

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Михалёв Игорь Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.10.2026 13:40:29  
Уникальный программный ключ:  
3660f026f5ac707560a224da04d6a04fc1c18e6a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный  
университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

**ОДОБРЕНО**

Решением ученого совета РГУ СоцТех  
Протокол № 14  
от «19» мая 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор РГУ СоцТех

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

34.02.02 Медицинский массаж

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Квалификация: медицинская сестра по массажу / медицинский брат по массажу

Форма обучения очная

на базе среднего общего образования  
срок обучения 2 года 6 месяцев

Проректор по образовательной деятельности

Москва 2026

## **Содержание**

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Примерный учебный план

5.2. Примерный календарный учебный график

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Раздел 7. Формирование программы и оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1 Учебный план**

**Приложение 2 Календарный учебный график**

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) ФГБОУ ИВО РГУ СоцТех (далее – ООП, ООП СПО, основная образовательная программа, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 № 448 (зарегистрирован Минюстом России 18.08.2021 № 64690) (далее – ФГОС СПО) с учетом требований примерной основной образовательной программы по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности в ФГБОУ ИВО РГУ СоцТех (далее – университет).

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП (документы в действующей редакции):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. № 448 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.02

Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)» (ред. от 03.07.2024);

– Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 ноября 2018 года № 744н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинскому массажу»;

– Приказ Минздрава России от 03 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты

СГ – социально-гуманитарный цикл

ОП – общепрофессиональный цикл

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра по массажу / медицинский брат по массажу.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: медицинская сестра по массажу / медицинский брат по массажу – 3816 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования 2 года 6 месяцев.

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:  
02. Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

| Наименование основных видов деятельности                            | Наименование профессиональных модулей                                     | Квалификация                                                |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                           | Медицинская сестра по массажу / Медицинский брат по массажу |
| Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа | ПМ.01 Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа | осваивается                                                 |

|                                                                          |                                                                                |             |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Проведение обследования пациента и выполнение рефлексорных видов массажа | ПМ.02 Проведение обследования пациента и выполнение рефлексорных видов массажа | осваивается |
| Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике   | ПМ.03 Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике   | осваивается |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме                           | ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме                           | осваивается |

## **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

### **4.1. Общие компетенции**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b> | <b>Знания, умения</b> |
|------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|------------------------|---------------------------------|-----------------------|

|       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> </ul> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> </ul> <p>оценивать результат и последствия своих действий</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач;</li> </ul> |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> </ul> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                              | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами                                                                        | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>                                      |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                      | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>                                          |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                         | <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>                                                                                                                          |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul> |
|       |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>                                        |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                | <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению</li> </ul>                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок применения современных средств и устройств информатизации;</li> <li>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> |

