

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ИНВАЛИДОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**



**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

Направление подготовки

080100.68 Экономика

Магистерская программа

Экономика фирмы

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Москва 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 080100.68 Экономика «Экономика фирмы».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 080100.68 Экономика.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (магистратура).

1.4 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 080100.68 Экономика.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 080100.68 Экономика.

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 080100.68 Экономика в Московском государственном гуманитарно-экономическом институте.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 080100.68 Экономика .

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая Московским государственным гуманитарно-экономическим институтом по направлению подготовки 080100.68 Экономика «Экономика фирмы» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 080100.68 Экономика.

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года № 3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 080100.62 Экономика высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21»декабря 2009 г. №747;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная РЭУ им. Г.В. Плеханова (носит рекомендательный характер);

- Устав МГГЭИ.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (магистратура)

1.3.1. Цель (миссия) ООП магистратуры

Основная образовательная магистерская программа по направлению «Экономика» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

В области обучения общими целями ООП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных специалистах в сфере экономики, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

- удовлетворение потребности личности в овладении общекультурными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ООП и отражена в совокупности компетенций как результатов освоения ООП.

Главная стратегическая цель ООП магистратуры по направлению подготовки 080100.68 «Экономика» магистерская программа «Экономика фирмы» - закрепление статуса престижного и конкурентоспособного направления подготовки в МГТЭИ, надежно поставляющего высококвалифицированные, обладающие необходимыми компетенциями, востребованные на рынке труда кадры.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры по направлению 080100.68 Экономика составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения и включает, в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению, все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании (бакалавриат, специалитет)

Прием в МГТЭИ на первый курс для обучения по ООП магистратуры по направлению подготовки 080100.68 Экономика проводится по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно;

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 080100.68 Экономика.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и дополнительного профессионального образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- поведение хозяйствующих объектов, их затраты и результаты;
- функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки;
- производственные и научно-исследовательские процессы..

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 080100.68 Экономика готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектно-экономическая
- аналитическая
- организационно-управленческая
- педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 080100.68 Экономика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно - исследовательская:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических исследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, яв-

лений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

проектно-экономическая:

- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;
- подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;
- составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;
- разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;

аналитическая:

- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
- анализ существующих форм организации управления, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

организационно-управленческая:

- организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими;
- разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений;
- руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;

педагогическая:

- преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего профессионального и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования;
- разработка учебно-методических материалов.

3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП выпускник с квалификацией «магистр» по направлению подготовки «Экономика» магистерская программа «Экономика фирмы» должен обладать следующими компетенциями, сформулированными в соответствии с целями ОПП.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
- способность самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных

технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-3);

- способность принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях (ОК-4);
- способность свободно пользоваться иностранными языками, как средством профессионального общения (ОК-5);
- владеть навыками публичной и научной речи (ОК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

Научно-исследовательская деятельность:

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

Проектно-экономическая деятельность:

- способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);
- способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);
- способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7).

аналитическая деятельность:

- способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

- способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);
- способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12);
- способность использовать для подбора, обучения и развития персонала современные технологии (ПК-15);
- способность управлять карьерой персонала в организации, способен выстраивать си-

стему отношений «человек - производство», на основе знания закономерностей и современных тенденций формирования, обучения и развития кадрового потенциала организации, повышения ее эффективности (ПК-16);

- способность оперативно и эффективно решать кадровые проблемы организации (ПК-17);

педагогическая деятельность:

- способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-13);
- способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-14).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП и оценочных средств представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 080100.68 Экономика.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки 080100.62 Экономика содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план подготовки магистра представлен в Приложении 3.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) представлен в Приложении 4.

4.4. Программы практик.

Практики магистрантов являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые магистрантами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик.

В соответствии с ФГОС ВПО при реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: производственная, научно-исследовательская, научно- производственная, педагогическая.

4.4.1. Программы практики представлены в Приложении 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 080100.68 Экономика в МГГЭИ

Реализация основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 080100 Экономика в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее 20 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных органи-

заций, предприятий и учреждений. Не менее 80 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным ставкам), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, должны иметь российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук (в том числе, степень присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 12 процентов преподавателей.

При реализации ООП магистратуры, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее 80 процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, должны иметь степени кандидата, доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и ученые звания.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим степень доктора наук или степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности, и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронном образовательном пространстве университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, национальным корпусам языков, электронным версиям литературных и научных журналов.

При использовании электронных изданий МГГЭИ обеспечивает каждого студента во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

МГГЭИ имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и

поисковым системам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

Имеется официальный сайт, на котором находится информация о вузе, нормативно-правовые документы и прочее.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

МГГЭИ способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Социально-личностные компетенции являются важной составляющей профессионального развития, становления личности, способствующие саморазвитию и самореализации личности, ее успешной жизнедеятельности в социальном взаимодействии и интегрирует личностные свойства, качества, способности студента - будущего специалиста в области его профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность в МГГЭИ осуществляется через образовательную среду, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы со студентами.

Направления культурно-воспитательной работы во внеучебной деятельности включают:

- духовно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- профессиональное воспитание;
- трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- общеинститутскую деятельность.

Научно-исследовательская работа (НИР) и научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является одним из важнейших видов деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов института. Научная работа соответствует тематике научно-исследовательской деятельности магистрантов и реализуется в учебном процессе, координируется кафедрами факультета экономики: «Экономики, управления персоналом и маркетинга», «Менеджмента организации», «Бухгалтерского учета, анализа и аудита».

В МГГЭИ функционирует совет молодых учёных – добровольное общественно-научное объединение студентов, аспирантов, соискателей и молодых учёных института, активно участвующих в научно-практической, научно-организационной, творческой и исследовательской работе. Он способствует созданию и реализации научно-исследовательских проектов студентов, аспирантов и молодых учёных института. Под научным руководством высококвалифицированных специалистов студентам предоставляется возможность заниматься разработкой определенной научно-исследовательской темы и принимать участие в научно-практических конференциях и конкурсах вузовского, регионального, всероссийского уровней.

Воспитательная работа на факультете экономики МГГЭИ – это органическая часть учебно-воспитательного процесса вуза, направленная на реализацию задач формирования и культурного развития будущих специалистов. Задачи организации и координации воспитательной работы выполняет декан факультета. Существенной задачей в сфере воспитательной деятельности следует считать объединение и координацию уси-

лий всех кафедр в целях реализации концепции развития воспитательной деятельности в институте. Основной упор делается на поддержание развития студенческого самоуправления и самоуправления в учебно-воспитательном процессе, в сфере досуга и быта. Профсоюзная организация студентов МГГЭИ выполняет следующие функции: правовая помощь, социальная защита, летний и зимний оздоровительный отдых, поддержка научных обществ и участие в научных конференциях, центр трудоустройства студентов, поддержка студенческих проектов, социологическая служба.

Традиционными мероприятиями, которые служат сплочению студентов, способствуют формированию традиций института, являются День первокурсника, Новогодний вечер, «Гатянин День», игры КВН, ежегодные субботники, различные спортивные мероприятия.

За успехи в учебе, научно-исследовательской работе, спорте, общественной жизни и художественной самодеятельности студентам устанавливаются различные формы морального и материального поощрения.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 080100.68 Экономика.

Курсовые работы, текущая и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа).

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, Уставом МГГЭИ и локальными нормативными документами МГГЭИ.

МГГЭИ использует следующие базовые принципы современных образовательных технологий:

- принцип циклично-модульной организации учебного процесса;
- принцип максимальной индивидуализации обучения;
- принцип приоритета творческого компонента в обучении;
- принцип интегральной оценки знаний студентов.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств представлены в рабочих программах учебных дисциплин и включают:

1. Электронный банк тестовых заданий.
2. Банк аттестационных тестов.
3. Комплекты заданий для самостоятельной работы.
4. Перечни тем рефератов.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, а также ИГА);
- лабораторная работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов (НИРС));
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа.

