

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 07.10.2026 15:21:52

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03 ИСТОРИЯ**

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Форма обучения очная

на базе основного общего образования
срок обучения 2 года 10 месяцев

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 23**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 25**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 64**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО 66
ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 История предназначена для изучения истории в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения Программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.03 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Актуальность учебного предмета: место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач:**

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и вы-

ражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03 История обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов и универсальных учебных действий:

- *личностных (ЛР)*:

целевых ориентиров (ЦО) в части:

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отно-

шение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

- *целевых ориентиров(ЦО):*

Код	Целевой ориентир
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 3.4	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
ЦО 4.1	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.
ЦО 4.2	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 4.4	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
ЦО 6.3	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

- предметных (ПР):

Предметные результаты освоения программы учебного предмета ОУП.03 История должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и

достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории является усвоение студентами знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в рамках общеобразовательной дисциплины с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании занятий по истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу изучения истории с 1914 по 1945 гг. студент получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением студентами знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России

и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание студентами особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу изучения истории с 1945 г. по начало XXI в. студент получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны

и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением студентами знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, студенты должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его

изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов

исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание студентами особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

- *метапредметных (МР):*

В результате изучения истории у студента будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.03 История

Объем учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа,

из них: теория – 43 часа,

практика – 29 часов,

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме комплексного зачёта с оценкой.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практические занятия
1.	Мир накануне Первой мировой войны	1	1	
2.	Первая мировая война (1914–1918 гг.)	1	1	
3.	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	1	
4.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1		1
5.	Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	2	1	1
6.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930-е гг.	1		1
7.	Международные отношения в 1920–1930-х гг.	1	1	
8.	Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	1		1
9.	Начало Второй мировой войны	1	1	
10.	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Контрольная работа по темам всеобщей истории 1914–1945 гг.	2	1	1
11.	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	1	
12.	Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.)	1	1	
13.	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	1	
14.	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	1	
15.	Первые революционные преобразования большевиков	1	1	
16.	Гражданская война	1	1	
17.	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1		1
18.	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1	1	
19.	Наш край в 1914–1922 гг.	1		1
20.	СССР в 1920-е гг.	1	1	
21.	«Великий перелом». Индустриализация	1	1	
22.	Коллективизация сельского хозяйства	1	1	
23.	Советский Союз в 1930-е гг.	3	2	1
24.	Наш край в 1920–1930-е гг.	1		1
25.	Первый период Великой Отечественной войны	2	2	
26.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	2	1	1
27.	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	1	
28.	Наука и культура в годы Великой Отечественной войны	1		1

29.	Окончание Второй мировой войны. Освободитель- ная миссия Красной Армии в Европе	1	1	
30.	Наш край в 1941–1945 гг. Контрольная работа по истории России и СССР в 1914– 1945 гг.	1		1
31.	США и страны Западной Европы во второй поло- вине XX – начале XXI в.	2	1	1
32.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	1	
33.	Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1		1
34.	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй по- ловине XX – начале XXI в.	1	1	
35.	Страны Тропической и Южной Африки. Освобожде- ние от колониальной зависимости	1		1
36.	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	1		1
37.	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1	1	
38.	Международные отношения в 1990-е – 2023 гг.	1	1	
39.	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	1		1
40.	Глобальные проблемы современности. Контрольная работа по всеобщей истории 1945-2023 гг.	1		1
41.	СССР в послевоенные годы	2	1	1
42.	СССР в 1953–1964 гг.	4	2	2
43.	СССР в 1964–1985 гг.	3	2	1
44.	СССР в 1985–1991 гг.	3	2	1
45.	Наш край в 1945–1991 гг.	1		1
46.	Российская Федерация в 1990-е гг.	3	2	1
47.	Россия в XXI веке. Контрольная работа (СССР и РФ 1945-2023 гг.)	8	5	3
48.	Наш край в 1992–2022 гг.	1		1
	Итого:	72	43	29

