

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра романо-германских языков



ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки 050100.62– «Педагогическое образование»
Профиль «Иностранный язык»

Москва 2014

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления 050100.62 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 788 от 22 декабря 2009 г. Зарегистрировано в Минюсте России 5 февраля 2010 г. №16277

Составители рабочей программы:

доцент каф. романо-германских языков МГГЭУ, к.п.н. Белозерцева Н.В.
Н.В. Белозерцева 26 августа 2014 г.

доцент каф. романо-германских языков МГГЭУ, к.п.н. Киреева И.А.
И.А. Киреева 26 августа 2014 г.

Рецензент:

доцент каф. романо-германских языков МГГЭУ, к.ф.н. Джабраилова В.С.
В.С. Джабраилова 27 августа 2014 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 1 от 28.08.2014г.)

Заведующий кафедрой С.Х. Казиахмедова Казиахмедова С.Х.

«28» августа 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебно-методического управления

«30» августа 2014 г. И.Г. Дмитриева Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«29» августа 2014 г. С.Н. Богатырева Богатырева С.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«30» августа 2014 г. В.В. Зиновьева Зиновьева В.В.

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 09 «08» 09 2014 г.

1. Общая характеристика направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование

1.1. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование (бакалавриат), утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 788 от 22 декабря 2009 г.

1.2 Нормативный срок освоения ОП (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск 4 года

2. Квалификационная характеристика выпускника:

2.1. Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

2.3. Бакалавр по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая;

культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Бакалавр по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

3. Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 050100.62 « Педагогическое образование».

3.1 Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК -3);

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6);

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК- 11);

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы,

возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

в области педагогической деятельности:

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и

информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

4. Требования к итоговой аттестации бакалавра.

4.1. Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Итоговый экзамен вводится по усмотрению вуза.

5. Условия подготовки и порядок проведения итогового экзамена

5.1. Итоговый экзамен проводится экзаменационной комиссией в форме устного ответа на содержащиеся в билете вопросы.

5.2. Перед ответом на вопросы экзаменационного билета выпускнику предоставляется время для подготовки не менее 40 минут. Время, отведенное на ответ - до 15 минут.

5.3. Результаты итогового экзамена объявляются выпускникам в день его проведения после оформления протокола экзаменационной комиссии. При объявлении оценок дается общая оценка ответов выпускников, отмечаются наиболее полные и творческие ответы, характеризуется уровень усвоения теоретического и практического материалов.

6. Содержание итогового экзамена

1. Теоретический вопрос по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»
2. Реферирование публицистического текста на иностранном языке. (объем текста не менее 1100 п.з.) Составление ряда вопросов для дискуссии по обозначенной в статье проблеме.

Вопросы по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»

1. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками.
Основные понятия и категории методики обучения ИЯ.
2. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах.

3. Содержание обучения иностранному языку, его лингвистический, психологический и методологический компоненты.
4. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку.
5. Фонетический аспект обучения иностранному языку. Сущность различных подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка.
6. Лексический аспект обучения иностранному языку. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Лексические игры на уроке иностранного языка, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков.
7. Грамматический аспект обучения иностранному языку. Грамматические игры на уроке иностранного языка. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранному языку.
8. Типы «моноцелевых» занятий, формирующих рецептивно-репродуктивные навыки
9. Планирование учебного процесса. Цели и виды планирования.
10. Организационные формы обучения. Виды организационных форм обучения. Урок как организационная единица учебного процесса в школе.
11. Организационные формы обучения. Внеаудиторная работа по иностранному языку.
12. Организационные формы обучения. Самостоятельная работа.
13. Организационные формы обучения. Факультативный курс иностранного языка.
14. Упражнение как средство формирования речевых навыков и умений. Требования к системе упражнений. Классификация упражнений.
15. Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников.
16. Контроль в обучении языку. Объекты контроля. Функции контроля. Виды контроля. Формы контроля. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения.
17. Контроль в обучении языку. Виды контроля. Формы контроля. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения.
18. Профессиограмма преподавателя иностранного языка.
19. Современные технологии обучения иностранному языку.
20. Этапы и профили обучения иностранного языка.
21. Уровни владения иностранным языком и их характеристика

