

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 07.10.2026 15:21:52

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Форма обучения очная

на базе основного общего образования
срок обучения 2 года 10 месяцев

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	36
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения Программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.06 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции.

Актуальность учебного предмета: иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Рабочая программа ориентирована на решение **следующих задач**:

- на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки,
- на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности.

Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий**:

- *личностных (ЛР)*:

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники

информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,

осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего профессионального образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

- *целевых ориентиров (ЦО):*

КОД	Целевые ориентиры
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

- *метапредметных (МР):*

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета должны отражать овладение *универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями*. В результате изучения английского языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных
- оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развивать креативное мышление при использовании ресурсов;
 - вносить коррективы в деятельность при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на английском языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном английском языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
 - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на английском языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
- предметных (ПР):

Обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать информацию, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
 - устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
 - владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

— распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
 - наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
 - имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
 - глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
 - глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
 - предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным It;
 - предложения с начальным There + to be;
 - предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
 - предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
 - предложения со сложным дополнением – Complex Object;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке.

Перечень формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык

Объем учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, из них: практические занятия - 36 часов,
промежуточная аттестация по предмету проводится в форме зачета с оценкой.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

№	Тема	Кол-во часов (практика)
1.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	2
2.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2
3.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	2
4.	Образование, жизнь студента, праздники, переписка с зарубежными сверстниками, взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности студента. Подготовка к экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.	2
5.	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	4
6.	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	4
7.	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	2
8.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	2
9.	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	2
10.	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности	2
11.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет- безопасность	4
12.	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	4
13.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:	4

	государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	
	Итого:	36

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Курс 1 семестр 1				
Раздел 1. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СЕМЬИ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ И ЗНАКОМЫМИ. КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ, ИХ ПРЕДУ- ПРЕЖДЕНИЕ И РАЗРЕШЕНИЕ		2		
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи, межличностные отношения. Конфликтные ситуации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально-ориентированное	2	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЦО 3.3, ЦО 8.1, ЦО 8.5
	1. Повседневная жизнь семьи. 2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. 3. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. <i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.) <i>Грамматика:</i>			

	Видовременные формы глаголов в действительном залоге: Future Simple; Past Simple. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки. Модальный глагол should Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1. Освоение лексико-грамматического миниму- ма по теме «Повседневная жизнь семьи, межличностные отношения. Кон- фликтные ситуации»	2		
Раздел 2. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕР- СОНАЖА		2		
Тема 2.1. Внешность. Характеристи- ка человека, литературного персонажа	Содержание учебного материала, в том числе профессионально- ориентированное	2	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЦО 3.3, ЦО 8.1, ЦО 8.5
	1. Внешность человека, литературного персонажа. Характеристика человека, литературного персонажа. Лексика: - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked,			

	etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий, в том числе медицинских (doctor, nurse, surgeon etc.) Грамматика: Типы вопросительных предложений. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 2. Освоение лексико-грамматического миниму- ма по теме « Внешность. Характеристика человека, литературного персо- нажа»	2		
Раздел 3. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ: РЕЖИМ ТРУДА И ОТ- ДЫХА, СПОРТ, СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ, ПОСЕЩЕНИЕ ВРАЧА. ОТКАЗ ОТ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК		2		
Тема 3.1. Здо- ровый образ жизни и забота	Содержание учебного материала, в том числе профессионально- ориентированное	2	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЦО
	1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,			

о здоровье. Отказ от вредных привычек	сбалансированное питание, посещение врача. 2. Отказ от вредных привычек. <i>Лексика:</i> - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); - правильное питание (diet, protein, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc.); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect/Reported Speech in Present Tenses; Глагольная структура "used to + глагол" Глагольная структура "to be/get + used to + существительное/глагол-ing"		3.3, ЦО 5.3, ЦО 5.4, ЦО 8.1, ЦО 8.5
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 3. Освоение лексико-грамматического минимума по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Отказ от вредных привычек»	2	