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4	5
Курс 1 семестр 1				
РАЗДЕЛ 1. МИР НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ		1		
Тема 1.1 Введение в Новейшую историю. Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2
	1. Значение изучения истории для современного медицинского специалиста. 2. Введение в Новейшую историю. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. 3. Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. 4. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	1		
РАЗДЕЛ 2. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1914–1918 гг.)		1		
Тема 2.1 Первая мировая война	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	1. Первая мировая война: боевые действия на фронтах в 1914–1918 гг. 2. Антанта и Тройственный союз. 3. Начало и первый год войны. 4. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. 5. Изменение соотношения сил. 6. Капитуляция стран Четверного союза. 7. Компьенское перемирие. 8. Итоги и последствия Первой мировой войны. 9. Власть и общество в годы Первой мировой войны			ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2
РАЗДЕЛ 3. РАСПАД ИМПЕРИЙ И ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ		1		
Тема 3.1. Революции и распад империй	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.
	1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. 2. Образование новых национальных государств. 3. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. 4. Советская власть в Венгрии. 5. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	1		
РАЗДЕЛ 4. ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ		1		
Тема 4.1 Версальско-Вашингтонская система	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 8.6
	1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. 2. Учреждение Лиги Наций. 3. Рапалльское соглашение и признание СССР. 4. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. 5. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.			

	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. Практикум (выполнение заданий) по теме «Версальско-Вашингтонская система»	1		
РАЗДЕЛ 5 СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ В 1920–1930-е гг.		2		
Тема 5.1. Страны Европы и США в 1920-1-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2
	1. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. 2. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. 3. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	1		

	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 5.2. Страны Европы в 1930-е гг. Германский нацизм	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Страны Европы в 1930-е гг. 2. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. 3. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. Практикум (выполнение заданий) по теме «Франкистский мятеж в Испании. Германский нацизм»	1		
РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В 1918–1930-е гг.		1		
Тема 6.1 Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.5, ЦО 3.2, ЦО 3.3,
	1. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. 2. Китай и Индия в первой трети XX в. Нестабильность в Китае в			

	межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. 3. Страны Латинской Америки, Африки в первой трети XX в. Особенности экономического и политического развития			ЦО 8.1, ЦО 8.6
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2. Практикум (выполнение заданий) по теме «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930-е гг.»	1		
РАЗДЕЛ 7. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1920–1930-х гг.		1		
Тема 7.1 Международные отношения в 1920-х – 1930-х гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2
	1. Международные отношения в 1920-х – 1930-х гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг.			
	2. Причины Второй мировой войны. 3. Мюнхенский сговор. 4. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
РАЗДЕЛ 8. РАЗВИТИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ В 1914–1930-х гг.		1		
Тема 8.1 Культура, научные открытия и технический	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО
	1. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Научные открытия и технический прогресс первых десятилетий XX в. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные			

прогресс	открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. 2. Культура в первой трети XX в. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.			1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4. Практикум (выполнение заданий) по теме «Культура, научные открытия и технический прогресс»	1		
РАЗДЕЛ 9. НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ		1		
Тема 9.1 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 8.1, ЦО 8.3
	1. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и её союзников в начальный период Второй мировой войны. 2. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. 3. Формирование антигитлеровской коалиции. 4. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. 5. Холокост. 6. Концентрационные лагеря. 7. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. 8. Коллаборационизм. 9. Движение Сопротивления.	1		

РАЗДЕЛ 10. КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ, ОКОНЧАНИЕ И ВАЖНЕЙШИЕ ИТОГИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ		2		
Тема 10.1 Коренной перелом и окончание Второй мировой войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2
	1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. 2. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, её капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. 3. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	1		
Тема 10.2 Обобщение: мир в 1914–1945 гг. Контрольная работа	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 8.1, ЦО 8.3, ЦО 8.6
	1. Обобщение: мир в 1914–1945 гг.			
	2. Контрольная работа по темам всеобщей истории 1914–1945 гг.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5. Контрольная работа по темам всеобщей истории 1914–1945 гг.	1		
РАЗДЕЛ 11. РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ		1		
Тема 11.1	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-	1	онлайн	ОК 01, ОК 02,
Россия и мир	ориентированное			
				ОК 03, ОК 04,

накануне Первой мировой войны	1. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. 2. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. 3. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. 4. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. 5. Планы сторон.	1		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 8.3
РАЗДЕЛ 12. РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ				
Тема 12.1 Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2
	1. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. 2. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. 3. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	1		
РАЗДЕЛ 13. РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. ФЕВРАЛЬ 1917 г.		1		
Тема 13.1 Российская революция.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	1. . Объективные и субъективные причины революционного кризиса.	1		

