эволюция методологии экономической теории.