Раздел 4. ОБРАЗОВАНИЕ, ЖИЗНЬ СТУДЕНТА, ПРАЗДНИКИ. ПЕРЕПИСКА С ЗАРУБЕЖНЫМИ СВЕРСТНИКАМИ. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ. ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ. ВЫБОР ПРОФЕССИИ. АЛЬТЕРНАТИВЫ В ПРОДОЛЖЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ		2		
Тема 4.1. Образование в колледже	Содержание учебного материала, в том числе профессионально- ориентированное	2	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЦО 3.3, ЦО 8.1, ЦО 8.5
	1. Образование в колледже, студенческая жизнь, праздники. 2. Переписка с зарубежными сверстниками. 3. Взаимоотношения в колледже. 4. Проблемы и решения, права и обязанности студента. 5. Подготовка к экзаменам. <i>Лексика:</i> - расписание занятий; - расписание рабочего дня студента; - социальные/подростковые проблемы в колледже (peer, bullying, frighten etc.) <i>Грамматика:</i> Видовременные формы глаголов в действительном залоге: Past Simple			

	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 4. Освоение лексико-грамматического миниму- ма по теме «Образование в колледже»	2		
Раздел 5. СОВРЕМЕННЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ		4		
Тема 5.1. Со- временный мир профессий. Моя специаль- ность	Содержание учебного материала, в том числе профессионально- ориентированное	2	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЦО 3.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.5
	1. Моя медицинская специальность – лучшая в мире профессий. <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика (great variety; available; vital; generation etc.); - лексика делового общения (low-paid; dead-end jobs etc.). <i>Грамматика:</i> Видовременные формы глаголов в действительном залоге: Present Simple; Present Continuous; Условные предложения реального характера (Conditional 0; Conditional 1)			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	Практическое занятие № 5. Освоение лексико-грамматического миниму- ма по теме «Моя медицинская специальность»			
Тема 5.2. Роль иностранного языка в планах на будущее	Содержание учебного материала, в том числе профессионально- ориентированное	2	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЦО 3.3, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.5
	1. Роль иностранного языка в планах на будущее. 2. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности медицинского специалиста. <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика (take/pass/fail an exam; get a degree in; entrance exam; attend classes; enter/gen in to a college) <i>Грамматика:</i> Модальный глагол must/have to; Модальный глагол may/might; Модальный глагол should; Модальный глагол can/could;			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 6. Освоение лексико-грамматического миниму-	2		

	ма по теме «Роль иностранного языка в планах на будущее»			
Раздел 6. МОЛОДЁЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. ДОСУГ МОЛОДЁЖИ: ЧТЕ- НИЕ, КИНО, ТЕАТР, МУЗЫКА, МУЗЕИ, ИНТЕРНЕТ, КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ. ЛЮ- БОВЬ И ДРУЖБА		4		
Тема 6.1. Мо- лодёжь в со- временном об- ществе. Досуг молодёжи	Содержание учебного материала, в том числе профессионально- ориентированное	2	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЦО 3.3, ЦО 8.1, ЦО 8.5
	1. Молодёжь в современном обществе. 2. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. <i>Лексика:</i> - рутина (go to college, to make a choice take a shower, etc.); - проблемы (adulthood; urgent; issue etc.). <i>Грамматика:</i> Возвратные местоимения (Reflexive pronouns); Глагольные структуры с герундием (Gerund);			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 7. Освоение лексико-грамматического миниму- ма по теме «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи»	2		
Тема 6.2. Интернет,	Содержание учебного материала, в том числе профессионально- ориентированное	2	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