Февраль 1917 г.	2. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. 3. Основные политические партии в 1917 г. 4. Кризисы Временного правительства.			ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2
РАЗДЕЛ 14. РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. ОКТЯБРЬ 1917 г.		1		
Тема 14.1 Российская революция. Октябрь 1917 г.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2
	1. Российская революция. Октябрь 1917 г. 2. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. 3. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. 4. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. 5. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. 6. Русская православная церковь в условиях революции.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
РАЗДЕЛ 15. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ БОЛЬШЕВИКОВ		1		
Тема 15.1 Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 8.1, ЦО 8.3
	1. Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. 2. Брестский мир. 3. Конституция РСФСР 1918 года. 4. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. 5. План ГОЭРЛО.	1		

РАЗДЕЛ 16. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА		1		
Тема 16.1 Гражданская война в России	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 8.1, ЦО 8.3
	1. Гражданская война: истоки и основные участники. 2. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. 3. Формирование однопартийной диктатуры. 4. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. 5. Выступление левых эсеров. 6. События 1918–1919 гг. Военный коммунизм. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. 7. Террор красный и белый: причины и масштабы. 8. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. 9. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.	1		
РАЗДЕЛ 17. РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА НА НАЦИОНАЛЬНЫХ ОКРАИНАХ		1		
Тема 17.1 Революция и Гражданская война на национальных	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО
	1. Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России.			

окраинах	2. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике.			1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.3
	3. Установление советской власти в Закавказье.			
	4. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6. Практикум (выполнение заданий) по теме «Революция и Гражданская война на национальных окраинах»	1		
РАЗДЕЛ 18. ИДЕОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ		1		
Тема 18.1 Идеология, культура, образования в годы Гражданской войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3
	1. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. 2. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. 3. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	1		
РАЗДЕЛ 19. НАШ КРАЙ В 1914–1922 гг.		1		
Тема 19.1 Москва в 1914–1922 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 2.3, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 6.1, ЦО
	Москва в 1914–1922 гг. Революционные преобразования в области здравоохранения.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7. Практикум (выполнение заданий) по теме «Москва в 1914–1922 гг.»	1		

				6.3, ЦО 6.5
РАЗДЕЛ 20. СССР В 1920-е гг.		1		
Тема 20.1 СССР в 1920-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 2.3,
	1. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. 2. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. 3. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. 4. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. 5. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). 6. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. 7. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1		
РАЗДЕЛ 21. «ВЕЛИКИЙ ПЕРЕЛОМ». ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ		1		
Тема 21.1 Форсированная	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

индустриализация в СССР	1. «Великий перелом». Форсированная индустриализация. 2. Разработка и принятие плана первой пятилетки. 3. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. 4. Итоги курса на индустриальное развитие.	1		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 2.3, ЦО 6.1, ЦО 6.3
РАЗДЕЛ 22. КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА		1		
Тема 22.1 Коллективизация	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 2.3, ЦО 6.1, ЦО 6.3
	1. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. 2. Начало коллективизации. 3. Раскулачивание. 4. Голод 1932–1933 гг. 5. Становление колхозной системы. 6. Итоги коллективизации.	1		
РАЗДЕЛ 23. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1930-е гг.		3		
Тема 23.1 Политическая система СССР в 1930-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО
	1. Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. 2. Репрессивная политика. 3. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация.	1		

	4. Национальная политика и национально-государственное строительство.			2.1, ЦО 2.2
Тема 23.2 Духовная жизнь советского общества в 1920– 1930-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3
	1. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. 2. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. 3. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. 4. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8. Практикум (выполнение заданий) по теме «Духовная жизнь советского общества в 1920–1930-е гг.»	1		
Тема 23.3 Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,
	1. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. 2. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из	1		

гг.	него. 3. Борьба за создание системы коллективной безопасности. 4. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. 5. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. 6. Советско-германский договор о ненападении. 7. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. 8. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. 9. Подготовка Германии к нападению на СССР. 10. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.			ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.1 - 3.4, ЦО 8.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
РАЗДЕЛ 24. НАШ КРАЙ В 1920–1930-е гг.		1		
Тема 24.1 Москва в 1920–1930-е гг. Обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 2.1, ЦО 2.2
	1. Москва в 1920–1930-е гг. 2. Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9. Практикум (выполнение заданий) по теме «Обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»	1		
РАЗДЕЛ 25. ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ		2		
Тема 25.1.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Первый период	ориентированное			

