

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.10.2026 13:47:42
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

34.02.02 Медицинский массаж

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Квалификация: медицинская сестра по массажу / медицинский брат по массажу

Форма обучения очная

Москва 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты	

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.5.	– составлять план работы и отчет о своей работе; – работать с персональными данными пациента; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	– законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников; – правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет; – правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в	– составления плана работы и отчета о своей работе; – заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа; – обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
		форме электронного документа	
ПК 2.5.	– составлять план работы и отчет о своей работе; – работать с персональными данными пациента; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	– законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников; – правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет; – правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа.	– составления плана работы и отчета о своей работе; – заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа; – обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.
ПК 3.4.	– составлять план работы и отчет о своей работе; – работать с персональными данными пациента; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	– законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников; – правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет; – правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения	– составления плана работы и отчета о своей работе; – заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа; – обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
		сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа.	
ПК 4.3.	– составлять план работы и отчет о своей работе; – работать с персональными данными пациента; – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	– законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников; – правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; – работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет; – правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа.	– составления плана работы и отчета о своей работе; – заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа; – обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в таблицах ниже

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично

2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет
-------	---------------------	--------------

1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично»/ «зачтено»</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо»/ «зачтено»</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно»/ «зачтено»</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ «не зачтено»</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
Отлично	Высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
Хорошо	Базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третью группу представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы

- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по выполнению разноуровневых заданий

Разноуровневые задания представляют собой систему упражнений, позволяющих оценить учебные достижения студента на трёх уровнях: репродуктивном, реконструктивном и творческом. Выполнение таких заданий помогает преподавателю диагностировать не только знание фактов, но и глубину понимания, умение анализировать и синтезировать информацию, а также способность к самостоятельной аргументации и переносу знаний в новые контексты. Рекомендуются последовательно осваивать задания от репродуктивного уровня к творческому.

Задания репродуктивного уровня оценивают знание базовых понятий, алгоритмов, фактов, умение использовать специальные термины и узнавать объекты изучения. Для подготовки необходимо повторить терминологию и определения по конспектам и учебнику. При выполнении заданий закрытого типа внимательно читайте вопрос и все варианты ответов, исключайте заведомо неверные. В заданиях открытой формы давайте краткий точный ответ, используя научные термины, избегая бытовых формулировок. При узнавании объектов соотносите признак с определением, опираясь на ключевые отличительные характеристики. После выполнения проверьте себя: нет ли подмены понятий или пропуска важного признака.

Задания реконструктивного уровня оценивают умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы. При подготовке составьте опорный конспект, отражающий логику темы. В ходе выполнения выделите все элементы условия, определите явные и скрытые связи, примените сравнение, классификацию или обобщение. Для причинно-следственных связей стройте цепочку: «Если А, то Б, потому что...», не путайте следствие с временной последовательностью. Избегайте подмены анализа пересказом – отвечайте на вопрос «почему?», а не «что?». Вывод должен прямо вытекать из приведённых фактов и объяснять суть явления.

Задания творческого уровня оценивают умение интегрировать знания из разных областей, аргументировать свою точку зрения и предлагать решения в нетипичных ситуациях. Не ищите готовый ответ – сконструируйте его самостоятельно. Сначала сформулируйте проблему своими словами, определите границы известного и неизвестного, привлечите знания из других разделов. Затем предложите два-три варианта подхода, даже нестандартных. Выберите лучший и выстройте аргументацию трёх типов: теоретическую (ссылки на научные положения), эмпирическую (факты, примеры) и логическую (рассуждения «если – то», доказательство от противного). Рассмотрите возможные контраргументы и покажите, почему они не опровергают вашу позицию. Помните: творческий уровень не требует единственно верного ответа, но требует научной корректности и убедительности.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы рефератов:

1. История возникновения и развития латинского языка. Его роль в современной медицине
2. Латинский алфавит: особенности произношения звуков и буквосочетаний
3. Правила чтения и ударения в латинских медицинских терминах
4. Имя существительное: общая характеристика, грамматические категории, словарная форма
5. Система склонений в латинском языке. Особенности 1-5 склонений существительных
6. Имя прилагательное: согласование с существительным, степени сравнения
7. Анатомическая терминология на латинском языке: структура, базовые терминологические элементы
8. Названия костей, мышц и их частей на латыни: принципы словообразования
9. Клиническая терминология: греко-латинские терминологические элементы, обозначающие заболевания и симптомы
10. Латинские названия болезней, патологических состояний, методов обследования, используемые в массажной практике
11. Хирургическая терминология: названия операций на опорно-двигательном аппарате
12. Фармацевтическая терминология: общие принципы номенклатуры лекарственных средств
13. Рецепт: структура, правила оформления, латинские рецептурные выражения
14. Глагол в фармацевтической терминологии. Стандартные рецептурные формулировки
15. Лекарственные формы: названия на латинском языке, сокращения в рецептах
16. Числительные и наречия в латинской рецептуре
17. Способы словообразования в медицинской терминологии: префиксация, суффиксация, словосложение
18. Греческие дублеты в анатомической и клинической терминологии и их значение для понимания диагнозов
19. Сравнительный анализ русских и латинских анатомических названий: облегчение запоминания

20. Особенности изучения латыни незрячими студентами: аудирование, брайлевская транскрипция, тактильные схемы
21. Правила записи латинских терминов шрифтом Брайля: соответствие символов и сложности
22. Произношение латинских терминов как элемент профессиональной культуры массажиста при общении с коллегами и пациентами
23. Мнемонические приёмы запоминания латинской анатомической лексики для массажиста
24. Латинские термины в современных протоколах массажа и физиотерапии
25. Анализ терминов, описывающих направления и движения (flexio, extensio, abductio и др.), и их практическое использование массажистом

Примеры ситуационных задач (разноуровневые задания):

Репродуктивный уровень

1. Прочитайте вслух и переведите на русский язык термин "musculus". Назовите словарную форму этого существительного.
2. Какая гласная буква в латинском языке никогда не бывает ударной? Приведите пример слова с этой буквой.
3. Определите склонение существительного "vertebra, ae f". Образуйте его родительный падеж единственного числа.
4. Переведите на латинский язык выражение "глубокая мышца", используя прилагательное "profundus, a, um".
5. Напишите рецептурное сокращение для слова "unguentum". Что оно означает?

Реконструктивный уровень

6. Сравните структуру терминов "osteochondrosis" и "osteoporosis". Выделите общие терминологические элементы и объясните разницу в значении.
7. Объясните, опираясь на знание терминологических элементов, почему воспаление сухожилия называется "tendinitis", а заболевание связок - "ligamentosis".
8. Дано предложение в рецепте: "Recipe: Tincturae Valerianae 25 ml. Da. Signa: По 20 капель 3 раза в день". Переведите латинскую часть, найдите существительные и определите их падеж и склонение.
9. Образуйте термин, обозначающий операцию по рассечению мышцы (myotomia), заменой суффикса -tomia на -ectomy. Что будет означать новый термин?
10. Установите грамматическую связь: почему в термине "os sacrum" прилагательное стоит в среднем роде, а в словосочетании "vertebra sacralis" - в женском?

Творческий уровень

11. Составьте краткий латинско-русский глоссарий основных массажных приёмов (поглаживание, растирание и т.д.), снабдив каждый термин транскрипцией, адаптированной для аудиопроизнесения.
12. Разработайте систему тактильных карточек со шрифтом Брайля для запоминания

ключевых анатомических терминов (названия отделов позвоночника, крупных суставов, мышц) с указанием склонения.

13. Переведите профессиональный диалог между массажистом и врачом (3-4 реплики) с использованием 5 латинских терминов (например, "status praesens", "hypertonus", "regio lumbalis", "procedura", "dorsalgia"), транскрибируйте их.

14. Предложите правила аудиального распознавания часто встречающихся латинских суффиксов (-itis, -osis, -oma, -graphia) для незрячего студента, описывающие их звучание и клинический смысл.