компьютерные игры. Любовь и дружба	1. Интернет, компьютерные игры 2. Любовь и дружба. Полиматематическая контрольная работа №1 по темам: «Повседневная жизнь семьи», «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа», «Здоровый образ жизни и забота о здоровье», «Роль спорта в современной жизни», «Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники», «Современный мир профессий», «Молодёжь в современном обществе». <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная (hardware/software; chatting; download; install; connect etc.); <i>Грамматика:</i> Количественные числительные (Cardinal numbers); Порядковые числительные (Ordinal numbers);			ОК 09, ЦО 3.3, ЦО 8.1, ЦО 8.5
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 8. Освоение лексико-грамматического минимума по теме «Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба»	2		
Раздел 7. РОЛЬ СПОРТА В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ: ВИДЫ СПОРТА, ЭКСТРЕМАЛЬ- НЫЙ СПОРТ, СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ, ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ		2		

Тема 7.1. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	Содержание учебного материала, в том числе профессионально- ориентированное	2	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЦО 3.3, ЦО 8.1, ЦО 8.5
	1. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. <i>Лексика:</i> - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - экстремальные виды спорта (bungee jumping; windsurfing; potholing, ice climbing etc.); <i>Грамматика:</i> глагольные структуры с герундием (like, love, hate + Gerund); видовременные формы глаголов в действительном залоге (Present Perfect Simple)			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 9. Освоение лексико-грамматического миниму- ма по теме «Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремаль- ный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры»	2		
Курс 1 семестр 2				

Раздел 8. ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. МОЛОДЁЖНАЯ МОДА		2		
Тема 8.1. Покупки. Молодёжная мода	Содержание учебного материала, в том числе профессионально- ориентированное	2	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЦО 3.3, ЦО 8.1, ЦО 8.5
	1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. 2. Молодёжная мода. <i>Лексика:</i> - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <i>Грамматика:</i> артикли: определенный, неопределенный, нулевой; предложения с конструкциями had better/would rather; глагольная структура "would like/would prefer" для выражения предпочтения			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	Практическое занятие № 10. Освоение лексико-грамматического мини- мума по теме «Покупки. Молодёжная мода»			
Раздел 9. ТУРИЗМ. ВИДЫ ОТДЫХА. ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫМ СТРАНАМ		2		
Тема 9.1. Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам	Содержание учебного материала, в том числе профессионально- ориентированное	2	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЦО 3.3, ЦО 8.1, ЦО 8.5
	1. Туризм. 2. Виды отдыха. 3. Путешествия по России и зарубежным странам. <i>Лексика:</i> - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); - виды туризма (gastro/sport/cultural/medical tourism etc.); - виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <i>Грамматика:</i> существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;			

	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 11. Освоение лексико-грамматического мини- мума по теме «Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам»	2		
Раздел 10. ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ		2		
Тема 10.1. Вселенная и человек. Условия проживания в городской/ сельской местности	Содержание учебного материала, в том числе профессионально- ориентированное	2	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЦО 3.3, ЦО 8.1, ЦО 8.5
	1. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. 2. Условия проживания в городской/ сельской местности <i>Лексика:</i> - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc) - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); <i>Грамматика:</i> оборот there is/are; видовременные формы глаголов в страдательном залоге: Present Perfect Simple; Present Simple; Future Simple; Past Simple.			

	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 12. Освоение лексико-грамматического мини- мума по теме «Вселенная и человек. Условия проживания в городской/ сельской местности»	2		
Раздел 11. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ. СОВРЕ- МЕННЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ. (МОБИЛЬНЫЕ ТЕЛЕФОНЫ, СМАРТФОНЫ, ПЛАН- ШЕТЫ, КОМПЬЮТЕРЫ). СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ И КОММУ- НИКАЦИИ (ПРЕССА, ТЕЛЕВИДЕНИЕ, ИНТЕРНЕТ, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И Т. Д.). ИНТЕРНЕТ-БЕЗОПАСНОСТЬ		4		
Тема 11.1. Технический прогресс. Со- временные средства связи	Содержание учебного материала, в том числе профессионально- ориентированное	2	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЦО 3.3, ЦО 8.1, ЦО 8.5
	1. Технический прогресс: перспективы и последствия. 2. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). <i>Лексика:</i> - науки (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.) <i>Грамматика:</i> формы выражения будущего времени (Future Tenses); притяжательный падеж имён существительных			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 13. Освоение лексико-грамматического мини- мума по теме «Технический прогресс. Современные средства связи »	2		
Тема 11.2 Со- временные	Содержание учебного материала, в том числе профессионально- ориентированное	2	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04,

средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность	1. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.) 2. Интернет-безопасность <i>Лексика:</i> - средства массовой информации (a newspaper, a TV programme, an Internet search engine, a social network etc.) - Интернет-безопасность (cybercrime, to be hijacked, to destroy data, to receive spam etc.) <i>Грамматика:</i> собираательные имена существительные (Collective nouns); глагольная конструкция It takes me... to do smth.			ОК 09, ЦО 3.3, ЦО 5.2, ЦО 8.1, ЦО 8.5
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 14. Освоение лексико-грамматического мини- мума по теме «Современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность»	2		
Раздел 12. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА/ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦА, КРУПНЫЕ ГОРОДА, РЕГИОНЫ; СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ И ПОПУЛЯРНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ); СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ		4		
Тема 12.1. Географическое положение, столица, крупные города, регионы родной страны/	Содержание учебного материала, в том числе профессионально- ориентированное	2	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 3.3, ЦО 8.1, ЦО 8.5
	1. Россия, Великобритания, США: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования. <i>Лексика:</i> - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.)/ (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);			

страны изучаемого языка. Система образования	- погода и климат (wet, mild, variable, etc.). - экономика(gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.)/ (gross domestic product, machinery, income, etc.); - количественные и порядковые числительные. <i>Грамматика:</i> употребление артиклей с географическими названиями; сложное дополнение (Complex Object); условные предложения с конструкцией "I wish"			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 15. Освоение лексико-грамматического мини- мума по теме «Географическое положение, столица, крупные города, регионы родной страны/ страны изучаемого языка. Система образования »	2		
Тема 12.2. Культурные особенности	Содержание учебного материала, в том числе профессионально- ориентированное	2	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЦО
родной страны/страны изучаемого языка. Страницы истории, знаменательные даты	1. Россия, Великобритания/США: культурные особенности (национальные и популярные праздники, традиции, обычаи) 2. Россия, Великобритания/США: страницы истории, знаменательные даты <i>Лексика:</i> - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc); (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.) - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов. <i>Грамматика:</i> сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союз- ными словами who, which, that; предложения с начальным "It"; предложения с начальным There + to be			

	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 16. Освоение лексико-грамматического мини- мума по теме «Культурные особенности родной страны/страны изучаемого языка. Страницы истории, знаменательные даты»	2		
Раздел 13. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ/ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, ИХ ВКЛАД В НАУКУ И МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ: ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ, УЧЁНЫЕ, ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ, ХУДОЖНИКИ, КОМПОЗИТОРЫ, ПУТЕШЕСТВЕННИКИ, СПОРТСМЕНЫ, АКТЁРЫ И Т. Д.		4		
Тема 13.1. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка писатели, поэты. Контрольная работа	Содержание учебного материала, в том числе профессионально- ориентированное 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом. Политематическая контрольная работа № 2 по темам «Покупки», «Туризм», «Вселенная и человек», «Технический прогресс», «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру» Известные писатели и их деятельность в России. Известные писатели и их деятельность за рубежом <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика (unjust; blunder; sexton; trifle; to mutter; to torment; to console etc.); - лексика делового общения (repository; parasite; scouring; starvation; accomplishment etc.) <i>Грамматика:</i> глагольные структуры с герундием; глагольные структуры с инфинитивом; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 3.3, ЦО 8.1, ЦО 8.5

