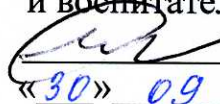


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования**

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Программа рассмотрена  
и одобрена  
на заседании Ученого совета МГГЭУ  
Протокол № 01(48)  
от «29» сентября 2015 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной  
и воспитательной работе  
 В.И. Зозуля  
«30» 09 2015 года

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
для подготовки аспирантов по направлению подготовки  
40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)  
Специальность 12.00.01  
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА;  
ИСТОРИЯ УЧЕНИЙ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ**

Квалификация  
"Исследователь. Преподаватель-исследователь"

**Москва 2015**

Основная профессиональная программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 40.06.01 Юриспруденция (уровень – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1538 от «05» декабря 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «25» декабря 2014 г. № 35395.

Составители основной профессиональной образовательной программы: МГТУ, кафедра

Теории и истории государства и права, профессор

подпись Никитин А.Н. место работы, занимаемая должность 03 сентября 20 15 г.  
Ф.И.О. Дата

МГТУ, кафедра Теории и истории государства и права, зав. кафедрой  
место работы, занимаемая должность

подпись Каирова А.И. 03 сентября 20 15 г.  
Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГТУ, кафедра общеправовых дисциплин, доцент  
подпись Харинков Р.В. место работы, занимаемая должность 03 сентября 20 15 г.  
Ф.И.О. Дата

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Теории и истории государства и права (протокол № 2 от «03» сентября 20 15 г.)

Заведующий кафедрой Каирова А.И. 03 сентября 20 15 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«03» сентября 20 15 г. Дмитриева И.Т.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«03» сентября 20 15 г. Радзунин О.С.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«03» сентября 20 15 г. Волосович В.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**  
(утвержден приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 5 декабря 2014 г. N 1538)

**Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по  
направлению подготовки «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ».**

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Юриспруденция» (уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1538.
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки России, Рособрнадзора;
- Устав ФГБОУ ИВО МГГЭУ;
- Локальные акты ФГОУ ИВО МГГЭУ.

## **I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция по специальности 12.00.01 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.

## **II. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ.

## **III. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

3.1. Получение образования по программе аспирантуры допускается в образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного профессионального образования, научных организациях (далее - организация).

3.2. Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

3.3. Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными

возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

3.4. При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.5. Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

3.6. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

#### **IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ**

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются общественные отношения в сфере правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### **V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области



юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

5.4. При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

5.5. Перечень профессиональных компетенций направленности подготовки Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве:

- способность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции, в том числе в сфере Теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве (ПК-1);

- способность оформления результатов научных исследований в виде публикаций, законченной научной работы (ПК-2);

- способность владеть и применять знания о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства, правовых систем, юридических норм и институтов, динамики права и его форм (ПК-3);

- способность к овладению предметом, который складывается из теоретических и методологических, исторических и логических, ценностных и эмпирических, общих и особенных, динамических и статистических элементов, присущих процессам развития права и государства, логических связей между различными правовыми теориями, преемственности идей, составляющих основы правовой мысли (ПК-4);

- способность к разработке на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований учебно-методических материалов в области профессиональной деятельности (ПК-5);

- способность применять и самостоятельно разрабатывать в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве (ПК-6);

- способность к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в определенной области правового регулирования (ПК-7).

- способность осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовой основы этих видов профессиональной деятельности (ПК-8);

- способность самостоятельно разрабатывать и толковать нормативные

правовые акты (ПК-9).

## **РАБОЧИЕ УЧЕБНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.**

Подготовка кадров высшей квалификации направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция , направленности подготовки Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве осуществляется на основе следующих компонентов:

основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которые раскрывают содержание и технологию подготовки аспиранта;

Рабочих программ учебных дисциплин;

Рабочих программ практик;

Программы государственного экзамена;

Содержания и требований к выпускной квалификационной работе.

Указанные компоненты размещены на сервере ГБОУИ ВО МГГЭУ и доступны участникам образовательной деятельности.

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

6.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

6.2. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

**Блок 1** "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2** "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3** "Научно-исследовательская работа", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 4** "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

### **Структура программы аспирантуры**



Таблица

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 "Практики"	141
Вариативная часть	
Блок 3 "Научно-исследовательская работа"	
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

6.3. Дисциплины (модули), относящиеся к **базовой части** Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) **вариативной части** Блока 1 "Дисциплины (модули)" университет определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с

примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.4. В **Блок 2** "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

6.5. В **Блок 3** "Научно-исследовательская работа" входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

6.6. В **Блок 4** "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

## **VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

7.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.

7.1.1. Организация должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

7.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и

к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации <1>.

7.1.3. В случае реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы аспирантуры в сетевой форме.

7.1.4. В случае реализации программы аспирантуры на кафедрах, созданных в установленном порядке в иных организациях или в иных структурных подразделениях организации, требования к условиям реализации программы аспирантуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов организаций.

7.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета (факультета) должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном [справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., и профессиональным стандартам (при наличии).

7.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

7.1.7. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно [пункту 12](#) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней".

7.1.8. В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

7.2.1. Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

7.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-

педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 80 процентов, из них не менее 50 процентов должны иметь ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора.

7.2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

7.3.1. Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

7.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

7.3.4. Обучающимся и научно-педагогическим работникам должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **Краткая аннотация**

### **рабочих учебных программ по направлению**

#### **1.Иностранный язык (английский).**

**Цель** курса - формирование коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей) в сфере научного общения с целью эффективной реализации основных задач профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование языковых навыков и речевых умений научного общения в сфере юриспруденции (теория и история права и государства; история учений о праве и государстве), в том числе говорения, письма, различных видов чтения, аудирования и перевода;
- развитие у аспирантов (соискателей) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком



для осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

- реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования;
- развитие положительных установок и психологического стереотипа успеха и комфортности научного общения.

### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### знать:

- языковые нормы осуществления различных дискурсивных практик научной коммуникации на иностранном языке в сфере социологии;
- особенности научной коммуникации на иностранном языке, в том числе нормы научного функционального стиля современного английского языка;
- межкультурную специфику осуществления научной коммуникации на английском языке, в том числе оформительские и иные требования, принятые в международной практике;

#### уметь:

- осуществлять письменную научную коммуникацию на иностранном языке, в том числе написание научных статей, тезисов, докладов, рефератов;
- извлекать и обрабатывать информацию (аннотирование, реферирование) на основе различных видов чтения (просмотрового и изучающего) специального научного текста;
- переводить и редактировать тексты по специальности «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»;
- вести устное общение (монологическая и диалогическая формы) в специальной научной сфере общения (доклад, презентация, дискуссия), используя этикетные формы научно - профессионального общения и различные формы оценки, аргументирования, обобщения и выводов, комментирования

#### владеть:

- иноязычными научными и профессиональными терминами (в объеме не менее 300 лексических единиц), а также грамматическими структурами, характерными для научной речи;
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемого иностранного языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной сфере устного и письменного общения;
- навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки рефератов, докладов;

- основными навыками работы с научной информацией: чтения, компрессии, презентации и дискуссии;
  - умениями оформления необходимой письменной документации, в частности заявок, на участие в международной конференции, карточки участника, резюме;
  - умением написания и оформления письменных работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах;
- быть способным: использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности для успешного взаимодействия в различных ситуациях научного общения.

**Компетенции:** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

## **2. История и философия науки.**

**Цель** преподавания дисциплины – формирование у аспирантов углубленных знаний об этапах развития истории и философии науки, месте и роли научного познания, познавательных моделях, принципах и методах научного познания.

### **Задачи**

- сформировать устойчивые знания по вопросам истории и философии науки;
- научить использовать юридические знания в научных исследованиях и практике;
- привить навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и проблем в развитии науки.

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### знать:

- современные проблемы и специфику предмета «История и философия науки»;
- основные особенности истории и философии науки по направлению юриспруденция;
- критерии философского подхода к освоению науки по направлению юриспруденция;

#### уметь:

- пользоваться знаниями по «Истории и философии науки» как инструментом решения теоретических и практических задач, разбираться в противоречивых проблемах современного мира;
- преодолевать противоречия науки и практики;

владеть:

- навыками методик научного исследования по направлению юриспруденция с применением философских и общенаучных методов.

**Компетенции.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6.

### **3. Теория права и государства.**

**Целью** изучения дисциплины является приобретение навыков поиска, извлечения, использования информации с целью превращения ее в знания о следующем:

- методологических основах научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений;
- закономерностях исторического движения и функционирования государства и права;
- взаимосвязи государства, права, иных социальных институтов;
- месте и роли государства и права в жизни человека, общества в целом;
- эволюции и соотношении современных государственных и правовых систем;
- основных актуальных проблемах государства и права XXI века;
- общей характеристике современных политико-правовых доктрин.

**Задачей** изучения Теории государства и права является познание:

- методологических основ научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений;
- закономерностей исторического движения и функционирования государства и права;
- взаимосвязи государства, права, иных социальных институтов;
- места и роли государства и права в жизни человека, общества в целом;
- эволюции и соотношения современных государственных и правовых систем;
- основных актуальных проблем государства и права XXI века;
- общей характеристики современных политико-правовых доктрин.

**Требования к результатам изучения дисциплины:**

аспирант должен

знать:

- основные теоретические модели государственно-правовой организации общества и закономерностей генезиса и функционирования государства и права;
- базовые понятия и категории юриспруденции;
- системные взаимосвязи внутри теории государства и права, а также междисциплинарное отношение в науке
- общую структуру юриспруденции и ее взаимосвязи с иными социальными дисциплинами;

*уметь:*

- выстраивать межличностное общение, работать в междисциплинарной команде; доверять, мотивировать и воодушевлять других, способность к эффективному делегированию обязанностей;
- работать в инклюзивной среде, толерантно относиться к культурному и идеологическому многообразию;
- системно и логично излагать полученные знания о государстве и праве;
- анализировать состояние современной государственности, (типологизировать, определять форму государства, показатели легитимности политической системы, тип государственного аппарата, и т.д.), а также анализировать правовые системы (структура, типология, тенденции развития);
- понимать, оценивать и интерпретировать происходящие в России и в мире политико-юридические преобразования;

*владеть:*

- приемами информационно-описательной деятельности (систематизация, классификация, структурирование данных);
- техникой ведения дискуссии, ведения деловых переговоров, навыками публичного выступления, знанием приемов и способов ораторского воздействия на аудиторию;
- специальными юридическими методами познания государственно-правовой действительности (аналитической юриспруденции, сравнительно-правовым, правового моделирования);

**Компетенции:** УК-1; УК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9. сверено

#### **4. История отечественного государства и права.**

**Целями** изучения Истории отечественного государства и права являются:

- приобретение целостного представления о процессах возникновения, становления и развития Российского государства и права;
- формирование мировоззренческой основы правосознания юристов как профессионалов, осуществляющих функции правового регулирования.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- получение знаний о процессах генезиса и эволюции государства и права на территории Российского государства, об основных юридических памятниках;
- формирование умений и навыков научного анализа государственно-правовой действительности, самостоятельной профессиональной деятельности, публичных выступлений по государственно-правовой тематике;
- овладение методологией исследования процессов становления, развития и функционирования государственных органов и учреждений, отраслей и институтов права; освоение формально-юридического и сравнительно-правового методов анализа, метода юридической герменевтики.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

аспирант должен

##### знать:

- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;
- особенности правового положения населения России в IX – XX вв.;
- особенности форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России в IX – XX вв.;
- содержание основных нормативно-правовых актов Российского государства IX – XX вв.

