

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**Образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки
050400 – Психолого-педагогическое образование.
(уровень магистратуры)

Профиль подготовки
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
Очная

Москва 2015


Образовательная программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2010 г. № 367, зарегистрированный в Минюсте РФ «26» мая 2010 года №17382;

Составители образовательной программы высшего профессионального образования: ФГБОУ ИВО МГТЭУ заведующий кафедрой педагогики и психологии Руденко И.Л.

Образовательная программа утверждена на заседании факультета социологии и психологии (протокол № 1 от «28» августа 2015 г.)

Декан факультета социологии и психологии  С.Д. Савенок

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной и воспитательной работе  В.И. Зозуля


Образовательная программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2010 г. № 367, зарегистрированный в Минюсте РФ «26» мая 2010 года №17382;

Составители образовательной программы высшего профессионального образования: ФГБОУ ИВО МГТЭУ заведующий кафедрой педагогики и психологии Руденко И.Л.

Образовательная программа утверждена на заседании факультета социологии и психологии (протокол № 1 от «28» августа 2015 г.)

Декан факультета социологии и психологии  С.Д. Савенок

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной и воспитательной работе  В.И. Зозуля

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 050400. 68 – Психолого-педагогическое образование.
 - 1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы.
 - 1.3. Общая характеристика магистерской программы.
 - 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы.
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы.
 - 4.1. Календарный учебный график.
 - 4.2. Учебный план подготовки магистра.
 - 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
 - 4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.
5. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Материально-техническое обеспечение
 - 5.3. Информационно-библиотечное обеспечение
6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы.
 - 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.
 - 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы.
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 050400.68 – Психолого-педагогическое образование (профиль – психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основная образовательная программа ведется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки направления подготовки 050400.68 – Психолого-педагогическое образование (профиль – психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования).

Нормативную правовую базу разработки данной магистерской программы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 – Психолого-педагогическое образование (магистратура) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» апреля 2010г. № 376;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав вуза ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно экономический университет».

1.3. Общая характеристика направления подготовки 050400.68 – Психолого-педагогическое образование (профиль – психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования).

1.3.1. Целью направления подготовки 050400.68 – Психолого-педагогическое образование (профиль – психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования) является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

1.3.2. Срок освоения магистерской программы – 2 года.

1.3.3. Трудоемкость магистерской программы – 120 зачетных единиц.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения направления подготовки 050400.68 – Психолого-педагогическое образование

Лица, имеющие документ о высшем профессиональном образовании и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются Университетом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных

явлений (ОК-2);

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- выполняет требования гигиены, охраны труда;
- способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

Профессиональными компетенциями (ПК):

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9)
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимо-

действии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
- способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);
- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9);
- способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10);
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПКСПП-1);
- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПКСПП-3);
- способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (ПКСПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСПП-5);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСПП-6).
- способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения

(ПКСП-7).

В социально-педагогической деятельности (ПКСП):

- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
- способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
- умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
- способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
- готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
- владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).

В педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПКД):

- способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1);
- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2);
- способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);
- готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);
- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

В педагогической деятельности на начальной ступени общего образования (ПКНО):

- способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПКНО-1);
- способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2);
- способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3);
- готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4);
- готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПКНО-5);
- готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПКНО-6);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7);
- способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы 050400.68 – Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника по направлению 050400.68 – Психолого-педагогическое образование включает работу в сфере образования, социальной сфере, здравоохранении и сфере культуры.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению 050400.68 – Психолого-педагогическое образование являются обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Магистр по направлению подготовки **050400.68 – Психолого-педагогическое образование** готовится к следующим видам профессиональной деятельности: определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Магистр по направлению подготовки **050400.68 – Психолого-педагогическое образование** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с профильной направленностью ОПП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;

эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании:

контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в образовательных учреждениях различных типов и видов;

подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования детей с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями разного возраста;

психологическая диагностика детей с разными типами ОВЗ в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах;

психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с ОВЗ;

психологическая коррекция социальной дезадаптации лиц с ОВЗ;

консультирование детей и взрослых с ОВЗ, членов их семей и педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;

профилактика отклонений в психическом развитии детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;

анализ отечественных и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования.

В области педагогической деятельности:

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;

обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;

оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;

организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся.

В области научно-исследовательской деятельности:

изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, прежде всего, в условиях коррекционного обучения.

В области научно-методической деятельности:

организация работы по методическому обеспечению содержания образования;

анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка ре-

комендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса;
сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса;
научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях;
анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий;
психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения инновационных образовательных программ и технологий;
оказание помощи педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;
работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;
участие в разработке информационных и методических материалов;
проектирование совместно с педагогами образовательного учреждения индивидуальных траекторий повышения их квалификации.

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы 050400.68 – Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);

владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);

владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);

способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);

способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);

способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);

способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);

способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).

Профессиональными компетенциями (ПК):

общими для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки (ОПК):

способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом за-

кономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков (ПКСПП-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ (ПКСПП-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (ПКСПП-3);

готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-4);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа (ПКСПП-5);

уметь разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКСПП-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ (ПКСПП-7);

уметь оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-8);

способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях (ПКСПП-9).

В области педагогической деятельности (ПКОД):

способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей,

особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПКОД-4);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПКОД-6);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД-7);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9);

способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11).

В научно-исследовательской деятельности (ПКНИ):

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);

готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);

способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);

способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

В научно-методической деятельности (ПКНМ):

способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПКНМ-1);

способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПКНМ-2);

способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПКНМ-3);

готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПКНМ-4);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПКНМ-5);
готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПКНМ-6);
способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПКНМ-7);
уметь организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПКНМ-8);
способностью выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПКНМ-9);
способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПКНМ-10).

Матрица компетенций

Подтип	Наименование	Код	Формируемые компетенции											
			ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ПКНИ-1	ПКОД-9	ПКОД-11	ПКСПП-4		
М1	Общенаучный цикл		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ПКНИ-1	ПКОД-9	ПКОД-11	ПКСПП-4		
М1.Б.1	Философия образования и науки		ОК-1											
М1.Б.2	Методология и методы организации научного исследования		ОК-2	ПКНИ-1										
М1.Б.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем		ПКОД-9	ПКОД-11										
М1.В.ОД.1	Информационные и компьютерные технологии в науке и образовании		ОК-3											
М1.В.ОД.2	Иностранный язык в профессиональной деятельности		ОК-7											
М1.В.ДВ.1.1	Социологические исследования в образовании		ОК-1	ОК-5	ОК-6									
М1.В.ДВ.1.2	Социологические проблемы реализации инклюзивного образования		ПКСПП-4											
М2	Профессиональный цикл		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОПК-1	ОПК-2
			ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-3	ПКНИ-1	ПКНИ-2	ПКНИ-3	ПКНИ-4	ПКНИ-5
			ПКНИ-7	ПКНИ-8	ПКНМ-1	ПКНМ-2	ПКНМ-3	ПКНМ-4	ПКНМ-5	ПКНМ-6	ПКНМ-8	ПКНМ-9	ПКНМ-10	ПКОД-1
			ПКОД-2	ПКОД-3	ПКОД-5	ПКОД-6	ПКОД-10	ПКОУ-7	ПКСПП-1	ПКСПП-4	ПКСПП-5	ПКСПП-7	ПКСПП-8	ПКСПП-9
М2.Б.1	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		ОК-2	ПКНИ-1	ПКНИ-2	ПКНИ-5								
М2.Б.2	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании		ОК-2	ПКНИ-4										
М2.Б.3	Социальная психология образования		ОПК-1	ОПК-3	ПКНИ-7									
М2.Б.4	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		ОК-9	ОК-10	ОПК-7									
М2.Б.5	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		ОПК-4	ПКСПП-8										
М2.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы		ПКНМ-2	ПКНМ-3										
М2.В.ОД.2	Теория и история инклюзивного образования		ОК-1	ОК-2	ПКНИ-3									
М2.В.ОД.3	Специальная психология		ОК-5	ПКОД-1	ПКСПП-8									
М2.В.ОД.4	Специальная педагогика		ПКОД-1	ПКОД-5										
М2.В.ОД.5	Организация и методы психолого-педагогической диагностики		ОПК-2	ОПК-5	ПКСПП-1	ПКСПП-7								
М2.В.ОД.6	Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях		ОК-3	ОПК-2										
М2.В.ОД.7	Акмеология		ОК-4	ОК-9	ПКНМ-1	ПКНМ-8	ПКНМ-9							
М2.В.ОД.8	Здоровье сберегающие технологии в инклюзивном образовании		ПКОД-1	ПКОУ-7										
М2.В.ОД.9	Основы профориентологии		ОПК-6	ПКОД-3										
М2.В.ОД.10	Профилактика эмоционально-психологического выгорания в профессиональной деятельности педагога		ОК-7	ОПК-7	ПКНМ-4	ПКНМ-6								

41

Курс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции											
			ОК-10	ОПК-8	ПКСПП-4									
М2.В.ДВ.1.1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования		ОК-10	ОПК-8	ПКСПП-4									
М2.В.ДВ.1.2	Менеджмент в образовании		ОПК-4	ОПК-8	ПКНИ-7	ПКСПП-9								
М2.В.ДВ.2.1	Стилистика научного текста		ПКНИ-8											
М2.В.ДВ.2.2	Педагогическая риторика		ОК-4	ПКНИ-8										
М2.В.ДВ.3.1	Психология профессиональной педагогической деятельности		ОК-9	ПКНМ-5	ПКНМ-10	ПКОД-2								
М2.В.ДВ.3.2	Формирование профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования		ОК-8	ПКОД-5	ПКСПП-8	ПКСПП-9								
М2.В.ДВ.4.1	Психология педагогической коммуникации		ОК-5	ОК-6	ПК-3	ПКОД-10								
М2.В.ДВ.4.2	Педагогическая конфликтология		ОК-6	ПКНМ-4										
М2.В.ДВ.5.1	Интерактивные технологии в образовании		ОК-8	ПКСПП-5										
М2.В.ДВ.5.2	Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детско-родительских отношений		ПКОД-6	ПКОД-10										
М2.В.ДВ.6.1	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		ОК-10	ОПК-3										
М2.В.ДВ.6.2	Имиджиология в деятельности педагога		ПКНМ-8											
М3	Практики, НИР		ОК-2	ОК-3	ОК-11	ОПК-2	ОПК-6	ПКНИ-1	ПКНИ-2	ПКНИ-4	ПКНИ-5	ПКНИ-6	ПКОД-4	ПКОД-8
			ПКСПП-2	ПКСПП-3	ПКСПП-6									
М3.П.1	Производственная практика		ПКОД-4	ПКОД-8	ПКСПП-2	ПКСПП-3	ПКСПП-6							
М3.П.2	Научно-исследовательская практика		ОК-11	ОПК-2	ПКНИ-6									
М3.Н.1	Научно-исследовательская работа		ОК-2	ОК-3	ОК-11	ОПК-6	ПКНИ-1	ПКНИ-2	ПКНИ-4	ПКНИ-5				
М4	Итоговая государственная аттестация		ОК-4	ПКНИ-8	ПКСПП-1	ПКСПП-2	ПКСПП-3	ПКСПП-5	ПКСПП-7					

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации направления подготовки 050400.68 – Психолого-педагогическое образование (профиль – психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования).

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки **050400.68 – Психолого-педагогическое образование**, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ОПП ВПО направления подготовки **050400.68 – Психолого-педагогическое образование**, включая теоретическое обучение, практики, НИР, промежуточные и итоговые аттестации, а так же каникулы.

