



**Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы**

Московский государственный социально-гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

" 26.08. " 2009г.

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

**Специальность
080104.65 «Экономика труда»**

Квалификация (степень) выпускника – экономист

Нормативный срок освоения программы
по очной форме обучения – 5 лет

2009

Содержание.

1. Общие положения

- 1.1. ГОС по специальности ВПО и другие нормативные документы, необходимые для разработки ООП.
- 1.2. Общая характеристика (цель, миссия, срок освоения, трудоемкость) ООП.
- 1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Требования к профессиональной подготовленности экономиста.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.

- 3.1 Учебный план.
- 3.2. Годовой календарный учебный график.
- 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин.
- 3.4. Программы производственной и преддипломной практик.

4. Ресурсное обеспечение ООП.

- 4.1. Кадровое обеспечение.
- 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
- 4.3. Материально-техническое обеспечение

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП.

- 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.
- 4.2. Итоговая государственная аттестация выпускников.

1. Общие положения.

1.1 ГОС по специальности ВПО и другие нормативные документы, необходимые для разработки ООП.

Основная образовательная программа (ООП) по специальности «Экономика труда», реализуемая в Московском государственном социально-гуманитарном институте, представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности высшего профессионального образования, а также с учетом рекомендуемой примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии образовательного процесса, методы оценки качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Нормативную базу разработки ООП составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» от 10 июля 1992г. №3266-1 и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании от 22 августа 1996го №125-ФЗ;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования, утвержденное постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008г.№71;
- Государственный образовательный стандарт по специальности 060200 «Экономика труда», утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17 марта 2000г.;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Московского государственного социально-гуманитарного института.

1.2 Общая характеристика (цель, миссия, срок освоения, трудоемкость) ООП

Цель ООП.

ООП имеет своей целью методическое обеспечение реализации ГОС ВПО по специальности «Экономика труда» и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения основной образовательной программы составляет 5 лет.

Трудоемкость

Трудоемкость освоения - 8316 часов, за весь период обучения в соответствии с ГОС ВПО по данной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентами ООП.

1.3. Требования к абитуриенту.

Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее (полное) общее образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Экономист в области «Экономика труда» должен быть подготовлен к профессиональной работе в государственных органах федерального, республиканского и муниципального уровней, в экономических службах предприятий и организаций различных отраслей и форм собственности на должностях, требующих высшего экономического образования согласно Квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденному Постановлением Минтруда России от 21.08.98 № 37.

Экономист может осуществлять аналитическую, организаторскую (административную) и образовательную (преподавательскую) деятельность в следующих областях: исследование формирования и функционирования рынка труда и проблем занятости трудоспособного населения, регулирование рынка труда; формирование трудовой политики предприятия (фирмы) любой формы собственности и системы управления трудом; формирование системы управления персоналом, адекватной требованиям объективных условий функционирования предприятия; регулирование социально-трудовых отношений на государственном, отраслевом и внутрифирменном уровнях.

2.2. Требования к профессиональной подготовленности экономиста

Экономист должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, изложенные в п.1.3. государственного образовательного стандарта:

- иметь системное представление о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономик;

- понимать многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;

знать:

- закономерности формирования трудовых отношений;
- прогнозирование, планирование и управление трудовыми ресурсами, мотивацию персонала к деятельности, приемы и методы

прикладной социологии;

- методы и приемы анализа экономических показателей по труду и заработной плате, выявлению резервов повышения производительности труда и оценки социально-экономической эффективности его организации;

- теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы;

- принципы принятия и реализации экономических и управленческих решений;

уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

- систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты;

- использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности;

- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;

- критически оценивать с разных сторон (производственной, мотивационной, институциональной и др.) поведение экономических агентов, тенденции развития объектов в сфере профессиональной деятельности;

- уметь использовать компьютерную технику в режиме пользователя для решения экономических задач;

- использовать методы экономико-математического моделирования и оптимизации трудовых показателей с применением ЭВМ;

- реализовывать методы анализа, прогнозирования и организации рынка труда и занятости населения;

- принимать профессиональные решения с учетом экономических, экологических последствий, требований этики и права; формировать кадровую политику предприятия, управлять ее функционированием;

- проводить исследование эффективности применяемых тарифных условий, форм и систем заработной платы, разрабатывать и осуществлять мероприятия по их совершенствованию, составлять проекты положений о стимулировании труда, определять и обосновывать размеры премий; доплат и надбавок к основной заработной плате;

- разрабатывать штатные расписания и осуществлять контроль за их соблюдением, за расходованием фондов заработной платы и материального поощрения, проводить тарификацию работ и профессий рабочих;

- разрабатывать систему управления персоналом в фирме: проводить отбор, оценку и аттестацию персонала, увязывать ее результаты с оплатой труда;

- определять потребность предприятий, объединений в квалифицированных кадрах рабочих и специалистов, источники их пополнения, формы подготовки и повышения квалификации работников;

- разрабатывать, совместно с профсоюзной организацией, проекты коллективного договора на предприятиях (в организациях) и контролировать выполнение принятых обязательств;

владеть:

- специальной экономической терминологией и лексикой специальностей как минимум на одном иностранном языке;

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

- навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности;

- методами оценки состояния технико-технологических, организационных и социально-экономических факторов повышения производительности труда, улучшения использования трудового потенциала и трудовых ресурсов;

- методами нормирования труда, принципами и правилами организации труда, режимов труда и отдыха;

- методами разработки программ и проведения социологических исследований в трудовых коллективах.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

- а) расчетно-экономическая
- б) аналитическая
- в) научно-исследовательская
- г) организационно-управленческая
- д) педагогическая

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

расчетно-экономическая деятельность

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.

аналитическая, научно-исследовательская деятельность

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовка предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

организационно-управленческая

- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с учетом правовых, административных и других ограничений;

педагогическая

- преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ГОС специальности «Экономика труда» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом специализации, рабочими программами учебных курсов, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания студентов, программами учебных и производственных практик, годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1. Учебный план.

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе 6 ГОС по специальности «Экономика труда».

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование необходимых знаний, умений и навыков. В плане указывается общая трудоемкость дисциплин в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ГОС ВПО.

В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВПО.

Порядок формирования дисциплин по выбору учащихся установлен Ученым Советом МГСГИ. Для каждой дисциплины указываются формы итогового контроля.

В соответствии с требованиями ГОС по специальности «Экономика труда» максимальный объем учебных занятий в неделю не может превышать 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ООП по очной форме обучения составляет 27 академических часов. В указанный объем не входят занятия по физической культуре и факультативы.

3.2. Годовой календарный учебный график.

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ООП ВПО, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы, представлен в приложении №1.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин.

В учебной программе каждой дисциплины четко сформулированы цели и конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми навыками. Базовые рабочие программы по дисциплинам представлены в приложении №2.

3.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ГОС ВПО по специальности «Экономика труда» раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку студентов.

Программы учебной, производственной и преддипломной практик представлены в приложении №3.

4. Ресурсное обеспечение ООП.

4.1. Кадровое обеспечение.

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации ООП, определяемых ГОС ВПО по данной специальности, с учетом рекомендаций примерной ООП.

Реализация ООП должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование соответствующего профиля и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, должна быть не менее 60% от общего числа ППС.

До 10% общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на руководящих должностях или должностях ведущих специалистов более 10 лет.

Все преподаватели, обеспечивающие учебный процесс, владеют методикой работы со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья, поскольку различные поражения опорно-двигательного аппарата и детский церебральный паралич сопровождаются многочисленными сопутствующими заболеваниями, вызывающими проблемы с моторикой, запоминанием, речью, слухом преодоление которых требует специализированных образовательных технологий.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная образовательная программа «Экономика труда» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам и дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в соответствующих рабочих учебных программах.

Внеаудиторная работа студентов сопровождается разработанным методическим обеспечением. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья разработаны соответствующие методические рекомендации по организации самостоятельной работы, написанию курсовых и дипломных работ, учитывающие специфику обучающегося контингента. На кафедрах имеется необходимый методический материал для организации самостоятельной работы и контроля знаний, разработанный для студентов с нарушением моторики, речи, слуха.

Каждый студент обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе вуза, которая содержит различные издания по основным

изучаемым дисциплинам и согласована с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам института, исходя из полного перечня изучаемых дисциплин.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, изданными за последние 10 лет, из расчета не менее 25 экземпляров на 100 студентов.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

4.3. Материально-техническое обеспечение.

Московский государственный социально-гуманитарный институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оснащенные видеопроекционным оборудованием для презентаций, экраном и выходом в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами, подключенными к сети Интернет), компьютерные классы. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для обучения студентов с поражением опорно-двигательного аппарата, которые не в состоянии пользоваться стандартным аудиторным обеспечением, имеется все необходимое оборудование, в частности, интерактивные доски, средства звуковоспроизведения, ноутбуки и др.

Вся территория института представляет собой безбарьерную среду, полностью соответствующую потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья. Беспрепятственное передвижение обеспечивается многочисленными пандусами, специализированными лифтами, дополнительными поручнями и другим необходимым оборудованием.

4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП.

В соответствии с ГОС ВПО по специальности «Экономика труда» и типовым положением о вузе, оценка качества освоения студентами образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию студентов.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с п.46. Типового положения о вузе.

п.46. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины,

изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

4.2. Итоговая государственная аттестация выпускников.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения, имеющего государственную аккредитацию по образовательным программам высшего профессионального образования, осуществляется государственной аттестационной комиссией в соответствии с положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

После прохождения итоговой аттестации студенту по его личному заявлению могут быть предоставлены в пределах срока освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования каникулы, по окончании которых производится отчисление из состава студентов.

Выпускник высшего учебного заведения считается завершившим обучение на основании приказа ректора о его отчислении.

Аннотации рабочих учебных программ

Философия

1. Цели и задачи дисциплины

Наряду с подготовкой специалистов одна из основных задач системы высшего образования заключается в формировании у студентов целостного обоснованного мировосприятия. Реализация указанной цели в наше время немыслима без знакомства учащихся с интеллектуальными и духовными достижениями философской мысли. Общеизвестно, что философия является «праматерью всех наук», а целый ряд приемов мышления, используемых в различных дисциплинах, впервые был применен именно философами. Показательно, что студенты, вдумчиво осваивающие знания философского плана, как правило, принадлежат к числу успевающих и по прочим дисциплинам.

Цель настоящего курса — знакомство студентов с природой и спецификой философского знания, эволюцией и базовыми направлениями философской мысли.

К главным задачам курса относятся:

- приобщение учащихся к основным достижениям философской мысли;
- формирование у будущих специалистов целостного осмысленного мировоззрения;
- воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Студент должен знать:

- специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;
- наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;
- особенности основных вех развития философии;
- ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;
- диалектику развития философских идей;

Студент должен уметь:

- владеть основной философской терминологией;
- самостоятельно читать специальную философскую литературу;
- оценивать происходящее — в нем самом и в окружающем его мире — в свете полученных философских знаний;
- ясно и отчетливо излагать свои мысли,
- участвовать в философских дискуссиях.
- оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем.

Студент должен иметь представление:

- о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
 - о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, месте духовных ценностей, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- о роли науки в развитии цивилизации, взаимодействии науки и техники, значении ценности научной рациональности и её исторических типов, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.

3. Основные дидактические единицы ГОС ВПО по философии

Предмет философии; место и роль философии в культуре; становление философии; основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структура философского знания; учение о бытии; монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия; понятия материального и идеального; пространство, время; движение и развитие, диалектика; детерминизм и индетерминизм; динамические и статистические закономерности; научные, философские и религиозные картины мира; человек, общество, культура; человек и природа; общество и его структура; гражданское общество и государство; человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость; формационная и цивилизационная концепции общественного развития; смысл человеческого бытия; насилие и ненасилие; свобода и ответственность; мораль, справедливость, право; нравственные ценности; представления о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их роль в человеческой жизни; религиозные ценности и свобода совести; сознание и познание; сознание, самосознание и личность; познание, творчество, практика; вера и знание; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности; проблема истины; действительность, мышление; логика и язык; искусство спора; основы логики; научное и вненаучное знание; критерии научности; структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания; научные

революции и смены типов рациональности; наука и техника; будущее человечества; глобальные проблемы современности; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Аннотации рабочих учебных программ

Философия

2. Цели и задачи дисциплины

Наряду с подготовкой специалистов одна из основных задач системы высшего образования заключается в формировании у студентов целостного обоснованного мировосприятия. Реализация указанной цели в наше время немыслима без знакомства учащихся с интеллектуальными и духовными достижениями философской мысли.

Общезвестно, что философия является «праматерью всех наук», а целый ряд приемов мышления, используемых в различных дисциплинах, впервые был применен именно философами. Показательно, что студенты, вдумчиво осваивающие знания философского плана, как правило, принадлежат к числу успевающих и по прочим дисциплинам.

Цель настоящего курса — знакомство студентов с природой и спецификой философского знания, эволюцией и базовыми направлениями философской мысли.

К главным задачам курса относятся:

- приобщение учащихся к основным достижениям философской мысли;
- формирование у будущих специалистов целостного осмысленного мировоззрения;
- воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Студент должен знать:

- специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;
- наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;
- особенности основных вех развития философии;
- ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;
- диалектику развития философских идей;

Студент должен уметь:

- владеть основной философской терминологией;
- самостоятельно читать специальную философскую литературу;
- оценивать происходящее — в нем самом и в окружающем его мире — в свете полученных философских знаний;
- ясно и отчетливо излагать свои мысли,
- участвовать в философских дискуссиях.
- оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем.

Студент должен иметь представление:

- о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
 - о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, месте духовных ценностей, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- о роли науки в развитии цивилизации, взаимодействии науки и техники, значении ценности научной рациональности и её исторических типов, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.

3. Основные дидактические единицы ГОС ВПО по философии

Предмет философии; место и роль философии в культуре; становление философии; основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структура философского знания; учение о бытии; монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия; понятия материального и идеального; пространство, время; движение и развитие, диалектика; детерминизм и индетерминизм; динамические и статистические закономерности; научные, философские и религиозные картины мира; человек, общество, культура; человек и природа; общество и его структура; гражданское общество и государство; человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость; формационная и цивилизационная концепции общественного развития; смысл человеческого бытия; насилие и ненасилие; свобода и ответственность; мораль, справедливость, право; нравственные ценности; представления о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их роль в человеческой жизни; религиозные ценности и свобода совести; сознание и познание; сознание, самосознание и личность; познание, творчество, практика; вера и знание; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности; проблема истины; действительность, мышление; логика и язык; искусство спора; основы логики; научное и вненаучное знание; критерии научности; структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания; научные

революции и смены типов рациональности; наука и техника; будущее человечества; глобальные проблемы современности; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Иностранный язык

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель:

формирование способности к речевому общению на английском языке в пределах тематики, предусмотренной программой.

Задачи:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной практики разговорной и профессионально-деловой речи и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки «Менеджмент организации»;
- ознакомление студентов с особенностями лексической системы английского языка, функциональной и стилистической дифференциацией языковых средств, наиболее продуктивными словообразовательными моделями английского языка, а также с особенностями использования лексических средств английского языка в текстах делового стиля;
- совершенствование навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях.
- развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и прагматической компетенций), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении, в общественно-политической и научно-профессиональной сферах, а именно: в творческом поиске и обработке полученной информации, устном обмене информацией, письменной информационной деятельности;
- приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности: «Отечественная история», «Культурология», «Русский язык и культура речи», что предупреждает возможное дублирование учебного материала и обеспечивает целостность изучения предметной области.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- основные особенности разговорно-бытовой речи;
- основные особенности публичной речи;
- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

б) уметь:

- понимать при аудировании на слух англоязычную речь в ее нормативном варианте, в нормальном и убыстренном темпе;
- воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.). Допустимо наличие 2% незнакомых слов, о значении которых студент может догадаться, и 4% незнакомых слов, о значении которых студент не может догадаться;
- понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стиле. Допустимо наличие до 4% незнакомых слов.

в) владеть:

- межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;
- различными коммуникативными стратегиями;
- учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности;
- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;
- интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации;

- презентационными технологиями для предъявления информации;
- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

Отечественная история

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель : ознакомить студентов с процессом формирования и развития России и народов, живущих в нашей стране, дать целостную картину исторического процесса Российского государства в единстве со всеми его характеристиками, а также в тесной взаимосвязи с развитием мировой истории.

