

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-
экономический университет»



Утверждаю:
Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов
Байрамов В.Д.

2014 г.

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки
050100 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
Иностранный язык

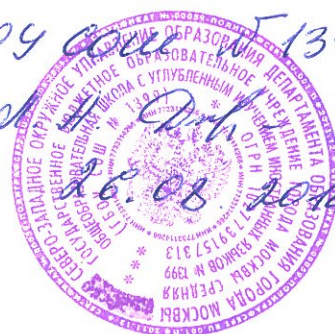
Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
очная

Согласовано:

Директор ТФОУ № 1399
Ашиктавадзе Д.В.



Москва 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата (ООП), реализуемая вузом по направлению подготовки 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и профилю подготовки «Иностранный язык»

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в вузе МГГЭУ.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Приложение 6

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» по направлению подготовки 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и профилю подготовки «Иностранный язык», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.12.2014 г. №500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 839 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/2016 учебный год» (Зарегистрирован в Минюсте России 25 августа 2014 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 24.02.2014 г. № 31402);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 октября 2013 г. № 1122 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 839 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/2016 учебный год»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. №788;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель ООП по направлению подготовки 050100 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Миссия: подготовка конкурентоспособного выпускника для сферы образования Российской Федерации, готового к инновационной творческой самореализации в условиях мотивационно ориентированной образовательной среды учреждений различного уровня и профиля.

Цели: подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере профессионального образования на основе овладения им в процессе обучения актуальным перечнем общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в области современной педагогики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков, знающего современные информационные технологии, владеющего теоретическими и практическими знаниями для определения и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи:

- формирование системы общекультурных, профессиональных и специальных компетенций;
- обеспечение студентов знанием основ фундаментальных теоретических дисциплин и умением включать их в контекст будущей профессиональной деятельности;
- развитие способности к проектированию, структурированию, реализации и мониторингу процесса обучения, воспитания и развития учащихся в условиях современной образовательной среды;
- ориентация на использование интерактивных технологий в профессиональной деятельности;

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата

Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск, в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование. Иностранный язык» - 4 года при очной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата

Трудоемкость (в зачетных единицах) составляет 240 зачетных единиц (при 4-х годичном обучении) за весь период обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Трудоемкость образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
Образование, социальная сфера, культура

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
Обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
Педагогическая, культурно-просветительская, научно-исследовательская

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
Бакалавр по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества;

в области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Компетенции по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» представлены в ООП из 16 общекультурных, 11 профессиональных (из них 6 общепрофессиональных) компетенций.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать сле-

дующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

в области педагогической деятельности:

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

В паспорте содержание компетенции представлено на пороговом, базовом и продвинутом уровнях через категории знание, умение и владение. Интегративность компетенций раскрыта в программах их формирования, представленных в виде структуры, состоящей из нескольких этапов, перечня учебных дисциплин и видов учебной работы с определением их последовательности и вклада в составление компетенций.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык».

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике производится последовательность реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и профилю «Иностранный язык» по годам обучения, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы. Продолжительность и сроки осуществления каждого вида учебной работы определяется содержанием и структурой ОП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и профилю «Иностранный язык».

Бюджет времени студента в течение четырех лет при очной форме обучения составляет 208 недель, и складывается из 128 недель теоретического обучения, 27 недель экзаменационной сессии, 12 недель производственной (педагогической) практики, 4 недели учебной практики, 4 недели итоговой государственной аттестации, из них 3 на защиту выпускной квалификационной работы, 33 недели каникул.

Календарный учебный график по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и профилю «Иностранный язык» прилагается. **Приложение 1**

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению 050100 «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование».

Максимальный объем учебной нагрузки студентов, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы по освоению ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и профилю «Иностранный язык» составляет 54 часа в неделю.

Объем аудиторных занятий студента за период теоретического обучения в среднем равен 27 академическим часам в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

Удельный вес занятий, проводимый в интерактивных формах, составляет не менее 20% аудиторных занятий. Число разных форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации не превышает установленные нормативы.

Настоящий учебный план отображает логическую последовательность освоения учебных циклов, разделов и практик ООП бакалавриата по направлению 050100 «Педагогическое образование» и профилю «Иностранный язык», обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане отображена общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, виды учебных работ, распределение часов по видам учебных работ, курсам и семестрам, формы промежуточной аттестации.

План учебного процесса в рамках ООП бакалавриата по направлению 050100 «Педагогическое образование» и профилю «Иностранный язык» состоит из дисциплин базовой (обязательной) части, а также дисциплин вариативной (профильной) части, включающей, в том числе, и курсов по выбору студентов. В базовых частях всех учебных циклов перечень дисциплин полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра 050100 «Педагогическое образование».

Объем дисциплин по выбору студента в целом составляет 34% вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам (Б.1, Б.2 и Б.3) ОП бакалавриата по направлению 050100 «Педагогическое образование».

Структуру учебного плана подготовки бакалавра по направлению 050100 «Педагогическое образование» и профилю «Иностранный язык» можно представить следующим образом:

Структура учебного плана

Код УУ ОП	Наименование учебного цикла	Трудоемкость (в зач. ед.)	Количество дисциплин в учебном плане
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	30	

	Базовая часть	16	5
	Вариативная часть	14	
	Дисциплины по выбору	8	6
Б.2	Математический и естественнонаучный цикл	12	
	Базовая часть	6	3
	Вариативная часть	6	
	Дисциплины по выбору	3	2
Б.3	Профессиональный цикл	166	
	Базовая часть	36	6
	Вариативная часть	130	
	Дисциплины по выбору	40	12
Б.4	Физическая культура	2	
Б.5	Практики	24	
	Учебная		
	Производственная		
Б.6	Итоговая государственная аттестация, защита бакалаврской работы	6	

Курсовые работы, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (зачеты и экзамены) рассматриваются как виды учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и профилю подготовки «Иностранный язык» прилагается. **Приложение 2.**

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин ООП бакалавра по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и профилю подготовки «Иностранный язык» содержат материалы, обращенные преподавателю, что определяет структуру и содержание программ. Приложение 3.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Иностранный язык» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик. Приложение 4.

Учебная практика является составной частью учебного процесса для подготовки ква-

лифицированных специалистов в области преподавания иностранных языков.

Целью учебной практики по профилю подготовки «Педагогическое образование» является закрепление знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин, выработка навыков научно-исследовательской работы в различных областях лингвистики и педагогики, формирование первых навыков профессионально-ориентированной и организационной деятельности в образовательном учреждении.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 6 ЗЕ, 216 часов (количество недель – 4).

Практика проводится в ФГБОУ ВО «МГГЭУ», организациях и учреждениях г. Москвы и Московской области на основании соответствующих договоров.

4.4.2. Программа производственной практики. Приложение 5.

Производственные (педагогические) практики направлены на формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической, в частности преподавательской) практической деятельности. Педагогическая практика способствует также закреплению и углублению теоретической подготовки студентов, формированию и развитию у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя английского и немецкого языков образовательного учреждения.

Практика проводится в организациях и учреждениях г. Москвы и Московской области на основании соответствующих договоров. При отборе учебных заведений для прохождения практики учитывается их материально-техническая, учебно-методическая обеспеченность и наличие квалификационных преподавателей. К руководству педагогической практикой привлекаются специалисты – предметники и методисты кафедр, руководители и учителя школ. Педагогические практики предполагают отчет студента об ее итогах и отзыв работодателя. По результатам практики студенту выставляется дифференцированная оценка.

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 18 ЗЕ, 648 часов (количество недель – 12).

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы (не предусмотрена)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование. Иностранный язык» в МГГЭУ

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ специалистов, определенных ФГБОУ ВО «МГГЭИ» по направлению подготовки подготовки 050100 «Педагогическое образование».

5.1. Кадровое обеспечение реализации ООП

Реализация программы по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и ученую степень или опыт деятельности в профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОП осуществляется деканом факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «МГГЭУ». К образовательному процессу привлечено 14 штатных преподавателей университета, что составляет 84.6% от общего числа ППС.

Количество преподавателей, кандидатов наук 12 от общего количества преподавателей.

Доля преподавателей на факультете иностранных языков, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет 71%.

В целом по основной образовательной программе доля лиц с учеными степенями и званиями соответствует лицензионному показателю 69.2%.

Все преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 62.5% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени.

5.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей всех циклов, изданными за последние 10 лет, а для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет. Обеспеченность дисциплин литературой в целом по ОП ВО составляет 242.7 экземпляров на человека.

Образовательная программа подготовки специалистов по направлению 050100 «Педагогическое образование» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ОП. Содержание каждой дисциплины изложено в рабочих программах. Каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературой по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, а также дополнительной литературой, которая включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в необходимом и достаточном количестве. Общий фонд научно-технической библиотеки по аккредитуемой специальности составляет 971 экземпляр учебной литературы, что обеспечивает достаточно высокий уровень учебно-методических комплексов дисциплин, изучаемых в вузе. Читальный зал библиотеки оборудован 6 терминалами для доступа к сети Интернет.

Для реализации учебного процесса по программе бакалавриата имеется необходимое материально-техническое обеспечение, которое включает в себя аудитории, оборудованные полным комплектом мультимедиа средств, выдвижным экраном и звуковыми колонками для проведения лекций и семинаров. С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе предусмотрено широкое использование интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий (ролевые и деловые игры, разбор конкретных симуляций, тренинги и др.). Информационное обеспечение института включает в себя 10 терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет; более 150 компьютеров, объединенных в структурную локальную сеть; 4 компьютерных класса, оборудованных мультимедийными проекторами и активными электронными досками.

В настоящее время ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» обладает инновационной инфраструктурой, включающей учебные и научные лаборатории, внедренческие центры, оснащенные современным оборудованием, научно-техническая библиотека с читальным залом, компьютерные классы, спортивный зал, объекты общественного питания, медпункт, общежитие.

Разработанная система обучения иностранным языкам и переводу предусматривает широкое использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) Web 2.0 для формирования ИКТ-компетентности обучающихся. На практических занятиях используется необходимая для современного обучения модульная и расширяемая программа SANAKO, современный аналог лингафонного кабинета, комбинирование использования мультимедиа и Интернет, включающая необходимый комплект инструментов по управлению классом.

Со второго года обучения планируется проведение заседаний творческих разговоров

ных клубов английского, немецкого и турецкого языков, научных студенческих кружков, участие обучающихся в научно-практических внутривузовских и всероссийских студенческих конференциях, конкурсах и олимпиадах, способствующие формированию языковой, социо-культурной и лингвострановедческой компетенций студентов.

Практические занятия по курсу методики обучения иностранному языку проводятся в специализированных аудиториях, оборудованных специальной техникой для полноценной организации занятий. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, работодателями, мастер-классы отечественных и зарубежных специалистов и экспертов в области методики преподавания.

Самостоятельная работа студентов организована в учебных аудиториях и читальном зале, где в их распоряжении имеются индивидуальные места, оборудованные компьютерами и достаточным ресурсом учебных, научных и научно-популярных изданий, представленных как на твердых носителях, так и в электронном виде, большое количество словарей и литература культурологической направленности на различных иностранных языках. Имеется большая подборка аудио и видеоматериалов, телевизоры и видеотехника для организации индивидуальных и коллективных просмотров.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников является процессом, в котором формируются их духовно-нравственная, интеллектуальная, действенно-практическая и волевая сферы. Основанием для личностно-профессионального становления студентов служит *воспитательная среда, под которой понимается совокупность различных внешних и внутренних коммуникативных механизмов, ситуативно воздействующих на направленность и развитие ценностных ориентаций личности.*

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в ФГБОУ ВО «МГТЭИ» являются:

- среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда вуза как духовная общность, возникающая в процессе межсубъектного взаимодействия, ориентированная на здоровый образ жизни, психологический комфорт;
- среда вуза как контекст становления личности профессионала;
- среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда группы, среда студенческой академической группы; среда студенческого сообщества по интересам;
- интеллектуальная среда, ориентированная на привлечение в фундаментальную и прикладную науку молодых одаренных ученых, где сообщество той или иной научной школы является важнейшим средством воспитания студенческой молодежи;
- среда инновационных информационно-коммуникативных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе, и с зарубежными.

Основными *задачами воспитательной деятельности* ФГБОУ ВО «МГТЭУ», направленной на развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, являются:

- создание личностно-ориентированной воспитательной среды;
- обеспечение высокого уровня включенности студентов в социально-полезную, волонтерскую деятельность;
- создание условий для формирования у выпускников способности к взаимопомощи, сотрудничеству, меняющихся социальных условий;

- формирование профессионально-смыслового пространства, способствующего развитию активности, креативного мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора;
- выявление интересов, ценностных ориентаций студентов, причины и тенденции их изменения;
- использование образовательных технологий, формирующих активную нравственно- познавательную и гражданскую позицию выпускника;
- интенсивное включение обучающихся в социально-значимую, научно- исследовательскую, управленческую и досуговую деятельность;
- обогащение педагогической составляющей деятельности преподавателей ФГБОУИ ВО «МГЭУ» и усиление ее воспитательного влияния на личностно-профессиональное становление студентов.

Условиями эффективной реализации компонентов воспитательной работы выступают:

- диагностика потенциала воспитательной среды, изучение потребностей и мотивов субъектов воспитательных воздействий;
- создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности;
- создание необходимой нормативно-правовой базы;
- создание учебно-методической базы;
- создание системы взаимоотношений между субъектами воспитательной среды, где каждый из субъектов строит с другими свои связи и отношения, которые находятся внеуправляющего воздействия проектировщика и могут им только предполагаться;
- создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов;
- наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности;
- создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием студентов внеаудиторной нагрузки;
- решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов.

Для решения поставленных задач на факультете иностранных языков создаются условия эффективной реализации компонентов воспитательной работы в области культурной и спортивно-массовой деятельности:

- 1) на уровне факультета воспитательная работа проводится на основе плана учебно-воспитательной работы, утверждаемого на заседании факультета;
- 2) на уровне кафедр для организации воспитательной работы со студентами назначается ответственный преподаватель за воспитательную работу на каждой из кафедр. Содержание работы изложено в плане учебно-воспитательной работы кафедр на учебный год.
- 3) на уровне факультета создается система связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов.

Руководство, методическое обеспечение и контроль работы ответственного по воспитательной работе осуществляется выпускающей кафедрой и деканатом факультета.

- 4) На кафедрах и факультетах МГЭУ созданы рабочие группы, которые:
 - планируют внеучебную воспитательную деятельность на кафедрах и факультете;
 - формируют контингент участников внеучебных конкурсных мероприятий;
 - представляют к награждению отличившихся студентов.