Индекс	Наименование	Формы освоения										Формы освоения в учебном процессе										Формы освоения на практике										Итого по ФГОС	Итого по ФГОС
		Формы освоения			Формы освоения в учебном процессе			Формы освоения на практике				Формы освоения в учебном процессе				Формы освоения на практике																	
		Лек	Лаб	Пр	Лек	Лаб	Пр	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС				
4	Итого	6	19	2	4320	4320	974	310	664	1438	216	120	120	136	304	424	72	29	96	186	294	72	31	78	174	252	72	25,5	34,5	144			
6	Итого по ООП (без факультативов)	6	19	2	4320	4320	974	310	664	1438	216	120	120	136	304	424	72	29	96	186	294	72	31	78	174	252	72	25,5	34,5	144			
8	Б=30% В=70% ДВ(от В)=33,33%						45%	32%	0%	68%	45%	10%																					
9	Итого по циклам М1, М2	6	19	2	2160	2160	974	310	664	970	216	60	60	136	304	424	72	26	96	186	294	72	18	78	174	252	72	16	-	144			
11	Б=50% В=50% ДВ(от В)=33,3%						51%	28%	0%	72%	49%	0%																					
12	М1	Общенаучный цикл	6		432	432	222	62	160	210		12	12	40	112	136		8	22	48	74		4						-	52			
14	М1.Б	Базовая часть	3		216	216	108	36	72	108		6	6	24	48	72		4	12	24	36		2						-	16			
15	М1.Б.1	Философия образования и науки	1		72	72	36	12	24	36		2	2	12	24	36		2											36	16			
18	М1.Б.2	Методология и методы организации научного исследования	1		72	72	36	12	24	36		2	2	12	24	36		2											36				
21	М1.Б.3	Проектирование и экспертиза образовательных систем	2		72	72	36	12	24	36		2	2						12	24	36		2						36				
26	М1.В	Вариативная часть	3		216	216	114	26	88	102		6	6	16	64	64		4	10	24	38		2						-	36			
28	М1.В.ОД	Обязательные дисциплины	2		144	144	80	16	64	64		4	4	16	64	64		4											-	20			
29	М1.В.ОД.1	Информационные и компьютерные технологии в науке и образовании	1		72	72	40	12	28	32		2	2	12	28	32		2											36	20			
32	М1.В.ОД.2	Иностранный язык в профессиональной деятельности	1		72	72	40	4	36	32		2	2	4	36	32		2											36				
37	М1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	1		72	72	34	10	24	38		2	2						10	24	38		2						-	16			
39	М1.В.ДВ.1																																
40	1	Социологические исследования в образовании	2		72	72	34	10	24	38		2	2						10	24	38		2						36	16			
43	2	Социологические проблемы реализации инклюзивного образования	2		72	72	34	10	24	38		2	2						10	24	38		2						36	16			
49	М2	Б=25% В=75% ДВ(от В)=33,3%					44%	33%	0%	67%	44%	12%																					
50	М2	Профессиональный цикл	6	13	2	1728	1728	752	248	504	760	216	48	48	96	192	288	72	18	74	138	220	72	14	78	174	252	72	16	-	92		
52	М2.Б	Базовая часть	2	3		432	432	176	64	112	184	72	12	12						64	112	184	72	12					-	18			
53	М2.Б.1	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2			108	108	34	14	20	38	36	3	3					14	20	38	36	3						36				
56	М2.Б.2	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	2			108	108	34	14	20	38	36	3	3					14	20	38	36	3						36	8			
59	М2.Б.3	Социальная психология образования	2			72	72	36	12	24	36		2	2					12	24	36		2						36	10			
62	М2.Б.4	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2			72	72	36	12	24	36		2	2					12	24	36		2						36				
65	М2.Б.5	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	2			72	72	36	12	24	36		2	2					12	24	36		2						36				
70	М2.В	Вариативная часть	4	10	2	1296	1296	576	184	392	576	144	36	36	96	192	288	72	18	10	26	36		2	78	174	252	72	16	-	74		
72	М2.В.ОД	Обязательные дисциплины	4	4	2	864	864	360	124	236	360	144	24	24	76	140	216	72	14						48	96	144	72	10	-	24		
73	М2.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	3			108	108	36	12	24	36	36	3	3						12	24	36	36	3					36	16			
76	М2.В.ОД.2	Теория и история инклюзивного образования	1			72	72	36	12	24	36		2	2	12	24	36		2										36	8			
79	М2.В.ОД.3	Специальная психология	1			108	108	36	12	24	36	36	3	3	12	24	36	36	3										36				
82	М2.В.ОД.4	Специальная педагогика	1			108	108	36	14	22	36	36	3	3	14	22	36	36	3										36				
85	М2.В.ОД.5	Организация и методы психолого-педагогической диагностики			1	72	72	36	12	24	36		2	2	12	24	36		2										36				
88	М2.В.ОД.6	Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях			1	72	72	36	14	22	36		2	2	14	22	36		2										36				
91	М2.В.ОД.7	Аксиология	3			108	108	36	12	24	36	36	3	3						12	24	36	36	3					36				

08

4.2. Учебный план подготовки магистра.

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе 7 ФГОС ВПО по направлению 050400.68 – Психолого-педагогическое образование.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, практик, НИР), обеспечивающих формирование необходимые компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИР в зачетных единицах, а также и общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400.68 – Психолого-педагогическое образование.

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками данной ОПП ВПО с учетом рекомендаций соответствующей примерной ОПП ВПО и особенностей магистерской программы – социальная психология образования.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобре-

таемыми компетенциями в целом по ООП ВПО направления подготовки **050400.68 – Психолого-педагогическое образование.**

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана подготовки
050400.68 – Психолого-педагогическое образование.**

Философия образования и науки

Цель изучения дисциплины	Формирование у магистрантов целостного представления о сущности науки, научного познания, философии образования и науки в контексте исторического и современного развития как начального этапа их научно-исследовательской подготовки.
Место дисциплины в учебном плане.	Данная дисциплина относится к общенаучному циклу (базовая часть) ООП и логически связана с такими дисциплинами, как: проектирование и экспертиза образовательных систем, педагогика и психология высшей школы и другие.
Формируемые компетенции	ОК-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю культуры, науки и философские принципы познания; - особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях; - закономерности поведения и развития личности в поликультурной среде; - общественно-исторические факторы развития образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; - применять этические нормы в организации профессиональной деятельности; - оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией культурно-исторического и деятельностного подходов; - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития науки. 2. Классическая и неклассическая наука. 3. Постнеклассическая наука. 4. Классификация наук и проблемы периодизации философии и истории науки. 5. Философия образования как область научного знания. Основные этапы развития образования. 6. Понятие науки. Наука как специфический тип знания 7. Наука как познавательная деятельность. 8. Наука как социальный институт. 9. Основные функции научной теории. 10. Подтверждение и опровержение научных теорий. 11. Понятие о методологии научного познания. Уровни ме-

	<p>тодологии.</p> <p>12. Методы теоретического познания и эмпирического научного исследования.</p> <p>13. Специфика знания в теории и практике социальной педагогики.</p> <p>14. Формы, методы и средства познания, проектирование и конструирование в социальной педагогике</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, устный опрос

Методология и методы организации научного исследования.

Цель изучения дисциплины	Освоение методологии психолого-педагогического исследования на дескриптивном и нормативном уровнях, на базе которого формируется готовность к методологическому осмыслению психолого-педагогических явлений и осуществление научного исследования психолого-педагогической действительности.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла подготовки магистра. Базируется на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин «Философия» и «Философия образования».
Формируемые компетенции	ОК-2; ПКНИ-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю культуры, науки и философские принципы познания; - особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях; - закономерности поведения и развития личности в поликультурной среде; - общественно-исторические факторы развития образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; - применять этические нормы в организации профессиональной деятельности; - оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;

	<ul style="list-style-type: none"> - способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; - современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы методологии научного познания и методологии научного исследования. 2. Методология, метод, методика исследования, их взаимосвязь. 3. Виды методологического знания. 4. Методологические принципы исследования. 5. Методы сбора, обработки, анализа, интерпретации данных. 6. Эмпирические и теоретические методы исследования. 7. Исторический анализ методологических концепций исследования. 8. Классическая, неклассическая и постклассическая парадигмы науки. 9. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования. 10. Содержание и структура научно-исследовательской деятельности. 11. Структура психолого-педагогического исследования. 12. Этапы исследования. 13. Организация опытно-экспериментальной работы. 14. Проектирование исследовательской работы в области психолого-педагогического образования. 15. Этика исследования. 16. Методы организации научных исследований в области психолого-педагогического образования.
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, устный опрос

Проектирование и экспертиза образовательных систем

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования «образовательных систем», путях и формах измерения эффективности их эффективности.
Место дисциплины в учебном плане.	Проектирование и экспертиза образовательных систем, является дисциплиной общенаучного цикла базовой части.
Формируемые компетенции	ПКОД-9;11

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - о современных тенденциях развития образовательной системы; - о критериях инновационных процессов в образовании; - о принципах проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - об основных направлениях проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования; - о путях и формах личного и профессионального самообразования в современных условиях; - о современных требованиях к организации образовательного процесса; - о специфике обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов; - об особенностях научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании; - о ценностных основах профессиональной деятельности в области образования; - об особенностях организации социального партнерства в системе образования. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем; - анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; - осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал педагогических наук и учебных дисциплин; - проектировать образовательный процесс с использованием современных требований; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе «образовательных систем». <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - к овладению способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - к участию в проведении опытно-экспериментальной
--	---

	<p>работы, проектированию «образовательных систем»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений; - к проектной и инновационной деятельности в образовании; - проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание учебных программ, дисциплин, модулей, курсов; - к осуществлению постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста; - к обоснованию собственной профессионально-педагогической позиции. - к ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - на инновационном уровне использовать в своей профессиональной деятельности полученные в магистратуре знания.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">Раздел 1. «Проектирование образовательных систем»</p> <p>Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Образовательная система Российской Федерации. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования). Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию.</p> <p>Этапы проектирования «образовательной системы. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. – начальный этап проектирования системы. Обеспечение совершенствования личностных и профессиональных компетенций участников. Проблемы социального проектирования.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2. «Экспертиза образовательных систем».</p> <p>Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы».</p> <p>Участники процедуры экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы». «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения. Научно-</p>

	<p>исследовательская деятельность, направленная на повышение эффективности осуществления экспертизы «образовательных систем».</p> <p>Экспертиза образовательного учреждения: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».</p>
Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, устный опрос

Информационные и компьютерные технологии в науке и образовании

Цель изучения дисциплины	<p>Ознакомить обучающихся с возможностями современных компьютерных технологий и их применением в научной и психолого-педагогической деятельности будущего магистра.</p> <p>Задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о информационно-коммуникационных технологиях и использовании их в науке и образовании; - применение знаний для создания собственных информационно-коммуникационных приложений; - организация деятельности, направленной на применение полученных знаний в учебной деятельности; - формирование готовности будущих магистров к разработке информационно-коммуникационных ресурсов и их использованию в самостоятельной профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане.	Учебная дисциплина «Информационные и коммуникативные технологии в науке и образовании» является дисциплиной общенаучного цикла вариативной части учебного плана.
Формируемые компетенции	ОК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства обучения, их классификацию; - место и роль технических средств обучения в образовании; - информационно – предметное обеспечение технологий обучения; - технологии применения технических средств обучения. <p>уметь:</p>

	<p>- использовать технические и аудиовизуальные средства обучения в реальном педагогическом процессе.</p> <p>владеть:</p> <p>- информационными и компьютерными технологиями в науке и образовании.</p> <p>- основами программированного обучения и применения технических средств в учебном процессе образовательного учреждения.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1 Информатика, информационные технологии, информационные системы, информационные ресурсы.</p> <p>Раздел 2. Технология обработки документов</p> <p>Раздел 3 Мультимедийные технологии.</p> <p>Раздел 4. Информационные кросс-технологии.</p> <p>Раздел 5. Технологии доступа к данным. Файловые системы и базы данных.</p> <p>Раздел 6. Сетевые информационные технологии INTERNET.</p> <p>Раздел 7. Автоматизированные информационные технологии.</p>
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Экспертная оценка, устный опрос

Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Цель изучения дисциплины	<p>Повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования. Овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности (осуществление деловых контактов, устное общение в сфере профессиональной коммуникации, умение фиксировать информацию, вести переписку и т.д.).</p>
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» входит в вариативную часть общенаучного цикла дисциплин ООП магистратуры по выбору.
Формируемые компетенции	ОК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональный речевой этикет западной культуры; - лексику профессионального общения; лексические профессионализмы; - основные приемы аналитико-синтетической переработки

информации (адекватный перевод с английского на русский/ реферирование (текста)/ аннотирование (справка);

- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

- основные способы работы над языковым и речевым материалом; (работа над текстом до и после чтения);

- основные информационные источники, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников и т. д.);

- особенности профессионального речевого этикета западной и отечественной культур;

- основную терминологию своей специальности; фразеологизмы;

- Информационные источники современного поколения, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (словари «нового» типа, информационные сайты сети ИНТЕРНЕТ и т. д.).

