

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.10.2026 13:45:28

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный  
университет социальных технологий»**

**(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 08. ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ**

34.02.02 Медицинский массаж

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Квалификация: медицинская сестра по массажу / медицинский брат по массажу

Форма обучения очная

Москва 2026

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы педиатрии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практический опыт |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| ОК 01      | <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи;</li><li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– реализовать составленный план;</li><li>– оценивать результат и последствия своих действий</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ профессиональной и смежных областях;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структура плана для решения задач;</li><li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul> |                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>– определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>– структурировать получаемую информацию;</p> <p>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>– оформлять результаты поиска;</p> <p>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>– использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению</p> | <p>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>– – приемы структурирования информации;</p> <p>– – формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>– – современные средства и устройства информатизации;</p> <p>– – порядок применения современных средств и устройств информатизации;</p> <p>– – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению</p> <p>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>– основы проектной деятельности</p> |  |
| ОК 03 | <p>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>– применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>– оформлять бизнес-план;</p> <p>– рассчитывать размеры</p>                                                                                                                    | <p>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>– современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>– основы предпринимательской деятельности;</p> <p>– основы финансовой грамотности;</p> <p>– правила разработки бизнес-планов;</p> <p>– порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>                                                                                                                                                                                                                            |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | <p>выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> </ul>                                                                                                         |  |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>                                                                                                                |  |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей</li> <li>– специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> |  |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>                   |  |
| ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной</li> </ul>                                                   |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>функций в профессиональной деятельности;<br/> пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br/> средства профилактики перенапряжения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 09   | <p>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);<br/> – понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br/> – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/> – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br/> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>                                                                                                               | <p>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br/> – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br/> – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/> – особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 3.1. | <p>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению детского гигиенического массажа;<br/> – осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;<br/> – подготовить ребенка к процедуре;<br/> – осуществлять сбор анамнеза у ребенка (его законных представителей);<br/> – анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей);<br/> – применять методы осмотра и функционального обследования ребенка;<br/> – интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка;<br/> – определять проекции</p> | <p>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;<br/> – медицинской этики;<br/> – психологии профессионального общения;<br/> – особенностей общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями);<br/> – методики сбора анамнеза у ребенка (его законных представителей);<br/> – методики функционального исследования ребенка;<br/> – методов оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой массажа;<br/> – функциональных систем организма ребенка, их регуляции и саморегуляции в</p> | <p>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему ребенка для проведения детского гигиенического массажа;<br/> – сбора анамнеза у ребенка (его законных представителей);<br/> – проведения осмотра и функционального обследования ребенка;<br/> – составления плана процедуры и курса детского гигиенического массажа в соответствии с возрастом и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;<br/> – проведения процедуры и курса детского гигиенического массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить динамическое наблюдение и сравнительную оценку ощущений и состояний ребенка во время массажа;</li> <li>– выявлять противопоказания к массажу ребенку на момент проведения процедуры;</li> <li>– создавать доброжелательную, доверительную обстановку, исключать негативную реакцию ребенка на массаж;</li> <li>– оценивать состояние мышечного тонуса у ребенка на момент проведения процедуры;</li> <li>– составлять индивидуальный план массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния ребенка;</li> <li>– определять дозировку массажного воздействия в соответствии с результатами объективного обследования;</li> <li>– применять при необходимости косметические средства;</li> <li>– выполнять процедуру детского гигиенического массажа ребенку;</li> <li>– осуществлять контроль состояния ребенка во время проведения процедуры, проводить сравнительную оценку общего состояния ребенка до и после процедуры массажа;</li> <li>– сочетать массаж с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики;</li> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) детского гигиенического массажа;</li> <li>– планировать свою деятельность</li> </ul> | <p>норме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей исходного положения ребенка и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу во время процедуры детского гигиенического массажа;</li> <li>– показаний и противопоказаний к массажу здоровому ребенку на момент проведения процедуры;</li> <li>– основных характеристик физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами;</li> <li>– порядка динамического наблюдения за состоянием ребенка во время процедуры медицинского массажа;</li> <li>– физиологических влияний различных видов массажа на области и системы организма ребенка;</li> <li>– правил построения процедуры и курса гигиенического массажа у детей;</li> <li>– приемов гигиенического массажа, механизма, их физиологического действия в соответствии с возрастом ребенка;</li> <li>– дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса в зависимости от цели массажа, возраста и состояния ребенка;</li> <li>– косметических средств для наружного применения у детей, разрешенных к применению при детском массаже;</li> <li>– критериев оценки эффективности проведенного массажа;</li> <li>– основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей до и после процедуры массажа;</li> <li>– частных и общих ответных реакций организма ребенка на</li> </ul> | <p>культурой, физиотерапией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния ребенка во время процедуры массажа;</li> <li>– оценки эффективности процедуры и курса детского гигиенического массажа.