##### уметь:

- оперировать историко-правовыми понятиями;
- анализировать исторические юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать историко-правовые памятники права России.

##### владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с историко-правовыми актами;
- навыками анализа различных юридических правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в исторической ретроспективе;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной деятельности Русского государства IX – XX вв.

**Компетенции:** УК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6.

### **5. Методика научного исследования**

**Цель:** освоения дисциплины «Методика научного исследования» состоит в овладении аспирантами знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

### **Задачи:**

- формирование у аспирантов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимых для проведения научных исследований.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### знать

- главные положения методологии научного исследования;
- общенаучные методы проведения современного научного исследования;
- специальные методы научных исследований;
- общие требования к структуре, содержанию, языка и оформлению научных работ;
- основные принципы организации научной работы;

#### уметь:

- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовывать и проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации;
- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученной в результате изучения научной литературы;
- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

#### быть способным:

- выбирать научную тему исследования и подбирать необходимые библиографические публикации и информационные материалы по теме исследования;
- применять системные методы в исследовании;
- использовать процедуры поисков в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможности научных контактов, формы подачи заявок на научные гранты различных уровней;
- применять стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов; публикаций на семинары и конференции;



- использовать приемы изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы;
- оформлять научные работы и документы для успешного участия в конкурсах различных научных грантов;
- проводить апробацию результатов научных исследований.

**Компетенции:** УК-1; УК-3; ПК-6.

## **6. История государства и права зарубежных стран.**

**Целью** изучения дисциплины является изучение возникновения и развития государства и права зарубежных стран в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности, на основе выявления общеисторических закономерностей этих процессов (особое внимание уделяется истории современной европейской политической и правовой культуры, в которой сегодня протекает профессиональная деятельность юристов).

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- получение знаний основных закономерностей развития государства и права зарубежных стран в конкретно-исторических условиях их генезиса с использованием новейших концепций и теорий;
- формирование умений и навыков применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- овладение современными методами проектирования политико-правовых моделей цивилизации, что способствует лучшему усвоению историко-правовых знаний.

**Требования к результатам изучения дисциплины.**

Аспирант должен

знать:

- предмет, метод, периодизацию науки «История государства и права зарубежных стран»
- роль государства и права в развитии мировой и региональных цивилизаций;

уметь:

- выявлять и раскрывать основные закономерности эволюции древнейших исторических типов общества, организацию власти, формы социального управления, нормативное регулирование поведения людей в первобытном обществе; специфические черты становления и развития государства и права древневосточной и греко-римской цивилизаций, общую характеристику

аграрных государств; этапы развития, общую характеристику государства и права Средневековой цивилизации; основные тенденции

- оперировать историко-правовыми понятиями и категориями;
- обосновывать основные закономерности развития государства и права, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;

- комментировать исторические документы правового и политического характера;

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации.

владеть:

- конкретно-историческим, сравнительно-правовым, системно-структурными методами анализа государственно-правовых явлений и процессов;

- юридической терминологией;

- навыками анализа различных историко-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

- навыками разрешения историко-правовых проблем и коллизий.

**Компетенции:** УК-1; УК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9.

## **7. Психология личности.**

### **Цели и задачи изучения дисциплины:**

Обеспечить максимальную эффективность учебной, научной и будущей профессиональной деятельности, сформировать способность личностного саморазвития и совершенствования, используя современный уровень психологического знания.

### **Требования к результатам изучения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- Роль и место психологии личности в современной системе психологических наук.

- Системный подход к изучению личности.

- Деятельностный подход к изучению развития человека.

- Принципы историко-эволюционного подхода к психологии личности.

- Представления о человеке как индивиде в системе биогенеза, человеке как личности в системе социогенеза, человеке как индивидуальности в системе персоногенеза.

- Движущие силы и условия развития личности.
- Механизмы и этапы формирования личности в онтогенезе.
- Современные представления о структуре личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
- Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе.
- Общие представления о личности в гуманистической психологии.
- Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
- Современные представления о взаимоотношениях темперамента, характера и личности.
- Современные представления о взаимоотношении задатков, способностей и личности.
- Типологический подход в психологии личности.
- Общее представление о смысловых образованиях смысловых системах личности
- Современные представления по проблеме "Я" и направлениях ее изучения в психологии. Самосознание личности.
- Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
- уметь:
- Организовывать свою профессиональную деятельность с учетом современных достижений в теоретическом и методическом аппарате психологии личности.
- Самостоятельно работать с литературой по психологии личности.
- Владеть методами исследования личности, принятыми в разных направлениях психологии.
- Проводить диагностику психических свойств личности.
- Проводить дифференциальную диагностику личностной изменчивости.
- Составлять психологические заключения с последующим прогнозом реагирования личности в критических ситуациях.
- быть способным:
- применять приемы формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;
- применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- проявлять себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности;
- использовать современную методологию и методику научного и учебно-образовательного взаимодействия.

**Компетенции:** УК-6.

## **8. Педагогика.**

**Цели и задачи** изучения дисциплины.

Основной целью изучения педагогики является:

- понимания аспирантом научных основ педагогики, ее значимости в вопросах образования и самообразования, решении жизненных и профессиональных целей.
- формирование педагогического мышления, культуры отношений с людьми, осуществление педагогической деятельности в высшей школе.

### **Требования к результатам изучения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### знать:

- основные положения закона «Об образовании в РФ»;
- категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс;
- историю становления педагогической науки и вклад в развитие цивилизации;
- функции и задачи структуру педагогической науки;
- методологию и методы педагогического исследования;
- основы дидактики и теории воспитания;
- педагогические технологии;
- особенности инклюзивного образования;
- основы возрастной педагогики;

#### уметь:

- диагностично формулировать цели обучения и воспитания;
- проектировать образовательный процесс в различных режимах обучения;
- управлять познавательной деятельностью учащихся, мотивировать их познавательную активность;
- анализировать и оценивать педагогический процесс и деятельность педагога;
- эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса: учащиеся, родители, коллеги, руководство, общественные и сторонние организации;
- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;

#### владеть:

- навыками анализа педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды;
- знаниями нормативных документов регламентирующих образовательный процесс;

- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в практике педагогического взаимодействия;
- современными технологиями организации образовательной деятельности в высшей школе и самообразования;
- навыками культурной коммуникации, техниками влияния, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации;
- техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования;
- техниками саморегуляции и самоконтроля;
- технологиями мониторинга и диагностики учебных достижений учащихся;
- современной методологией и методикой педагогического исследования;

**Компетенции:** УК-3, ОПК-5.

## **9. Методология научного исследования**

### **Цели и задачи изучения дисциплины.**

**Цель:** освоения дисциплины «Методология научного исследования» состоит в овладении аспирантами и соискателями знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у аспирантов и соискателей системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

### **Требования к результатам изучения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- главные положения методологии научного исследования;
  - общенаучные методы проведения современного научного исследования;
  - специальные методы научных исследований;
  - общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ;
- основные принципы организации научной работы;

#### **уметь:**

- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;

- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации;
- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;
- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

быть способным:

- выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;
- применения системного метода в исследовании;
- рассмотрения процедур поисков в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;
- применения стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;
- использования приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы;
- оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов;
- апробации результатов научных исследований.

**Компетенции:** УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-6.

## **10. Психология и педагогика высшей школы.**

### **Цели и задачи изучения дисциплины.**

Формирование у аспирантов представлений о психологических основах, содержательной и технологической стороне педагогической деятельности преподавателя высшей школы, повышение его психолого-педагогической культуры.

### **Требования к результатам изучения дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен

знать:

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- понятийный аппарат, методологические основы и образовательные технологии педагогики и психологии высшей школы;



- основные направления, образовательные парадигмы, подходы и принципы развития системы высшего профессионального образования России;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе, структуру, содержание и принципы построения нормативной учебно-методической документации высшей школы;
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- виды, формы учебной и самостоятельной работы, нормы распределение учебной нагрузки в ВУЗе;
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов в инклюзивном образовании;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;
- технологии мониторинга и оценки учебных достижений студентов.

уметь:

- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего профессионального образования и находить необходимые источники информации;
- анализировать ФГОС ВПО, учебные планы и рабочие программы высшей школы;
- определять цели, конструировать содержание, формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- формировать компетентностную, функциональную, деятельностьную модели выпускника с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования;
- проектировать содержание рабочих программ на основе компетентностной модели выпускника по учебным дисциплинам профессионального цикла;
- проектировать и реализовывать различные формы учебной, внеаудиторной самостоятельной, научно-исследовательской деятельности с учетом педагогических инноваций и личностных особенностей студентов;
- проектировать образовательную среду ВУЗа и оценивать ее качество;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов компетенциями;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- поисковыми аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;
- современными технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;
- технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ в рамках компетентностного подхода.
- методами эмоциональной саморегуляции.

**Компетенции:** УК-3; ОПК-5.

## **11. Информационные технологии в науке и образовании.**

Цель изучения дисциплины: познакомить с современными моделями информационных систем в управлении социально – трудовой сферой.

Задачи которые предстоит решать в процессе изучения дисциплины, обусловлены ее основной проблемой: раскрытие конкретных количественных взаимосвязей экономических объектов и процессов, причина которых состоит в необходимости прогнозирования искомых, но не доступных для наблюдения количественных характеристик изучаемого объекта или процесса по известным значениям каких-то других количественных характеристик данного объекта или процесса; основная задача дисциплины «Современные информационные технологии в науке и образовании» научиться работать с современными моделями аналитических информационно-управляющих систем и с компьютерными средствами анализа современных моделей информационных систем в науке и образовании.

**Требования к результатам изучения дисциплины:**

знать основы современных моделей аналитических информационно-управляющих систем;

уметь использовать современные модели информационных систем в науке и образовании;

владеть навыками работы с профессиональными компьютерными программами.

**Компетенции:** УК-2; УК-4; ОПК-2.

## **12. Технологии профессионально-ориентированного обучения.**

**Целью** дисциплины является формирование у аспирантов системы знаний о профессионально - ориентированных технологиях обучения, используемых в системе профессиональной подготовки в высшей школе и

формирования у них мотивированной способности системной технологизации научно-педагогической деятельности.