Уметь:

в области аудирования:

- воспринимать звучащую речь и понимать основное содержание, из аудио-текстов: прагматических, публицистических, соответствующих тематике обучения;

- воспринимать на слух и понимать в деталях смысловые компоненты диалогической речи по специальности из аудио- текстов;

в области чтения:

- понимать основную информацию аутентичных текстов профессиональной и научной направленности;

в области говорения:

диалогическая речь:

демонстрировать умение устанавливать и поддерживать профессиональную коммуникацию на английском языке (начинать, вести, поддерживая интерес у оппонентов, и заканчивать диалог/беседу, используя оценочные суждения, в ситуациях профессионального, научного и бытового общения;

монологическая речь:

выстраивать монологическую речь (сообщение, доклад, презентация, резюме) в соответствии с профессиональной направленностью, высказывая свое аргументированное мнение;

в области письма:

составлять тезисы из письменных текстов; подготовить сообщение, эссе профессиональной или научной направленности;

Владеть:

- лексико-грамматическими навыками речевой деятельности рецептивного вида (аудирование);

- основными видами чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> - основными навыками письменного общения на английском языке на профессиональную тематику; - навыками подготовленной, условно-подготовленной устной речи в разных речевых формах высказывания при обсуждении профессиональных тем; - навыками публичного выступления с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности; - стратегиями восприятия, анализа, создания текстов разных типов и жанров; - восприятием и пониманием устной (аудио- и «живой») речи как самостоятельным видом речевой деятельности; - навыками речевой деятельности продуктивного вида (письмо) и коммуникативным умением их реализовывать в различных ситуациях на изучаемом языке; - навыками неподготовленной устной речи в разных речевых формах высказывания при обсуждении профессиональных тем; - навыками публичного выступления, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (таблицы, графики, диаграммы и т.п.); <p>современным исследовательским подходом (когнитивным) при анализе текстов.</p>
Содержание дисциплины	<p>Содержание дисциплины охватывает традиционно выделяемые блоки: «Иностранный язык для общих целей», «Иностранный язык для академических целей», «Иностранный язык для специальных/профессиональных целей», «Иностранный язык для делового общения».</p> <p>Блок «Иностранный язык для общих целей» реализуется в разделах 1-3 (Бытовая, Социально-культурная и Учебно-познавательная сферы общения).</p> <p>Блок «Иностранный язык для академических целей» реализуется в разделах 3 и 4 (Учебно-познавательная и Профессиональная сферы общения).</p> <p>Блок «Иностранный язык для специальных/профессиональных целей» реализуется в разделах 4 (Профессиональная сфера общения).</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования.</p> <p>АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Экспертная оценка

Социологические исследования в образовании.

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Социологические ис-
---------------------------------	--

	<p>следования в образовании» является ознакомление студентов с социологией образования как отраслевой социологической теорией, основными направлениями, парадигмами, а также методологией проведения социологического исследования в образовательной сфере. Задачами дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение студентами понятийно-категориального аппарата социологии образования; - овладение студентами теоретическими концепциями и методологическими основами социологических исследований в образовании; - формирование навыков организации и проведения социологического исследования в сфере образования.
Место дисциплины в учебном плане.	Учебная дисциплина «Социологические исследования в образовании» является дисциплиной общенаучного цикла вариативной части учебного плана.
Формируемые компетенции	ОК-1,5,6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории социологии образования, содержание её основных теоретических концепций; - тенденции развития процессов, протекающих в сфере образования, их структуру и основные проблемы, а также эмпирические методы их изучения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийно-категориальный аппарат социологии образования, её методы и теоретические концепции; - анализировать основные проблемы и методологические установки, современное состояние образовательной сферы. <p>быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в профессиональной деятельности при анализе проблем, возникающих в образовательной сфере; - применять полученные навыки при организации социологических исследований в области образования.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Социологические исследования образования, становление социологии образования как специальной отрасли знаний</p> <p>Раздел 2. Современная сфера образования как объект изучения социологии</p> <p>Раздел 3. Образование как социальный институт</p> <p>Раздел 4. Социологические исследования проблем образования в России</p> <p>Раздел 5. Субъекты образовательного процесса: социологический анализ</p>
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа.

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный отчет.

Социологические проблемы реализации инклюзивного образования.

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Социальные проблемы реализации инклюзивного образования» является ознакомление студентов с основными социальными проблемами, препятствующими реализации концепции инклюзивного образования, а также методологией их социологического исследования. Задачами дисциплины являются: - освоение студентами теоретических концепций и методологических основ социологических исследований в области выявления проблем реализации инклюзивного образования; - формирование навыков организации и проведения социологического исследования в области проблем реализации инклюзивного образования; - формирование способностей социального проектирования в области инклюзивного образования.
Место дисциплины в учебном плане.	Учебная дисциплина «Социологические проблемы реализации инклюзивного образования» является дисциплиной общенаучного цикла вариативной части учебного плана.
Формируемые компетенции	ПКСПП-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен знать: - основные теоретические концепции, социологические исследования в области реализации инклюзивного образования; - тенденции развития процессов, протекающих в сфере инклюзивного образования, эмпирические методы их изучения. уметь: - использовать эмпирические методы и теоретические концепции в организации социологического исследования проблем реализации инклюзивного образования; - анализировать современное состояние инклюзивного образования. быть способным: - использовать полученные знания в профессиональной деятельности, искать пути решения проблем инклюзив-

	ного образования с помощью социального проектирования; - применять полученные навыки при организации социологических исследований в области инклюзивного образования.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Становление инклюзивного образования в России и за рубежом Раздел 2. Социологические исследования проблем реализации инклюзивного образования в России Раздел 3. Методология и методы исследования инклюзивного образования Раздел 4. Социальное проектирование как инструмент решения проблем инклюзивного образования
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, устный опрос, письменный отчет

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Цель изучения дисциплины	<p>Формирование и развитие у обучающихся умений и навыков применения методов научных исследований в рамках профессионально-педагогической деятельности будущего магистра.</p> <p>Задачами дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие у магистров системы знаний по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов; 2. Формирование у магистров умений осуществлять контроль за выполнением научно-образовательных программ и оказывать необходимую педагогическую и методическую помощь для повышения эффективности научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогической направленности. 3. Развивать у обучающихся умения проектировать и реализовывать научно-исследовательские и социальные проекты в сфере образования. 4. Формировать видение приоритетных научных направлений развития психолого-педагогической науки. 5. Формировать способность проектировать и осуществлять экспертизу моделей научной деятельности образовательного учреждения.
---------------------------------	--

<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Учебная дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Дисциплина логически и содержательно связана другими дисциплинами базовой и вариативной части профессионального цикла.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-2; ПКНИ-1,2,5</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные периоды; - способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе; - показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека; - способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития личности; - методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях учащегося с окружающей социальной и образовательной средой; - признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, исследовать и интерпретировать психолого-педагогические проблемы, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; - оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм; - апробировать и применять научно-обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.); - исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде; - проектировать и организовывать совместную интерактивные формы организации учебной деятельности; - организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями проектирования и организации образовательного процесса, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, адаптации уча-

	<p>щихся в том числе лиц с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; - методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; - принципами и навыками проектирования и организации исследования и (обследования) в профессиональной области; - современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; - методами активного и интерактивного обучения.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. 2. Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. 3. Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. 4. Направления поиска и организации приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. 5. Характеристика и особенности приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. 6. Эмпирические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. 7. Теоретические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. 8. Количественные методы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. 9. Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
Формы текущего	Тестирование, устный опрос

контроля успеваемости
студентов

**Культурно-исторический и деятельностный подход
в психологии образования.**

Цель изучения дисциплины	<p>Развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ознакомить студентов с историей становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.2. Ознакомить студентов с методологией культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования.3. Определить взаимодействие исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, психолингвистикой, социальной психологией).4. Показать основные закономерности сравнительной возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов.
Место дисциплины в учебном плане.	<p>Учебная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Изучение данной дисциплины тесно связано с дисциплинами: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»; «Социальная психология образования»; «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и др.</p>
Формируемые компетенции	ОК-2; ПКНИ-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии;- основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования;- возможности и ограничения культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования;- основные положения историко-психологических теорий и концепций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять проблемы образования, для решения которых релевантны методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;- выделять зоны актуального и ближайшего развития, а так-

	<p>же зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;</p> <p>- подбирать методики диагностики развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методологией культурно-исторического и деятельностного подхода;</p> <p>- понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании 2. Методология культурно-исторического и деятельностного подходов. 3. Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах. 4. Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности 5. Историческая психология. 6. Деятельностно-ориентированные теории 7. Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций. 8. Функционально-генетические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности. 9. Пато- и нейропсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности. 10. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа, семинар.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, устный опрос

Социальная психология образования

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Формирование социальных компетенций будущих педагогов-психологов, позволяющих им рационально действовать в социальном окружении и образовательном пространстве, принимать соответствующие решения частного и публичного характера, анализировать социальные явления и процессы, оценивать их позитивные и негативные влияния на жизнь индивида и общества.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь магистрам освоить необходимые навыки в области социальной психологии образования; - дать знания о возможностях практического использования различных практико-ориентированных аспектов изучаемой дисциплины; - развить социально-психологическое мышление и навык социально-психологической рефлексии; - сформировать интерес к социальной психологии, как отрасли психологической науки, а также к исследованиям в данной области.
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Учебная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Изучение данной дисциплины тесно связано с дисциплинами: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»; «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и др.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ПКНИ-7; ОПК-1,3</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - феноменологию и закономерности развития человека в разные возрастные; - способы определения индивидуальных траекторий развития учащихся в учебно-воспитательном процессе; - показатели становления гражданской и профессиональной зрелости человека; - способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка; - методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий; - оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм; - апробировать и применять научно-обоснованные методы и техники психолого-педагогической диагностики (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные

	<p>тесты, приемы развития и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде; <p>проектировать и организовывать образовательную деятельность детей и взрослых (игровую, учебную, профессиональную);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными научно-обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов. - средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении; - методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; - навыками проектирования и организации исследования и (обследования) в профессиональной области; - современными методами профессиональной диагностики, консультирования и профилактики;
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная психология как базовая отрасль психологической науки. 2. Методологические основы социальной психологии. Методология и методы. 3. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса. 4. Социальная психология малой группы в образовании. 5. Социальная психология личности в системе образования 6. Конфликт как форма социального взаимодействия. Особенности поведения в конфликте. 7. Социализация личности: факторы и закономерности. 8. Социальная установка личности. 9. Механизмы социально-психологического воздействия. 10. Проблема групп в социальной психологии. Социально-психологические характеристики малых групп. 11. Лидерство и его социально-психологическая сущность.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа, семинар.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, устный опрос
--	----------------------------

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Цель изучения дисциплины	<p>Формирование социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - выработку умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.
Место дисциплины в учебном плане.	Учебная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла.
Формируемые компетенции	ОК-9,10; ОПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования; - риски, угрозы, деформирующие образовательную среду; - основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды; - принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в факторах риска нарушения психологической безопасности; - давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - использовать результаты психологической диагностики образовательной среды с целью обеспечения качества организационно-управленческой деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научным языком, способностью выступать публично и работать с научными текстами; - навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике курса; - навыками практического использования технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-управленческой деятельности; - навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.

Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология безопасности как направление психологической науки и практики. 2. Система образования как объект и субъект безопасности. 3. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды. 4. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса. 5. Психологическое обеспечение инклюзивного образования. 6. Проблема обеспечения безопасности учащихся. 7. Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи. 8. Безопасность и управление образованием. 9. Методы формирования психологически безопасной образовательной среды.
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа, семинар.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, устный опрос

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Цель изучения дисциплины	<p>Ознакомление с теоретико-методологическими основами профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; - ознакомление с психолого-педагогическими основами подготовки учителей в условиях реализации ФГОС ВО. - ознакомление с составом, структурой и видами профессиональной деятельности, классификацией психолого-педагогических профессий, штатным расписанием образовательного учреждения; - формирование представлений о профессионально важных качествах и психологическом портрете педагога-психолога; - формирование умения осуществлять на практике применения знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; - ознакомление студентов с индивидуальным стилем профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
---------------------------------	--

<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Учебный курс «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» направлен на интеграцию теоретических знаний магистров в изучении и проектировании будущей профессиональной деятельности, является дисциплиной профессионального цикла базовой части учебного плана.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ПКСПП-8; ОПК-4</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав, структуру и виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, классификацию профессий; - основные подходы к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; - психологические особенности самореализации личности руководителя в сфере образования; - психологические закономерности функционирования и развития образовательного учреждения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать психологическую характеристику субъектам взаимодействия образовательного пространства; - определять профессионально важные качества и составлять психологический портрет профессионала; - изучать профессиональную деятельность психолого-педагогического направления человека как условие реализации его основных жизненных ориентаций; - выявлять особенности индивидуального стиля профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; - управлять своими практическими состояниями в ходе освоения профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; - осуществлять профессиональную деятельность психолого-педагогического направления; - исследовать уровень развития профессиональной компетентности и профессиональной культуры специалиста; - выработать рекомендации по оптимизации профессиональной деятельности руководителя образовательного учреждения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами составления профессиограмм и использования их в ходе изучения и проектирования профессиональной деятельности; - современными технологиями организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; - способностью выступать публично и работать с научными текстами; - способностью организовать совместную деятельность психолого-педагогической направленности и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Содержание дисциплины	<p>1. Актуальные проблемы российского психолого-педагогического образования. Приоритетные направления государственной политики в области образования.</p> <p>2. Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС.</p> <p>3. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога: социально-личностные компетенции и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога.</p> <p>4. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий.</p> <p>5. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала.</p> <p>6. Психологические характеристики профессии педагог-психолог. Педагогические способности.</p> <p>7. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентации человека. Мотивация педагогической деятельности.</p> <p>8. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p> <p>9. Изучение и проектирование профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.</p>
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа, семинар, дискуссия, деловая игра.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютерный класс. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, устный опрос

Психология и педагогика высшей школы.

Цель изучения дисциплины	Формирование представлений о психологических основах, содержательной и технологической стороне педагогической деятельности преподавателя высшей школы, повышение его психолого-педагогической культуры.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» входит в профессиональный цикл, вариативной части учебного плана, относится к обязательным дисциплинам по выбору ВУЗа.
Формируемые компетенции	ПКНМ-2,3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>- современные международные тенденции развития высшего образования;</p>

- понятийный аппарат, методологические основы и образовательные технологии педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, образовательные парадигмы, подходы и принципы развития системы высшего профессионального образования России;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе, структуру, содержание и принципы построения нормативной учебно-методической документации высшей школы;
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- виды, формы учебной и самостоятельной работы, нормы распределение учебной нагрузки в ВУЗе.
- индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов в инклюзивном образовании.
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;
- технологии мониторинга и оценки учебных достижений студентов.

уметь:

- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего профессионального образования и находить необходимые источники информации;
- анализировать ФГОС ВПО, учебные планы и рабочие программы высшей школы;
- определять цели, конструировать содержание, формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- формировать компетентностную, функциональную, деятельностную модели выпускника с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования;
- проектировать содержание рабочих программ на основе компетентностной модели выпускника по учебным дисциплинам профессионального цикла;
- проектировать и реализовывать различные формы учебной, внеаудиторной самостоятельной, научно-исследовательской деятельности с учетом педагогических инноваций и личностных особенностей студентов;
- проектировать образовательную среду ВУЗа и оценивать ее качество;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов компетенциями;
- устанавливать педагогически целесообразные отно-

	<p>шения со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поисковыми аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования; - современными технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования; - технологиями мониторинга и оценки результатов освоения образовательных программ в рамках компетентного подхода. - методами эмоциональной саморегуляции.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Педагогика высшей школы: история, современность основные понятия</p> <p>Тема 1.1 Стратегические направления преобразований в высшей школе.</p> <p>Тема 1.2 Современные образовательные технологии в высшей школе.</p> <p>Раздел 2. Общие основы психологии высшей школы.</p> <p>Тема 2.1 Психологические основы педагогической деятельности в ВУЗе</p> <p>Тема 2.2. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.</p>
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа, семинар, дискуссия, деловая игра.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, устный опрос

Теория и история инклюзивного образования.

Цель изучения дисциплины	Освоение знаний в области истории и теории инклюзивного образования, подготовка к психолого- и социально-педагогическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции и инклюзии.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Теория и история инклюзивного образования» входит в профессиональный цикл, вариативной части учебного плана, относится к обязательным дисциплинам по выбору ВУЗа.
Формируемые компетенции	ОК-1,2; ПКНИ-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь инклюзивной педагогики с другими предметами по специальности и с современными проблемами (в т.ч. в области образования); - основные категории инклюзивной педагогической

	<p>науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - связи обучения, воспитания и развития личности в инклюзивном образовании; - понятийно-терминологический аппарат по предмету; - содержание сферы современного инклюзивного образования; - правовые основы интегрированного образования; - современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные средства коммуникации (e-mail, Интернет, телефон); - соблюдать права и обязанности гражданина демократического общества и нести ответственность за свои действия; - организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков с особыми образовательными потребностями; - организовать культурно-воспитательное пространство общего образовательного учреждения; - участвовать в работе с учащимися по формированию у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода; - анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями; - разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с особыми образовательными потребностями в систему общественных отношений. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации специальной педагогической помощи в различных видах образовательных учреждений; - методологией социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с особыми образовательными потребностями в социокультурную и образовательную среду.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого- педагогические основы инклюзивного образования. 2. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом. 3. Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России. 4. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. 5. Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями развития в рамках единого образовательного пространства. 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях интегрированного обучения.
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа, се-

	минар, дискуссия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, устный опрос

Специальная психология.

Цель изучения дисциплины	<p>Ознакомление с современным состоянием специальной психологии, формирование целостного представления об объекте, предмете, целях, методах, научных категориях, проблемах и истории развития специальной психологии;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование современного понимания проблемы развития в норме и патологии; - изучение сущности феномена аномального развития, его структуры и свойств, общих и специфических закономерностей нормального и отклоняющегося развития; - стимулирование интереса к проблеме психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Специальная психология» входит в профессиональный цикл, вариативной части учебного плана, относится к обязательным дисциплинам по выбору ВУЗа.
Формируемые компетенции	ОК-5; ПКСПП-8; ПКОД-1
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития аномальной психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - сущность феномена аномального развития, его структуру и свойства, общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития; - принципы, содержание, методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями и отклонениями в развитии; - специальные психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группу лиц, имеющих нарушения и отклонения в развитии; - сущность профессиональной коррекционной, реабилитационной и абилитационной деятельности психолога системы специального и инклюзивного образования; - принципы организации учебно-воспитательного процесса при работе с лицами, имеющими отклонения в развитии.

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - формулировать задачи психологической помощи в процессе социокультурной адаптации лиц с ОВЗ; - осуществлять дифференцированный подход к диагностике и коррекции развития детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы лиц с ОВЗ с целью гармонизации психического функционирования человека. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов лиц, имеющих отклонения и нарушения в развитии; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - навыками анализа собственной деятельности с целью её оптимизации; - навыком выбора адекватных форм организации диагностики и коррекционно-психологической помощи детям с отклонениями и нарушениями в развитии.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и методы специальной психологии. История становления специальной психологии и её задачи. 2. Закономерности психического развития и динамика развития психики в условиях недостаточности функций. 3. Типология отклоняющегося развития. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. 4. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа, семинар, дискуссия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, устный опрос

Специальная педагогика

Цель изучения дисциплины	Ознакомить с основами теории, истории и образовательной практики специальной педагогика, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, сформировать теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном
---------------------------------	--

	образовательном феномене.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Специальная педагогика» входит в профессиональный цикл, вариативной части учебного плана, относится к обязательным дисциплинам по выбору ВУЗа.
Формируемые компетенции	ПКОД-1,5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>З н а т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, термины, научно-теоретических основы специальной педагогики; - цели, основных задачах, принципы специального образования; - методологию и методы исследования в специальной педагогике; - предметных отрасли специальной педагогики; - классификации, принятые в специальной педагогике; - международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, в том числе применительно к специальному образованию; - периодизацию становления и развития научного знания в специальной педагогике в связи с развитием смежных научных отраслей, о последовательных этапах изменения отношения социума к лицам с ОВЗ и связанных с ним становлением и развитием национальных систем специального образования; - основы специальной дидактики и теории воспитания, принятых в специальной педагогике; - виды, формы нарушений развития, в том числе применительно к детскому возрасту; - систему специальных образовательных услуг, охватывающих весь жизненный цикл человека с особыми образовательными потребностями; - специальные образовательные технологии используемые в специальном образовании; - профессиографические требования к личности и профессиональной деятельности специального педагога; <p>у м е т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике этические, деонтологические требования специальной педагогики и профессиографические требования к специальному педагогу; - использовать методологию и методы научного исследования специальной педагогики при проведении учебно-исследовательской работы; - пользоваться основными терминами, понятиями специальной педагогики; - применять полученные знания при изучении дисциплин предметного блока и при овладении практическими компетенциями в сфере приобретаемой специальности;

	<p>- привлекать полученные знания и профессиональные компетенции в процессе культурно-просветительской, волонтерской, учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>в л а д е т ь :</p> <p>- приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике;</p> <p>- приемами пользования электронными информационными системами для поиска необходимой профессиональной информации в области специального образования;</p> <p>- приемами и способами структурирования, устного и письменного изложения учебной информации в области специальной педагогики, а также ее презентации с помощью электронных средств информации.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы теории специальной педагогики. 2. Философия и специальная педагогика. 3. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. 4. Правовые основы специального образования. 5. Медико-биологические основы специальной педагогики. 6. Психологические основы специальной педагогики. 7. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. 8. Принципы специального образования.
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа, семинар, дискуссия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, устный опрос

Организация и методы психолого-педагогической диагностики.