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | массажное воздействие;<br>сочетания массажа с<br>комплексом лечебной<br>гимнастики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 3.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению детского медицинского массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить ребенка к процедуре;</li> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей);</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение и сравнительную оценку ощущений и состояний ребенка во время массажа;</li> <li>– выявлять противопоказания к массажу ребенку на момент проведения процедуры;</li> <li>– создавать доброжелательную, доверительную обстановку, исключать негативную реакцию ребенка на массаж;</li> <li>– выявлять нарушения в положении и двигательных реакциях ребенка, изменения в рельефе массируемых областей;</li> <li>– оценивать состояние мышечного тонуса у ребенка</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, порядков оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи и клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>– медицинской этики;</li> <li>– психологии профессионального общения;</li> <li>– особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями);</li> <li>– методики сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– методики функционального исследования ребенка;</li> <li>– методов оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой медицинского массажа;</li> <li>– функциональных систем организма ребенка, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии;</li> <li>– особенностей исходного положения ребенка и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу во время процедуры детского массажа;</li> <li>– показаний и противопоказаний к массажу ребенку на момент проведения процедуры;</li> <li>– основных характеристик физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему ребенка для проведения массажа;</li> <li>– сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– составления плана проведения процедуры и курса детского медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), возрастом и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса детского лечебного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией;</li> <li>– применения по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния ребенка во время процедуры медицинского массажа; оценки эффективности медицинского массажа.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>на момент проведения процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять индивидуальный план массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния ребенка;</li> <li>– определять дозировку массажного воздействия в соответствии с рекомендациями врача, результатами объективного обследования и возрастом ребенка;</li> <li>– применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения;</li> <li>– выполнять процедуру детского лечебного массажа ребенку;</li> <li>– осуществлять контроль состояния ребенка во время проведения процедуры, проводить сравнительную оценку общего состояния до и после процедуры массажа;</li> <li>– совместно с врачом определять тактику проведения последующих массажных процедур;</li> <li>– сочетать массаж с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики;</li> <li>– рекомендовать родителям ребенка комплекс упражнений ЛФК при определенной патологии и в зависимости от возраста ребенка;</li> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) детского медицинского массажа;</li> <li>планировать свою деятельность.</li> </ul> | <p>периодами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способов выявления изменений в тканях ребенка при различных заболеваниях;</li> <li>– порядка динамического наблюдения за состоянием ребенка во время процедуры медицинского массажа;</li> <li>– физиологического влияния различных видов массажа на области и системы организма ребенка;</li> <li>– классификации и характеристик систем, видов и методик проведения детского медицинского массажа;</li> <li>– механизма действия медицинского массажа на организм ребенка в соответствии с его возрастом;</li> <li>– правил построения процедуры и курса медицинского массажа у детей;</li> <li>– приемов медицинского массажа, их физиологического действия на ребенка;</li> <li>– дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса в зависимости от цели массажа, возраста и состояния ребенка;</li> <li>– правил изменения тактики массажа ребенку в зависимости от периода заболевания;</li> <li>– лекарственных препаратов для наружного применения у детей, разрешенных к применению при массаже, регламентированные условия их хранения, правила применения и учета;</li> <li>– критериев оценки эффективности проведенного массажа;</li> <li>– основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей до и после процедуры массажа у ребенка;</li> <li>– частных и общих ответных реакций организма ребенка на массажное воздействие;</li> <li>– сочетания массажа с</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | комплексом лечебной гимнастики;<br>критериев оценки эффективности проведенного массажа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 3.3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к работе с ребенком;</li> <li>– осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность ребенка и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;</li> <li>– осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;</li> <li>– применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении массажа в педиатрической практике;</li> <li>– обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>– требований к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа ребенку;</li> <li>– требований к рабочей одежде и обуви массажиста;</li> <li>– стандарта оснащения массажного кабинета;</li> <li>– санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении массажа в педиатрической практике;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при подготовке рабочего места, осуществлении функционального обследования массируемого и проведении массажа в педиатрической практике.</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>– работать с персональными данными пациента;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников;</li> <li>– правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</li> <li>– правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>– заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</li> </ul> |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем часов |
|----------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 52          |
| в том числе:                                       |             |
| теоретическое обучение                             | 38          |
| практические занятия                               | 12          |
| промежуточная аттестация                           | 2           |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы педиатрии