Задачи : сформировать у студентов следующие знания:

1. о происхождении и образе жизни славянских и русских племен;
2. об образовании и форме существования древних и современных этапов государства в России;
3. об этнических, экономических, социальных, политических и международных аспектах деятельности Российского государства в разные эпохи;
4. о социальной структуре, образе жизни и духовных ценностях народов России.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- фактографическую сторону истории России;
- определяющие факторы в историческом развитии Российского государства (географическое положение, влияние природно-климатических условий, геополитический фактор, веротерпимость, многонациональный состав населения), вобравшие в себя различные тенденции как Востока, так и Запада;
- особенности национального сознания россиян, специфику их ментальности, тенденции социальной организации (отсутствие жесткой структурированности общества и неразделенность, в отличие от Запада, интересов общества, государства и личности – соборность);

уметь:

- анализировать исторические эпохи и события;
- объективно оценивать и запоминать важные вехи в истории России, ее взаимоотношения с другими государствами и ее роль во всемирной истории.

Иметь представление:

- о роли дисциплины «Отечественная история» в системе гуманитарных наук;
- о главных тенденциях исторического процесса, нашедших отражение в исторических памятниках и источниках.

2.1. Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине: сущность, формы и функции исторического знания; проблема этногенеза восточных славян; эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.; социально-экономические и политические изменения в русских землях в XII-XV вв.; формирование сословной организации общества; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; формирование и развитие крепостного права; реформы 60-70-х XIX в.; Российская империя в условиях войн и революций (1914-

Правоведение

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ».

Цели настоящей дисциплины:

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Задачами курса являются:

- развитие правовой и политической культуры обучающихся;
- формирование культурно-ценностного отношения к праву, закону, социальным ценностям правового государства;
- выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций, навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. В ходе изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- понятие, систему и источники права;
- основы конституционного права России;
- понятие и виды правонарушений;
- понятие и виды юридической ответственности;

уметь:

- ориентироваться в законодательстве РФ;
- юридически грамотно формулировать свои мысли и оценивать ситуацию;
- использовать нормативно-правовую информацию в своей профессиональной деятельности;

быть способным:

работать с нормативно-правовыми актами, пользоваться юридической терминологией, применять полученные правовые знания на практике, а также понимать основные модели правомерного поведения в типичных правовых ситуациях;

2.2. Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

Правоведение для специальности 080104.65 Экономика труда:

ПРАВОВЕДЕНИЕ. Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления.

Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Социология

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социология» является формирование у будущего специалиста навыков теоретического и эмпирического анализа социальной реальности.

Эта цель реализуется через решение следующих **задач**:

- ознакомление с основными социологическими категориями, главными социологическими концепциями, как классическими, так и современными, специальными социологическими теориями и, что особенно значимо, с возможностями и методами прикладной социологии.
- формирование представлений об устройстве общества и его подсистем,
- приобретение навыков количественного и качественного анализа социальных явлений.

Знания закрепляются в ходе семинарских занятий и при выполнении творческих работ по теоретической и эмпирической социологии, а также контрольных работ.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности:

изучение «Социологии» базируется на цикле социально-гуманитарных дисциплин средней общеобразовательной школы, а также на курсах «Философии», «Истории», «Концепций современного естествознания», «Политологии».

На дисциплине «Социология» базируется изучение «Культурологии», «Религиоведения» и других дисциплин, посвященных изучению социальных процессов и проблем.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные категории социологии, структуру социологического знания;
- структуру общества и особенности его функционирования;
- этапы становления и развития социологии как науки, основные классические и современные социологические концепции.

уметь:

- применять полученные знания в производственной, общественно-политической деятельности;
- выступать в роли участника или заказчика прикладного социологического исследования.

иметь представление:

- о современных тенденциях развития общества, основных концепциях, описывающих закономерности его развития.

Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

Предистория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

Физическая культура

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установке на здоровый стиль

жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

Связанные дисциплины: Основы безопасности жизнедеятельности

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- раздел адаптивной физической культуры, связанный с двигательными особенностями конкретного человека;
- значение адаптивной физической культуры, как для физического развития так и для формирования активной жизненной позиции;
- уметь развивать сохраненные двигательные качества;
- быть способным выполнять контрольные нормативы по общей физической подготовленности с учетом двигательных возможностей;

Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

Учебная дисциплина «физическая культура включает в качестве обязательного минимума следующие дидактические единицы:

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
- Основы здорового образа жизни
- Оздоровительные системы и спорт
- Профессионально-прикладная подготовка студентов.

Русский язык и культура речи

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель: повышение уровня речевой культуры студентов, развитие умения эффективно использовать все имеющиеся языковые средства для достижения поставленных коммуникативных задач в профессиональной сфере и ситуациях повседневного общения.

Задачи:

- 1) повысить уровень гуманитарной образованности и лингвистического мышления студентов;
- 2) помочь студентам овладеть культурой общения, т.е. добиться усвоения языковых норм устной и письменной речи и овладения речевым этикетом;
- 3) сформировать у студентов психологическую готовность к конструктивному взаимодействию с партнерами по общению;
- 4) сформировать практические умения и навыки по редактированию устного и письменного текста, по оформлению деловых бумаг, по составлению научного текста, по переводу графической записи информации в текстовую форму.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- содержание основных разделов учебного курса;
- основные понятия русского языка и культуры речи;
- орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского языка;
- стили русского языка;
- требования, предъявляемые к речевому этикету.

б) уметь:

- ориентироваться в типовых речевых ситуациях;
- составлять и редактировать тексты разных жанров;
- находить и устранять речевые, грамматические и др. ошибки

в) иметь представление:

- о системной организации языка;
- о современном русском литературном языке;
- о понятии языковой нормы.

3. Основные дидактические единицы ГОС по дисциплине

Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Политология

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: основное предназначение политологии: дать цельное представление о роли власти и авторитетах в политических системах, о возможностях и способах участия граждан в принятии и реализации политических решений, об условиях стабильности, эволюции и кризиса политических институтов, о механизме формирования и функционирования политических партий.

Задачами учебной дисциплины являются :

- способствовать политическому образованию студентов, формированию у них потребности к углубленному анализу современных тенденций государственного и общественно-политического строительства;
- дать представление о социальных субъектах политики, их системе, многообразии политической роли и активности; о структуре, функциях и типологии политической культуры, проблемах её формирования;
- углубить знания о роли государства как основного института политической системы и ,одновременно, об условиях функционирования гражданского общества, основных направлениях его формирования в современной России.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- факторы актуализации изучения политологии в современных условиях;
- основные направления и представления развития политической мысли на Западе и в России;
- содержания и актуальные проблемы социальной и национальной политики на современном этапе развития России;
- структуры и функции субъектов политической власти Российской Федерации; основные направления демократизации политической системы общества;
- характеристику общественных объединений;

уметь:

- обосновано анализировать особенности политической эволюции России и современную политическую ситуацию;
- аргументировано судить о роли той или иной политической партии, её возможностях и реальном вкладе в общественно-политическую жизнь страны;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

3. Перечень дисциплин, которые базируются на изучении данного курса.

На дисциплине “Политология” базируется изучение “Социологии” и других дисциплин, посвященных изучению социальных процессов и проблем.

4. Обязательный минимум содержания профессиональной образовательной программы по дисциплине "Политология"

(выписка из государственного стандарта)

Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.

Экономическая история

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов правильного понимания последовательности и логики эволюции научных положений, идей, уяснения их связи с происходящими в жизни изменениями, а также более обоснованного суждения о возможных и вероятных путях дальнейшего развития экономической мысли, как в самой России, так и в мировой практике.

Задачи изучения учебной дисциплины состоят в реализации требований, установленных Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования к подготовке специалиста по направлению «Экономика».

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности. Дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по программе 080104 (060200) Экономика труда и входит в цикл ГСЭ.Р.00 цикл национально-региональный (вузовский) компонент. Изучение дисциплины связано с такими дисциплинами, как «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Статистика», «Экономика труда», «Социология труда».

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- основные факты экономической истории;
- наиболее известные труды выдающихся российских и зарубежных экономистов;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа);
- историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, маршаллианства, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма и эволюционной экономики;
- особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М. Туган-Барановского, Н. Кондратьева, Л. Канторовича) в развитие мировой экономической мысли, основные идеи дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.

б) уметь:

- понимать логику развития концепций различных экономических школ и направлений;
- представлять вклад отечественных экономистов в мировую экономическую теорию;
- понимать значение идей прошлого для современного экономического развития России и мира;
- самостоятельно овладевать новыми знаниями;
- применять методы экономического анализа;
- анализировать современные экономические проблемы
- использовать полученные теоретические знания для решения практических задач;
- использовать стандартные институционалистские подходы к исследованию систем экономических отношений в профильной деятельности;
- строить институциональные модели и решать проблемы институционализации целевых систем;
- объединять формальные и неформальные отношения на предприятии в рамках единой управленческой структуры на базе их управляемой институционализации;
- разрабатывать рекомендации по оптимизации и модификации системы институциональных отношений;
- принимать эффективные управленческие решения в сфере оптимизации системы институциональных отношений на предприятии.

в) иметь представление:

Об особенностях развития экономических систем в конкретных условиях места и времени, взаимной обусловленности логики экономического развития экономических систем и развития экономической мысли.

3. Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту), систематизация экономических знаний, первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм). Формирование и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России, научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов, А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства и Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики; традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович).

Безопасность жизнедеятельности

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов осознания безопасности человека, как важнейшего фактора его успешной деятельности; получение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни.

Задачи:

- формирование у студентов безопасного поведения в бытовой и производственной сфере;
- формирование умения прогнозировать степень негативных воздействий и оценивать их последствия;
- развитие самостоятельности студентов в принятии решений по защите населения в чрезвычайных ситуациях и принятии мер по их ликвидации.
- формирование навыков оказания доврачебной помощи.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения студенты должны:

знать:

- понятия «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»
- классификацию ЧС
- характеристики экономической, информационной, продовольственной опасностей
- правовую основу РСЧС

уметь:

- оказать первую медицинскую помощь
- проводить профилактику травматизма
- формировать мотивацию здорового образа жизни

иметь представление:

- о средствах индивидуально и коллективной защиты
- об основных положениях и методах наук при решении социальных и профессиональных задач

Введение в специальность

1. Цель и задачи дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Введение в специальность» является:

- формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в области выбранной специальности;
- ознакомление студентов с основополагающими теоретическими тезисами, лежащими в основе современной экономической мысли;
- формирование у студента представления о важнейших дидактических элементах экономической науки, необходимых для освоения материала дисциплин по профилю кафедры;
- развитие экономического мышления студентов

Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач:**

- ознакомление с теоретическими положениями ключевых экономических концепций;
- рассмотрение места и роли выбранной специальности студента в системе экономических отношений и пути наиболее эффективного использования получаемых компетенций.

2. Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Дисциплина «Введение в специальность» входит в блок ГСЭ.01.00 учебного плана.

Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Экономическая теория», «Экономика

труда», «Управление персоналом в организации» «Поведение в организации», «Управление карьерой» и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной. Особенности преподавания данного курса являются умение наглядно представить современные организационные проблемы, способность сочетать синхронный и диахронный анализ организационных изменений, комплексно исследовать организационно-управленческие составляющие функционирования.

Культурология

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: ознакомить студентов с основными положениями современной культурологии для лучшей ориентации в современных культурных процессах, для подготовки к «культурному диалогу».

Актуальность отнесения данного курса к числу учебных дисциплин в настоящее время определяется повышением требований к уровню гуманитарного образования и особенностями текущего момента. Знание основ культурологии необходимо студентам для того, чтобы ориентироваться в современности, характерной особенностью которой является состояние «диалога культур», для успешного становления самосознания личности, для формирования системы ценностей.

Задачи:

- рассмотреть историю культурологической мысли,
 - освоить категориальный аппарат данной области знания,
 - раскрыть сущность основных проблем современной культуры.
- В содержание курса включены введение, краткий обзор процесса развития культурологических идей, а также разделы по истории мировой и отечественной культуры.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Курс «Культурология» принадлежит к числу дисциплин общегуманитарного цикла. Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- знать основные понятия из области культурологии;
- знать магистральные линии развития данной науки, основные подходы и концепции;
- знать специфику основных культурных феноменов;
- знать характеристики исторических и региональных типов культур, уметь анализировать характерные особенности различных цивилизаций, черты мировоззрения человека разных эпох;
- уяснить место и роль межкультурных коммуникаций в истории культуры, их особенности на современном этапе;

б) уметь:

- применять полученные знания при осмыслении современных культурных феноменов;
- культурологически грамотно интерпретировать исторические факты;
- ориентироваться в справочной и специальной литературе.

в) иметь представление:

- о месте культурологии в ряду других общегуманитарных дисциплин;
- о сущности, формах, динамике культуры;

1.4. Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

В соответствии с требованием ГОС ВПО в содержании курса должны быть рассмотрены следующие положения: Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

Логика

1. Цели и задачи дисциплины

Цель настоящего курса — развитие логической культуры, являющейся необходимым компонентом общего и специального образования. Реализация поставленной цели предполагает усвоение учащимися основных понятий данной дисциплины: «суждение», «понятие», «умозаключение», «норма», «вывод», «определение», «деление», «обобщение», «дедукция», «силлогизм», «индукция», «силлогизм», «софизм».

К главным **задачам** курса относятся:

- приобщение учащихся к основным достижениям логической культуры;
- формирование у будущих специалистов навыков логического анализа.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- значение логики для своей профессиональной деятельности;
- основные логические операции;
- базовые законы мышления, условия и границы их применения;

уметь:

- анализировать свои и чужие рассуждения;
- участвовать в прениях;
- оперировать базисными логическими категориями,
- применять законы и принципы логики в решении повседневных и научных проблем.
- критериями оценки качества логических операций
- навыками логически корректного мышления
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приемами анализа логических операций.

иметь представление

- об основных видах понятий, суждений, рассуждений;
- основных фактах из истории логики.

Деловой протокол и этикет

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: освоение взаимодействия и взаимообуславливания этики, этикета и права в регулировании межличностных, межкорпоративных и внутрикорпоративных отношений в аспектах ценностного, нормотворческого и действенного, подготовка студентов к участию в управленческой деятельности в организации (организации выполнения профессиональных задач в условиях сложноорганизованного взаимодействия) с реализацией в профессиональной деятельности концепции этикетного поведения..

Задачи:

- формирование у студентов представлений о менеджменте, его значимости и необходимости;
- формирование практических навыков анализа систем управления и проектирования новых систем в соответствии с требованиями производственной деятельности
- обучение основам межличностных коммуникаций на организационном и межличностном уровнях;
- разъяснение экономического содержания процесса управления;
- развитие навыков по разработке и принятии управленческих решений;
- формирование умения осуществлять социально-психологическое регулирование в трудовых коллективах.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Философия», «Менеджмент», «Организационное поведение», что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- сущность морали и нравственные основы поведения в деловых отношениях;
- историю становления этики и этикета деловых отношений;
- основные принципы этики и этикета деловых отношений;
- основы деловых отношений и их различные виды;
- правила служебной, управленческой, профессиональной этики деловых отношений;
- правила делового этикета, принятые в современном деловом сообществе, их ценность и назначение

б) уметь:

- ориентироваться в различных ситуациях макро - и микроэтики деловых отношений;

- видеть гуманистический смысл этики деловых отношений как основы нравственной регуляции делового поведения и общения;
 - четко формулировать основные нравственные качества личности делового человека;
 - использовать технологии этики и этикета деловых отношений в практике делового общения;
 - устанавливать деловые контакты на основе осознания социальной ответственности бизнеса
- в) иметь представление:
- о методах решения профессиональных задач с учетом нравственной ценности человеческой личности.

Экономическая география

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: расширение кругозора и повышение компетентности будущих специалистов в вопросах взаимодействия общества и географической среды, наиболее эффективного использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, наиболее рационального размещения и территориальной организации производительных сил страны.

Задачи:

- изучить взаимодействие общества и географической среды;
- изучить природные условия и ресурсы России;
- рассмотреть закономерности факторы размещения производительных сил;
- рассмотреть территориальную организацию производственных сил;
- рассмотреть международное разделение труда и состояние внешней торговли России.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Экология», «Экономическая теория», что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- природные условия и ресурсы России;
- закономерности развития и размещения производительных сил России;
- территориальное разделение производительных сил России;
- механизмы управления на уровне размещения отдельной отрасли хозяйства и отдельного региона страны;

б) уметь:

- анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики;
- анализировать влияние природной среды на демографические процессы;
- объяснять влияние характера размещения производительных сил на эффективность производства;

в) иметь представление:

- о социально-экономической динамике и инвестиционной привлекательности региона и страны;
- о влиянии природной среды на численность и размещение населения по территории России.
- о международном разделении труда;

Психология и педагогика

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: получение студентами психолого-педагогических знаний, навыков и умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи: изучение со студентами общих, наиболее значимых вопросов психологии и педагогики; рассмотрение закономерностей психических процессов, психической деятельности; исследование эмоционально-волевой сферы личности и ее индивидуальных особенностей; показ возможностей применения психологических знаний в практической работе; ознакомление с содержанием педагогической культуры специалиста и направлениями ее формирования.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности. Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

- а) знать: движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, обучения, роль и место наследственности, среды и целенаправленного воздействия в этих процессах;
- как применить психолого-педагогические знания для повышения эффективности взаимодействия с другими;
 - основы дидактики и теории воспитания;
 - современную методологию и методику учебно-образовательного взаимодействия;
 - причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека;
 - особенности потребностно-мотивационной сферы личности;
- б) уметь: творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;
- принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями;
 - обеспечить индивидуальный подход к слушателям на основе психолого-педагогических знаний;
- в) иметь представление: о приемах формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в деловой и межличностной практике взаимодействия;
- об основных методах, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
 - о современной методологии и методике учебно-образовательного взаимодействия.

Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социо-культурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинары, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

Математика

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: познакомить студентов с аналитическим методом изучения свойств геометрических объектов, методами решения линейной алгебры и с некоторыми понятиями современной алгебры и геометрии.

Задачи: приобрести навыки решения задач алгебры и геометрии.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности. Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать: основные понятия геометрии и алгебры;

б) уметь: грамотно проводить вычисления при решении задач аналитической геометрии и алгебры;

в) иметь представление о логическом мышлении, математической интуиции в геометрии и алгебре.

Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

Алгебра и геометрия: алгебраические структуры, векторные пространства, линейные отображения; аналитическая геометрия, многомерная геометрия кривых и поверхностей;

Математический анализ: дифференциальное и интегральное исчисления; экстремумы функций; аналитическая геометрия и линейная алгебра; последовательности и ряды; векторный анализ и элементы теории поля; дифференциальные уравнения; численные методы. Дискретная математика: логические исчисления, графы, комбинаторика. Элементы теории нечетких множеств. Нечеткие алгоритмы. Теория неопределенности.

Концепции современного естествознания

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: изучить соотношения между численными величинами, которые характеризует данное явление и математическую модель данного явления.

Задачи: понять сущность научного метода; научиться применять научные подходы в разных сферах деятельности.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности. Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать: основные понятия дисциплины;

б) уметь: находить общие и частные решения (несложных) дифференциальных уравнений;

в) иметь представление об истории КСЕ.

3. Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод. История естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы. Порядок и беспорядок в природе; хаос. Структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры.

Пространство, время. Принципы относительности.

Принципы симметрии. Законы сохранения. Взаимодействие; близкодействие; дальнодействие.

Состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности. Динамические и статистические закономерности в природе. Законы сохранения энергии в макроскопических процессах. Принцип возрастания энтропии. Химические процессы, реакционная способность веществ. Особенности биологического уровня организации материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы. Генетика и эволюция. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Биозтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе. Принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

Информатика

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: введение студентов в круг основных понятий, идей и проблем современной науки в области информатики, что необходимо для обеспечения плодотворной профессиональной деятельности специалистов по направлению 080507.65 «Менеджмент организации».

Задачи: увидеть логическую и категориальную связь между изучаемыми по специальности дисциплинами, общность происхождения, постановки и методов решения проблем в различных областях, относимых к информатике и вычислительной науке.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности. Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать: основные моменты истории и идеи развития компьютерных технологий;

б) уметь: выполнять стандартные работы на ЭВМ

в) иметь представление о таких понятиях как языки программирования, операционные системы, базы данных, искусственный интеллект, системное программное обеспечение, проектирование программных систем и т.д.

3. Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач: алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы

Экология

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов экологического мировоззрения и осознания единства всего живого и незаменимости биосферы Земли для выживания человечества.

Задачей дисциплины является развитие у студентов способности планирования своей профессиональной деятельности на основе экологических законов природной среды.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Курс «Экология» принадлежит к числу общематематических и естественнонаучных дисциплин. Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

Дисциплина «Экология» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Биология», «География».

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- структуру и состав экосистем и биосферы, эволюцию биосферы
- экологические законы и принципы взаимодействия организмов со средой обитания
- виды и состав антропогенного воздействия на биосферу
- сущность современного экологического кризиса
- требования профессиональной ответственности за сохранение среды обитания
- принципы государственной политики в области охраны природной среды.

б) уметь:

- оценивать состояние экосистем, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения воздействия на биосферные процессы
- выбирать принципы защиты природной среды в соответствии с законами экологии.

в) иметь представление:

- об антропогенном воздействии на окружающую природную среду в процессе профессиональной деятельности
- об основах взаимодействия общества и природы на этапе перехода России к устойчивому развитию
- об экономическом стимулировании природоохранной деятельности.

Бизнес планирование

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов экологического мировоззрения и осознания единства всего живого и незаменимости биосферы Земли для выживания человечества.

Задачей дисциплины является развитие у студентов способности планирования своей профессиональной деятельности на основе экологических законов природной среды.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Курс «Экология» принадлежит к числу общематематических и естественнонаучных дисциплин. Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

Дисциплина «Экология» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Биология», «География».

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- структуру и состав экосистем и биосферы, эволюцию биосферы
- экологические законы и принципы взаимодействия организмов со средой обитания
- виды и состав антропогенного воздействия на биосферу
- сущность современного экологического кризиса
- требования профессиональной ответственности за сохранение среды обитания
- принципы государственной политики в области охраны природной среды.

б) уметь:

- оценивать состояние экосистем, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения воздействия на биосферные процессы
- выбирать принципы защиты природной среды в соответствии с законами экологии.

в) иметь представление:

- об антропогенном воздействии на окружающую природную среду в процессе профессиональной деятельности
- об основах взаимодействия общества и природы на этапе перехода России к устойчивому развитию
- об экономическом стимулировании природоохранной деятельности.

Ценообразование

1. Цель и задачи дисциплины

Программа курса «Ценообразование» подготовлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и охватывает сферу теории и практики коммерческого ценообразования в условиях рыночной экономики.

Цель курса - подготовить студентов к самостоятельной постановке и осмысленному решению задач в области ценообразования.

Задачи курса:

- углубить знание студентов теоретических основ ценообразования;
- познакомить студентов с методическими основами и методами ценообразования;
- привить студентам навыки решения прикладных задач в области ценообразования.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности. Программа состоит в том, что при изучении курса значительное место отводится прикладным аспектам ценообразования: большое внимание уделено решению задач, разбору практических ситуаций, анализу законодательных и нормативных актов в области ценообразования, практики их применения.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- современные подходы и методы ценообразования;
- основные принципы и правила ценообразования;
- законодательные и нормативные акты, регулирующие процесс ценообразования;
- основные проблемы ценообразования на современном этапе развития и пути их преодоления;
- особенности ценообразования в агропромышленном комплексе РФ;
- зарубежный опыт в области эффективного ценообразования.

б) уметь:

- обосновывать и рассчитывать рыночную цену товаров;
- принимать грамотные решения в области ценообразования с учетом конкретных ситуаций;
- систематизировать и анализировать информацию по вопросам ценообразования;
- использовать информационные технологии в практике ценообразования.

в) иметь представление:

- специальной терминологией ценообразования;
- современными методами ценообразования;
- навыками определения цен на различных рынках товаров и услуг.

Экономическая теория

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у будущих специалистов теоретических знаний о механизме действия экономических законов в конкретно-исторических условиях; создание основы для использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области экономических наук, для понимания причинно-следственных связей развития российского общества.

Задачи:

- явлениях и процессах, имеющих место в экономической жизни общества;
- методах изучения явлений и процессов в экономике, о специфике экономического моделирования и

- анализа;
- средствах решения экономических проблем в рамках экономических систем различных типов, формирование у студентов представления о теоретических основах функционирования рыночной экономики;
- экономических основах процесса производства и об экономических основах взаимодействия в социальной среде;
- об основных микро- и макроэкономических подходах и особенности их применения в России на современном этапе;
- содержания базовых терминов и понятий, используемых при изучении других дисциплин;
- целью изучения дисциплины так же является.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности. Изучение Экономической теории готовит базу для изучения дисциплин Статистика Бухгалтерский учет Финансы и кредит Эконометрика Менеджмент Экономика труда Экономика фирмы Институциональная экономика Национальная экономика Мировая экономика, что обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины «Экономическая теория» студент должен:

а) знать:

- теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне;
- механизм функционирования рыночного хозяйства на микро- и макроуровне;
- законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов и экономики в целом;
- экономические механизмы функционирования фирмы (предприятия) в условиях рынка;
- инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности фирмы (предприятия) и экономики в целом;
- механизм формирования цен и затрат на товары в различных рыночных структурах;
- необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности экономики в целом и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов.
- принципы отбора исходных данных для экономического анализа.

б) уметь:

- отслеживать закономерности экономического развития на различных уровнях экономики;
 - применять теоретические положения при решении практических задач;
 - определять и производить анализ показателей эффективности функционирования фирмы (предприятия) с учетом меняющихся макроэкономической ситуации;
 - соотносить деятельность отдельной фирмы (предприятия) с тенденциями развития экономической системы в целом;
 - планировать работы персонала и фонд оплаты труда;
 - готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа;
 - разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений.

в) иметь представление:

- об анализе реальных экономических явлений, производственных ситуаций;
- о методах оценки эффективности деятельности фирмы (предприятия);
- о путях совершенствования ведения хозяйственной деятельности отдельными экономическими субъектами в конкретных производственно-технических условиях;
- о принципах отбора экономических данных для составления планов, смет, заявок на материалы, оборудование, а также для составления установленной отчетности по утвержденным формам
- об оценке инновационного потенциала новой продукции.

3. Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

Введение в экономическую теорию. Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей, экономические интересы, цели и средства, проблема выбора оптимального решения, экономическая стратегия и экономическая политика, конкуренция и ее виды; экономические блага и их классификации, полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ, фактор времени и дисконтирование, потоки и запасы, номинальные и реальные величины; кругообороты благ и доходов; затраты и результаты: общие, предельные и средние величины;

альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей); экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом; экономические риски и неопределенность; внешние эффекты (экстерналии); краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе; метод сравнительной статистики, показатели эластичности.

Микроэкономика. Закон предложения, закон спроса, равновесие, рынок, равновесная цена; излишки потребителя и производителя, теории поведения потребителя и производителя (предприятия); монополия, естественная монополия, ценовая дискриминация; олигополия, монополистическая конкуренция, барьеры входа и выхода (в отрасли); сравнительное преимущество; производственная функция, факторы производства, рабочая сила, физический капитал; инфляция и безработица; рынки факторов производства, рента, заработная плата; бюджетное ограничение, кривые безразличия, эффект дохода и эффект замещения.

Понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства; открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство; валовые выручка и издержки; прибыль бухгалтерская и экономическая, чистый денежный поток, приведенная (дисконтированная) стоимость, внутренняя норма доходности; переменные и постоянные издержки; общие, средние и предельные величины выручки и издержек, эффективности; отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная); неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды; риски, страхование, экономическая безопасность.

Макроэкономика. Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы; макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), личный располагаемый доход, конечное потребление, модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые); национальное богатство, отраслевая и секторальная структуры национальной экономики, межотраслевой баланс; теневая экономика; равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS), мультипликатор автономных расходов; адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис; денежное обращение (М.Фридман), сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия; государственный бюджет, его дефицит и профицит, пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги; закрытая и открытая экономика, фиксированный и плавающий курсы валюты, паритет покупательной способности; макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM); сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства; стабилизационная политика; технологические уклады и "длинные волны"; теории экономического роста и экономического цикла; "золотое правило накопления".

История экономических учений. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту), систематизация экономических знаний, первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм). Формирование и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России, научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов, А.В.Чаянова в изучение крестьянского хозяйства и Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики; традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович).

Статистика

1. Цель и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Статистика» является освоение студентами знаний общей теории и методологии статистического исследования массовых процессов, изменений социально-экономических явлений в условиях современной рыночной экономики.

Задачи: освоение методов получения, обработки и анализа статистической информации; ознакомление студентов с системой статистических показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов общественной жизни, методологией их построения и анализа.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Дисциплина формирует базу знаний для дальнейшего изучения экономических дисциплин, использующих статистические методы для системного количественного описания основных аспектов различных экономических процессов и экономики в целом в целях ее регулирования и разработки экономической политики. Данный курс изучается во взаимосвязи с дисциплинами:

1. Экономическая теория;

- 2. Экономика фирмы;
- 3. Бухгалтерский учет.

Изучение статистики во взаимосвязи с этими дисциплинами дает возможность студентам более глубоко освоить вышеуказанную специальность.

2. Требование к уровню освоения дисциплины

В результате изучения курса «Статистика» студент должен знать:

- роль и значение количественного анализа общих свойств массовых явлений и общественных процессов в современных условиях;
- специфику общей и социально-экономической теории статистики, ее соотношение с другими статистическими и экономическими дисциплинами
- специальную статистическую терминологию;
- содержание и конкретную методику построения и использования всей системы экономики-статистических показателей;
- расчет элементарных статистических показателей и индексов;
- основные принципы статистического изучения массовых явлений и процессов;
- содержание и методику статистического анализа макроэкономических и микроэкономических социально-экономических процессов и явлений, динамику их изменения в условиях современной рыночной экономики;
- категории и понятия общей теории статистики;
- методы организации сбора и обработки данных статистического наблюдения, их анализа с помощью обобщающих показателей, методов статистического моделирования и прогнозирования;
- основополагающие концепции, определения, показатели и классификации экономической статистики в контексте Системы национальных счетов.

уметь: организовать и проводить статистическое наблюдение; строить статистические графики и таблицы, анализировать массивы статистических данных; вычислять и интерпретировать статистические показатели; формулировать выводы, вытекающие из построенных графиков, таблиц и расчетов, произведенных с помощью статистических методов.

приобрести навыки практического использования полученных знаний по дисциплине «Статистика» в своей будущей профессиональной деятельности; с научных позиций анализировать, интерпретировать и обобщать фактический материал; самостоятельно работать с литературными источниками для повышения своего профессионального уровня в исследовательской и практической деятельности как в области теоретической, так и в области экономической статистики; использовать знания и умения, полученные из общей теории статистики и экономической статистики при изучении конкретных экономических процессов и явлений).

Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине «Статистика»

Предмет, метод и задачи статистики.

Статистическое измерение и наблюдение социально-экономических явлений. Классификация, виды и типы показателей, используемых при статистических измерениях, правила построения статистических показателей и индексов, организация статистических работ.

Статистические методы классификации и группировки, анализа взаимосвязей и динамики социально - экономических явлений.

Статистическая методология национального счетоводства и макроэкономических расчетов. Построение балансов для регионов и экономики в целом. Статистические методы исследования экономической конъюнктуры, деловой активности, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов.

Статистический анализ эффективности функционирования предприятий разных форм собственности, качества продуктов и услуг. Статистические методы оценки финансовых, страховых и бизнес-рисков.

Бухгалтерский учет

1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет» для специальности 06.02.00 - «экономика труда» является изучение современной теории бухгалтерского учета, а также формирование у студентов-экономистов практических навыков по организации и ведению бухгалтерского учета на предприятиях различных форм собственности.

Основными задачами преподавания дисциплины выступают формирование у студентов комплексного научного подхода к организации учета и анализа явлений финансово-хозяйственной деятельности; получение ими знаний о задачах, предмете, методе, технике, формах, методике организации и ведения бухгалтерского учета на предприятии, достаточных для обоснования, выбора и принятия конкретных управленческих решений; соединение полученных теоретических знаний с практическими навыками и умениями в учетной сфере. Значительное место в изучении

дисциплины отведено функциональным аспектам бухгалтерского учета, раскрытию его предназначения в общественной жизни, социальному и правовому регулированию учета.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Изучение дисциплины "Бухгалтерский учет" способствует формированию системного представления о содержании экономической работы на уровне предприятия.

Развитие предпринимательства в России сопровождается возрастанием роли бухгалтерской информации в управлении, контроле и анализе экономической деятельности субъектов рынка. Своевременность ее получения, соответствующее качество и достоверность обеспечиваются наличием подготовленных специалистов-бухгалтеров, а результативность и действенность использования зависит от высокой профессиональной подготовки экономистов, их умения правильно читать и делать выводы на основании полученной информации. Дисциплина «Бухгалтерский учет» изучается во взаимосвязи с дисциплинами:

Экономическая теория;

Экономика труда;

Менеджмент.

2.Требование к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Бухгалтерский учет» студент должен

знать:

- теоретические основы бухгалтерского учета;-
- законодательство Российской Федерации, регулирующее бухгалтерский учет и финансово хозяйственную деятельность предприятий;
- технику и формы ведения бухгалтерского учета;
- особенности ведения учета по различным направлениям финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций;

уметь:

- правильно применять нормативно-правовые акты, регулирующие систему бухгалтерского учета в Российской Федерации;
- грамотно отражать в учете хозяйственные операции и составлять бухгалтерские проводки;
- осуществлять проверку правильности разnosки операций по счетам бухгалтерского учета;
- вести бухгалтерский учет и составлять бухгалтерскую отчетность различных форм собственности;

владеть навыками

- определения финансового положения экономических субъектов по данным годовой и промежуточной бухгалтерской (финансовой) отчетности.
- *иметь представление* о моделях и различиях в правилах ведения учета в некоторых странах, международных стандартах учета и отчетности и перспективах реформирования учета в РФ.об использовании пользователями информации финансового учета в процессе принятия решений;о взаимосвязи финансового, управленческого и налогового учета в процессе подготовки информации для многочисленных пользователей (внутренних и внешних, включая налоговые службы);об основных концепциях бухгалтерской (финансовой) отчетности.