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Формы письменного контроля.

Письменные работы (ПР) могут включать:

- тесты (ПР-1),
- контрольные работы (ПР-2),
- эссе (ПР-3),
- рефераты (ПР-4),
- курсовые работы (ПР-5),
- отчеты по практикам (ПР-6).

Студенты, обучающиеся по ООП, в ходе промежуточной аттестации в течение учебного года сдают не более 10 экзаменов и 12 зачетов.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обяза-

тельной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской диссертации и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе направления подготовки 080100.68 Экономика, которую он освоил за время обучения.

Итоговая государственная аттестация проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК). Состав ГАК утверждается приказом ректора вуза. В состав ГАК наряду с преподавателями вуза входят работодатели.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся..

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся служат паспорта компетенций для всех обязательных компетенций из ФГОС ВПО, включающие определение компетенций, ее структуру, уровни ее сформированности в вузе по окончании освоения ООП, признаки (дескрипторы) уровней сформированности компетенций, разработанные на основе ФГОС ВПО и утвержденные на совете факультета. Применение данных инструментариев позволяет описать систему внешней оценки качества реализации ООП с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

Аннотации рабочих учебных программ

Методы исследований в экономике

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

«Методы исследований в экономике» – учебная дисциплина, которая выступает необходимым элементом формирования знаний, умений, навыков проведения исследовательских проектов в части постановки задачи, сбора, анализа экономических данных и принятия на основе анализа полученных данных эффективных управленческих решений.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о методологии и методах исследований, используемых в рыночной практике и в академической среде, а также о возможных инструментальных средствах и технологиях ИТ и ИС для реализации исследований в экономике.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Задачи дисциплины определены содержанием предмета и методиками освоения курса, базирующихся на применении инструментальных средств анализа экономической информации. **Задачами курса являются:**

- изучение методологий и методов исследований в экономике;
- изучение возможностей современных информационных технологий систем для реализации исследований в экономике;
- формирование у студентов логического мышления, необходимого для использования методологических основ проведения исследований, а также проведения комплексного исследовательского проекта;
- развитие аналитических способностей, и формирование системного видения процессов, происходящих во внешней бизнес-среде и внутри компании;
- формирование умения компетентно анализировать возможности социально-экономической политики государства в обеспечении макроэкономической стабильности и экономического роста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: **знать:**

- основные теоретические положения и концепции логики процессов принятия решений в экономике
- основные подходы к определению понятия «Исследовательские проекты», типы исследовательских проектов, логику подготовки и проведения исследовательских проектов;
- основные методы исследований в экономике;
- основные механизмы сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании;
- основные возможности информационных технологий и систем для реализации процесса исследований в экономике.

уметь:

- формулировать проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования;
- выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательских проектов;
- проектировать и конструировать подходы к проведению исследовательских проектов;

быть способным:

- планировать и проводить исследовательские проекты, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организовывать процесс сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов;
- выбирать методы исследований и обосновывать свой выбор, исходя из целей и особенностей проекта;
- использовать современные информационные системы и технологии для проведения исследовательских проектов.

владеть компетенциями:

- категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений;
- навыками использования современных информационных систем и технологий для проведения исследовательских проектов.

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК - 1	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ОК - 2	Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
ОК - 3	Способен самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
ПК - 1	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.
ПК - 8	Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.
ПК - 9	Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.
ПК - 10	Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Проведение деловых и научных презентаций

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Программа предусматривает проведение лекций со значительным элементом активного участия слушателей в учебном процессе, а также нескольких дискуссий занятий; возможно написание курсовых (рефератов) работ по проблематике курса, кроме того, желающим может быть предложено участие в НИР по проблематике данной дисциплины. В обязательную самостоятельную работу магистранта входит освоение теоретического материала (изучение рекомендованной литературы, а также использование ресурсов Интернет, деловой прессы и т.п.).

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины обучение магистрантов методам публичного выступления, проведения презентаций и психологическим технологиям, обеспечивающим эффективность коммуникации с аудиторией.

Задачи:

1. Развитие навыков научной презентации, необходимых для защиты выпускной квалификационной работы.
2. Развитие навыков проведения различных видов деловых и коммерческих презентаций, актуальных для практики работы магистранта.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Магистранты, приступающие к изучению курса, должны иметь базовые знания в области «Риторики», «Психологии» и прослушать курсы «Этики», «Русского языка», «Менеджмента» и «Основ культуры речи». Магистранты должны также иметь представление об основных принципах и методах переговорного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление о специфике презентационного материала; показать отличия простого выступления, вебинара от презентации; раскрыть особенности и последовательность представления информации в процессе деловой или научной презентации.

знать:

- Алгоритм эффективной подготовки к публичному выступлению и презентации;
- Отличия речевых и текстовых способов передачи информации, правила влиятельной публичной речи;
- Основные методы логической аргументации и убеждения слушателей;
- Способы воздействия на эмоциональную сферу слушателей при помощи техник психологического влияния и создания образов;
- Психологические способы влияния на различные каналы восприятия слушателей;
- Технологии работы с возражениями.

уметь:

- Входить в ресурсное состояние перед выступлением;
- Управлять собственными эмоциями во время публичного выступления;
- Управлять голосом, интонацией владеть невербальными средствами коммуникации;
- Создавать позитивную атмосферу в аудитории, добиваться внимания и понимания участников;
- Применять техники психологического влияния на аудиторию и убеждения отдельных слушателей, достигать поставленных целей выступления;
- Отвечать на вопросы аудитории, реагировать на критику, парировать возражения, нейтрализовать манипуляцию.

быть способным:

- Применять навыки публичного выступления перед аудиторией от 10 до 30 человек;
- Применить технологию саморегуляции, необходимую на различных этапах: перед выступлением, во время выступления, после выступления;
- Владеть способами установления контакта, завоевания симпатии и внимания аудитории, способами позитивного выхода из контакта;
- Применять способы проведения яркой и убедительной презентации.

владеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК - 1	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ОК - 3	Способен самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
ОК-6	Владеть навыками публичной и научной речи

Современные проблемы экономической науки

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы экономической науки» относится к одной из важнейших научных дисциплин. Она рассматривает такие вопросы как изменяющиеся характеристики глобальной экономики, устойчивость экономического роста и снижение бедности, долгосрочные последствия глобального финансового и экономиче-

ского кризиса, возможности распространения моделей, которые обеспечивают высокие темпы роста доходов и богатства.

Целью изучения дисциплины «Современные проблемы экономической науки» является формирование у студентов понимания актуальности и важности перечисленных направлений теоретических исследований, оценка возможностей их практической реализации в различных социально экономических условиях. Овладение методологией научного анализа реальных экономических явлений и процессов в разрезе отдельных стран позволяет выработать навыки и умения в постановке исследовательских задач, в разработке программ их практического решения.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины «Современные проблемы экономической науки» студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро- и макро-уровнях;
- механизм функционирования рыночного хозяйства на микро-уровне;
- законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов и стран;
- механизмы и стимулы, обеспечивающие высокие темпы экономического роста в развивающихся и развитых странах;
- инструментарий, позволяющий поддерживать устойчивые темпы роста в течение достаточно продолжительного времени;
- естественные препятствия, которые замедляют рост и могут остановить его;
- причины возникновения мирового финансового кризиса и пути его преодоления;
- возможности и последствия государственного регулирования в условиях глобальной взаимозависимости стран;
- принципы отбора исходных данных для экономического анализа.

Уметь:

- отслеживать закономерности экономического развития микро- и макро-уровнях;
- применять теоретические положения при постановке и решении практических задач;
- определять и производить анализ показателей и оценку макроэкономических условий с учетом меняющихся экономической ситуации;
- соотносить возможности проведения соответствующей экономической политики с тенденциями развития экономики в целом;
- готовить исходные данные для выбора и обоснования организационных решений на основе проведенного экономического анализа;
- планировать разработку практических рекомендаций мер по их осуществлению;
- предлагать оперативные планы, реализующие целевые показатели правительственной политики.