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                                                                     |
| Тема 1. Система организации педиатрической помощи в условиях амбулаторного и стационарного лечения. Роль массажа и гимнастики в сохранении здоровья детей. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1.                            |
|                                                                                                                                                            | Структура педиатрической службы в современной России. Проблемы профилактической педиатрии. Массаж и гимнастика в лечении и профилактики различных заболеваний. Особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями), психология профессионального общения, медицинская этика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                                       |
|                                                                                                                                                            | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                                                       |
|                                                                                                                                                            | 1. Теоретическое занятие № 1 «Структура педиатрической службы в современной России. Массаж и гимнастика в педиатрии».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                                       |
| Тема 2. Болезни периода новорожденности. Наследственные заболевания.                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.          |
|                                                                                                                                                            | Асфиксия новорожденных. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики. Степени асфиксии. Гемолитическая болезнь новорожденных. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики. Формы гемолитической болезни у детей. Гнойно-септические заболевания у новорожденных. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики неинфекционных и гнойно-септических заболеваний кожи, слизистых оболочек и пупочной ранки. Понятие сепсиса. Наследственные заболевания. Причины, факторы риска, ранние проявления, принципы ухода при болезни Дауна и фенилкетонурии. Отдаленные последствия перенесенных заболеваний в периоде новорожденности и применение массажа и гимнастики. Методика сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей). Методика физического исследования ребенка. |             |                                                                       |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                              |
|                                                                                                                                                            | 1. Теоретическое занятие № 2 «Болезни периода новорожденности. Наследственные заболевания».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                              |
| Тема 3 Родовые травмы и врожденные пороки развития.                                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. |
|                                                                                                                                                            | Причины, факторы риска, особенности ухода и профилактики при родо-вых травмах мягких тканей и скелета, костей черепа и головного мозга. Перинатальная энцефалопатия. Клинические проявления в различные периоды. Особенности ухода. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики детского церебрального паралича. Формы ДЦП. Причины, факторы риска, клинические проявle-ния, особенности ухода и профилактики акушерских параличей рук. Применение лечебных укладок. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики родовых повреждений поясничного отдела позвоночника у детей. Использование массажа и гимнастики в лечении и реабилитации детей с родовыми травмами. |          |                                                              |
|                                                                                                                                                            | Виды врожденных пороков развития. Причины, особенности ухода. Ме-тоды осмотра и функционального обследования ребенка, интерпритация результатов осмотра и функционального обследования ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                              |
|                                                                                                                                                            | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                                              |
|                                                                                                                                                            | Теоретическое занятие № 3 «Родовые травмы. Перинатальная энце-фалопатия. Врожденные пороки развития».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                              |
|                                                                                                                                                            | Теоретическое занятие № 4 «Детский церебральный паралич, аку-шерские параличи рук».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                              |
|                                                                                                                                                            | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |                                                              |
|                                                                                                                                                            | Практическое занятие № 1 «Перинатальная энцефалопатия. лечеб-ные укладки. Использование массажа и гимнастики в лечении и реаби-литации детей с родовыми травмами»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                              |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                              |
| Тема 4. Заболевания детей ран-него возраста. Дистрофии. Ра-хит, спазмофилия, гипервита-миноз D. Аномалии конститу-ции и нарушения обмена ве-ществ у детей. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. |
|                                                                                                                                                            | Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики дистрофий: гипотрофии, паратрофии. Степени гипотро-фии. Рахит, определение заболевания, факторы риска, клинические при-знаки периодов: начального, разгара, реконвалесценции и остаточных явлений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                              |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                              |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>Принципы лечения и профилактики. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с рахитом. Обследование детей с рахитом. Массаж и гимнастика как составляющая часть комплексного лечения.</p> <p>Спазмофилия (скрытая и явная), факторы риска, клинические признаки. Неотложная доврачебная помощь при ларингоспазме. Гипервитаминоз-Д. Причины, клинические проявления, принципы лечения. Понятие об аномалиях конституции.</p> <p>Классификация диатезов.</p> <p>Причины, факторы риска, ранние клинические проявления диатезов.</p> <p>Основные характеристики физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами; Показания и противопоказания к массажу ребенку при гипотрофии и рахите.</p> |          |                                                              |