15. Составьте памятку по чтению и письму рецепта на брайле, учитывая особенности латинского алфавита в дактильной и брайлевской системах, и предложите способ проверки правильности написания.

Темы для устного опроса:

1. Значение латинского языка в профессиональной деятельности медицинского работника.
2. Латинский алфавит: количество букв, названия букв.
3. Особенности произношения гласных и согласных. Дифтонги и диграфы.
4. Правила ударения в латинских словах.
5. Имя существительное: грамматические категории рода, числа, падежа.
6. Словарная форма существительного. Как определить склонение?
7. Характеристика 1-5 склонений существительных.
8. Имя прилагательное: группы, согласование с существительными.
9. Степени сравнения прилагательных и их употребление в анатомической терминологии (например, magnus, major, maximus).
10. Структура анатомического термина: согласованное и несогласованное определение.
11. Названия основных костей скелета (os, cranium, vertebra, costa, sternum, clavicula, humerus, radius, ulna, femur, tibia, fibula и др.).
12. Латинские названия мышц головы, шеи, туловища, конечностей.
13. Термины, обозначающие плоскости и оси тела, направления (medianus, sagittalis, frontalis, proximalis, distalis, superficialis и др.).
14. Основные клинические термины-элементы греческого происхождения (patho-, cardio-, gastro-, nephro-, osteo-, arthro- и др.).
15. Что означают конечные термины-элементы -itis, -osis, -oma, -rrhagia?
16. Названия симптомов и синдромов: hyper-, hypo-, -algia, -odynia.
17. Латинские названия методов диагностики: -scopia, -graphia, -metria.

18. Названия оперативных вмешательств с использованием элементов -tomia, -ectomy, -stomia, -pexia.
19. Общая характеристика фармацевтической терминологии. Названия лекарственных форм (tabuletta, solutio, unguentum, suppositorium и др.).
20. Названия частей растений в фармацевтике (radix, cortex, folium, flos).
21. Рецепт: определение, структура. Правила выписывания амбулаторного рецепта.
22. Модель оформления латинской части рецепта. Предлог "cum" и союз "ut".
23. Стандартные рецептурные формулировки (Recipe, Da tales doses, Misce, fiat, Signa).
24. Глагольные формы в рецептах (повелительное наклонение, сослагательное наклонение).
25. Рецептурные сокращения и правила их написания.
26. Числительные и выражения с количеством в рецепте (ana, quantum satis).
27. Основные словообразовательные элементы (префиксы, суффиксы) и их роль в понимании термина.
28. Понятие о частотных отрезках в названиях лекарственных средств (напр., -cillin, -cyclinum, -prazolam).
29. Особенности записи латинских терминов для незрячего студента (шрифт Брайля, аудионосители, тактильные схемы).
30. Транскрипция и произношение как основа взаимопонимания в профессиональной среде (как произнести massage, musculus, oleum).

Тестовые задания:

1. Латинский язык относится к группе языков:
 - а) германских
 - б) славянских
 - в) романских (италийских)
 - г) тюркских
2. Какая буква в латинском языке обозначает звук [и]?
 - а) i
 - б) e
 - в) u
 - г) a
3. Буква "c" перед какими гласными читается как русское [ц]?
 - а) a, o, u
 - б) e, i, y
 - в) перед всеми одинаково
 - г) только в начале слова