быть способным:

- анализировать реальные экономические явления и ситуации;
- проводить оценку эффективности деятельности государственных мер;
- использовать теоретические знания курса для разработки путей совершенствования ведения хозяйственной деятельности отдельными экономическими субъектами в конкретных социально-экономических условиях;
- к оценке инновационного потенциала предлагаемых мер и рекомендаций.

Таким образом, программа дисциплины «Современные проблемы экономической науки» играет значимую роль при изучении всех четырех ключевых компетенций: социально-личностной; экономической и организационно-управленческой; общенаучной; специальной.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-2	обладает способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
ОК-3	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире;
ПК-1	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

Управление рисками

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление рисками» является ознакомление студентов с рисками, как элементами коммерческой деятельности, основами теории предпринимательских рисков, что позволяет сформировать навыки выявления рисков и управления ими. Достижение поставленных целей связано с решением следующих **задач**:

- изучить методы выявления (картографирования) рисков;
- ознакомить студентов с инструментами оценки рисков;
- проанализировать основы теории управления рисками.

Ставится также задача повышения эрудиции обучаемых студентов в области менеджмента, роста навыков в сфере организационного мышления и умения применять полученные знания на практике.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Управление рисками» обучающийся должен **знать**:

- сущность рисков как элементов коммерческой деятельности;
- методологические основы и понятийный аппарат риск-менеджмента;
- современные классификации рисков;
- методы выявления рисков;
- измерители рисков;
- основы теории управления рисками;
- инструменты управления рисками;
- сущность страхования и хеджирования;

Уметь:

- применять на практике методы выявления рисков;
- оперировать инструментами управления рисками;
- оценивать эффективность методов управления рисками;
- определять платежеспособность и ликвидность предприятия в оценке риска банкротства предприятия
- **Владеть навыками:**
- применения знаний в области управления рисками для решения конкретных управленческих задач;
- самостоятельного овладения новыми знаниями по управлению рисками;
- использования специальной терминологии и лексики данной дисциплины;

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК – 5	Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.
ПК-7	Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.
ПК-12	Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

Управление проектами

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Учебная дисциплина обеспечивает подготовку магистров по направлению «Менеджмент» к решению ряда профессиональных задач и вносит важный вклад в формирование модели магистра менеджмента.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основными целями курса «Управление проектами» являются:

- освоение основных концепций, философии и методологии проектного менеджмента.
- приобретение базовых навыков управления проектами разных типов.
- формирование основы системы компетенций в области обоснования, подготовки, планирования и контроллинга проектов различных типов и масштаба.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

- знать:

- основные теоретические положения и концепции логики процессов принятия решений в экономике;
- основные подходы к определению понятия «Исследовательские проекты», типы исследовательских проектов, логику подготовки и проведения исследовательских проектов;
- основные методы исследований в экономике;

- основные механизмы сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании;

- основные возможности информационных технологий и систем для реализации процесса исследований в экономике;

- уметь:

- формулировать проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования;

- выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательских проектов;

- проектировать и конструировать подходы к проведению исследовательских проектов;

- быть способным:

- планировать и проводить исследовательские проекты, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организовывать процесс сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов;

- выбирать методы исследований и обосновывать свой выбор, исходя из целей и особенностей проекта;

- использовать современные информационные системы и технологии для проведения исследовательских проектов;

- владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК - 4	Способность принимать организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях.
ПК – 5	Способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.
ПК – 6	Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.
ПК-12	Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

Актуальные проблемы современного менеджмента

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы современного менеджмента» является углубленное изучение магистратами особенностей, методологических подходов, актуальных проблем и практического опыта современного менеджмента на предприятиях с различными формами собственности с учетом специфики развития экономики страны. Достижение поставленных целей связано с решением следующих задач:

- выявление тенденций и проблем развития менеджмента в современных условиях;
- знакомство с особенностями и проблемами реализации корпоративного управления;
- изучение коммуникативных и информационных связей, стилей и методов принятия решений на основе отечественного и зарубежного опыта;
- изучение государственного администрирования, его функций и задач, а также основ административного контроля и ответственности.

Ставится также задача повышения эрудиции обучаемых студентов в области менеджмента, роста навыков в сфере организационного мышления и умения применять полученные знания на практике.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы современного менеджмента» обучающийся должен **знать:**

- современные подходы и точки зрения представителей различных школ на сущность и содержание менеджмента;
- проблемы и пути их решения в сфере реализации системы корпоративного управления;
- современные проблемы рационального сочетания централизации и децентрализации управления;
- тенденции развития методов и форм принятия управленческих решений

Уметь:

- анализировать и оценивать эффективность системы менеджмента в меняющихся условиях внешней и внутренней среды;
- дать критическую аргументированную оценку мнению авторов на перспективные пути развития менеджмента

Владеть навыками:

- применения на практике принципов, методов и моделей управления производственными системами;

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3	способность самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-4	способность принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях
ПК-6	способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности
ПК-11	способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти

Деловое общение на иностранном языке

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью курса является приобретение магистрами общей, коммуникативной и профессиональной компетенции по профилю программы подготовки.

Реализация основной цели обучения иностранному языку делового общения предполагает овладение следующим комплексом знаний, умений и навыков:

- иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе повседневного и профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, и понимать на слух, владеть основными видами делового письма;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме,
- знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
- умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке;
- знание национальной культуры, а также культуры общения и ведения бизнеса стран изучаемого языка;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой,
- умение вести самостоятельный творческий поиск.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения курса магистрант должен:

Знать: основы лексики и грамматики иностранного языка.

Уметь:

- принимать участие в диалоге (беседе), выражены и определенных коммуникативных намерений (совет, сожаление, удивление, недоумение и др.);
- выяснять мнение собеседника и выражать собственное мнение по поводу полученной информации;
- понимать сообщения профессионального характера (в монологической форме и в форме диалога).
- фиксировать необходимую информацию при аудировании;
- обмениваться устной информацией в процессе повседневных и деловых контактов, деловых встреч и совещаний, семинаров, конференций и др.;
- обсуждать проблемы общенаучного, профессионального, страноведческого характера;
- составлять письменное сообщение, отражающее определенные коммуникативные намерения;
- вести деловую переписку (поиск деловых партнеров, описание конкретных предложений и условий делового сотрудничества);
- писать тезисы докладов, отзывы, рецензии, статьи, заявки на участие в конференциях, семинарах и т.д. за рубежом.

Владеть:

- всеми видами монологического высказывания (информирование, пояснение, уточнение, инструкция, иллюстрирование, доклад);
- всеми видами чтения (в том числе ознакомительным, изучающим) литературы разных функциональных стилей и жанров;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
(ОК-5)	способностью свободно пользоваться иностранными языками как средством профессионального общения

Микроэкономика (продвинутый уровень)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Микроэкономика» относится к фундаментальным научным дисциплинам. Она рассматривает такие вопросы экономики, как системы организации жизни общества, современные направления, школы экономической теории и соответствующие им концепции управления экономической деятельностью; микроэкономiku как науку о поведении отдельных потребителей, фирм, отраслей, государства на рынках.

Целью изучения дисциплины «Микроэкономика» является формирование у студентов экономического мировоззрения, изучение методологии научного анализа закономерностей функционирования экономических отношений в пределах отдельных фирм (предприятий), выработка навыков и умений отслеживать закономерности экономического развития для принятия решений в практической деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины «Микроэкономика» студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на микро-уровне;
- механизм функционирования рыночного хозяйства на микро-уровне;
- законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов;
- экономические механизмы функционирования фирмы (предприятия) в условиях рынка;
- инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности фирмы (предприятия);
- механизм формирования цен и затрат на товары в различных рыночных структурах;
- необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности рынка и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов.
- принципы отбора исходных данных для экономического анализа.