|                                                          | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |                                                              |
|                                                          | Теоретическое занятие № 5 «Острые и хронические расстройства питания у детей. Аномалии конституции у детей. Показания и противопоказания к массажу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                                              |
|                                                          | Теоретическое занятие № 6 «Рахит у детей. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Показания и противопоказания к массажу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                                              |
| Тема 5. Патология опорно-двигательного аппарата у детей. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. |
|                                                          | Кривошея. Косолапость, плоско-вальгусная установка стоп. Плоскостопие. Причины, формы, признаки, принципы лечения, ухода, роль родителей и близких людей в коррекции кривошеи, деформаций стопы. Дисплазия тазобедренного сустава.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                              |
|                                                          | Факторы риска, причины, выявление ранних признаков патологии развития. Стадии и формы, принципы ухода, лечения, прогноз. Роль массажа, гимнастики, лечебных упражнений. Техника широкого пеленания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                              |
|                                                          | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |                                                              |
|                                                          | Теоретическое занятие № 7 «Кривошея. Косолапость. Плоскостопие у детей. Роль массажа, гимнастики».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                                              |
|                                                          | Теоретическое занятие № 8 «Дисплазия тазобедренных суставов. Роль массажа, гимнастики, лечебных упражнений. Техника широкого пеленания».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                              |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|
|                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                              |
|                                              | 1. Практическое занятие № 2 «Техника пеленания и лечебных укладок при патологии опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к массажу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                              |
| Тема 6 Нарушения осанки у детей. Сколиоз.    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. |
|                                              | Виды нарушения осанки. Принципы лечения, методы коррекции, факторы, способствующие формированию правильной осанки. Сколиоз. Причины, факторы риска, основные признаки, формы. Принципы лечения, методы коррекции. Применение массажа и гимнастики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                              |
|                                              | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                                                              |
|                                              | 1. Теоретическое занятие № 9 «Нарушения осанки у детей. Сколиоз. Применение массажа и гимнастики».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                                              |
|                                              | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                                              |
| Тема 7. Заболевания органов дыхания у детей. | 1. Практическое занятие № 3 «Обследование детей с нарушениями осанки. Показания и противопоказания к массажу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. |
|                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                                                              |
|                                              | Заболевания органов дыхания, причины, проявления, методы обследования. Заболевания верхних дыхательных путей. Назофарингит. Отит. Ларинготрахеит. Тонзиллит. Острый бронхит и острая пневмония у детей, причины, формы, клинические проявления, принципы ухода и лечения. Особенности бронхиальной астмы у детей. Формы, клинические проявления, принципы лечения, неотложной помощи и профилактики приступов. Понятие о хронической пневмонии у детей. Использование массажа и гимнастики. Методика физикального исследования ребенка. Понятие о функциональных системах организма ребенка, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии органов дыхания. |          |                                                              |
|                                              | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                                                              |
|                                              | 1. Теоретическое занятие № 10 «Заболевания органов дыхания у детей. Роль массажа и гимнастики в лечении и профилактике».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                              |
|                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                              |
|                                              | 1. Практическое занятие № 4 «Обследование детей при заболеваниях органов дыхания. Показания и противопоказания к массажу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                              |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                              |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|
| Тема 8. Заболевания сердечно-сосудистой системы.        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. |
|                                                         | Заболевания сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца, причины, факторы риска, виды, общие признаки, стадии, принципы лечения и ухода. Ревматизм, причины, формы, методы лечения и ухода. Первичная и вторичная профилактика ревматизма. Причины, формы, ранние проявления вегетососудистой дистонии у детей, принципы лечения. Применение методов осмотра и функционального обследования ребенка. Интерпретация результатов осмотра и функционального обследования ребенка. Планирование своей деятельности и правила заполнения медицинской документации. Применение массажа. |          |                                                              |
|                                                         | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                                                              |
|                                                         | 1. Теоретическое занятие № 11 «Врожденные пороки сердца. Ревматизм. Вегетососудистая дистония у детей. Роль массажа в лечении и профилактике».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                              |
|                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                                              |
| Тема 9. Заболевания суставов у детей.                   | 1. Практическое занятие № 5 «Обследование детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к массажу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. |
|                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                                                              |