Великой Отечественной войны	1. Первый период Великой Отечественной войны: План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. 2. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. 3. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. 4. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. 5. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. 6. Контрнаступление под Москвой. 7. Начало формирования антигитлеровской коалиции.	1		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.1 - 3.3, ЦО 8.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 25.2 Фронт за линией фронта	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 6.1
	1. Фронт за линией фронта. Единство фронта и тыла: Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов 2. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. 3. Вклад медицинских работников в Победу. 4. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Поставки по ленд- лизу. 5. Патриотизм советских людей. 6. Государство и церковь в годы войны.	1		
РАЗДЕЛ 26. КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ		2		
Тема 26.1 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 6.1
	1. Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. 2. Прорыв блокады Ленинграда. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			

Тема 26.2. Курская битва. Битва за Днепр	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 6.1
	1. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. 2. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. 3. Битва за Днепр. 4. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. 5. Завершение коренного перелома в войне..			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10. Практикум (выполнение заданий) по теме «Курская битва. Битва за Днепр»	1		
РАЗДЕЛ 27. «ДЕСЯТЬ СТАЛИНСКИХ УДАРОВ» И ИЗГНАНИЕ ВРАГА С ТЕРРИТОРИИ СССР		1		
Тема 27.1 Освобождение территории СССР от	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,
	1. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. 2. Обстановка на фронтах к началу 1944 года.	1		

оккупантов	3. Полное снятие блокады Ленинграда. 4. Освобождение Правобережья Днестра. 5. Освобождение Крыма. 6. Поражение Финляндии. 7. Освобождение Белорусской ССР. 8. Освобождение Прибалтики. 9. Львовско-Сандомирская операция.			ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 6.1
	В том числе практических и лабораторных занятий			
РАЗДЕЛ. 28. НАУКА И КУЛЬТУРА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ		1		
Тема 28. 1. Наука и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.3, ЦО 6.1
	1. Вклад советской медицины в победу над фашистской Германией. 2. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях 3. Создатели оружия Победы. 4. Повседневность военного времени			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11. Практикум (выполнение заданий) по теме «Наука и культура в годы Великой Отечественной войны»	1		
РАЗДЕЛ 29. ОКОНЧАНИЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ МИССИЯ КРАСНОЙ АРМИИ В ЕВРОПЕ		1		
Тема 29.1. Победа СССР в Великой Отечественной	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,
	1. Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и	1		

войне	Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. 2. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. 3. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. 4. Образование ООН. 5. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. 6. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.			ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2,
Раздел 30. НАШ КРАЙ В 1941–1945 гг.		1		
Тема 30.1 Москва в 1941-1945 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2
	1. Москва в 1941–1945 гг. 2. Контрольная работа (1914-1945 гг.)			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12. Контрольная работа (1914-1945 гг.)	1		
Курс 1 Семестр 2				
РАЗДЕЛ 31. США И СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI в.		2		
Тема 31.1 США, страны	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Западной и Восточной Европы во второй половине XX–XXI вв.	1. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. 2. Научно-техническая революция. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.	1		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 31.2 Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX–XXI вв.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2
	1. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. 2. Возникновение «общества потребления». 3. Проблема прав человека. 4. Возникновение Европейского экономического общества. 5. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо».			

	6. Франция после Второй мировой войны. 7. Консервативная и трудовая Великобритания. 8. Движение против расовой дискриминации в США. 9. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. 10. Социальные движения в странах Запада во второй половине XX– XXI вв.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13. Практикум (выполнение заданий) по теме «Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX–XXI вв.»	1		
РАЗДЕЛ. 32 СТРАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI в.		1		
Тема 32.1 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.3
	1. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. 2. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. 3. Движение «Солидарность» в Польше. 4. Югославский социализм. 5. «Бархатные революции» в Восточной Европе.	1		

	6. Распад Югославии и войны на Балканах. 7. Агрессия НАТО против Югославии. 8. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
РЕЗДЕЛ 33. СТРАНЫ АЗИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.		1		
Тема 33.1 Китай и Индия во второй половине XX–XXI вв.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2
	1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. 2. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Успехи Китая. 3. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. 4. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. 5. Развитие Южной Кореи. 6. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. 7. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. 8. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма			

	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14. Практикум (выполнение заданий) по теме «Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1		
РАЗДЕЛ 34. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО И СРЕДНЕГО ВОСТОКА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.		1		
Тема 34.1. Страны Ближнего и среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2
	1. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. 2. Арабские страны и возникновение государства Израиль. 3. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. 4. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. 5. Модернизация в Турции. 6. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. 7. Кризисы в Персидском заливе. 8. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
РАЗДЕЛ 35. СТРАНЫ ТРОПИЧЕСКОЙ И ЮЖНОЙ АФРИКИ. ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ		1		
Тема 35.1 Страны Тропической и Южной Африки	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,
	1. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.			

