

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 07.10.2026 15:21:52

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Форма обучения очная

на базе основного общего образования
срок обучения 2 года 10 месяцев

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

СТР.

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4**
- 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15**
- 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 34**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО 36
ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения Программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета

Изучение предмета ОУП.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфогра-

фии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Актуальность учебного предмета: Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностно-го отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и ува- жать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык_обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- *личностных:*

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету

«Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности, *в том числе в части;гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.
- *целевых ориентиров:*

Код	Целевой ориентир
ЦО 1.1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 1.2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 1.3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 2.1	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 2.2	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 2.3	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 3.3	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЦО 4.3	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
ЦО 8.1	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
ЦО 8.3	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
ЦО 8.6	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

- *метапредметных (МР):*

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
 - оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
- познавательные универсальные учебные действия

Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
 - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
- коммуникативные универсальные учебные действия

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
 - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
- предметных (ПР):

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь. **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской

пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научно- го, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Перечень формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Объем учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, из них: теория - 22 часа, практика 14 часов.

промежуточная аттестация по предмету проводится в форме *комплексного экзамена*.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

№	Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
1.	Общие сведения о языке	3	2	1
2.	Язык и речь. Культура речи	2	1	1
3.	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2	2	
4.	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	2	1	1
5.	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	2	2	
6.	Морфология. Морфологические нормы	2	1	1
7.	Орфография. Основные правила орфографии	5	1	4
8.	Речь. Речевое общение	3	3	
9.	Текст. Информационно-смысловая переработка текста	2	1	1
10.	Синтаксис. Синтаксические нормы	4	2	2
11.	Пунктуация. Основные правила пунктуации	4	3	1
12.	Функциональная стилистика. Культура речи	5	3	2
Итого:		36	22	14

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Курс 1 семестр 1				
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ		3		
Тема 1.1 Язык как знаковая система	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 8.1
	1. Язык как знаковая система. 2. Основные функции языка. 3. Лингвистика как наука 4. Значение русского языка при освоении медицинской специальности			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 Вводный семинар. Определение предмета изучения в рамках курса, постановка целей и задач. Фиксация понятийного аппарата	1		
Тема 1.2 Язык и культура	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 1.3
	1. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. 2. Формы существования русского национального языка.	1		

	3. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.			ЦО 2.1 ЦО 2.2 ЦО 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 1.3 Культура речи в экологическом аспекте	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	онлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 3.3 ЦО 6.3
	1. Культура речи в экологическом аспекте. Экология языка. 2. Проблемы речевой культуры в современном обществе 3. Дискуссия об экологическом аспекте культуры речи. 4. Анализ речевой культуры на материале текстов соцсетей, СМИ, собственного опыта	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий:			
Раздел 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		2		
Тема 2.1 Система языка, ее устройство и функционирование	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	онлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 8.1
	1. Система языка, ее устройство и функционирование. 2. Культура речи как раздел лингвистики. 3. Языковая норма, ее основные признаки и функции	1		

	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 2.2 Виды языковых норм	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 8.1
	1. Языковая норма, её основные признаки и функции. 2. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) 3. Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). 4. Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. 5. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь 6. Анализ качеств чужой и собственной речи (правильность, точность, чистота, выразительность, уместность и т.д.)			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 Анализ качеств чужой и собственной речи	1		
Раздел 3. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ		2		
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 8.1
	1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. 2. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства	1		

	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 3.2 Изобразительно-выразительные средства фонетики	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	онлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 8.1
	1. Изобразительно-выразительные средства фонетики 2. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. 3. Произношение некоторых грамматических форм. 4. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском литературном языке. Использование орфоэпического словаря 5. Фонетический анализ слова, анализ фонетических средств выразительности.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Раздел 4. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ		2		
Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	онлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 8.1
	1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). 2. Лексический анализ слова. 3. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	1		

	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 4.2 Лексические и стилистические нормы современного русского языка	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. 2. Употребление синонимов, антонимов, паронимов. 3. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. 4. Функционально-стилистическая окраска слова. 5. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. 6. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). 7. Фразеология русского языка. Крылатые слова.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 Практикум по теме Лексические / стилистические нормы современного русского языка».	1		
Раздел 5. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ		2		
Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. 2. Морфемный и словообразовательный анализ. 3. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1		

	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 5.2. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	онлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 8.1
	1. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов 2. Выполнение упражнений по теме «Нормы употребления сложносокращенных слов»	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Раздел 6. МОРФОЛОГИЯ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ		2		
Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	онлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 8.1
	1. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 6.2 Морфологические нормы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Основные нормы употребления имён существительных: форм ро-			