|                                                         | Заболевания суставов у детей. Ревматоидный артрит. Причины, основные признаки, принципы лечения. Остеохондропатии у детей. Причины, формы, основные признаки, принципы лечения. Показания и противопоказания к массажу ребенку с заболеваниями суставов. События выявления изменений в тканях ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                              |
|                                                         | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |                                                              |
|                                                         | 1. Теоретическое занятие № 12 «Ревматоидный артрит у детей. Роль массажа в лечении и профилактике».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                              |
| Тема 10. Заболевания органов мочевого выделения у детей | 1. Теоретическое занятие № 13 «Остеохондропатии у детей. Роль массажа в лечении и профилактике».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. |
|                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                                              |
|                                                         | Заболевания органов мочевого выделения: цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит, понятия, причины, факторы риска, ранние клинические признаки, принципы лечения, диагностики. Применение массажа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                              |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                              |
|                                                                              | 1. Теоретическое занятие № 14 «Заболевания органов мочевого выделения у детей. Роль массажа в лечении и профилактике».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                              |
| Тема 11. Заболевания органов пищеварения у детей.                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Заболевания органов пищеварения у детей. Острый и хронический гастрит. Причины, факторы риска, формы, клинические проявления, методы обследования. Принципы ухода и лечения. Дискинезия желчевыводящих путей, факторы риска, формы, признаки, методы лечения. Методика сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей). Методика физикального исследования ребенка. Хронический колит. Факторы риска, формы, признаки, методы обследования, лечения. Использование различных видов массажа. Виды гельминтозов, пути заражения, клинические проявления, методы диагностики, лечения, профилактики. | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. |
|                                                                              | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                              |
|                                                                              | 1. Теоретическое занятие № 15 «Заболевания органов пищеварения у детей. Роль массажа в лечении и профилактике».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                              |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                              |
|                                                                              | 1. Практическое занятие № 6 «Обследование детей при заболеваниях органов пищеварения. Показания и противопоказания к массажу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                              |
| Тема 12. Неврозы у детей.                                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины, факторы риска возникновения неврозов у детей. Проблемы, клинические признаки, принципы лечения неврозов. Формы неврозов: заикание, энурез, неврастения, истерический невроз, тики, фобии. Массаж в лечении неврозов. Осуществление профессионального общения с соблюдением этических норм и правил.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. |
|                                                                              | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                              |
|                                                                              | 1. Теоретическое занятие № 16 «Неврозы у детей. Роль массажа в лечении и профилактике».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                                              |
| Тема 13. Заболевания эндокринной системы у детей. Заболевания крови у детей. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сахарный диабет у детей. Формы, причины, факторы риска, принципы диагностики, лечения, ухода, диетотерапии при сахарном диабете.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,                           |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                    | Профилактика сахарного диабета. Ожирение, причины, степени, признаки, принципы лечения. Профилактика ожирения у детей, формирование правильного питания. Заболевания щитовидной железы. Гипотиреоз. Гипертиреоз.<br>Причины, факторы риска, принципы диагностики, лечения, профилактики. Применение массажа и лечебной физкультуры. Изучение особенностей заболеваний эндокринной системы у детей.<br>Анемия у детей и подростков. Причины, факторы риска, клинические проявления, принципы ухода, лечения, диетотерапии. Понятие лейкоза. Геморрагические диатезы. Показания и противопоказания к массажу. |           | ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.                                    |
|                                                                    | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |                                                              |
|                                                                    | Теоретическое занятие № 17 «Заболевания эндокринной системы у детей. Роль массажа в лечении и профилактике».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                              |
|                                                                    | Теоретическое занятие № 18 «Заболевания крови у детей. Роль массажа в лечении и профилактике».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                              |
| Тема 15. Инфекционные заболевания у детей.                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. |
|                                                                    | Инфекционные заболевания у детей. Вопросы вакцинации. Полиомиелит у детей. Причины, методы передачи, клинические проявления, формы. Применение массажа после перенесенного полиомиелита.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                              |
|                                                                    | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                                              |
|                                                                    | 1. Теоретическое занятие № 19 «Инфекционные заболевания у детей. Вопросы вакцинации. Полиомиелит».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                              |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4. |
| <b>Всего:</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>52</b> |                                                              |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Основ педиатрии» оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
  - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
  - учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
  - куклы-муляжи
  - тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
  - комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения:
- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
  - мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 428 с. ил — (Среднее медицинское образование).

##### **3.2.2. Электронные ресурсы**

[www.massage.ru](http://www.massage.ru) [www.medmassage.ru](http://www.medmassage.ru)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Акопян Л. В., Павлухина Н. П., Яшина Т. Н. Массаж в педиатрии. Теория и практика. Учебное пособие. Полный видеокурс на DVD 528 с, ил+DVD, СПб, Наука и техника, 2019 г.

2. Васичкин Владимир. Детский массаж. От рождения до 7 лет. Москва: Издательство АСТ, 2016 г. 160с., ил.

3. Красикова И. Детский массаж. От рождения до трех лет. 2017 г. Спб, Корона-Век, 320с., ил.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>усвоенные знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание основных категорий и понятий</li> <li>-имеет гражданскую позицию;</li> <li>-выполняет задания на творческом уровне;</li> <li>-осуществляет осознанный выбор;</li> <li>-осуществляет анализ и коррекцию ошибок;</li> <li>-работает в группе, представляет свою и общую позицию группы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение и наблюдение в процессе обучения;</li> <li>-индивидуальный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинская этика;</li> <li>психология профессионального общения;</li> <li>особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями);</li> <li>методика сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>методика физикального исследования ребенка;</li> <li>функциональные системы организма ребенка, их регуляция и саморегуляция в норме и при патологии;</li> <li>основные характеристики физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами;</li> <li>показания и противопоказания к массажу здоровому ребенку и ребенку при определенной патологии</li> <li>способы выявления изменений в тканях ребенка при различных заболеваниях;</li> <li>- основные виды медицинской документации;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
| <b>освоенные умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p> осуществление профес-<br/> сионального общения с со-<br/> блюждением этических норм и<br/> правил;<br/> осуществление сбора жалоб,<br/> анамнеза у ребенка (его<br/> законных представите- лей);<br/> анализ и интерпретация<br/> информации, полученной от<br/> ребенка (его законных пред-<br/> ставителей);<br/> применение методов осмотра<br/> и функционального<br/> обследования ребенка;<br/> интерпретация резуль- татов<br/> осмотра и функциональ- ного<br/> обследования ребенка;<br/> планирование своей де-<br/> ятельности и заполнение ме-<br/> дицинской документации </p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|