

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.10.2026 13:47:42
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

34.02.02 Медицинский массаж

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Квалификация: медицинская сестра по массажу / медицинский брат по массажу

Форма обучения очная

Москва 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; оценивать результат и последствия своих действий определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации;
ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.3.	– выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; – определять актуальность нормативно-	– правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость

правовой документации в профессиональной деятельности; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; — описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения. - осуществлять контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; - применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении массажа; - работать с персональными данными пациента;	профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу; - нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу, порядков оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи и клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников; - правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в
--	---

	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей; применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	пределах должностных обязанностей; – санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
--	--	---

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в таблицах ниже

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично

2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет
-------	---------------------	--------------

1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично»/ «зачтено»</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо»/ «зачтено»</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно»/ «зачтено»</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ «не зачтено»</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
Отлично	Высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
Хорошо	Базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы

- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по выполнению разноуровневых заданий

Разноуровневые задания представляют собой систему упражнений, позволяющих оценить учебные достижения студента на трёх уровнях: репродуктивном, реконструктивном и творческом. Выполнение таких заданий помогает преподавателю диагностировать не только знание фактов, но и глубину понимания, умение анализировать и синтезировать информацию, а также способность к самостоятельной аргументации и переносу знаний в новые контексты. Рекомендуются последовательно осваивать задания от репродуктивного уровня к творческому.

Задания репродуктивного уровня оценивают знание базовых понятий, алгоритмов, фактов, умение использовать специальные термины и узнавать объекты изучения. Для подготовки необходимо повторить терминологию и определения по конспектам и учебнику. При выполнении заданий закрытого типа внимательно читайте вопрос и все варианты ответов, исключайте заведомо неверные. В заданиях открытой формы давайте краткий точный ответ, используя научные термины, избегая бытовых формулировок. При узнавании объектов соотносите признак с определением, опираясь на ключевые отличительные характеристики. После выполнения проверьте себя: нет ли подмены понятий или пропуска важного признака.

Задания реконструктивного уровня оценивают умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы. При подготовке составьте опорный конспект, отражающий логику темы. В ходе выполнения выделите все элементы условия, определите явные и скрытые связи, примените сравнение, классификацию или обобщение. Для причинно-следственных связей стройте цепочку: «Если А, то Б, потому что...», не путайте следствие с временной последовательностью. Избегайте подмены анализа пересказом – отвечайте на вопрос «почему?», а не «что?». Вывод должен прямо вытекать из приведённых фактов и объяснять суть явления.

Задания творческого уровня оценивают умение интегрировать знания из разных областей, аргументировать свою точку зрения и предлагать решения в нетипичных ситуациях. Не ищите готовый ответ – сконструируйте его самостоятельно. Сначала сформулируйте проблему своими словами, определите границы известного и неизвестного, привлечите знания из других разделов. Затем предложите два-три варианта подхода, даже нестандартных. Выберите лучший и выстройте аргументацию трёх типов: теоретическую (ссылки на научные положения), эмпирическую (факты, примеры) и логическую (рассуждения «если – то», доказательство от противного). Рассмотрите возможные контраргументы и покажите, почему они не опровергают вашу позицию. Помните: творческий уровень не требует единственно верного ответа, но требует научной корректности и убедительности.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы рефератов:

1. Система права в Российской Федерации: основные отрасли и их значение для здравоохранения
2. Правовой статус медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу
3. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации": общая характеристика
4. Права и обязанности пациента при получении медицинских услуг по массажу
5. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство: правовые основы и порядок оформления
6. Врачебная тайна и конфиденциальность медицинских данных в профессиональной деятельности массажиста
7. Юридическая ответственность медицинских работников: дисциплинарная, гражданско-правовая, административная, уголовная
8. Гражданско-правовая ответственность за причинение вреда здоровью пациента при проведении массажа
9. Понятие врачебной ошибки и несчастного случая в медицинской практике: юридические аспекты
10. Защита прав потребителей платных массажных услуг: Закон "О защите прав потребителей"
11. Особенности оказания медицинской помощи несовершеннолетним: согласие родителей, ответственность
12. Правовое регулирование обработки и защиты персональных данных пациента в массажном кабинете
13. Трудовой договор с массажистом: существенные условия, порядок заключения и расторжения
14. Рабочее время и время отдыха медицинских работников: особенности регулирования
15. Охрана труда и техника безопасности в работе массажиста: нормативная база и локальные акты
16. Особенности правового регулирования труда инвалидов по зрению: квоты, сокращённый рабочий день, отпуск
17. Материальная ответственность медицинского работника: основания и порядок взыскания ущерба

18. Административная ответственность за нарушение санитарно-эпидемиологических требований
19. Уголовная ответственность за неоказание помощи больному и причинение вреда по неосторожности
20. Лицензирование медицинской деятельности: требования и порядок получения лицензии на массаж
21. Порядок получения сертификата специалиста и аккредитации медицинскими работниками
22. Медико-социальная экспертиза: правовые аспекты учреждения инвалидности, ИПРА
23. Правовое обеспечение паллиативной помощи и массаж в хосписе
24. Юридические аспекты применения методов народной медицины и целительства в массаже
25. Антикоррупционное поведение и конфликт интересов в профессиональной деятельности медицинского работника

Примеры ситуационных задач (разноуровневые задания):

Репродуктивный уровень

1. Дайте определение понятию "медицинское вмешательство". Относится ли классический медицинский массаж, назначенный врачом, к медицинским вмешательствам?
2. Перечислите основные виды юридической ответственности, которые могут быть применены к медицинскому работнику.
3. Назовите возраст, с которого пациент вправе самостоятельно давать информированное добровольное согласие на медицинские процедуры (по общему правилу).
4. Что такое "персональные данные"? Какие сведения о пациенте относятся к персональным данным?
5. Какие реквизиты обязательно должны быть в трудовом договоре с медицинским работником?

Реконструктивный уровень

6. Сравните дисциплинарную и гражданско-правовую ответственность массажиста по основаниям возникновения, видам наказаний и субъектам, имеющим право налагать взыскание.
7. Объясните, почему получение информированного добровольного согласия у пациента перед курсом массажа является юридически значимым документом, защищающим обе стороны. К каким правовым последствиям приводит его отсутствие?
8. Проанализируйте ситуацию: пациент настаивает на проведении массажа без назначения врача, уверяя, что берёт ответственность на себя. Каковы правовые риски для массажиста

и рамки его профессионального права на отказ?

9. Установите взаимосвязь между нарушением правил обработки персональных данных (например, обсуждение диагноза с соседями) и наступлением ответственности по КоАП РФ и ГК РФ.

10. Незрячий массажист оформляет журнал учёта процедур с помощью диктофона и специального ПО. Является ли такая форма документации юридически полноценной в случае проверки или судебного разбирательства? Обоснуйте.

Творческий уровень

11. Разработайте шаблон информированного добровольного согласия специально для курса массажа, адаптированный для озвучивания незрячим пациентам, с указанием всех существенных условий и рисков.

12. Предложите алгоритм действий массажиста, работающего как самозанятый, при предъявлении пациентом претензии на некачественное оказание услуги, повлекшее, по его мнению, ухудшение здоровья.

13. Оцените, какие изменения в организации труда и локальные акты необходимо внести заведующему отделением, чтобы обеспечить соблюдение прав незрячего массажиста в соответствии с ИПРА, без ущерба для лечебного процесса.

14. Составьте проект инструкции "Действия персонала массажного кабинета при возникновении пожара", учитывая потребности незрячих сотрудников в тактильных и акустических ориентирах (в рамках соблюдения правил противопожарной безопасности).

15. Смоделируйте диалог-разъяснение массажиста пациенту, который требует предоставить ему на руки оригинал амбулаторной карты для домашнего хранения, с правовым обоснованием отказа и предложением законной альтернативы (выписка, копия).

Темы для устного опроса:

1. Понятие, признаки и функции права. Что такое нормативно-правовой акт?
2. Основные источники права, регулирующие медицинскую деятельность в РФ.
3. Конституционные права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь.
4. Федеральный закон № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в РФ": структура, основные понятия.
5. Понятие медицинской услуги. Отличие медицинской помощи от медицинской услуги.
6. Правовой статус пациента: права и обязанности.
7. Что такое "врачебная тайна"? Правовые гарантии её соблюдения.
8. Информированное добровольное согласие (ИДС): когда, кем и в какой форме даётся.
9. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства: форма и правовые последствия.
10. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.

11. Дисциплинарная ответственность медицинских работников: основания, виды взысканий, порядок их снятия.
12. Административная ответственность за правонарушения в сфере здравоохранения (примеры).
13. Гражданско-правовая ответственность медучреждений и частнопрактикующих массажистов за вред, причинённый здоровью.
14. Моральный вред: понятие, основания и порядок компенсации.
15. Уголовная ответственность за преступления, связанные с медицинской деятельностью (ст. 109, 118, 124 УК РФ).
16. Особенности правового статуса несовершеннолетних пациентов и совместное ведение с массажистом.
17. Правовое регулирование обработки персональных данных в медицине (ФЗ № 152-ФЗ о персональных данных).
18. Трудовой договор: определение, содержание, отличие от гражданско-правового договора.
19. Рабочее время: нормальная и сокращённая продолжительность. Для кого устанавливается сокращённый день?
20. Сверхурочная работа и совместительство в здравоохранении: условия и ограничения.
21. Время отдыха: отпуска, их виды. Особенности отпуска для медицинских работников.
22. Оплата труда: системы, тарифные ставки, компенсационные и стимулирующие выплаты в медицине.
23. Материальная ответственность сторон трудового договора: основания, виды, порядок взыскания.
24. Трудовые льготы и гарантии для инвалидов по зрению, установленные ТК РФ.
25. Охрана труда медработников: понятие, обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий.
26. Лицензирование медицинской деятельности: нормативная база, требования, документы.
27. Аккредитация и сертификация медицинских специалистов: порядок прохождения.
28. Закон "О защите прав потребителей" в сфере платной медицины: ответственность за недостатки услуги.
29. Виды договоров на оказание медицинских услуг, существенные условия.
30. Медицинская документация: юридическая сила, правила заполнения и хранения журналов, карт. Особенности для незрячего специалиста.

Тестовые задания:

1. Основным Федеральным законом, регулирующим отношения в сфере охраны здоровья граждан РФ, является:
 - а) Гражданский кодекс
 - б) Федеральный закон № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в РФ"
 - в) Уголовный кодекс
 - г) Закон "О защите прав потребителей"
2. Субъектами медицинских правоотношений являются:
 - а) только врачи
 - б) медицинские организации, медицинские работники и пациенты
 - в) только пациенты
 - г) только государственные органы
3. Информированное добровольное согласие даётся пациентом:
 - а) в любое время, даже после процедуры
 - б) до начала медицинского вмешательства, в доступной форме
 - в) только на операцию
 - г) в устной форме
4. Полная гражданская дееспособность по общему правилу наступает:
 - а) с 14 лет
 - б) с 16 лет
 - в) с 18 лет
 - г) с 21 года
5. К видам дисциплинарных взысканий по Трудовому кодексу относят:
 - а) штраф
 - б) замечание, выговор, увольнение
 - в) исправительные работы
 - г) предупреждение и строгий выговор
6. Врачебная тайна включает сведения о:
 - а) только диагнозе
 - б) факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья, диагнозе и иных сведениях, полученных при лечении
 - в) только фамилии пациента
 - г) стоимости лечения
7. За разглашение врачебной тайны без согласия пациента наступает ответственность:
 - а) только моральная
 - б) административная, дисциплинарная, а в отдельных случаях - уголовная и гражданская
 - в) никакая
 - г) только материальная
8. Основанием для привлечения к гражданско-правовой ответственности является:
 - а) устная жалоба

- б) наличие вреда, противоправного действия/бездействия, причинно-следственной связи и вины
 - в) только неприятные ощущения пациента
 - г) отсутствие лицензии
9. Моральный вред пациенту возмещается:
- а) исключительно в добровольном порядке
 - б) в судебном порядке, в денежной форме, при наличии физических и (или) нравственных страданий
 - в) только по просьбе родственников
 - г) не возмещается
10. Для занятия медицинским массажем специалист должен иметь:
- а) только желание
 - б) диплом о медицинском образовании и действующий сертификат (аккредитацию)
 - в) любое образование
 - г) только справку об окончании курсов
11. Медицинская услуга - это:
- а) только операция
 - б) медицинское вмешательство или комплекс вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний
 - в) выдача справки
 - г) консультация юриста
12. Обязательное условие для лица, работающего по трудовому договору, - это:
- а) заключение договора только в устной форме
 - б) личное выполнение трудовой функции, подчинение правилам внутреннего трудового распорядка
 - в) работа исключительно в офисе
 - г) отсутствие графика
13. Сокращённая продолжительность рабочей недели для инвалидов I и II групп, установленная ТК РФ, составляет:
- а) 40 часов
 - б) 35 часов
 - в) 30 часов
 - г) 20 часов
14. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск составляет не менее:
- а) 21 календарного дня
 - б) 28 календарных дней
 - в) 31 календарного дня
 - г) 45 календарных дней
15. За утрату или порчу имущества работодателя работник несёт:
- а) уголовную ответственность
 - б) материальную ответственность в пределах своего среднего месячного заработка (по общему правилу)

- в) дисциплинарную
 - г) не несёт никакой
16. Под персональными данными понимается:
- а) только паспортные данные
 - б) любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определённому физическому лицу
 - в) только данные о зарплате
 - г) только медицинская карта
17. Что из перечисленного относится к грубому нарушению лицензионных требований в массаже:
- а) отсутствие визитки
 - б) отсутствие у специалиста соответствующего медицинского образования и сертификата
 - в) работа без масла
 - г) вежливое общение
18. Статья 124 УК РФ предусматривает ответственность за:
- а) некачественный массаж
 - б) неоказание помощи больному без уважительных причин лицом, обязанным её оказывать
 - в) опоздание на работу
 - г) грубость
19. Пациент имеет право на:
- а) выбор врача и медицинской организации, но не всегда
 - б) выбор врача и медицинской организации в рамках программы госгарантий
 - в) лечение исключительно в платных клиниках
 - г) только на бесплатное лечение
20. Медицинский работник имеет право на:
- а) отказ от работы без ограничений
 - б) страхование профессиональной ошибки, создание профессиональных некоммерческих организаций
 - в) прием подарков от пациентов в любых размерах
 - г) самолечение пациентов
21. Обработка персональных данных без согласия субъекта допускается:
- а) в любых целях
 - б) в случаях, установленных законом (например, для защиты жизни, здоровья)
 - в) для маркетинга
 - г) никогда не допускается
22. Контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляет:
- а) только суд
 - б) Федеральная инспекция труда (Роструд) и прокуратура
 - в) только сам работник
 - г) министерство обороны

23. Локальный нормативный акт медицинской организации - это:
- а) Конституция РФ
 - б) правила внутреннего трудового распорядка, приказы главного врача
 - в) Гражданский кодекс
 - г) международный договор
24. Что является доказательством наличия трудовых отношений?
- а) только запись в трудовой книжке
 - б) трудовой договор, приказ о приёме, фактический допуск к работе с ведома работодателя
 - в) визитная карточка
 - г) устная договорённость
25. При неоказании помощи пациенту, находящемуся в экстренной форме, медицинский работник:
- а) вправе отказаться, если не его смена
 - б) обязан оказать помощь (если он является обязанным лицом)
 - в) требует предоплату
 - г) оказывает только при личном знакомстве
26. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПРА) является:
- а) рекомендательной для работодателя (в части создания условий труда)
 - б) обязательной для исполнения всеми работодателями (в части реабилитационных мероприятий)
 - в) только для врачей
 - г) не имеет отношения к работе
27. При несчастном случае на производстве работодатель обязан:
- а) не сообщать никому
 - б) провести расследование и составить акт о несчастном случае
 - в) сразу уволить пострадавшего
 - г) скрыть произошедшее
28. Что из нижеперечисленного является признаком коррупционного поведения?
- а) отказ от подарка
 - б) получение денежных средств от пациента за услугу, оказанную в рамках ОМС, минуя кассу
 - в) вежливый отказ от денег
 - г) проведение процедуры строго по протоколу
29. Действие нормы закона "О защите прав потребителей" распространяется на:
- а) только бесплатные медицинские услуги
 - б) платные медицинские услуги
 - в) все услуги, кроме медицинских
 - г) только на товары
30. При увольнении по сокращению штата инвалид по зрению имеет преимущественное право на оставление на работе при равной производительности труда (ст. 179 ТК РФ):

- а) нет
- б) да, это прямо указано в статье
- в) только если он одинок
- г) только в государственных учреждениях