3.Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

Сущность и виды учета; предмет и метод бухгалтерского учета; счета и двойная запись, балансовое обобщение, документация и документооборот, калькуляция, оценка капитала. Бухгалтерский учет как информационная система, его правовое и методическое обеспечение. Международная система финансовой (бухгалтерской) отчетности: сущность, принципы; гармонизация национальных моделей учета: российской, североамериканской (УААР), континентальной и др.. Финансовый учет: цели, концепции и принципы. Учет основных средств и нематериальных активов; учет материальных оборотных активов; учет заработной платы; учет денежных средств; учет текущих обязательств и расчетов; учет затрат на производство продукции (работ, услуг); учет реализации продукции (работ, услуг); учет финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг) и распределения прибыли; учет финансовых вложений; состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности. Цели и концепции управленческого учета, организация управленческого учета в зависимости от технологии и организации производства, основы калькулирования себестоимости продукции, модели формирования издержек в управленческом учете.

Финансы и кредит

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: повысить эффективность использования финансов и кредита в управлении предприятиями различных организационно-правовых форм и форм собственности.

Задачи:

- выяснить экономическую сущность и роль финансов и кредита в финансировании различных этапов жизненных циклов предприятия и производимых им товаров;
- изучить методы формирования и расходования денежных накоплений предприятий;

- выяснить сущность государственного бюджета, кредита и возможности их использования для финансирования предприятия;
- рассмотреть финансирование капитальных вложений и оборотных средств предприятия;
- изучить виды безналичных расчетов;
- изучить методы финансовой работы и финансового планирования в системе управления предприятием и др.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Дисциплина «Финансы и кредит» относится к общепрофессиональным дисциплинам специальности 060200.65 «Экономика труда». Она находится в тесном взаимодействии с дисциплинами: «Экономика фирмы», «Институциональная экономика», «Национальная экономика».

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- сущность и денег, виды денег, основные этапы эволюции денег;
- систему финансирования и кредитования оборотных средств предприятия;
- систему безналичных расчетов между предприятиями;
- сущность финансового планирования в системе управления предприятием;
- роль финансов и кредита в развитии внешнеэкономической деятельности предприятия;
- место и роль государственного бюджета, внебюджетных фондов, дотаций, трансфертов, субвенций, финансирования капитальных затрат;
- перспективы и тенденции развития финансовых и кредитных рынков, прогнозировать их параметры;

б) уметь:

- управлять оборотными средствами организации;
- использовать знания по теории финансов и кредита в своей будущей практической деятельности;
- использовать методы финансовой работы и финансового планирования в процессах управления на различных уровнях иерархии.

в) иметь представление:

- о взаимосвязи и структуре контуров управления материалами, технологиями, трудовыми ресурсами, финансами и кредитом;
- об основных принципах финансирования и кредитования капитальных вложений.

3. Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

Сущность и функции денег, виды денег, основные этапы эволюции денег, формы эмиссии денег, влияние денежной эмиссии на инфляцию цены. Финансовая система, ее функции и звенья; государственные финансы, государственный бюджет и налоги, внебюджетные фонды, территориальные финансы, государственный кредит; финансы предприятий и организаций, финансы населения; финансовые потоки на макроуровне, финансовый менеджмент, финансовые риски и контроль. Финансовый рынок, сущность и функции; кредитный рынок, страховой рынок, рынок ценных бумаг, валютный рынок. Международная финансовая система.

Эконометрика

1.1. Цели и задачи дисциплины

- научить студентов основам эконометрического моделирования, использованию количественных данных наблюдений для выявления закономерностей функционирования экономических систем разного уровня;
- изучить методы оценки и прогнозирования экономических показателей, характеризующих состояние и развитие анализируемых экономических систем;
- освоить современные компьютерные технологии эконометрического анализа и возможности их применения для решения прикладных экономических задач.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных типов эконометрических моделей, методологии их разработки и практического использования в экономических приложениях;
- изучение теоретических основ и практическое применение методов эконометрического анализа;
- освоение методики подготовки исходных данных для проведения эконометрического анализа;
- овладение пакетами эконометрических программ, практический опыт их применения для решения типовых задач эконометрики.

2. Требования к знаниям и умениям

В результате изучения дисциплины студент **должен знать:**

- основные понятия и определения, базовые компоненты эконометрики и эконометрического моделирования;

- суть, основные проблемы спецификации и идентификации эконометрических моделей;
- классификацию, содержание и постановку типовых задач эконометрики;
- математико-статистический инструментарий эконометрики: парную и множественную модели регрессии, классический и обобщенный метод наименьших квадратов, статистический анализ временных рядов, анализ систем одновременных уравнений;
- требования к исходной информации для проведения эконометрического анализа;
- области практического применения эконометрических моделей и методов.

Студент должен уметь:

- разрабатывать и применять эконометрические модели и методы для решения прикладных задач поддержки принятия оптимальных решений, текущего и перспективного планирования и управления предприятиями, организациями и фирмами;
- применять современные информационные технологии подготовки исходных данных для эконометрических расчетов и анализа полученных результатов;
- анализировать и интерпретировать результаты эконометрических расчетов, верифицировать модельные соотношения между анализируемыми экономическими показателями и оценивать неизвестные значения параметров в этих соотношениях на базе исходных экономических данных;
- выполнять точечный и интервальный прогноз экономических показателей, основанный на регрессионных моделях и анализе временных рядов.

Студент должен иметь навыки:

- проведения регрессионного анализа экономических показателей с использованием классического и обобщенного метода наименьших квадратов;
- сглаживания и прогнозирования временных рядов;
- применения пакетов прикладных программ для решения типовых эконометрических задач.

3. Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

Линейная модель множественной регрессии. Метод наименьших квадратов (МНК). Свойства оценок МНК. Показатели качества регрессии. Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками. Обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК). Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные). Нелинейные модели регрессии и их линеаризация. Характеристики временных рядов. Модели стационарных и нестационарных временных рядов, их идентификация. Система линейных одновременных уравнений. Косвенный, двухшаговый и трехшаговый метод наименьших квадратов.

Менеджмент

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование всестороннего, научно обоснованного представления об управлении как специфическом виде деятельности, фундаментальных принципах менеджмента, специфике основных управленческих школ и современных тенденций, характерных как для отечественного, так и для зарубежного менеджмента.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о менеджменте, его значимости и необходимости;
- формирование практических навыков анализа систем управления и проектирования новых систем в соответствии с требованиями производственной деятельности
- обучение основам межличностных коммуникаций на организационном и межличностном уровнях;
- разъяснение экономического содержания процесса управления;
- развитие навыков по разработке и принятии управленческих решений;
- формирование умения осуществлять социально-психологическое регулирование в трудовых коллективах.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Маркетинг», «Управление карьерой», «Поведение в организации», что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- основные этапы развития менеджмента как науки;
- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- функции и задачи менеджера в современной организации;
- основные бизнес-процессы в организации;

- принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования;
- типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;
- основные компоненты внешней и внутренней среды организации;
- основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;
- виды управленческих решений и методы их принятия;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства, управления конфликтами;
- типы организационной культуры и методы ее формирования;
- основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений.

б) уметь:

- анализировать всю сложную совокупность факторов внутренней и внешней среды и их влияние на эффективность деятельности организации
- определять положение организации относительно ее жизненного цикла;
- определять тип организационной структуры;

в) иметь представление:

- о принципах организации производственных процессов на предприятии отрасли;
- об основах организационно-управленческих структур предприятия;
- о принципах ведения анализа окружающей среды и результатов деятельности предприятия;
- об обосновании потребности и выбора источников финансирования;
- о методах определения тенденций развития предприятия;
- о способах определения конкурентоспособности предприятия;
- о методологии исследования внешней и внутренней среды предприятия.

3. Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

Потребность и необходимость управления в деятельности человека. Менеджмент в системе понятий рыночной экономики. Эволюция менеджмента: условия и предпосылки возникновения менеджмента, школы менеджмента. Особенности российского менеджмента. Интеграционные процессы в менеджменте. Внешняя и внутренняя среда организации. Факторы прямого и косвенного воздействия. Системы менеджмента: функции и организационные структуры. Процессы управления: целеполагание и оценка ситуации, принятие управленческих решений. Механизмы менеджмента: средства и методы управления. Диверсификация менеджмента, типология и выбор альтернатив эффективного управления. Экономика и социология управления персоналом и формирование человеческого капитала. Личность менеджера. Лидерство и стиль управления. Власть и партнерство. Групповая динамика и разрешение конфликтов. Формальное и неформальное управление. Ресурсы, качество и эффективность управления. Система информационного обеспечения управления. Инновационный потенциал менеджмента, профессионализация менеджмента.

Экономика труда

1. Цель и задачи дисциплины

Целями преподавания дисциплины «Экономика труда» является:

- формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков по основам экономики труда;
- ознакомление студентов с закономерностями функционирования труда и его эффективности.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих задач:

- ознакомление с теоретическими положениями о трудовых ресурсах, занятости населения на рынке труда;
- формирование представлений о экономическом содержании заработной платы и основах ее организации в рыночных условиях, факторах и резервах роста производительности труда.

рассмотрение вопросов планирования труда и анализа эффективности его использования на предприятиях (организациях, фирмах).

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Дисциплина «Экономика труда» входит в блок СД.01 учебного плана.. Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Экономическая теория», «Управление персоналом в организации» «Поведение в организации», «Управление карьерой» и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной. Особенности преподавания данного курса являются умение наглядно представить современные организационные проблемы, способность сочетать синхронный и диахронный анализ организационных изменений, комплексно исследовать организационно-управленческие составляющие функционирования.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- методические, нормативные и другие руководящие материалы по организации труда и заработной плате;
- трудовое законодательство;
- экономику и организацию производства;
- порядок разработки перспективных и годовых планов по труду и заработной плате, научной организации труда, производительности труда, социального развития коллектива, смет использования фондов экономического поощрения;
- формы и системы заработной платы и материального стимулирования, методы определения численности работников;
- тарифно-квалификационные справочники работ и профессий рабочих и квалификационные характеристики должностей служащих;
- порядок тарификации работ и рабочих и установление должностных окладов служащим, доплат, надбавок, коэффициентов к заработной плате, расчета премий;
- методы учета и анализа показателей по труду и заработной плате, – основы технологии производства;
- правила использования вычислительной техники;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

Уметь:

- разрабатывать проекты перспективных годовых планов по труду и заработной плате фирмы, предприятия и подразделений, планов повышения производительности труда и внедрения НОТ;
- рассчитывать фонды заработной платы и численность работающих с учетом необходимости наиболее рационального использования трудовых ресурсов;
- обеспечивать правильное соотношение работников по квалификационным категориям персонала;
- определять потребности в рабочей силе;
- планировать подготовку квалифицированных кадров;
- разрабатывать положения о премировании рабочих и служащих, условия материального стимулирования, совмещения профессий и должностей, расширения зон обслуживания и объема выполняемых работ;
- составлять планы социального развития коллектива предприятия, разрабатывать и осуществлять мероприятия по укреплению трудовой дисциплины, сокращению текучести кадров, усилению контроля за использованием рабочего времени и соблюдением правил внутреннего трудового распорядка;
- определять на основе действующих положений размеры премий;
- разрабатывать проект коллективного договора и контролировать выполнение принятых обязательств;
- вести учет показателей по труду и заработной плате, анализировать их и составлять отчетность.

в) иметь представление:

- о порядке осуществления контроля за соблюдением штатной дисциплины, расходованием фонда заработной платы, соблюдением плановых соотношений между темпами роста производительности труда и средней заработной платой;
- о процедуре и порядке составления штатного расписания в соответствии с лимитом по труду, утвержденным структурой управления, схемами должностных окладов, фондами заработной платы и действующими нормативами.

3. Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине «Экономика труда»

Труд как основа жизнедеятельности общества, общественная организация, продуктивность (производительность) и оплата труда; трудовые ресурсы, человеческие ресурсы, трудовой потенциал, человеческий капитал, инвестиции в человеческий капитал, качество рабочей силы; рынок труда (понятие, состояние, тенденции), его регулирование государством и роль профсоюзов на рынке труда; занятость и безработица; трудовая мобильность; денежные доходы населения, их дифференциация, кривая Лоренца и коэффициент Джини; качество и уровень жизни; социальное партнерство, международные стандарты в регулировании социально-трудовых отношений и роль МОТ.

Экономика фирмы

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: развитие у студентов самостоятельного экономического мышления об основных закономерностях создания и управления фирмой. Изучение дисциплины формирует и развивает экономический подход к оценке реальных экономических ситуаций, явлений и способствует принятию оптимальных, экономически заметных решений.

Задачи:

- иметь представление о сущности фирмы как коммерческой организации, о целях и задачах экономической деятельности фирмы; о роли и значении производственных ресурсов в формировании прибыли, конечного экономического результата деятельности предприятия в условиях рыночных отношений; об эффективном, результативном и целесообразном использовании производственных ресурсов; о конкурентоспособности персонала и фирмы в целом; о сертификации производства и продукции;
- знать технико-экономические показатели деятельности фирмы, критерии и показатели эффективности производства; основные разделы, показатели плана развития и структуру предприятия; основные и оборотные фонды, оборотные средства предприятия; факторы, обеспечивающие рациональное использование резервов производства; формы общественной организации производства и инвестиционной деятельности на предприятии; проблемы малого бизнеса; стадии жизненного цикла продукции (услуг) фирмы; основы трудового законодательства; знать законодательные акты в области экономики; механизм государственного воздействия на предпринимательскую деятельность в РФ;
- уметь самостоятельно и творчески принимать оптимальные решения в конкретных производственных ситуациях; диагностировать и оценивать уровень экономической деятельности фирмы; в рамках своей профессиональной компетенции предупреждать и ликвидировать возникающие в экономике фирмы явления, ведущие ее к банкротству;
- иметь опыт, приобрести навыки самостоятельного овладения знаниями, используя современные образовательные технологии; профессиональной аргументации своей точки зрения при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности; владеть навыками исследования экономической эффективности производства; расчета технико-экономических показателей деятельности фирмы.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика», что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данным предметом.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- нормативно-правовые основы деятельности фирмы;
- теорию организации производства на фирме;
- показатели финансово-хозяйственной деятельности фирмы и основы их анализа;
- теорию организации продвижения продукции на фирме;
- теорию организации управления на фирме;
- особенности функционирования фирм в России;
- особенности функционирования фирм за рубежом.

б) уметь:

- принимать управленческое решение относительно деятельности фирмы;
- анализировать показатели финансово-хозяйственной деятельности фирмы и самостоятельно осуществлять их расчет;
- участвовать в документообороте фирмы;
- осуществлять бизнес-планирование деятельности фирмы;
- организовывать деятельность новых компаний.

в) иметь представление:

- об особенностях организации бизнес-процессов в ведущих компаниях России.
- об особенностях организации экспортоориентированого производства;
- о программном обеспечении, наиболее востребованном управленческим персоналом современных фирм и работы на нем;
- о порядке взаимодействия коммерческих фирм с государством и некоммерческими организациями.

3. Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

Общая характеристика фирмы: цели, задачи, функции и структура. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности. Внешняя среда фирмы. Экономическая устойчивость предпринимательских структур. Модель функционирования фирмы в рыночной среде. Организационная структура фирмы и принципы управления. Ресурсное обеспечение фирмы. Ресурсы фирмы: состав и классификация. Основные средства. Оборотные средства. Трудовые ресурсы. Экономические затраты и результаты. Издержки производства и себестоимость продукции. Прибыль фирмы. Формирование, распределение и ее использование. Налогообложение фирмы. Результаты деятельности фирмы. Стратегическое планирование. Выбор и реализация проектов развития фирмы. Маркетинг, изучение рынков товаров и услуг. Управление запасами и движением товаров. Логистические системы. Научно-техническое развитие и инвестиции.

Институциональная экономика

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: освоение ключевых положений и методологии институциональной экономической теории; использование выводов институциональной экономической теории для формирования у студентов системных и реалистичных представлений о закономерностях экономической организации на всех ее уровнях.

Реализация указанной цели предполагает взаимосвязанное решение комплекса задач.