**Задачи:** изучить генезис педагогических технологий и общественно-исторический характер их возникновения; осмыслить социокультурную детерминированность технологий обучения; исследовать сущность профессионально-ориентированных технологий обучения как системного качества современного образовательного пространства в высшей школе и как гуманитарного понятия; изучить теоретические и практические традиции применения педагогических технологий; подготовить аспирантов к использованию профессионально-ориентированных технологий обучения с учетом задачи формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

знать:

- понятие технологии профессионально-ориентированного обучения;
  - основные дидактические понятия данного учебного предмета;
  - признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения;
  - классификации технологий профессионально-ориентированного обучения;
  - требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций студентов.
- систему современных технологий профессионально-ориентированного обучения в высшей школе;

уметь:

- анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов;
- использовать основные технологические приемы и методы в профессионально-педагогической деятельности;
- применять основные дидактические понятия данного учебного предмета в преподавательской деятельности;
- выбирать оптимальные стратегии преподавания учебных дисциплин, сочетать традиционные и инновационные технологии в рамках конкретной учебной дисциплины, обеспечивающие успешное обучение;
- развивать на основе полученных знаний собственную научно-обоснованную концепцию преподавания государственно-правовых дисциплин в системе инклюзивного высшего образования;
- обосновывать последовательность деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения.

владеть:

- методами и средствами измерения и оценки результатов деятельности

студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения, включая измерение и оценку компетенций студентов;

- алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий;
- методами организации и активизации самостоятельной деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения;
- приемами и методами профессионально-ориентированных технологий обучения студентов в условиях реализации ФГОС.

**Компетенции:** ОПК-5; ПК-7 .

### **13. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения.**

**Целью** освоения дисциплины «Тренинг профессионально ориентированных риторик, дискуссий и общений» является: формирование профессиональной компетентности общения, необходимой для развития теории науки и методологии в области теоретических и методологических основ речевой коммуникации и для осуществления прикладной деятельности в области использования достижений науки в педагогической работе.

Курс направлен на развитие культуры речи формирование у аспирантов теоретических и методологических основ в области речевой коммуникации.

**Задачи** дисциплины:

- развитие коммуникативной культуры;
- развитие культуры ораторской речи;
- развитие культуры ведения дискуссии;
- развитие культуры полемической речи;
- овладение умением убеждать.

**Требования к результатам изучения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- разновидности коммуникативных барьеров (социальные, ролевые, психологические, когнитивные и др.)
- важнейшие жанры диалогической речи, продуктивные и непродуктивные модели беседы, основные правила и этапы проведения переговоров;
- стратегию и тактику переговоров, виды спора в зависимости от цели, стратегию и тактику спора;

уметь:

- анализировать дискурс с учетом ситуации общения и его участников;

- выявлять недостатки дикции и речевого голоса, применять систему упражнений для выработки четкой, правильной дикции, тренировки речевого дыхания и голоса;
- прогнозировать поведение слушателей; в зависимости от типа аудитории представлять информацию в информационной речи, использовать аргументацию в аргументирующей;
- подбирать материал для информационного выступления;
- подбирать материал для торжественной речи;
- использовать изобразительно-выразительные средства в торжественной речи;
- выполнять анализ аргументации в чужом выступлении, определять типы аргументов и способы аргументации;
- находить ошибки и уловки в аргументации;
- выполнять анализ диалогических жанров в речи (переговоров, спора);
- предупреждать ошибки в ведении деловой беседы;

*быть способным:*

- выстраивать свое речевое поведение в соответствии с ориентацией на адресата и риторическими принципами эффективности, воздействия и гармонизирующего взаимодействия;
- выстраивать свой публичный образ в зависимости от ситуации общения, типа речи, характера аудитории;
- владеть хорошей дикцией, развитым дыханием и речевым голосом;
- владеть риторическими приемами воздействия на аудиторию;
- владеть диалогической техникой речи; способностью создавать текст информационного выступления с учетом особенностей аудитории;
- вести этикетную беседу продуктивной модели;
- применять правила ведения спора;
- владеть основами ведения деловой беседы (кадровой беседы при устройстве на работу);

**Компетенции:** УК-4; УК-5; ОПК-2.

#### **14. Нормативно-правовые основы высшего образования.**

**Цель:** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования зарубежной и российской системы образования, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве, формирование и совершенствование правовой культуры, правосознания, активной правовой позиции.

### **Задачи:**

- изучение основных нормативных и законодательных актов, регламентирующих деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
- изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования, в части охраны прав и защиты интересов в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Требования к результатам изучения дисциплины:**

#### **знать**

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;



- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты; основные правовые акты международного образовательного законодательства; -
- основные положения Программы модернизации педагогического образования;

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

владеть:

- знаниями в области нормативно-правовой основы российской и зарубежной системы образования, законодательной и организационной основы и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования;
- навыками и умениями работы в образовательном правовом пространстве;
- высоким уровнем правовой культуры и правосознания.

**Компетенции:** УК-3; ОПК-5; ПК-5; ПК-8; ПК-9.

## **15. Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе.**

**Целью** изучения дисциплины является освоение аспирантами методикой преподавания социально-гуманитарных дисциплин в профессиональном образовании.

**Задачи:** освоение знаний об основных формах организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работой по преподаванию социально-гуманитарных наук; освоение теоретическими и методическими особенностями преподавания социально-гуманитарного цикла дисциплин.

### **Требования к результатам изучения дисциплины:**

знать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, особенности традиционных и инновационных технологий,

применяемых в современном высшем образовании, современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

уметь: организовать исследовательскую работу студентов различных курсов и факультетов по освоению образовательных программ социально-гуманитарного цикла, формировать соответствующую образовательную среду, анализировать программное и учебно-методическое обеспечение социально-гуманитарного образования;

владеть: навыками организации учебной и исследовательской работы обучающихся, проектирования и проведения занятий.

**Компетенции: УК-1; ОПК-5; ПК-8.**

## **16. Планирование и организация научно-исследовательской, инновационной и преподавательской деятельности**

**Цель** освоения дисциплины «Планирование и организация научно-исследовательской, инновационной и преподавательской деятельности» состоит в овладении аспирантами знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями.

**Задачи** дисциплины:

- формирование у аспирантов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие навыков выполнения научно-исследовательских работ;
- овладение навыками работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимых для проведения научных исследований;

**Компетенции:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- главные положения методологии научного исследования;
- общенаучные методы проведения современного научного исследования;
- специальные методы научных исследований;
- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ;
- основные принципы организации научной работы;

уметь:

- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовывать и проводить научные исследования в процессе подготовки диссертации;
- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;

Осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику;

быть способным:

- выбирать тему научного исследования и подбирать необходимый перечень библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;
- применять системный метод в исследовании;
- использовать процедуры поиска в глобальных сетях необходимой для начинающих исследователей информации по научным разработкам, возможности научных контактов, способов подачи заявок на научные гранты различных уровней;
- применять стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований, подготовки научных докладов, публикаций материалов семинаров и конференций;
- использовать приемы изложения научных материалов и формирования рукописей научной работы;
- оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов;
- апробировать результаты научных исследований.

**Компетенции:** УК-3, УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-7.

## **17. Практика (педагогическая)**

Цель педагогической практики – получение аспирантами профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

ходе подготовки их компетентному осуществлению деятельности в Задачи педагогической практики:

- сформировать у аспиранта представления о содержании и нормативной систематизации планирования учебного процесса кафедры;
- заложить основы педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;
- сформировать навыки структурирования научного знания и его переложения в учебный материал;
- освоить методы проведения различных видов/форм учебных занятий.

**Компетенции: ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-5; ПК-8.**

### **18. Научно-исследовательская работа**

**Целью** научно-исследовательской работы является овладение компетенциями, необходимыми для самостоятельной научной и исследовательской деятельности.

#### **Задачи научно-исследовательской работы:**

- изучить теории права и государства и основные этапы в истории правовых учений;
- выявить и сформулировать актуальные научные проблемы для выпускной квалификационной работы;
- разработать индивидуальный план, график, программу выпускной квалификационной работы;
- отработать методы и инструменты для проведения исследований и анализа результатов;
- провести поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования;
- подготовить обзор отчетов и список научных публикаций по теме выпускной квалификационной работы;
- разработать организационно-управленческие модели (алгоритмы, методики, методы и т.п.) исследуемых процессов, оценить и интерпретировать результаты выпускной квалификационной работы;
- принять участие в работе исследовательских коллективов, заседаниях кафедры, диссертационных советов, семинарах, конференциях и в других научных мероприятиях.

Для ведения эффективной научно-исследовательской работы, и достижения поставленной цели, аспирант должен

#### **знать**

- основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по теме диссертационного исследования;
- требования государственных стандартов, условий научных конкурсов и других нормативных документов по организации и проведению научных исследований;
- методики планирования, разработки рабочих гипотез и программ исследования, методов поиска и обработки информации;
- требования стандартов и методик представления результатов проведенных исследований;
- методы поиска и обработки информации, разработки рабочих гипотез и программ исследования в сфере истории учений о праве и государстве;

уметь:

- осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования;
- составлять обзоры и рефераты по монографиям и научным публикациям, готовить отзывы на дипломные проекты, магистерские диссертации и научные отчеты;
- применять методы количественной и качественной оценки теоретической, экономической, социальной, бюджетной эффективности научного исследования и его результатов;
- использовать при разработке и реализации научных программ существующие в России и за рубежом механизмы организационного, финансового и правового обеспечения научной деятельности;
- разрабатывать рабочие гипотезы и программы научных исследований;
- разрабатывать методы и инструменты проведения исследований и анализа их результатов;
- разрабатывать организационно-управленческие модели процессов, явлений и объектов,
- проводить оценку и интерпретацию их результатов;
- использовать графики, диаграммы, презентации для публичного представления результатов научного исследования;
- квалификационно проводить научное исследование в сфере истории учений о праве и государстве;

владеть:

- методологией и методикой проведения научных исследований;
- навыками количественного анализа для принятия управленческих решений;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- навыками публичных деловых и научных коммуникаций;
- навыками квалификационно проводить научное исследование в сфере истории учений о праве и государстве.

**Компетенции:** УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

## **19. Программа государственного экзамена**

Программа включает в себя проблематику учебных курсов «Теория права и государства»; «История права и государства зарубежных стран»; «История отечественного государства и права».

### **I. Теория государства и права**

#### **1. Теория государства и права как наука.**

### ***1.1. Понятие и предмет теории государства и права.***

Понятие теории государства и права. Закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как предмет теории. Соотношение предмета и объекта науки.

Возникновение и развитие теории государства и права. Теория государства и права как единая наука. Функции теории государства и права. Общая характеристика современных политико-правовых теорий.

### ***1.2. Гносеологическая основа и методы познания государства и права.***

Гносеологическая основа теории государства и права. Понятие метода познания государства и права. Классификация методов познания государства и права.

Общенаучные и частные методы исследования государства и права. Восхождение от абстрактного к конкретному как общий метод формирования теории государства и права. Исторический и логический метод познания. Социологический, сравнительный, статистический, формально-логический, системно-структурный методы теории государства и права. Классификация и формализация как приемы познания государственно-правовых явлений.

Уровни познания государства и права. Теория государства и права как один из уровней изучения государственно-правовых процессов. Способы, возможности и необходимость проверки истинности полученных знаний о государстве и праве. Связь и взаимовлияние теории и практики государства и права.

### ***1.3. Теория государства и права в системе гуманитарных наук.***

Связь теории государства и права с философскими, политическими, историческими науками. Философия, социология, психология, экономическая теория и теория государства и права. Теория государства и права, философия права, социология права, политология.