Нормативная база, определяющая цели и задачи развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников в «МГЭУ», включает следующие документы, разработанные в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом Российской Федерации от 31.12.2014 г. №500-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 839 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/2016 учебный год» (Зарегистрирован в Минюсте России 25 августа 2014 г.);
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 24.02.2014 г. № 31402);
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 октября 2013 г. № 1122 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки»;
 - Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 839 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/2016 учебный год»;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
 - уставом МГГЭУ.
 - Концепции модернизации российского образования на период до 2015 г.;
 - Основные направления «Стратегии государственной молодежной политики в РФ» на период до 2016 г.;
 - Программа развития МГГЭУ на 2011-2015 гг.
 - Внутренние локальные акты, методические рекомендации, приказы и распоряжения ректора;
 - Правила внутреннего трудового распорядка в МГГЭУ;
 - Правила внутреннего распорядка в общежитии;
 - Действующее законодательство по вопросам молодежной и социальной политики и др.

С целью реализации функции социально-правовой защиты обучающихся между руководством университета и студпрофкомом заключены соглашения о:

- взаимодействии в области учебных и социально-экономических отношений;
- стипендиальном обеспечении;
- социальном и медицинском обеспечении студентов;
- улучшении условий быта и учебы;
- улучшении культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной работы и отдыха.

В институте имеется собственная база для публикаций и презентаций результатов научной и учебно-методической деятельности. В институте издается научный журнал «Вестник МГГЭУ», который в 2010 г. получил Свидетельство о регистрации СМИ и был зарегистрирован в системе ISSN Международным центром в Париже.

В ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» ежегодно проводятся научно-практические конференции на всероссийском и международном уровне по вопросам образования, адаптации и интеграции и социализации инвалидов в современное общество. По итогам прошедших мероприятий издаются сборники материалов, докладов и тезисов.

В институте работает научно-исследовательская лаборатория по проблемам профессионального образования инвалидов, социально-медицинской и психолого-педагогической поддержки, основной целью работы которой, является разработка перспективных направлений реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках программы проводимого «Фестиваля науки» студенты МГГЭУ посещают открытые научно-образовательные мероприятия, лекции и тренинги: «Коммерциализация идей», участвуют в образовательной социальной программе АФК «Система» Лифт в будущее: «КУПОЛЬНЫЙ КИНОТЕАТР».

В ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» сложилась модель общения, основанная на гуманизме, толерантности и полного взаимопонимания между студентами с инвалидностью и не инвалидами.

В университете развивается адаптивная физическая культура, кроме этого студенты с инвалидностью активно занимаются паралимпийскими видами спорта (бочча, стрельба из лука).

Студенты факультета также активно демонстрируют свои таланты и уникальные возможности на творческих фестивалях, концертах и выставках. Последние два года институт является организатором проведения Международного фестиваля творческих способностей людей с ограниченными возможностями здоровья. Фестиваль проходит под девизом: «Жизнь безграничных возможностей!».

Интенсивные международные контакты и сотрудничество с французской компанией Шнейдер Электрик играют значительную роль в обеспечении учебного процесса.

Ключевым направлением международного сотрудничества на факультете иностранных языков является реализация совместных программ с турецким культурным центром (г. Москва).

Кафедра турецкого языка каждый год дает возможность студентам пройти стажировку в ведущих университетах Турции, а также посетить страну с целью ознакомления с культурой изучаемого языка. Кандидаты на обучение на летних курсах (на 2 месяца) турецкого языка имеют возможность обучаться в ТОМЕР по «туристической визе», выбрать город, в котором они хотят проходить курс обучения.

В рамках международного сотрудничества факультет иностранных языков также сотрудничает с Международной молодежной организации AIESEC с целью языковой практики студентов, развития лидерского потенциала студентов и укрепления дружеских взаимоотношений между странами и культурами, участия в локальных, национальных и международных образовательных мероприятиях – круглых столах, конференциях, тренингах, разговорных языковых клубах, творческих тематических вечерах, волонтерских и спортивных мероприятиях.

При тесном сотрудничестве с AIESEC, Американским культурным центром на факультете проводятся круглые столы и конференции по межкультурной коммуникации, организовываются тематические фестивали и вечера, способствующие повышению мотивации студентов к изучению иностранных языков, пробуждают интерес к культуре разных стран, улучшают межкультурную коммуникацию, и улучшают социализацию учащихся.

ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» участвует в различных конкурсах и программах г. Москвы, направленных на создание достойных условий проживания в студенческих общежитиях. В 2013 г. общежитие МГГЭУ- лидер в номинации «Самый оригинальный социаль-

но-значимый проект студенческого самоуправления общежития»!

ФГБОУИ ВО «МГГЭУ» способствует развитию и совершенствованию системы студенческого самоуправления путем развития лидерских качеств и формирования основ корпоративной культуры, воспитанию и развитию способностей к толерантному межкультурному взаимодействию в мультикультурной и поликонфессиональной среде, приобретению лицами с ограниченными возможностями здоровья личной самостоятельности, свободы выбора и социальной независимости.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» по профилю «Иностранный язык».

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование. Иностранный язык» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП 050100 «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык» осуществляется в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП в вузе созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают:

Банк тестовых заданий;

Комплекты заданий для самостоятельной работы;

Перечни тем рефератов, проектных заданий, тем курсовых работ представлены в РП дисциплин;

Перечни вопросов к зачетам, экзаменам представлены в РП дисциплин.

Виды текущего контроля:

- устный опрос (УО),
- письменные работы творческого характера (ПР),
- контроль с помощью технических средств и информационных систем (ТС)

Формы контроля

Письменные работы (ПР) могут включать:

- тесты (ПР-1)
- контрольные работы, а также контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий (ПР-2)
- эссе (ПР-3)
- рефераты (ПР-4)
- курсовые работы (ПР-5)
- перевод (ПР-6)
- научно-учебные отчеты по практикам (ПР-7)
- отчеты по НИРС (ПР-7)

Устный опрос (УО) включает в себя:

- индивидуальный опрос (УО-1)
- фронтальный опрос (УО-2)
- коллоквиум (УО-3)
- дискуссия (УО-4)
- ролевая игра (УО-5)
- разбор «кейс-стади» (УО-6)

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (ТС) включает:

- мультимедийные презентации (ТС-1)
- доклады (ТС-2)

Промежуточная аттестация включает:

- зачеты (З) и экзамены (Э) в виде устных опросов, тестов и компьютерных тестирующих программ, переводов;
- письменные отчеты в соответствии с требованиями по производственной (педагогической) практике (ПР-7);
- курсовые работы / проекты, рефераты и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация в течение учебного года включает не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по этапным требованиям ООП на кафедрах созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачётов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик. **Приложение 6**

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. *(Государственный экзамен вводится по решению Ученого совета вуза).*

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) студент должен:

- **знать**, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- **уметь** использовать современные методы научных исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- **владеть** приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Защита бакалаврской работы является обязательным аттестационным испытанием итоговой государственной аттестации выпускника. Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для науки, и которая должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку областью профессиональной деятельности для бакалавра является образование, социальная сфера, культура, то в процессе подготовки ВКР студент может быть сориентирован на один из предложенных типов ВКР:

- самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического текстового материала, аргументированные обобщения и выводы. В ВКР должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Такого рода работа является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре научного профиля;
- работа прикладного характера: в области методики обучения и воспитания по профилю, а также в области одного из будущего вида профессиональной деятельности.

Целями выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра являются:

- систематизация, расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение при решении конкретных психолого-педагогических и учебно-методических задач в профессиональной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной экспериментально-методической работы, исследовательских умений и навыков;
- формирование интереса к педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна разрабатываться на конкретном материале, содержать решение актуальных психолого-педагогических и методических проблем, элементы новизны, иметь определенную практическую значимость, носить исследовательский характер, способствующий повышению эффективности в профессиональной деятельности.

Выполненная выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть логически завершенной и самостоятельной, что является свидетельством высокого уровня научно-исследовательской и профессиональной подготовки.

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Московский государственный социально-гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:
 Ректор МГСГИ

Рабочий учебный план

Очная форма обучения

Проф. _____ В.Д. Байрамов

Направление: "Педагогическое образование"

Квалификация

" " 2011 г.

Профиль "Иностранный язык"

Срок обучения

I. График учебного процесса

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май															
	1	8	15	22	5	12	19	26	2	9	16	23	6	13	20	27	3	10	17	24	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	9	16	23	30	5	12	19	26	3	10	17	24				
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII								
I																																																
II																																																
III																																																
IV																																																

Обозначения:	Теоретическое обучение	Э	Экзаменационная сессия	У	Учебная практика	П	Производственная практика	Г	Итоговая государственная аттестация	Д	Выпускная квалификационная работа
--------------	------------------------	---	------------------------	---	------------------	---	---------------------------	---	-------------------------------------	---	-----------------------------------

	Условные обозначения	Сводные данные по бюджету времени в неделях							
		Курс	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Учебная практика	Производственная практика	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Всего
Э	Теоретическое обучение								
У	Экзаменационная сессия								
У	Учебная практика	I	36	7	2		7	52	
П	Производственная практика	II	34	6	2	2	8	52	
К	Каникулы	III	34	7		2	9	52	
Г	Итоговая государственная аттестация	IV	24	7		8	9	52	
Д	Выпускная квалификационная работа	Итого	128	27	4	12	33	208	

Индекс	Наименование ДИСЦИПЛИНЫ	Формы учебного контроля Распределение по семестрам			Объем работы студента									Расп			
					Всего за дисциплиной		Аудиторная нагрузка (час.)					Самост. работа		1 курс			
					Экзам.	Зачеты	Курсовые проекты, работы	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Проектные, исследовательские задания	Сам. работа	Лекции	Семинары	1 семестр	2 семестр	
																	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
СЗ.Б.18.6	Перевод научного текста (второй иностранный язык)		8		2	72	36	6		32	34	0,9					
СЗ.Б.18.7	Перевод официально-делового текста (второй иностранный язык)		6		2	72	40	8		32	32	0,9					
СЗ.Б.18.8	Перевод газетно-публицистического текста (второй иностранный язык)		7		2	72	36	4		32	36	1					
СЗ.Б.18.9	Перевод художественного текста (второй иностранный язык)		9		2	72	36	8		28	36	1					
СЗ.Б.18.10	Практика устного перевода (второй иностранный язык)		10		2	72	36			36	36	1					
СЗ.Б.18.11	Язык делового общения (первый иностранный язык)	3,4			6	216	112	34		78	104	2,9					
СЗ.Б.18.12	Язык делового общения (второй иностранный язык)	7	6		4	144	76			76	68	1,9					
СЗ.В	Вариативная часть				12	432	218	0	0	218	214						
СЗ.В.О	Обязательные дисциплины				8	288	144	0	0	144	144						
СЗ.В.ОД.1	Практическая фонетика первого иностранного языка		1		2	72	36			36	36	1	2				
СЗ.В.ОД.2	Практическая фонетика второго иностранного языка	3			3	108	54			54	54	1,5					
СЗ.В.ОД.3	Практическая грамматика первого иностранного языка	1			3	108	54			54	54	1,5	3				
СЗ.В.ДВ	Дисциплины по выбору				4	144	74	0		74	70						
СЗ.В.ДВ.1	Лингвистический анализ текста (первый иностранный язык) / Основы написания текста		9		2	72	36			36	36	1					
СЗ.В.ДВ.2	Основы реферирования и аннотирования (первый иностранный язык) / Актуальные проблемы межкультурной коммуникации		8		2	72	36			36	34	0,9					
С4	Физическая культура				2	400	400			400	0		4	4			
С5	Практики:				10	360					360	10					
С5.V.1	Учебная				3	108					108	3					
С5.П.1	Производственная, научно-исследовательская работа				7	252					252	7					
С6	Итоговая государственная				12	432					432	12					
Всего:		36	49	4	300	5520	604	30	4921	5573			31	28			

Индекс	Наименование ДИСЦИПЛИНЫ	Формы учебного процесса Распределение по семестрам			Объем работы студента										Распределение по курсам				
		Лекции	Зачеты	Курсовые проекты, работы	Всего по дисциплине		Аудиторная работа (час.)					Самост. работа			1 курс		Конт.		
					Учебные занятия	Итого	Лекции	Семинары	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самост. работа	Итого	Лекции	Семинары	Итого	1 семестр		2 семестр	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
СЗ.Б.2	Общее языкознание		7*		2	72	36	12			24	36	1						
СЗ.Б.3	Практический курс первого иностранного языка	1,5	2,3,4		26	936	511				511	425	12	7	11				
СЗ.Б.4	Практический курс второго иностранного языка	3,5,6	4		23	828	438				438	390	11						
СЗ.Б.5	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка	6,7,10	5,8,9		26	936	494				494	442	12						
СЗ.Б.6	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка	7,10	5,6,8,9		27	972	467				467	505	14						
СЗ.Б.7	Практический курс перевода первого иностранного языка	3,7,8	4,5,6		24	864	450				450	414	12						
СЗ.Б.8	Практический курс перевода второго иностранного языка	8,10	5,7,9		24	864	486				486	378	11						
СЗ.Б.9	Основы теории второго иностранного языка	10	9	9	5	180	75	26			49	105	2,9						
СЗ.Б.10	Теория перевода	4	3	4	4	144	74	28			46	70	1,9						
СЗ.Б.11	Теоретическая грамматика	5			4	144	76	24			52	68	1,9						
СЗ.Б.12	Стилистика	8		8	4	144	76	26			50	68	1,9						
СЗ.Б.13	Лексикология	6		6	4	144	80	28			54	64	1,8						
СЗ.Б.14	История первого иностранного языка и в		4		2	72	40	12			28	32	0,9						
СЗ.Б.15	История литературы стран изучаемого языка		3		2	72	36	12			24	36	1						
СЗ.Б.16	Специальное страноведение		3		2	72	36	12			24	36	1						
СЗ.Б.17	Безопасность		1		2	72	36	12	8		16	36	1	2					
СЗ.Б.18	Специализация "Устный и письменный перевод"				32	1152	602	98	0		504	550							
СЗ.Б.18.1	Перевод научного текста (первый иностранный язык)		6		2	72	40	8			32	32	0,9						
СЗ.Б.18.2	Перевод официально-делового текста (первый иностранный язык)		4		2	72	40	10			30	32	0,9						
СЗ.Б.18.3	Перевод газетно-публицистического текста (первый иностранный язык)		5		2	72	38	12			26	34	0,9						
СЗ.Б.18.4	Перевод художественного текста (первый иностранный язык)		8		2	72	38	8			30	34	0,9						

Факультативы	Семестр	Общий объем часов	Аудит.	Самостоят.	Всего часов учебных занятий			
					В том числе с физической		Экзаменов	Зачетов
Логика	3	36	18	18				
Социология	2	36	18	18			49	
Государственное устройство стран изучаемого языка	5	36	19	17	Курсовых проектов		0	
Язык и культура	9	36	18	18	Курсовых работ		4	
Риторика	7	36	18	18	IV. Практика			
Орфография и пунктуация современного русского языка	8	36	19	17	Название			сем. н
Переводческая этика и этикет	9	36	18	18	1. Учебная			2
					2. Производственная			10 4

VII. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Практика		Государственные экзамены
		Учебная практика	Производственная, научно-исследовательская работа	
36	6	2		
37 1/3	5 2/3			
39	4			
37	5			
24 1/3	5		4 2/3	3
173 2/3	25 2/3	2	4 2/3	3

Проректор по УМР

Начальник УМУ

Примечания:

1) Настоящий учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и с учетом рекомендаций примерной образовательной программы по направлению «Педагогическое образование».

