

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Ученого совета
совета МГГЭУ
Протокол № 13/361
От «дс» августа 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор МГГЭУ
В.Д.Байрамов
«сентябрь» 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москва 2014

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- уставом МГГЭУ

2. Термины, определения и сокращения

В положении используются следующие термины и определения:

- **Основная образовательная программа высшего образования** – система нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия, порядок и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.
- **Направление подготовки** – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.
- **Профиль, специализация** – направленность основной образовательной программы высшего профессионального образования на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности.
- **Компетентностная модель выпускника** – комплексный интегральный образ конечного результата образования студента в вузе, в основе которого лежит понятие «компетенции».
- **Область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.
- **Объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие.
- **Вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.
- **Компетенция** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

- **Результаты обучения** – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.
- **Образовательная (педагогическая) технология** – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор, компоновку форм, методов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.
- **Рабочая программа дисциплины** – это план учебных мероприятий и ресурсного обеспечения по дисциплине, направленный на формирование компетенций, заданных ООП ВПО по направлению подготовки (специальности). Для каждой формы обучения (очной, заочной) составляется отдельная рабочая программа.
- **Учебно-методический комплекс дисциплины** включает рабочую программу дисциплины и набор учебных изданий, учебно-методических и справочных материалов для студентов и преподавателя, материалов для текущего и промежуточного контроля, необходимых и достаточных для организации учебного процесса по конкретной дисциплине учебного плана, обеспечивающий реализацию соответствующей образовательной технологии и формирование компетенций, заданных ООП ВПО по направлению подготовки (специальности).
 - ФГОС ВПО — Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;
 - ФГОС ВО — Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
 - ООП- основная образовательная программа.

2. Цель ООП

1. Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии путем получения высшего образования;
2. Организация базовой бакалаврской подготовки, позволяющей всем выпускникам продолжить свое образование как с целью получения диплома магистра, так и с целью дальнейшего самосовершенствования.
3. Удовлетворение потребностей общества в квалифицированных кадрах

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный

- **Результаты обучения** – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции.
- **Образовательная (педагогическая) технология** – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор, компоновку форм, методов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.
- **Рабочая программа дисциплины** – это план учебных мероприятий и ресурсного обеспечения по дисциплине, направленный на формирование компетенций, заданных ООП ВПО по направлению подготовки (специальности). Для каждой формы обучения (очной, заочной) составляется отдельная рабочая программа.
- **Учебно-методический комплекс дисциплины** включает рабочую программу дисциплины и набор учебных изданий, учебно-методических и справочных материалов для студентов и преподавателя, материалов для текущего и промежуточного контроля, необходимых и достаточных для организации учебного процесса по конкретной дисциплине учебного плана, обеспечивающий реализацию соответствующей образовательной технологии и формирование компетенций, заданных ООП ВПО по направлению подготовки (специальности).
 - ФГОС ВПО — Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;
 - ФГОС ВО — Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
 - ООП- основная образовательная программа.

2. Цель ООП

1. Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии путем получения высшего образования;
2. Организация базовой бакалаврской подготовки, позволяющей всем выпускникам продолжить свое образование как с целью получения диплома магистра, так и с целью дальнейшего самосовершенствования.
3. Удовлетворение потребностей общества в квалифицированных кадрах

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный

график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

3. Срок действия утвержденной ООП:

- ООП бакалавров – 4 года;
- ООП магистров – 2 года;
- ООП специалистов – 5 лет.

3.1 Основные образовательные программы высшего профессионального образования реализуются по уровням:

- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) "бакалавр" – бакалавриат;
- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) "специалист" - подготовка специалиста;
- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию квалификации (степени) "магистр" – магистратура.

4. Структура ООП

4.1. ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ученым советом университета с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности)

4.2. Основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности) разрабатывается выпускающей кафедрой на основании федерального государственного образовательного стандарта и нормативных документов, регламентирующих получение профессионального образования в Российской Федерации.