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических представлений и практических умений в области психодиагностики результатов развития детей и педагогической диагностики их образовательных достижений, в том числе детей с ОВЗ.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Организация и методы психолого-педагогической диагностики» входит в профессиональный цикл, вариативной части учебного плана, относится к обязательным дисциплинам по выбору ВУЗа.
Формируемые компетенции	ПКСПП-1,7; ОПК-2,5

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения общей, дошкольной педагогики, общей, детской и психологии развития; - историю развития психолого-педагогических методов диагностики в России и за рубежом; - индивидуально-психологические особенности развития детей дошкольного и школьного возраста; - теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; - современные представления о типах и особенностях аномального развития детей на разных возрастных этапах; - структуру и особенности комплексного подхода к изучению детей с нарушениями развития; - нормативные требования к результатам образовательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста; - содержание и методы медицинского, педагогического и психологического изучения детей и детей с нарушениями развития; - структуру и формы нормативной, специальной и организационно-методической документации для психолого-педагогического исследования детей; - профессионально-этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики; - требование к материально-техническому обеспечению психолого-педагогической диагностики детей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в медицинских заключениях, диагнозах, анамнезе, видах медицинского обследования детей дошкольного и школьного возраста; - применять методы педагогической диагностики: наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент; - составлять и вести адаптационные, индивидуальные, групповые карты наблюдений за детьми дошкольного возраста; - прогнозировать зону ближайшего развития детей дошкольного и школьного возраста; - определять критерии мониторинга и диагностики образовательных достижений детей дошкольного и школьного возраста; - оценивать учебные результаты младших школьников; - диагностировать познавательную, мотивационно-потребностную, эмоциональную, коммуникативную сферы развития ребенка, его поведение, психомоторику, самооценку и уровень притязаний, детскую компетентность и готовность к школе; - вести все виды специальной и организационно-методической документации в рамках психолого-педагогического исследования детей дошкольного и младшего школьного возраста; - участвовать и взаимодействовать со специалистами в ПМПк.
--	---

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартными методами и технологиями диагностики для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; - методами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболеваний детей с ОВЗ различного типа; - способами оформления и ведения документации о ребенке для представления в ПМПК; - критериальной оценкой учебных достижений учащихся начальной школы; - методиками диагностики индивидуальных особенностей детей проявляющихся в общении со сверстниками; - навыками саморегуляции собственных состояний в общении с детьми и их родителями (представителями); - владеет терминологией и профессиональным языком общения.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина. 2. История развития психолого-педагогических методов в России и за рубежом. 3. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. 4. Характеристика типов аномального развития. 5. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. 6. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа, семинар, дискуссия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, устный опрос

Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях.

Цель изучения дисциплины	Овладение способами применения статистических методов в типовых случаях анализа экспериментальных данных в психолого-педагогических исследованиях, обеспечение необходимого уровня теоретической подготовки будущего психолога и педагога-исследователя, воспитание математической и исследовательской культуры.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» входит в профессиональный цикл, вариативной части учебного плана, относится к обязательным дисциплинам по выбору ВУЗа.
Формируемые	ОК-3; ОПК-2

компетенции	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; - структуру психолого-педагогического эксперимента; - основные методы обработки информации, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий. - методы сбора эмпирических данных; - технику измерения педагогических явлений с помощью шкалирования; - некоторые приёмы обработки данных методами многомерной математической статистики; - основные теоретические положения теории вероятности и статистики, идеи проведения психолого педагогических исследований и математической обработки данных; - иметь полные и четкие представления о роли математических методов в педагогических исследованиях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать исследование так, чтобы его результаты были доступны обработке в соответствии с проблемами исследования; - статистически обосновывать свои научные и практические выводы; - содержательно интерпретировать результаты обработки; - самостоятельно анализировать и интерпретировать эмпирические данные – результаты исследований. - выбирать статистические методы для получения статистических фактов в соответствии с планом психологического исследования; - анализировать и обобщать эмпирические данные для валидизации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул статистических функций MS EXCEL и SPSS; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными шкалами измерений в психолого-педагогических исследованиях; - теоретическими сведениями и формулами для расчета типовых задач, наиболее часто встречающихся в экспериментальных психологических и педагогических исследованиях. - основными формулами математических и статистических функций MS EXCEL и SPSS.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия математической статистики. Способы представления распределений. 2. Числовые характеристики одномерных распределений. 3. Проверка статистических гипотез. Алгоритмы проверки наиболее часто используемых гипотез. 4. Параметрические и непараметрические критерии различий. 5. Числовые меры парной взаимосвязи случайных величин

	6. Множественный регрессионный анализ. 7. Факторный анализ.
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа, семинар, дискуссия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала. Компьютерный класс. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный отчет,

Акмеология.

Цель изучения дисциплины	Формирование научного мировоззрения, представлений об основных закономерностях развития психики человека в период взрослости, знаний в области возрастной психологии, навыков самоанализа и саморазвития.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Акмеология» входит в профессиональный цикл, вариативной части учебного плана, относится к обязательным дисциплинам по выбору ВУЗа.
Формируемые компетенции	ОК-4,9; ПКНМ-1,8,9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, цели, методы, проблемы и структуру дисциплины «Акмеология» как междисциплинарного научного направления, имеющего межотраслевой характер и участвующего в решении комплекса задач в системе образования и здравоохранения, социальной помощи, профессиональной деятельности; - практическую направленность деятельности педагога-психолога на оптимизацию и повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека в период взрослости; - возрастные особенности развития отдельных психических функций, личности взрослого человека; - особенности развития личности в период взрослости; - основные направления современных акмеологических исследований, роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности; - понимать значение общения, познания и труда для достижения оптимальных результатов в развитии в период взрослости; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определять кризисные точки в личностном и профессиональном развитии; - применять акмеологические технологии для успешной адаптации и развития в профессиональной среде;

	<p>- планировать профессиональную карьеру и личностную реализацию;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками самоорганизации личностного и профессионального развития;</p> <p>- навыками самоанализа и рефлексии направления, динамики, качественных характеристик и темпа личностного и профессионального самоопределения и становления;</p> <p>- способами оценки собственной личностной и профессиональной конкурентоспособности.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и понятийный аппарат акмеологии 2. Методологические принципы и подходы в акмеологии 3. Методы акмеологии 4. Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности. 5. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека. 6. Вершины в развитии человека и их основные характеристики.
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа, семинар, дискуссия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала. Компьютерный класс.</p> <p>АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный отчет,

Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.

Цель изучения дисциплины	<p>Сформировать у магистров научные представления об осуществлении здоровьесберегающей деятельности в инклюзивном образовании.</p> <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о системе валеологической и психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в системе инклюзивного образования; - овладение теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для организации профилактики и поддержания здорового образа жизни учащихся в системе инклюзивного образования.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Акмеология» входит в профессиональный цикл, вариативной части учебного плана, относится к обязательным дисциплинам по выбору ВУЗа.
Формируемые компетенции	ПКОД-1,7;

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы здоровьесбережения - особенности организации здоровьесберегающих технологий для лиц с ОВЗ в системе инклюзивного и интегрированного образования; - специфику организации образовательных условий и психолого-педагогической помощи обеспечивающей здоровьесбережение учащихся с ОВЗ. - структуру здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. - содержание и принципы построения индивидуальных оздоровительных программ. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям учащихся с ОВЗ; - осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса, консультировать родителей по вопросам организации здоровьесберегающей среды; - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования, разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями об общих закономерностях аномального развития, о государственной политике в области специального и инклюзивного образования; - понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе проблем реализации здоровьесберегающих технологий в образовании.
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Теоретические аспекты здоровьесбережения. 2. Здоровьесберегающее образовательное пространство учебного заведения инклюзивного типа. 3. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий. 4. Проектирование индивидуальных оздоровительных программ. 5. Мониторинг состояния здоровья учащихся заведений инклюзивного типа.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа, семинар, дискуссия.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала. Компьютерный класс. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Устный опрос, письменный отчет,</p>

Основы профориентологии

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Сформировать основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности по обучению, воспитанию и развитию учащихся, их социализации, а также развитию компетенций, обеспечивающих успешность осуществления профессиональной деятельности в областях, связанных с психолого-педагогическим сопровождением дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, социально-педагогической деятельностью. Благодаря данной дисциплине у магистров формируются теоретические основы оказания комплексной помощи учащимся в профессиональном самоопределении, практические умения использовать технологии профориентационной работы с различными категориями обучающихся.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Дисциплина «Основы профориентологии» входит в профессиональный цикл, вариативной части учебного плана, относится к обязательным дисциплинам по выбору ВУЗа.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ПКОД-3; ОПК-6</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия профориентации и профориентологии; • теоретические основы профессиональной ориентации учащихся; • основные исторические этапы развития профориентации учащихся; • компоненты системы профессиональной ориентации учащихся; • компоненты модели профессионального самоопределения личности на этапе выбора будущей профессии; • теоретические подходы к развитию самоопределения и профессионального самоопределения; • основные психологические предпосылки успешного профессионального самоопределения; • возрастные особенности учащихся при формировании профессионального самоопределения; • характеристику этапов профессионального развития человека; • отечественные и зарубежные теории профориентации; • характеристику и классификацию профессий; • индивидуально-психологические особенности личности при выборе профессии; • методы и диагностические методики изучения личности в целях профориентации; • принципы и организационные модели профессиональной консультации; • классификацию и методику проведения профориентационных игр; • специфику профориентационной работы бакалавров с учащимися разного возраста; • особенности работы бакалавра с различными субъек-

	<p>тами профессионального самоопределения учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и основные направления профориентационной деятельности в условиях образовательного учреждения и социума. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знание различных теорий профориентации для организации помощи обучающимся в выборе будущей профессии; • осуществлять поиск информации, сбор, обработку и анализ данных для решения профориентационных задач; • использовать в профессиональной деятельности международный и отечественный опыт по профориентации; • применять качественные и количественные методы в исследованиях по профориентации; • выявлять проблемы, связанные с выбором профессии учащихся; • составлять личные профессиональные планы обучающихся; • использовать методы диагностики в профориентационных целях с детьми разных возрастов; • анализировать профессии по типам, целям, средствам и условиям работы; • составлять формулу профессии; • планировать и проводить профконсультацию; • организовывать профориентационные игры; • разрабатывать профессиограмму профессий; • организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды в профориентационных целях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом в области профориентологии и профориентации; • основными профориентационными технологиями развития профессионального самоопределения; • навыками применения современных методик изучения индивидуально-психологических особенностей учащихся разных возрастов в профориентационных целях; • современными методами диагностики и построения личных профессиональных планов учащихся, индивидуальной траектории профессионального развития; • методикой организации профконсультации; • алгоритмами оказания профориентационной помощи учащимся разных возрастов; • методами организации профориентационных мероприятий в различных типах и видах образовательных учреждений; • технологиями осуществления профориентационной работы с детьми разного возраста.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы профориентологии. 2. Диагностика личности в целях профориентации. 3. Технология профориентационной работы.
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа, се-

	минар, дискуссия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала. Компьютерный класс. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный отчет,

Профилактика эмоционально-психологического выгорания в профессиональной деятельности педагога.