Система наук о государстве и праве. Теория государства и права и отраслевые юридические науки, их предметная и методологическая связь. Теория государства и права, юридическая практика, правовая культура, значение теории в теории в их развитии и совершенствовании.

### ***1.4. Основные категории и структура курса теории государства и права.***

Система категорий и понятий теории государства и права, их значение и научно-познавательный характер. Эволюция понятийно-категориального аппарата теории государства и права. Система понятий и структур курса теории

государства и права. Место понятий и категорий неюридических гуманитарных наук в системе теории государства и права.

## **2. Государство, право, общество.**

### ***2.1. Социально-экономическая основа государства и права.***

Социальная структура общества, система экономических отношений, формы собственности, государство, право: их взаимосвязь и взаимодействие. Соотношение закономерностей социально-экономического и государственно-правового развития общества. Государство и право как формы организации и существования общества. Государство, право, гражданское общество.

### ***2.2. Государство, право, нация.***

Нация как социально-культурное образование. Национальные особенности в становлении, развитии и функционировании государственно-правовых систем. Национальный фактор и формы государственно-правовых институтов. Государство, право и тенденции развития современных наций.

### ***2.3. Государство, право, культура.***

Государство и право как явления культуры. Взаимосвязь форм общественной культуры с государством и правом. Исторические системы культуры и государство и право. Культурологические аспекты исторического движения государства и права.

### ***2.4. Государство, право, природа.***

Роль природных и географических факторов в государственно-правовой жизни общества. Экологическое сознание и тенденции развития государственно-правовых институтов. Государство, право и мировые экологические проблемы.

## **3. Государство.**

### ***3.1. Понятие и сущность государства.***

Плюрализм в понятии государства. Общие закономерности и формы возникновения государства и права. Исторические предпосылки государства и права. Признаки государства и права.

Сущность государства. Факторы (социальные, экономические, идеологические, культурные, нравственные, религиозные и др.) определяющие государство и его сущность. Эволюция понятия государства и его сущности.

### ***3.2. Государственная власть.***

Государственная власть как особая разновидность социальной власти, ее суверенные свойства. Государственная и политическая власть.

Властеотношения как особая разновидность общественных отношений. Содержание, объекты и субъекты властеотношений.

Способы и формы осуществления государственной власти. Соотношение категорий «насилие», «подавление», «принуждение», «убеждение», «руководство», «управление», «господство», «подчинение».

### ***3.3. Соотношение государства и права.***

Природа и характер взаимодействия государства и права. Правовые формы и способы ограничения государственной власти. Правовое государство: история и современное теоретическое понимание. Конституционализм и парламентаризм: история, теория, практика.

### ***3.4. Форма государства.***

Форма государства: понятие и структура. Форма правления и форма государственного устройства. Монархия, республика и их разновидности. Унитарное государство. Федерация (типичные и специфические признаки). Нетрадиционные формы государственного устройства (конфедерация, союз, содружество). Государственный режим и его разновидности. Факторы, влияющие на форму государства в целом и ее элементы.

Понятие классификации государства и ее основания. Преемственность в развитии государства и их форм. Теоретические подходы в современной классификации государств.

### ***3.5. Государственный аппарат.***

Понятие государственного аппарата. Аппарат государства как средство осуществления и функции государства.

Структура государственного аппарата. Понятие государственного органа. Классификация государственных органов. Органы государственной власти. Органы судебной власти. Правоохранительные органы. Органы местного самоуправления.

Система государственных органов и разделение властей. Правовые основы деятельности государственного аппарата.



### ***3.6. Функции государства.***

Понятие функций государства. Классификация функций государства и ее основания. Внешние и внутренние функции государства. Функции государства в экономической, социальной, духовной сферах жизни общества. Связь и взаимодействие функций государства.

Функции государства и государственный аппарат. Функции и сущность государства. Функции государства и его относительная самостоятельность. Функции государства и его относительная самостоятельность. Функции государства и своеобразие исторического периода развития государства и общества. Границы деятельности государства.

### ***3.7. Государства в политической системе обществ.***

Место государства в политической системе. Взаимодействие государства, политических партий, профсоюзов, политических и общественных движений, религиозных организаций и иных составных частей политической системы.

### ***3.8. Государство и демократия.***

Понятие и формы демократии. Соотношение формы, сущности государства и демократии. Демократическое, недемократическое и антидемократическое в государстве.

Государство, демократия и социально-экономическая, политическая, идеологическая и духовная структура общества.

### ***3.9. Государство и личность.***

Положение личности в исторически различных общественных системах. Социальное и правовое положение личности. Гражданин как член государственной организации общества.

Юридический статус личности и государство. Социальный статус личности. Юридические обязанности и ответственность личности перед государством и обществом. Ответственность государства перед личностью. Права и свободы человека. Гарантии прав и свобод человека и государства

## **4. Право.**

### ***4.1. Понятие и сущность права.***

Проблемы определения права. Право в общесоциальном и юридическом смысле. Объектное и субъективное в праве.

Сущностная характеристика права. Нормативность, системность, формальная определенность права. Социально-экономические, политические,

идеологические, нравственные, духовные, религиозные факторы, определяющие природу и сущность права.

Право как фактор общественного развития. Общая характеристика современного правопонимания.

#### ***4.2. Право в системе социальных норм.***

Нормативная система общества. Социальные и технические нормы. Понятие и классификация социальных норм. Место правовых установлений в системе социальных норм общества.

Нормативная природа права и морали. Общие и отличительные черты правовых и моральных норм. Взаимодействие права и морали. Идеи «должного», «сущего», «справедливости» в праве и морали. Проблема гуманизации правовых норм.

#### ***4.3. Нормы права.***

Нормативный характер природы права. Понятие нормы права. Соотношение норм права и нормативных свойств общественных отношений. Норма права и определений права.

Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Связь составных частей нормы права. Формы изложения правовых норм в нормативных актах. Соотношение нормы права и статьи (пункта) нормативного акта.

Классификация норм права. Необходимость классификации норм права и ее практическая и научная значимость. Основания классификации норм права.

#### ***4.4. Источники (формы) права.***

Понятие источника права. Материальный и формальный источники права. Классификация источников права. Правовой обычай. Юридическая доктрина. Судебный и административный прецедент. Нормативно-правовой акт. Договор, нормативное соглашение как источник права. Иные источники права.

Законы и подзаконные акты. Виды законов. Понятие и виды подзаконных нормативных актов. Систематизация законодательства и ее виды. Инкорпорация. Консолидация. Кодификация. Виды кодификационных актов.

#### ***4.5. Система права.***

Понятие системы права. Основания деления системы права на отрасли. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Институт права. Виды институтов права. Эволюция системы права.

Соотношение системы права и системы законодательства. Открытый и закрытый характер системы права. Система права и правовая система. Система национального права и международное право. Публичное и частное право.

#### ***4.6. Правотворчество.***

Понятие правотворчества. Правотворчество и процесс права (правообразование). Правотворчество как форма государственной деятельности. Факторы, обуславливающие правотворческий процесс.

Субъекты правотворчества. Правотворчество государственных организаций. Правотворчество негосударственных образований. Непосредственное правотворчество населения. Правотворческая компетенция. Делегирование.

Формы правотворчества. Непосредственная правоустановительная деятельность. Санкционирование и его формы. Санкционирование обычаев. Санкционирование корпоративных норм. Стадии правотворчества. Правотворческая (законодательная) инициатива. Обсуждение проектов нормативно-правовых актов. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов.

Законодательная техника: понятие и принципы. Структура нормативного акта. Способы изложения нормативных предписаний. Язык и терминология законодательства. Техника отмены нормативных актов, внесения в них изменений и дополнений.

#### ***4.7. Правовые отношения.***

Понятие правоотношения. Правоотношения как форма и вид общественных отношений. Правоотношения и норма права. Состав правоотношений. Классификация субъектов правоотношения. Граждане, объединение граждан, государственные органы, юридические лица как субъекты правоотношений. Государство как субъект правоотношений. Правоспособность. Дееспособность.

Содержание правоотношений. Материальное и юридическое содержание правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Субъективное право и интерес. Субъективное право и правомочие. Объекты правоотношений. Особенности объектов в различных видах правоотношений.

Юридические факты и фактический состав. Классификация юридических фактов и фактический состав.

#### ***4.8. Реализация права.***

Понятие реализации права. Реализация права как процесс и как результат. Формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Реализация права в правоотношениях и вне правоотношений.

Применение права как особая форма реализации права. Виды правоприменительной деятельности. Стадии применения права. Акты применения права. Отличие актов применения права от нормативно-правовых актов. Структура и виды актов применения права.

Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц.

#### ***4.9. Пробелы в праве. Толкование права.***

Пробелы и виды пробелов в праве. Причины пробелов в праве. Способы восполнения пробелов в праве. Аналогия закона. Аналогия права.

Понятие и назначение толкование права. Уяснение и разъяснение норм права. Субъекты толкования права. Акты толкования права, их отличие от нормативно-правовых актов и актов применения права.

#### ***4.10. Правосознание.***

Понятие правосознания. Правосознание и иные формы общественного сознания. Правовая идеология и правовая психология. Преемственность в правосознании.

Правосознание общества. Индивидуальное и групповое правосознание. Профессиональное правосознание. Правосознание и национальный состав общества.

Место и роль правосознания в реализации права и правотворчестве. Соотношение правосознания, правовой культуры и правового воспитания

#### ***4.11. Законность и правопорядок.***

Понятие и сущность законности. Нормативно-правовая основа законности. Законность в деятельности государства. Законность и демократия. Законность и исторический тип общества.

Гарантии законности: понятие и система. Юридические гарантии законности. Законность и целесообразность. Местные условия, ведомственные интересы и законность. Законность и форма государственного устройства.

Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение правопорядка и законности.

#### ***4.12. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.***

Понятие и природа правомерного поведения. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Виды правомерного поведения.

Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушения. Преступление и правовой проступок. Правонарушение и государственное принуждение.

Понятие и признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

Значение юридической ответственности для обеспечения законности, охраны прав и свобод граждан.

#### ***4.13. Основные тенденции развития современных государственно-правовых систем.***

Исторические условия существования и взаимодействия различных государственно-правовых систем. Мировая система государств. Государство, право и глобальные проблемы современности.

Универсализация и самобытность государственно-правовых институтов. Государство, право и эволюция современных типов общества.

## **II. История права и государства.**

### **1. Введение к истории права и государства**

История законодательства и история права. Необходимость изучения генезиса и истории развития государственности и права.

Периодизация курса. Основания периодизации. Историческая школа права и ее роль в подготовке юристов. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории права. Историография. Источники и библиография.

## ***1.1. Право и государство в Древнем мире***

### ***1.1.1. Правовые институты в условиях родообщинной организации***

Организация рода и племени. Виды социальной регуляции. Комплексные правила поведения в виде ритуальных и традиционных запретов и дозволений (мононормы). Первобытное (догосударственное) право. Личные и групповые конфликты и их урегулирование с помощью обычного права. Частная месть, цена крови. Тариф поранений. Ордалии. Направления перемен: от обычая к правовому решению, составленному судьей. От "кулачного права" к праву примиряющих судебных процедур.