В основе разработки образовательной программы лежат сформулированные выпускающей кафедрой социальная роль, цели и задачи ООП по направлению подготовки (специальности). Раскрывается социальная роль (миссия) ООП, ее главная цель по развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки (специальности).

4.3. В ООП должна быть представлена характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка выпускников, с учетом профиля подготовки, указанием в рекомендательном плане типов организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению (специальности) и профилю подготовки (специализации).

4.4. Основой образовательной программы являются указанные в ФГОС и добавленные вузом результаты обучения, сформулированные в общекультурных и профессиональных компетенциях.

Компетенции в профессиональном образовании рассматриваются, как главные целевые установки в реализации ФГОС интегрирующие модель выпускника.

Компетенции подразделяются на две группы: общекультурные, и профессиональные. Первые являются переносимыми и менее жестко привязанными к объекту и предмету труда. Вторые отражают профессиональную квалификацию. Они различаются для разных уровней направлений подготовки (специальностей). Образовательная программа дополняется профессионально-специализированными компетенциями в соответствии с целями и задачами ООП.

4.5. На основании сформулированных в ФГОС и дополнительных компетенций, включенных вузом в ООП, выпускающая кафедра совместно с другими кафедрами университета разрабатывает компетентностную модель выпускника, которая представляет собой отражение компетенций в дескрипторной форме. Компетентностная модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию его будущей деятельности с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результату образования. Профессиональные профили должны быть четко определены в разрабатываемой, компетентностной модели ФГОС и, одновременно, сохранять открытость к изменениям.

4.6. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, составляют традиционную содержательную основу ООП. Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основной образовательной программы, реализующей ФГОС, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) ООП, реализующей ФГОС.

4.7. В соответствии с ФГОС раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и

представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

4.8. При проектировании ООП активно используется накопленный в вузе опыт образовательной, научной и творческой деятельности, а также потенциал сложившихся научно-педагогических школ вуза.

5. Порядок разработки основной образовательной программы высшего профессионального образования

5.1. Основная образовательная программа бакалавриата (магистратуры, подготовки специалиста) разрабатывается на основе требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по структуре.

5.2. На титульном листе указывается высшее учебное заведение Российской Федерации - разработчик, наименование направления подготовки или специальности, квалификация (степень) выпускников (бакалавр, магистр, специалист), форма обучения (очная) и нормативный срок освоения основной образовательной программы. Указываются ссылки на приказы Минобрнауки России, утвердившее соответствующее направление подготовки или специальность, а также соответствующий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

5.3. В п.1 раздела 1 «Общие положения» дается характеристика основной образовательной программы, указываются нормативные документы, на основании которых она разработана, характеристика профессиональной деятельности выпускника, социальная роль (миссия), срок освоения ООП, трудоемкость освоения студентом ООП, указанная в зачетных единицах и требования к абитуриенту.

5.4. В п.2 дается характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП соответствующего профиля, в которой представляются область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров (специалистов, магистров) в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности). Описывается специфика профессиональной деятельности выпускника с учетом профиля его подготовки, указываются в рекомендательном плане типы

организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки (специальности).

5.5. Компетенции выпускника вуза. Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ООП, определяются на основе ФГОС по соответствующему направлению подготовки

5.6. К документам, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП, относятся календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин, программы учебной и производственных практик.

Программы учебных дисциплин должны быть разработаны на первом этапе разработки ООП для всех дисциплин учебного плана в виде краткой аннотации

5.7. В состав учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по конкретной ООП следует включать: - комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, НИР и др., включенным в учебный план ООП

5.8. В разделе «Ресурсное обеспечение ООП» должно быть представлено материально-техническое обеспечение учебного процесса в вузе. Реализация ООП должна обеспечиваться материально-технической базой, способствующей проведению всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки (лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся), предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

5.9. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки и не нашедшие отражения в предыдущих разделах, отражаются в ООП отдельным разделом.

Основные образовательные программы, реализуемые в университете, ежегодно обновляются (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих

реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.