Задачи курса:

- изучение категориального аппарата и методологии институциональной экономической теории;
- выяснение закономерностей формирования, функционирования и развития экономических институтов;
- выявление закономерностей взаимодействия институциональной среды с экономической сферой, влияния институтов на поведение экономических агентов и формы хозяйственной организации;
- уточнение моделей экономических процессов на основе введения в них институционального фактора;
- выяснение институциональных закономерностей организации экономических взаимодействий
- структурный анализ организаций как участников рынка;
- анализ институтов как факторов экономического равновесия и его динамики на микро- и макроуровнях;
- рассмотрение проблемы производства институтов через призму институционального выбора;
- выявление природы и институциональной функции государства.

Реализация в ходе обучения этих и ряда других задач призвано способствовать критическому осмыслению студентами ранее пройденного материала, углубить их представления об экономике как сложной системе.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории экономической истории, психологии, социологии, права, математического анализа, теории вероятностей;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической теории;
- закономерности и основные этапы экономической эволюции.
- методы расчета и анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

б) Уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы;
- выявлять связь экономического поведения с процессами в технологической, социально-культурной, политической, правовой и иных сферах жизнедеятельности;
- осуществлять сбор необходимой социально-экономической информации, уметь ее систематизировать, анализировать и содержательно интерпретировать;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде публичного выступления либо оформленного надлежащим образом текста;

в) Иметь представление:

- о методологии институционального исследования;
- современных методах сбора, обработки данных о состоянии институциональной среды и ее влиянии на экономические процессы;
- методах и приемах анализа экономических институтов и институциональных факторов функционирования и развития экономики;
- о навыках самостоятельной работы в части институционального анализа и проектирования.

3. Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

Неоинституциональная экономическая теория: новый инструментарий. Объяснение правил. Экономическая теория исключительных прав. Структура прав собственности в фирмах и экономические результаты. Контактная природа фирмы. Логика экономической организации. Институциональное проектирование. Проявление прав собственности. Государство в неоинституциональной экономической теории.

Национальная экономика

1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса. Основной целью предлагаемого курса является фундаментальная подготовка студентов в области закономерностей экономического развития общества. Вместе с тем, учебный курс позволяет получить набор конкретных знаний по основным направлениям экономической политики государства, овладеть реальным аппаратом экономического анализа.

Задачами курса являются:

- дать знание основ экономики общественного сектора;
- раскрыть механизм функционирования рыночной системы, дать анализ ее достоинств и недостатков;
- дать знания об основных экономических проблемах на уровне макроэкономики;
- научить навыкам самостоятельной работы с экономической литературой;
- привить умение применять теоретические знания к решению конкретных экономических проблем и задач.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Дисциплина «Национальная экономика» представляет собой дисциплину по выбору.

Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Экономическая теория», «Экономика предприятия» «Статистика», «Анализ хозяйственной деятельности» и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной. Особенности преподавания данного курса являются умение наглядно представить современные организационные проблемы, способность сочетать синхронный и диахронный анализ организационных изменений, комплексно исследовать организационно-управленческие составляющие функционирования.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- содержание дисциплины «Национальная экономика» и иметь достаточно полное представление о возможностях применения ее положений и выводов в профессиональной деятельности;
- теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы;
- системы государственного регулирования национальной экономики, содержание и формы проведения инвестиционной, финансовой, кредитно-денежной, бюджетно-налоговой, антимонопольной, внешнеэкономической политики;
- основные цели, задачи и функции стратегического планирования; стратегические альтернативы национальной экономики, виды макроэкономических стратегий;

б) уметь:

- сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности;
- разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;
- проводить анализ программ социально-экономического анализа, правильно определять эффективные стратегии отдельных хозяйствующих субъектов

в) иметь представление:

- об особенностях функционирования государства как участника экономических отношений в рамках концепции М.Портера
- о порядке взаимодействия государства с некоммерческими организациями.

Мировая экономика

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у будущих специалистов теоретических знаний о мировой экономике, формах и эволюции международных экономических отношений и практических навыков анализа новых явлений в мирохозяйственных связях в условиях глобализации мирового хозяйства.

Задачи:

- формирование системы знаний о современном мировом хозяйстве, о формах международных экономических отношений;
- выработка системного подхода к анализу направлений развития мирового хозяйства и современных международных экономических отношений;
- формирование представления о месте России в мировой экономике и в мирохозяйственных связях;

- использование информации о состоянии мировой экономики и отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Международные экономические отношения», «Международный бизнес», что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- структуру современного мирового хозяйства и формах международных экономических отношений;
- сущность, формы проявления и подходы к решению глобальных проблем, стоящих перед человечеством.
- основные формы современных международных экономических отношений;
- основные методы государственного и межгосударственного регулирования международных экономических отношений;
- проблемы, связанные с интегрированием российской экономики в мировое хозяйство.

б) уметь:

- осуществлять отбор статистических данных о состоянии мирохозяйственных связей на основе публикаций национальных и международных экономических организаций по различным сферам мирового хозяйства и международных экономических отношений;
- использовать систему знаний о мировом хозяйстве и международных экономических отношениях для выработки оптимальных управленческих решений при проведении анализа целесообразности и эффективности участия субъектов МЭО во внешнеэкономической деятельности.

в) иметь представление:

- о принципах классификации стран по уровню социально-экономического развития;
- о противоречивости системы современных международных экономических отношений и сложности поиска новых направлений и форм ее реформирования в условиях нарастающей глобализации мировой экономики;
- о взаимозависимости и взаимообусловленности развития различных сфер МЭ;
- о возможных направлениях межгосударственного регулирования системы МЭ в начале XXI века.
- об основных теориях международной торговли и международного движения капиталов.

3. Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

Системы и подсистемы Мировой экономики и закономерности ее формирования: состав и структура. Основные направления в теории мировой экономики. Субъекты мировой экономики; международное разделение труда. НТП и формирование центров экономической мощи; интеграционные процессы и важнейшие интеграционные структуры современности – ЕС, НАФТА, АСЕАН, АТЭС и др.; транснациональные корпорации и транснациональные банки. Основные формы международных экономических связей между субъектами мировой экономики и экономическими операторами мирового хозяйства: торговые, валютно-финансовые, кооперационные, научно-технические и другие. Механизм регулирования международных экономических связей международными организациями и соглашениями. Мировая валютная система; кризис мировой задолженности, механизмы ее регулирования. Глобальные проблемы экономического развития (энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая и др.).

Логистика

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- изучение основных положений логистики как теории управления материальными и информационными потоками;
- усвоение моделирования производственных и информационных процессов на предприятии и в отрасли;
- формирование логистического мышления, ориентированного на поиск путей оптимизации материальных и сопряженных с ними потоковых процессов хозяйственной деятельности;
- практическое применение основных положений логистики для оптимизации потоков в зависимости от условий функционирования предприятия.

Задачи дисциплины

- изучить логистические модели материальных и информационных потоков на предприятиях отрасли;
- уметь строить логистические цепи и формировать логистические каналы в транспортной логистике и в логистике складского хозяйства;
- усвоить формирование логистических информационных систем и процедур, разрабатывать критерии оптимальности логистических схем;
- применять теорию логистического моделирования в практике совершенствования хозяйственных механизмов предприятий конкретной сферы производства.

Место дисциплины в профессиональной подготовке

Место дисциплины "Логистика" определяется актуальностью данной дисциплины. В условиях перехода к рыночным отношениям управление материальными и информационными потоками становится одной из наиболее важных функций экономической жизни. Использование логистического подхода открывает возможности повышения эффективности функционирования материалопроводящих систем, позволяет гибко реагировать на быстро изменяющиеся приоритеты потребителя.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должны:

Знать:

- конечную цель логистической деятельности, которая достигается в результате выполнения «шести правил логистики»;
- функциональную взаимосвязь логистики с маркетингом, финансами и планированием производства;
- виды логистических систем и модели этих систем;
- системный подход в логистике и его использование в формировании логистических систем;
- методологический аппарат логистики, его применение в логистических системах;
- особенности управления материальными потоками в сфере производства и обращения.

Уметь:

- использовать системный подход при формировании логистических систем;
- применять методы решения логистических задач;
- управлять материальными потоками в сферах производства и обращения;
- находить логистические каналы и преобразовывать их в логистические цепи;
- определять оптимальные места расположения распределительного центра на основе критерия минимума приведённых затрат;
- самостоятельно анализировать существующие логистические схемы и определять их эффективность;
- работать с документацией в сфере логистики

Быть способным:

- использовать полученные теоретические знания для решения практических задач;
- использовать стандартные логистические программы;
- строить логистические модели и решать логистические проблемы предприятий;
- объединять закупки, производство, сбыт, запасы, складирование, транспорт и информационную систему предприятия в рамках единой системы;
- разрабатывать рекомендации по оптимизации логистических систем;
- принимать эффективные управленческие решения относительно организации движения товарно-денежных потоков.

3. Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине «Логистика»

Объекты логистического управления. Логистические цепи, системы и их структура. Логистическая миссия и корпоративная стратегия. Окружающая среда логистики. Логистические функции и операции. Функциональные области логистики: снабжение, производство, распределение. Взаимосвязь ключевых функций логистики: управление закупками, размещение заказов, складирование, транспортировка, поддержание стандартов обслуживания потребителей, управление распределением.

Экономика общественного сектора

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у будущих специалистов теоретических знаний о механизме действия экономических законов, действующих в общественном секторе экономики; создание основы для использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области экономических наук, для понимания причинно-следственных связей развития российского общества.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение новых и углубленных знаний в области микроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства, его влияние на выбор экономических агентов и рыночное

- равновесие;
- ознакомление с различными концептуальными трактовками государства, преследуемых им целей, его места и роли в рыночной экономике;
- формирование и закрепление навыков экономического анализа природы и последствий государственных решений, возможностей и границ использования экономической политики в сферах общественных доходов и расходов;
- освоение методов анализа эффективности общественного сектора и отдельных его составляющих;
- получение информации об особенностях организации и функционирования общественного сектора в странах с развитой рыночной экономикой и России.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности (Экономическая теория, Финансы и кредит, Эконометрика, Экономика труда, Экономика фирмы, Институциональная экономика, Национальная экономика, Мировая экономика), что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- основные положения теории общественных благ, перераспределения, общественного сектора, налогов, государственных расходов и производства в общественном секторе;
- основные процессы общественного выбора целей, взаимодействия групп интересов и их оформления в виде социально-экономических программ правительства;
- главные экономические функции государства и общественного сектора, пределы его экономических возможностей, взаимосвязь между государственным принуждением и экономической эффективностью;

б) уметь:

- прогнозировать результаты экономических действий государства и их влияние на экономическое положение предприятий и домохозяйств;
- использовать понятийный аппарат и модельный инструментарий для решения конкретных проблем функционирования общественного сектора применительно к современной России
- анализировать бюджет и этапы бюджетного процесса, элементы налоговой политики и государственных расходов с позиции развития общественного сектора экономики

в) иметь представление:

- о специфическом положении государства среди других субъектов рыночного хозяйства и взаимовлиянии этих субъектов,
- о зависимости проводимой политики от предпочтений и поведения индивидов,
- об определенности границ тех функций и возможностей, которые присущи государству,
- о тесной взаимосвязи его расходов с доходами.

3. Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

Общественный сектор в смешанной экономике. Причины существования и функции общественного сектора. Равновесие в общественном секторе. Экономические основы политического механизма в общественном секторе. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика. Налоговый механизм и общественный сектор. Общественные расходы: структура и тенденции развития. Роль общественного сектора в распределении доходов. Ценообразование в общественном секторе. Бюджетный федерализм. Институциональные формы организации общественного сектора. Некоммерческие организации

Внешнеэкономическая деятельность

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: изучение студентами внешнеэкономической деятельности предприятия.

Задачи:

- изучение теоретических аспектов внешнеэкономической деятельности предприятия;
- получение практических навыков по составлению международных контрактов, по заключению соглашений с посредниками, по расчету внешнеторговых цен, по расчету основных видов таможенных платежей, по расчету лизинговых платежей, по разработке внешнеэкономической стратегии предприятия, по проведению анализа внешнеэкономической деятельности предприятия.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- нормативное регулирование внешнеэкономической деятельности;
- порядок таможенного оформления экспортных и импортных операций;

б) уметь:

- выполнять оценку активов и обязательств, выраженных в иностранной валюте;
- рассчитывать и отражать в учете курсовые разницы;
- анализировать условия внешнеэкономических контрактов;

в) иметь представление:

- о методике оценки эффективности внешнеэкономической деятельности

Анализ финансово-хозяйственной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем освоения методологических основ и приобретения практических навыков анализа хозяйственной деятельности, необходимых в практической работе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Знакомство с теоретическими основами экономического анализа
2. Изучение методов и приемов экономического анализа и их применение в практической деятельности
3. Знакомство с основами аналитической работы на предприятии

Взаимосвязь Анализа финансово-хозяйственной деятельности с другими дисциплинами

Наименование дисциплины	Содержание дисциплины
1. Экономическая теория	Экономическая политика и стратегия; конкуренция и ее виды; экономические возможности и ограничения, экономические риски; производственные ресурсы, издержки, выручка, прибыль;
2 Математика	Элементы функционального анализа, теория вероятностей, случайные процессы, статистические методы обработки информации.
3. Статистика	Классификация, виды и типы показателей, используемых в статистических измерениях, методы классификации и группировки, анализа взаимосвязей и динамики показателей деятельности предприятия, статистический анализ функционирования предприятий
4. Бухгалтерский учет	Балансовой обобщений, документация и документооборот; финансовая и бухгалтерская отчетность; учет производственных ресурсов, затрат на производство и реализацию продукции, финансовых результатов; основы управленческого учета и калькулирования себестоимости продукции
5. Экономика фирмы	Продукция предприятия, производственные ресурсы предприятия, факторы развития предприятия: экстенсивные и интенсивные, финансовые ресурсы, доходы и расходы
6. Маркетинг	Маркетинговая среда предприятия, маркетинговые исследования

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Студент должен :

знать общие принципы и способы анализа основных показателей деятельности предприятия; главные направления поиска резервов эффективности производства и управления.

уметь разрабатывать методическое обеспечение анализа выполнения плановых заданий и динамики натуральных и стоимостных показателей, характеризующих все аспекту функционирования предприятия, выполнять аналитические расчеты с целью выявления и мобилизации резервов повышения эффективности функционирования предприятия; составлять пояснительную записку по результатам анализа; обосновывать управленческие решения; организовывать аналитическую работу на предприятии

владеть современными методами экономических исследований, мастерством системного, комплексного микроэкономического анализа.

Маркетинг

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование теоретических знаний и развитие практических навыков управления маркетингом на

уровне компании, эффективного использования рыночного механизма в условиях экономической самостоятельности предприятий, банков, страховых компаний и субъектов рынка.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о менеджменте, его значимости и необходимости;
- формирование практических навыков анализа систем управления и проектирования новых систем в соответствии с требованиями производственной деятельности
- обучение основам межличностных коммуникаций на организационном и межличностном уровнях;
- разъяснение экономического содержания процесса управления;
- развитие навыков по разработке и принятии управленческих решений;
- формирование умения осуществлять социально-психологическое регулирование в трудовых коллективах.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Маркетинг», «Теория организации», «Организационное поведение», что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- роль маркетинга в экономическом развитии страны;
- основные категории маркетинга, его понятийный аппарат;
- принципы маркетинга;
- структуру маркетинговой среды;
- коммуникационные возможности маркетинга;
- основные средства стимулирования продаж;
- основные каналы распределения товаров и услуг;
- специфику маркетинговой деятельности российских фирм на внешних рынках;

б) уметь:

- разрабатывать маркетинговые решения в области формирования товарного предложения, обоснования стратегии изменения цен, развития сетей реализации продукции, стимулирования продаж;
- использовать законодательную, нормативную и справочную литературу в области маркетинга;
- применять на практике методические разработки по проведению маркетинговых исследований (виды, программы и этапы маркетинговых исследований, технологии сбора маркетинговой информации, аналитические процедуры маркетинговых исследований национальных и зарубежных рынков).

в) иметь представление:

- о принципах сегментации рынка;
- о структуре маркетинговой информации;
- о методах прогнозирования потребностей на рынке;
- о параметрах, определяющих качество и конкурентоспособность;
- о лизинге, как форме реализации продукции.

Экономика отраслевых рынков

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: дать студентам необходимые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения различных видов учебных заданий в рамках анализа отраслевых рынков.