Уметь:

- отслеживать закономерности экономического развития микро-уровне;
- применять теоретические положения при решении практических задач;
- определять и производить анализ показателей эффективности функционирования фирмы (предприятия) с учетом меняющихся экономической ситуации;
- соотносить деятельность отдельной фирмы (предприятия) с тенденциями развития экономической системы в целом;
- планировать работы персонала и фонд оплаты труда;
- готовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического анализа;
- разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений.

быть способным:

- анализировать реальные экономические явления, производственные ситуации;
- проводить оценку эффективности деятельности фирмы (предприятия);
- использовать теоретические знания курса для разработки путей совершенствования ведения хозяйственной деятельности отдельными экономическими субъектами в конкретных производственно-технических условиях;
- к оценке инновационного потенциала новой продукции.

Таким образом, программа дисциплины «микроэкономика» играет значимую роль при изучении всех пяти ключевых компетенций: социально-личностной; экономической и организационно-управленческой; общенаучной; общепрофессиональной; специальной.

в

ладеть компетенциями: ПК-5, ПК-8, ПК-10

Код компетенции	Наименование результата обучения
-----------------	----------------------------------

ПК-5	способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-10	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Макроэкономика (продвинутый уровень)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Макроэкономика» относится к фундаментальным научным дисциплинам. Она рассматривает вопросы экономики, которые касаются жизнедеятельности всего общества. Объектом ее внимания являются современные направления и школы экономической теории, а также соответствующие им концепции управления экономической деятельностью. Целью изучения дисциплины «Макроэкономика» является формирование у студентов экономического мировоззрения, основанного на методологии научного анализа закономерностей функционирования экономики как единого целого, выработка навыков и умений отслеживать закономерности экономического развития для принятия решений в практической деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины «Макроэкономика» студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на макро-уровне;
- механизм функционирования рыночного хозяйства на макро-уровне;
- законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных агрегированных экономических субъектов;
- механизмы функционирования экономики как единого целого в условиях рынка;
- инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности субъектов частного сектора;
- механизм поддержания макроэкономической стабильности;
- необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности рынков и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов;
- принципы отбора исходных данных для экономического анализа.

Уметь:

- отслеживать закономерности экономического развития макро-уровне;
- применять теоретические положения при решении практических задач;
- определять и производить анализ эффективности функционирования экономики на основе макроэкономических показателей с учетом изменяющейся экономической ситуации;
- соотносить деятельность отдельных агрегированных субъектов с тенденциями развития экономической системы в целом;
- планировать мероприятия по проведении монетарной и фискальной политики;
- готовить исходные данные для выбора и обоснования организационных решений по проведению экономической политики на основе экономического анализа;
- разрабатывать оперативные планы работы монетарных и фискальных органов.

Быть способным:

- анализировать реальные экономические явления и общую макроэкономическую ситуацию;
- проводить оценку эффективности проводимой макроэкономической политики;
- использовать теоретические знания курса для разработки путей совершенствования регулирующих мер по отношению к экономическим субъектами в конкретных условиях;
- к оценке инновационного потенциала субъектов частного сектора и государства.

Таким образом, программа дисциплины «макроэкономика» играет значимую роль при изучении всех пяти ключевых компетенций: социально-личностной; экономической и организационно-управленческой; общенаучной; общепрофессиональной; специальной.

владеть компетенциями: ПК-5, ПК-8, ПК-10

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-5	способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической

	политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-10	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Эконометрика (продвинутый уровень)

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в приобретении теоретических знаний и практических навыков в разработке регрессионных моделей финансово-экономических объектов, достаточных для освоения соответствующих разделов специальных и прикладных дисциплин учебных программ.

Задачи, которые предстоит решать в процессе изучения дисциплины «Эконометрика», обусловлены ее основной проблемой. Эта проблема заключается в раскрытии конкретных количественных взаимосвязей экономических объектов и процессов. Что же служит причиной выявления таких взаимосвязей? Необходимость прогнозирования искомых, но не доступных для наблюдения количественных характеристик изучаемого объекта или процесса по известным значениям каких-то других количественных характеристик данного объекта или процесса! Вот основные задачи дисциплины «Эконометрика»:

1. Изучение принципов описания любых финансово-экономических объектов языком математических моделей со случайными возмущениями;
2. Приобретение навыков подготовки статистической информации, предназначенной для построения эконометрических моделей;
3. Освоение методов оценивания эконометрических моделей;
4. Овладение процедурами прогнозирования по эконометрическим моделям искомых характеристик изучаемых объектов и процессов;
5. Постижение методики проверки адекватности оцененных эконометрических моделей.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать

- предмет, методы и задачи эконометрики;
- место эконометрики в комплексе экономических наук;
- научные основы эконометрического исследования, инструментарии и технологии эконометрического анализа;
- современные эконометрические методы построения эконометрических моделей различных типов;

Уметь

- составить спецификацию эконометрической модели финансово-экономического объекта;
- собрать необходимый статистический материал об объекте оригинале для оценивания модели
- выполнить оценивание параметров модели методом наименьших квадратов или его подходящей модификацией, проверив предварительно (при помощи соответствующих тестов) наличие условий применения
- выполнить проверку адекватности оцененной модели и, если модель адекватна, исследовать объект-оригинал по оцененной модели
- интерпретировать полученный результат и принять на его основе решение

Владеть

- выбрать спецификацию, идентификацию;
- использовать методы оценки параметров эконометрических моделей
- построить прогнозные оценки эндогенных переменных;
- использовать приобретенные знания при написании выпускных квалификационных работ
- использование приобретенных знаний в практике бизнеса, экономики, финансов

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-5	способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

История и методология экономической науки

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение мирового наследия в области экономической мысли, углубление и систематизация знаний, полученных в курсе «Экономическая теория».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные методы научного познания;
- историю отечественной и зарубежной методологии;
- основные экономические школы и направления;
- теории зарубежных и отечественных экономистов, которые внесли наибольший вклад в развитие экономической науки

Уметь:

- применять теоретические положения при решении практических задач;
- планировать научно-исследовательскую деятельность;
- анализировать различные этапы развития экономической науки в контексте общих социо-культурных процессов.

Быть способным:

- к научно-исследовательской деятельности в области экономических наук;
- к практическому применению рекомендаций каждой экономической школы

Таким образом, программа дисциплины «микроэкономика» играет значимую роль при изучении всех пяти ключевых компетенций: социально-личностной; экономической и организационно-управленческой; общенаучной; общепрофессиональной; специальной.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-3	способность самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-4	способность принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-12	способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
ПК-13	способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях

Современные технологии подбора, обучения и развития персонала

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями курса «Современные технологии подбора обучения и развития персонала» является ознакомление студентов с основополагающими принципами подбора, развития персонала, адаптации новых работников, методов обучения.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих задач:

- определение места дисциплины «Современные технологии подбора, обучения

и развития персонала» в предметном блоке, включающем взаимодополняющие дисциплины: управление персоналом, исследование систем управления, управленческая психология;

- раскрытие специфики данной учебной дисциплины как объекта научного исследования;
- раскрытие основных понятий, в которых описываются технологии подбора, обучения и развития персонала;
- приобретение студентами навыков аналитического и эмпирического исследования подбора и обучения персонала;
- формирование и развитие у студентов навыков организационного мышления, психологии управления персоналом, оценки персонала и умения применять полученные знания на практике;
- формирование представлений об административных, организационных и социально-психологических технологиях подбора, обучения и развития персонала
- анализ индивидуальных стратегий обучения и управления карьерой персонала в организации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- место и роль учебной дисциплины «Современные технологии подбора, обучения и развития персонала» и ее взаимосвязь с другими разделами экономической и управленческой науки;
- основные технологии подбора, обучения и развития персонала;
- содержание современных технологий, принципов и методов подбора персонала;
- принципы и критерии оценки персонала;