### ***1.1.2. Право и государство в странах Древнего Востока***

Древние империи и города-государства. Источники сведений и знаний о праве и устройстве государства в странах Древнего Востока. Организация управления и правосудия.

*Шумеро-вавилонская цивилизация.* Города-государства Древней Месопотамии. Социальная структура и организация власти. Законы вавилонского царя Хаммурапи. Принципы правосудия. Охрана собственности царя, храмов, общинников и царских людей. Торговые и коммерческие операции. Регулирование брачно-семейных отношений. Преступления и наказания. Ответственность за причинение вреда в сфере найма и услуг.

*Древний Египет.* Периодизация истории. Фараон. Центральное и местное управление. Вельможи, жрецы и писцы. Вооруженные силы. Рабы. Основные функции государства. Организация общественных работ, сбора налогов и правосудия. Виды землевладения. Договорный характер брака. Наследование по закону и завещанию. Преступления и наказания. Судебный процесс.

*Древняя Индия.* Особенности социальной структуры и организации государства. Варны и касты. Формы собственности. Особенности брачно-семейных отношений. Договорные отношения. Царский суд и выносимые наказания. Поводы для обращения в суд. Различные виды необходимой обороны. Классификация и комментирование форм правового общения в текстах "Законов Ману", других дхармашастр и в "Артхашастре" Каутильи.

*Древний Китай.* Периодизация истории. Особенности централизации и бюрократизации государственного управления. Система экзаменов для претендентов на чиновные должности. Роль законодательных кодификаций в упорядочении налогового, распределительного, карательного и других направлений деятельности государства. Источники права. Брак, семья, положение женщины. Ростовщичество и его ограничения. Пятичленная система наказаний. Организация суда и судебного разбирательства.

*Древняя Палестина.* Организация государства и правосудия в правление Саула, Давида и Соломона (XII–X вв. до н. э.). Правовые начала в Пятикнижии Моисея (принцип равного воздаяния и др.). Последующие изложения правовых начал в Мишне и Талмуде. Правовые начала в Новом Завете.

*Древние государства хеттов, ассирийцев и персов.* Хеттская держава и ее законы (ок. 1650—1200 г. до н.э.). Организация управления государством и правосудие. Обычаи и законы.

Ассирийская держава в XII—VII вв. до н. э. Правление Ашшурбанипала. Правовые начала в Авесте.

Персидская держава в правление Кира Великого и Дария. Организация войска, охраны царя. Деление державы на сатрапии. Источники права. Преступления и наказания.

## **1.2. Древняя Греция**

Периодизация истории. Возникновение полисов (городов-государств) и греческих колоний.

Древние Афины. Объединение четырех племен и сословное деление свободных граждан. Архонты и ареопаг. Реформы Солона — земельная, цензовая, судебная и административная. Реформы Клисфена. Основные учреждения афинской демократии в V в. — народное собрание, ареопаг, совет 500, гелиэя, коллегия 10 стратегов. Порядок замещения и продолжительность занятия общественных должностей. Остракизм. Процедура выработки, обсуждения и принятия законов.

Обычай и законы. Вещное право. Брачные и семейные отношения. Шкала наказаний для рабов и свободных граждан. Положение чужеземцев. "Враг Афин". Судопроизводство: свидетели, хранение свидетельств, исполнение решений суда. Судебная процедура и регламент для произнесения речей. Возбуждение судебного преследования по инициативе потерпевшего и любого гражданина или должностного лица.

Древняя Спарта. Социальная структура. Учреждения власти: народное собрание, совет 28 старейшин с двумя царями, эфоры. Реформы Ликурга и возникновение формы правления, сочетающей монархическое (цари), демократическое (выборы эфоров народным собранием) и олигархическое (совет старейшин) устройства. Плутарх и Полибий об уравнивающем назначении совета старейшин в балансе властей.

Возвышение Македонии. Империя Александра Македонского (336—323 гг. до н. э.), особенности организации и управления. Эллинизация покоренных народов и стран и ее последствия.

### ***1.3. Древний Рим***

Три эпохи римской политической истории и эволюция права. Периоды истории права и юриспруденции — жреческая юриспруденция архаического периода, классический период и постклассический период.

Законы XII таблиц. Истребование долга. Гражданский процесс. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Сервитуты. Брак и семья. Сакральное право. Деликты. Преступления и наказания.

Римское право классического периода. Публичное и частное право. Квиритское право и право народов. Правовой статус граждан латинов и перегринов. Рабы. Вещное право. Квиритская и бонитарная собственность. Обязательства из договоров и деликтов. Развитие брачно-семейного права. Изменения в области судебного процесса. От легисакционного к формулярному и экстраординарному процессу. Роль авторитетных юристов в изучении права и в правотворчестве.

Наставления юриста Гая в основных понятиях римского права, его составных частях и практическом пользовании. Право цивильное, преторское, общенародное. Указы императора. Правовой обычай.

Римская республика и ее учреждения. Народные собрания по куриям, трибам и центуриям. Должностные лица республики. Роль сената. Диктатура Суллы, Цезаря и переход к империи. Два периода империи — принципат и доминат. Реформы Августа, Диоклетиана и Константина. Раздел империи на Западную и Восточную.

Римское право постклассического периода. Свод законов Юстиниана и его составные части.

### ***1.4. Право и государство в средние века***

#### ***1.4.1. Восток в начале средних веков***

Средние века в истории стран Запада и Востока. Влияние древних цивилизаций на социальную и политическую историю народов. Роль миграций и вторжений варварских племен. Феодалная собственность на землю и феодалные лично-зависимые связи и отношения.

Византия (395—1453 гг.). Античное наследие и потребности феодальной монархии. Сенат. Государственный совет. Государство и церковь. Разряды чиновников и служебные наделы.

Сборники законов. Свод законов Юстиниана. Эклога. Земледельческий закон. Прохирон. Василики.

Собственность, сервитуты, наследственное право. Церковный брак. Преступления и наказания. Прохирон об оконченных преступлениях и покушениях на преступление. Наказуемость умысла и подстрекательства к



государственным и религиозным преступлениям. Письменное делопроизводство в суде. Византийское влияние в исламском и славянском мире.

Арабский халифат (VII – XIII вв.). Арабы и исламский мир. Становление централизованного теократического режима правления с военным, налоговым и почтово-информационным ведомствами. Эмиры, имамы и кади. Система налогообложения. Управление подвластными территориями при Омейядах и Аббасидах. Распад халифата.

Мусульманское право. Коран, сунна, иджма и кияс как основные источники мусульманского права. Виды правоверного поведения, имеющего юридические последствия. Видоизменение принципа талиона. Вакуфное имущество. Брак и семья. Преступления и наказания. Суд и судебное разбирательство. Мусульманские правовые школы.

#### ***1.4.2. Право и государство европейских стран***

Вестготское государство (V—VIII вв.). Организация власти и управления. Кодификации права Эриха, Алариха, Леовигильда.

Обычай и закон у салических франков. Салическая правда. Регулирование поземельных отношений. Брак, семья и наследование. Преступления и наказания. Ордалий. Соприсяжничество в суде.

Государство франков при Меровингах. Центральное и местное управление. Аллод. Коммендация и прекарий. Реформы Хлодвиг и Карла Мартелла. Бенефиций и феод. Карл Великий и проблема восстановления Западной Римской империи. Римское культурное наследие и его использование.

Англия. Возникновение англосаксонских государств. Норманнское завоевание и его последствия. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей и ее конституционное значение. Возникновение общего права, суда присяжных и парламента.

#### ***1.4.3. От сеньориального государства к сословно-представительному и абсолютной монархии***

Франция. Королевская власть в IX—XII вв. Административные и судебные реформы. Образование сословно-представительного собрания. Налоговая и военная реформа середины XV в. Реформы Ришелье (середина XVII в.). Создание централизованного бюрократического управления, постоянной армии и дополнительного налогообложения. Реформы Кольбера (вторая половина XVII в.). Государственная регламентация торгово-промышленной деятельности (Ордонанс о торговле 1673 г. и другие законодательные акты).

Священная Римская империя германской нации (800 - 962 - 1806 гг.). Управление империей. Княжеский абсолютизм. «Золотая булла» 1356 г. Особенности сословного представительства (рейхстаг и ландтаги). Имперский суд. Полицейское государство в монархической Пруссии. Влияние Реформации на право.

Тюдоровская Англия (1485—1603 гг.). Новое дворянство и обезземеливание крестьян. Усиление репрессивного аппарата. Тайный совет и суд Звездной палаты. Создание англиканской церкви во главе с королем. Организация морского флота и постоянной армии. Создание торговой империи.

Становление абсолютизма в Испании. От Кордовского халифата (VIII—XIII вв.) до христианской Реконкисты. Роль рыцарских орденов, эрмандад и кортесов. Объединение королевств Кастилии и Арагона в Испанию (1492 г.). Начало Конкисты (завоевания) земель за морем.

#### ***1.4.4. История права и государства стран Востока***

Индия (VI —XVIII вв.). Распад империй династии Гуптов (VI в.) и династии Харши (VII в.). Организация управления и правосудия в Делийском султанате (XIII в.) и империи Великих Моголов (XVI—XVIII вв.). Источники права. Право собственности. Собственность большой семьи и другие правовые институты.

Китай (III — нач. XX в.). Периодизация. Преемственность в развитии институтов государственной власти. Император. Правительственные ведомства. Местное управление. Армия. Суд.

Свод законов династии Тан (VII в.). Свод законов династии Мин (XIV в.). Уложение династии Цин (1646 г.).

Япония (VI — нач. XVIII в.). Периодизация. Особенности социальной структуры и государственного управления. Император. Верховный государственный совет. Губернаторы и уездные начальники. Сегуны и становление режима сегуната. Реформы Тайка ("великие перемены"). Кодекс законов «Тайхоре» (начало VIII в.).

Монгольская империя (нач. XIII-XVII в.). Возвышение Чингисхана и организация единого монгольского государства. Организация власти, управления и суда. Тимур и Тимуриды в Средней Азии.

Подъем Османской (Оттоманской) империи (XIV— XV вв.). Центральные и местные учреждения власти. Организация армии. Служебное землевладение. Государевы рабы. Первые кодификации права. Суд.

Европейский и восточный абсолютизм в сравнительно-историческом изучении и обобщениях.

#### ***1.4.5. Партикулярные правовые системы в средневековом обществе***

Общее право и обычай в англосаксонской правовой системе. Право справедливости. Статутное право. Церковное право. Компетенция Суда справедливости, Звездной палаты и Высокой комиссии. Источники права в средневековой Франции, Германии и Испании.

Средневековое каноническое право. Источники и основные институты кодекса Грациана. Регулирование брачно-семейных отношений. Папские декреты. Суд инквизиции и его эволюция.

Городское право. От разбирательства рыночно-торговых конфликтов к общегородской юрисдикции. Самоуправление городов и его институты: городской совет, магистраты, суд, ополчение, полиция. Городское право Любека и Магдебурга. Цех как объединение политическое, профессиональное и религиозное. Цеховые уставы и городское право в их соотношении с обычным правом, сеньориальным (вотчинным) и королевским (имперским), а также римским и церковным правом. Торговые союзы и торговое право.