|       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul> |
|       |                                                                                                                      | <b>Знание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа</p> | <p>ПК 1.1. Проводить обследование и выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приёму массируемого;</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования массируемого;</li> <li>– составления плана процедуры и курса классического гигиенического массажа в соответствии с функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса классического гигиенического массажа;</li> <li>– применения, при необходимости, косметических препаратов для наружного применения;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния массируемого во время процедуры классического гигиенического массажа;</li> <li>– оценки эффективности классического гигиенического массажа.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые косметические средства для наружного применения (при необходимости) к выполнению классического гигиенического массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить массируемого к процедуре гигиенического массажа;</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей);</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого;</li> <li>– определять анатомические области (их границы) тела массируемого, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления противопоказаний к классическому гигиеническому массажу на момент проведения процедуры;</li> <li>– идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности;</li> <li>– обоснованно выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с особенностями физиологического состояния массируемого на момент проведения процедуры;</li> <li>– планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;</li> <li>– проводить процедуру классического гигиенического массажа согласно выбранной методике;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием массируемого во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции на проведенное воздействие;</li> <li>– сравнивать состояние массируемого до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия;</li> <li>– обеспечивать соблюдение правил сочетания классического гигиенического массажа с лечебной</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>физкультурой, физиотерапевтическими процедурами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сочетать классический гигиенический массаж с аппаратными методиками массажа;</li> <li>– применять классический гигиенический массаж в косметических целях;</li> <li>– применять косметические средства для наружного применения во время проведения процедуры массажа;</li> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) классического гигиенического массажа;</li> <li>– планировать свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– медицинской этики;</li> <li>– психологии профессионального общения;</li> <li>– показаний и противопоказаний к процедуре классического гигиенического массажа здоровому человеку;</li> <li>– методики функционального обследования;</li> <li>основ анатомии, физиологии и биомеханики человека;</li> <li>– методов оценки общего объективного и субъективного состояния массируемого перед процедурой гигиенического массажа;</li> <li>– функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме;</li> <li>– исходных положений массируемого и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу при проведении</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                               | <p>классического гигиенического массажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей при проведении классического гигиенического массажа;</li> <li>– последовательности, правил и техники пальпации массируемых областей;</li> <li>– дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса, в зависимости от цели массажа и состояния массируемого;</li> <li>– методических указаний к проведению процедуры и курса классического гигиенического массажа;</li> <li>– правил сочетания классического гигиенического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами;</li> <li>– правил проведения аппаратного массажа;</li> <li>– косметических средств для наружного применения, разрешенных к применению при классическом гигиеническом массаже, регламентированных условий их хранения, правил применения;</li> <li>– порядка динамического наблюдения за состоянием массируемого во время процедуры классического гигиенического массажа;</li> <li>– критериев оценки эффективности проведенного массажа.</li> </ul> |
|  | <p>ПК 1.2. Проводить обследование и выполнять классический лечебный массаж по показаниям при определенной</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента;</li> <li>– сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | патологии | <p>функционального обследования пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления плана процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса классического лечебного массажа (общего и отдельных анатомических зон) с соблюдением правил сочетания медицинского массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– применения по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения во время проведения процедуры массажа;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа;</li> <li>– оценки эффективности медицинского массажа.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению медицинского массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить пациента к процедуре классического лечебного массажа;</li> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать</li> </ul> |
|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>информацию, полученную от пациента (его законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– определять анатомические области (их границы) тела пациента, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры для выполнения медицинского массажа;</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования пациента с целью выявления противопоказаний к классическому лечебному массажу на момент проведения процедуры;</li> <li>– идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности;</li> <li>– обоснованно выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры;</li> <li>– планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;</li> <li>– проводить по назначению врача процедуру классического лечебного массажа согласно выбранной методике;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие, при необходимости вносить изменения в выбранную методику;</li> <li>– производить профилактику возможных нежелательных ответных</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>рефлекторных реакций организма пациента на медицинский массаж;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать состояние пациента до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия;</li> <li>– обеспечивать соблюдение правил сочетания классического лечебного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– сочетать классический лечебный массаж с аппаратными методиками массажа;</li> <li>– применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения во время проведения процедуры массажа;</li> <li>– выполнять манипуляции, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой;</li> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) медицинского массажа;</li> <li>– планировать свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, порядков оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи и клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>оказания медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинской этики;</li> <li>– психологии профессионального общения;</li> <li>– показаний и противопоказаний к процедуре классического лечебного массажа пациенту при определенной патологии;</li> <li>– методики сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– методики функционального обследования;</li> <li>– основ анатомии, физиологии и биомеханики человека;</li> <li>– методов оценки общего объективного и субъективного состояния пациента перед процедурой медицинского массажа;</li> <li>– функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии;</li> <li>– исходных положений пациента и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу при проведении классического лечебного массажа;</li> <li>– классификации и характеристик систем, видов и методик проведения медицинского массажа;</li> <li>– физиологического влияния различных видов классического лечебного массажа на области и системы организма человека;</li> <li>– основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей при проведении классического лечебного массажа;</li> <li>– последовательности, правил и техники пальпации массируемых областей;</li> <li>– способов выявления изменений в</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                     | <p>рельефе массируемой области при определенной патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента;</li> <li>– методических указаний к проведению процедуры и курса классического лечебного массажа;</li> <li>– правил построения процедуры и курса медицинского массажа;</li> <li>– приемов медицинского массажа, их физиологического действия на пациента;</li> <li>– правил сочетания разных типов классического лечебного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– правил проведения аппаратного массажа;</li> </ul> |
|  | <p>ПК 1.3. Проводить обследование и выполнять спортивный массаж</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему массируемого;</li> <li>– сбора жалоб, анамнеза у массируемого (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования массируемого;</li> <li>– составления плана процедуры и курса спортивного массажа в соответствии с функциональным состоянием массируемого /или по назначению врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса спортивного массажа с соблюдением правил сочетания спортивного массажа с лечебной физической культурой,</li> </ul>             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения во время проведения процедуры массажа;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния массируемого во время процедуры спортивного массажа;</li> <li>– оценки эффективности спортивного массажа.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению спортивного массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить массируемого к процедуре спортивного массажа;</li> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза у массируемого (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей);</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого;</li> <li>– определять анатомические области (их границы) тела массируемого, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления противопоказаний к спортивному массажу на момент проведения</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности;</li> <li>– выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с особенностями физиологического состояния массируемого на момент проведения процедуры и/или по назначению врача;</li> <li>– планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;</li> <li>– проводить процедуру спортивного массажа согласно выбранной методике, в том числе по назначению врача;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение, осуществлять контроль над состоянием массируемого во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции на проведенное воздействие;</li> <li>– сравнивать состояние массируемого до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия;</li> <li>– обеспечивать соблюдение правил сочетания спортивного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– сочетать спортивный массаж с аппаратными методиками массажа;</li> <li>– применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения;</li> <li>– выполнять манипуляции, с учетом функционального состояния массируемого, анатомо-физиологических, индивидуальных</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                    | <p>психофизических особенностей, возраста массируемого, в соответствии с выбранной массажной методикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) спортивного массажа;</li> <li>– планировать свою деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                    | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– медицинской этики;</li> <li>– психологии профессионального общения;</li> <li>– функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии;</li> <li>– показаний и противопоказаний к процедуре спортивного массажа;</li> <li>– последовательности, правил и техники пальпации массируемых областей;</li> <li>– способов выявления изменений в рельефе массируемой области;</li> <li>– дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса, в зависимости от цели массажа и состояния массируемого;</li> <li>– правил сочетания спортивного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– правил проведения аппаратного массажа;</li> <li>– критериев оценки эффективности проведенного массажа.</li> </ul> |
|  | ПК 1.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении классического массажа</p> | <p>техники безопасности и противопожарной безопасности при подготовке рабочего места, осуществлении функционального обследования массируемого и проведении классического массажа.</p> <hr/> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к работе;</li> <li>– осуществлять контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;</li> <li>– осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;</li> <li>– применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении классического массажа;</li> <li>– соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>– обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами.</li> </ul> <hr/> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– системы профилактики инфекций,</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                               | <p>связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требований к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа,</li> <li>– требований к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– требований санитарных норм и правил, стандарта оснащения массажного кабинета;</li> <li>– санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении классического массажа;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами;</li> <li>– требований электробезопасности, мер и средств защиты от поражения электрическим током при работе с инструментами, аппаратами.</li> </ul> |
|  | <p>ПК 1.5. Вести медицинскую документацию</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>– заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>– работать с персональными данными пациента;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                          |                                                                                                          | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников;</li> <li>– правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</li> <li>– правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа.</li> </ul> |
| Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа | ПК 2.1. Проводить обследование и выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии. | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента;</li> <li>– сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– составления плана процедуры и курса рефлекторно-сегментарного массажа в соответствии с назначением</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения процедуры и курса рефлекторно-сегментарного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры рефлекторно-сегментарного массажа;</li> </ul> <p>оценки эффективности рефлекторно-сегментарного массажа.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению рефлекторно-сегментарного массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить пациента к процедуре сегментарного массажа;</li> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациента (его законных представителей);</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования пациента, с целью выявления</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>противопоказаний к сегментарному массажу на момент проведения процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживать имеющиеся рефлекторные изменения в покровных тканях;</li> <li>– определять сегментарный уровень выявленных изменений;</li> <li>– планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;</li> <li>– выполнять манипуляции в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие;</li> <li>– производить последовательное и послойное воздействие на зоны рефлекторных изменений;</li> <li>– определять области воздействия и зоны и последовательность их обработки;</li> <li>– проводить профилактику смещения рефлексов, возможных на данном сегментарном уровне;</li> <li>– предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия;</li> <li>– сравнивать состояние пациента до и после процедуры сегментарного массажа;</li> <li>– совместно с врачом определять</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тактику проведения последующих процедур сегментарного массажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при необходимости корректировать методы массажного воздействия;</li> <li>– обеспечивать соблюдение правил сочетания рефлекторных видов массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– планировать свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– психологии профессионального общения;</li> <li>– медицинской этики;</li> <li>– методики сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– методики функционального обследования;</li> <li>– функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии;</li> <li>– физиологического влияния сегментарного массажа на области и системы организма человека;</li> <li>– исходных положений пациента и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, при проведении сегментарного массажа;</li> <li>– показаний и противопоказаний к процедуре рефлекторно-сегментарного массажа;</li> <li>– правил выбора и последовательности обработки анатомических областей и зон;</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основ рефлексотерапии;</li> <li>– техники обработки мягких тканей анатомических областей;</li> <li>– сегментарной иннервации;</li> <li>– типов взаимодействия рефлексов;</li> <li>– связи и взаимодействия внутренних органов друг с другом и покровными тканями;</li> <li>– механизма действия сегментарного массажа на организм;</li> <li>– техники и последовательности выполнения приемов сегментарного массажа;</li> <li>– интенсивности и продолжительности послойного воздействия на выявленные рефлекторные изменения;</li> <li>– видов и техник рефлекторно-сегментарного массажа и его сочетания с другими видами рефлекторного массажа;</li> <li>– правил последовательности обработки массируемых областей в сегментарном массаже;</li> <li>– порядка динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры сегментарного массажа;</li> <li>– методических указаний к проведению процедуры и курса рефлекторно-сегментарного массажа;</li> <li>– рефлекторных ответных реакций на массажное воздействие;</li> <li>– вариантов индивидуальной реактивности пациента;</li> <li>– смещений рефлексов и способов их устранения;</li> <li>– степени выраженности рефлекторных изменений после процедуры массажа;</li> <li>– показаний к окончанию курса сегментарного массажа;</li> <li>– возможных отдаленных реакций на сегментарный массаж;</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– частных и общих ответных реакций организма на массажное воздействие;</li> <li>– правил сочетания сегментарного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– правил оказания неотложной доврачебной помощи при парадоксальной реакции на сегментарный массаж.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p>ПК 2.2. Проводить обследование и выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии.</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента;</li> <li>– сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– составления плана процедуры и курса соединительно-тканного массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса соединительно-тканного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры соединительно-тканного массажа;</li> <li>– оценки эффективности соединительно-тканного массажа.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению соединительно-тканного массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить пациента к процедуре соединительно-тканного массажа;</li> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законных представителей);</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования пациента с целью выявления противопоказаний к соединительно-тканному массажу на момент проведения процедуры;</li> <li>– обнаруживать имеющиеся рефлекторные изменения в покровных тканях;</li> <li>– выбирать технику массажного воздействия на соединительную ткань в соответствии с назначением врача и имеющимися рефлекторными изменениями у пациента;</li> <li>– планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;</li> <li>– выполнять манипуляции в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие;</li> <li>– определять области воздействия и последовательность их обработки;</li> <li>– предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия;</li> <li>– сравнивать состояние пациента до и после процедуры соединительно-тканного массажа;</li> <li>– совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур соединительно-тканного массажа;</li> <li>– корректировать методы массажного воздействия (при необходимости);</li> <li>– обеспечивать соблюдение правил сочетания соединительно-тканного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) соединительно-тканного массажа;</li> <li>– планировать свою деятельность.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологии профессионального общения;</li> <li>– медицинской этики;</li> <li>– методики сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– методики функционального обследования;</li> <li>– методики выявления рефлекторных изменений соединительно-тканых зон;</li> <li>– функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии;</li> <li>– физиологического влияния соединительно-тканного массажа на области и системы организма человека;</li> <li>– исходных положений пациента и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу при проведении соединительно-тканного массажа;</li> <li>– показаний и противопоказаний к процедуре соединительно-тканного массажа;</li> <li>– правил выбора и последовательности обработки анатомических областей;</li> <li>– основ рефлексотерапии;</li> <li>– техники обработки мягких тканей анатомических областей;</li> <li>– типов взаимодействия рефлексов;</li> <li>– связи и взаимодействия внутренних органов друг с другом и покровными тканями;</li> <li>– механизма действия соединительно-тканного массажа на организм;</li> <li>– интенсивности и продолжительности послойного воздействия на выбранные области и соединительно-тканые изменения;</li> <li>– видов и техник соединительно-</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                           | <p>тканного массажа, последовательности выполнения приемов, и их сочетания с другими видами рефлексорного массажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядка динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры соединительно-тканного массажа;</li> <li>– методических указаний к проведению процедуры и курса соединительно-тканного массажа;</li> <li>– рефлексорных ответных реакций на массажное воздействие;</li> <li>– вариантов индивидуальной реактивности больного;</li> <li>– смещения рефлексов и способы их устранения;</li> <li>– степени выраженности рефлексорных изменений после процедуры массажа;</li> <li>– частных и общих ответных реакций организма на массажное воздействие;</li> <li>– правил сочетания рефлексорных видов массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– правил оказания неотложной доврачебной помощи при парадоксальной реакции на соединительно-тканый массаж.</li> </ul> |
