



Утверждаю
проректор по учебной
и воспитательной работе
Зозуля В.И.
«28» августа 2015г.

Аннотация магистерской программы

«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

Направление подготовки: 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование.

Факультет: Социологии и психологии.

Выпускающая кафедра: Педагогики и психологии.

Присваиваемая степень (квалификация) выпускника: магистр

Требования к уровню базовой подготовки: высшее образование, диплом бакалавра, специалиста, магистра

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 года

Трудоемкость магистерской программы – 120 зачетных единиц.

Возможное место работы занимаемые должности: психолог, психолог-педагог, тьютер образовательной организации дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования.

1. Общие положения.

Основная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование (профиль – психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

2. Цель ООП магистратуры:

- развитие у студентов профессионально-значимых личностных качеств;
- формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в области сопровождения инклюзивного образования.

3. Краткая характеристика магистерской программы: Программа магистратуры ориентирована на подготовку высоко квалифицированных кадров в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, способных решать проблемы включения лиц с ОВЗ и других категорий учащихся в систему дошкольного, общего, профессионального и дополнительного. Применять современные технологии сопровождения и разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ. Владеть современными методами психолого-педагогической диагностики и консультирования учащихся с особыми образовательными потребностями, семей имеющих ребенка с ОВЗ. Оказывать консультативную помощь педагогам, администрации инклюзивного образовательного учреждения.

4. Область профессиональной деятельности: образовательные учреждения дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, учреждения социальной сферы, здравоохранения и культуры.

5. Виды профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании;
- педагогическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- научно-методическая деятельность;

6. В результате освоения магистерской программы у выпускника будут сформированы следующие компетенции:

Общекультурными компетенциями (ОК):

способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;

владеет методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;

владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

способен принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре;

способен выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности;

способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики;

способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности;

способен использовать инновационные технологии в практической деятельности;

способен проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска;

способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;

способен выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных.

Профессиональными компетенциями (ПК):

способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;

использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;

умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;

владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):

способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков;

способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ;

способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики;

готов конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ;

способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа;

умеет разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка;

способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ;

умеет оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях;

способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

7. Кадровое обеспечение

№	Наименование магистерской программы	Руководитель	Научно педагогические кадры
1	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.	к. пед. н., доцент Руденко И.Л.	1. Вязовова Н.В. к. психол. н, доцент
			2. Абдурасулов Д.А. к. психол. н, доцент
			3. Степанов Ф.Г. к. психол. н, доцент
			4. Шахмарданова С.А. к.б.н., доцент
			5. Микулец Ю.И. д.б.н., профессор
			6. Сизаева В.Э. к.м.н., доцент
			7. Толстошейна В.М. к. психол. н, доцент