2) Курсовые работы (проекты), текущая и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) проводятся по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

3) В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, научные исследования, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Вуз может проводить и другие виды занятий.

Примечание: *) О формах оценочных средств – см. Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств

Методические рекомендации по формированию фондов оценочных средств (ФОС) для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений ОП в вузе созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля

050100 «Педагогическое образование» профиль «Иностранный язык»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений ОП в вузе созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля

Банк тестовых заданий;

Комплекты заданий для самостоятельной работы;

Перечни тем рефератов, проектных заданий, тем курсовых работ представлены в РП дисциплин;

Перечни вопросов к зачетам, экзаменам представлены в РП дисциплин.

Виды текущего контроля:

- устный опрос (УО),
- письменные работы творческого характера (ПР),
- контроль с помощью технических средств и информационных систем (ТС)

Формы контроля

Письменные работы (ПР) могут включать:

- тесты (ПР-1)
- контрольные работы, а также контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий (ПР-2)
- эссе (ПР-3)
- рефераты (ПР-4)
- курсовые работы (ПР-5)
- перевод (ПР-6)
- научно-учебные отчеты по практикам (ПР-7)
- отчеты по НИРС (ПР-7)

Устный опрос (УО) включает в себя:

- индивидуальный опрос (УО-1)
- фронтальный опрос (УО-2)
- коллоквиум (УО-3)
- дискуссия (УО-4)
- ролевая игра (УО-5)
- разбор «кейс-стади» (УО-6)

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (ТС) включает:

- мультимедийные презентации (ТС-1)
- доклады (ТС-2)

Промежуточная аттестация включает:

- зачеты (З) и экзамены (Э) в виде устных опросов, тестов и компьютерных тестирующих программ, переводов;
- письменные отчеты в соответствии с требованиями по производственной (педагогической) практике (ПР-7);
- курсовые работы / проекты, рефераты и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень с

Промежуточная аттестация в течение учебного года включает не более 10 экзаменов и 12 зачетов. И и зачеты по физической культуре

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

по дисциплине
Гуманитарного, социального и
экономического цикла
«ИСТОРИЯ»

направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)

Профиль подготовки Иностранный язык

1. Цели дисциплины:

- получение студентами комплекса исторических знаний,
- овладение студентами умений анализировать исторический опыт с точки зрения современности,
- формирование у студентов гражданской ответственности и патриотизма

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «История» представляет собой компонент базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б1) профиля «Иностранный язык». Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Философия», «Социология», «Культурология». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- закономерности и этапы исторического процесса,
- основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей;
- причинно-следственные связи в процессах мировой и отечественной истории;
- критерии оценки исторических процессов.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности, корректно использовать профессиональную лексику;
- давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

владеть:

- навыками анализа исторических событий;
- навыками работы в команде;
- навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе;
- навыками публичного выступления, в том числе с использованием информационных технологий.

владеть компетенциями:

ОК-1 Способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

ОК-3 Способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

ОК-14 Готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

ОК-15 Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ОПК-2 Способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

4. Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

5. Разработчики: МГГЭУ, зав. кафедрой истории и философии Дворкин Г. В.

**Рабочая программа по дисциплине
Гуманитарного, социального и
экономического цикла
«ФИЛОСОФИЯ»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора является приобщение студентов к достижениям философской мысли. Освоение курса открывает возможность понимания сущности современных проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

К основным задачам освоения дисциплины относятся: выработка у студентов навыков философского анализа, воспитание активной жизненной и гражданской позиции, воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Философия» представляет собой компонент базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б 1). Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «История», «Социология», «Политология». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной дисциплиной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

специфику философского познания, отличие философии от смежных видов познания таких, как наука, религия, искусство;

наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;
особенности основных вех развития философии;
ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;
диалектику развития философских идей;
о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального;
о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.

уметь:

читать специальную философскую литературу;
участвовать в философских дискуссиях;
оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем.

владеть:

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
приемами философского анализа и исследования.

владеть компетенциями:

ОК-1 владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОК-2 способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

ОК-3 способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

4. Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ

5. Разработчики: МГТЭУ, зав. кафедрой истории и философии Воронцов Е. А.

**Рабочая программа по дисциплине
Гуманитарного, социального и
экономического цикла
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование *иноязычной коммуникативной компетенции*. Это предполагает формирование следующих её составляющих:

- лингвистической компетенции – овладение определённой суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой;

- социолингвистической компетенции – способностью осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом;

- социокультурной компетенции – способностью осуществлять общение на иностранном языке с учетом особенностей культур стран изучаемого языка;

- стратегической компетенции – способностью использовать вербальные и невербальные средства для достижения целей коммуникации (переспрос, запрос нового слова и т.д.);

- дискурсивной компетенции – способностью понимать разные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостное, связное, логическое высказывание разных стилей;
- социальной компетенции – готовностью и желанием взаимодействовать с другими, умением поставить себя на место другого и способностью справиться со сложившейся ситуацией.

2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.3) предназначена для направления подготовки 050100 «Педагогическое образование», и входит в базовую (обязательную) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» (Б1). Она основывается на материале изученного в школе предмета «Иностранный язык», учитывает содержание сданного студентами экзамена по иностранному языку (ЕГЭ либо вступительный экзамен в вуз). Дисциплина «Иностранный язык» непосредственно связана с дисциплинами профессионального цикла («Практика устной и письменной речи первого языка», «Практическая грамматика первого языка», «Практическая фонетика первого языка», «Домашнее чтение (первого иностранного языка)»).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные средства и приемы педагогического общения;

уметь:

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;
- различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

быть способным:

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном (английском) языке.

владеть компетенциями:

ОК-10 Владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

ОПК-5 Способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

4. Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ

5. Разработчики: Белозерцева Н.В., к.п.н., доцент кафедры английского языка ФГБОУ ВО МГТЭУ

**Рабочая программа по дисциплине
Гуманитарного, социального и
экономического цикла
«Культура речи»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов различного профиля во всех сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл преподаваемых дисциплин; требования к входным знаниям и умениям студента – знание круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий; систематизация этих средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре они используются; умение адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; умение грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя при необходимости орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей русского языка и т. д.

Таким образом, дисциплина «Русский язык и культура речи» связана с целым комплексом научных дисциплин: во-первых, с общественно-социальными науками – философией, социологией, логикой, этикой и эстетикой; во-вторых, с многочисленными разделами психологии и педагогики; в-третьих, с лингвистическими дисциплинами, прежде всего такими, как риторика, ораторское искусство, стилистика русского языка, современный русский язык.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Результаты освоения ОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:

нормы русского литературного языка;
культуру общения, способы обобщения в речи,

основы речевой профессиональной культуры, основные понятия и категории риторической мысли,

постулаты общения, этикетные нормы, нормы корпоративной культуры;
уметь:

осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах жизни.

анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний

осуществлять речевое взаимодействие с партнёрами по общению, преодолевать коммуникативные барьеры

ориентироваться в современной системе источников информации;

адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;

быть способным:

к постановке цели коммуникации, выбору путей достижения поставленной цели

к выполнению правил речевого поведения, составляющими суть профессионального общения;

грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные и устные тексты на русском языке

владеть компетенциями:

ОК-6 способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь;

ОК-16 способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемике

ОПК-3 владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК-6 способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

4. **Трудоемкость дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

5. **Разработчики:** доцент кафедры русского языка и литературы МГГЭИ Кузьмичева Н.В.

**Рабочая программа по дисциплине
Гуманитарного, социального и
экономического цикла
«Экономика образования»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование экономического мышления и профессиональных компетенций глубокого понимания закономерностей экономических процессов и оценки хозяйственной политики учреждений и организаций образования в России и за рубежом, развития способностей к самостоятельному освоению опыта принятия экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Программа учебного курса «Экономика образования» разработана для студентов Московского государственного гуманитарно-экономического института по направлению 050100 "Педагогическое образование" в рамках цикла Б.1. в структуре базовой части Б1.Б5, по выбору вуза.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе дисциплин «Философия», «Социология», «Информационные технологии», «Использование современных информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе».

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей / параллельно изучаемой для дисциплин «Педагогика», «Образовательно право», «Культурология», «Профессиональная этика».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические и прикладные основы функционирования отраслевого комплекса экономики образования, методологию управления образовательными структурами на национальном и международном уровнях,
- принципы организации и регулирования хозяйственного механизма системы образования, закономерности реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях;
- формы и методы международной интеграции экономических субъектов мирового рынка образовательных услуг;

Уметь:

- ориентироваться в среде международного образовательного бизнеса, применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- адаптировать прагматично зарубежный опыт управления образовательными учреждениями к российским реалиям и нести ответственность за результаты профессиональной деятельности;
- осуществлять интернациональную кооперацию деятельности работников образовательной отрасли с учетом анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых экономических факторов;

быть способным:

- расширить пространство образовательных технологий, обновления экономических знаний, развития управленческой карьеры, в том числе и за пределами национальных границ;
- к рефлексии, самооценке и самоконтролю в освоении экономических дисциплин;
- к освоению мирового опыта статистической и параметрической деятельности учреждений образования, методов педагогической диагностики, технологий сбора, обработки и хранения образовательной информации;

владеть компетенциями:

ОПК 2 Способен использовать систему теоретических и практических знаний в гуманитарных, социально-экономических науках при решении профессиональных задач

4. Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

5. Разработчики: Загвоздкина М.В. МГТЭУ, кафедра экономики

**Рабочая программа по дисциплине
Гуманитарного, социального и
экономического цикла «Педагогическая риторика»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: овладение знаниями, умениями и навыками в области прикладной (педагогической) риторики..

Место дисциплины в структуре ООП: Изучение данной дисциплины призвано углубить практическую подготовку студентов к работе в школе и базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин «Культура речи», «Педагогика» и «Психология».

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения курса по выбору «Педагогическая риторика»

студент должен знать:

сущность и цели педагогического общения, его этические и психологические основы;
правила и нормы педагогического общения; требования к учителю через призму педагогической риторики
типологию жанров педагогической речи и особенности конкретных жанров;
составляющие риторического мастерства учителя;
риторический канон;
типологию речей и правила их составления;

студент должен уметь:

интерпретировать ситуации педагогического общения как риторические; анализировать педагогическую речевую ситуацию, выявляя факторы эффективности речи;
решать коммуникативную задачу в предложенной ситуации педагогического общения, опираясь на представление о риторическом идеале;

студент должен владеть:

опытом риторического анализа педагогической ситуации;
навыком создания профессионально значимых типов высказываний.

Владеть компетенциями:

способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6)
способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16)
владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3)

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ

5. Разработчики: Кузьмичева Н.В.

**Рабочая программа по дисциплине
Гуманитарного, социального и
экономического цикла
«Социология»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование социальных компетенций будущих специалистов, позволяющих им сознательно и рационально действовать в социальном окружении, принимать соответствующие решения частного и публичного характера, анализировать социальные явления и процессы, оценивать их позитивные и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части гуманитарного социально-экономического цикла.

Данная дисциплина имеет межпредметные связи со следующими дисциплинами:

- политология,
- правоведение,
- история,
- философия,
- культурология,
- психология и педагогика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые понятия и категории социальной науки, методы социологического исследования;
- основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;
- специфику развития общества как социальной системы;
- особенности функционирования социальных институтов, их структуру, типологию, функции и дисфункции;
- формы социальных изменений и механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- социологические подходы к изучению личности, понятие социализации, социальных норм и социального контроля;
- принципы, методы, структуру социального управления

уметь:

- выделять специфику социальной сферы общества, находить взаимосвязи между различными социальными явлениями и процессами;
- применять категории социальной науки для самостоятельного анализа и оценки общественных процессов;
- применять полученные знания по социологии при изучении специальных дисциплин, а также в процессе профессиональной деятельности.

- классифицировать и анализировать социальные концепции в контексте места и времени их создания; определять степень актуальности различных социальных концепций для современной России;

- анализировать причины, поводы социальных конфликтов, этапы их протекания и пути разрешения

- применять социологические знания в процессе управленческой деятельности на различных уровнях

владеть:

- основными методами социологического исследования;

- навыками организации и проведения социологических исследований;

- способами принятия оптимальных управленческих решений на основе имеющейся информации.

владеть компетенциями:

ОК-14

Готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-15 Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

4. Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

5. Разработчики: МГГЭУ, доцент кафедры социологии, кандидат исторических наук
Тапшасханова Марина Алиевна

**Рабочая программа по дисциплине
Гуманитарного, социального и
экономического цикла
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

направление подготовки 050100 Педагогическое образование

**Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями современной культурологии для лучшей ориентации в современных культурных процессах, для подготовки к «культурному диалогу».

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Культурология» представляет собой компонент вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б1. В.ДВ.1) профиля «Иностранный язык». Она связана с такими учебными дисциплинами как «История», «Философия». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать:

- основные понятия из области культурологии;

- магистральные линии развития данной науки, основные подходы и концепции, позиции различных «школ»;

- специфику основных культурных феноменов;
- исторические и региональные типы культур, характерные особенности различных цивилизаций, черты мировоззрения человека разных эпох;
- иметь представление о сущности, формах, динамике культуры;
- иметь представление о месте культурологии в ряду общегуманитарных дисциплин;
- уяснить место и роль межкультурных коммуникаций в истории культуры, их особенности на современном этапе;

уметь:

- применять полученные знания при осмыслении современных культурных феноменов;
- культурологически грамотно интерпретировать исторические факты;
- ориентироваться в справочной и специальной литературе.

владеть навыками:

- поиска специальной научной литературы;
- подготовки рефератов;
- публичного выступления;
- ведения дискуссии.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

ОК-14 Готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

4. Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

5. Разработчики: ст.преп. каф. Истории и философии Петрова Т.В.

**Рабочая программа по дисциплине
Гуманитарного, социального и
экономического цикла «Образовательное право»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: Цель учебного курса - познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Образовательное право» представляет собой компонент вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б1.В.ДВ.1) профиля «Иностранный язык». Она связана с такими учебными дисциплинами как «История», «Философия». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- *знать*

основные категории и понятия образовательного права, механизм и гарантии реализации на практике конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений, основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) отношений в области образования, международно-правовые стандарты образовательной деятельности, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства;

- *уметь*

использовать полученные знания в своей практической деятельности;

- *иметь представление*

о сущности и основных направлениях образовательной реформы в Российской Федерации;

- *обладать навыками* работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, важнейшие источники правоприменительной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, оказывать консультационные услуги и т. д.