уметь:

- использовать методологические и теоретические основы анализа технологий кадровых бизнес-процессов подбора, обучения и развития персонала
- составлять документы и программы, обеспечивающие подбор и дальнейшее развитие персонала;
- проводить мероприятия, определяемые внутренними регламентами организации;
- проводить внутреннее обучение сотрудников;
- проводить оценку эффективности технологии подбора кадров;
- анализировать проблемы, связанные кадровыми ресурсами;
- применять на практике современные технологии подбора, обучения и развития персонала

быть способным:

- применять знания в области современных технологий подбора, обучения и развития персонала;
- самостоятельно овладевать знаниями по вопросу управления персоналом;
- использовать специальную терминологию и лексику данной дисциплины

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК - 14	Способен разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях
ПК – 15	Способен использовать для подбора, обучения и развития персонала современные технологии
ПК – 16	Способен выстраивать систему отношений «человек - производство», на основе знания закономерностей и современных тенденций формирования, обучения и развития кадрового потенциала организации, повышения ее эффективности
ПК - 17	Способность оперативно и эффективно решать кадровые проблемы организации

Профессиональный иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

Основной целью курса является практическое формирование языковой компетенции выпускников, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.

Учебные задачи дисциплины

Для реализации основной цели обучения требуется решение комплекса учебных задач, сформулированных в данной программе как конечные требования к уровням подготовки, а именно:

иноязычные речевые умения устного и письменного общения, такие как чтение и перевод оригинальной литературы разных функциональных стилей и жанров, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать обширный реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, владеть основными видами делового письма;

знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;

знание национальной культуры, а также культуры ведения бизнеса стран изучаемого языка;

умение пользоваться словарно-справочной литературой на иностранном языке; умение осуществлять самостоятельный творческий поиск.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

Знать:

иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов профессиональной направленности основные грамматические структуры литературного и разговорного языка

Уметь:

использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

Владеть:

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
(ОК-5)	способностью свободно пользоваться иностранными языками как средством профессионального общения

Анализ хозяйственных ситуаций на предприятии

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Анализ хозяйственных ситуаций на предприятиях» предназначена для изучения студентами магистратуры специальности «Экономика труда».

Целью данного курса является освоение теоретических и практических аспектов анализа различных хозяйственных ситуаций, возникающих на предприятиях и на этой основе формирование навыков у студентов по разработке конкретных рекомендаций, направленных на повышение эффективности функционирования предприятий с позиций:

1. системного подхода к управлению;
2. обобщения выявленных резервов экономического и социального развития.

К основным задачам изучения дисциплины «Анализ хозяйственных ситуаций на предприятиях» относятся:

- изучение студентами сущности, роли и видов анализа различных ситуаций, возникающих на предприятиях;
- освоение методов и форм организации анализа хозяйственных ситуаций на предприятиях;
- исследование методик анализа результатов коммерческой, производственной, социальной и других видов деятельности предприятия, функционирующего в сфере товарного обращения;
- формирование теоретических и практических навыков по использованию основных приемов анализа состояния и использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятий.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Перечень формируемых компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- виды и направления, функции экономического анализа хозяйственных ситуаций на предприятиях;
- требования, предъявляемые к анализу хозяйственных ситуаций на предприятиях;

- источники обеспечения анализа хозяйственных ситуаций на предприятиях необходимой и достаточной информацией;
- методы, применяемые в анализе хозяйственных ситуаций на предприятиях и его характерные особенности;
- основные принципы и приемы анализа хозяйственных ситуаций на предприятиях;
- основные показатели, используемые в анализе хозяйственных операций на предприятии;
- основы организации анализа хозяйственных ситуаций на предприятии;

уметь:

- идентифицировать реальное состояние анализируемых ситуаций;
- исследовать выявлять изменения в состоянии объекта в пространственно-временном разрезе;
- устанавливать основные ситуации, вызвавшие изменения в состоянии объекта, и учитывать их влияние;
- прогнозировать основные тенденции;
- устанавливать пути повышения эффективности хозяйствования предприятия на основе анализа хозяйственных ситуаций.

быть способным: вести трудовую деятельность по выбранной специальности.

владеть следующими компетенциями:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
ПК-5	способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-9	способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов

Актуальные проблемы экономической политики России

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

- знать:

- основные теоретические положения и концепции логики процессов принятия решений в экономике .
- основные подходы к определению понятия «Исследовательские проекты», типы исследовательских проектов, логику подготовки и проведения исследовательских проектов.
- основные методы исследований в экономике.
- основные механизмы сбора, очистки, анализа и интерпретации рыночной информации из внешней бизнес-среды и из внутренней среды компании.
- основные возможности информационных технологий и систем для реализации процесса исследований в экономике.

- уметь:

- формулировать проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования.
- выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательских проектов.
- проектировать и конструировать подходы к проведению исследовательских проектов.

- быть способным:

- планировать и проводить исследовательские проекты, включая: постановку задачи, подготовку ТЗ на проведение исследовательского проекта, формирование команды для исследования, организовывать процесс сбора, анализа и интерпретации полученной информации и подготовки исследовательских отчетов.
- использовать современные информационные системы и технологии для проведения исследовательских проектов.

- владеть компетенциями:

- категориальным аппаратом и алгоритмами проведения исследовательских проектов, получения необходимой информации для принятия эффективных управленческих решений.
- навыками использования современных информационных систем и технологий для проведения исследовательских проектов.

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-3	Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-6	Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности.
ПК-7	Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.
ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.
ПК-10	Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Налогообложение предприятий

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основной целью курса является подготовка магистров, владеющих базовыми знаниями по теории и практике налогообложения, налогового регулирования и особенностях налогового планирования и прогнозирования в соответствии с требованиями, выдвигаемыми современной экономической средой.

Задачами курса являются:

- углубление теоретических знаний по налогам и налогообложению, выявление особенностей ведущих экономических школ и современных теорий налоговых отношений;
- выявление закономерностей и тенденций развития налоговой системы РФ и зарубежных стран, использование зарубежного опыта в целях совершенствования налоговой системы РФ, оценка влияния налоговой составляющей на макроэкономические показатели России и зарубежных стран;
- изучение и анализ законодательства, нормативных правовых актов, международных договоров РФ по вопросам налогообложения, а также арбитражной практики по налоговым спорам;
- приобретение практических навыков в использовании методик расчета и оптимизации налоговых платежей, снижения налоговых рисков; осуществлении налогового консультирования организаций различных сфер деятельности и форм собственности; организации и проведению мероприятий налогового контроля и аудита налоговых платежей, обеспечению юридического сопровождения их итогов, привлечению к ответственности за нарушение налогового законодательства;
- осуществление анализа и оценки налоговой нагрузки налогоплательщиков, планирования и прогнозирования налоговых платежей;
- формирование и развитие навыков расчетно-аналитической, организационно-управленческой, консультационной и научно-исследовательской, а также педагогической деятельности в сфере налогов и налогообложения.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность и содержание ретроспективных и современных налоговых теорий и основные этапы развития теории и практики налогообложения;
- методы регулирования социально-экономических процессов с помощью системы налогов и эволюцию налогообложения в России и в зарубежных странах;
- становление, развитие и направления совершенствования налоговой системы Российской Федерации;
- основные положения налогообложения предприятий в соответствии с Налоговым кодексом РФ, ее инструменты и механизмы реализации;
- основные положения и структуру налоговых органов и методы налоговых проверок налогоплательщиков;
- основные методы налогового планирования и прогнозирования.