	2. Страны Африки южнее Сахары. 3. Попытки демократизации и установление диктатур. 4. Ликвидация системы апартеида. 5. Страны социалистической ориентации. 6. Конфликт в Африканском Роге. 7. Этнические конфликты. 8. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.			ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15. Практикум (выполнение заданий) по теме «Страны Тропической и Южной Африки. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости»	1		
Раздел 36. СТРАНЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI в.		1		
Тема 36.1 Страны Латинской Америки. Освобождение от колониальной зависимости	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2
	1. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. 2. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. 3. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. 4. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. 5. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. 6. Преобразования «Народного единства» в Чили. 7. Кризис реформ и военный переворот в Чили. 8. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. 9. Переход к демократии и усиление левых сил. 10. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16. Практикум (выполнение заданий) по теме «Страны Латинской Америки. Освобождение от колониальной зависимости»	1		
РАЗДЕЛ 37. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ 1940-Х – КОНЦЕ 1980-х гг.		1		

Тема 37.1 Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980- х гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.3
	1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. 2. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. 3. Ракетно-космическое соперничество. 4. Международные отношения в 1950-е годы. 5. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. 6. Договор о запрещении ядерных испытаний. 7. Советско-китайский конфликт. 8. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. 9. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. 10. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. 11. Конец холодной войны.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
РАЗДЕЛ 38. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ 1990-х – 2023 гг.		1		
Тема 38.1 Международные	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.3
отношения в 1990-е – 2023 г	1. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. 2. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. 3. Военные интервенции НАТО. 4. Кризис глобального доминирования Запада. 5. Обострение противостояния России и Запада. 6. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
РАЗДЕЛ 39. НАУКА И КУЛЬТУРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI в.		1		
Тема 39.1 Наука и культура во	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

второй половине XX–XXI вв.	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. 2. Ядерная энергетика. 3. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. 5. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.			ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 4.1 – 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17. Практикум (выполнение заданий) по теме «Наука и культура во второй половине XX–XXI вв.»	1		
РАЗДЕЛ 40. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ		1		
Тема 40.1	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-	1	офлайн	ОК 01, ОК 02,
Глобализация и глобальные проблемы человечества	ориентированное			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.3
	1. Глобализация и глобальные проблемы человечества в конце XX – XXI вв. 2. Контрольная работа			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18. Контрольная работа по темам по всеобщей истории (1945–2023 гг.)	1		
РАЗДЕЛ 41. СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ		2		
Тема 41.1 Восстановление и развитие экономики СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.3, ЦО 6.1
	1. СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. 2. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. 3. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	1		

	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 41.2 Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенные годы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.3
	1. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.			
	2. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19. Практикум (выполнение заданий) по теме «СССР в послевоенные годы»	1		
РАЗДЕЛ 42. СССР В 1953–1964 гг.		4		
Тема 42.1 Смена политического курса	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.3, ЦО 8.3
	1. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве.	1		
	2. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина.			
	3. Реабилитация жертв политических репрессий.			
	4. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций.			
	5. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 42.2 Экономическое и	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

социальное развитие в 1953–1964 гг.	1. Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. 2. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Здравоохранение. Демография. Изменение условий и оплаты труда. 3. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. 4. Решение жилищной проблемы. 5. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. 6. Товары первой необходимости. 7. Книги, журналы, газеты. 8. Туризм. 9. Изменение общественных настроений и ожиданий.			ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.3, ЦО 8.3
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20. Практикум (выполнение заданий) по теме «Экономическое и социальное развитие СССР в 1953–1964 гг.	1		
Тема 42.3 Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.3, ЦО 8.3
	1. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. 2. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. 3. СССР и мировая социалистическая система. 4. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.	1		
Тема 42.4 Советская наука и	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