Цель изучения дисциплины	Развитие эмоциональной устойчивости, профилактика эмоционального выгорания педагога-психолога. Задачи: 1. Изучить особенности синдрома эмоционального выгорания у педагогов, способствовать повышению их работоспособности; 3. Обучить будущих педагогов-психологов способам выработки эмоциональной устойчивости и саморегуляции; 5. Активизировать стремление педагогов-психологов к пониманию, осознанию и использованию внутренних ресурсов для личностного роста и сохранения собственного здоровья.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Профилактика эмоционально-психологического выгорания в профессиональной деятельности педагога» входит в профессиональный цикл, вариативной части учебного плана, относится к обязательным дисциплинам по выбору ВУЗа.
Формируемые компетенции	ОК-7; ПКНМ-4,6; ОПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: - теоретические основы и причины эмоционально-психологического выгорания в профессиональной деятельности. - источники негативных переживаний в профессиональной деятельности педагога. - методы диагностики и самодиагностики профессионального выгорания. - Причины возникновения конфликтов и способы конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. - способы саморегуляции, аутогенной тренировки, методы предотвращения состояния стресса. Уметь: - применять понятийный аппарат конфликтологии в практической работе; - применять методы профилактики ЭВП; - использовать социально-психологические механизмы управления конфликтами;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать мотивацию субъектов конфликта; - организовывать управленческие мероприятия по преодолению конфликтных ситуаций; - принимать индивидуальные решения и брать на себя ответственность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики ЭВП. - навыками конструктивного поведения в конфликтах. - методами диагностики и самодиагностики профессионального выгорания педагога. - методами саморегуляции, аутогенной тренировки, способами предотвращения состояния стресса.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональное выгорание причины и симптомы его возникновения, последствия; 2. Источники напряжения в профессиональной деятельности. 3. Конфликты и способы поведения в конфликтных ситуациях. Что такое медиация?; 4. Отрицательные эмоции и регуляция состояний; 5. Способы и методы снятия психоэмоционального напряжения; 6. Стрессы в педагогической деятельности; 7. Формирование стрессоустойчивости: профилактика эмоционального выгорания, способы психологической защиты. 8. Методики диагностики уровня эмоционального выгорания учителя: <ul style="list-style-type: none"> - диагностика эмоционального «выгорания» личности по методике В.В. Бойко; - изучение проявлений личностной тревожности; - диагностика межличностных отношений; - определение доминирующей модели поведения в конфликтной ситуации; - диагностика выявления особенностей ведения переговоров; - исследование особенностей личности и др. 9. Тайм-менеджмент
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа, семинар, дискуссия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала. Компьютерный класс.</p> <p>АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный отчет,

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы инклюзивного и специального образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления инклюзивным образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у магистров знаний и умений для работы в инклюзивном образовательно-правовом пространстве.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Дисциплина «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования» входит в профессиональный цикл, вариативной части учебного плана, относится к дисциплинам по выбору студента.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК- 10; ОПК-8; ПКСПП-4</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности организации учебного процесса в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику; - правовые и нормативные основы функционирования системы общего, профессионального и дополнительного образования; - правовые механизмы деятельности педагога в условиях инклюзивной и специальной образовательной организации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правовые знания в системе инклюзивного образования; - использовать знания правовой культуры в качестве основы обучения и воспитания в системе инклюзивного образования; - защищать права субъектов образовательного процесса руководствуясь действующим законодательством; - уметь консультировать педагогов, обучающихся и их родителей по правовым вопросам касающимся воспитания, обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения в системе инклюзивного образования; - уметь проводить психопрофилактическую работу, направленную на создание благоприятного климата в образовательной организации; <p>Владеть:</p> <p>Правовыми основами организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзивное образование в современном мире. 2. Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования. 3. Система инклюзивного образования Российской Федерации. 4. Государственный и государственно-общественный кон-

	<p>троль образовательной и научной деятельности инклюзивного образовательного учреждения.</p> <p>5. Правовое положение участников инклюзивного образования.</p> <p>6. Права ребенка с отклонениями в развитии и формы их защиты.</p> <p>7. Международное образовательное пространство лиц с ОВЗ.</p>
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа, семинар, дискуссия.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала. Компьютерный класс.</p> <p>АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный отчет,

Менеджмент в образовании

Цель изучения дисциплины	<p>Формирование системного видения современной школы как управляемой образовательной системы; уяснение специфики образовательного учреждения как социально-педагогической системы; осознание того, что инструментами развития является системный подход в управлении и системный анализ результатов управления.</p>
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Менеджмент в образовании» входит в профессиональный цикл, вариативной части учебного плана, относится к дисциплинам по выбору студента.
Формируемые компетенции	ОПК-4,8; ПКНИ-7; ПКСПП-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные концепции и ведущие научные школы управления развитием образования в России и существенные характеристики менеджмента в образовании; • знать основные этапы становления и развития менеджмента в образовании; • основные понятия теории управления и педагогического менеджмента; • понятие школы как социально-педагогической системы и объекта управления; • значение познания структуры управляемого объекта или процесса для управленца; • результаты системного управления образовательным учреждением;

	<ul style="list-style-type: none"> • сущность человекоцентрического подхода к управлению; • основные функции управления; • понятие «управленческая культура»; • компоненты профессиографического портрета руководителя. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать состояние внутришкольной культуры, уровень сформированности имиджа школы; • рефлексировать предлагаемую педагогическую деятельность с точки зрения создания для подчиненного ситуации успеха, уважения и доверия к нему; • выделить достоинства и недостатки стилей руководства; • применить приемы расположения к себе подчиненных; • владеть средствами диагностики и анализа уровней развития педагогического • уметь разрабатывать программы развития образовательных систем разного уровня и систему управления ими. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса; • методиками изучения и диагностики состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. • методами организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая деятельность менеджера образовательного учреждения. 2. Целеполагание и планирование работы образовательного учреждения. 3. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении. 4. Контроль образовательного процесса. 5. Работа с кадрами в образовательном учреждении. 6. Нормативно-правовая база менеджмента образовательного учреждения. 7. Инновационный менеджмент в образовательном учреждении. 8. Управленческое проектирование.
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа, семинар, дискуссия.
Используемые информационные,	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций мате-

инструментальные и программные средства	риала. Компьютерный класс. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный отчет,

Стилистика научного текста

Цель изучения дисциплины	<p>Формирование целостного системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, творческое владение нормами письменной и устной речи; максимальное развитие языкового «чутья» и формирование навыков стилистической правки.</p> <p>При изучении курса ставятся следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) углубить и систематизировать знания о функционально-стилевом расслоении русского языка; 2) ознакомить с основами функциональной и практической стилистики русского языка,; 3) научить работать в профессионально значимых жанрах деловой и научной речи, 4) развить творческий потенциал, продолжить формирование лингвокреативного мышления магистрантов.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Стилистика научного текста» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана магистратуры и является дисциплиной по выбору.
Формируемые компетенции	ПКНИ-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стилистическую систему современного русского языка на всех его структурных уровнях (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом); – понятия и категории функциональной стилистики, основные характеристики научного стиля русского языка; – стилистические нормы употребления маркированных языковых средств в различных речевых ситуациях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стилистически нормативно употреблять варианты форм словоизменения в книжных стилях; – использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения); – выявлять закономерности создания и функционирования текстов различной жанровой характеристики. <p>быть способным:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятийным аппаратом науки о языке; – эффективно использовать экспрессивные возможности лексических и грамматических единиц при создании текстов массовой коммуникации.

Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научный стиль как функциональная разновидность русского литературного языка. 2. Особенности стиля научного изложения. 3. Лексические особенности научного стиля. 4. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. 5. Специфика научно-популярного изложения. 6. Использование элементов научного стиля в других функциональных стилях.
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, устный опрос, письменные задания.

Педагогическая риторика

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов теоретических и практических знаний о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога, навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения, т.е. формирование коммуникативной компетентности студента на основе познания законов эффективного общения.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Педагогическая риторика» входит в профессиональный цикл, вариативной части учебного плана, относится к дисциплинам по выбору студента.
Формируемые компетенции	ОК-4; ПКНИ-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы русского литературного языка; - культуру общения, способы обобщения в речи, - основы речевой профессиональной культуры, основные понятия и категории риторической мысли, - правила и нормы общения; - требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях; - требования, предъявляемые к созданию текста с учетом ситуации общения; - нормы речевого поведения; - особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения; - приемы анализа речевого поведения; приемы их

	<p>создания</p> <p><u>УМЕТЬ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевое взаимодействие с партнёрами по общению, преодолевать коммуникативные барьеры - анализировать и оценивать характер педагогического общения и созданные в процессе общения тексты; - формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания); - анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний; - реализовать созданное высказывание в речевой практике; - адекватно оценивать свои коммуникативные успехи и неудачи. <p><u>БЫТЬ СПОСОБНЫМ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - к постановке цели коммуникации, выбору эффективных риторических методов и приемов для достижения поставленной цели; - к выполнению правил речевого поведения, составляющими суть профессионального общения; - грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять тексты; - к организации публичной речи, предъявлению аргументации, ведению дискуссии;
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное речевое общение. Предмет общей и частной риторики. 2. Этика и этикет в педагогическом общении. 3. Риторический канон. Основы оратории. 4. Учебная риторика. Академическое красноречие. 5. Педагогические речевые жанры. 6. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. 7. Культура дискутирования (спора, дебатов).
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала.</p> <p>АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, устный опрос, письменные задания.

Психология профессиональной педагогической деятельности.

Цель изучения дисциплины	Освоение психологических характеристик профессиональной деятельности, а так же психологических закономерностей продуктивного и эффективного осуществления профессионально-педагогической деятельности.
---------------------------------	--

Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Психология профессиональной педагогической деятельности» входит в профессиональный цикл, вариативной части учебного плана, относится к дисциплинам по выбору студента.
Формируемые компетенции	ОК-9; ПКНМ-2; ПКНМ-5,10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия психологии профессиональной деятельности и профессиональной акмеологии. - психологические основы современных педагогических систем; - основы педагогики и психологии профессиональной школы; - психологию обучения, воспитания и педагогической деятельности; - основы психологии и педагогики научного творчества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки и реализации образовательных проектов. - применять в образовательном процессе знания об индивидуальных особенностях учащихся; - осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения. - формировать систему профессиональных ценностей. - оценивать и корректировать профессиональную деятельность педагога-психолога. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научных исследований в области профессиональной деятельности педагога. - анализом психологических характеристик профессиональной деятельности, как предпосылкой достижения ее продуктивности и эффективности; - методами самодиагностики личностных свойств и качеств магистрантов, значимых для эффективного и продуктивного выполнения профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и методы психологии профессиональной деятельности. 2. Психологические основы профессионального развития личности. 3. Психологический анализ профессиональной деятельности педагога. 4. Становление профессионализма. 5. Профессиональная адаптация в профессиональной деятельности. 6. Профессионализм педагогической деятельности. 7. Профессионализм и профессиональная карьера. 8. Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива.
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедий-

информационные, инструментальные и программные средства	ные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование, устный опрос, письменные задания.

Формирование профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования

Цель изучения дисциплины	Моделирование и формирование дескрипторного состава профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Психология профессиональной педагогической деятельности» входит в профессиональный цикл, вариативной части учебного плана, относится к дисциплинам по выбору студента.
Формируемые компетенции	ОК-8; ПКОД-5; ПКСПП-8,9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: – основы дидактики; – законы и закономерности развития ребенка на всех этапах его онтогенеза; – индивидуальные социально-психологические особенности и специфику развития особенных детей по каждой конкретной категории нетипичности; – компенсаторные замещающие механизмы функционирования и развития детского организма; – законы психического развития личности, находящейся в условиях социальной депривации и изоляции; – стратегии и тактики релевантного педагогического взаимодействия с нетипичным учащимся; – возможные типичные реакции одноклассников на специфику нетипичного учащегося; – функциональные характеристики целевого назначения технологий тьюторской поддержки нетипичного ребенка в инклюзивном классе; – социально-педагогические ресурсы семьи нетипичного ребенка; – типичные процессы и явления, происходящие в малых группах; Уметь: – адекватно взаимодействовать с нетипичным учащимся; – релевантно организовывать диагностическую процедуру социально-педагогического анамнеза нетипичного учащегося; – организовывать дружественную нетипичному ребенку психоэмоциональную и физическую среду обучения и вос-

	<p>питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ликвидировать эгоцентричные и инфантильные установки у нетипичного учащегося; – мотивировать всех субъектов инклюзивного обучения на максимально полное включение нетипичного ребенка в учебно-воспитательный процесс; - ситуативно быстро реагировать на возникающие у нетипичного учащегося проблемы и оперативно разрешать их; – оказывать грамотную социально-педагогическую поддержку нетипичному ребенку; – применять превентивные меры по своевременной ликвидации вторичных отклонений от нормы, вызванных изоляционной и сегрегационной ситуацией развития; – осуществлять паритетные контакты с семьей нетипичного ребенка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами командного подхода при взаимодействии с различными специалистами; – приемами и тактиками сплочения детского коллектива; – методом SWOT-анализа; – владеть методическими приемами адаптации учебной программы к особым образовательным потребностям нетипичного ребенка;
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция и инклюзия в образовании: теоретические аспекты. 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного и интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Компетентностная модель педагога-психолога инклюзивного образования. 4. Организация и содержание образовательного процесса и психологической помощи в классе инклюзивного образования. 5. Особенности оценивания учебных достижений в условиях инклюзивного обучения. 6. Предотвращение школьной неуспеваемости у детей с особыми образовательными потребностями. 7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями.
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала.</p> <p>АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный отчет.