уметь:

- самостоятельно рассмотреть проанализировать налоговую ситуацию на конкретном предприятии на основе отчетной документации, статистической информации и практического опыта работы предприятия;

- выявить проблемы налогообложения и попытаться решить их в части оптимизации налоговых расчетов в рамках существующего налогового законодательства;
- использовать полученные знания для эффективного их использования в профессиональной деятельности;
- продемонстрировать умение спрогнозировать налоговую ситуацию на средне- и долгосрочную перспективу на примере рассматриваемого предприятия.
- применить полученные знания для выбора наиболее рационального налогообложения предприятий и метода налогового регулирования для решения социально-экономических проблем;

быть способным:

- самостоятельной работы с литературой законодательными актами по проблемам налогов и налогообложения;
- своевременного уточнения и пополнения полученных знаний с учетом изменений и дополнений, вносимых в действующие законы и нормативные правовые акты, оценки результативности таких изменений;
- обобщения материалов по конкретным вопросам сравнительного анализа, налогообложения и налогового контроля предприятий.

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-9	способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
ПК- 11	способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти

Современные информационные технологии в науке и образовании

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины: формирование компетенций в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- углубить знания в сфере современных информационных технологий;
- сформировать представления о возможностях и особенностях использования информационных технологий в практической деятельности педагога;
- сформировать умения самостоятельно выбирать и применять в педагогической работе информационные технологии, в полной мере соответствующие целям изучения и содержанию конкретной предметной области;
- способствовать овладению магистрантами современными информационными технологиями и приемами работы с мультимедийными средствами при решении образовательных задач и организации исследовательской работы;
- осуществить методическое сопровождение процесса разработки практико-ориентированных информационных ресурсов учебного назначения;
- сформировать информационную культуру личности магистранта.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Магистерская программа «Современные информационные технологии в науке и образовании» нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов в области информатизации образования, способных разрабатывать, внедрять и сопровождать информационные системы различного назначения в образовательных учреждениях, обладающих необходимыми компетенциями, способных генерировать и реализовывать инновационные идеи в своей профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности Магистрантов по программе «Современные информационные технологии в науке и образовании» являются процессы информатизации образовательных учреждений и муниципальных систем образования, программное и техническое обеспечение информационных образовательных систем, информационные технологии различного назначения, процессы формирования компетенций в сфере ИКТ.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Задачи дисциплины определены содержанием предмета и методиками освоения курса, базирующихся на применении инструментальных средств анализа экономической информации. **Задачами курса являются:**

- изучение методологий и методов исследований в экономике;
- изучение возможностей современных информационных технологий систем для реализации исследований в экономике;
- формирование у студентов логического мышления, необходимого для использования методологических основ проведения исследований, а также проведения комплексного исследовательского проекта;
- развитие аналитических способностей, и формирование системного видения процессов, происходящих во внешней бизнес-среде и внутри компании;

- формирование умения компетентно анализировать возможности социально-экономической политики государства в обеспечении макроэкономической стабильности и экономического роста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- знать:

- современные тенденции и направления развития образовательной системы;
- основные понятия, категории, методические модели, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- требования, предъявляемые к технологиям обучения;
- основные методы, технологии проектирования содержания обучения;
- основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля;
- основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса;
- теоретические положения, характеризующие образовательную среду
- и инновационную деятельность;
- виды инноваций в образовании;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- источники информации и принципы работы с ними;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- сущность информационных технологий;
- возможности использования информационных технологий в практической деятельности;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- достоинства и недостатки современных информационных технологий как средств создания электронных ресурсов учебного назначения;
- алгоритмы разработки электронных ресурсов учебного назначения средствами информационных технологий;
- критерии отбора мультимедиа-ресурсов для использования в учебном процессе.

- уметь:

- ориентироваться в информационном потоке;
- анализировать источники информации;
- собирать исходные данные;
- систематизировать информацию;
- представлять информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков);
- устанавливать достоверность информации;
- использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования;
- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;
- представлять и анализировать результаты научного исследования средствами инструментария информационных технологий;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- ставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- обосновывать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;
- представлять результаты работы в соответствии с принятыми решениями;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выбирать методы и формы контроля качества образования;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;

- определять технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- определять критерии для оценки качества образовательного процесса;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;
- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;
- создавать электронные ресурсы с учетом возможностей реализуемых информационных технологий и особенностями профессиональной сферы.

- быть способным:

- навыками работы с источниками для получения необходимой информации;
- навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности;
- современными методами сбора, обработки и анализа данных;
- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- различными методиками, технологиями и приемами обучения;
- способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности;
- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;
- навыками использования возможностей информационных технологий в создании электронных ресурсов учебного назначения и представлении материалов научного исследования;
- навыками использования мультимедийных средств в учебном процессе и представлении результатов научного исследования;
- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- способами проектирования нового учебного содержания,
- образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

- владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК - 9	Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.
ПК-13	Способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях
ПК - 14	Способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях

Математическая экономика

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Математическая экономика» ознакомление студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач в экономических исследованиях. Достижение поставленных целей связано с решением следующих задач:

- раскрытие роли и значения математических методов для решения экономических задач;
- изучение основных математических методов, необходимых при моделировании процессов и объектов, а также для решения теоретических и практических задач в экономических исследованиях;
- формирование у студентов мотивов математической и прикладной математической деятельности;
- развитие математической интуиции; развитие логического и алгоритмического мышления.

Ставится также задача повышения эрудиции обучаемых студентов в области математики и экономики, роста навыков в сфере логического мышления и умения применять полученные знания на практике.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Математическая экономика» обучающийся должен **знать**:

- основные математические методы в экономике;
- основы финансовой математики;
- основы актуарной математики; модель задачи оптимизации;
- основы линейного программирования;
- основы моделирования управленческих решений в экономике;
- макромоделли управляемых процессов.

Уметь:

- применять полученные знания для решения экономических задач;
- самостоятельно изучать специальную литературу;
- переводить экономические задачи на математический язык;
- самостоятельно формулировать задачи экономического анализа.

Владеть навыками:

- применения на практике принципов, методов и моделей математического анализа экономических систем

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях

Современные проблемы бухгалтерского учета и аудита

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1.Цели и задачи изучения дисциплины

Главной целью программы является подготовка магистров по направлению «экономика», обученных в соответствии с требованиями, выдвигаемыми современной глобальной экономической средой, способных оперативно и адекватно реагировать на постоянно изменяющиеся экономические, финансовые условия; управлять процессами ведения бухгалтерского учета и налогового планирования.

В результате прослушанного курса студенты должны усвоить современные теории и нормативно-правовые основы бухгалтерского учета, научиться применить полученные знания для решения актуальных вопросов в практике современных российских и зарубежных компаний, понимать финансовую отчетность, составленную по различным стандартам, знать ее состав и правила составления, разбираться в специфике учета и отражения в отчетности отдельных активов, обязательств и статей собственного капитала, иметь представление о возможных приемах анализа финансовой отчетности в свете конвергенции национальной системы бухгалтерского учета с международными стандартами.

В процессе обучения магистранты получают достаточно серьезную теоретическую подготовку, открывающую перед ними возможность в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой, продолжить обучение в аспирантуре и докторантуре.

Параллельно в процессе обучения магистранты формируют навыки практического применения полученных знаний в деятельности организаций.

Задачей данного курса является ознакомление студентов современным состоянием бухгалтерского учета и проблемами, связанными с его ведением и формированием финансовой отчетности: подходами к стандартизации финансового учета в различных странах, международными стандартами финансовой отчетности, являющимися результатом интеграционных процессов в мировой хозяйственной практике и основы для дальнейшей интернационализации мировой экономики, принципами и концепциями, лежащими в основе подготовки и представления финансовой отчетности.