	да, числа, падежа. 2. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. 3. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i>. 4. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i>), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом <i>-ну-</i>, форм повелительного наклонения 5. Выполнение упражнений по теме «Нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений», «Нормы употребления имен числительных, глаголов»			ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 8.1
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 Выполнение упражнений по теме «Нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений», «Нормы употребления имен числительных, глаголов»	1		
Раздел 7. ОРФОГРАФИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ОРФОГРАФИИ		5		
Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Орфография как раздел лингвистики. 2. Принципы и разделы русской орфографии. 3. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. 4. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. 5. Правописание суффиксов. 6. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	1		

Тема 7.2 Правописание приставок, Ы/И после приставок.	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	онлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 8.1
	1. Правописание приставок. 2. Выполнение упражнений на правописание приставок, Ы/И после приставок.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 Выполнение упражнений на правописание приставок, Ы/И после приставок.	1		
Тема 7.3 Употребление разделительных ь и ъ	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	онлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Употребление разделительных ь и ъ 2. Правописание гласных в корне слова			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 Выполнение упражнений на употреб-	1		

	ление разделительных ъ и ь и правописание гласных в корне слова			
Тема 7.4 Правописание Н/НН в словах разных частей речи	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	онлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 8.1
	1. Правописание Н/НН в словах разных частей речи 2. Выполнение упражнений на правописание Н/НН в словах разных частей речи			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 Выполнение упражнений на правописание Н/НН в словах разных частей речи	1		
Тема 7.5 Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	онлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 8.1
	1. Правописание НЕ и НИ. 2. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. 3. Выполнение упражнений на правописание НЕ и НИ, слитное, дефисное и раздельное написание слов			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 Выполнение упражнений на слитное, дефисное и раздельное написание слов	1		
Раздел 8. РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ		3		
Тема 8.1 Речь как деятельность	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 1.1
	1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. 2. Речевое общение и его виды.	1		

	3. Основные сферы речевого общения. 4. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). 5. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). 6. Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому.			ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 3.3 ЦО 8.1
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 8.2 Контрольная работа №1 «Основные нормы современного русского языка»	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 8.1
	Контрольная работа по разделам «Лексические нормы», «Орфоэпические нормы», «Орфографические нормы», «Морфологические нормы» (уровень слова и словосочетания)	1		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Курс 1 семестр 2				

Тема 8.3 Публичное выступление и его особенности	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 3.3 ЦО 8.1
	1. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. 2. Виды аргументации. 3. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения 4. Организация работы над публичным выступлением обучающегося	1		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Раздел 9. ТЕКСТ. ИНФОРМАЦИОННО-СМЫСЛОВАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА		2		
Тема 9.1 Текст. Информативность текста	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Текст. Признаки текста. 2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. 3. Информативность текста. Виды информации в тексте. 4. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 9.2 Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	онлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 8.1
	1. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. 2. Работа со сплошным и несплошным текстом			

	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИ- ЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 Семинар-практикум «Работа со сплошным и несплошным текстом. Анализ содержания прочитанного или про- слушанного текста»	1		
Раздел 10. ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. СИНТАКСИС. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ		4		
Тема10.1 Син- таксис как раз- дел лингвистики	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	онлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ слово- сочетания и предложения 2. Практикум. Проведение синтаксического анализа словосочетаний и предложений	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 10.2 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 8.1
	1. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксиче- ский параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изло- жения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифо- ра, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.			
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИ- ЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10 «Анализ изобразительно- выразительных средств синтаксиса в текстах»	1		

Тема 10.3 Синтаксические нормы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 8.1
	1. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Бай-кал</i>).	1		
	2. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. 3. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. 4. Выполнение упражнений по теме «Синтаксические нормы современного русского языка» (в пределах изученного)			
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
Тема 10.4 Синтаксические нормы	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	онлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 8.1
	1. Основные нормы употребления однородных членов предложения. 2. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. 3. Основные нормы построения сложных предложений (в пределах изученного)			

	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИ- ЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11 Выполнение упражнений по теме «Синтаксические нормы современного русского языка»	1		
Раздел 11. ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ. ОСНОВНЫЕ ПРА- ВИЛА ПУНКТУАЦИИ		4		
Тема 11.1 Пунктуация как раздел лингви- стики	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	онлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 8.1
	1. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения. Знаки препинания и их функции. 2. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. 3. Сочетание знаков препинания.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 11.2 Знаки препинания меж-	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 04 ОК 05
ду членами пред-	1.Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. 2.Знаки препинания между однородными членами	1		ОК 09 ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 8.1
ложения	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 11.3 Знаки препина- ния при обособ- лении. Знаки препинания в предложениях с вводными кон- струкциями	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Знаки препинания при обособлении. 2. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями 3. Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы со- временного русского языка» (в пределах изученного)	1		
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 11.4 Знаки препинания в	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	онлайн	ОК 04 ОК 05

сложном предложении и при передаче чужой речи	1. Знаки препинания в сложном предложении. 2. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи. 4.		ОК 09 ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 8.1
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12 Выполнение упражнений по теме «Пунктуационные нормы современного русского языка»	1	