22. Система обучения иностранным языкам и ее структурные компоненты.
23. Подходы к обучению языку. Классификации подходов с точки зрения объекта обучения и способов обучения языку.
24. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа.
25. Использование видео на занятиях иностранного языка. Преимущества использования видео на уроке и возможные проблемы. Этапы работы с видеотекстами и их задачи. Типы заданий.
26. Преимущества использования игр на уроке ИЯ. Классификация игр.
27. Использование Интернета в процессе изучения иностранного языка.
28. Суть и задачи учебной автономии в развитии современной системы образования.
29. Алгоритм построения учебных программ и его использование в системе языкового образования.
30. Современные требования к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению курса иностранного языка

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература.

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 272 с.
2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2007. – 480 с.
3. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам Издательство: Филоматис, 2010 г.-188 с.

б) дополнительная литература

1. Аркусова И.В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (структурно-логические таблицы и практика применения) Издательство: НОУ ВПО МПСИ, 2009 г.-128 стр.
2. Беликова Л.Г. Современный кабинет иностранного языка Издательство: ДРОФА, 2010 г.-224 с.
3. Белозерцева Н.В. Учителю иностранного языка о педагогическом мониторинге : учеб. пособие / Белозерцева, Наталья Васильевна ; науч. ред. О.Е. Ломакина; Волжск. гуманитарн. ин-т. - Волгоград : Волгоградское научное изд-во, 2005. - 58с. : табл. + библи., прилож., тезаурус. - ISBN 5-98461-181-3 : 44.00.
4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранному языку. Лингводидактика и методика, Изд: Академия, 2013-336 с.

5. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. Изд. Академия, 2008
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в двух частях : учеб.пособие. Ч.1 / Горлова, Наталья Алексеевна . - М. : Академия, 2013. - 336с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7202-9 : 632.50.
7. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в двух частях : учеб.пособие. Ч.2 / Горлова, Наталья Алексеевна . - М. : Академия, 2013. - 272с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7203-6 : 514.80.
8. Елизарова, Г. В. Культура и обучение иностранным языкам : учебное пособие для вузов/Г. В. Елизарова.– СПб. : КАРО, 2005.–351 с.
9. Мелентьева Т.И.Обучение иностранным языкам в свете функциональной асимметрии полушарий мозга. Издательство: Красанд, 2010- 176 с
10. Никитина Л.К. Технологии подготовки к аттестации по иностранному языку Издательство: КАРО; 2009 г.-256 с.
11. Особенности обучения профессиональной иноязычной коммуникации студентов с ограниченными возможностями здоровья:Методическое пособие/ М.П.Фомичева, С.Н. Богатырева, Н.В. Белозерцева, О.С. Полозова и др.-М.:МГГЭИ, 2014.-62 с.
12. Пассов Е.И., Кузовлева Е.И. Урок иностранного языка Издательство: Феникс, Глосса-Пресс, 2010.-640 с.
13. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.].–4-е изд.– Минск : ТетраСистемс, 2006.–285 с.
11. Перепелкина Современный урок иностранного языка. Рекомендации, разработки уроков Издательство: Учитель, 2011 г.-112 с.
12. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соловова. -3-е изд.–М. : Просвещение, 2005.–238 с.
14. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий Издательство: Феникс, Глосса-Пресс , 2010 г.- 180 с
15. Трайнев В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии : методология и практика проведения: учеб.пособие для пед.вузов / Трайнев, Владимир Алексеевич. - М. : Владос, 2005. - 303с.

16. Черемнова Н. В. Английский язык = Технология освоения иностранных языков
НЕОС : Нестрессовая Естественная Обучающая Система (НЕОС) / Черемнова,
Наталья Владимировна, Черемнов, Владимир Сергеевич. - Минск : Современное
слово, 2004. - 606с.