Рецепция римского права в средневековой Европе. Рецепция в кодексах варварских государств. Средневековые юристы. Связь появления юридических школ с изучением античного наследия, рецепцией римского права в северной части Европы и распространением университетского образования. Ирнерий - основатель первой школы систематизаторов римского правового наследия в Болонском университете (школа глоссаторов). Бартоло де Сассоферато, основатель школы постглоссаторов (комментаторов). Размежевание и соперничество легистов (цивилистов, знатоков римского гражданского права) и декретистов (канонистов, знатоков канонического права).

Творчество выдающихся юристов. Брактон, Глэнвилл, Филипп де Бомануар, Э. Кок. Приспособление римского права к национальным правовым традициям, институтам и программам обновления законов.

## **2. Современная история права и государства**

### ***2.1. История права и государства в Новое время***

Политические и правовые идеи Возрождения и Реформации, их отражение в конституционных документах революций XVI—XVIII вв. Школа естественного права и подготовка теории прав человека и гражданина. Влияние географических открытий и европейской колонизации новых земель на область государственного управления и законодательной политики.

#### ***2.1.1. Англия***

Великая английская революция XVII в. и формирование конституционной монархии. Основные этапы и документы революции. Петиция прав 1628 г. Созыв Долгого парламента. Период конституционного конфликта между королем и парламентом. Две гражданские войны. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. "Орудие правительственной власти" (1653 г.).

Реставрация Стюартов и становление парламентарной монархии. Тори и виги. Измененный закон о процедуре "хабеас корпус" 1679 г. Билль прав 1689 г. Акт об устройении 1701 г. Правило контрассигнатуры. Создание кабинета министров и новая роль политических партий в его формировании. Реформы избирательной системы в XIX в. Реформа суда. Создание гражданской службы (1870 г.). Британская империя: возникновение, состав, особенности режима управления колониальными территориями.

### ***2.1.2. Соединенные Штаты Америки***

История заселения Северной Америки и начальный опыт самоуправления поселенческих колоний. Война 13 колоний за независимость от власти английского короля и парламента. Декларация независимости США 1776 г. Аргументация в пользу независимого существования. Статьи о конфедерации и вечном союзе (1781 г.). Причины перехода от конфедерации к федеративному устройству государства. Принятие федеральной конституции на Конституционном конвенте 1787 г. и борьба за его утверждение конвентами штатов.

Билль прав, или первые 10 поправок к федеральной конституции. Введение судебного контроля за конституционностью. Дело "Мэрбери против Мэдисона" (1803 г.). Основные элементы "системы сдержек и противовесов" и общая характеристика американской конституции.

Гражданская война 1861—1865 гг. и три новые поправки к конституции. Оформление двухпартийной системы. Реформа гражданской службы (1883 г.).

### ***2.1.3. Франция***

Великая французская революция, ее периодизация и основные документы. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Первая письменная конституция. Жирондистский конвент и провозглашение республики. Якобинская диктатура (1793—1794 гг.), ее учреждения и режим правления. Термидорианский переворот и принятие конституции 1795 г. Переворот Наполеона Бонапарта 18 брюмера 1799 г. и его конституционное оформление. Консулат и империя. Создание префектур и централизованного бюрократического управления. Реставрация Бурбонов. Июльская монархия

1830 г. Революция 1848 г. и установление Второй империи. Бонапартизм как политический режим и его исторические модификации.

Поражение Франции в войне с Пруссией. Возникновение Парижской Коммуны, ее политическая программа, устройство и законодательство.

Поражение коммунаров и установление режима. Третьей республики. Конституционные законы 1875 г.

#### ***2.1.4. Германия***

Внутренние и внешние причины падения Священной Римской империи германской нации (1806 г.). Этапы и способы воссоединения Германии. Революция 1848 г. Работа Франкфуртского собрания депутатов. Начало процесса воссоединения Германии под началом королевства Пруссии. Прусская конституционная хартия 1850 г. Конституция Германской империи 1871 г. и дальнейшая эволюция государственного строя. "Исключительный закон против социалистов" 1878 г.

#### ***2.1.5. Канада***

Доминион Канада, история его возникновения и последующая эволюция. Акт о Британской Северной Америке 1867 г. Вестминстерский статут 1931 г. и новый статус Канады.

#### ***2.1.6. Венесуэла, Мексика, Аргентина, Бразилия***

Войны за независимость в испанских и португальских колониях Латинской Америки. Первые конституции независимых государств. Политические партии и каудилизм. Источники права и эволюция права. Гражданский кодекс Аргентины 1871 г.

#### ***2.1.7. Япония***

Падение клана Токугава и восстановление реальной власти императора. Реформы периода "Мэйдзи исин" ("восстановление просвещенного правления"). Конституция 1889 г. и ее основные черты. Реформы центрального и местного управления. Введение единого поземельного налога. Принятие гражданского и карательного кодексов. Возникновение многопартийной системы. Конституция 1946 г. Роль Верховного суда.

### ***2.2. Становление современных систем права***

Общее и особенное в правовых системах европейских стран в Новое время. Проблема преемственности и новизны в тысячелетней эволюции

романо-германской семьи (кодифицированное право) и англо-саксонской семьи права (прецедентное право).

Сохранение сложной структуры английского права. Реальная и персональная собственность. Доверенная (доверительная) собственность и ее распорядители. Своеобразие права собственности на землю. Свобода завещаний. Источники английского криминального права. Роль консолидированных актов.

Кодификация права во Франции в начале XIX в. и ее влияние на законодательство других стран. Гражданский кодекс французов 1804 г.: история создания, структура, значение. Новые принципы и новые положения, регулирующие правовой статус лиц, брачно-семейные отношения, договорные и обязательственные отношения. Торговый кодекс 1807 г. Последующая новеллизация гражданского права. Становление законов о труде и рабочих союзах.

Карательно-исправительные кодексы Франции 1791 и 1810 гг. Классификация разновидностей предосудительного поведения. Основные виды наказаний. Рецепция французского карательного законодательства европейскими странами и Японией.

Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Германского гражданского уложения в 1896 г. Своеобразие построения уложения. Юридические лица (общества и учреждения). Право собственности и его ограничения. Семейное и наследственное право. Социализация права. Уступки феодальным традициям и обыкновениям.

### **3. История права и государства в Новейшее время**

Первая мировая война и радикальные изменения в государственном устройстве Германии, России, Австрии, Османской империи. Основные направления перемен в законодательной политике стран Европы, Америки, Азии и других регионов мира.

#### ***3.1.1. Германия***

Версальский мирный договор и его восприятие в Германии. Веймарская конституция 1919 г. Усиление экономических трудностей и социально-политической напряженности под влиянием последствий войны и мирового экономического кризиса. Установление нацистского режима и его законодательное оформление. Упразднение федеративного устройства. Чрезвычайные мобилизационные и реваншистские направления в деятельности нацистской партии и государства. Роль пропагандистского и репрессивного аппаратов в осуществлении нацистской диктатуры.

Крах нацистского режима и восстановление демократических институтов, прав и свобод. Боннская конституция 1949 г. о демократическом и социальном государстве, о регулировании деятельности политических партий и других гарантиях либерального парламентарно-демократического правления. Образование Германской Демократической Республики. Воссоединение Германии (октябрь 1990 г.) на договорной основе.

### ***3.1.2. Изменения в конституционном законодательстве в либерально-демократических странах: Франция, Англия, США***

Франция между двумя мировыми войнами. Угроза фашизма и создание народного фронта. Немецкая оккупация и движение Сопротивления. Элементы преемственности и новизны в конституции 1946 г. Возникновение Пятой республики. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Новый раунд кодификаторской работы.

Освободительное движение во французских колониях и создание Французского Союза. Трансформация взаимоотношений с бывшими колониями.

Изменения в двухпартийной системе Англии. Первое лейбористское правительство. Усиление исполнительной власти. Практика делегированного законодательства. Уменьшение полномочий палаты лордов по законам 1911, 1949 и 1999 гг.

Британская колониальная империя и ее реорганизация в связи с подъемом национально-освободительных движений в колониях. Вестминстерский статут 1931 г. о создании Британского Содружества наций. «Передача власти» бывшим колониям в послевоенный период.

Усиление президентской власти в США. «Новый курс» Рузвельта и его законодательное обеспечение. Борьба за гражданские права дискриминируемых меньшинств. Возвышение военно-промышленного комплекса. "Холодная война" и ее влияние на политику государства. Новые поправки к конституции.

### ***3.1.3. Социалистические страны***

Три основные группы государств мира и направления перемен в их конституционном законодательстве и политических институтах после второй мировой войны.

Освобождение стран Восточной Европы от фашистских режимов. Появление группы стран народной демократии. Курс на проведение социалистических преобразований. Перемены в конституционном законодательстве. Кризисные тенденции в Польше, Венгрии и Чехословакии.

Падение социалистических режимов в 1989-1990 гг. Различные способы конституционного закрепления происходящих перемен.

Китай. Война с Японией и падение гоминьданьского режима. Образование Китайской Народной Республики, провозглашение ее "государством новой демократии". Идея ускоренного социалистического развития. Конституция 1976 и 1982 гг. Обновление отраслевого законодательства. Особенности истории государственного устройства Кореи и Вьетнама. Кампучия в 1975-1978 гг.

Республика Куба.

#### ***3.1.4. Развивающиеся страны***

Освободительное движение в колониях и становление новых независимых государств в странах Азии, Африки и Латинской Америки после второй мировой войны.

Индия. Освободительное движение под руководством Индийского национального конгресса. Раскол в движении на религиозной основе. Возникновение партии Мусульманская лига (1913 г.). Раздел Индии на Пакистан и собственно Индию (Бхарат) в 1947 г. Принятие конституции 1950 г. и ее последующие уточнения и исправления. Особенности индийской федерации. Полномочия президента в регулировании конфликтов на федеральном и местном уровнях. Источники права, основные области законодательного регулирования.

Иран (до 1935 г. — Персия). Модернизация страны, проводимая шахским режимом, и сопротивление исламского шиитского фундаментализма. Революция 1979 г. Провозглашение Исламской Республики во главе с ее лидером аятоллой Хомейни. Институт "стражей исламской революции". Своеобразие конституционных учреждений. Смерть Хомейни (1989 г.) и начало прагматического курса социальных и политических реформ.

Турция. Национально-освободительная революция под руководством М. Кемаля (Ататюрка) и провозглашение турецкой Республики в 1923 г. Военное правление 1980—83 гг. Референдум по одобрению конституции 1982 г. и переход к гражданскому правлению. Президент республики. Премьер-министр. Национальное собрание. Многопартийная система и ее эволюция.

Традиционное и современное право в истории Сингапура, Ливана, Танзании, Мексики.

#### ***3.1.5. Основные изменения в праве в послевоенный период***

Изменения в гражданском и торговом праве после второй мировой войны. Изменения в законах о преступлениях наказаниях и в законах об



организации и осуществлении правосудия. Возникновение и эволюция современного социального законодательства. Внутригосударственное право и современное международное право. Европейский Союз, его учреждения и правовые установления.