Владеть компетенциями:

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3)

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

5. Разработчики:

**Рабочая программа по дисциплине
Гуманитарного, социального и
экономического цикла «Профессиональная этика»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование у студентов представлений о профессиональной этике педагога-психолога и способностей делового взаимодействия в соответствующих контекстах профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП: 4 курс (7-й семестр), по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных на первом и втором курсах в рамках психолого-педагогических дисциплин.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения педагогики и психологии;
- индивидуально-психологические особенности обучения, воспитания и развития личности;
- современные проблемы прикладной этики;
- теории морального развития личности;
- содержание и структуру профессиональных психологической и педагогической этики.
- побудительные мотивы и ценностную ориентацию человеческой деятельности;
- критерии этичности поведения и поступков в различных ситуациях и контекстах профессиональной деятельности;
- техники влияния, психологические и этические механизмы разрешения конфликтных ситуаций и способы создания атмосферы сотрудничества и партнерства;
- способы преодоления коммуникативных барьеров, эффективного использования вербальных и невербальных средств общения;
- критерии успешного формирования имиджа современного педагога-психолога;

уметь:

- составлять разрабатывать кодексы учебной, профессиональной, корпоративной этики;
- определять побудительные мотивы и ценностную ориентацию человеческой деятельности;
- оценивать этичность поведения и поступков в ситуациях делового взаимодействия;
- корректировать деятельность и консультировать учащихся, их родителей и коллег по этическим вопросам;
- преодолевать коммуникативные барьеры, гармонично строить убеждающую речь, эффективно использовать невербальные и вербальные средства общения;
- успешно формировать и поддерживать собственный имидж современного педагога-психолога;
- противостоять манипулятивному воздействию в общении, способствовать созданию деловой атмосферы сотрудничества и партнерства.
- применять знания закономерностей общения с детьми в воспитательной работе, проявлять чуткость, тактичность, заинтересованность и сопереживание в общении с ребенком;
- определять цели и задачи самообразования, совершенствования морально-нравственных качества профессионала.
- диагностировать морально-нравственный уровень личности.

владеть:

- системой устоявшихся, в психолого-педагогической деятельности, нравственных ценностей способствующих эффективному деловому взаимодействию и карьерному росту.
- нравственной интерпретацией, действий и поступков других людей;
- способами диагностики, консультирования и коррекции личности по этическим вопросам;
- этикетом проведения различных форм делового взаимодействия, презентации и самопрезентации и др.

владеть компетенциями:

ОК-2 способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

ОК-3 способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

ОК-7 готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе

ОПК-1 осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-4 способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

5. Разработчики: Овсянникова Ольга Александровна канд. пед. наук, доцент.

**Рабочая программа по дисциплине
Гуманитарного, социального и
экономического цикла «Политология»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование систематизированных знаний в области политологии: формы правления и политические режимы, закономерности возникновения и развития политических институтов, умение анализировать структуру и функционирование политических систем, взаимосвязь и взаимодействие гражданского общества и государства.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Политология» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Политология» предполагается, что студент использует знания, умения, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Культурология».

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения студент должен
знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

уметь:

- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;

владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Владеть следующими компетенциями:

- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

5. Разработчики:

**Рабочая программа по дисциплине
Гуманитарного, социального и
экономического цикла
«Управление системой социальной защиты детства»**

направление подготовки 050100 Педагогическое образование

Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")

(аннотация)

1. Цели дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических знаний о сущности, правовых и морально-этических основах и институциональных механизмах организации и осуществления социальной защиты детства, особенностях системы управления органами и учреждениями социальной защиты..

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Управление системой социальной защиты детства» представляет собой компонент вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б1. В.ДВ.3) профиля «Иностранный язык». Она связана с такими учебными дисциплинами как «История», «Философия». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность понятия социальной защиты детства;
- современные представления о социальной защите детства;
- строение системы управления социальной защитой детства, его компоненты;
- характеристики и свойства социальной защиты детства;
- формы и способы социальной защиты детства;
- основные представления о субъектах и объектах социальной защиты детства;
- опыт социальной защиты детства в современной России.

Уметь:

- оперировать основными терминами и понятиями;
- воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;
- использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками научной организации своего труда;
- концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социальной защиты детства;
- навыками современного поиска и обработки информации;
- методами критической оценки информации.

Владеть компетенциями:

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2)

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

5. Разработчики:

Рабочая программа по дисциплине
Гуманитарного, социального и

**экономического цикла «Социальная политика»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование у студентов системных знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики; содействие развитию у них социально-политического мышления и поведения, а также на этой основе социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности в системе социальной работы..

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Управление системой социальной защиты детства» представляет собой компонент вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б1.В.ДВ.3) профиля «Иностранный язык». Она связана с такими учебными дисциплинами как «История», «Философия». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной

Требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения курса должны:

1) знать объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы её реализации в современной России и за рубежом;

2) уметь объяснить основные направления и приоритеты социальной политики, объяснить её взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, разработке и принятии решений социальной сферы;

3) уметь использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий, организации, координации и интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению, социальному развитию страны.

Владеть компетенциями:

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2)

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

5. Разработчики:..

**Рабочая программа по дисциплине
Математического и естественнонаучного цикла, базовой части
«Информационные технологии»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

Цели дисциплины:

Формирование у студента фундамента современной информационной культуры.

Обеспечение устойчивых навыков работы на ПК с использованием современных информационных технологий.

Обучение студентов основам современной методологии использования компьютерных информационных технологий и практической реализации их основных элементов с использованием ПК и программных продуктов общего назначения.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального Математического и естественнонаучного цикла основной общеобразовательной программы высшего профессионального образования и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование»

Дисциплина «Информационные технологии» тесно взаимосвязана с дисциплинами «Основы информатики», «Архитектура компьютера», «Информационные системы», «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

роль и место знаний по дисциплине в сфере профессиональной деятельности;

основные проблемы и перспективы развития ЭВМ и вычислительных систем;

виды информации и способы её представления в ЭВМ;

типы и характеристики глобальных компьютерных сетей;

определение и назначение сетей;

протоколы передачи данных;

основные информационные ресурсы Интернет;

назначение и возможности электронной почты;

методы и средства защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну.

уметь:

информационно моделировать образовательные системы;

эффективно использовать современные информационные технологии для решения задач, возникающих в процессе обучения в вузе, а также задач предметной области своей будущей деятельности;

реализовать учебные программы по своей специальности в учебном магнитно- или видеофильме;

передавать данные в глобальной компьютерной сети;

подключаться к сети Интернет;

пользоваться информационно-поисковыми системами;

работать с электронной почтой.

быть способным:

распознавать различные виды информационных систем и технологий;

понимать основные возможности и тенденции развития информационных технологий и систем;

развивать навыки работы в рамках отдельных информационных технологий;

применять полученные знания для решения типовых задач выбора и применения информационных технологий и систем;

понимать основные концепции управления информационными системами и технологиями;

проектировать базы данных к конкретной информационной системе.

владеть компетенциями:

ОК-4 Способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

ОК-8 Готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией.

ОК-9 Способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

ОК-12 Способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

4. Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

5. Разработчики: старший преподаватель Махжутдинова Шамсият Рабадановна

Рабочая программа по дисциплине
Математического и естественнонаучного цикла, базовой части
«Основы математической обработки информации»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)

1. Цели дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в средней общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины базовой части профессионального цикла «Методика обучения иностранному языку», прохождения производственной(педагогической) практики, написания курсовых работ и ВКР.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- основные математические понятия и методы теории вероятностей и математической статистики
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии
- этапы метода математического моделирования
- сферы применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области
- основные способы представления и обработки информации из глобальных компьютерных сетей

Уметь:

- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи
- определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач;
- решать типовые статистические задачи - планировать процесс математической обработки экспериментальных данных
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки
- анализировать полученные результаты
- самостоятельно оценивать и анализировать поставленную задачу, осуществлять поиск необходимой информации в глобальных компьютерных сетях;
- представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;
- оформлять результаты выполненных работ, формировать выводы и заключения
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

Владеть:

- основными методами математической обработки информации;
- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области
- методиками анализа предметной области;
- навыками математического стиля мышления в контексте решения профессиональных и социально-личностных задач.
- организационными мерами и приемами антивирусной защиты;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

владеть компетенциями:

ОК-4 Способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

ОК-8 Готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией.

ОК-9 Способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

ОК-12 Способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

5. Разработчики:..

**Рабочая программа по дисциплине
Математического и естественнонаучного цикла, базовой части
«Естественнонаучная картина мира»**

направление подготовки 050100 Педагогическое образование

**Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")**

(аннотация)

1. Цели дисциплины: изучить соотношения между численными величинами, которые характеризует данное явление и математическую модель данного явления.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Изучение дисциплины базируется на «входных» знаниях, умениях и готовностях обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать основные понятия дисциплины;

Уметь использовать в практической деятельности научные представления о мире;

Иметь представление о истории развития КСЕ.

Владеть компетенциями:

ОК-4 способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

5. Разработчики: МГГЭУ, профессор кафедры математики Юзбеков А.К..

**Рабочая программа по дисциплине
Математического и естественнонаучного цикла, вариативной части
«Основы экологической культуры»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: - становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия с природой, обеспечивающие его выживание и развитие;

- формирование у студентов экологического мировоззрения и осознания единства всего живого и незаменимости биосферы Земли для выживания человечества ;

- становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия с природой, обеспечивающие его выживание и развитие.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Основы экологической культуры» относится к вариативной части "Математического естественнонаучного цикла" Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050100 Педагогическое образование (Бакалавр). Дисциплина «Основы экологической культуры» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Биология», «География». Однако, дисциплина «Основы экологической культуры» имеет глубокие межпредметные связи с естественнонаучными дисциплинами, и, в частности, с такими дисциплинами как «Концепции современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

структуру и состав экосистем и биосферы, эволюцию биосферы

экологические законы и принципы взаимодействия организмов со средой обитания
виды и состав антропогенного воздействия на биосферу
сущность современного экологического кризиса
требования профессиональной ответственности за сохранение среды обитания
принципы государственной политики в области охраны природной среды.

уметь:

оценивать состояние экосистем
прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения воздействия на биосферные процессы
выбирать принципы защиты природной среды в соответствии с законами экологии.

быть способным:

оценивать антропогенное воздействие на окружающую природную среду в процессе профессиональной деятельности
использовать в своей профессиональной деятельности основы взаимодействия общества и природы на этапе перехода России к устойчивому развитию
экономически стимулировать природоохранную деятельность.

владеть компетенциями:

ОК-4 способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

4. Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

5. Разработчики: Мамедзаде Н.К

**Рабочая программа по дисциплине
Математического и естественнонаучного цикла
«Использование современных информационных и коммуникационных технологий в
учебном процессе»**

направление подготовки 050100 Педагогическое образование

**Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: сформировать у будущих учителей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в творческом обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла. Изучение дисциплины «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» базируется на «входных» знаниях, умениях и готовностях обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;

уметь использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности;

владеть методикой использования ИКТ в предметной области;

обладать навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ;

иметь представление о возможностях практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на ба-

зе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;
уметь использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях.

Владеть компетенциями:

ОК-9 способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

ОК-12 способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

5. Разработчики:..

**Рабочая программа по дисциплине
Математического и естественнонаучного цикла
«Интернет ресурсы»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование у студентов представления о месте и роли информационных ресурсов в современном обществе, понимания основных принципов создания и использования информационных ресурсов в сети Интернет.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла. Изучение дисциплины «Интернет ресурсы» » базируется на «входных» знаниях, умениях и готовностях обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать принципы формирования информационного общества и нового стратегического вида ресурсов – информационного; принципы классификации интернет ресурсов; структуру и принципы классификации интернет ресурсов, методы и средства доступа к ним; сегменты рынка информационных ресурсов, предлагаемые информационные продукты и услуги; организацию глобальной компьютерной сети Интернет и ее сервисы; язык гипертекстовой разметки текста HTML;

Уметь использовать в практической деятельности новейшие информационные технологии при формировании задач лингвистики, прогнозировании использования специальных модулей-библиотек. Работать с базами и банками экономических данных, использовать сетевые технологии в повседневной работе. Работать в сети Интернет и использовать программно-инструментальные средства для анализа и обработки информации в сфере лингвистики.

владеть навыками использования интернет технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений коммуникации, долгосрочных прогнозов проблемных процессов.

Быть компетентным при подготовке управленческих решений на основе современных компьютерных технологий, формирования и использования информационных баз и банков экономических данных, сетевых технологий для оказания оперативной помощи гражданам при разрешении актуальных проблем.

Владеть компетенциями:

ОК-9 способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

ОК-12 способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

5. Разработчики: МГТЭУ, доцент кафедры математики

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла базовой части
«Психология»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины:

- формирование целостного представления о строении и функционировании психики человека,
- знание о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза.
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Педагогика», «Методика обучения иностранным языкам».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать: теоретические основы, структуру и закономерности развития всех познавательных процессов; условия становления теоретического и эмпирического мышления и индивидуальные особенности познавательных стратегий образования. основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция); понятия: группа, групповое давление, конформизм, групповая сплоченность, лидерство и руководство; стадии и уровни развития группы; особенности межгруппового взаимодействия, социальной установки и реального поведения; понятие межличностного конфликта, исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения, исследования в области психологии труда учителя как многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности и педагогического общения, способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных молодежных субкультур.

Уметь: определять уровни и этапы психического развития, а также индивидуальные особенности

познавательных процессов, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; оценивать себя как

участника диалога с позиций его эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития. оценивать себя как участника диалога с позиций его

эффективности; осуществлять анализ ошибок и педагогических находок через анализ процессуальной и результативной сторон деятельности; обобщать опыт, строить план профессионального развития. учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения,

Владеть: способами, приемами и средствами формирования интеллекта детей и подростков и организации деятельности. различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с

субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; технологиями профессионального роста. Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

ОК-1 Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

ОК-7 Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.

ОПК-1 Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6 способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ

5. Разработчики:

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла базовой части
«ПЕДАГОГИКА»**

направление подготовки 050100 Педагогическое образование

**Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")**

(аннотация)

1. Цели дисциплины: содействие средствами дисциплины «Педагогика» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП: 2 курс (4-й семестр), 3 курс (5-й семестр и 6-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученные в школе по дисциплине «Психология», «Обществознания», «Литература».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения, роль и место наследственности, среды и целенаправленного воздействия в этих процессах;
- как применить психолого-педагогические знания для повышения эффективности взаимодействия с другими;
- основы дидактики и теории воспитания;
- современную методологию и методiku учебно-образовательного взаимодействия;
- причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека;
- особенности потребностно-мотивационной сферы личности;

уметь:

- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;
- принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями;
- обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний;

быть способным:

- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- проявляет себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности;
- современной методологией и методикой учебно-образовательного взаимодействия.

владеть компетенциями:

ОПК - 1 Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК - 2 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

ОПК -3 владением основами речевой профессиональной культуры;

ОПК -4 Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

ПК - 1 способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

ПК - 2 Готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения.