Психология педагогической коммуникации

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Развитие коммуникативно-профессиональной компетентности будущего педагога-психолога.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Дисциплина «Психология педагогической коммуникации» входит в профессиональный цикл, вариативной части учебного плана, относится к дисциплинам по выбору студента.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-5,6; ОПК-3; ПКОД-10</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы педагогической коммуникации; - базовые процедуры анализа проблем организации общения в образовательной среде. - информационные основы педагогической коммуникации; - антропологические основы коммуникативной деятельности; - специфику коммуникативной деятельности педагога и ее полисубъектность; - многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации; - основные концепции, принципы и правила организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия; - владеть различными техниками слушания, построения целесообразного высказывания, манипуляциями в педагогическом общении; - техниками интеллектуального и эмоционального воздействия на слушателей; - находить и обрабатывать информацию, необходимую для организации коммуникации в различных видах обучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями педагогическими коммуникации. - навыками анализа собственной коммуникативной деятельности и нахождения организационно-управленческих решений педагогических ситуаций в сфере образовательной деятельности.
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы педагогической коммуникации; 2. Понятие педагогической коммуникации. Теоретические модели коммуникации в различных видах обучения. 3. Способы организации коммуникативной деятельности педагога 4. Способы организации коммуникативной деятельности учащихся

	6. Основные области затруднения в педагогическом общении. 5. Возможности и перспективы педагогических коммуникаций. Коммуникационные каналы.
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный отчет.

Педагогическая конфликтология.

Цель изучения дисциплины	формирование представлений о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также практических навыков управления конфликтными ситуациями в образовательной среде.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Педагогическая конфликтология» входит в профессиональный цикл, вариативной части учебного плана, относится к дисциплинам по выбору студента.
Формируемые компетенции	ОК-6 ; ПКНМ-4;
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: - основные этапы развития теоретической и практической конфликтологии; - основные классификации (типологии) социальных конфликтов; - природу, динамику, механизмы развития конфликта, способы его прогнозирования, предупреждения и разрешения. - понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; - сущность и содержание основных видов педагогических конфликтов. Уметь: - применять понятийный аппарат конфликтологии в практической работе; - применять методы конфликтологии для анализа проблемных педагогических ситуаций; - использовать социально-психологические механизмы управления конфликтами; - анализировать мотивацию субъектов конфликта, кризисные явления и ситуации; - организовывать управленческие мероприятия по преодолению конфликтных ситуаций;

	<p>- анализировать и оценивать - использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде;</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятийным аппаратом конфликтологии;</p> <p>- правилами бесконфликтного поведения в образовательной среде;</p> <p>- методами анализа педагогических конфликтов;</p> <p>- способами самоанализа внутриличностных конфликтов;</p> <p>- способами самоорганизации;</p> <p>- методами организации конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;</p> <p>- методами принятия индивидуальных и коллективных решений.</p> <p>- способами регулирования взаимоотношений между коллегами.</p>
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы конфликтологии. 2. Виды и причины конфликтов в педагогическом процессе. 3. Психологические особенности поведения личности в конфликте. 4. Психолого - педагогические особенности школьных конфликтов. 5. Технология предупреждения конфликта. 6. Физическое и психическое здоровье учителя как одно из условий предупреждения конфликта. 7. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте.
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала.</p> <p>АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный отчет.

Интерактивные технологии в образовании

Цель изучения дисциплины	подготовка педагога-психолога к использованию интерактивных технологий в условиях инклюзивного образования.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Интерактивные технологии в образовании» входит в профессиональный цикл, вариативной части учебного плана, относится к дисциплинам по выбору студента.
Формируемые компетенции	ОК-8; ПКСПП-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <p>- основы развивающего и интерактивного обучения;</p>

дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - типологию интерактивных методов обучения; - основные преимущества использования интерактивных технологий в преподавании учебного предмета и воспитательной работе; - структуру учебного занятия с применением интерактивных методов и особенности его подготовки. - методы диагностики учебных достижений учащихся в системе интерактивного обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать интерактивные дидактические материалы для различных форм учебной деятельности. - разрабатывать учебные занятия с использованием интерактивных форм обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивными формами организации образовательной деятельности. - способами организации познавательной деятельности и взаимодействия учащихся в системе интерактивного обучения. - методами ролевого замещения в различных формах интерактивной деятельности учащихся.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к пониманию педагогической технологии и ее сущность. 2. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся. 3. Технологии интерактивного обучения. 4. Технология дискуссионного общения. 5. Метод коллективного анализа ситуаций. 6. Модерация как технология организации взрослых.
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала.</p> <p>АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный отчет.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детско-родительских отношений

Цель изучения дисциплины	<p>Усвоение понятий: функции и особенности современной семьи, ее структура и динамика развития. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов. Правовое регулирование семейных отношений; детско-родительские отношения; воспитание</p>
---------------------------------	--

	ребенка в семье; воспитание в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Структура и содержание психолого-педагогического сопровождения семьи и детско-родительских отношений.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детско-родительских отношений» входит в профессиональный цикл, вариативной части учебного плана, относится к дисциплинам по выбору студента.
Формируемые компетенции	ПКОД- 6,10
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие сведения об истории, современном состоянии и развитии практической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом; - знать нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с разными отклонениями в развитии, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, и должностные обязанности соответствующих специалистов. - закономерности, противоречия, психологические особенности сопровождения семьи и детско-родительских отношений, специфику семейного влияния и воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять наблюдение за детско-родительскими отношениями; - осуществлять правовое регулирование детско-родительских отношений. - консультировать по вопросам обучения и воспитания ребенка в семье на различных возрастных этапах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками семейного консультирования. - критериями оценки адекватных, гармоничных детско-родительских отношений. - комплексом методик сопровождения и оказания помощи семьям с детьми с ОВЗ.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат. 2. Семейные конфликты и их психологическая природа. 3. Правовое регулирование семейных и детско-родительских отношений. 4. Семья как институт первичной социализации ребёнка.

	<p>5. Воспитание в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.</p> <p>6. Сбор первичной информации о семье.</p> <p>7. Психолого-педагогическая работа с родителями.</p> <p>8. Семейное консультирование и психокоррекция.</p> <p>9. Современная практика оказания психолого-педагогической помощи семье.</p> <p>10. Тренинг детско-родительских отношений.</p>
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала.</p> <p>АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный отчет.

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов представлений о профессиональной этике педагога-психолога и способностей делового взаимодействия в соответствующих контекстах профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» входит в профессиональный цикл, вариативной части учебного плана, относится к дисциплинам по выбору студента.
Формируемые компетенции	ОК-10; ОПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы прикладной этики; - теории морального развития личности; - содержание и структуру профессиональных психологической и педагогической этики. - побудительные мотивы и ценностную ориентацию деятельности человека; - критерии этичности поведения и поступков в различных ситуациях и контекстах профессиональной деятельности; - техники влияния, психологические и этические механизмы разрешения конфликтных ситуаций и способы создания атмосферы сотрудничества и партнерства; - способы преодоления коммуникативных барьеров, эффективного использования вербальных и невербальных средств общения; - критерии успешного формирования имиджа современного педагога-психолога;

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять разрабатывать кодексы учебной, профессиональной, корпоративной этики; - определять побудительные мотивы и ценностную ориентацию человеческой деятельности; - оценивать этичность поведения и поступков в ситуациях делового взаимодействия; - корректировать деятельность и консультировать учащихся, их родителей и коллег по этическим вопросам; - преодолевать коммуникативные барьеры, гармонично строить убеждающую речь, эффективно использовать невербальные и вербальные средства общения; - успешно формировать и поддерживать собственный имидж современного педагога-психолога; - противостоять манипулятивному воздействию в общении, способствовать созданию деловой атмосферы сотрудничества и партнёрства. - применять знания закономерностей общения с детьми в воспитательной работе, проявлять чуткость, тактичность, заинтересованность и сопереживание в общении с ребенком; - определять цели и задачи самообразования, совершенствования морально-нравственных качества профессионала. - диагностировать морально-нравственный уровень личности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой устоявшихся, в психолого-педагогической деятельности, нравственных ценностей способствующих эффективному деловому взаимодействию и карьерному росту. - нравственной интерпретацией, действий и поступков других людей; - способами диагностики, консультирования и коррекции личности по этическим вопросам; - этикетом проведения различных форм делового взаимодействия, презентации и самопрезентации и др.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы профессиональной этики. 2. Этические принципы и нормы профессиональной этики. 3. Этические основы профессионального общения педагога-психолога. 4. Личностно-нравственные качества педагога-психолога. 5. Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога.
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала.</p> <p>АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный отчет.
---	---------------------------------

Имиджиология в деятельности педагога-психолога.

Цель изучения дисциплины	Ознакомление магистров с правилами и законами построения делового имиджа. Формирование умений и навыков создания собственного образа, который выступает как внешнее отражение их личности и показатель профессиональных и человеческих качеств.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Имиджиология в деятельности педагога психолога» входит в профессиональный цикл, вариативной части учебного плана, относится к дисциплинам по выбору студента.
Формируемые компетенции	ПКНМ-8
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципах построения имиджа; - основных формах выражения имиджа; - правила и требования к внешнему облику делового человека; - внешние проявления воспитанности; - этикетные правила и условности; - нормы служебного этикета; - речевую специфику и логическую культуру деловых разговоров, ведения переговоров, публичных выступлений; - языковое своеобразие и особенности речевого этикета; - особенности оформления и основные разновидности деловой документации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести деловой разговор, собрание, совещание, заседание, конференцию; - вести деловую переписку; - публично выступать с докладом, сообщением; - вести беседы, переговоры, дискуссии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой слушания; - техникой убеждения; - техникой саморегуляции; - приемами эффективного принятия решения.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имидж: принципы построения и основные формы его выражения. 2. Этикетные правила и условности. 3. Искусство устной речи. 4. Поведенческая стратегия, тактика и техника. 5. Физическое состояние педагога как форма выражения его имиджа.
Виды учебной работы	Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные,	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала

инструментальные и программные средства	ла. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, письменный отчет.

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

4.4.1. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 050400.68 – Психолого-педагогическое образование, практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик: **научно-исследовательская и производственная практика.**

Аннотация программы практики направления подготовки 050400.68 – Психолого-педагогическое образование.

Научно-исследовательская практика и научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская практика, обучающихся по образовательной программе подготовки магистров, является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 050400.68 – психолого-педагогическое образование.

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной магистерской программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Цели практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам базового и профессионального цикла и дисциплинам по выбору.
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки,
- сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Научно-исследовательская практика, обучающихся по магистерской программе в ФГБОУ ИВО МГГЭУ проводится в соответствии с утвержденным учебным планом направления подготовки 050400 – психолого-педагогическое образование.

Формируемые компетенции: ОК -2,3; ОК-11; ПКНИ-1,2,4,5,6; ОПК-2,6.

Научно-исследовательская практика (вводный этап) представляет собой двухэтапный процесс и включает ознакомительную практику и выполнение практического задания

Первый этап (ознакомительная практика)

Работа с научной литературой в фундаментальных научных библиотеках (библиотеке им. В.И. Ленина) в систематическом каталоге и выполнение подбора библиографических источников по теме магистерской диссертации.