Задачи:

- определение места дисциплины «Экономика отраслевых рынков» в предметном блоке, включающем взаимодополняющие дисциплины: макроэкономика, микроэкономика, институциональная экономика
- раскрытие специфики экономики отраслевых рынков как объекта научного исследования;
- раскрытие основных понятий, в которых описывается экономика отраслевых рынков;
- формирование представлений о закономерностях экономики отраслевых рынков;
- приобретение студентами навыков аналитического и эмпирического исследования отраслевых рынков;
- выработка целостного представления о различных аспектах функционирования отраслевых рынков;

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Экономическая теория», «Экономика труда», «Национальная экономика», что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- место и роль дисциплины «Экономика отраслевых рынков» и ее взаимосвязь с другими разделами экономической и управленческой науки;
- типы рыночных структур и конкурентного поведения, их классификации;
- экономические и территориальные особенности отраслевой специфики экономики РФ;
- методологию исследования рынка и рыночных структур;
- барьеры входа/выхода их роль и классификацию;
- критерии концентрации продавцов на рынке или в отрасли и показатели ее измерения;
- показатели измерения степени монопольной власти;
- вертикальная интеграция, ее значение, виды и последствия;
- признаки доминирования фирмы на рынке;
- значение диверсификации, дифференциации и ценовой дискриминации товара в конкурентной борьбе;

б) уметь:

- обосновать необходимость регулирования конкуренции на рынке современном этапе развития;
- самостоятельно разбираться в особенностях конкурентного взаимодействия фирм,
- определять тип взаимодействия на конкретных примерах отраслей РФ;
- оценивать степень государственного влияния на конкуренцию и аргументировано
- обосновывать собственную позицию;
- собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию;
- рассчитывать индексы концентрации продавцов и показатели монопольной власти в отрасли;
- использовать знания, полученные в ходе изучения курса «Экономика отраслевых рынков» в реализации своих профессиональных навыков.

в) иметь представление:

- об основных теоретических моделях, описывающих конкурентное взаимодействие фирм;
- об антимонопольном законодательстве страны;
- об основных макроэкономических показателях социально-экономического развития страны.

Экономика труда (экономика социально-трудовых отношений)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: раскрытие теоретических положений о рабочей силе, факторах и резервах роста производительности; об экономическом содержании заработной платы и основах её организации в условиях перехода к рыночной экономике, рассмотрение вопросов планирования труда и анализа эффективности его использования на предприятиях.

Задачи: реализация требований, установленных в Государственном стандарте высшего профессионального образования к подготовке специалистов по вопросам экономики труда;

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Экономика труда», «Рынок труда», что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- понятие, содержание, характер, функции, развитие науки о труде;
- законы экономики труда;
- социально-экономическая структура экономики труда;
- основы политики доходов и заработной платы;

б) уметь:

- планировать труд;
- анализировать трудовые показатели;
- определять качество трудовой жизни.

в) иметь представление:

- о роли труда в развитии человека и общества;
- о стоимости труда;
- о заработной плате как цене труда.

2. Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

Труд – понятие, содержание, характер, функции, развитие науки о труде. Роль труда в развитии человека и общества. Формы проявления труда. Труд как фактор производства, как объект продажи на рынке труда. Стоимость труда. Мотивация труда. Экономика и труд – интеграция в единое понятие. Экономика труда – сущность, содержание, основные теории, концепции, понятия, этапы развития.

Законы экономики труда: редукации труда, роста производительности труда, перемены труда, воспроизводства рабочей силы. Социально-экономическая структура экономики труда: организация, интенсивность, напряженность, тяжесть, профессионализм, компетентность, производительность, эффективность труда, управление трудом, качество трудовой жизни, рабочей среды и труда.

Воспроизводство рабочей силы. Минимальные и предельные издержки на рабочую силу. Общественная организация труда. Трудовой потенциал: понятие, структура, принципы формирования, уровни управления. Человеческий капитал: формирование, методы оценки, эффективность использования.

Общегосударственное управление трудом: содержание и механизм. Планирование труда. Анализ трудовых показателей. Производительность труда: понятие, место в системе показателей эффективности производства (деятельности), методы измерения, факторы, условия и резервы роста, управление повышением производительности труда. Уровень жизни населения – понятие, компоненты, параметры, оценка. Прожиточный минимум. Нормативные потребительские бюджеты. Заработная плата как цена труда, функции, принципы организации, механизм регулирования на макроуровне. Минимальная заработная плата. Основы политики доходов и заработной платы. Качество трудовой жизни.

Рынок труда

1. Цель дисциплины

Цели дисциплины: раскрыть современное состояние рынка труда, занятости, роль государства в регулировании занятости и рынка труда.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Принятие управленческих решений», «Управление качеством труда», «Организация и нормирование труда», что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- факторы, влияющие на рынок труда и занятость населения, на движение рабочих мест;
- функции служб занятости и агентств по трудоустройству граждан;
- демографическую ситуацию в стране в настоящее время;

б) уметь:

- ориентироваться на рынке труда и использовать знания этих вопросов экономики труда для решения практических задач;

в) иметь представление:

- о методах экономико-математического моделирования и прогнозирования, спроса и предложения на рынке труда, прогнозированием численности и состава трудовых ресурсов, движения миграционных потоков.

3. Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

Рынок труда: уровни, основные элементы, виды, механизм, цикличность функционирования, сегментирование, регулирование рынка труда, его инфраструктура. Спрос и предложение, факторы их формирующие, конкурентный рынок труда. Монополия на рынке труда. Неравновесный рынок труда. Гибкость рынка труда. Мобильность на рынке труда. Государственная служба занятости населения; биржа труда; рекрутинговые агентства. Простая модель спроса на труд. Эффект масштаба и эффект замещения в спросе на труд. Эластичность спроса на труд. Законы производного спроса. Простая модель предложения труда. Демографические факторы предложения труда. Эффект дохода. Эффект замещения. Индивидуальная кривая предложения труда. Влияние налогообложения и программ социальной помощи на предложение труда. Семейные решения о предложении труда. Эффект отчаявшегося и дополнительного работника. Рабочая сила, человеческие и трудовые ресурсы, экономически активное и неактивное население. Баланс рабочих мест и рабочей силы. Теории занятости: виды, формы, государственная политика, социальные гарантии, финансирование мер по обеспечению занятости, структура занятости в народном хозяйстве, территориальные пропорции. Безработица: виды, показатели, социально-экономические последствия, пути минимизации. Статус безработного. Поиск работы: гарантии и риски. Экономико-математическое моделирование и прогнозирование: формирования спроса и предложения на рынке

труда, прогнозирование численности и состава трудовых ресурсов, объемов и направлений основных миграционных потоков, уровней рождаемости, смертности и естественного прироста населения, заработной платы, доходов населения (социальных выплат, пенсий, стипендий, пособий по безработице; доходов от собственности).

Поведение в организации

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: ознакомление студентов с основополагающими принципами формирования конструктивного поведения, спецификой производственных взаимоотношений, технологическими приемами управления как индивидуальным, так и групповым поведением людей в организации.

Задачи:

- иметь представление о сущности организационного поведения работников фирмы в рыночных отношениях, о проблемах возникающих между организациями и индивидуумами;
- знать основополагающие концепции и модели организационного поведения людей в процессе труда, установки индивидуального и группового поведения работников, поведенческие подходы к стилям руководства, ситуационные подходы к руководству;
- уметь разрабатывать и провести исследования межличностных отношений в организации, в формальных и неформальных группах; самостоятельно и творчески принимать оптимальные решения в конкретных ситуациях;
- диагностировать и оценивать будущее организационное поведение персонала фирмы;
- приобрести навыки самостоятельного овладения знаниями, используя современные образовательные технологии;
- изучать опыт работы других людей в различных ситуациях организационного поведения персонала фирмы.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Маркетинг», «Менеджмент», что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- место и роль дисциплины «Поведение в организации» и ее взаимосвязь с другими разделами экономической и управленческой науки;
- основные концепции организационного поведения;
- основные способы и параметры измерения и оценки эффективности организационного поведения;
- содержание базовых технологий управления организационным поведением;
- основные законы и принципы организационного поведения;
- методологические и теоретические основы анализа организационного поведения, процессы организационно-экономического развития сложных социальных систем;
- основные элементы и составляющие организационной культуры;
- модели организации;
- принципы и критерии группирования организационных единиц на предприятии;
- базовые конфигурации организационных структур управления на предприятии и их свойства.

б) уметь:

- использовать методологические и теоретические основы анализа организационного поведения, процессов организационно-экономического развития сложных социальных систем при проектировании организационных структур управления на предприятии;
- составлять документы и программы, обеспечивающие организацию контроля производственного поведения сотрудников организаций;
- проводить мероприятия, определяемые внутренними регламентами организации,;
- проводить внутреннее обучение сотрудников организации принципам эффективного производственного поведения;
- производить оценку эффективности управленческих технологий, определяющих характер производственного поведения сотрудников организации;
- анализировать проблемы предприятий и их комплексов с точки зрения организационных отношений;
- применять системный подход при изучении функционирования и при прогнозировании будущего организации;
- корректно ставить и предлагать направления и методы решения задач организации на предприятии;

- применять на практике к конкретным предприятиям модели организации и специфицировать соответствующие их характеристики;
- обосновывать с точки зрения организационного поведения меру централизации/децентрализации управления на предприятии;

в) иметь представление:

- о применении знания в области организационного поведения для решения конкретных управленческих задач;
- об источниках для самостоятельного овладения новыми знаниями по предмету «Организационное поведение»;
- о специальной терминологии и лексики данной дисциплины.

3. Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

Поведение в организации как система, основные элементы. Индивиду-ум, группа, организация – содержание и взаимосвязь понятий. Поведение в организации: анализ, прогнозирование, методы исследования, «ситуационный подход» к изучению поведения в организации. Менталитет различных стран и его влияние на поведение в организации. Трудовое поведение работников, способности работников, культура труда, трудовая мораль, личные качества, их влияние на эффективность работы. Восприятие и индивидуальность принятия решений. Ценности, отношение к работе. Мотивация: основные теории, мотивационный процесс. Мотивационный кризис: причины возникновения и пути преодоления. Группа: понятие, принципы формирования, структура, групповое принятие решений; взаимодействие; общение; лидерство; власть; конфликты; переговоры. Организация как система: миссия, структура, культура и имидж. Социальная структура коллектива организации. Управление изменениями и развитием организации.

Управление персоналом организации

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является сформировать у будущего специалиста комплекс знаний, умений и навыков в области механизмов управления персоналом организации в складывающихся социально-трудовых отношениях на рынке труда.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение теоретических основ кадрового менеджмента;
- овладение методикой организации работы с персоналом;
- изучение экономических, организационных и социально-психологических аспектов мотивации и стимулирования трудовой деятельности.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Дисциплина «Управление персоналом» продолжает изучение экономических дисциплин: «Менеджмент», «Экономика труда», «Поведение в организации», «Рынок труда».

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать принципы и методы управления персоналом, факторы, влияющие на управление, развитие и использование персонала;

уметь применять на практике способы ведения деловой беседы, общения в трудовом коллективе, методы управления работником, стимулирование качества труда, быть конкурентоспособным на рынке труда;

владеть знаниями основ управления персоналом, этикетом деловых отношений с целью их использования в дальнейшей своей практической работе.

Общий объем курса в соответствии с учебным планом составляет 146 часов.

3. Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

Персонал как объект управления, его роль в управлении радикальными нововведениями. Управление персоналом (УП): цели, задачи, принципы, функции, методы, эволюция подходов, место и роль в управлении трудом, кадровая политика и стратегия. Маркетинг персонала. Анализ и проектирование работ. Планирование, набор и отбор, ориентация и адаптация, профессионализм и компетентность, развитие, обучение, переподготовка и переобучение, тренинг, управление карьерой, высвобождение, оценка деятельности, сопротивление персонала стратегии изменений. Оценка потенциала работников и организации. Стимулирование трудовой деятельности. Вознаграждение персонала. Оплата труда: организация; формы и системы; дополнительные льготы и компенсации; надбавки, премиальные системы. Организация работы с персоналом: служба персонала, кадровые технологии, принятие кадровых решений, расчет эффективности; международный опыт.

Информационные системы в управлении социально-трудовой сферой

1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины является в том, чтобы помочь студентам освоить необходимые знания в области теории и практики проектирования, создания и использования различных информационных систем в управлении социально-трудовой сферой.

Достижение цели курса предполагает решение следующих **задач**:

- углубить теоретические знания по информатике и информационным технологиям,
- сформировать навыки использования информационных систем, широко используемых в управлении социально-трудовой сферой;
- изучить условия и сферы наиболее эффективного применения различных информационных систем в социально-трудовой сфере;
- привить студентам навыки работы с различными информационно-поисковыми системами;
- раскрыть наиболее перспективные методы использования информационных ресурсов и технологий Интернет в управлении социально-трудовой сферой.

Изучение данной дисциплины опирается на знание основ экономики труда, управления персоналом, информатики и сетевых технологий.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы построения, расчета и анализа современной системы социально-трудовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
- основной комплекс вопросов, решаемых той или иной информационной системой управления социально-трудовой сферой на практике;
- основные принципы работы каждой из рассмотренных в курсе информационных систем управления социально-трудовой сферой;
- источники образования необходимой социально-трудовой информации и сферы ее применения;

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- обобщать и анализировать социально-трудовую информацию, понимать логику ее обработки;
- работать с современными информационными системами управления социально-трудовой сферой;
- самостоятельно принимать решение о необходимости применения той или иной информационной системы на предприятии в соответствии с текущими задачами управления трудом;
- обосновать затраты на содержание и обслуживание той или иной информационной системы управления социально-трудовыми процессами;
- применять информационные системы социально-трудового профиля различного назначения и принципа действия на государственном и региональном уровнях;
- самостоятельно приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии

Владеть:

- культурой аналитического мышления, а также методическим аппаратом и алгоритмами решения определенных задач управления социально-трудовой сферой;
- методологией экономико-математического моделирования социально-трудовых процессов;
- основами работы с социально-трудовой информацией в таких программных продуктах как: MS Excel, 1С: труд и заработная плата, "Босс-кадровик" и др.

3. Основные дидактические единицы ГОСТ ВПО по дисциплине

Информационные системы, применяемые в управлении СТС; основные технологии, архитектура, технологические средства и программное обеспечение. Социально-трудовая информация; характеристика; структура по направлениям и уровням анализа. Показатели: социально – демографических и миграционных процессов; состояния рынка труда, занятости и безработицы; доходов, уровня жизни и социальной защиты населения; условий и оплаты труда; социально-трудовых отношений; качества трудовой жизни.

Автоматизированные системы управления трудом (АСУ-труд): сущность, особенности и этапы разработки.

Информационные процессы обработки социально-трудовых показателей, сбор, накопление и обмен данных.

Мировая информационная система Интернет, основные ресурсы Интернет, использование в управлении социально-трудовыми отношениями.

Профессиональные статистические пакеты SPSS, Statgraphisc Plus, их использование в моделировании социально-трудовой сферы.

Информационно-справочные поисковые системы в управлении СТС, основные принципы использования.

Информационные кадровые системы, система «Босс-кадровик».

Экономико-правовое регулирование социально-трудовых отношений

1. Цель и задача дисциплины

Цель: формирование у студентов базовой системы знаний в области взаимосвязи экономических и правовых элементов при протекании трудовых процессов и отражение влияния каждого из них на достижение конечного результата, а также приобретение студентами знаний действующего трудового законодательства и основ экономико-правового регулирования трудовых отношений на предприятиях и умение применить знания на практике в органах государственной и исполнительной власти, органах местного самоуправления, в работе коммерческих и некоммерческих организаций любой организационно-правовой формы, в органах профсоюзных организаций и социальной защиты.

Задачи:

- усвоение студентами понятийного аппарата, основных теоретических положений в области социально-трудовых отношений;
- ознакомление с нормативно-правовой базой российского трудового законодательства;
- изучение международных стандартов, действующих в области социально-трудовых отношений;
- изучение процедурных (процессуальных) аспектов применения норм трудового права;
- формирование профессионального правосознания будущих специалистов, направленного на соблюдение норм трудового законодательства, умеющих логически мыслить и грамотно применять трудовые нормы.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности: Программа интегрированного курса «Экономико-правовое регулирование социально-трудовых отношений» разработана для студентов Московского государственного гуманитарно-экономического института по специальности 080100 "Экономика труда".

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе дисциплин «Экономика труда», «Правоведение».

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, отношений в трудовом праве, правовой статус субъектов и участников трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений;
- основные параметры развития действующего в России трудового законодательства по всем основным институтам;
- трудовой договор, заработная плата, рабочее время, время отдыха, охрана труда, дисциплина труда; представлять права и обязанности основных субъектов социально-трудовых отношений, стандарты международно-правового регулирования в сфере труда;
- правовые механизмы разрешения трудовых споров.
- законы развития экономико-правового регулирования социально-трудовых отношений и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;
- основные современные концепции и принципы выработки экономико-правового регулирования социально-трудовых отношений;
- анализировать и идентифицировать проблемы экономико-правового регулирования социально-трудовых отношений;

принятия необходимых мер защиты социально-трудовых прав человека и гражданина

б) уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями институтов трудового права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять нормы трудового законодательства;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации по трудовому праву.

в) иметь представление:

- о том, как анализировать различные правовые явления в области трудового права;
- о применении основных юридических знаний в трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношениях;
- об алгоритме разрешения правовых проблем и коллизий в трудовом законодательстве;
- о способах реализации норм принятия необходимых мер защиты социально-трудовых прав человека и гражданина правовыми средствами;
- о методике выделения юридически значимых обстоятельств по материалам дел.