ПК - 3 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

ПК - 4 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК - 5 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

ПК - 6 способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников

ПК - 7 Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК - 8 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

ПК - 9 Способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности

ПК - 10 Способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности

ПК - 11 Способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ

5. Разработчики: Овсянникова Ольга Александровна, заведующая кафедрой психологии и педагогики

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла базовой части
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")**

(аннотация)

1. Цели дисциплины: формирование у студентов осознания безопасности человека, как важнейшего фактора его успешной деятельности; получение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой (обязательной) части "Профессионального цикла" Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050100 «Педагогическое образование» (Бакалавр).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», а также жизненном опыте студентов.

Однако, дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» имеет глубокие межпредметные связи с естественнонаучными дисциплинами, и, в частности, с такими дисциплинами как «Концепции современного естествознания», «Экология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»; классификацию ЧС, Классификацию опасностей, негативных факторов среды обитания; характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности; правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них; средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека.

уметь:

оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях, организовать эвакуацию в ЧС; проводить профилактику травматизма; формировать мотивацию здорового образа жизни.

владеть:

навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения;

способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими

владеть компетенциями:

ОК-11 готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ПК-7 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

5. Разработчики: МГГЭУ, кафедра Истории и философии, преподаватель Мамедзаде Н.К

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла базовой части
«Методика обучения иностранному языку»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций на основе создания у студентов широкой теоретической базы методических знаний и формирования представления о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» представляет собой компонент базовой части цикла профессиональных дисциплин (БЗ) профиля «Иностранный язык». Она связана в первую очередь с предшествующими дисциплинами -«Педагогическая риторика», «Психология», «Педагогика», «Философия», «Экономика образования» и «Культурология». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной-«Лингвострановедение», «Современные средства оценивания результатов обучения», а также учебной, производственной и преддипломной практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:

- базовые понятия методики преподавания иностранных языков;
- содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);
- основные понятия смежных наук и пути их применения для обучения иностранным языкам;
- систему упражнений;
- методы, приемы и способы обучения произношению, лексике, грамматике, устной речи, чтению и письму;
- функции, формы, виды, средства и объекты контроля в обучении иностранному языку;
- новые технологии.

уметь:

давать анализ существующих методов обучения, в том числе современных, основанных на работе с компьютером, Интернетом;

практически применять приемы и методы обучения иностранному языку;

готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения;

анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком;

осуществлять экспертную оценку современным учебникам и учебным пособиям по иностранным языкам;

анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;

видеть отличие функций учителя при проведении уроков различных типов;

организовывать самостоятельную работу и использовать различные приемы.

владеть:

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

владеть компетенциями:

ПК-2 готовностью применять современные методики и технологии, в т.ч.информационные ,для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ

5. Разработчики: Насонова Е. к.п.н, доцент кафедры английского языка МГТЭИ
Киреева.И.А. к.п.н, доцент кафедры романо-германских языков МГТЭИ

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла базовой части
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: изучение возрастных особенностей анатомических, морфофункциональных связей в строении человеческого тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полу-

ченных в школе по дисциплинам: «Анатомия человека», «Общая биология», «Органическая химия», «Физика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;
- возрастные особенности строения и функционирования организма человека;
- гигиену органов и систем.

уметь:

- применять знания о строении, функциях и гигиене органов и систем организма человека;
- использовать медицинскую терминологию и анатомическую номенклатуру.
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении физиологических процессов, межпредметные связи, опираясь на ранее полученные знания в биологии, физике, химии.

владеть компетенциями:

ОК -5 способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;

ПК - 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.

4. Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

5. Разработчики: Лебедева Светлана Анатольевна, доцент кафедры психологии и педагогики

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла базовой части
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

направление подготовки 050100 Педагогическое образование

**Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")**

(аннотация)

1. Цели дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических знаний для рациональной здоровьесберегающей организации учебного процесса, обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (воссоздания) здоровья учащихся образовательных учреждений во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП: 2 курс (4-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессио-

нальных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в школе по дисциплине «Анатомия человека», «Общая биология», «Органическая химия», «Физика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- национальные особенности и международные стандарты по здоровому образу жизни;
- основы анатомии, физиологии, клинического мышления, возрастной психологии, теории и практики физического воспитания для работы с людьми различных возрастных групп в области здорового образа жизни;
- концепцию здоровья и болезни, факторы здоровья и болезни.

уметь:

- понимать, как увеличить контроль над состоянием здоровья, фокусируя свою деятельность не на болезни, а на здоровье;
- оценить исходное состояние здоровья и проводить динамическое наблюдение за физическим состоянием лиц разного возраста;
- использовать литературные источники, публикации, интернет-материалы по здоровому образу жизни;
- укреплять собственное здоровье, вести здоровый образ жизни.

владеть компетенциями:

ПК - 7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

4. Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

5. Разработчики: Лебедева Светлана Анатольевна, доцент кафедры психологии и педагогики

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части
«Введение в языкознание»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: сформировать у студентов представление о языкознании как науке, познакомив с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Курс «Введение в языкознание» знакомит студентов с общеязыковыми проблемами: проблемой природы и сущности языка, связи языка и мышления, общности и различия языков, известными классификациями языков, строением языковой системы, анализом языковых явлений. Данный курс базируется на отдельных разделах изученного школьного курса «Русский язык». В лекциях обсуждаются общие положе-

ния, на семинарских занятиях формируются и закрепляются навыки лингвистического анализа. Для иллюстрации языковых явлений привлекается в основном материал изучаемых на факультете языков (славянской, германской, романской и тюркской групп). При освоении содержания курса его слушателям отводится активная роль. От студента ожидается не пассивное заучивание и пересказ тех или иных теоретических положений, но их самостоятельное осмысление и пополнение собственным фактическим материалом. Термины, формирующие понятийно-терминологический аппарат лекционного курса, должны сверяться студентами самостоятельно по терминологическим и энциклопедическим словарям. Данный курс начинает языковедческую подготовку студентов и читается параллельно с изучением иностранных языков (в частности, такого курса, как фонетика изучаемого иностранного языка). Курс связан с такими учебными дисциплинами как «Русский язык и культура речи», «Стилистика». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать: основной терминологический аппарат изучаемой дисциплины; основные отрасли языкознания; уровни и единицы языка и речи;

уметь: приложить изученные им теоретические положения к материалу известных ему языков и разбираться в расхождениях между точками зрения тех авторов, чьи работы служат учебными пособиями к курсу;

быть способным: владеть понятийным аппаратом науки о языке; ориентироваться в вопросах связи языка и мышления, языка и общества.

владеть компетенциями:

ОК-1 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОК-6 способен логически верно составлять устную и письменную речь

ОПК-3 владеет основами речевой профессиональной культуры

ОПК-6 способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

4. Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

5. Разработчики: доцент кафедры русского языка и литературы МГТЭУ, канд. филол. наук Кузьмичева Н.В.

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части
«Теоретическая фонетика английского языка»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: последовательное и всестороннее изучение особенностей английского произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях, рассмотрение фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Теоретическая фонетика» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика».

Освоение дисциплины «Теоретическая фонетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Теоретическая фонетика» студенты должны:

Знать:

основные положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста;

специфику организации и функционирования английской звучащей речи;

фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач.

Уметь:

применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся произносительные навыки;

работать с научной литературой, пользоваться современными аудио-, видео- и мультимедийными средствами;

ставить исследовательские задачи в области фонологии изучаемого языка и находить адекватные способы их решения.

Владеть навыками:

артикуляции английских фонем;

работы с новейшими методами исследования фонетических явлений.

владеть компетенциями:

ОК-6 Владение основными особенностями официального, нейтрального, и неофициального регистров общения

ОК-16 Способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

ОПК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

5. Разработчики: доцент каф. английского языка МГГЭУ, к.п.н. Казиахмедова С.Х.

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части
«Лексикология»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: сообщить теоретические знания о лексических единицах и создать представление о словарном составе языка как о системе, ознакомить студентов с действием лингвистических законов, а также с правилами формирования и употребления лексических единиц. Курс создаёт базу для приобретения и развития навыка обобщения наблюдаемых лингвистических явлений и, по возможности, прививает студентам навыки самостоятельного, критического отношения к фактам языка.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Лексикология» относится к дисциплинам профессионального цикла. Преподавание курса лексикологии связано с теоретическими дисциплинами: «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика», «Теория перевода», «Стилистика» и опирается на их содержание.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения курса обучаемые должны:

Знать: основные положения теории лексикологии английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов указанной квалификации, специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, сочетаемости лексических единиц; знать понятие свободных и устойчивых словосочетаний, иметь представление о фразеологических единицах; знать основы лексикографии, виды и разновидности словарей.

Уметь: выявлять особенности лексических единиц в речи, выполнять морфологический и семантический анализ лексических единиц, определять роль лексических категорий (синонимии, антонимии, полисемии, омонимии) в построении речи, пользоваться различными видами словарей для поиска необходимой информации.

Владеть: основными способами номинации в языке; сформированным терминологическим аппаратом в рамках курса, продуктивными и непродуктивными способами образования английской лексики, прагматическими навыками словоупотребления и умением вести самостоятельное языковедческое исследование, нормами речевого поведения.

Иметь представление: о целях и задачах теоретической и прикладной лексикологии; о целях и задачах семасиологии, значения и смысловой структура слова, полисемии слова, значении и употреблении слова, омонимии и ее месте в лексической система языка, источниках омонимии; об основных типах образования слов в английском языке, о принципах

лингвистического анализа лексических единиц, о территориальных вариантах английского языка, о языковой норме и отклонениях от неё.

владеть компетенциями:

ОК -16Способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

ОПК-6Владение основными особенностями официального, нейтрального, и неофициального регистров общения

ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

4. Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

5. Разработчики: доцент каф. английского языка, к.п.н. Казиахмедова С.Х.

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части
«Теоретическая грамматика»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

В результате изучения курса обучаемые должны:

1. Цели дисциплины: дать студентам систематические и углубленные знания о грамматическом строе современного английского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая достижения отечественного и зарубежного языкознания

2. Место дисциплины в структуре ООП: Курс «Теоретическая грамматика» имеет тесные связи с другими теоретическими и практическими дисциплинами «Практическая грамматика», «Языкознание», Лексикология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать. общие принципы структурно – семантической организации грамматического строя английского языка;

систему выделения частей речи с их категориальными и функциональными признаками;

принципы системной организации словосочетаний;

принципы системной организации простых и сложных предложений;

семантико – синтаксический аспект построения монологического и диалогического текста;

Уметь : наблюдать, сопоставлять и систематизировать факты грамматики английского языка в живой речи и письменных текстах; раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения, находить практическое использование результатов своих наблюдений;

сопоставлять грамматические факты английского и родного языков и делать компетентные выводы из этого сопоставления;

работать со специальной литературой на русском и английском языках; извлекать необходимые сведения из публикаций по теории грамматики, осваивать новые идеи, критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики, и давать им профессиональную оценку;

Владеть навыками.

- 1 теоретико – грамматической терминологией;
- 2 элементарными приемами исследования фактического материала;
3. применять на практике полученные теоретические знания и методы грамматического анализа,

владеть компетенциями:

ОК-16 Способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

ОПК-6 Владение основными особенностями официального, нейтрального, и неофициального регистров общения

ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

4. Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

5. Разработчики: доцент каф. английского языка, к.п.н. Казиахмедова С.Х.

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части
«Стилистика»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: ознакомить студентов-филологов с важнейшими направлениями современных стилистических исследований в отечественной и зарубежной лингвистике, сформировать представление о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, а также дать студентам углубленное представление о нормах употребления языковых средств в различных функционально-направленных разновидностях речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Стилистика» входит в профессиональный цикл дисциплин по профилю «Иностранный язык»

Курс стилистики обобщает и интегрирует знания, полученные студентами по другим теоретическим дисциплинам («Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка» и «Стилистика русского языка и культура речи», «Риторика и ораторское искусство»).

На практических занятиях курса стилистики студенты формируют навыки, необходимые для успешного овладения такими дисциплинами, изучаемыми в процессе подготовки лингвистов-переводчиков, как «Практический курс перевода», «Практикум перевода специальной литературы», «Основы делопроизводства и перевод деловой документации», «Художественный перевод», «Основы теории литературы»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

-особенности развития стилистической науки и ее современное состояние, получить представление о стилистике языка и стилистике речи, лингвостилистике и литературоведческой стилистике, стилистике от автора и стилистике восприятия;

-значение стиля речи в реальном общении людей, понять, что речь должна быть стилистически адекватна речевой ситуации;

-о наборе лексических, грамматических, фонетических языковых средств, обеспечивающих определенный эффект, производимый высказыванием;

-о различных типах текста (функциональных стилях) и их основных характеристиках.

уметь:

-обобщать подходы к анализу оригинальных текстов различной функциональной принадлежности;

-находить в текстах стилистические и экспрессивные средства, научиться объяснять причины их использования автором;

-пользоваться источниками для исследования конкретных языковых средств в процессе анализа текста.

обладать навыками:

определения стилевой принадлежности текста;

определения стилистических приемов;

стилистического анализа текста.

владеть компетенциями:

ОК -16Способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

ОПК-6Владение основными особенностями официального, нейтрального, и неофициального регистров общения

ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

5. Разработчики: доцент каф. английского языка МГТЭУ, к.п.н. Казиахмедова С.Х

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части
«Практика устной и письменной речи первого языка»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины:

- 1) формирование коммуникативной и лингвистической компетентности студентов по первому изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом;
- 2) формирование готовности использовать первый иностранный язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практика устной и письменной речи» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины устной и письменной речи обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин базовой части профессионального цикла: «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», а также дисциплин по выбору студента «Культурно-языковые традиции стран изучаемого языка», «Лингвострановедение 1-го иностранного языка», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах;
- способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников;

Уметь:

- продуцировать связные высказывания по темам программы;
- логически верно выражать свои мысли в письменной форме на иностранном языке.
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников

Владеть компетенциями:

способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);
способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).
владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3)
владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);
способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6)

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 24 ЗЕ

5. Разработчики: к.п.н., доцент кафедры английского языка МГТЭУ Белозерцева Н.В.

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части**

**«Практическая фонетика первого языка»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины:

- 1) Сообщить студентам теоретические сведения о фонетической системе английского языка, о типологических характеристиках английского языка в сравнении с русским языком
- 2) Обеспечить поддержание на должном уровне основных произносительных навыков; обеспечить овладение студентами основными интонационными моделями современного английского языка. Это предполагает обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного и фразового ударения, особенностям интонационного оформления коммуникативных типов предложений.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практическая фонетика первого иностранного языка» представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин (БЗ) и относится к профессиональному циклу направления подготовки «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык».