Анализ данного вида деятельности отражается в дневнике практики и оценивается руководителем практики.

Второй этап (практическое задание)

Практическая задача, решаемая на данном этапе, состоит в отработке навыков составления плана-проспекта и структуры научного исследования, письменного изложения понимания исследуемой научной проблемы, умения аргументировано и логично строить изложение материала, с использованием терминологического аппарата данной предметной области.

Анализ данного вида деятельности отражается в дневнике практики и оценивается руководителем практики.

Научно-исследовательская практика предполагает участие в научно-исследовательской работе в рамках:

- участия в конференциях в виде докладов;
- участия в научно-методологическом семинаре, проводимом в связи с выполнением следующих видов работ;
- предварительное обсуждение темы объявленного для семинара доклада;
- поиск литературы и проработка соответствующих научных источников;
- участие в заседании семинара.

Анализ данного вида деятельности отражается в дневнике практики и оценивается руководителем практики.

Руководство научно-исследовательской практикой по программе подготовки магистров осуществляет научный руководитель учащегося, по согласованию с руководителем магистерской программы.

Практика оценивается руководителем на основе отчета, составляемого студентом.

Оценка по практике (зачет с оценкой) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

Обучающиеся в магистратуре, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Производственная практика

Производственная практика, обучающихся по образовательной программе подготовки магистров, является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 050400.68 – психолого-педагогическое образование.

Производственная практика – вид учебной работы, направленный на формирование и закрепление практически навыков, по избранному профилю магистерской программы, «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», формирование целостной профессиональной деятельности и инклюзивной компетентности будущего педагога психолога.

Целью педагогической практики является теоретическая и практическая подготовка студентов к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в образовательном учреждении. Педагогическая практика обеспечивает обучающимся, единство теоретической и практической подготовки, комплексное формирование системы психолого-педагогических знаний и организационных умений в сопровождении инклюзивного образования.

Задачи производственной практики магистров по направлению подготовки 050400-психолого-педагогическое образование:

– расширить, конкретизировать теоретические знания по дисциплинам предметной подготовки, сформировать практические навыки работы с учащимися с ОВЗ;

– ознакомить с особенностями реализации основных направлений деятельности службы сопровождения: медицинского, психологического, социально-педагогического, педагогического, логопедического, с формами и методами взаимодействия специалистов службы сопровождения разных профилей: педагога-дефектолога, логопеда, педагога-психолога, социального педагога, врача, педагогов инклюзивного образовательного учреждения;

– сформировать навыки организации и осуществления психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, анализа его результатов с целью определения возможностей ребенка в овладении учебным материалом, трудностей формирования знаний, умений и навыков, условий их преодоления, и содержания коррекционно-педагогической помощи;

– сформировать умения и навыки разработки индивидуальных коррекционно-образовательных программ и индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов службы сопровождения;

– сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с учащимися с ОВЗ;

– сформировать навыки оказания консультативной помощи педагогам по вопросам определения содержания и методики проведения уроков, выбора оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся с ОВЗ;

– ознакомить студентов с документацией педагога-дефектолога службы сопровождения, общими требованиями к ее оформлению;

– сформировать навыки осуществления консультативной помощи членам семей, имеющих детей с ОВЗ по вопросам развития, образования и социальной адаптации, направленной на включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач;

– воспитать личностные качества (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями, сформировать интерес к профессии.

Формируемые компетенции: ПКСПП-2,3,6; ПКОД-4,8.

Производственная практика предусматривает следующие виды деятельности:

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;

- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

- консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

- консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с ОВЗ

в области научно-исследовательской деятельности:

- разработка стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной работы;

- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

- использование имеющихся возможностей образовательного пространства и образовательных технологий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с ОВЗ в развитии и реализации индивидуальных программ сопровождения.

- изучение и обеспечение специфических социально-культурных потребностей лиц с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектирование групповых и индивидуальных программ сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;

- изучение, проектирование, реализация и оценка результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений;

Содержание практики:

1. Знакомство с инклюзивным образовательным учреждением.
2. Знакомство с системой работы педагога-психолога по комплексному сопровождению ребенка или группы лиц с ОВЗ.
3. Составление индивидуального плана работы.
5. Проектирование собственной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в системе инклюзивного образования.
6. Помощь специалисту в его повседневной работе.
7. Анализ хода и обобщение результатов практики.

4.4.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 030300.68 – Психология, научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и целями данной магистерской программы.

Виды научно-исследовательской работы магистранта, этапы и формы контроля ее выполнения:

планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;

проведение научно-исследовательской работы;

обсуждение хода работы на сопровождающем научно-исследовательскую работу семинаре, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

составление отчета о научно-исследовательской работе;

публичная защита выполненной работы;

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

5. Фактическое ресурсное обеспечение направления подготовки 050400.68 – Психолого-педагогическое образование (профиль – психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования).

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП. Подготовку по направлению **050400.68 – Психолого-педагогическое образование** осуществляют преподаватели кафедры педагогики и психологии.

Большинство преподавателей имеют базовое психологическое, педагогическое и дефектологическое образование. Научная специальность преподавателей полностью соответствует преподаваемым дисциплинам.

Преподаватели имеют опыт работы в учебных заведения инклюзивного типа, что влияет на практико-ориентированный подход в преподавании дисциплин.

Сотрудниками кафедры разрабатываются и публикуются монографии, учебники, учебные и учебно-методические пособия, имеются электронные версии учебного материала, с помощью которых студент может быстро получить недостающую информацию. Помимо этого библиотека Университета располагает достаточным количеством учебников, преподаваемым по направлению подготовки 050400.68 – Психолого-педагогическое образование.

Для повышения качества образовательного процесса Университет располагает современным компьютерным оборудованием, и соответствующим программно-методическим обеспечением.

Использование нового компьютерного программного обеспечения является эффективным средством не только для организации учебного процесса, но и для выполнения научных исследований. Это придает процессу обучения новое системное качество – свободу в выборе не только учебного материала, но и в осуществлении определенного исследовательского замысла.

Помимо закупленного оборудования в учебном процессе используются также авторские программы, разработанные преподавателями кафедры.

5.1. Кадровое обеспечение

№	Наименование магистерской программы	Руководитель	Научно педагогические кадры
1	050400.68 – Психолого-педагогическое образование (профиль – психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования)	Руденко И.Л.	1. Вязовова Н.В.
			2. Абдурасулов Д.А.
			3. Степанов Ф.Г.
			4. Шахмарданова С.А.
			5. Микулец Ю.И.
			6. Сизаева В.Э.
			7. Толстошеина В.М.
			8. Руденко И.Л.

5.2. Материально-техническое обеспечение

5.2.1. Перечень специализированных аудиторий и оборудования.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях университета, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, видео-экраном, интерактивной доской.

Практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, доской.

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

5.2.2. Прикладные компьютерные программы, базы данных.

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor CBТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.
5. Правовая система "Консультант"

6. Правовая система "Гарант"

База данных по психологии и педагогики, включающая обширный перечень, а также электронные варианты классических и современных учебных и учебно-методических материалов (учебников, пособий, диагностических тестов).

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение.

Разрабатываются и публикуются монографии, учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе электронные учебники и пособия. Открыт доступ к необходимому телекоммуникационному оборудованию, средствам связи, электронному оборудованию, мультимедийному оборудованию, имеют свободный доступ в сеть Интернет (в том числе точку доступа Wi-Fi).

Электронная библиотека также предоставляет магистрантам пополняемую базу внутривузовских изданий, полнотекстовые аналоги учебной и научной литературы.

6. Характеристики среды Университета обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Московском государственном гуманитарно-экономическом университете созданы благоприятные условия как для развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, так и для социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие института самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных сообществ. Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности, способствующие её самореализации, успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии.

В целях развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников в Московском государственном гуманитарно-экономическом институте разработана «Программа развития МГСГИ (МГГЭУ) на 2011 – 2015гг.» от 28 марта 2011 года, которая включает в себя следующие разделы, соответствующие направлениям развития института:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- деятельность по совершенствованию кадровой политики;
- деятельность в сфере эффективного управления институтом и финансово-хозяйственной деятельности;
- воспитательная и внеучебная деятельность;
- деятельность в сфере интеграции в мировое образовательное пространство.

В комплекс условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся МГГЭУ входят:

1) воспитательная деятельность, которая осуществляется через образовательную среду, производственную практику, и систему внеучебной работы со студентами:

- духовно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- профессиональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание.

2) научно-исследовательская работа, которая соответствует профилю подготовки магистров по направлению **050400.62 Психолого-педагогическое образование** и реализуется в учебном процессе, координируется выпускающей кафедрой и факультетом.

Мероприятия, направленные на инклюзию студентов-инвалидов, создание системы условий безбарьерной среды, обеспечивающие решение комплекса задач в рамках программы развития вуза:

- обеспечение доступности образования;
- предоставление инвалидам равных возможностей во всех сферах общественной жизни;
- интеграция инвалидов в общество;
- приобретение лицами с ограниченными возможностями здоровья личной самостоятельности, свободы выбора и социальной независимости.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодетельности учащимся МГГЭУ устанавливаются различные формы материального поощрения.

Важной частью социально-культурной среды университета являются общеуниверситетские мероприятия:

«День студенчества», «Новогодний вечер», «Татьянин День», игры КВН, ежегодные субботники, различные спортивные мероприятия.

К социально-бытовым условиям, обеспечивающим развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников относятся:

- наличие общежития, адаптированного с учетом потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательной системы;
- наличие столовой, адаптированной с учетом потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.

Ресурсное обеспечение программы характеризуется следующей материально-технической базой:

- университетская библиотека;
- спортивный зал;
- мультимедийные классы.

Студенты - инвалиды, лица, из числа инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы I, II и III групп, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находясь на полном государственном обеспечении, которое включает в себя:

- бесплатное обучение;
- бесплатное 3-х разовое питание;
- бесплатное проживание в общежитии на период обучения;
- иные льготы, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки **050400.62 Психолого-педагогическое образование** и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся ООП ВПО направления подготовки **050400.62 Психолого-педагогическое образование** включает контрольно-измерительные материалы и (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты).

Учебным планом предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка презентаций, устных сообщений и докладов;
- выполнение самостоятельной работы;
- лабораторные практикумы в компьютерных классах;
- выполнение выпускной квалифицированной работы (магистерская диссертация).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает

проведение экзаменов, зачетов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников направления подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Итоговая государственная аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Выпускная квалификационная работа (в дальнейшем ВКР) представляет собой самостоятельную законченную работу, выполняемую на последнем курсе обучения. ВКР включает результаты теоретического анализа, эмпирического обследования констатирующего характера, а также обоснованный план-проект коррекционного, тренингового или методического характера и позволяет выявить:

- уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способность их применения для решения научных и практических задач;
- методическую и организационную готовность, владение навыками и умениями самостоятельной профессиональной деятельности по квалификации;
- общую и профессиональную компетентность в решении задач научно-исследовательского характера.

Тема ВКР должна быть актуальной и отвечать ведущим перспективам современного развития науки по профилю избранного направления. Магистранту предоставляется право самостоятельного и свободного выбора темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя.

Государственный экзамен проводится в виде итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки. Итоговый междисциплинарный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку студента к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку профессиональных компетенций в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин и общими требованиями ФГОС ВПО.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

8.1. Положение о самостоятельной работе магистров.

Цель самостоятельной работы магистров – систематическое изучение учебных дисциплин в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Самостоятельная работа предусматривает не только освоение каждой из дисциплин, но и формирование навыков самостоятельной работы в целом, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Содержание самостоятельной работы носит двусторонний характер: с одной стороны – это способ деятельности студентов во всех организационных формах учебных занятий и во внеаудиторное время, когда самостоятельно изучается материал, определенный содержанием учебной программы; с другой – обязательная совокупность учебных заданий, которые должен самостоятельно выполнить студент во время обучения в университете.