4. Дифтонг "au" произносится как:
 - а) [o]
 - б) [ay]
 - в) [эу]
 - г) [a]
5. Ударение в латинских словах ставится на:
 - а) первый слог
 - б) последний слог
 - в) второй или третий слог от конца (в зависимости от долготы)
 - г) всегда в середине
6. Грамматическая категория рода в латинском языке включает:
 - а) мужской и женский
 - б) общий и средний
 - в) мужской, женский, средний
 - г) только средний
7. Существительное "musculus" относится к:
 - а) 1 склонению
 - б) 2 склонению
 - в) 3 склонению
 - г) 4 склонению
8. Словарная форма существительного "corpus, oris n" указывает на род:
 - а) мужской
 - б) женский
 - в) средний
 - г) общий
9. Согласование прилагательного с существительным означает:
 - а) только перевод на русский
 - б) совпадение в роде, числе и падеже
 - в) совпадение только в роде
 - г) произвольное соответствие
10. В термине "oleum Olivarum" слово "Olivarum" стоит в:
 - а) именительном падеже
 - б) родительном падеже (несогласованное определение)
 - в) винительном падеже
 - г) дательном падеже
11. К 3 склонению относится существительное:
 - а) aqua, ae f
 - б) articulatio, onis f
 - в) nervus, i m
 - г) genu, us n

12. Конечный терминологический элемент "-itis" указывает на:
- а) опухоль
 - б) воспаление
 - в) дегенерацию
 - г) размягчение
13. Термин "arthrosis" обозначает:
- а) воспаление сустава
 - б) заболевание сустава невоспалительного характера
 - в) опухоль сустава
 - г) удаление сустава
14. Приставка "hyper-" в клинической терминологии означает:
- а) под, ниже
 - б) сверх, выше нормы
 - в) отсутствие
 - г) замедление
15. Термин "myalgia" переводится как:
- а) мышечная слабость
 - б) боль в мышце
 - в) воспаление мышцы
 - г) разрыв мышцы
16. Хирургическая операция "tonsillectomia" означает:
- а) разрез миндалин
 - б) удаление миндалин
 - в) наложение свища на миндалине
 - г) пластику миндалин
17. Название лекарственной формы "suppositorium" переводится как:
- а) порошок
 - б) мазь
 - в) суппозиторий (свеча)
 - г) таблетка
18. Слово "Solutio" в рецепте обычно относится к:
- а) мази
 - б) раствору
 - в) настойке
 - г) эмульсии
19. Глагольная форма "Misce" переводится как:
- а) Выдай
 - б) Обозначь
 - в) Смешай
 - г) Прими

20. Рецептурное сокращение "D.t.d. N 10" расшифровывается как:
- а) Da tales doses numero 10 (Выдай такие дозы числом 10)
 - б) Divide in partes aequales numero 10
 - в) Detur signetur
 - г) Da, signa, numero 10
21. Слово "ana" (сокращённо āā) в рецепте означает:
- а) поровну, по
 - б) сколько потребуется
 - в) столько
 - г) половину
22. Растительное сырьё "cortex" переводится как:
- а) корень
 - б) лист
 - в) кора
 - г) цветок
23. Префикс "sub-" в термине "subcutaneous" переводится:
- а) над
 - б) под
 - в) внутри
 - г) вне
24. Латинское название "clavicula" соответствует русскому:
- а) лопатка
 - б) ключица
 - в) грудина
 - г) ребро
25. Словосочетание "fractura costae" означает:
- а) ушиб ребра
 - б) перелом ребра
 - в) вывих ребра
 - г) воспаление ребра
26. Термин "hernia intervertebralis" включает предлог или приставку?
- а) входит приставка inter-
 - б) предлог intra
 - в) суффикс -alis
 - г) окончание -is
27. Шрифт Брайля для латиницы:
- а) полностью идентичен русскому и не требует адаптации
 - б) использует те же символы, что и кириллица, но для некоторых латинских букв есть соответствия
 - в) не используется
 - г) применяется только для больших букв

28. Как на слух отличить "osteochondrosis" от "osteoporosis"?
- а) по длительности слова
 - б) по суффиксам -osis и -porosis (-por- + -osis)
 - в) по первой букве
 - г) невозможно
29. В рецепте "Rp.: Olei Helianthi 100 ml" слово "Olei" стоит в:
- а) именительном падеже (Nominativus)
 - б) родительном падеже (Genetivus)
 - в) винительном падеже
 - г) творительном падеже
30. Термин "massage" (французского происхождения, но часто латинизируется) в массажной практике соотносится с латинским словом:
- а) palpatio
 - б) frictio
 - в) massagium (условно) / tractio
 - г) punctura