Предполагается, что студенты прослушали базовые курсы по бухгалтерскому учету и анализу хозяйственной деятельности. Кроме того, желательно понимание вопросов, которые освещались в спецкурсе по выбору по данной тематике.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теорию и нормативно-правовую основу бухгалтерского учета и аудита;
- актуальные проблемы бухгалтерского учета;
- требования российских и международных стандартов учета;
- проблемы внутрихозяйственного и внешнего финансового анализа, контроля и аудита финансово-хозяйственной деятельности;
- элементы метода и технику ведения бухгалтерского учета активов, расчетов, обязательств, капитала, доходов и расходов;
- прикладные разработки в данной области (методики, указания, инструкции и т.д.);
- основные элементы налога, порядок их исчисления, учета и уплаты;
- методы налогового менеджмента, с целью минимизации налогообложения коммерческих организаций;
- взаимосвязь между счетами бухгалтерского учета и статьями отдельных форм бухгалтерской отчетности;
- методику составления финансовой и налоговой отчетности, их взаимосвязь;

уметь;

- организовать и управлять учетным процессом,
- составить и анализировать финансовую, налоговую и другую отчетность;
- дать оценку соблюдению требований российских и международных стандартов учета при обосновании целесообразности принятых управленческих решений

владеть навыками:

- разработки учетной политики и составление пояснительной записки к финансовой отчетности, а так же внутрифирменных стандартов аудита хозяйствующего субъекта;
- подтверждения достоверности данных финансовой отчетности хозяйствующего субъекта;
- разработки спецкурсов, проведение семинаров и круглых столов по актуальным проблемам учета и аудита;
- разработки методических рекомендаций по внедрению международных стандартов финансовой отчетности в практическую деятельность конкретного предприятия;
- оптимизации финансового механизма деятельности хозяйствующего субъекта.

владеть компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК-9	способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;
ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

Современные теории институциональной экономики

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основные цели освоения учебной дисциплины является получение знаний о:

- концепции, методах и моделях поведения институциональных участников экономических отношений;
- механизме формирования и движения прав на блага и ресурсы между институциональными образованиями;
- схемах построения эффективных потоков движения прав и информации и управления ими на различных уровнях институциональной организации экономики;
- методах анализа сильных и слабых сторон институциональных теорий;
- современных подходах к понятию экономического института и институционального участника;
- современных средствах и методах управления экономическими подсистемы посредством институциональных институтов;
- содержании базовых терминов и понятий, используемых при изучении других дисциплин;
- целью изучения дисциплины так же является создание основы для использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых знаний в области экономических наук, для понимания причинно-следственных связей развития российского общества;
- итоговым результатом изучения является формирование компетенций, позволяющих принимать эффективные решения в профессиональной деятельности выпускников по отдельным профилям подготовки направления в части оптимизации управленческих решений с учетом институциональных особенностей организации экономики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные теории институциональной экономики».

В результате изучения дисциплины «Современные теории институциональной экономики» студент должен:

Знать:

- теоретические постулаты современных теорий институционального и неинституционального направления;
- место и роль институциональных подходов к изучению экономических явлений и процессов в современной системе экономических теорий, а так же ключевые противоречия и совпадения между наиболее известными доктринами институциональной и неинституциональной природы;
- виды институциональных систем и модели этих систем;
- системный подход к понятию институционального анализа и его использование в определении систем фундаментальных отношений, обуславливающих функционирование экономических систем;
- методологический аппарат институциональной экономики и формы его использования в экономической аналитике и прогнозировании;
- особенности управления институциональными образованиями в соответствии с изученными в ходе освоения курса методиками.

Уметь:

- использовать системный подход при формировании систем управленческих и иных связей в рамках экономической системы;
- решать экономические проблемы, руководствуясь анализом институциональной природы реформируемых объектов;
- управлять экономическими системами, в частности, финансово-хозяйственной деятельностью аффилированных фирм (подчиненных отделов и коллективов) путем институционализации формальных и неформальных отношений, например использования теории матричных и иерархических игр;
- активно участвовать в процессах трансформации и развития институтов, образующих экономическую систему и их адаптации к требованиям современной конъюнктуры, в частности глобализации;
- определять оптимальные формы институционального взаимодействия с участниками экономических отношений и участвовать в формировании институтов, соответствующих критериям оптимума по Паретто;
- самостоятельно анализировать особенности природы, особенности и характер институциональных отношений в рамках экономической системы и определять их эффективность;
- выбирать институциональные концепции и методы, наиболее соответствующие стоящим перед специалистом целям и задачам.

Быть способным:

- использовать полученные теоретические знания для решения практических задач;
- использовать стандартные институционалистские подходы к исследованию систем экономических отношений в профильной деятельности;
- строить институциональные модели и решать проблемы институционализации целевых систем;
- объединять формальные и неформальные отношения на предприятии в рамках единой управленческой структуры на базе их управляемой институционализации;
- разрабатывать рекомендации по оптимизации и модификации системы институциональных отношений;
- принимать эффективные управленческие решения в сфере оптимизации системы институциональных отношений на предприятии.

Таким образом, программа играет значимую роль при изучении всех пяти ключевых компетенций: социально-личностной; экономической и организационно-управленческой; общенаучной; общепрофессиональной; специальной.

Владеть компетенциями:

ПК-8, ПК-9

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-8	Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.
ПК-9	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Производственная практика

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, необходимых для успешного внедрения полученных знаний, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности на выбранном месте прохождения практики. Практика проводится с целью закрепления теоретических знаний студентов; конкретизация сведений, полученных при изучении дисциплин учебного плана; ознакомления с реальной экономикой и приобретении практических навыков экономической работы.

2. Задачи производственной практики:

- общее знакомство с производственными предприятиями; исследование уставных, учредительных документов;
- анализ финансово-экономического состояния предприятия;
- знакомство и анализ с бухгалтерской документацией, принципами учета и контроля на предприятии;
- исследование ресурсных рынков, на которых активно действует предприятие и анализ факторов влияния на его производственно-хозяйственную деятельность.
- изучение методов регулирования деятельности предприятия, составление калькуляций;
- приобретение практических навыков проведения анализа хозяйственной деятельности и выявления резервов повышения эффективности производства;
- овладение приемами и навыками сбора и обработки информации, необходимой для проведения анализа хозяйственной деятельности;
- получение навыков обобщения результатов анализа, разработки организационно-технических мероприятий и определения экономического эффекта от реализации этих мероприятий.

3. Место производственной практики в структуре ООП магистратуры.

Производственная практика проводится после завершения основного цикла теоретической подготовки обучающегося. Прохождение практики направлено на установление взаимосвязи между целями и содержанием учебных дисциплин ООП с требованиями работодателей. В ходе практики производится анализ умений обучающегося, его готовность применять полученные компетенции в производственных ситуациях.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной практики магистрант должен **знать:**

- методологию проведения анализа финансово-экономического состояния предприятия;
- методы анализа эффективности управления;
- способы оценки производственного потенциала предприятия;
- принципы учета и контроля на предприятии;
- методы регулирования деятельности предприятия;
- принципы организации оплаты труда;
- методы мотивирования персонала.

Уметь:

- проводить анализ финансово-экономического состояния предприятия;
- анализировать эффективность управления;
- применять методы стимулирования персонала;
- выявлять производственный потенциал предприятия;
- проводить технико-экономическую оценку состояния основных активов;
- оценивать трудовой потенциал предприятия;
- составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;
- разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.

Владеть навыками:

- подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- оценки основных производственных фондов;
- навыками анализа наилучшего и наиболее эффективного использования активов предприятия;
- определения производственной структуры предприятия;
- выявления сущности ценовой политики предприятия.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-5	Способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.
ПК-6	Способность оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности.
ПК-7	Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.
ПК-8	Способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.
ПК-9	Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.
ПК-10	Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.
ПК-11	Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.
ПК-12	Способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

Научно-производственная практика

1. Цели и задачи научно-производственной практики, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания практики

1.1. Цели и задачи научно-производственной практики

Цели научно-производственной практики:

- дальнейшая систематизация и углубление полученных в институте теоретических и практических знаний по экономическим дисциплинам;
- применение экономических знаний на практике на основе разработки проектных решений и стратегий поведения экономических агентов для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
- дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме магистерской диссертации;
- подготовка чернового варианта магистерской диссертации.

Задачи научно-производственной практики магистров.