культура в 1950–1960-е гг.	Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. 3. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие здравоохранения и образования. 5. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. 6. Развитие советского спорта. 7. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева.			ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.3, ЦО 4.1-4.3, ЦО 8.3
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21. Практикум (выполнение заданий) по теме «Советская наука и культура в 1950–1960-е гг.»	1		
РАЗДЕЛ 43. СССР В 1964–1985 гг.		3		
Тема 43.1 Политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.3,
	1. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.. 2. Экономика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. 3. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	1		

	4. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. 5. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.			ЦО 8.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 43.2 Социальное развитие СССР и советская культура в 1960 – начала 1980-х гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.3, ЦО 4.1-4.3, ЦО 8.3
	1. Развитие науки, советское образование и здравоохранение. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». 4. Диссиденты и неформалы. 5. Литература и искусство: поиски новых путей. 6. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22. Практикум (выполнение	1		

	заданий) по теме «Советская культура в 1960 – начала 1980-х гг.»			
Тема 43.3 Внешняя политика СССР в 1964–1984 гг. СССР в начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.3, ЦО 8.3
	1. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. 2. СССР в начале 1980-х гг.: предпосылки реформ. 3. Нарастание кризисных явлений в СССР. СССР и мир в начале 1980-х гг. 4. Андропов и начало формирования идеологии перемен. 5. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
РАЗДЕЛ 44. СССР В 1985–1991 гг.		3		
Тема 44.1 Нарастание кризисных явлений в СССР.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.3, ЦО 8.3,
	1. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. 2. Становление многопартийности. 3. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. 4. Гласность и плюрализм. Реабилитация жертв политических репрессий. 5. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 44.2 Социально-	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.	1. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. 2. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. 3. Разработка программ перехода к рыночной экономике. 4. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. 5. Разблокирование региональных конфликтов. 6. Распад социалистической системы. 7. Результаты политики нового мышления. 8. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	1		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.3, ЦО 8.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 44.3 Перемены в духовной жизни и культуре	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.1 - 3.3, ЦО 8.3
	Результаты политики гласности. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Литература. Кино и театр. 2. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. 5. Разработка нового союзного договора. 6. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 23. Практикум (выполнение заданий) по теме «Перемены в духовной жизни и культуре в период перестройки»	1		
РАЗДЕЛ 45. НАШ КРАЙ В 1945–1991 ГГ.		1		
Тема 45.1 Москва в 1945 - 1991 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Москва в 1945–1991 гг. Московская медицина в 1945 - 1991 гг.			

	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24. Практикум (выполнение заданий) по теме «Московская медицина в 1945 - 1991 гг.»	1		ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.3, ЦО 8.3
РАЗДЕЛ 46. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1990-е гг		3		
Тема 46.1 Российская экономика на пути к рынку	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.3, ЦО 8.3
	1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Российская экономика на пути к рынку. 2. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. 3. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. 4. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. 5. Результаты экономических реформ 1990-х гг.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 46.2 Политическое и	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

социальное развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. 2.	1		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.3, ЦО 8.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 46.3 Межнациональн ые отношения, духовная жизнь страны в 1990-е гг. Внешняя политика России в 1990-е гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.1 - 3.4, ЦО 8.3
	1. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. 2. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. 3. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. 4. Численность и доходы населения. 5. Социальное расслоение. 6. Досуг и туризм.			

	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 25. Практикум (выполнение заданий) по теме «Внешняя политика России в 1990-е гг.»	1		
РАЗДЕЛ 47. РОССИЯ В XXI веке		8		
Тема 47.1 Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.1 - 3.4, ЦО 8.3
	1. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. 2. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. 3. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. 4. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. 5. Утверждение государственной символики. 6. Военная реформа. 7. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.	1		
Тема 47.2 Россия в 2008–2011 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.1 - 3.4, ЦО 8.3
	1. Россия в 2008–2011 гг. 2. Президент Д.А. Медведев и его программа. 3. Военный конфликт в Закавказье. 4. Новый этап политической реформы. 5. Выборы в Государственную Думу 2011 г.	1		
Тема 47.3	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02,
Социально-экономическое развитие России в начале XXI века	ориентированное			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.1 - 3.4, ЦО 6.1, ЦО 8.3
	1. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. 2. Приоритетные национальные проекты. 3. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. 4. Россия в системе мировой рыночной экономики. 5. Мировой экономический кризис 2008 г. 6. Социальная политика. 7. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	1		