Освоение дисциплины «Практическая фонетика первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин как базовой, так и вариативной части профессионального цикла, прохождения учебно-производственной практики при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для бакалаврской выпускной квалификационной работы

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Практическая фонетика 1-го английского языка» обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы английского произношения;
- классификацию гласных и согласных звуков и их артикуляцию;
- основные интонационные модели оформления устной речи;
- основные английские ядерные тона;
- основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи.

Уметь:

- соблюдать законы ритма английского языка (broad RP);
- соблюдать законы акцентуации и паузации английского языка;
- использовать артикуляционный уклад английского языка при разговоре;
- правильно оформлять звуковую сторону высказывания согласно изученным фонетическим явлениям;
- избегать интерференции русских звуков в своей речи на английском языке;
- читать транскрибированную связанную английскую речь;
- графически отображать основные типы интонаций коммуникативных предложений в английском языке;
- понимать на слух аутентичную речь.

Быть способным:

- владеть основными типами интонации английского языка (broad RP);
- владеть навыками написания транскрипции английского языка с учетом основных законов связанной речи в английском языке.

Владеть компетенциями:

- ОК-6 способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
- ОК-10 владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
- ОК-16 способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
- ОПК-3 владением основами речевой профессиональной культуры
- ОПК-5 способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
- ОПК-6 готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
- 4. Трудоемкость дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ
- 5. Разработчики:** Михеева Анна Владимировна, МГГЭУ, ст. преподаватель английского языка.

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части
«Практическая грамматика первого языка»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: Целью курса является формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка., ориентирована на обучение культуре иноязычного дискурса на основе развития лингвистического, социокультурного, прагматического и межкультурного компонентов коммуникативной компетенции, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков студентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практическая грамматика первого иностранного языка» представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин (БЗ) и относится к профессиональному циклу направления подготовки «Педагогическое образование», профиль «Перевод и переводоведение».

Освоение дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин как базовой, так и вариативной части профессионального цикла, а именно: «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Теоретическая грамматика», «История языка». В дальнейшем эта дисциплина необходима для прохождения учебно-производственной практики при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для бакалаврской выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного (английского) языка» обучающийся должен:

Знать:

- основные грамматические явления в рамках тем, подлежащих изучению на 1 курсе
- грамматические правила

-основные лингвистические грамматические термины

Уметь:

-работать с теоретическим материалом по грамматике

-формулировать правило, исходя из приведенных примеров

-анализировать грамматические явления

-употреблять лингвистическую терминологию

Быть способным:

-владеть навыками грамматического анализа

- вести беседу, используя верные грамматические конструкции

Владеть компетенциями:

ОК 6 способность логически верно выстраивать устную и письменную речь

ОК 10 владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников

ОК 16 способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

ОПК 3 владение основами речевой профессиональной культуры

ОПК 5 способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

ОПК-6готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕ

5. Разработчики: Михеева Анна Владимировна, МГГЭУ, ст. преподаватель английского языка.

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части
«ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ» (первый иностранный язык)
направление подготовки 050100 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: Ведущей образовательной целью дисциплины «Домашнее чтение» является развитие общеобразовательной культуры студентов средствами литературно-художественного компонента, предполагающего доступ к национальной и мировой культуре.

Обучающей целью курса «Домашнее чтение» является развитие умений иноязычного говорения, достижения речевого творчества студента посредством организации специального комплекса заданий.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Домашнее чтение» относится к профессиональному циклу, вариативная часть, профиль «Иностранный язык».

Успешное освоение дисциплины студентами основывается на знаниях, полученных в результате курсов модуля «Иностранный язык», а именно «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», а также «История зарубежной литературы».

В свою очередь, дисциплина «Домашнее чтение» дает базовые знания для освоения студентами курсов «Стилистика», «Перевод художественного текста», «Лингвостилистический анализ текста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- лексический минимум по предложенной тематике курса;
- текстовое содержание наиболее значимых произведений английских и британских писателей, таких как Сомерсет Моэм, Оскар Уайльд, Агата Кристи, О. Генри, Редьярд Киплинг и другие, и излагать их в устной форме.

уметь:

- составлять и проводить диалоги по содержанию текста;
- поисковое чтение;
- вести дискуссию по прочитанному рассказу;
- переводить отрывки из текста;
- пересказывать отрывки из текста;
- перефразировать отдельные выражения и находить речевые эквиваленты;
- правильно употреблять в устной и письменной речи грамматические формы и структуры, предусмотренные программой;
- активно использовать изученный вокабуляр в устной и письменной речи;
- воспроизводить монологические и диалогические высказывания в спонтанной неподготовленной ситуации в устной речи;
- читать вслух логически правильно, выразительно, со скоростью, близкой к скорости чтения на родном языке;
- реферировать прочитанные тексты в заданной коммуникативной сфере и речевой ситуации;
- излагать доказательно с учетом адресата и сферы общения мысли по данной теме, проблеме, ситуации с использованием изученных речевых форм (описание, повествование, рассуждение).

быть способным:

- давать оценку поступкам героев;
- анализировать ситуации из текста в языковом и культурном аспектах;
- выражать собственное мнение по отрывку из текста;
- анализировать речевые особенности героев;
- интерпретировать и объяснять наиболее интересные грамматические конструкции;
- определять лексический регистр.

владеть компетенциями:

ОК-6 способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь

ОК-10 владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников

ОК-16 способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

ОПК-3 владением основами речевой профессиональной культуры

ОПК-5 способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

ОПК-6 готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 5 ЗЕ

5. Разработчики: преп. кафедры английского языка Митрущенко А.Н.

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части
«Практическая грамматика второго языка»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций на основе приобретения навыков чтения, понимания прочитанного тематического материала, умения вести беседу на бытовые и деловые темы.

2. Место дисциплины в структуре ООП: «Практическая грамматика» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла дисциплин (БЗ). Он связан с такими учебными дисциплинами как «Практика устной и письменной речи», «Основы теории второго иностранного языка». Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данными.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения данной дисциплины студент, обучающийся по профилю подготовки «Иностранный язык» (направление Педагогическое образование) должен

знать:

- орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка;

- базовые слова, выражения и фразеологические единицы;

- основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог.

уметь:

- писать диктанты под диктовку преподавателя на изученном лексическом материале;

- поддерживать беседу на иностранном языке в пределах изученной тематики;

- выполнять письменные виды работ, не допуская более 3-х ошибок на одну тетрадную страницу;

- правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность;

- исправлять лексические, грамматические, орфографические и стилистические ошибки в предложенных предложениях;

- писать различные виды писем (деловые, официальные, неофициальные, личные);

- делать грамматически и стилистически правильные переводы с иностранного языка на русский и обратно текстов средней трудности;

быть способным:

- вести диалог по изучаемым темам, свободно используя грамматические структуры, клише и словарные обороты, характерные для аргументированного высказывания собственного мнения, а также опровержения;

- правильно использовать лексический и грамматический материал;

- владеть различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.

Владеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

ОК-6 Способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь

ОК-10 Владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников

ОК-16 Способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

ОПК-3 Владением основами речевой профессиональной культуры

ОПК-5 Способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально-значимого содержания

ОПК-6 готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

4. Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 ЗЕ

5. Разработчики: ст. преподаватель кафедры немецкого языка Фомичева М.П.

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части
«Практическая фонетика второго языка»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")**

(аннотация)

1. Цели дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций на основе развития устойчивых артикуляционных и ритмико-интонационных навыков и включения их в систему коммуникативной компетенции студентов, а также создание прочной основы для дальнейшей работы по совершенствованию немецкого произношения и развитию навыков интонационной выразительности при презентации устной речи.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Курс «Практическая фонетика» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла дисциплин (БЗ). Он связан с такими учебными дисциплинами как «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика». Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данными.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения данного модуля студент, обучающийся по профилю подготовки «Иностранный язык» (направление Педагогическое образование) должен

знать:

- основные фонетические термины и явления;
- артикуляционные органы и способы воспроизведения звуков;
- фонемы немецкого языка и их графическое отображение (транскрипция);
- правила чтения, т.е. соотнесение букв и транскрипционных знаков;
- ударение и его виды;
- основные интонационные образцы и их компоненты (мелодика, интенсивность, длительность, тембр, паузы), их условные обозначения;
- интонационное членение потока речи, акцентуацию, сильные и слабые формы;
- коммуникативные типы высказывания и характерные для них интонации;
- методы произносительного самоконтроля;
- приемы по предупреждению и исправлению ошибок в устной и письменной речи;
- дыхательные упражнения, скороговорки по каждой фонеме;

уметь:

- понимать иностранную речь на слух в записи в пределах изученной лексики (в темпе учебной речи);
 - делить текст на синтагмы и ритмические группы;
 - записывать слова в транскрипции на слух с расстановкой ударений и с последующим воспроизведением слов в орфографии;
 - транскрибировать текст, учитывая основные особенности немецкого произношения;
- быть способным

- распознавать и воспроизводить в речи основные интонационные контуры;

владеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

ОК-6 Способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь

ОК-10 Владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников

ОК-16 Способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

ОПК-3 Владением основами речевой профессиональной культуры

ОПК-5 Способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально-значимого содержания

ОПК-6 готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

4. Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ

5. Разработчики: ст. преподаватель кафедры немецкого языка Фомичева М.П.

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части
«История зарубежной литературы»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины:

- представить литературу как закономерно развивающееся явление культуры,
- изучить литературный процесс зарубежных, его особенности в различные исторические периоды,
- получить представление о творческом пути крупнейших писателей

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «История зарубежной литературы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «История зарубежной литературы» студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла «Практика устной и письменной речи первого языка». Освоение дисциплины «История зарубежной литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Лингвострановедение первого иностранного языка», «Практика устной и письменной речи первого языка», дисциплины по выбору «Интерпретация текста», для прохождения педагогической практики.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- основные зарубежные литературные направления,
- основные особенности произведений зарубежной литературы, соответствующие литературной эпохе;
- тексты литературных произведений, дающие представление о закономерностях историко-литературного развития зарубежных стран;
- историю создания важнейших произведений;

Уметь:

- соотносить литературные направления в русской и зарубежной литературе;
- объективно и толерантно воспринимать и интерпретировать литературоведческую информацию, соотносить ее с адекватными явлениями родной культуры.

Владеть компетенциями:

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14)

4. Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ

5. Разработчики: Кузьмичева Н.В...

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части
«ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ ПЕРВОГО ЯЗЫКА»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: Основной целью курса является овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс «Язык делового общения первого иностранного языка» реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, по-

вышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и делового общения, воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Язык делового общения первого иностранного языка» (Б.3.В.14) представляет собой дисциплину по выбору вуза и входит в дисциплины по выбору вуза в профиле «Иностранный язык» профессионального цикла (Б.3).

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Практическая грамматика первого языка», «Практическая фонетика первого языка», «Практика устной и письменной речи первого языка». Необходимыми компетенциями для начала изучения дисциплины являются базовые компетенции в подготовке бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование», формируемые в курсе изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка» и «Межкультурная коммуникация», «Лингвострановедение», «Культурно-языковые традиции стран изучаемого языка». Связь курса «Язык делового общения» с другими дисциплинами обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для прохождения преддипломной практики

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Язык делового общения» обучающийся должен:

знать:

- особенности межкультурной коммуникации в деловом общении;
- порядка 500 лексических единиц, отобранных в соответствии с программой курса и уметь их применять в соответствующих коммуникативных ситуациях.

уметь:

- использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба), а также виды других речевых письменных произведений, таких как: официальное письмо, запрос информации, деловые извещения, рекламации, приглашения, благодарственные письма, резюме, поздравления и соболезнования, письма арендодателям, электронная корреспонденция.;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.

быть способным:

- вести межкультурный диалог на основе принятых моральных и правовых норм современного общества;
- ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности (обладает системой навыков экзистенциальной компетенции - изучение рынка

труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);

-критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

владеть компетенциями:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда общекультурных и профессиональных компетенций.

ОК-6 способность логически верно выстраивать устную и письменную речь

ОК-10 владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников

ОК-14 готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

ОК-16 способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

ОПК-3 владение основами речевой профессиональной культуры

ОПК-5 способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

ОПК-6 способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ

5. Разработчики: Белозерцева Н.В., к.п.н., доцент кафедры английского языка

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части
«История языка»**

направление подготовки 050100 Педагогическое образование

**Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")**

(аннотация)

1. Цели дисциплины: ознакомить студентов с основными этапами развития английского языка как исторического процесса, дать краткую характеристику особенностей английского языка в системе индоевропейских языков и в системе германской языковой группы в исторической перспективе, определить основные закономерности развития языка, как динамического явления, имеющего свою предысторию и характеризующегося специфическими чертами, во многом определившими его развитие.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «История языка» представляет собой компонент вариативной части профессионального цикла (Б.3) профиля «Иностранный

язык». Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «История», «Основы теории языка», «Основы языкознания». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- периодизацию истории английского языка;
- важнейшие письменные памятники древнего, среднего и ранненовоанглийского периодов;
- основные закономерности развития английского языка в области грамматики;
- основные фонетические изменения, приведшие к формированию современной фонологической системы английского языка;
- основные источники пополнения словарного состава английского языка;

уметь:

- проследить изменения основных языковых явлений от древнеанглийского периода до современности;
- уметь применять полученные теоретические знания на практике в процессе овладения английским языком;

владеть:

- навыками чтения (со словарем) и анализа текстов древне-, средне- и новоанглийского периодов.

владеть компетенциями:

ОК 1 Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

ОК 6 Способен логически верно выстроить устную и письменную речь

ОПК 3 Владеет основами профессиональной культуры

ОПК 6 Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ

5. Разработчики: доц. кафедры английского языка Казиахмедова С.Х.

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части по выбору студента
«ПРАКТИКА УСТНОЙ РЕЧИ
третьего иностранного языка»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: - развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на турецком языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов;

- развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать;
- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся;
- формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области лингвистики вообще и турецкой лингвистики в частности.

2. Место дисциплины в структуре ООП: «Практика устной речи» БЗ.В.ДВ.1 представляет собой дисциплину вариативной части по выбору студента направления подготовки «Иностранные языки».

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как практическая грамматика турецкого языка, практическая фонетика турецкого языка. Связь курса «Практика устной речи» с другими дисциплинами обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6 способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

ОК-10 владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников

ОК-16 способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

ОПК-3 владеет основами речевой профессиональной культуры

ОПК-5 владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения

ОПК-6 способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ

5. Разработчики: Преподаватель кафедры турецкого языка, факультет иностранных языков, МГТЭУ Онат Э.

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части по выбору студента
«Лингвострановедение первого иностранного языка»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")**

(аннотация)

1. Цели дисциплины: ознакомить студентов с процессом формирования и развития стран Евросоюза, США, Канады и других стран изучаемых языков, представить непрерывность развития интернациональной культуры

2. Место дисциплины в структуре ООП:

3. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать: основные вехи истории стран изучаемых языков; исторические предпосылки возникновения стран Евросоюза, США, Канады и пр.