	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 17. Освоение лексико-грамматического мини- мума по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка писатели, поэты»	2		
Тема 13.2. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: путешественники, художники, композиторы, актёры, музыканты, медики	Содержание учебного материала, в том числе профессионально- ориентированное	1	очно	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЦО 1.1, ЦО 3.3, ЦО 8.1, ЦО 8.5
	1. Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: путешественники 2. Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: художники, композиторы, актёры, музыканты, медики <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика (a gulf; extreme points; inaccessibility; to accomplish; to conquer; to undertake etc.); - лексика культурного общения (acclaim; legacy; cellist; ultimate role-model; genuine compassion etc.) <i>Грамматика:</i> отрицательные местоимения (Negative Pronouns); предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor			
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №18. Освоение лексико-грамматического миниму- ма по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемо- го языка: путешественники, художники, композиторы, актёры, музыкан- ты, медики»	1		
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		1		
Всего:		36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный

Специализированной мебелью и системой хранения:

- доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером;
- стол с ящиками для хранения/тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная;
- стол ученический;
- стул ученический;
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов.

Техническими средствами:

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- сетевой фильтр;
- многофункциональное устройство/принтер;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации);
- наушники с микрофоном;
- динамики для громкого воспроизведения.

Электронными средствами обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационными учебно-наглядными пособиями:

- комплект портретов иностранных писателей;
- раздаточные учебные материалы по иностранному языку;
- комплект словарей по иностранному языку;
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

1. Вербицкая, М. В. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / М. В.

- Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др. ; под ред. М. В. Вербицкой. - 9-е изд. , стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 143 с.
2. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. - Москва : Просвещение, 2023. - 167 с.
 3. Вербицкая М.В. Английский язык : 11 класс: базовый уровень : учебник / М. В. Вербицкая, К. Д. Каминс, Д. Парсонс, О. С. Миндрул. — Москва : Просвещение, 2023. — 198 с.
 4. Афанасьева О.В. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — Москва: Просвещение, 2023. — 248 с.
 5. Афанасьева О.В. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — Москва: Просвещение, 2023. — 254 с.

4.2.2. Электронные ресурсы

1. <https://uchebnik.mos.ru/main> - библиотека Московской электронной школы (МЭШ)
2. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: <https://www.book.ru/index/>.
3. словарь от ABBYY. – URL: <https://www.lingvolive.com>
4. Macmillan Dictionary. – URL: <https://www.macmillandictionary.com>
5. Longman Dictionary of Contemporary English. – URL: <https://www.ldoceonline.com>
6. словарь от ABBYY. – URL: <https://www.lingvolive.com>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	Техника чтения Оценка «5» Выразительное чтение вслух; соблюдена техника чтения (беглость, скорость, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или допущены 1-2 ошибки. Оценка «4» Выразительное чтение вслух; соблюдена техника чтения (беглость, скорость, правильное произношение). Допускаются ошибки (3-5), не искажающие смысл и понимание слов. Оценка «3» Отсутствие выразительного чтения вслух; не соблюдались нормы техники чтения (беглость, скорость, правильное произношение). Были допущены ошибки (5-7), которые нарушали смысл или понимание смысла. Оценка «2» При попытке чтения допускались грубые, многочисленные ошибки (свыше 7), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость, скорость, правильное произношение) Письменный ответ Оценка «5» Задание выполнено полностью. Допустим один	Чтение Письмо Сочинение Эссе Рассказ Реферат Письменная работа. Доклад Сообщение Кейс — задания Дискуссия Диалоги Тестирование
Умения овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранно-		

го тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	недочет. Правильный выбор стилового оформления речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов Оценка «4» Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилизовом оформлении речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. Оценка «3» Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилизовое оформление. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. Оценка «2» Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена или высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи
	Устного опроса:

писать электронное сообщение лично-го характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; составлять письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнив информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Оценка «5» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи; Оценка «4» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи; Оценка «3» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи Оценка «2» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала. Критерии оценивания теста: Оценка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов. Оценка «4» (хорошо) ставится, если верные ответы
---	--

овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:	составляют 80% -89% от общего количества вопросов. Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 70%-79% правильных ответов. Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит менее 70% правильных ответов.	
---	---	--

участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно- коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе очного обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.		
---	--	--