

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 07.10.2026 15:21:52

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.02 Основы сестринского дела**

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Форма обучения очная

на базе основного общего образования
срок обучения 2 года 10 месяцев

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Программа дополнительного учебного предмета ДУП.02 Основы сестринского дела является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дополнительного учебного предмета в структуре образовательной программы

Дополнительный учебный предмет ДУП.02 Основы сестринского дела изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемого на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО.

В структуре ППССЗ предмет является дополнительным учебным предметом, формируемым участниками образовательных отношений, направленным на формирование компетенций.

1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета

Цель дополнительного учебного предмета ДУП.02 Основы сестринского дела - является приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в области основ сестринского дела.

Особое значение дополнительный учебный предмет имеет для формирования общих и профессиональных компетенций.

Перечень общих компетенций

Коды	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Коды	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ДПК 01.01	Выполнение базовых медицинских манипуляций
ДПК 01.02	Введение в сестринское дело
ДПК 01.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ДПК 02.03	Профессиональная коммуникация
ДПК 02.04	Принципы бережливого производства
ДПК 02.05	Оборудование и оснащение
ДПК 02.06	Манипуляции
ДПК 02.07	Уход за пациентом
ДПК 02.09	Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ДПК 03.01	Инфекционная безопасность
ДПК 04.02	Профессиональные коммуникации
ДПК 04.03	Работа в специализированном ПО
ДПК 04.10	Работа в команде

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.02 Основы сестринского дела обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Целевых ориентиров (ЦО) Инвариантные

ЦО

КОД	Целевые ориентиры
ЦО.05	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
ЦО.5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО.5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
ЦО.5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО.5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
ЦО.5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО.5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЦО.5.7	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЦО.06	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО.6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ЦО.08	Ценности научного познания
ЦО.8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО.8.2	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
ЦО.8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО.8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ЦО.8.5	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЦО.8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
--------	---

Вариативные ЦО

КОД ЦО	Целевые ориентиры
ЦО.03	Духовно-нравственное воспитание
ЦО 3.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
ЦО 3.7	Сознающий значимость специальности для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации.
ЦО 3.8	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
ЦО 3.9	Умеющий вести диалог с пациентами, коллегами, с другими людьми, достигая взаимопонимания, нахождения общих целей и сотрудничества для их достижения.
ЦО 3.10	Соблюдающий нормы морали, права, принципов медицинской этики и деонтологии в работе с пациентами и коллегами.
ЦО 6	Профессионально-трудовое воспитание
ЦО 6.7	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
ЦО 6.8	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
ЦО 6.9	Развивающий профессионально и социально значимые важные качества и способности, культуру профессионального общения.
ЦО 6.10	Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий с целью осуществления различного рода манипуляций и ведения медицинской документации в медицинских информационных системах.
ЦО 6.11	Обладающий опытом организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ЦО 6.12	Обладающий опытом и навыками оказания медицинской помощи, осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.
ЦО 6.13	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.
ЦО 6.14	Соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима труда.
ЦО 8	Ценности научного познания

ЦО 8.7	Принимающий участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.
ЦО 8.8	Проявляющий интерес к наукам о человеке и исследованиям в этой области в рамках специальности.
ЦО 8.9	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Содержание программы дополнительного учебного предмета ДУП.02 Основы сестринского дела направлено на освоение следующих умений и знаний:

Уметь	- планировать и реализовывать индивидуальный план ухода за пациентом; - оценивать эффективность проведенных мероприятий и вносить коррективы в уход; - соблюдать конфиденциальность и права пациента; - решать морально-этические дилеммы, возникающие в профессиональной деятельности; - проводить инструктаж по вопросам ухода за больным в домашних условиях; - объяснять важность соблюдения рекомендаций врача и режима лечения; - применять модели сестринского ухода в конкретной клинической ситуации; - анализировать научные публикации и внедрять новые подходы в уход за пациентами; - выявлять индивидуальные потребности пациента и приоритетизировать их удовлетворение; - оказывать поддержку и содействие в удовлетворении эмоциональных и социальных запросов пациента; - координировать действия с другими членами медицинской бригады; - наставлять и обучать начинающих медицинских работников;
Знать	- исторические этапы становления сестринского дела в стране; - современные тенденции и перспективы развития профессии; - основные концепции и теории, определяющие сущность сестринского дела; - этические и гуманистические принципы ухода за пациентами; - принципы медицинской деонтологии и этики; - особенности правового регулирования профессиональной деятельности медицинской сестры; - методы и подходы к обучению пациентов и их родственников основам ухода; - организацию наставничества и передачи опыта в сестринском деле. - модели сестринского ухода и их применение в клинической практике; - научные исследования и их вклад в развитие сестринского дела; - классификацию и приоритеты удовлетворения физических, эмоциональных и социальных нужд пациентов; - индивидуальный подход к определению и удовлетворению потребностей пациента.

1.4. Количество часов на освоение дополнительного учебного предмета

Количество часов на освоение программы учебного предмета ДУП.02: объем

учебной нагрузки обучающегося – 152 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 152 часа, из них: теория - 32 часа,
практические занятия – 108 часов;
консультация к промежуточной консультации – 6 часов;
промежуточная аттестация: комплексный экзамен – 6 часов.

Рабочая программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теоретические занятия	Практические занятия
Тема 1. Введение в сестринское дело	20	6	14
Тема 2. Развитие сестринского дела в России	12	4	8
Тема 3. Основы философии сестринского дела	16	4	12
Тема 4. Биоэтические аспекты профессиональной деятельности	10	4	6
Тема 5. Обучение в сестринской практике	14	4	10
Тема 6. Теоретические основы сестринского дела	40	4	36
Тема 7. Потребности пациента	28	6	22
Консультация к промежуточной аттестации	6	-	-
Промежуточная аттестация:	6	-	-
Итого:	152	32	108

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.02 ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА**

Наименование разделов и тем	Вид учебного занятия	Содержание учебного материала	Объем в ак. час.	Формат проведения занятия	Коды ЛР, ЦО, МР, ПР, ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Курс 1 Семестр 1					
Тема 1. Введение в сестринское дело	УЗ	Современное понятие «сестринское дело». Теория и практика сестринского дела. Факторы, влияющие на развитие сестринского дела. Основные требования, предъявляемые к сестринскому делу	4	очная	ЛР.04 ЦО.05 ЦО.06 ОК 01-02
	УЗ	Основные цели и задачи сестринского дела. Основные функции медицинской сестры в сестринском деле, их содержание	2	очная	ОК 04-05, 07, 09 ПР.01 ПР.02 ДПК 01.04
	ПЗ	Объекты, виды и цели профессиональной деятельности сестринского персонала	2	очная	ДПК 02.03 ДПК 02.04
	ПЗ	История сестринского дела как часть истории человечества	2	очная	ДПК 04.02
	ПЗ	Зарождение сестринского дела в России	2	очная	
	ПЗ	Организация службы сестринской помощи	2	очная	
	ПЗ	История создания и задачи сестринских общин. Выдающиеся сестры милосердия России. Примеры самоотверженности и героизма медицинских сестер в годы Второй мировой войны	4	очная	
	ПЗ	Международный комитет Красного Креста (МККК). История Российского общества Красного Креста	2	очная	

Тема 2. Развитие сестринского дела в России	УЗ	Основные периоды развития теории сестринского дела	2	очная	ЛР.04
	УЗ	Предпосылки реформы сестринского дела в России. Реформирование сестринского дела. Основные направления развития	2	очная	ЦО.05 ЦО.06 ОК 01-02
	ПЗ	История создания Всемирной организации здравоохранения. Международное сотрудничество в области сестринского дела. Развитие сестринского дела в России	4	очная	ОК 04-05, 07, 09 ОК 01-02, 04-05, 07, 09 ПР.02 ДПК
	ПЗ	Задача и функции медицинской сестры в практическом здравоохранении. Роль, цели и задачи Ассоциации медицинских сестер России. Стандартизация в сестринском деле. Оценка качества работы медицинской сестры	4	очная	01.04 ДПК 02.03 ДПК 02.04 ДПК 04.02
Тема 3. Основы философии сестринского дела	УЗ	Концептуальная терминология философии сестринского дела	2	очная	ЛР.04
	УЗ	Основные понятия философии сестринского дела	2	очная	ЦО.05
	ПЗ	Основные принципы и этические элементы философии сестринского дела	2	очная	ЦО.06 ОК 01-02, 04-05, 07, 09
	ПЗ	Роль современной философии сестринского дела в практическом здравоохранении	2	очная	ПР.03 ДПК 01.04
	ПЗ	Сущность современных понятий этических категорий	2	очная	ДПК 02.03
	ПЗ	Этический кодекс медицинской сестры России	2	очная	ДПК 02.04
	ПЗ	Личность медицинской сестры	2	очная	ДПК 04.02
	ПЗ	Этикет медицинского персонала	2	очная	
Тема 4. Биоэтические аспекты профессиональной деятельности	УЗ	Биоэтика	2	очная	ЛР.04
	УЗ	Основные принципы профессиональной этики и деонтологии	2	очная	ЦО.05
	ПЗ	Шесть типов медицинских сестер по И. Харди	2	очная	ЦО.06
	ПЗ	Основные этические проблемы в медицине	2	очная	ОК 01-02, 04-05, 07, 09
	ПЗ	Этические основы современного медицинского законодательства	2	очная	ПР.05 ДПК 01.04 ДПК 02.03 ДПК 02.04 ДПК 04.02

Тема 5. Обучение в сестринской практике	УЗ	Понятие об обучающей функции сестринского персонала. Мотивация обучения	2	очная	ЛР.04 ЦО.05 ЦО.06
	УЗ	Обучение в сестринском деле. Сферы обучения пациента.	2	очная	ОК 01-02, 04-05, 07, 09
	ПЗ	Оценка мотивации обучения. Оценка исходного уровня знаний и умений пациента	2	очная	ПР.04 ДПК 01.04
	ПЗ	Оценка способностей пациента и (или) членов его семьи к обучению	2	очная	ДПК 02.03 ДПК 02.04 ДПК 04.02
	ПЗ	Интерпретация проблем пациента, связанных с дефицитом знаний. Определение содержания обучения	2	очная	
	ПЗ	Постановка целей обучения, планирование обучения, оценка его качества и эффективности обучения	2	очная	
	ПЗ	Алгоритм обучения пациента самоуходу	2	очная	
Тема 6. Теоретические основы сестринского дела	УЗ	Потребности человека в здоровье и болезни. Понятие о потребностях	2	очная	ЛР.04 ЦО.05
	УЗ	Систематизация потребностей личности. Основные принципы деления потребностей человека на их типы, виды и уровни	2	очная	ЦО.06 ОК 01-02, 04-05, 07, 09
	ПЗ	Иерархия человеческих потребностей (по А. Маслоу)	2	очная	ПР.06
	ПЗ	Основы теории мотивации потребностей человека	2	очная	ДПК 01.04
	ПЗ	Характеристика основных потребностей человека по А. Маслоу	2	очная	ДПК 02.03 ДПК 02.04 ДПК 04.02
	ПЗ	Роль медицинской сестры в восстановлении и поддержании независимости пациента в удовлетворении потребностей	2	очная	
	ПЗ	Роль медицинской сестры в оздоровлении образа жизни и пациента и его семьи	2	очная	
	ПЗ	Модели сестринского дела	2	очная	
	ПЗ	Врачебная модель. Применение врачебной модели в сестринской практике	2	очная	
	ПЗ	Модель Н. Роупер, В. Логан, А. Тайэрни.	2	очная	

		Применение модели Н. Роупер, В. Логан, А. Тайэрни в сестринской практике			
	ПЗ	Модель Д. Джонсон. Применение модели Д. Джонсон в сестринской практике	2	очная	
	ПЗ	Адаптивная модель сестринского дела К. Рой. Применение модели К. Рой в сестринской практике	2	очная	
	ПЗ	Модель Д. Орем. Применение модели Д. Орем в сестринской практике	2	очная	
	ПЗ	Модель В. Хендерсон. Применение модели В. Хендерсон в сестринской практике	2	очная	
	ПЗ	Модель М. Аллен. Применение модели М. Аллен в сестринском деле	2	очная	
	ПЗ	Взаимосвязь основных потребностей человека по А. Маслоу и видов повседневной деятельности по В. Хендерсон	2	очная	
	ПЗ	Пример решения проблемы пациента по модели В. Хендерсон	2	очная	
	ПЗ	Схема решения проблем пациента по модели М. Аллен	2	очная	
	ПЗ	Проведение сравнительного анализа моделей сестринского дела	4	очная	
Тема 7. Потребности пациента	УЗ	Сестринские методы обследования пациента. Субъективное сестринское обследование. Объективное сестринское обследование	2	очная	ЛР.04 ЦО.05 ЦО.06 ОК 01-02, 04-05, 07, 09 ПР.07 ДПК 01.04 ДПК 02.03 ДПК 02.04 ДПК 04.02
	УЗ	Сестринская диагностика, или определение проблем пациента. Виды и элементы целей сестринского ухода (вмешательств)	2	очная	
	УЗ	Планирование объема сестринских вмешательств. Реализация объема сестринских вмешательств. Оценка результатов и корректировка ухода. Организация сестринской помощи терапевтическим пациентам	2	очная	
	ПЗ	Потребности пациента в питании и приеме жидкости. Сестринская помощь в удовлетворении потребностей пациента в адекватном питании и приеме жидкости	2	очная	
	ПЗ	Потребности пациента в физиологических отправлениях. Сестринская помощь в удовлетворении потребностей пациента в физиологических отправлениях	2	очная	

	ПЗ	Потребность пациента в движении. Сестринская помощь в удовлетворении потребностей пациента в движении	2	очная	
	ПЗ	Потребность пациента спать, отдыхать. Сестринская помощь пациенту в удовлетворении потребности спать, отдыхать	2	очная	
	ПЗ	Потребность пациента соблюдать личную гигиену. Сестринская помощь пациенту в удовлетворении потребности соблюдать личную гигиену	2	очная	
	ПЗ	Потребность пациента самостоятельно одеваться и раздеваться. Сестринская помощь пациенту в удовлетворении потребности самостоятельно одеваться и раздеваться	2	очная	
	ПЗ	Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела. Сестринская помощь в удовлетворении потребностей пациента в поддержании нормальной температуры тела	2	очная	
	ПЗ	Потребность пациента в безопасности. Сестринская помощь в удовлетворении потребностей пациента в безопасности	2	очная	
	ПЗ	Потребность пациента общаться. Сестринская помощь в удовлетворении потребности пациента в общении	2	очная	
	ПЗ	Потребность пациента играть, учиться, работать. Сестринская помощь в удовлетворении потребности пациента в общении	2	очная	
	ПЗ	Потребность пациента быть здоровым. Сестринская помощь в удовлетворении потребности пациента быть здоровым	2	очная	
Консультация			6		
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			6		
Объем дополнительного учебного предмета			152		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы дополнительного учебного предмета

Для реализации программы дополнительного учебного предмета ДУП.02 Основы сестринского дела должны быть предусмотрены специальные помещения и оборудование. Кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы для хранения технологического оснащения, оборудования, инструментария, материальных ресурсов и имитаций лекарственных препаратов;
- наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации);
- медицинская документация;
- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся);
- муляжи, фантомы.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран / интерактивная доска.

Оснащение баз практической подготовки. Реализация образовательной программы предполагает обязательную практическую подготовку в медицинских организациях.

Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть предметными результатами, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы дополнительного учебного предмета

Для реализации программы дополнительного учебного предмета (*указывается индекс и наименование дополнительного учебного предмета*) библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные издания

- 4.2.1.1. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела: учеб. пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 939 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35270-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352700.html>. - Режим доступа: по подписке.

4.2.2. Дополнительные издания

- 4.2.2.1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург:

Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- 4.2.2.2. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8960-4, DOI: 10.33029/9704-5562-3-DTF-2020-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489604.html> (дата обращения: 22.05.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 4.2.2.3. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-507-48938-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366776> (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4.2.2.4. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела: учеб. пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2024. - 939 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35270-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352700.html>. - Режим доступа: по подписке.
- 4.2.2.5. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47309-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359840> (дата обращения: 22.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4.2.2.6. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.]; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7303-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473030.html>. - Режим доступа: по подписке.
- 4.2.2.7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4.2.2.8. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / В. Н. Сметанин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html>. - Режим доступа: по подписке.

4.2.3. Дополнительные источники

- 4.2.2.9. Туркутюков, В. Б. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Эпидемиология и профилактика: учебное пособие / В. Б. Туркутюков, Г. С. Дзюба, А. П. Прушинский. — Владивосток: ТГМУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-98301-218-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309584>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4.2.2.10. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.».
- 4.2.3.1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция).
- 4.2.3.2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
- 4.2.3.3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях».
- 4.2.3.4. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».
- 4.2.3.5. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
- 4.2.3.6. ГОСТ 25375-82 «Методы, средства и режимы стерилизации и дезинфекции изделий медицинского назначения. Термины и определения» (Постановление Государственного комитета СССР по стандартам от 05.08.1982 №3094, введен с 01.07.83).
- 4.2.3.7. ГОСТ Р 58393-2019 «Услуги профессиональной уборки - клининговые услуги. Уборка в медицинских организациях. Общие требования» (утв. Приказом Росстандарта от 27.03.201 № 109-ст 9).
- 4.2.3.8. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 9 ноября 2021 года).

4.2.4. Перечень ресурсов и информационных справочных систем информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 4.2.4.1. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>.
- 4.2.4.2. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>.
- 4.2.4.3. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>.
- 4.2.4.4. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>.
- 4.2.4.5. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>.
- 4.2.4.6. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>.
- 4.2.4.7. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Планируемые результаты освоения дополнительного учебного предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень личностных результатов: – активное участие в формировании толерантной среды и воспитание взаимного уважения среди сверстников; – развитие трудовых навыков и осознание ценности труда, формирование трудолюбивого характера; – определение своих профессиональных предпочтений и целей, осознанный выбор будущей профессии; – овладение умениями планирования и реализации жизненных планов, связанных с профессиональным развитием; – понимание значимости постоянного образования и самообразования на протяжении всей жизни; – умение находить и использовать образовательные ресурсы, активно участвовать в учебных мероприятиях и проектах; – осознание ценности научных знаний и методов исследования; – владение базовыми методами проектной и исследовательской деятельности, выполнение	– проявляет толерантность и уважение к людям вне зависимости от их происхождения, религии или убеждений; – демонстрирует ответственное отношение к своим обязанностям и учебным заданиям; – показывает интерес к различным видам трудовой деятельности и активно участвует в производственных практиках; – способен самостоятельно организовывать рабочий процесс и достигать поставленных целей; – оценка выполнения порученных задач в рамках производственной практики или других мероприятий; – четко определяет свои профессиональные предпочтения и цели; – планирует и реализует шаги, направленные на достижение выбранных профессиональных целей; – демонстрирует устойчивый интерес к выбранной профессии и готовность к самосовершенствованию; – активно ищет и использует образовательные ресурсы, посещает курсы и тренинги; – регулярно изучает новую информацию и внедряет ее в свою практику;	Текущий контроль: – повседневное наблюдение за учебной работой обучающихся; – устный опрос; – письменная работа; – тестирование; – практические работы; – оценка решений ситуационных задач; – оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы (тренинги); – самооценка; – поурочный балл; – контрольная работа; – домашнее задание; – программированный контроль; – рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала; – кейс-задания; – эссе; – групповые и индивидуальные проекты. Промежуточная аттестация: – комплексный экзамен.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
индивидуальных и групповых проектов.	– применяет методики самостоятельного обучения и совершенствования; – владеет базовыми методами научного исследования и проектирования; – интересуется научными открытиями и применяет их в своей образовательной деятельности.	
Перечень метапредметных результатов: – умение планировать и проводить учебно-исследовательскую и проектную деятельность; – разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов. – анализ проблемных ситуаций и предложение путей их решения; – способность самостоятельно искать и применять различные методы решения практических задач; – адаптация известных методов к новым условиям и ситуациям; – креативное мышление и изобретательность в поиске решений; – умение синтезировать знания из различных дисциплин для комплексного решения задач; – применение междисциплинарного подхода в учебно-исследовательской и проектной деятельности; – навыки поиска, анализа, систематизации и интерпретации	– демонстрирует умение составлять планы и расписания для выполнения исследовательских и проектных работ; – может организовать работу над проектом, установить сроки и распределить задачи; – способен предлагать пути решения возникающих проблем и корректировать ход работы в случае необходимости; – активно участвует в разработке проектов, предлагая идеи и находя творческие решения; – умеет работать в команде, распределяя роли и координируя усилия участников группы; – демонстрирует навыки самостоятельной работы над проектами; – способен находить и выбирать подходящие методы для решения конкретных задач; – может адаптировать известные методы к новым условиям и ситуациям; – проявляет креативное мышление и	Текущий контроль: – повседневное наблюдение за учебной работой обучающихся; – устный опрос; – письменная работа; – тест; – поурочный балл; – контрольная работа; – домашнее задание; – программированный контроль; – рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала; – кейс-задания; – эссе; – групповые и индивидуальные проекты. Промежуточная аттестация: – комплексный экзамен

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
информации из различных источников; – использование современных информационно-коммуникационных технологий для обработки и представления информации; – соответствующее оформление и защита результатов исследования согласно принятым стандартам; – владение средствами информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; – соблюдение требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – распознавание и защита информации от несанкционированного доступа; – понимание и применение мер по обеспечению информационной безопасности личности; – владение различными способами общения и взаимодействия; – умение аргументированно вести диалог, разрешать конфликты и смягчать напряженные ситуации; – эффективное использование вербальной и невербальной коммуникации;	изобретательность в поиске решений; – умеет объединять знания из разных предметных областей для комплексного решения задач; – применяет междисциплинарный подход в учебно-исследовательской и проектной деятельности; – показывает способность анализировать проблему с разных точек зрения; – умеет находить необходимую информацию из различных источников; – способен анализировать, систематизировать и интерпретировать полученную информацию; – использует современные технологии для обработки и представления данных; – свободно владеет средствами информационных и коммуникационных технологий; – применяет ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; – соблюдает нормы безопасности и этики при работе с информационными системами; – знает и применяет меры по защите информации от несанкционированного доступа; – понимает и соблюдает правила информационной безопасности;	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– понимание преимуществ командной и индивидуальной работы; – умение эффективно распределять роли и обязанности в команде; – способность работать автономно и нести личную ответственность за результаты; – развитие способности понимать и учитывать эмоциональное состояние собеседника; – демонстрация сочувствия и сопереживания в процессе общения; – формирование навыков эмоциональной саморегуляции и управления эмоциями других людей.	– способен распознавать угрозы и реагировать на них; – владеет различными способами общения и взаимодействия; – умеет аргументированно вести диалог и разрешать конфликты; – эффективно использует вербальную и невербальную коммуникацию; – понимает преимущества командной и индивидуальной работы; – умеет эффективно распределять роли и обязанности в команде; – способен работать автономно и нести личную ответственность за результаты; – способен понимать и учитывать эмоциональное состояние собеседника. – демонстрирует сочувствие и сопереживание в процессе общения; – обладает навыками эмоциональной саморегуляции и управления эмоциями других людей.	
Перечень предметных результатов: – обеспечение безопасной рабочей среды в отделениях анестезиологии и реанимации, реанимации и интенсивной терапии, операционном блоке, а также в кабинете рентгенологии; – соблюдение стандартов и протоколов, направленных на защиту здоровья и безопасности	– демонстрирует знания и навыки по созданию безопасной рабочей среды в различных медицинских отделениях; – умеет соблюдать стандарты и протоколы, направленные на защиту здоровья и безопасности пациентов и медицинского персонала; – создает условия для предотвращения	Текущий контроль: – повседневное наблюдение за учебной работой обучающихся; – устный опрос; – письменная работа; – тест; – поурочный балл; – контрольная работа; – домашнее задание; – программированный контроль; – рейтинговая система оценки качества

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
пациентов и медицинского персонала; – создание условий для предотвращения распространения инфекционных заболеваний среди пациентов и медицинского персонала; – правильное использование защитных средств и соблюдение гигиенических процедур; – минимизация воздействия радиации на пациентов и персонал при проведении рентгенологических исследований; – применение методик, снижающих риск радиационного облучения; – выписка, учет, хранение и правильное использование медикаментов, включая наркотические вещества и психотропные препараты; – соблюдение всех нормативных актов и инструкций по работе с лекарствами; – поддержание чистоты и стерильности рабочих мест и инструментов; – применение антисептиков и методов обеззараживания для профилактики инфекций; – уверенное владение инструментарием и аппаратурой в различных медицинских отделениях; – эксплуатация оборудования в соответствии с инструкциями производителя и	распространения инфекционных заболеваний; – правильно использует защитные средства и соблюдает гигиенические процедуры; – минимизирует воздействие радиации на пациентов и медицинский персонал при проведении рентгенологических исследований; – применяет методики, снижающие риск радиационного облучения; – умеет выписывать, учитывать, хранить и правильно использовать медикаменты, включая наркотические вещества и психотропные препараты; – соблюдает все нормативные акты и инструкции по работе с лекарствами; – поддерживает чистоту и стерильность рабочих мест и инструментов; – правильно применяет антисептики и методы обеззараживания для профилактики инфекций; – уверенно владеет инструментарием и аппаратурой в различных медицинских отделениях; – эксплуатирует оборудование в соответствии с инструкциями производителя и стандартами эксплуатации;	усвоения учебного материала; – кейс-задания; – эссе; – групповые и индивидуальные проекты. Промежуточная аттестация: – комплексный экзамен.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
стандартами эксплуатации; – владение техникой проведения рентгенологических и компьютерных томографических исследований. – интерпретация результатов исследований и предоставление заключений; – навыки проведения различных типов операций, включая использование новейших технологий; – выполнение манипуляций с минимальным травматическим воздействием на организм пациента; – быстрое и эффективное оказание медицинской помощи в экстренных случаях; – владение приемами транспортировки больных и наложения фиксирующих повязок; – грамотное ведение медицинской документации, включая электронные формы записей; – подготовка отчетов и справок в соответствии с действующими требованиями.	– владеет техникой проведения рентгенологических и компьютерных томографических исследований; – интерпретирует результаты исследований и предоставляет заключения; – владеет навыками проведения различных типов операций, включая использование новейших технологий; – выполняет манипуляции с минимальным травматическим воздействием на организм пациента; – быстро и эффективно оказывает медицинскую помощь в экстренных случаях; – владение приемами транспортировки больных и наложения фиксирующих повязок; – грамотно ведет медицинскую документацию, включая электронные формы записей; – подготавливает отчеты и справки в соответствии с действующими требованиями.	
Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК), осваиваемых в рамках дополнительного учебного предмета		
Перечень знаний: – исторические этапы становления сестринского дела в стране;	– демонстрирует глубокое понимание исторических этапов становления сестринского дела, современных тенденций и перспектив развития профессии, а также	Текущий контроль: – повседневное наблюдение за учебной работой обучающихся; – устный опрос; – письменная работа; – тест;

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– современные тенденции и перспективы развития профессии; – основные концепции и теории, определяющие сущность сестринского дела; – этические и гуманистические принципы ухода за пациентами; – принципы медицинской деонтологии и этики; – особенности правового регулирования профессиональной деятельности медицинской сестры; – методы и подходы к обучению пациентов и их родственников основам ухода; – организацию наставничества и передачи опыта в сестринском деле. – модели сестринского ухода и их применение в клинической практике; – научные исследования и их вклад в развитие сестринского дела; – классификацию и приоритеты удовлетворения физических, эмоциональных и социальных нужд пациентов; – индивидуальный подход к определению и удовлетворению потребностей пациента.	основных концепций и теорий, определяющих сущность сестринского дела; – умеет применять этические и гуманистические принципы ухода за пациентами, а также принципы медицинской деонтологии и этики в реальных клинических ситуациях; – обладает знаниями об особенностях правового регулирования профессиональной деятельности медицинской сестры и уметь применять эти знания в своей работе; – владеет методами и подходами к обучению пациентов и их родственников основам ухода, а также умеет организовать наставничество и передачу опыта в сестринском деле; – понимает модели сестринского ухода и уметь применять их в клинической практике, а также в курсе научных исследований и их вклада в развитие сестринского дела; – умеет определять и удовлетворять физические, эмоциональные и социальные нужды пациентов, используя индивидуальный подход; – знает классификацию и приоритеты удовлетворения физических, эмоциональных и	– поурочный балл; – контрольная работа; – домашнее задание; – программированный контроль; – рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала; – кейс-задания; – эссе; – групповые и индивидуальные проекты. Промежуточная аттестация: – комплексный экзамен.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	социальных пациентов;	нужд
Перечень умений: - планировать и реализовывать индивидуальный план ухода за пациентом; - оценивать эффективность проведенных мероприятий и вносить коррективы в уход; - соблюдать конфиденциальность и права пациента; - решать морально-этические дилеммы, возникающие в профессиональной деятельности; - проводить инструктаж по вопросам ухода за больным в домашних условиях; - объяснять важность соблюдения рекомендаций врача и режима лечения; - применять модели сестринского ухода в конкретной клинической ситуации; - анализировать научные публикации и внедрять новые подходы в уход за пациентами; - выявлять индивидуальные потребности пациента и приоритетизировать их удовлетворение; - оказывать поддержку и содействие в удовлетворении эмоциональных и социальных запросов пациента; - координировать действия с другими членами медицинской бригады; - наставлять и обучать начинающих медицинских работников.	- демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать индивидуальный план ухода за пациентом, учитывая его уникальные потребности и состояние здоровья. - умеет оценивать результаты проведенных мероприятий и вносить необходимые корректировки в план ухода для достижения наилучшего результата; - показывает уважение к правам пациента и соблюдать конфиденциальность при работе с личной информацией. - умеет анализировать и решать морально-этические проблемы, которые могут возникать в ходе профессиональной деятельности; - умеет инструктировать пациентов и их родственников по вопросам ухода за больным в домашних условиях, объясняя важность следования рекомендациям врача и соблюдая режим лечения; - умеет применять различные модели сестринского ухода в конкретных клинических ситуациях, адаптируя их под нужды конкретного пациента; - умеет анализировать научные исследования и использовать полученную информацию для внедрения новых	Текущий контроль: - повседневное наблюдение за учебной работой обучающихся; - устный опрос; - письменная работа; - тест; - поурочный балл; - контрольная работа; - домашнее задание; - программированный контроль; - рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала; - кейс-задания; - эссе; - групповые и индивидуальные проекты. Промежуточная аттестация: комплексный экзамен.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	подходов в уход за пациентами; – умеет выявлять и удовлетворить индивидуальные потребности пациента, уделяя особое внимание физическим, эмоциональным и социальным аспектам; – умеет эффективно сотрудничать и координировать свои действия с другими членами медицинской бригады, обеспечивая согласованную работу всей команды; – умеет обучать и наставлять начинающих медицинских работников, передавая им необходимые знания и навыки.	