уметь: анализировать политическое, экономическое и культурное развитие той или иной страны; работать с текстами страноведческой литературы, обладать достаточным уровнем подготовленности к этой работе.

быть способным: взаимодействовать при общении в коллективе; логически верно выстраивать устную и письменную речь

владеть компетенциями:

ОК-6 способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь

ОК-10 владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников

ОК-16 способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

ОПК-3 владением основами речевой профессиональной культуры

ОПК-5 способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

ОПК-6 готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

4. Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ

5. Разработчики: МГГЭУ, к. п. н., старший преподаватель кафедры немецкого языка Киреева И.А

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части по выбору студента
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ТРЕТЬЕГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: научить студентов практическому владению современным турецким языком и дать им возможность вести исследования в области теоретической и прикладной лингвистики с использованием материала турецкого языка. Конечная цель обучения турецкому языку - научить студента владеть устной и письменной речью в пределах изученной общественно-политической, экономической, страноведческой, историко-филологической и бытовой тематики и выполнять функции переводчика-референта, пользуясь активным запасом лексики и фразеологии в 4500 единиц.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

«Практическая грамматика третьего иностранного языка» (БЗ.В.ДВ.2)» представляет собой дисциплину вариативная часть по выбору студента профиля подготовки «Иностранный язык».

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как практическая фонетика турецкого языка, практика устной и письменной речи. Связь курса «Практическая грамматика турецкого языка» с другими дисциплинами обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Практическая грамматика турецкого языка» студенты должны:

уметь:

- правильно употреблять в речи грамматические средства турецкого языка;
- систематизировать грамматическую базу;
- делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом;
- объяснять явления в грамматическом строе современного турецкого языка;
- строить грамматически правильные устные и письменные высказывания на турецком языке;

владеть:

- категориальным аппаратом дисциплины;
- грамматическими навыками;
- навыком самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по практической грамматике турецкого языка;

знать:

- систему грамматических форм и категорий турецких частей речи;
- строй турецкого словосочетания, простого и сложного предложения;
- достаточный объем иностранных слов и выражений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими и профессиональными компетенциями:

ОК-1 владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОК-2 способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

ОК-3 способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

ОК-6 способность логически верно выстраивать устную и письменную речь

ОК-10 владение иностранным языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников

ОК-14 готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

ОК-16 способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

ОПК-3 владение основами речевой профессиональной культуры

ОПК-5 способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

ОПК-6 готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ

5. Разработчики: Доцент кафедры турецкого языка, факультет иностранных языков, МГГЭУ Гениш Э.

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла дисциплина по выбору студента
«Межкультурная коммуникация»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины:

- формирование и систематизация знаний, позволяющих расширить представление студентов о сущности явлений и процессов межкультурной коммуникации;
- ознакомление с широким спектром взглядов на формирование в сознании студентов концептуальных понятий теории коммуникации со стороны философов, психологов, ученых;
- развитие толерантной восприимчивости и понимания социокультурных различий иноязычной культуры;
- способность к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения.

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Межкультурная коммуникация» представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин (БЗ) федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (бакалавриат).

Изучение дисциплина «Межкультурная коммуникация» базируется на следующих дисциплинах: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Социология», «Основы экологической культуры», «Психология», «Методика обучения иностранному языку», «Практика устной и письменной речи (первый и второй иностранный языки)».

Освоение дисциплины «Межкультурная коммуникация» как предшествующей необходимо для прохождения следующих теоретических дисциплин: «Культурология», «Профессиональная этика», «Практика устной и письменной речи первого и второго

иностранных языков», «Язык делового общения», «Лингвострановедение», «Культурно-языковые традиции стран изучаемого языка», «Учебная практика», «Производственная практика», «Преддипломная практика».

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- лингвокультурные, культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации (понятие и сущность культуры, культура и поведение, культура и ценности, культура и язык);
- психологические аспекты межкультурного общения (виды межкультурной коммуникации, психологические аспекты восприятия, способствующие продуктивности межкультурного общения);
- основные проблемы понимания в межкультурной коммуникации и способы их преодоления;
- специфические особенности организации межкультурной коммуникации и способы построения межличностных отношений с представителями англоязычной и немецкоязычной культур.

Студент должен уметь:

- аналитически мыслить и аргументированно излагать свою точку зрения;
- непредвзято и всесторонне рассматривать факты;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проявлять толерантность и культурную сенситивность;
- выявлять причины неудач в межкультурной коммуникации;
- прогнозировать трудности в достижении взаимопонимания представителей различных культур;
- определять перечень мер по достижению взаимопонимания в процессе межкультурной коммуникации;

Студент должен быть способным:

- устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- осуществлять межкультурное общение в различных сферах межкультурной коммуникации;
- выполнять функцию посредника в ходе межкультурной коммуникации;
- моделировать ситуацию межкультурного общения в профессиональной деятельности;
- разрешать конфликты в процессе межкультурной коммуникации.

В результате изучения дисциплины «Межкультурная коммуникация» по направлению 050100 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык» обучающийся в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению должен владеть компетенциями:

ОК-1 владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОК-2 способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

ОК-3 способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

ОК-6 способность логически верно выстраивать устную и письменную речь

ОК-10 владение иностранным языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников

ОК-14 готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

ОК-16 способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

ОПК-3 владение основами речевой профессиональной культуры

ОПК-5 способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

ОПК-6 готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ

5. Разработчики: к.филол.н., доцент кафедры английского языка Богатырева С.Н.

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части по выбору студента
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ТРЕТЬЕГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: 1). Сообщить студентам теоретические сведения о фонетической системе турецкого языка, о типологических характеристиках турецкого языка в сравнении с русским языком.

2). Обеспечить поддержание на должном уровне основных произносительных навыков; обеспечить овладение студентами основными интонационными моделями современного турецкого языка. Это предполагает обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного и фразового ударения, особенностям интонационного оформления коммуникативных типов предложений.

2. Место дисциплины в структуре ООП: «Практическая фонетика третьего иностранного языка» (БЗ.В.ДВ.3)» представляет собой дисциплину вариативной части по выбору студента профиля «Иностранный язык».

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как Практическая грамматика третьего иностранного языка, Практика устной речи 3-го иностранного языка. Связь курса «Практическая фонетика третьего иностранного языка» с другими дисциплинами обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения других дисциплин.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Практическая фонетика третьего иностранного языка» обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы турецкого произношения;
- классификацию гласных и согласных звуков и их артикуляцию;
- основные интонационные модели оформления устной речи;
- основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи.

уметь:

- соблюдать законы сингармонизма гласных турецкого языка
- соблюдать законы сингармонизма согласных турецкого языка
- правильно оформлять звуковую сторону высказывания согласно изученным фонетическим явлениям;
- избегать интерференции русских звуков в своей речи на турецком языке;
- понимать на слух аутентичную речь.

быть способным:

- владеть навыками произношения турецкого языка с учетом основных законов сингармонизма турецкого языка.

Владеть компетенциями:

ОК-6 способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

ОК-10 владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников

ОК-16 способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

ОПК-3 владеет основами речевой профессиональной культуры

ОПК-5 владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения

ОПК-6 способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ

5. Разработчики: ассистент кафедры турецкого языка, факультет иностранных языков, МГГЭУКая О.Н.

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части по выбору студента
«Язык делового общения второго иностранного языка»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: изучение дисциплины «Язык делового общения (второй иностранный язык)» является важной составляющей лингвистической подготовки переводчиков. В силу своего особого, обобщающего положения в ряду дисциплин по выбору студентов, данная дисциплина имеет междисциплинарный характер. Следовательно, в курсе учитывается вся предшествующая подготовка студентов по лингвистике

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Язык делового общения (второй иностранный язык)» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального

цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по специальности 050100 «Педагогическое образование» (бакалавриат).

Изучение дисциплины «Язык делового общения (второй иностранный язык)» базируется на следующих дисциплинах: «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Практический курс перевода второго иностранного языка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- фонетические, лексические и грамматические словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого делового иностранного языка, его функциональные разновидности;
- разнообразные языковые средства;
- основы перевода делового немецкого языка;
- основы теоретической и прикладной лингвистики.

уметь:

- использовать систему лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемого языка при выполнении коммуникативной задачи;
- применять основные способы выражения семантической коммуникативной и структурной преобладанности между частями высказывания;
- адекватно использовать языковые средства с целью решения коммуникативной задачи в деловом немецком языке;
- использовать понятийный аппарат переводоведения;
- выдвигать гипотезы и развивать аргументацию в их защиту.

быть способным:

- применять систему лингвистических знаний при решении коммуникативной задачи в деловом немецком языке;
- свободно выражать свои мысли адекватно коммуникативной цели и задачам;
- владеть особенностями официального и неофициального стилей делового общения в речи;
- владеть методикой устного и письменного перевода, включая поиск информации в специальной литературе;
- оценить качество исследований в области основ языка делового общения.

владеть компетенциями:

в результате освоения дисциплины «Язык делового общения (второй иностранный язык)» обучающийся должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

- (ОК-6) уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- (ОК-10) владеть методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;
- (ОК-16) способностью владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода;
- (ОПК-3) способностью выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;
- (ОПК-5) уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные речевые средства с целью выделения межкультурной информации;
- (ОПК-6) владеть методикой подготовки к выполнению профессионального перевода, включая поиск информации в, специальной справочной литературе

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ

5. Разработчики: МГГЭУ, Ст. преподаватель кафедры немецкого языка Фомичева М.П, ассистент кафедры немецкого языка Солдатов Я.В

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части по выбору студента
«Культурно-языковые традиции стран изучаемого языка»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: получение представления о культурных особенностях (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) англоговорящих стран и овладение социокультурной компетенцией.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Культурно-языковые традиции стран изучаемого языка» представляет собой компонент вариативной части профессионального цикла Б.3. (Дисциплина по выбору студента) профиля «Иностранный язык». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Лингвострановедение», «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика» и «История». Данная дисциплина имеет непосредственную связь с такой учебной дисциплиной как «Межкультурная коммуникация». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплины «История языка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

образ жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях стран изучаемого языка;

языковые особенности страны или региона

основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

уметь:

анализировать культурную ситуацию в стране изучаемого языка;

читать и переводить тексты лингвострановедческого характера;

находить необходимую лингвострановедческую информацию, используя зарубежные источники;

использовать материалы по страноведению в своей профессиональной деятельности.

быть способным:

осуществлять межкультурную коммуникацию, привлекая знания лингвострановедческого характера;

вести дискуссии на лингвострановедческие темы на иностранном языке;

подготавливать и редактировать лингвострановедческие тексты.

владеть компетенциями:

ОК-6 способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь

ОК-10 владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников

ОК-16 способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

ОПК-3 владением основами речевой профессиональной культуры

ОПК-5 способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

ОПК-6 готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ

5. Разработчики: к.п.н., доцент кафедры английского языка МГГЭУ Казиахмедова С.Х

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части по выбору студента
«ПРАКТИКА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
третьего иностранного языка»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: - развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на турецком языке, дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов;

- развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать;

- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся;

- формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области лингвистики вообще и турецкой лингвистики в частности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6 способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

ОК-10 владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников

ОК-16 способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

ОПК-3 владеет основами речевой профессиональной культуры

ОПК-5 владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения

ОПК-6 способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

«Практика письменной речи» БЗ.В.ДВ.4 представляет собой дисциплину вариативной части по выбору студента направления подготовки «Иностранные языки».

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как практическая грамматика турецкого языка, практическая фонетика турецкого языка. Связь курса «Практика письменной речи» с другими дисциплинами обеспечивает целостность изучения предметной области и

формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ

5. Разработчики: доцент кафедры турецкого языка, факультет иностранных языков МГТЭУ
Кайтукова Е.Г.

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части по выбору студента
«Современные средства оценивания результатов обучения»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: Основной целью курса является формирование у студентов целостного представления о сущности контрольно-оценочной деятельности современного педагога, разнообразии и функциях современных средств оценивания результатов обучения. Это в дальнейшем позволит выпускникам эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс.

2. Место дисциплины в структуре ООП: «Современные средства оценивания результатов обучения» (Б3.В.ДВ.5) представляет собой дисциплину по выбору студента и входит в профессиональный цикл (Б.3).

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения иностранному языку», «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии», «Профессиональная этика». Необходимыми компетенциями для начала изучения дисциплины являются базовые компетенции в подготовке бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование», формируемые в курсе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения иностранному языку». Связь курса «Современные средства оценивания результатов обучения» с другими дисциплинами обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для осуществления профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» обучающийся должен:

знать:

Предмет и объект, функции, принципы и методику организации педагогического контроля.

Классификацию современных средств и методов оценивания результатов обучения.

уметь:

Сочетать в учебном процессе различные методы контроля и оценочных шкал.

Грамотно конструировать и организовывать педагогическое тестирование.

Оценивать творческие задания учащихся школ.

Организовывать само- и взаимоконтроль учащихся школ.

быть способным:

Определить объект и цель педагогического контроля на каждом этапе обучения.

Применять наиболее подходящие методы и средства педагогического контроля в соответствии с этапом и целью обучения, а также возрастом учащихся.

Грамотно выбирать шкалу оценивания, учитывая комплексные цели учебно-воспитательного процесса.

Критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

владеть компетенциями:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ряда общекультурных и профессиональных компетенций.

ОК-1 Владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей к ее достижению

ОПК-3 Владение основами речевой профессиональной культуры

ОПК-6 Владение основными особенностями официального, нейтрального, и неофициального регистров общения

ПК-2

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

5. Разработчики: Белозерцева Н.В., к.п.н., доцент кафедры английского языка

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части по выбору студента
«Интерпретация текста»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: способствовать повысить лингвистическую подготовку студентов, расширить их лингвистический кругозор, познакомить студентов с современными представлениями о теории текста, разных способах его интерпретации, развить навыки углубленного понимания и обоснованного толкования текста с опорой на современные технологии анализа текста, на фоновые знания, на тезаурус читателя.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Интерпретации текста» входит в цикл дисциплин по профилю «Иностранный язык»

Роль и место дисциплины «Интерпретация текста» в профессиональной подготовке выпускника определяются тем, что по своему содержанию она носит комплексный характер. Освоение курса базируется на знаниях и умениях, приобретенных студентами ранее при изучении практического курса английского языка, а также таких теоретических дисциплин, как «Стилистика», «Грамматика», «Лексикология». В свою очередь курс интерпретации текста способствует дальнейшему развитию лингвистической и профессиональной компетенции будущего специалиста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения курса обучаемые должны:

знать: историю возникновения и развития теории и практики толкования текста, инвентарь выразительных средств английского языка и разные подходы к интерпретации текста, ключевые постулаты и положения теории текста;

уметь: пользоваться когнитивным аппаратом лингвистики текста, уметь распознавать концептуальный смысл текста, аналитически осмысливать и обосновывать свое понимание;

быть ознакомленными: с основными теориями отечественных и зарубежных лингвистов по теории текста, по его интерпретации;

владеть: навыками теоретически обоснованного толкования текста.