3. Основные дидактические единицы ГОСТ ВПО по дисциплине

Социально-трудовые отношения с позиций экономики труда и трудового права: понятие, виды, субъекты. Договорное регулирование в сфере труда. Трудовое право: основные принципы, источники и субъекты. КЗОТ. Правовые отношения в сфере наемного труда. Коллективные договора и соглашения. Правовое регулирование

занятости и трудоустройство. Трудовой договор. Заработная плата. Гарантийные выплаты и компенсации. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Охрана труда. Трудовые споры. Трипартизм. Конвенции МОТ, действующие в РФ. Международно-правовое регулирование трудовых отношений. Социальное партнерство, социальный контроль, социальная защита в трудовой сфере. Социальные нормативы и стандарты. Взаимоотношения профсоюзов и работодателей.

Аудит и контролинг персонала

1. Цель и задача дисциплины

Цель: сформировать комплекс знаний о стандартах аудита персонала, развить навыки технологии организации аудита персонала, оценки рисков и эффективности аудиторской проверки.

Задачи:

- изучение системы показателей аудита;
- раскрытие информационного обеспечения аудита;
- изучение функций и закономерностей контроллинга; методики бюджетирования расходов на персонал;
- оценка факторов и методов оценки эффективности расходов на персонал.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности: «Экономика труда», «Организация и нормирование труда», «Экономико-правовое регулирование социально-трудовых отношений», «Бухгалтерский учет», «Управление персоналом организации».

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать: методы проведения аудиторских проверок персонала; алгоритм проведения, направления, диагностическая модель аудита; социально-трудовой мониторинг; управленческий учет как основа контроллинга персонала; бюджетирование-инструмент контроллинга персонала.

б) уметь: классифицировать затраты на персонал; составлять бюджет затрат и организовывать контроль его исполнения; устанавливать нормативные показатели по труду и оценивать их выполнение.

в) иметь представление: о проведении мониторинга персонала; диагностике систему управления персоналом и анализ ее эффективности.

3. Основные дидактические единицы ГОСТ ВПО по дисциплине

Контролинг персонала: сущность, задачи, функции, виды и основные этапы. Стратегический контролинг. Оперативный контролинг. Затраты на содержание персонала: классификация, постоянные и переменные затраты, прямые и косвенные затраты, группы затрат по степени их регулирования, центры ответственности. Управленческий учет как основа контроллинга персонала. Бюджетирование как инструмент контроллинга персонала. Отклонения фактических результатов от плановых: методы анализа. Экспертная диагностика управления персоналом. Субъекты контроля: государство, профсоюзы, работодатель. Опережающий контролинг и обратная связь в управлении персоналом. Адекватность контроллинга поставленным целям организации; уровням руководства, личным и профессиональным качествам руководителей. Контрольные критические точки (ККТ): понятие, требования к ККТ. Контроль персонала: организация системы, процесс, методы, установление нормативов, корректировка отклонений, простая обратная связь. Система контроля в реальном и опережающем времени. Аудит персонала: методы, алгоритм проведения, направления, диагностическая модель, база данных. Социально-трудовой мониторинг. Взаимосвязь контроллинга, аудита и мониторинга персонала.

Организация и нормирование труда

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у специалистов комплекса профессиональных знаний и практических навыков в области организации и нормирования труда, понимания роли научной организации труда, и необходимости его нормирования с целью повышения конкурентоспособности персонала фирмы.

Задачи:

- обеспечить будущего экономиста теоретическими знаниями и практическими навыками исследования и проектирования трудовых процессов;
- научить методам изучения передового опыта, установления, внедрения и корректировки норм труда и использования их в экономической работе;
- показать методы изучения и анализа затрат рабочего времени, выявления резервов роста производительности труда.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Дисциплина «Организация и нормирование труда» изучается в тесной взаимосвязи с дисциплинами: «Экономика труда», «Экономика фирмы», «Управление персоналом организации».

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать: основы трудового законодательства; теоретические основы эффективного использования трудового потенциала фирмы; отечественный и зарубежный опыт в области организации, нормирования и оплаты труда, принципы и методы оптимизации трудовых процессов;

б) уметь: провести фотографию рабочего времени и хронометраж, обработать полученные данные: составить проектный и фактический баланс рабочего времени, определить уровень выполнения норм затрат труда и обосновать рекомендации по более рациональному использованию рабочего дня; владеть навыками исследования трудовых процессов, затрат рабочего времени и анализа качества норм; методами нормирования труда; разработкой нормативов по труду для различных категорий работников на предприятии.

в) иметь представление: об основных понятиях теории и практики организации и нормирования труда, о методах изучения передового опыта, установления корректировки норм труда, направленных на трудо- и ресурсосбережение.

Основные дидактические единицы ГОС ВПО по дисциплине

Организация и нормирование труда на предприятии: сущность, содержание, место в системе организации производства и управления персоналом, роль в обеспечении конкурентоспособности. Научная организация труда (НОТ) – понятие, задачи, функции, принципы, роль в условиях рыночной экономики. Разделение и кооперация труда: формы, критерии эффективности, направления совершенствования. Рабочее место: понятие, организация, система аттестации и рационализации, организация обслуживания. Гибкие рабочие места. Приемы и методы труда. Условия труда и факторы их определяющие. Режимы труда и отдыха. Дисциплина труда. Проектирование и рационализация организации труда: значение, формы, методы. Формы организации труда, их эволюция и эффективность. Нормирование труда на предприятии: понятие, концептуальные основы, мера труда, нормы затрат труда. Затраты рабочего времени: структура и методы изучения. Нормативные материалы по труду. Проектирование и научное обоснование норм затрат труда, методы установления. Норма времени и обоснование ее структурных элементов. Пересмотр норм, его организация. Управление организацией и нормированием труда: анализ, планирование, определение экономической и социальной эффективности, контроль.

Управление карьерой

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: ориентирование студента в процессе обучения в институте в определении своего будущего трудового пути, развитии интереса к творчеству, формированию представления о карьерной траектории и методах ее построения.

Задачи:

- раскрытие возможностей профессионального продвижения сотрудника на фирме;
- ознакомление с этапами развития карьеры;
- формирование представлений о методах управления деловой карьерой.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Принятие управленческих решений», «Поведение в организации», «Менеджмент», что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- чем определяется профессиональный рост и карьерная траектория;
- критерии деловой оценки сотрудника;
- основные параметры карьеры личности;
- методы управления карьерой;
- принципы самоуправления карьерой;
- этапы деловой карьеры;
- механизм влияния на деловую карьеру субъективных и объективных факторов;

б) уметь:

- анализировать ситуацию на рынке труда и внутри фирмы;
- уметь решать задачи управления карьерой на предприятии;

в) иметь представление:

- об особенностях управления карьерой за рубежом;

- о принципах управления карьерой.

Психология управления персоналом

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: подготовка специалистов в области организационной психологии, освоение студентами специфики работы с персоналом, как важнейшим ресурсом организации.

Задачи:

- знакомство с базовыми принципами управления персонала и кадрового делопроизводства в современном бизнесе;
- формирование психологических знаний по управлению трудовыми ресурсами;
- освоение технологий управления персоналом;
- формирование навыков и умений исследования психологических компонент и практики психологического сопровождения кадрового менеджмента.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Принятие управленческих решений», «Поведение в организации», «Менеджмент», что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- принципы разработки, основные направления кадровой политики организации и особенности ее реализации;
- возможные методы совершенствования кадровой политики;
- особенности форм и этапов работы с персоналом
- требования к структуре управления персоналом;
- специфику формирования и совершенствования психологического климата и организационной культуры предприятия

б) уметь:

- проводить анализ кадровой политики и фирмы;
- устанавливать взаимосвязи между целями, структурой, стратегией организации и управлением персоналом;
- использовать методы диагностики мотивации персонала и сбора информации для совершенствования организационной культуры предприятия;
- пользоваться своими знаниями и навыками при организации работы с персоналом;
- разрабатывать курсы ПК в области организационной психологии для персонала;

в) иметь представление:

- о технологии оценки человеческого капитала;
- о методах кадрового аудита персонала;
- о технологии организации социально-психологических тренингов в организации;
- о техниках проведения отборочных (рекрутинговых) мероприятий и психологического консультирования персонала;
- о современных достижениях управленческих наук в области кадрового менеджмента.

Конфликтология

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Конфликтология» заключается в формировании у будущих специалистов представления об управлении конфликтами на предприятиях, организациях, фирмах, в ознакомлении студентов с теоретическими основами, существующих в обществе конфликтов и практическими советами их предотвращения и регулирования.

Задачи курса состоят в освоении студентами теоретических и методических основ конфликтологии, так же задачами является рассмотрение:

- различных типов конфликтов.
- причин возникновения и вариантов развития конфликтных ситуаций.
- поведения людей в конфликте.

- технологии разрешения конфликтов.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Программа разработана для студентов экономического факультета, обучающихся по специальности 080104.65 Экономика труда

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной

Проблема конфликтов является широкой областью практических вопросов и теоретических знаний, начиная с деятельности организаций, работы руководителя с подчиненными и до управления коллективами.

Термин «конфликт» является широким понятием, охватывающим целый круг самых разнообразных вопросов: мотивы и интересы деятельности личности, цели функционирования производственных коллективов, причины организационных конфликтов, задачи руководителя и организация его поведения при возникновении конфликтов и т.д.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- место и роль конфликтологии в социально-психологических проблемах производственных коллективов;
- производственные конфликты и методы их регулирования;
- значение трудового коллектива для создания благоприятного социально-психологического климата.

б) уметь:

- использовать полученные знания для оценки причин конфликтов, стратегии поведения, ведения переговоров;
- управлять конфликтами, изменениями, стрессами.
- разбираться в основных типах конфликтов;
- различать стадии развития конфликта;
- научиться искусству разрешать конфликты, которые возникают в повседневной жизни, в кругу друзей, в семье, на работе и т.д.;
- самостоятельно готовить рефераты, доклады и при обсуждении учебных вопросов приводить практические примеры.

в) иметь представление:

- об использовании адекватных приемах разрешения конфликтов;
- как выступать в роли посредника;
- как творчески использовать теоретические знания конфликтологии;
- как корректировать свое поведение и поведение других в конфликтах.

Научная организация труда

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- усвоение студентами основных теоретических положений науки об организации труда;
- выработка и закрепление навыков разработки мероприятий по повышению уровня организации труда в производственных коллективах с учетом организационно-технических условий и психофизиологических особенностей людей;
- ознакомление с основными методами работы по совершенствованию организации труда, а также с историей становления и развития науки об организации труда.

Задачи:

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Принятие управленческих решений», «Управление качеством труда», «Организация и нормирование труда», что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- сущность, задачи и основные направления НОТ на современном этапе;
- историю развития научной организации труда;
- принципы организации и обслуживания рабочих мест;

- принципы разделения и кооперации труда на предприятии;
- факторы, определяющие условия труда;
- роль научной организации труда в обеспечении качества труда и продукции.

б) уметь:

- рассчитывать экономическую эффективность мероприятий НОТ.

в) иметь представление:

- о научной организации управленческого труда.

Управление качеством труда

1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является подготовка студента к управлению качеством труда на предприятии в соответствии с современными подходами к проблематике мотивации персонала и организации рабочего места.

Задачами курса являются:

- рассмотреть основные направления управлением качеством труда
- ознакомить студентов с историей и современным состоянием теории управления качеством труда;
- определить ключевые показатели качества труда и способы их расчета
- рассмотреть порядок управления качеством труда в контексте трансформационных преобразований российской экономики.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Дисциплина «Управление качеством труда» представляет собой дисциплину специализации и входит в блок ДПП.ДС.

Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Управления карьерой», «Экономика предприятия» «Психология управления персоналом», «конфликтология» и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной. Особенности преподавания данного курса являются умение наглядно представить современные организационные проблемы в сфере экономики и качества труда, способность сочетать синхронный и диахронный анализ изменений трудового потенциала, комплексно исследовать организационно-управленческие составляющие функционирования системы управления качеством труда.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- понятие качества труда;
- показатели качества труда;
- основные концепции управления качеством труда;
- наиболее передовые системы управления качеством труда;
- порядок и алгоритм организации системы управления качеством труда на предприятии;
- особенности организации системы управления качеством труда;
- основные инструменты мотивации персонала и способы их использования;

б) уметь:

- организовывать систему управления качеством труда на предприятии;
- мотивировать персонал на качественную и творческую работу;
- раскрывать и преумножать человеческий потенциал сотрудников предприятия;
- определять сильные и слабые стороны кадровой политики с точки зрения управления качеством труда;
- создавать условия на предприятии для повышения качества труда.

в) иметь представление:

- о методах, используемых российскими компаниями в целях повышения эффективности труда;
- о методах, используемых зарубежными компаниями в целях повышения эффективности труда;
- об опыте ведущих компаний по решению проблем, связанных с низким качеством труда;
- о путях практической реализации полученных знаний и навыков

Современные проблемы экономики труда

1. Цель и задача дисциплины

Цель: настоящая программа составлена для студентов пятого курса факультета экономики, и предназначена для подготовки к сдаче государственного экзамена по специальности «Экономика труда».

Задачи:

- систематизация теоретических знаний по организации и оплате труда, нормированию труда, подбору персонала, механизму функционирования рынка труда, регулированию занятости населения, индексации доходов населения;
- освоение формирования социальной политики на предприятии;
- изучение экономических аспектов нормирования труда руководителей, специалистов, основных рабочих, технических исполнителей;
- определение компонентов трудового потенциала работника и направлений его развития.

Программа включает семь тем, раскрывающих современные проблемы экономики труда: влияние уровня заработной платы на качество жизни работника, государственная политика социальной защиты, социальная защита работника на предприятии.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности: «Экономика труда», «Экономико-правовое регулирование социально-трудовых отношений», «Организация и нормирование труда», «Управление персоналом организации».

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать: функции заработной платы, оплата труда: организация; формы и системы; дополнительные льготы и компенсации; надбавки, премиальные системы. Социально-трудовые отношения с позиций экономики труда и трудового права, правовое регулирование занятости и трудоустройства. Высвобождение персонала, нормативы по труду, компоненты трудового потенциала, набор и отбор, ориентация и адаптация персонала; формирование социальной политики на предприятии.

б) уметь: оценивать потенциал работников и организации, разрабатывать программы стимулирования трудовой деятельности, рассчитывать нормы численности и выработки работников.

в) иметь представление: о планировании, профессионализме и компетентности, развитии и обучении, переподготовка и переобучение, тренинг,

Документационное обеспечение управления

1. Цель и задачи дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам, будущим специалистам в области документационного обеспечения управления, комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для повышения эффективности профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются: ознакомить студента с современным делопроизводством на предприятии, фирме, подготовить к самостоятельному составлению организационно-распорядительных документов различного вида. Курс обучения включает теоретические вопросы разработки документации, которые закрепляются практическими занятиями по составлению отдельных видов документов, начиная с делового письма и заканчивая справкой.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Изучение дисциплины “Документационное обеспечение управления” предусматривается стандартом высшего профессионального образования, как необходимый минимум при подготовке специалистов по специальности “Экономика труда”, в цикле специальных дисциплин:

1. Управление персоналом.
2. Научная организация труда.
3. Бухгалтерский учет.

2. Требование к уровню освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

иметь представление:

2. о взаимосвязи дисциплины "Документационное обеспечение управления" с другими общепрофессиональными и специальными системами документации;
3. о современном состоянии применения систем документации;

знать:

1. состав документов специальных систем документации;
2. формуляры документов, входящих в специальные системы документации;
3. формы и методы совершенствования специальных систем документации;
4. основные направления унификации и стандартизации специальных систем документации.

уметь:

1. составлять и оформлять документы, входящие в специальные системы документации.

Антикризисное управление

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: освоение студентами основ антикризисного управления организацией, приобретение ими знаний и навыков, необходимых для успешной реализации антикризисных стратегий для обеспечения стабильного развития организации в условиях современного рынка.

Задачи:

- сформировать представление об особенностях антикризисного управления организацией и его основных концепциях;
- изучить методы разработки стратегии и тактики антикризисного управления;
- сформировать представление о причинах и закономерностях кризисов управления организациями;
- сформировать представление о содержании антикризисного управления организациями;
- выработать представление о различных аспектах антикризисного управления;

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Управленческие решения», «Стратегический менеджмент», «Инновационный менеджмент», что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- теоретические концепции антикризисного управления;
- методологические основы антикризисной деятельности в условиях нестабильной, изменяющейся среды;
- причины возникновения кризисов в социально-экономических системах;
- виды экономических кризисов и динамику их развития;
- основные методы диагностики кризисов в процессах управления;
- выработку стратегии и тактики в антикризисном управлении;

б) уметь:

- разрабатывать порядок осуществления реорганизационных процедур в организации;
- на практике осуществлять антикризисное управление рисками;
- определять порядок установления банкротства;
- применять научные подходы, методы системного анализа и прогнозирования при составлении антикризисных программ развития организации;
- на практике использовать зарубежный опыт антикризисного управления;
- использовать средства маркетинга в антикризисном управлении.