Раздел 12. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (		5		
Тема 12.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	онлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 8.1
	1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма	1		
	2. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи.			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 12.2 Контрольная работа № 2	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 8.1
	Контрольная работа № 2 по теме «Основные нормы современного русского языка»: Контрольная работа по разделам «Синтаксические нормы», «Пунктуационные нормы», «Стилистические нормы», «Логико-смысловые отношения между предложениями» (уровень предложения и текста)	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 12.3 Разговорная речь. Публицистический стиль	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	офлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 3.3 ЦО 8.1
	1. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный, рассказ, беседа, спор и другие.	1		

	2. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. 3. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 12.4 Научный стиль речи	Содержание учебного материала (профессионально- ориентированное)	1	онлайн	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЦО 1.1 ЦО 1.2 ЦО 2.1 ЦО 3.3 ЦО 8.1
	1. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного сти- ля. 2. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	1		

	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13 Написание текста в научном стиле по теме будущей специальности (<i>справка, аннотация, рецензия, доклад и др.</i>)			
Тема 12.5 Официально-деловой стиль речи	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	1	онлайн	
	1. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. 2. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14 Написание текста в официально-деловом стиле по теме будущей специальности (<i>инструкция, распоряжение, служебная записка, протокол и др.</i>)			
Промежуточная аттестация комплексный экзамен		-		
Всего:		36		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение);
- образовательный контент, система защиты от вредоносной информации;
- проектор с экраном.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- словари языковые фундаментальные;
- словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие;
- комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов;
- комплект репродукций картин для занятий развития речи и литературы.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе.

4.2.1 Основные источники

1. Рудяков, А. Н. Русский язык : базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1.: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. - Москва : Просвещение, 2024. - 303 с. (Учебник СПО) - ISBN 978-5-09-112624-2. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента».
2. Рудяков, А. Н. Русский язык : базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2.: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. - Москва : Просвещение, 2024. - 220 с. (Учебник СПО) - ISBN 978-5-09-112625-9.
3. Рубцова, Т. А. Русский язык : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-8700-6. Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента».

4. Рыбченкова, Л. М. Русский язык : 10-11-е классы : базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др. - Москва : Просвещение, 2024. - 271 с. - ISBN 978-5-09-112105-6. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента».
5. Гусарова, И.В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника / Гусарова, И.В. - Москва : Просвещение, 2024. - 480 с. - ISBN 978-5-09-112256-5- Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента».
6. Гусарова, И. В. Русский язык : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник/ И. В. Гусарова. - 10-е изд. , стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 447 с. - ISBN 978-5-09-112534-4 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента».

4.2.2. Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие. – М.: ОИЦ Академия, 2021.

4.2.3 Электронные ресурсы

1. <https://uchebnik.mos.ru/main> - библиотека Московской электронной школы (МЭШ)
2. <http://cultrechi.narod.ru> – Культура речи, речевая грамотность.
3. <http://ege.edu.ru/> –Официальный информационный портал поддержки ЕГЭ.
4. <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка.
5. <http://Philology.ru/> – Русский филологический портал.
6. <http://www.bibliotekar.ru> – Электронная библиотека.
7. <http://www.grammar.ru/> – Культура письменной речи: справочные материалы тесты, правила.
8. <http://www.gramota.ru/> – Справочно-информационный портал «Русский язык».
9. <http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.
10. <http://www.russkiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание».
11. <http://www.slovari.ru> – Словари.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Предметные результаты должны обеспечивать достижение след. результатов: Знания: 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно- нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Критерии оценивания устного и письменного опроса: — оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи; — оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи; — оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы не доказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи — оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала. Критерии оценивания теста: Отметка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов. Отметка «4» (хорошо) ставится, если верные ответы составляют 80% -89% от общего количества вопросов. Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 70%-79% правильных ответов. Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит менее 70% правильных ответов. Критерии оценки письменной ра-	Оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание умений в ходе выполнения индивидуальных и групповых практических заданий. Сообщение, доклад, реферат, эссе. Тестирование Письменная работа Выступление на семинаре, в обсуждении, дискуссии. Участие в учебной игре/деловой игре/викторине. Оценка результатов выполнения практических работ.

7)обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8)обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 3)сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); 5)обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка	боты: Число ошибок (орфографических / пунктуационных) 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) - «5» 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) - «4» 4/4, 3/5, 0/7, 5/4; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) - «3» 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 - «2». Критерии доклада, сообщения, реферата: Отметка «5» (отлично) выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу; Отметка «4» (хорошо) выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу; Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован. Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально. Критерии оценивания эссе: Отметка «5» (отлично) выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу; Отметка «4» (хорошо) выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к
---	--

(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе. Умения: 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,	написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу; Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован; Отметка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.
--	---

официально-деловой сферах общения, в повседневном об- щении, интернет- коммуникации.		
--	--	--