Эволюция основных правовых систем в послевоенный период. Направление перемен в кодифицированном праве. Дифференциация отраслей законодательства и правоведения. Обособление новых правовых семейств. Обычное, традиционное и современное право. Юридическое образование и профессия.

### **III. История отечественного государства и права**

#### **1. Государство и право княжеского периода**

##### ***1.1. Древнерусское государство***

Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Геополитический фактор. Экономический фактор. Полиэтничность государства. Роль православия в процессе становления государства. Теории происхождения древнерусского государства.

Государственный механизм Киевской Руси. Элементы публичной власти. Князь. Княжеский совет. Вече. Особенности организации власти и территории в раннефеодальной монархии: высшие органы власти и управления, управление на местах. Кормление. Десятичная, дворцово-вотчинная системы управления. Роль общины в управлении и правосудии.

##### ***1.2. Древнерусское право***

Система источников (форм) древнерусского права. Обычное право. Закон русский. Законотворчество князей. Княжеские уставы и грамоты. Междукняжеские и феодальные договоры. Договоры с греками. Русская Правда – разновидность варварской правды. Церковное право. Византийские сборники права.

Социальная дифференциация у восточных славян. Правовое положение социальных групп в Киевской Руси: князя, дружинники, духовенство, городское население, смерды, рядовичи, челядь (холопы, рабы). Другие категории зависимого населения.

##### ***1.3. Формы государственных образований в период политической раздробленности Руси***

Экономические, социальные и политические предпосылки феодальной раздробленности XII – XIV вв.

Причины преобладания центробежных процессов. Формы политических и военных объединений отдельных русских княжеств.

Разнообразие форм правления на Руси в период политической раздробленности. Развитие удельно-вечевой системы. Соотношение территориального суверенитета и политической власти.

Государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств. Общие черты и особенности. Государственный строй Новгородской и Псковской республик.

Формы политической зависимости русских земель от монголо-татарских завоевателей. Государственный строй империи Чингисхана.

#### ***1.4. Развитие права в период политической раздробленности***

Общественный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств. Правовое положение социальных групп в феодальных республиках.

Источники права. Княжеские грамоты. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга. Договоры между княжествами и международные договоры. Русская Правда. Великая Яса Чингисхана.

Основные правовые институты. Вещное право: право феодальной собственности на землю, владение. Обязательственное право. Порядок заключения договоров, способы обеспечения. Формы договора. Виды договоров. Особенности договора займа и личного найма в Псковской судной грамоте. Наследственное право. Брак и семья.

Преступление и наказание. Расширение круга наказуемых деяний в Псковской судной грамоте. Система наказаний. Организация суда. Процессуальное право. Усиление роли государства в процессе.

#### ***1.5. Русское централизованное государство (XIV – сер. XVI в.)***

Причины и предпосылки образования единого централизованного государства. Роль православной церкви в объединении русских земель.

Форма правления. Проблема самодержавия. Усиление власти великого князя. Высшие органы власти и управления в Московском государстве. Боярская дума. Феодальные съезды. Местничество. Центральные органы

управления. Эволюция дворцово-вотчинной системы управления. Пути. Возникновение приказов. Взаимоотношение светской и церковной властей. Организация войска. Финансовое устройство. Судебная организация: государственная, вотчинная, церковная юрисдикция.

Местное управление. Наместники и волостели. Кормление. Возникновение губного самоуправления. Трансформация общины.

### ***1.6. Формирование общерусского права***

Источники права. Княжеское законодательство. Уставные грамоты.

Первый общерусский Судебник 1497 г. Обычное право. Междукняжеские договоры. Иммунитеты.

Правовое положение служилых людей, городского населения, крестьян. Оформление крепостного права.

Основные правовые институты. Вещное право. Право собственности на землю. Понятие давности в гражданском праве (исковая и приобретательская). Обязательственное право. Наследственное право. Уголовное право. Развитие понятия преступления.

Судоустройство и процесс. Юридические документы. Становление розыскного (инквизиционного) процесса. Области применения обвинительного процесса. Система доказательств. Роль общины в оценке личности подозреваемых.

## **2. Государство и право царского периода**

### ***2.1. Государство и общественный строй Руси в период сословно-представительной монархии (сер. XVI – сер. XVII вв.)***

Форма правления. Понятие сословно-представительной монархии. Её особенности в Московском государстве. Развитие формы государственного единства. Высшие органы государственной власти. Земские соборы. Боярская дума. Юридические основы деятельности государственных органов. Система органов управления: высшие, центральные, местные. Опричнина. Государство и церковь.

Органы сословного представительства на местах. Земская реформа. Финансовая реформа. Реорганизация войска. Судебные органы.

Кризис государственности в Смутное время. Проблема легитимности власти.

Реформы 30 – 80-х гг. XVII в.: финансовая, военная и другие. Воеводско-приказное управление. Военно-административные округа, разряды. Эволюция приказного управления, классификация приказов.

Развитие городского самоуправления. Эволюция судебной системы.

## ***2.2. Право периода сословно-представительной монархии.***

Источники права. Акты земских соборов. Указы царя и приговоры Боярской думы. Грамоты на царство. Иммунитеты (Тарханы). Стоглав. Судебник 1550 г. Указные книги приказов. Судебник Федора Иоанновича. Литовские статуты. Соборное Уложение 1649 г. Новоуказные статьи. Новоторговый устав.

Особенности процесса формирования сословий в Московском государстве. Роль государства. Категории служилых людей. Особенности правового статуса городов.

Развитие сословного строя в XVI в. Бояре, дворяне, купцы, посадские люди, крестьяне, холопы, кабальные люди. Духовенство. Иноверцы.

Основные правовые институты. Вещное право. Институт владения. Залог. Обязательственное право. Формы договоров. Наследственное право. Брак и семья. Уголовное право. Судебное устройство и судопроизводство.

## **3. Государство и право периода империи**

### ***3.1. Становление и оформление абсолютизма в России***

Понятие абсолютизма. Причины, предпосылки, особенности становления абсолютизма в России. Верховная власть. Полномочия и прерогативы императора. Эволюция формы государственного устройства. Изменения политического режима.

Реформы в области государственного управления. Высшие государственные органы. Правительствующий Сенат. Центральные органы управления – Коллегии, Святейший Синод (Духовная коллегия), Главный магистрат. Организация контроля и надзора за управлением: фискалитет, прокуратура. Органы политического сыска. Полиция. Реформы государственной службы: создание системы.

Военная реформа. Финансовая реформа. Судебные реформы.

Реформы местного управления. Изменения административно-территориального деления. Губернаторы. Городское самоуправление.

Изменения в государственном строе во II и III четвертях XVIII в. Система высших и центральных государственных органов. Конституционные идеи «верховников». Областная реформа 30-х гг. XVIII в. Негативные изменения в организации суда.

«Просвещенный абсолютизм» в России. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II.

Децентрализация управления. «Учреждение губернских установлений» 1775 г. Новая областная организация. Губернатор, генерал-губернатор. Изменения судебной системы. Суды общей, особенной и специальной юрисдикции. Сословность суда. Реформа полиции.

Организация сословного самоуправления.

Государственно-правовые новации Павла I. Усиление централизации и дальнейшая бюрократизация управления.

### ***3.2. Правовая система Российской империи XVIII в.***

Развитие источников (форм) права. Закон, его структура, значение. Иные нормативные акты.

Судебное решение. Церковное право. Городское право и его особенности в России. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Воинские артикулы. Манифест Петра III о даровании вольности благородному российскому дворянству. Жалованные грамоты дворянству и городам. Устав благочиния.

Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Статус сословий. Права и привилегии высших сословий. Развитие крепостного права. Введение подушной подати. Уничтожение холопства. Разряды крестьян.

Понятие неприкосновенности личности в Жалованных грамотах. Права городов.

Гражданское право. Вещное право. Ограниченный характер права собственности на землю, недра, леса. Обязательственное право. Договоры, их виды, порядок оформления. Вексельный устав 1729 г. Наследственное право. Брак и семья. Личные и имущественные отношения супругов.

Уголовное право по Воинским артикулам, Уставу благочиния. Понятие преступления. Понятие и виды наказаний. Процессуальное право.

### ***3.3. Государственный и общественный строй Российской империи первой половины XIX в.***

Расширение российских территорий. Присоединение Эстляндии, Лифляндии, Польши, Литвы, Молдавии, Валахии. Управление Украиной. Статус Финляндии и Польши. Переход казахов под юрисдикцию России. Присоединение среднеазиатских государств. Вхождение Грузии, Нахичеванского и Эриванского ханств в состав России.

Административные реформы первой четверти XIX в. Причины реформ. Проекты государственных преобразований.

Правительственный конституционализм. М.М. Сперанский – «Введение к Уложению государственных законов» 1809 г. Причины отказа от радикальных реформ. Статус Сената. Государственный Совет. Министерства. Совет министров. Комитет министров. Собственная его императорского величества канцелярия. Военное устройство.

Изменения в судебной системе. Судебное управление и надзор. Особенности организации управления и суда в национальных окраинах империи.

Реформы местного управления первой половины XIX. Изменение статуса губернатора. Реформы полиции. Полиция в губернии и уезде. Городская полиция.

### ***3.4. Право первой половины XIX в.***

Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Почётное гражданство. Крестьянство. Указ 1803 г. «О свободных хлебопашцах» Государственные крестьяне по Положению 1837 г. Реформы в Остзейском крае. Правовой статус иноверцев и инородцев.

Источники права первой половины XIX в. Систематизация законодательства. Этапы, принципы, виды систематизации. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Гражданское право: вещное, обязательственное и наследственное. Развитие понятия субъекта права. Виды договоров. Регламентация предпринимательства. Вексельный устав 1832 г. Брак и семья. Уголовное право. Процессуальное право.

### ***3.5. «Эпоха великих реформ» 60 – 70-х гг. XIX в.***

Понятие реформы. Российские традиции реформ. Предпосылки и законодательная основа реформ. Крестьянская реформа. Варианты освобождения крестьян. Регулирование вопросов о размере и стоимости крестьянского земельного надела. Центральные и местные органы контроля за проведением крестьянской реформы. Крестьянское самоуправление и суд. Земская и городская реформы – создание местного самоуправления в России. Государственное управление. Государственный надзор и контроль. Судебная реформа – общие и местные суды. Суд присяжных. Принципы судоустройства и судебного процесса. Адвокатура. Прокуратура. Полицейская, финансовая, военная реформы. Реформа просвещения и народного образования – оформление университетского самоуправления. Цензурные реформы.

Изменения в правовом положении сословий. Дворянство, духовенство, почётные граждане. Мещане. Правовое положение наёмных работников. Изменения правового статуса крестьян: личные и имущественные права, поземельные отношения с помещиками, право передвижения.

### ***3.6. Государство и право Российской империи последней четверти XIX в.***

Усиление охранительных начал, мероприятия правительства по стабилизации социально-политической обстановки. Дворянство как оплот престола.

Консервативное и чрезвычайное реакционное законодательство. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г. «Конституция» гр. М.Т. Лорис-Меликова.