Тема 47.4 Культура, наука, спорт и общественная жизнь	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.1 - 3.4, ЦО 4.1-4.3, ЦО 8.2, ЦО 8.3
	1. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. 2. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. 3. Развитие российской культуры в XXI в. 4. Развитие науки. 5. Формирование суверенной системы образования. 6. Средства массовой информации. 7. Российский спорт. 8. Государство и основные религиозные конфессии. 9. Повседневная жизнь.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		

	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 26. Практикум (выполнение заданий) по теме «Культура, наука, спорт и общественная жизнь в России»			
Тема 47.5 Внешняя политика в начале XXI века	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. 2. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. 3. Россия в современном мире	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 47.6 Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 3.1 - 3.4, ЦО 8.3
	1. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. 2. Укрепление обороноспособности страны. 3. Социально-экономическое развитие. 4. Российская медицина. 5. Выборы в Государственную Думу 2016 г. 6. Выборы Президента РФ в 2018 г. 7. Национальные цели развития страны. 8. Конституционная реформа 2020 г. 9. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 27. Практикум (выполнение заданий) по теме «Россия в 2012 – начале 2020-х гг.»	1		
Тема 47.7 Россия сегодня. Россия – страна героев	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО
	1. Специальная военная операция (СВО). 2. Отношения с Западом в начале XXI в. 3. Давление на Россию со стороны США.	1		

	4. Противодействие стратегии Запада в отношении России. 5. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. 6. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. 7. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. 8. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. 9. Новые регионы. СВО и российское общество. 10. Россия – страна героев. 11. Медицинские работники – герои современности.			1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1 – 2.3, ЦО 3.1 - 3.4, ЦО 6.1, ЦО 8.3
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 28. Практикум (выполнение заданий) по теме «Россия – страна героев»	1		
РАЗДЕЛ 48. НАШ КРАЙ В 1992–2022 ГГ.		1		
Тема 48.1 Москва в 1992–2022 гг.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 2.1, ЦО 2.2, ЦО 6.1, ЦО 8.2, ЦО 8.3
	Москва в 1992–2022 гг. Московское здравоохранение.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Промежуточная аттестация (комплексный зачет с оценкой) ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 29		1		
Всего:		72		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИСТОРИЯ

4.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет истории, оснащенный

- *оборудованием:*

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска классная;
4. комплект наглядных пособий по предмету (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
5. комплект учебно-методической документации;
6. учебные дидактические материалы

- *техническими средствами обучения:*

1. мультимедиа система (компьютер с программным обеспечением в, проектор, аудиоколонки, экран);
2. сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1 Основные электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914-1945 годы : 10-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 3-е изд. , обновл. - Москва : Просвещение, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-09-112828-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091128284.html> (дата обращения: 31.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века : 11-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - 3-е изд. , обновл. - Москва : Просвещение, 2024. - 447 с. - ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091128307.html> (дата обращения: 31.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10-й класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - 3-е изд. , обновл. - Москва : Просвещение, 2024. - 239 с. - ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091128291.html> (дата обращения: 31.08.2024). - Режим доступа : по подписке.
4. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века : 11-й класс: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - 3-е изд. , обновл. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-112831-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091128314.html> (дата обращения: 31.08.2024). - Режим доступа : по подписке.

4.1.1 Электронные ресурсы

1. <https://uchebnik.mos.ru/main> - библиотека Московской электронной школы (МЭШ)

2. <https://www.studentlibrary.ru> ЭБС «Консультант студента»
3. <https://e.lanbook.com/> Лань: электронно-библиотечная система.
4. www.bibliotekar.ru Библиотекарь. Ру: электронная библиотека

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: – знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; – знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. – знание достижений страны и ее народа;	Критерии оценивания устного/письменного ответа Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного.	Оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание умений в ходе выполнения индивидуальных и групповых практических заданий. – Устный опрос. – Сообщение. – Доклад. – Участие в дискуссии, обсуждении, учебной игре.
Умения: – умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других	Критерии оценивания теста: Отметка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов. Отметка «4» (хорошо) ставится, если верные ответы составляют 80% - 89% от общего количества вопросов. Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 70%-79% правильных ответов. Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит 69% и менее правильных ответов.	– Тестирование – Эссе – Подготовка презентации по теме занятия

важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; – умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; – умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия		
--	--	--

исторической действительности; – умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.		
---	--	--