в) иметь представление:

- о современных подходах при решении антикризисных управленческих задач
- о методах анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями компании и диагностики позиции организации на рынке

Стратегический менеджмент

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: освоение студентами основ стратегического управления организацией, приобретение ими знаний и навыков, необходимых для успешной реализации стратегии развития организации в современных условиях.

Задачи:

- сформировать представление об особенностях стратегического управления организацией и его основных концепциях;
- выработать умение формулировать миссию и цели организации на основе стратегического анализа;
- выработать умение производить выбор стратегии развития организации на основе анализа ее деятельности;
- изучить методы стратегического контроля и разработки систем контроля реализации стратегии;
- сформировать навыки стратегического планирования, а также разработки мероприятий по реализации стратегии с учетом возможности сопротивления изменениям;
- ознакомить студентов с зарубежной и отечественной практикой стратегического менеджмента.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Управленческие решения», «Антикризисное управление», «Инновационный менеджмент», что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения

дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- теоретические концепции стратегического менеджмента;
- основные способы и параметры измерения и оценки эффективности управления человеческими ресурсами;
- методологические основы стратегического управления в условиях нестабильной, изменяющейся среды;
- методологию диагностики стратегической среды;
- методику формирования стратегии фирмы и алгоритм ее реализации;

б) уметь:

- разрабатывать стратегию организации, используя инструментарий стратегического менеджмента;
- анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями организаций;
- формировать целевые ориентиры развития бизнеса;
- управлять стратегическими организационными изменениями;
- проводить стратегический анализ и диагностику стратегической позиции организации на рынке.

в) иметь представление:

- о современных подходах к моделированию сценариев развития организации с учетом изменений внешней среды;
- о методах прогнозирования тенденций развития бизнеса и принятия управленческих решений с целью повышения конкурентоспособности предприятия

Принятие управленческих решений

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов базовой системы знаний в области управления, готовности к профессиональной деятельности, умения использовать современные приемы и методы разработки, принятия и оптимизации управленческих решений в условиях конкурентной среды.

Задачи:

- вооружение студентов основами знаний об основных методах принятия управленческих решений;
- теоретическое освоение студентами знаний в области разработки и принятия управленческих решений;
- приобретение систематических знаний о закономерностях, правилах и процедурах в изучаемой области;
- приобретение систематических знаний в области теории и практики разработки и принятия управленческих решений;
- изучение прогрессивных теорий в области разработки и принятия управленческих решений;
- изучение опыта зарубежных организаций по принятию управленческих решений и определение возможности его использования в работе российских компаний;
- понимание механизмов разработки и принятия управленческих решений, соответствующих реальной социально – экономической действительности.
- приобретение практических навыков сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды для разработки и принятия управленческих решений;
- приобретение навыков творческого осмысления постоянно изменяющейся социально - экономической действительности и поиска самостоятельного решения нестандартных управленческих проблем;

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Менеджмент», «Бизнес-планирование», «Управление персоналом организации», «Управление карьерой», что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- основные современные концепции и принципы выработки управленческого решения;
- методы принятия управленческих решений;
- типологию управленческих решений;
- методы и виды контроля реализации управленческих решений;
- аспекты корпоративной социальной ответственности при разработке и принятии управленческих решений;

- методологические подходы к оценке эффективности управленческих решений.

б) уметь:

- использовать на практике полученные теоретические знания;
- разрабатывать эффективные управленческие решения;
- управлять конфликтными ситуациями в процессе разработки и принятия управленческого решения, правильно прогнозировать возможное развитие проблемной ситуации;
- использовать разнообразные методы и модели при разработке и принятии управленческих решений;
- разрабатывать методы контроля управленческих решений.

в) иметь представление:

- об основных механизмах принятия управленческих решений;
- об условиях применения экономических, правовых, социальных и технологических основах принятия управленческих решений;
- о способах нахождения организационно – управленческих решений в нестандартных ситуациях;
- об алгоритме постановки целей и выбора наиболее экономичных средств её достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.

Реструктуризация предприятий

1. Цель и задачи дисциплины

Целями курса «Реструктуризация предприятия» является освоение студентами теоретико-методологической базы реструктуризации предприятий, формирование у студентов знания законов, принципов и правил, необходимых для выработки современного организационного мышления, детально проанализированы точки повышенной опасности в системе бизнеса, методы факторного анализа, используемые для выявления внутренних резервов развития предприятия. Рассмотрена сущность процесса реструктуризации и его основные этапы; оперативная и стратегическая реструктуризация.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач**:

- определение места реструктуризации предприятий в предметном блоке, включающем взаимодополняющие дисциплины: экономику, анализ хозяйственной деятельности, управление качеством, статистику;
- раскрытие специфики теории реструктуризации предприятия как объекта научного исследования;
- определение основных этапов реструктуризации и базовых концептуальных подходов к исследованию реструктуризации предприятий;
- знакомство со способами и особенностями реструктуризации предприятий
- приобретение студентами навыков аналитического и практического исследования реструктуризации предприятия;
- выработка целостного представления о различных аспектах реструктуризации предприятий;
- большое внимание уделено методам разработки антикризисной инвестиционной стратегии в условиях ограниченности финансовых ресурсов;
- рост навыков в сфере организационного мышления и умения применять полученные знания на практике.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Дисциплина «Реструктуризация предприятия» представляет собой дисциплину по выбору.

Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Экономическая теория», «Экономика предприятия», «Статистика», «Анализ хозяйственной деятельности» и др. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной. Особенности преподавания данного курса являются умение наглядно представить современные организационные проблемы, способность сочетать синхронный и диахронный анализ организационных изменений, комплексно исследовать организационно-управленческие составляющие функционирования.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- место и роль реструктуризации предприятий и ее взаимосвязь с другими разделами экономической и управленческой науки;
- основные законы и принципы реструктуризации предприятий;

- функции, цели, эффективность и разновидности структурных подходов при исследовании реструктуризации предприятий;
- методологические и теоретические основы реструктуризации;
- структурные характеристики оперативной и стратегической реструктуризации предприятия;
- основные элементы и уровни реструктуризации предприятий;
- доходный подход, сравнительный подход, затратный подход, методологические и теоретические основы реструктуризации предприятий;
- анализировать проблемы реструктуризации предприятий .выявить первые признаки ухудшения финансового положения компании.

б) уметь:

- проводить анализ деятельности предприятия на предмет необходимости реструктуризации;
- определять основные направления реструктуризации;
- курировать отдельные участки реструктуризации предприятия;
- оценивать эффективность процедуры реструктуризации предприятия;
- применять знания в области реструктуризации предприятий для решения конкретных управленческих задач;
- самостоятельно овладевать новыми знаниями по реструктуризации предприятий использовать специальную терминологию и лексику данной дисциплины;
- сопоставлять различные этапы реструктуризации и ее основные методы.

в) иметь представление:

- об особенностях организации бизнес-процессов в ведущих компаниях России.
- об особенностях организации экспортоориентированного производства;
- о программном обеспечении, наиболее востребованном управленческим персоналом современных фирм и работы на нем;
- о порядке взаимодействия коммерческих фирм с государством и некоммерческими организациями.

Международный фондовый рынок

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: познакомить студентов со структурой зарубежных фондовых рынков, особенностями деятельности основных участников процесса международного движения капитала, спецификой функционирования наиболее крупных рынков ценных бумаг развитых и развивающихся стран. В процессе изучения данной дисциплины студенты должны научиться анализировать ситуацию на мировых фондовых рынках, осуществлять оценку основных параметров их состояния и рисков инвестирования в финансовые активы..

Задачи:

- познакомить с основами валютных операций и факторами, способствующими росту мировых фондовых рынков;
- дать представление об истории развития фюккса и показать, как сформировалось его современное состояние;
- ознакомить с техническими характеристиками рынка, основными игроками и рынками, присущими фюкксу рисками, способами осуществления сделок и расчетов по сделкам;
- раскрыть инструменты фюккса и дать всесторонний охват основных опционных стратегий;
- познакомить с основными экономическими индикаторами, очень важными для финансовых рынков;
- предоставить исчерпывающую панораму методов технического анализа, включая глубокий анализ графиков, позволяющий сравнивать основные типы графиков, графические формации и осцилляторы, а также подробное обсуждение применения графиков свечей и крестиков и ноликов» для валютного рынка.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Международный менеджмент», «Мировая экономика», что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- структуру мирового фондового рынка как части мирового финансового рынка;
- современные модели и методы оценки эффективности валютной политики;
- историю возникновения, характеристику современного состояния и перспективы развития рынка еврооблигаций;

б) уметь:

- проводить оценку эффективности работы фондовых рынков;

- анализировать основные тенденции развития мировых рынков;
- проводить оценку эффективности вложений в валюту;
- проводить сравнительный анализ основных инструментов мирового финансового рынка;

в) иметь представление:

- о принципах разработки информационной базы компьютерного моделирования денежных потоков по фондовым площадкам.

Международный менеджмент

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: обеспечение глубоких знаний в области основ международного менеджмента получение обучающимися практических навыков овладение современными методами подготовки и ведения переговоров с иностранными партнерами.

Задачи:

- ознакомление с сущностью и содержанием международного менеджмента;
- анализ основных стратегических направлений международного менеджмента в условиях глобализации;
- раскрытие основных понятий международного менеджмента;
- научить студентов грамотно анализировать ситуации, в которых оказывается предприятие, работающее на международном рынке;
- использовать полученные знания при анализе перспектив выхода предприятия на внешний рынок, при составлении внешнеторговых контрактов, при подготовке переговоров с иностранными партнерами.

Взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими дисциплинами специальности.

Учебная программа разрабатывается в тесной взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана специальности, такими как «Менеджмент», «Мировая экономика», что предупреждает возможное дублирование учебного материала, обеспечивает целостность изучения предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- структуру международного менеджмента, его сущность и содержание;
- сущность и особенности международного менеджмента;
- основные тенденции развития международного менеджмента;
- содержание интеграционных процессов, происходящих в мировом хозяйстве;
- основные направления развития теории международного менеджмента;
- содержание основных вариантов государственной внешнеэкономической политики;

б) уметь:

- анализировать факторы влияющих на функционирование фирмы за рубежом и сопоставлять первичные статистические данные, характеризующие основные параметры функционирования фирмы и ее отдельных структурных звеньев;
- использовать приобретенные теоретические знания в конкретной практической деятельности;
- классифицировать используемые государством методы регулирования внешнеэкономической деятельности;
- применять теоретические модели к аппарату практических ситуаций.
- самостоятельно находить необходимую информацию по проблематике данной дисциплины;

в) иметь представление:

- о сущности, структуре, особенностях развития международного менеджмента;
- о формах и направления международного сотрудничества;
- о международных компаниях как объекте управления;
- об организационных структурах управления международными компаниями;
- о характеристике международного стратегического менеджмента;
- о коммуникации в системе международного менеджмента;
- об этике в международном менеджменте;
- об организационной культуре в системе международного менеджмента;
- национальных стереотипах в деятельности международного менеджмента;
- об искусстве деловых контактов и коммерческих переговоров;
- о подготовке управленческого персонала за рубежом;
- о месте и роли Российской системы менеджмента и национальной деловой культуре в международном контексте.

Практический курс русского языка

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Практический курс русского языка» занимает важное место в системе гуманитарной подготовки специалистов, так как нацелена на повышение уровня практического владения русским литературным языком у специалистов различного профиля во всех сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Этот курс является повторением и обобщением знаний по русскому языку, полученных в школе. Он предполагает коррекцию уже имеющихся орфографических и пунктуационных навыков, а также расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка. Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта по дисциплине «Практический курс русского языка». Рабочая программа может быть использована как при подготовке курса «Практический курс русского языка» общего для всех нефилологических специальностей, а также слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В связи с этим цель курса систематизация и корректировка знаний в области норм письменной и устной речи и формирование устойчивых навыков в сфере коммуникации.

Этими навыками носитель современного русского языка должен свободно владеть и в устной, и в письменной форме. Они охватывают не только собственно принципы построения монологического и диалогического текста, но и правила, относящиеся ко всем языковым уровням, - фонетическому, лексическому, грамматическому. Знание того или иного элемента системы языка включает его правильное употребление (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при понимании речи.

Задачи:

- совершенствовать представление студентов о системе современного русского языка согласно школьной программе;
- дать представление о норме и способствовать овладению лексическими, орфоэпическими, словообразовательными, грамматическими и стилистическими нормами языка;
- сформировать устойчивые орфографические навыки на базе обобщения и теоретического осмысления знаний, полученных в школе;
- сформировать навыки сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания;
- создать предпосылки для сознательного освоения культуры письма.
- научить квалифицировать ошибки в письменных работах, применять приёмы проверки и анализа ошибок;
- повысить уровень орфографической и пунктуационной грамотности студентов.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- что такое норма языка, виды норм;
- правила орфографии и пунктуации;
- основные типы словарей;
- основные принципы русской орфографии и пунктуации,
- функции пунктуационных знаков;

уметь:

- говорить и писать грамотно и правильно;
- находить орфограммы и пунктограммы;
- сознательно применять на практике правила орфографии и пунктуации;
- самостоятельно работать с учебной литературой, словарями и справочниками.
- ориентироваться в современной системе источников информации;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;

быть способным:

- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные и устные тексты на русском языке, используя при необходимости орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей русского языка и т.д.

Аннотация программы производственной практики

1. Организация практики

Практики студентов организуются в соответствии с Приказом Министерства образования РФ от 25 марта 2003 г. № 1154 и утвержденным Положением о производственной и преддипломной практике студентов МГСГИ (приказ ректора МГСГИ № 115 от 16 мая 2008 г.).

Производственная практика студентов является важнейшей частью подготовки специалистов и проводится на государственных организациях.

Производственная практика имеет целью закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения в высшем учебном заведении, приобретение практических знаний и навыков работы по изучаемой специальности.

Объем, содержание и сроки производственной практики определяются учебным планом и учебными программами.

Персональная ответственность за организацию производственной практики студентов возлагается на лицо, ответственное за практику в МГСГИ.

Общее руководство производственной практикой студентов на предприятии (организации) возлагается на одного из квалифицированных специалистов предприятия.

В обязанности руководителя производственной практики от предприятия входит осуществление систематического контроля за текущей работой студентов, оказания им практической помощи в подборе, изучении и обработке материалов, инструктаж их по технике безопасности и охране труда, обеспечение эффективного использования рабочего времени студентов, рассмотрение отчетов и написание отзывов о работе каждого студента.

Учебно-методическое руководство производственной практикой студентов осуществляет соответствующая кафедра, Общий контроль за подготовкой и проведением практики осуществляется заведующим кафедрой экономики и управление персоналом, непосредственное руководство практикой возлагается на преподавателей, выделяемых кафедрой и факультетом.

Студенты могут направляться на производственную практику как группами, так и в индивидуальном порядке.

Для оформления студентов на практику издается приказ.

Перед выходом на практику студенты получают программу и направление (приложение 1).

В процессе прохождения практики студент обязан добросовестно выполнять работу в соответствии с программой, подчиняться указаниям руководителя практики, соблюдать установленные правила внутреннего распорядка, представлять кафедре письменный отчет о результатах практики с отзывом руководителя производственной практикой от предприятия и преподавателя кафедры, выделенного для руководства практикой.

2. Задачи практики

1. Закрепление и углубление знаний, полученных при получении конкрет-ных экономических дисциплин.
2. Приобретение необходимых навыков для самостоятельной работы, изу-чение и освоение методов анализа и планирование основных показателей по труду применительно к отдельной отрасли промышленности.
3. Подбор, систематизация и обработка материала к курсовым и дипломным работам.

Аннотация программы преддипломной практики

Цель практики

Сбор материалов для выполнения дипломной работы по утвержденной в установленном порядке теме. Материал должен быть обработан и систематизирован.

Задачи практики

1. Закрепление и углубление знаний, полученных при изучении конкретных экономических дисциплин;
2. Приобретение необходимых навыков для самостоятельной работы, изучение и освоение методов анализа и планирование основных показателей по труду применительно к отдельной отрасли промышленности;
3. Подбор, систематизация и обработка материала к дипломной работе.

Организация практики

Преддипломная практика проводится в Центрах Занятости округов г. Москвы, службах занятости муниципалитетов или фирмах (предприятиях). Места прохождения практики и распределения студентов определяются кафедрой и передаются в Учебный отдел института за месяц до начала практики для соответствующего оформления, заканчивающегося изданием приказа в котором указаны руководители практики, сроки ее проведения.

Кафедра выдает студенту задание (план) на преддипломную практику, дневник практики (приложение 1)

Руководитель практики посещает студентов на практике один раз в неделю.