Новые положения о земском и городском самоуправлении. Положение о земских участковых начальниках 1889 г. Закон о военном положении 1892 г. Тюремная реформа. Судьба реформ.

Изменения и дополнения Судебных уставов 1864 г. «Муравьевская комиссия» по пересмотру законоположений по судебной части.

Задачи новой кодификации. Кодификация уголовного законодательства. Разработка Гражданского уложения. Появление фабричного законодательства.

### ***3.7. Государственный строй и право Российской империи в начале XX в.***

Социальная структура общества в начале XX в. Правовое положение социальных и национальных групп населения. Общественные движения. Либерализация общественной жизни.

Манифест 17 октября 1905 г. и последующее законодательство. Эволюция формы правления. Изменения в Основных законах Российской империи (ред. 23 апреля 1906 г.). Власть и статус императора. Проблема ограничения самодержавия и её отражение в Основных законах. Государственная Дума. Реформа Государственного Совета. Совет министров. Проблема ответственного правительства.

Административное законодательство. Полиция, политический сыск, разведка. Режим чрезвычайной охраны. Временные правила о печати, об обществах, союзах, собраниях. Военная юстиция, военно-полевые суды. Реорганизация судебных органов. Административная высылка и ссылка. Изменения в государственном аппарате в связи с участием России в первой мировой войне. Земские и городские союзы. Военно-промышленные комитеты.

Гражданское, уголовное право и процесс. Основные правовые институты.

#### **4. Государство и право периода республики**

##### ***4.1. Развитие российской государственности и права в период от февраля до октября 1917 г.***

Предпосылки Февральской революции. Отречение Николая II. Форма правления в России в первой половине 1917 г.

Создание нового государственного аппарата. Альтернативные органы власти и управления на местах. Советы рабочих и солдатских депутатов. Проблема двоевластия. Директория. Демократическое совещание. Юридическое совещание. Политические партии и их программы.

Армия. Милиция. Реформы местного управления и самоуправления, судебной системы. Чрезвычайная следственная комиссия.

Проблема государственного устройства. Образование автономий и независимых государств.

Нормативно-правовые акты Временного правительства.

##### ***4.2. Октябрьская революция и изменения политического строя в России***



II съезд Советов и его решения. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Становление однопартийной системы в Российской Федерации. Отделение церкви от государства.

Особенности республики Советов как формы правления. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Центральные органы власти и управления. ВЦИК. СНК. Народные комиссары. ВСНХ. Декреты о суде. Чрезвычайные суды. Создание Красной Армии и Флота, рабочей милиции. ВЧК. Местные органы власти и управления.

Брестский мир и проблемы ускоренной национализации основных средства производства. Государственная монополия внешней торговли. Ликвидация сословий. Правовое положение классов.

Проблемы государственного устройства. Декларация прав народов России.

Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. III съезд Советов и его решения. Конституция РСФСР 1918 г. РСФСР как федерация. Статус национальных республик. "Конструкция" советской власти. Конституционный контроль. Права граждан и проблема их ограничений в Конституции.

#### ***4.3. Советское государство и право в период иностранной интервенции и гражданской войны 1918 – 1920 гг.***

Понятие «военного коммунизма» с точки зрения марксистской теории отмирания государства и права. Основные черты «военного коммунизма». Перестройка государственного аппарата. Совет рабоче-крестьянской обороны, комбеды, ревкомы.

Организация управления промышленностью. Распределение ресурсов и продуктов производства как важная функция государства. Главки.

Создание основ советского нормативно-правового регулирования. Источники (формы) права: нормативные акты, дооктябрьские нормы права, революционное правосознание. Отрицание договора как средства гражданско-правового общения и важного элемента рынка. Продразверстка. Трудовая повинность.

Первая кодификация советского законодательства. Руководящие начала уголовного права 1919 г. Устав железных дорог. Трудовое законодательство. Брачно-семейное законодательство. Особенности наследственного права. Уголовный процесс.

#### ***4.4. Советское государство и право в период нэпа***

Сущность новой экономической политики: ограниченное допущение плюрализма форм собственности при полном сохранении государственного

управления экономикой. Продналог. Методы стимуляции производства в селе и в городе. Законодательство о трестах. Кооперация.

Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Дискуссия о договорном или конституционном оформлении союза. Статус республик в составе СССР. Проблема суверенитета. Исчерпывающий перечень полномочий федерации. Гарантии целостности союза. Конституционный контроль. Органы государственной власти и управления.

Изменения в государственном аппарате. Строительство органов власти и управления СССР. Административные реформы. Реорганизация управления народным хозяйством. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. ОГПУ. Военная реформа.

Переход от доктрины революционной целесообразности к революционной законности. Кодификация законодательства. Дискуссия о ее целесообразности. Ограниченное допущение рыночных отношений, гражданского правового договора. Гражданский Кодекс 1922 г. Интересы государства в гражданском праве. Земельный кодекс. Лесной кодекс. Уголовный кодекс 1922 г.: понятие права, преступления, наказания. Аналогия. Меры социальной защиты. Процессуальные кодексы. Ограниченное восстановление принципа состязательности в процессе.

#### ***4.5. Советское государство и право конца 20-х – начала 40-х гг.***

Основные тенденции развития государственности и права. Изменения социальной структуры советского общества. Экономический строй. Абсолютизация значения государственного плана экономического развития.

Конституция СССР 1936 г. Политический строй. Конституционное закрепление однопартийной системы и роли коммунистической партии. Изменения в государственном строе. Система власти и управления, суда. Создание союзной Прокуратуры. Утверждение административно-командной системы управления экономикой, социальным и культурным строительством. Законодательство об общественных организациях.

Проблема государственного устройства. Статус республик и автономных образований. Соотношение полномочий федерации и республик. Конституционный контроль.

Характеристика законодательства: усиление репрессивного начала в уголовно-правовой политике. Расширение области применения уголовного права. Объективное вменение. Изменения в уголовном процессе. Внесудебное преследование.

Гражданское право. Формы собственности по Конституции 1936 г. Хозрасчёт. Хоздоговор. Трудовое право. Подготовка и плановое распределение

трудовых резервов. Земельное и колхозное право. Примерные уставы сельхозартели. Кредитная реформа 1930 – 1931 гг.

#### ***4.6. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны***

Перестройка государственного аппарата. Государственный комитет обороны.

Расширение прав хозяйственных наркоматов. Органы суда и прокуратуры. Военные трибуналы. Реорганизация управления войсками.

Национальная политика государства. Расширение прав союзных республик.

Изменения законодательства в период войны. Правовой механизм распределения продукции (плановые акты и договоры). Особый порядок защиты жилищных прав военнослужащих и членов их семей. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Колхозное и земельное право. Судебный процесс.

#### ***4.7. Советское государство и право в послевоенный период***

Взаимоотношения партийного и государственного аппарата. XX съезд КПСС. Восстановление норм социалистической законности и устранение последствий культа личности.

Попытки преодоления административно-командной системы. Хозяйственная реформа 1965 г. Территориальный и отраслевой принципы в управлении. Эволюция органов власти, управления, юстиции. Бюрократизация управления.

Противоположные тенденции: демократизация, усиление самоуправленческих начал (товарищеские суды, народные дружины и пр.) и ужесточение уголовно-правового репрессивного начала в ряде областей (расширение применения смертной казни). Гласность судопроизводства, её ограничения в процессах над диссидентами и правозащитниками. Дискуссия о праве и законе в юридической науке.

Вторая кодификация союзного законодательства. Конституция СССР 1977 г. Укрепление централизованного государства, ограничение прав республик в составе СССР. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Изменения в государственном аппарате.

Официальное признание самоуправления в качестве элемента политической системы общества. Конституционный контроль. Проблемы советского права.

Перестройка государственного аппарата и начало процесса реформ во второй половине 80-х гг.

#### ***4.8. Развитие государства и права России в постсоветский период***

Причины и предпосылки распада СССР, образование СНГ. Основные направления внутренней и внешней политики, обусловленные идеологией процесса. Конституционные преобразования 1989 – 1993 гг.: институт президентства, комитет конституционного надзора, отмена ст. 6 Конституции СССР 1977 г. Съезд народных депутатов как высший орган государственной власти. Комитет конституционного надзора. Конституция РФ 1993 г. Форма правления и государственного устройства. Прямое действие Конституции. Система источников права. Основные положения Конституции РФ 1993 г.: форма правления и государственного устройства, права и свободы граждан.

Основные тенденции развития российской государственности и права на современном этапе. Развитие федеративных отношений: основные тенденции. Создание органов местного самоуправления. Избирательное право. Проблемы приватизации. Ведущие направления правовой реформы: судебная реформа и кодификация. Новое гражданско-правовое законодательство, частная собственность на землю. Причины малой эффективности реформ.

#### **Основная литература:**

1. Марченко М.Н. Теория государства и права: учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013.
2. Марченко М.Н. Проблемы общей теории государства и права: учебник в 2-х томах. Т.1 (Государство). - М.: Проспект, 2015.
3. Марченко М.Н. Проблемы общей теории государства и права: учебник в 2-х томах. Т. 2 (Право). - М.: Проспект, 2015.
4. Радько Т.Н. Теория государства и права: учебник для бакалавров. – М.: Проспект, 2012. – 496 с.
5. Исаев И.А. История государства и права России : учеб.пособие для юридич. спец. вузов / - 2-е изд. - М. : Проспект, 2009. - 336с. + прилож.
6. История отечественного государства и права: учеб. для бакалавров. / Отв. Ред. И.А.Исаев. - М.: Проспект, 2014. – 432 с.
7. История государства и права зарубежных стран : учеб.для юридич. спец. вузов / Батыр, Кабир Ибрагимович [и др.] ; под ред. К.И.Батыра. - 5-е

изд., переработ.и доп. - М. : Проспект, 2011. - 574с. : табл. + Синхрон.табл.  
- ISBN 978-5-392-02003-4.

### **Тематика ВКР по специальности:**

1. Правовая культура в России и странах СНГ (историко-теоретический и сравнительно-правовой анализ).
2. Развитие института защиты авторских прав и механизмы ее реализации в России.
3. Правовая экспертиза в правовой политике России.
4. Становление института адвокатуры в России. Историко-правовое исследование
5. Теоретико-правовые основы защиты прав субъектов персональных данных.
6. Становление законодательства о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья в России: историко-правовой анализ.
7. Теоретико-правовые и исторические аспекты развития учения о правах и свободах человека и гражданина.
8. Правовой статус Азербайджана в составе Российской империи.
9. Конституционно-правовые основы становления социального государства в Российской Федерации: теоретико-правовые и исторические аспекты
10. Проблемы взаимодействия личности и власти в условиях построения правового государства.

## **20. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной, осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме и включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы в государственной аттестационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа, написанная выпускником под руководством научного руководителя, должна подтверждать требуемый уровень теоретической и практической подготовленности выпускника и готовность к работе в соответствии с приобретенными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченный результат и свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях

и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы; должна быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость; основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики; использовать современную методику научных исследований; базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий.

Государственный итоговый экзамен позволяет выявить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей программы.

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ОПОП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, преподавать дисциплины направления и направленности подготовки в образовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (в том числе и на иностранном языке).