- закрепить полученные теоретические знания в области современных информационных технологий, сравнительной экономики, макроэкономики, финансового учета и анализа, микроэкономики, стратегического управления изменениями, информационного обеспечения управленческих решений, современного стратегического анализа;
- собрать обновленную информацию о поведении хозяйствующих агентов, их затратах и результатах, функционировании рынков, финансовых и информационных потоках, производственных и научно-исследовательских процессах (в зависимости от выбранной темы исследования);
- самостоятельно подготовить задание и разработать проектное решение, предложения и мероприятия по реализации проектов и программ, стратегии поведения экономических агентов, оценить их эффективность (при необходимости сопровождающие проекты методических и нормативных документов);
- самостоятельно разработать варианты управленческих решений и обосновать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;
- расширить круг данных, связанных со спецификой работы экономических, финансовых, маркетинговых и аналитических служб организаций различных отраслей и форм собственности, деятельностью органов государственной и муниципальной власти, академических и ведомственных научно-исследовательских организаций, учреждений системы высшего и дополнительного профессионального образования ;
- получить обновленные сведения, связанные с организацией и содержанием экономической работы в организации (органе государственной или муниципальной власти, академической или ведомственной научно-исследовательской организации, учреждении системы высшего или дополнительного профессионального образования);
- продолжить исследования поведения экономических агентов, их затрат и результатов, функционирования рынков, финансовых и информационных потоков, производственных и научно-исследовательских процессов с учетом изменения окружающей среды и динамики социально-экономических показателей;

- собрать дополнительную информацию о деятельности, учредительных документов, финансовой и управленческой отчетности, внутренних положений организации (органа государственной или муниципальной власти, академической или ведомственной научно-исследовательской организации, учреждения системы высшего или дополнительного профессионального образования), позволяющей определить тенденции изменения факторов внешней и внутренней среды;
- поиск материалов для подготовки задания и разработки проектного решения, методических и нормативных документов, предложений и мероприятий по реализации проектов и программ, стратегии поведения экономических агентов, оценки их эффективности;
- подбор информации для обоснования и выбора вариантов управленческих решений экономических агентов
- выполнение исследования для подготовки черного варианта магистерской диссертации;
- подготовка научных (практических) статей, обзоров (обзорных статей) и тезисов докладов для публикации в сборниках научных трудов и материалах конференций.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения научно-производственной практики магистрант должен

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро-и микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру;
- направления экономической политики государства;
- российские стандарты бухгалтерского учета и порядок составления финансовой отчетности;
- методы финансового и стратегического анализа;
- основные эконометрические модели.

Уметь:

- самостоятельно использовать источники экономической, финансовой, социальной, управленческой информации;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;
- использовать источники экономической, финансовой, социальной, управленческой информации;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;
- предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;

Владеть навыками:

- самостоятельного составления задания и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработки стратегии поведения экономических агентов;
- самостоятельной разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора;
- представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде комплексного магистерского исследования.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.
ПК-2	Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

ПК-3	Способность проводить самостоятельное исследование в соответствии с разработанной программой.
ПК-7	Способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.
ПК-10	Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

Научно-исследовательская практика

1. Цели научно-исследовательской практики

Целью научно-исследовательской практики является подготовка магистрантов к деятельности, связанной с участием во всех стадиях научно-исследовательской деятельности, начиная с организации и заканчивая исполнением утвержденных планов и программ. По освоении курса магистрант должен овладеть как теорией организации и реализации научных исследований, так и актуальными практическими компетенциями, адаптированными к требованиям глобальной экономики и специфике внутреннего российского рынка.

2. Задачи научно-исследовательской практики:

- развить интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы;
- сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики, - сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области;
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП магистратуры.

Научно-исследовательская практика является дисциплиной, отвечающей за формирование практической части компетенций предусмотренных учебным планом компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) в части, относящейся к организации и реализации научно-исследовательской деятельности. Данная является частью блока «М.3. Практики и научно-исследовательская работа» ФГОС-3 по направлению подготовки «Экономика фирмы» и рассчитана на 6 зачетных единиц (216 часов).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной практики магистрант должен

знать:

- нормативно-правовую базу организации научно-исследовательской работы в России
- методологию организации и осуществления научно-исследовательской деятельности;
- основные инструменты организации и осуществления научно-исследовательской деятельности;
- особенности современного осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере научных интересов магистранта;
- способы использования современных IT-технологий и иных результатов НТП при организации научно-исследовательской деятельности;
- фонд современных средств программного обеспечения и сопровождения НИОКР;
- структуру и особенности функционирования современного рынка инноваций и НИОКР;

Уметь:

- организовывать и осуществлять научно-исследовательскую работу по заданной тематике;
- определять оптимальные направления осуществления НИОКР в условиях текущей конъюнктуры глобального рынка инноваций;
- использовать стандартные методики осуществления научно-исследовательской деятельности;
- находить и адаптировать нестандартные для существующей в России системы инновационных отношений методики осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе зарубежные;
- самостоятельно разрабатывать методики организации и осуществления научно-исследовательской деятельности;
- проводить анализ и осуществлять обратную связь в сфере научно-исследовательской деятельности;
- творчески подходит к вопросам реализации научно-исследовательской деятельности;
- руководить научно-исследовательской деятельностью;

- самостоятельно практически осуществлять все этапы научно-исследовательской деятельности в рамках выбранного профиля;
- использовать достижения современной IT-сферы и иных достижений НТП.
- использовать полученные в ходе обучения знания и навыки на практике.

Владеть навыками:

- организации научно-исследовательской деятельности;
- аналитического мышления;
- работы с современным программным обеспечением в сфере НИОКР;
- юридического и экономического сопровождения НИОКР;
- самостоятельной научной работы.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-2	Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.
ПК-3	Способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.
ПК-4	Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Педагогическая практика

1. Цели и задачи педагогической практики, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания практики

1.1. Цели и задачи педагогической практики

Педагогическая практика магистрантов - это неотъемлемая часть ООП по направлению магистратуры, нацеленная на формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы, овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования, конструирования и организации учебного процесса. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения ситуации, умения руководить группой людей.

Цель педагогической практики:

- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
- овладение основами педагогического мастерства;
- овладение умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Задачи педагогической практики магистров.

- сформировать у магистранта представления о планировании учебного процесса, осуществляемого кафедрой института;
- ознакомить с основными видами документов, регламентирующих учебный процесс в вузе;
- обучить навыкам календарно-тематического планирования;
- сформировать необходимые компетенции для подготовки и проведения учебных занятий по экономике со студентами.
- сформировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;
- выработать необходимые навыки для разработки учебно-методических материалов;
- совершенствовать аналитическую деятельность начинающих преподавателей.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен **знать:**

- основные документы, регламентирующие учебный процесс в высшей школе;
- принципы планирования учебной деятельности;
- нормы времени, отводимые на различные виды деятельности ППС;
- принципы разработки учебно-методических материалов;
- основные формы учебной деятельности и их специфику;
- основы методики преподавания в высшей школе;

- содержание учебно-методической деятельности ППС;
- современные интерактивные технологии;
- место и роль воспитательной деятельности в образовательном процессе;
- основные принципы организации воспитательной деятельности;
- основные принципы организации научной деятельности преподавателя.

Уметь:

- планировать учебную, воспитательную, методическую и научную деятельность ППС;
- вести отчетную документацию;
- разрабатывать учебно-методические материалы;
- готовить раздаточный материал;
- использовать в практике преподавания современные интерактивные технологии;
- проводить анализ лекционного и практического занятия;
- мотивировать студентов на получение более высоких результатов.

Владеть навыками:

- общения со студенческой аудиторией;
- ведения отчетной документации;
- подготовки к лекционным и семинарским занятиям;
- разработки учебных программ и УМК;
- организации и проведения воспитательных мероприятий.

Владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-1	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.
ПК-2	Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.
ПК-3	Способность проводить самостоятельное исследование в соответствии с разработанной программой.
ПК-13	Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях.
ПК-14	Способность разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях.