

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 07.10.2026 15:21:52

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Форма обучения очная

на базе основного общего образования
срок обучения 2 года 10 месяцев

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 40**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО 42
ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения предмета в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения Программы подготовки специалиста среднего звена на базе основного общего образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины является учебным предметом обязательной предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Актуальность учебного предмета:

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на

воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Рабочая программа ориентирована на решение следующих задач:

формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов и универсальных учебных действий:

- личностных (ЛР):

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины включают:

гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопас-

ности личности, общества и государства;

патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему

здоровью и здоровью окружающих;

- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 1.4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ЦО 1.5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 3.1	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессио-нального самоопределения.
ЦО 3.2	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоз-зренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и рели-гиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граж-дан.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национально-стей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 5.1	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жиз-ни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
ЦО 5.2	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасно- го поведения в информационной среде.
ЦО 5.3	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, со-блюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
ЦО 5.4	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного по-ведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психи-ческого здоровья.
ЦО 5.5	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционально-го, психологического), понимания состояния других людей.
ЦО 5.6	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессо-вым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социаль-ных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуа-циях.
ЦО 6.2	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельно- сти разного вида в семье, образовательной организации, на базах производ- ственной практики, в своей местности.
ЦО 6.6	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности вы- бранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему про- фессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

ЦО 7.1	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
ЦО 7.2	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.4	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

- метапредметных результатов (МР):

Метапредметные результаты освоения рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования должны отражать:

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседнев-

ной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

- предметных результатов (ПР):

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- 12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- 13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминоген-

ного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- 15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Перечень формируемых компетенций

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины

Объем учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, из них: теория – 14 часов, практика- 22 часа;

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме зачета с оценкой.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

№	Тема	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
1.	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	2	2	
2.	Основы военной подготовки	8	5	3
3.	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	1	1
4.	Безопасность в быту	2		2
5.	Безопасность в природной среде	4		2
6.	Безопасность на транспорте	2		4
7.	Безопасность в общественных местах	4	3	1
8.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	1	3
9.	Безопасность в социуме	2		2
10.	Безопасность в информационном пространстве	2		2
11.	Основы противодействия экстремизму и терроризму	4	2	2
	Итого:	36		

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Курс 1 Семестр 1				
Раздел 1. БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА		2		
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.4, ЦО 1.5, ЦО 2.2, ЦО 3.1, ЦО 3.3, ЦО 5.2, ЦО 8.1
	1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. 2. Принципы обеспечения национальной безопасности. 3. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. 4. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. 5. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.	1		

	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.4, ЦО 1.5, ЦО 2.2, ЦО 3.1, ЦО 3.3, ЦО 5.2, ЦО 8.1
	1. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	1		
	2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.			
	3. территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения.			
	4. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;			
	5. задачи гражданской обороны.			
	6. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.			
	7. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Раздел 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ		8		
Тема 2.1 Беспилотные летательные	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01 ОК 02

аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий	1. История возникновения и развития робототехнических комплексов. 2. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА). 3. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. 4. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	1		ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 2.2 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биоло- гическая защита)	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 5.2, ЦО 8.1
	1. Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры Применения, его роль в современном бою. 2. Поражающие факторы ядерных взрывов. 3. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. 4. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. 5. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 2.3 Особенно-сти прохождения во-енной службы по	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	1. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-	1		

призыву и по кон- тракту	учетных специальностей.			ОК 08, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 5.2, ЦО 8.1
	2. Особенности прохождения службы по контракту.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 2.4 Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 5.2, ЦО 8.1
	1. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Рос- сийской Федерации, Федеральной службы безопасности Росий- ской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации по- следствий стихийных бедствий.	1		
	2. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 2.5 Виды, назначение и такти-ко-технические ха-рактеристики со-временного стрелко-вого оружия	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 5.2, ЦО 5.6, ЦО 8.1
	1. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). 2. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. 3. Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам без-опасности во время стрельб и тренировок. 4. Правила безопасного обращения с оружием. 5. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из			

	стрелкового оружия. 6. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 Практикум «Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия»	1		
Тема 2.6 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 5.2, ЦО 5.6, ЦО 8.1
	1. Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение Воинского приветствия на месте и в движении. 2. Основы общевойскового боя. 3. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). 4. Виды маневра. 5. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. 6. Оборона, ее задачи и принципы. 7. Наступление, задачи и способы.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 Практикум «Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)»	1		
Тема 2.7 Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка). Тактическая медицина	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 5.2,
	1. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. 2. Виды боевых ранений и опасность их получения. 3. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.			

	4. Условные зоны оказания первой помощи. 5. Характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон. 6. Объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах. 7. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах.			ЦО 5.5, ЦО 5.6, ЦО 8.1
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3 Практикум «Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)»	1		
Тема 2.8 Свойства местности и их применение в военном деле. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 5.2, , ЦО 8.1
	1. История возникновения и развития радиосвязи. 2. Радиосвязь, назначение и основные требования. 3. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи). 4. Местность как элемент боевой обстановки. 5. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности (военная топография). 6. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. 7. Порядок оборудования позиции отделения. 8. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			

Раздел 3. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ		2		
Тема 3.1 Современ- ные представления о культуре безопасно- сти	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 8.1
	1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. 2. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угро- за). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная си- туация». 3. Представление об уровнях взаимодействия человека и окружаю- щей среды.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 3.2 Влияние поведения на без- опасность. Риск- ориентированный подход к обеспече- нию безопасности на уровне личности, общества, государ- ства	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 1.1, ЦО 1.2, ЦО 1.3, ЦО 1.5, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 8.1
	1. Понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное по- ведение". 2. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и бла- гополучие. 3. Действия, позволяющие предвидеть опасность. 4. Действия, позволяющие избежать опасности. 5. Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях. 6. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопас-			

	ности. 7. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 Практикум «Влияние поведения на безопасность».	1		
Раздел 4. БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ		2		
Тема 4.1 Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.4
	1. Источники опасности в быту, их классификация. 2. Общие правила безопасного поведения. 3. Защита прав потребителя. 4. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. 5. причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. 6. Предупреждение бытовых травм. 7. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 Практикум «Влияние поведения на безопасность».	1		

	СКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 Практикум «Безопасное поведение в местах общего пользования»			
Тема 4.2 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 5.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.4
	1. Основные правила безопасного поведения при обращении и газо- выми и электрическими приборами.			
	2. Последствия электротравмы.			
	3. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.			
	4. Основные правила пожарной безопасности в быту.			
	5. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах.			
	6. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, пло- щадка для выгула собак и других).			
	7. Коммуникация с соседями.			
	8. Меры по предупреждению преступлений.			
	9. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.			
	10. Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммуналь- ной системе.			
	11. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.			
	12. Действия в экстренных случаях.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕ- СКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 Практикум «Профилактика опасности в быту. Первая помощь»	1		
Раздел 5. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ		2		
Тема 5.1 Безопас- ность на транспорте	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 5.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1,
	1. История появления правил дорожного движения и причины их из- менчивости.			
	2. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на			

	транспорте. 3. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). 4. Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. 5. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. 6. Ответственность водителя, ответственность пассажира. 7. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. 8. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях различного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).			ЦО 8.4
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 Практикум «Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях различного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)».	1		
Тема 5.2 Источники опасности на различных видах транспорта. Правила безопасного поведения	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 5.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.4
	1. Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций. 2. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.			

	3. Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации. 4. Основные источники опасности на авиационном транспорте, пра- вила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕ- СКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 Практикум «Правила безопасного поведе- ния на различных видах транспорта»	1		
Раздел 6. БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ		4		
Тема 6.1 Безопас- ность в обществен- ных местах	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 5.1, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.4
	1. Общественные места и их классификация. 2. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения. 3. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек). 4. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; 5. эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паниче- скую толпу.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕ- СКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 Практикум «Безопасность в общественных местах»	1		

Тема 6.2 Опасности социально психологического характера	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 5.6, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.4
	1. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.			
	2. Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию.			
	3. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).			
	4. Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10 Практикум «Опасности социально психологического характера»	1		
Тема 6.3. Действия при пожаре, обрушении зданий	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.4
	1. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие).			
	2. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11 Практикум «Действия при пожаре, обрушении зданий»	1		
Тема 6.4 Меры безопасности и порядок	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02,
				ОК 03, ОК 04,

поведения при угро- зе, в условиях со- вершения террори- стического акта	1. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае тер- рористического акта.			ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 1.5, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.4
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕ- СКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12 Практикум «Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта»	1		
Курс 1 Семестр 2				
Раздел 7. БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ		4		
Тема 7.1. Безопас- ность в природной среде	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.1, ЦО 8.4
	1. Отдых на природе, источники опасности в природной среде. 2. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водо- ёмах. 3. Общие правила безопасности в походе. 4. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. 5. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. 6. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. 7. Ориентирование на местности. 8. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).	1		

	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 7.2 Выживание в автономных условиях	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 6.6, ЦО 7.2, ЦО 8.1, ЦО 8.4
	1. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. 2. Источники опасности в автономных условиях. 3. Сооружение убежища, получение воды и питания. 4. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, 5. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 6.6, ЦО 7.1, ЦО 7.2, ЦО 8.1, ЦО 8.4
	1. Природные чрезвычайные ситуации. 2. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). 3. Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения. 4. Правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. 5. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады.			

	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13 Практикум «Природные чрезвычайные ситуации»	1		
Тема 7.4 Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 6.6, ЦО 7.1, ЦО 7.2, ЦО 8.1, ЦО 8.4
	1. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. 2. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. 3. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. 4. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара. 5. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. 6. Влияние деятельности человека на природную среду. 7. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. 8. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности	1		

	прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. 9. Экологическая грамотность и разумное природопользование.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Раздел 8. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ		4		
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 5.5, ЦО 6.2, ЦО 6.6
	1. Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика". 2. Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. 3. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14 Практикум «Факторы, влияющие на здоровье человека»	1		
Тема 8.2 Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 5.5, ЦО 6.2, ЦО 6.6
	1. Психическое здоровье и психологическое благополучие. 2. Критерии психического здоровья и психологического благополучия.	1		

	3. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. 4. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употреблении наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). 5. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 8.3. Первая помощь пострадавшему	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 5.5, ЦО 6.2, ЦО 6.6
	1. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие). 2. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. 3. Состояния, при которых оказывается первая помощь. 4. Мероприятия по оказанию первой помощи. 5. Алгоритм первой помощи. 6. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.			

	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15 Практикум «Оказание первой помощи пострадавшему»	1		
Тема 8.4 Инфекционные и неинфекционные заболевания. Значение вакцинации	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 5.1, ЦО 5.5, ЦО 6.2, ЦО 6.6
	1. Общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. 2. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты. 3. Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; 4. вакцинация по эпидемиологическим показаниям. 5. Значение изобретения вакцины для человечества. 6. Неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания. 7. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. 8. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. 9. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. 10. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. 11. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. 12. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.			

	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16 Практикум «Инфекционные и неинфекционные заболевания»	1		
Раздел 9. БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ		2		
Тема 9.1 Общение в жизни человека	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 1.4, ЦО 1.5, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 3.3, ЦО 5.2, ЦО 5.5, ЦО 5.6
	1. Определение понятия "общение", навыки конструктивного общения.			
	2. Общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа".			
	3. Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие).			
	4. Особенности общения в группе, психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе, групповые нормы и ценности.			
	5. Коллектив как социальная группа.			
	6. Психологические закономерности в группе.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17 Практикум «Психологические закономерности общения в группе»	1		
Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 1.4, ЦО 1.5, ЦО 3.1, ЦО 3.2, ЦО 3.3, ЦО 5.2, ЦО 5.5, ЦО 5.6
	1. Понятие "конфликт", стадии развития конфликта, конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе, факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта, способы поведения в конфликте.			
	2. Деструктивное и агрессивное поведение.			
	3. Конструктивное поведение в конфликте, роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции, способы раз-			

	решения конфликтных ситуаций, основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта, ведение переговоров при разрешении конфликта. 4. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие), способы противодействия буллингу и проявлению насилия. 5. Способы психологического воздействия. 6. Психологическое влияние в малой группе. 7. Положительные и отрицательные стороны конформизма. 8. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации, убеждающая коммуникация. 9. Манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия. 10. Психологическое влияние на большие группы, способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание. 11. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. 12. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18 Практикум «Конфликты и способы их разрешения»	1		
Раздел 10. БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ		2		
Тема 10.1 Безопасность в цифровой	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

среде	1. Понятия "цифровая среда", "цифровой след", влияние цифровой среды на жизнь человека. 2. Приватность, персональные данные. 3. "Цифровая зависимость", её признаки и последствия. 4. Правила коммуникации в цифровой среде. 5. Достоверность информации в цифровой среде, источники информации, проверка на достоверность. 6. "Информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда, фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. 7. Понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков. 8. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. 9. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. 10. Ответственность за действия в Интернете. 11. Запрещённый контент. 12. Защита прав в цифровом пространстве.			ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 5.2, ЦО 5.5, ЦО 5.6
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19 Практикум «Безопасность в цифровой среде»	1		
Тема 10.2 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 5.2, ЦО 5.5, ЦО 5.6
	1. Опасности и риски цифровой среды, их источники, правила безопасного поведения в цифровой среде. 2. Вредоносное программное обеспечение, виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы, правила защиты от вредоносного программного обеспечения. 3. Кража персональных данных, паролей. 4. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.			

	5. Правила безопасного использования устройств и программ. 6. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. 7. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. 8. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры. 9. Травля в Интернете, методы защиты от травли. 10. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки, механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. 11. Вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения". 12. Радикализация деструктива. 13. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20 Практикум «Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде»	1		
Раздел 11. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ		4		
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза развитию общества	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 1.5, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.4
	1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. 2. Понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь. 3. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. 4. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.			

	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 11.2 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 1.5, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.4
	1. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. 2. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. 3. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21 Практикум «Противодействие экстремизму и терроризму»	1		
Тема 11.3 Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ЦО 1.5, ЦО 5.2, ЦО 5.4, ЦО 6.6, ЦО 8.1, ЦО 8.4
	1. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. 2. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. 3. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	1		

	В том числе практических и лабораторных занятий			
Промежуточная аттестация	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22 Зачет с оценкой	1	офлайн	
Всего:		36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ безопасности и защиты Родины, оснащенный - оборудованием:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска классная;
4. комплект наглядных пособий и моделей по предмету;
5. комплект учебно-методической документации;
6. учебные дидактические материалы
7. нормативные документы (а актуальной редакции)
8. плакаты/стенды

- техническими средствами обучения:

1. мультимедиа-система (компьютер с программным обеспечением, проектор, аудиокolonки, экран);
2. сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные источники

4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов - Москва : Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» :[сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910233741.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лыняная, М. В. Маслов - Москва : Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» :[сайт]. - UR: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910233811.html> - Режим доступа : по подписке.

4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Основы безопасности и защиты Родины. Армия России на защите Отечества. Электронная форма учебного пособия. 10-11 классы. Базовый уровень / Гололобов Н. В., Маслов М. В., Тимошев Р. М., Черняк И. А. / Под редакцией Р. М. Тимошева. - Москва : Просвещение, 2025. - ISBN 978-5-09-122311-8. - ЭБС «Консультант студента».

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов и др. - Москва : Просвещение, 2024. - 224 с. (Учебник СПО) - ISBN 978-5-09-114133-7. - ЭБС «Консультант студента».

3. Шойгу, Ю. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2. : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев и др. - Москва : Просвещение, 2024. - 252 с. (Учебник СПО) - ISBN 978-5-09-114134-4. – ЭБС «Консультант студента».

4.2.2. Дополнительные источники

1. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. ЭБС «Консультант студента».

4.2.3. Электронные ресурсы

1. <https://uchebnik.mos.ru/main> - библиотека Московской электронной школы (МЭШ)
2. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: <https://www.book.ru/index/>.
3. IPRbooks [Электронный ресурс]: Электронно-библиотечная система - URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>.
5. Академик. [Электронный ресурс]: Словари и энциклопедии. - URL: <https://dic.academic.ru/>.
6. Академия [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: <https://academia-library.ru/>.
7. Государственные символы России. История и реальность. [Электронный ресурс]: - URL: <http://www.simvolika.rsl.ru>.
8. Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система - URL: <http://www.consultant.ru/>.
9. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: <https://www.studentlibrary.ru/>.
10. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система - URL: <https://e.lanbook.com/>.
11. Министерство Здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>.
12. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://mil.ru/>.
13. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://www.mchs.gov.ru/>.
14. Музей Военно-Воздушных Сил [Электронный ресурс]: - URL: <http://monino.ru>.
15. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: [Электронный ресурс]: Солдаты Великой войны». URL: <http://www.pobediteli.ru>.
16. Федеральная служба безопасности Российской Федерации (ФСБ РФ) [Электронный ресурс]: сайт. - URL: <http://www.fsb.ru/fsb.htm>.
17. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/>.
18. Центральный музей Военно-воздушных сил [Электронный ресурс]: Виртуальный тур по ЦМ ВВС. - URL: <https://cmvvs.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; 5) сформированность представ-	Оценка устных / письменных ответов обучающихся. Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в отве-	Оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание умений в ходе выполнения индивидуальных и групповых практических заданий. Тестирование; ответы на вопросы (устно и письменно); алгоритмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; сообщение; доклад; реферат; обсуждение, дискуссия мини-сочинение (эссе).

лений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; 7)сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; 8)сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 9)сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях 10)сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опас-	те имеются отдельные проблемы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. При оценивании устных ответов, обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Оценка письменных работ. Оценка «5» ставится за работу, выполненную полно-	
---	---	--

ных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; 13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; 14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать	стью без ошибок и недочетов. (90-100% правильных ответов). Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. (80-90% правильных ответов) Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 70% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов. (70-80% правильных ответов) Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 70% всей работы. Проверка по эталонным ответам, сверка с чек-листом (алгоритмом). Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между	- ответы на вопросы; - алгоритмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - решение ситуационных задач - участие в дидактической игре, ролевой игре - разработка памятки по безопасному поведению.
--	---	---

опасные явления и противодействовать им; 15)сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 16)сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контр-террористической операции.	изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошиб-	
---	---	--

	ки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. При оценивании устных ответов, обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения	
--	---	--