владеть компетенциями:

ОК-1 Владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей к ее достижению

ОПК-3 Владение основами речевой профессиональной культуры

ОПК-6 Владение основными особенностями официального, нейтрального, и неофициального регистров общения

ПК-2

4. Трудоемкость дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

5. Разработчики: доцент каф. английского языка, к.п.н. Казиахмедова С.Х.

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла дисциплины по выбору студента
«Практика устной и письменной речи второго языка»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций на основе коммуникативной компетенции будущих переводчиков. Коммуникативная компетенция выявляет уровень сформированности речевых навыков и умений применительно к различным сферам и ситуациям общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП: «Практика устной и письменной речи» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла дисциплин (БЗ). Он связан с такими учебными дисциплинами как «Практическая фонетика», «Практическая грамматика». Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данными.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения данной дисциплины студент, обучающийся по профилю подготовки «Иностранный язык» (направление Педагогическое образование) должен

знать:

- орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы изучаемого языка;

- базовые слова, выражения и фразеологические единицы;

- основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог.

уметь:

- читать тексты, отвечать на вопросы, кратко передать содержание текста, выразить свое отношение к прочитанному;

- понимать иностранную речь на слух в записи в пределах изученной лексики (в темпе учебной речи);

- поддержать беседу на иностранном языке в пределах изученной тематики;

- исправлять лексические, грамматические, орфографические и стилистические ошибки в предложенных предложениях;

- писать различные виды писем (деловые, официальные, неофициальные, личные);

- устно реферировать статьи публицистического характера, использовать необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме.

быть способным:

- вести дискуссию на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы;

владеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

ОК-6 Способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь

ОК-10 Владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников

ОК-16 Способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики

ОПК-3 Владением основами речевой профессиональной культуры

ОПК-5 Способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально-значимого содержания

ОПК-6 Владение основными особенностями официального, нейтрального, и неофициального регистров общения

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 20 ЗЕ

5. Разработчики: ст. преподаватель кафедры немецкого языка Фомичева М.П.

**Рабочая программа по дисциплине
профессионального цикла вариативной части по выбору студента
«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ»
(третий иностранный язык)»**

направление подготовки 050100 Педагогическое образование

**Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")**

(аннотация)

1. Цели дисциплины: научить студентов адекватно использовать турецкий язык для общения и выражения своих мыслей в соответствии с грамматическими правилами, требованиями стиля и регистра, правильно используя лексическое богатство турецкого языка, а также понимать устные и письменные тексты на турецком языке, принадлежащие к различным временным, стилистическим и жанровым пластам.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения 3-го ин.яз.» входит в модуль цикла БЗ.В.ДВ.5 Профиль «Иностранный язык» «Дисциплины по выбору студента» и взаимодействует со следующими дисциплинами модуля: практика письменной речи 3-го ИЯ, практика устной речи 3-го ИЯ, практическая грамматика 3-го ИЯ, практическая фонетика 3-го ИЯ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения третьего иностранного языка» студент должен уметь:

- вести исследования в области теоретической и прикладной лингвистики, а также в области сравнительно-исторического языкознания с использованием материала изучаемого восточного языка;

- читать и понимать письменной речи;

- понимать устной диалогической и монологической речи.

- выражать свои мысли на турецком языке (как устно, так и на письме) и понимать собеседников (в том числе и носителей языка, употребляющих различные региональные и социальные варианты турецкого языка),

- свободно поддерживать беседу на любую тему.

Студент должен быть способным:

- понимать аутентичные устные тексты монологического, диалогического и полилогического характера в жанрах информационного сообщения, лекции, интервью и публичной речи, беседы, дискуссии, дебатов по вопросам профессиональной деятельности;

- вести диалогическую речь, беседу в определенной ситуации;

- вести монологическую речь (сообщения, доклады и т.д.).

Студент должен владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей в коммуникативной и профессиональной деятельности;

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

В результате освоения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения 3-го ин.яз.» обучающийся должен владеть компетенциями:

ОК-6 Способен логически верно выстраивать устную и письменную речь.

ОК-10 Владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

ОК-16 Способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

ОПК-3 Владеет основами речевой профессиональной культуры.

ОПК-5 Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения.

ОПК-6 Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 20 ЗЕ

5. Разработчики: Кая О.Н

Рабочая программа по дисциплине
«Физическая культура»
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)

1. Цели дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности..

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Физическая культура» относится к блоку Б4.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения

дисциплин базовой части профессионального цикла: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека», «Методика обучения иностранному языку», а также для последующего прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- значение физической культуры в развитии человека;
- уметь практически применять навыки, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья;
- быть способным развивать и совершенствовать двигательные качества и выполнять установленные нормативы по общей физической и спортивно-технической подготовке;
- методически правильно использовать средства физического воспитания и укрепления здоровья.

Владеть компетенциями:

готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);
 готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
 осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
 способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
 способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
 готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7)

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ

5. Разработчики:..

**Рабочая программа по дисциплине
 «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»
 направление подготовки 050100 Педагогическое образование
 Профиль подготовки Иностранный язык
 (КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
 (аннотация)**

1. Цели дисциплины: закрепление знаний и умений, приобретённых в ходе изучения практических и теоретических учебных дисциплин, выработка навыков научно-исследовательской работы в различных областях лингвистики и педагогики, формирование первых навыков профессионально-ориентированной и организационной деятельности в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ООП: «Учебно-производственная практика» представляет собой практику базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б5) федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (бакалавриат)

Практика базируется на освоении дисциплин общенаучного и общепрофессионального цикла базовой части ОП: «Русский язык и культура речи», «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», «Методика обучения иностранным языкам», «Введение в языкознание», «Иностранный язык». Она служит площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по данным дисциплинам и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение учебной прак-

тики является необходимым подготовительным этапом для осуществления производственной практики в VI семестре, для подготовки выпускной квалификационной работы и итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести общепедагогические умения и навыки. Он должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.
- основные методы лингвистических исследований;
- психологические и педагогические понятия и категории;
- специфику различных видов текстов;
- основные приемы редактирования текстов;
- структуру и основы функционирования образовательных учреждений.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность студентов;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- пользоваться словарями (общими и терминологическими) и переводить тексты профессионального содержания на русский язык;
- составлять презентацию на основе полученных результатов;
- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для

решения конкретных методических задач практического характера на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения;

- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов;
- подготовить/составить тестовые и контрольные задания применительно к разным типам контроля;
- корректно пользоваться методической терминологией, чтобы общаться на профессиональные темы на родном и иностранном языках, в случае необходимости обеспечивать перевод в ходе профессиональных международных встреч;
- пользоваться современными технологиями обучения применительно к обучению иностранному языку

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- иностранным языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности;
- методами поиска, критического анализа, обработки и систематизации профессионально значимой информации на русском и английском языках;
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- навыками работы со специальной литературой, словарями, электронными ресурсами;
- основами научного стиля речи на русском и изучаемом иностранном языке с целью представления результатов исследований в формах научных отчетов, рефератов, докладов, научных статей, курсовых и дипломных работ;
- навыками оценки, выбора и адаптации учебно-методической литературы для определенной образовательной ситуации;
- навыками профессиональной коммуникации.

владеть компетенциями:

ОПК-3 Владеет основами речевой профессиональной культуры

ОПК-4 Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

ОПК-5 Владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения

ОПК-6 Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально-значимого содержания

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕ

5. Разработчики: К.п.н. доцент кафедры английского языка Казиахмедова С.Х.

Рабочая программа по дисциплине «Производственная практика»

направление подготовки 050100 Педагогическое образование

**Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")**

(аннотация)

1. Цели дисциплины:

- формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций, также компетенций в области культурно-просветительской деятельности;

-закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение практических навыков в реальных условиях образовательного учреждения ;развитие у студентов навыков моделирования возможных ситуации педагогического общения и взаимодействия;

- совершенствование студентами навыков решения основных методических задач в области преподавания иностранного языка ;

- подбор и анализ теоретической литературы, практического и экспериментального материала для выполнения учебно-исследовательских и практических работ.

2. Место дисциплины в структуре ООП: «Производственная практика» представляет собой практику базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б5) федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование (бакалавриат).

Производственная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения таких дисциплин как «Педагогическая риторика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи 1-го иностранного языка», «Практический курс перевода 1-го иностранного языка», «Педагогика», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Методика обучения ИЯ», «Информационные технологии», «Лингвострановедение».

1.3.2. Приобретение практических навыков в результате прохождения производственной практики необходимо для освоения преддипломной практики.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения производственной практики студент должен знать:
основные явления и закономерности в области методики обучения ИЯ;

особенности использования методических справочников;
основные методические приемы;
иметь представление об профессиональной этике;
основные технические средства обучения ИЯ , а также основы организации труда;

Студент должен уметь:

адекватно использовать методические и педагогические средства;
использовать современные технологии в обучении ИЯ;
готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения;

Студент должен быть способным:

реализовывать педагогические и методические цели при обучении ИЯ;
владеть методикой анализа учебно-методической работы;
моделировать ситуации педагогического взаимодействия в профессиональной сфере;
выполнять в установленный срок задания, предусмотренные программой практики, индивидуальные поручения и указания руководителя практики на месте;
выполнять правила внутреннего трудового распорядка организации по месту прохождения практики;
представить в установленный срок по окончании практики необходимые документы по прохождению практики.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА» ПО НАПРАВЛЕНИЮ подготовки 050100.62 Педагогическое образование

обучающийся в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению должен владеть компетенциями:

ОПК-3 владением основами речевой профессиональной культуры

ОПК-4 способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

ОПК-5 владением одним из иностранных языков на уровне профессионального общения

ОПК-6 способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

ПК-1 способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов

ПК-2 готовностью применять современные методики и технологии, в т.ч. информационные ,для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

ПК-3 способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников ,осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды ,в т.ч. информационной ,для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5 готовностью включаться во взаимодействие с родителями ,коллегами,социальными партнерами,заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

ПК-6 способностью организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников

ПК-7 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в т.ч.с использованием современных ИКТ

ПК-9 способностью профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности

ПК-10 способностью к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности

ПК-11 Способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 18 ЗЕ

5. Разработчики: к.п.н., доцент кафедры немецкого языка МГГЭУ Киреева И.А., доц. кафедры английского языка Белозерцева Н.В.

**Рабочая программа по дисциплине
«МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА»(факультатив)
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование личности студента, его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить;
повышение математической культуры у студентов до уровня, необходимого при изучении других дисциплин;
развитие исследовательских способностей студентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Математика и информатика» представляет собой компонент факультативного цикла профиля Иностранный язык. Базой для данной дисциплины является курс алгебры и основ информатики, изучаемый в средней школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные способы математической обработки информации;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

владеть:

- методами математического анализа;
- основными методами математической обработки информации;
- статистическими методами обработки данных;

Владеть компетенциями:

Код

компетенции Наименование результата обучения

ОК-1

Владеет общей культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

ОК-8 Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией

ОК-9 Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

ОК-12 Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности.

ПК-2 Готов применять современные методы и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

ПК-4 Способен использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ

5. Разработчики: МГТЭУ, старший преподаватель Павлова Л.А

**Рабочая программа по дисциплине
«История педагогики» (факультатив)
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: Основной целью изучения педагогики является достижение студентами научного понимания основ педагогической науки, истории ее становления, значимости в вопросах образования и самообразования. Формирование педагогического мышления, культуры отношений с людьми и активной гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП: 2 курс (3-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в форме факультатива

3. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения, роль и место наследственности, среды и целенаправленного воздействия в этих процессах;
- исторические этапы становления педагогического научного знания;
- как применить психолого-педагогические знания для повышения эффективности взаимодействия с другими;
- основы дидактики и теории воспитания;
- современную методологию и методику учебно-образовательного взаимодействия;
- причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека;
- особенности потребностно-мотивационной сферы личности;

уметь:

- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;

- принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями;
- обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний;

быть способным:

- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- проявляет себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности;
- современной методологией и методикой учебно-образовательного взаимодействия.

владеть компетенциями:

ОК -15 Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ

5. Разработчики: Овсянникова О.А.

**Рабочая программа по дисциплине
«ЛОГИКА» (факультатив)
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: Усвоение основных логических понятий и приемов мышления является необходимым компонентом профессиональной подготовки студентов-гуманитариев, деятельность которых непосредственно связана с искусством владения словом.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Логика» представляет собой компонент факультативного цикла профиля Иностранный язык. Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами, как «Философия», «Педагогическая риторика», «Русский язык и культура речи». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение логики для своей профессиональной деятельности;
- основные логические операции;
- базовые законы мышления, условия и границы их применения;
- основные виды понятий, суждений, рассуждений;

основные факты истории логики.

уметь:

анализировать свои и чужие рассуждения;

участвовать в прениях;

оперировать базисными логическими категориями,

применять законы и принципы логики последние в решении повседневных и научных проблем.

владеть:

критериями оценки качества логических операций

навыками логически корректного мышления

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

приемами анализа логических операций.

владеть компетенциями:

ОК-1 владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОК-2 способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ

5. Разработчики: МГТЭУ, зав. кафедрой истории и философии Воронцов Е. А.

**Рабочая программа по дисциплине
«Методика обучения второму иностранному языку» (факультатив)
направление подготовки 050100 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык
(КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")
(аннотация)**

1. Цели дисциплины: формирование профессиональных компетенций на основе создания у студентов широкой теоретической базы методических знаний и формирования представления о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методика обучения второму иностранному языку» представляет собой компонент факультативной части цикла дисциплин профиля «Иностранный язык». Она связана в первую очередь с предшествующими дисциплинами -«Педагогическая риторика», «Психология», «Педагогика», «Философия», «Экономика образования», «Культурология» и «Методика обучения иностранному языку». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующих учебной, производственной и преддипломной практик

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

базовые понятия методики преподавания иностранных языков;

- содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);
- основные понятия смежных наук и пути их применения для обучения иностранным языкам;
- систему упражнений;
- методы, приемы и способы обучения произношению, лексике, грамматике, устной речи, чтению и письму;
- функции, формы, виды, средства и объекты контроля в обучении иностранному языку;
- новые технологии.

уметь:

- давать анализ существующих методов обучения, в том числе современных, основанных на работе с компьютером, Интернетом;
- практически применять приемы и методы обучения второму иностранному языку;
- готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения;
- анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком;
- осуществлять экспертную оценку современным учебникам и учебным пособиям по иностранным языкам;
- анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;
- видеть отличие функций учителя при проведении уроков различных типов;
- организовывать самостоятельную работу и использовать различные приемы.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

владеть компетенциями:

ПК-2 готовностью применять современные методики и технологии, в т.ч.информационные ,для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

4. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ

5. Разработчики: к.п.н, доцент кафедры немецкого языка Киреева.И.А.