|  | <p>ПК 2.3. Проводить обследование и выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям.</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента;</li> <li>– сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– составления плана процедуры и курса точечного массажа в соответствии с назначением врача или</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления плана процедуры и курса традиционного китайского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса точечного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– проведения процедуры и курса традиционного китайского массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры массажа;</li> <li>– оценки эффективности процедуры и курса массажа.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению точечного и традиционного китайского массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить пациента к процедуре точечного и традиционного китайского массажа;</li> <li>– осуществлять сбор жалоб,</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>анамнеза у пациента (его законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законных представителей);</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования пациента с целью выявления противопоказаний к точечному и традиционному китайскому массажу на момент проведения процедуры;</li> <li>– планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;</li> <li>– выполнять манипуляции в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие;</li> <li>– определять меридианы и биологически активные точки (БАТ) воздействия и последовательность их обработки;</li> <li>– предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия;</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать состояние пациента до и после процедуры точечного и традиционного китайского массажа;</li> <li>– совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур сегментарного массажа;</li> <li>– при необходимости корректировать методы массажного воздействия;</li> <li>– обеспечивать соблюдение правил сочетания точечного и традиционного китайского массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) точечного и традиционного китайского массажа;</li> <li>– планировать свою деятельность.</li> </ul>         |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации и международной номенклатуры биологически активных точек (БАТ);</li> <li>– механизма действия точечного и традиционного китайского массажа на организм;</li> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– психологии профессионального общения;</li> <li>– медицинской этики;</li> <li>– методики сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– методики функционального обследования;</li> <li>– функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологического влияния точечного и традиционного китайского массажа на области и системы организма человека;</li> <li>– исходных положений пациента и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу при проведении точечного и традиционного китайского массажа;</li> <li>– показаний и противопоказаний к процедуре традиционного китайского и точечного массажа;</li> <li>– правил выбора и последовательности обработки меридианов и БАТ;</li> <li>– основы рефлексотерапии;</li> <li>– техники обработки меридианов, биологически активных точек;</li> <li>– типов взаимодействия рефлексов;</li> <li>– связи и взаимодействия внутренних органов друг с другом и покровными тканями;</li> <li>– техники и последовательности выполнения приемов традиционного китайского и точечного массажа;</li> <li>– интенсивности и времени воздействия на выбранные меридианы и точки;</li> <li>– порядка динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры точечного и традиционного китайского массажа;</li> <li>– методических указаний к проведению процедуры и курса традиционного китайского и точечного массажа;</li> <li>– рефлекторных ответных реакций на массажное воздействие;</li> <li>– вариантов индивидуальной реактивности больного;</li> <li>– смещения рефлексов и способов их устранения;</li> <li>– степени выраженности</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                | <p>рефлекторных изменений после процедуры массажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных изменений в самочувствии пациента до и после процедуры традиционного китайского и точечного массажа;</li> <li>– частных и общих ответных реакций организма на массажное воздействие;</li> <li>– правил сочетания точечного и традиционного китайского массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p>ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении рефлекторных видов массажа.</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при подготовке рабочего места, осуществлении функционального обследования массируемого и проведении рефлекторных видов массажа.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к выполнению рефлекторных видов массажа;</li> <li>– осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;</li> <li>– осуществлять мероприятия по</li> </ul> |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | <p>соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении рефлекторных видов массажа;</li> <li>– обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>– требований к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа;</li> <li>– требований к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– стандарта оснащения массажного кабинета;</li> <li>– санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении рефлекторных видов массажа;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами.</li> </ul> |
|  | ПК 2.5. Вести медицинскую документацию | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>– заполнения медицинской</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>– работать с персональными данными пациента;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников;</li> <li>– правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</li> <li>– правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в форме</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                    | электронного документа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике | ПК 3.1. Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей. | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему ребенка для проведения детского гигиенического массажа;</li> <li>– сбора анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– составления плана процедуры и курса детского гигиенического массажа в соответствии с возрастом и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса детского гигиенического массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния ребенка во время процедуры массажа;</li> <li>– оценки эффективности процедуры и курса детского гигиенического массажа.</li> </ul> |
|                                                                        |                                                                                                                                    | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению детского гигиенического массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить ребенка к процедуре;</li> <li>– осуществлять сбор анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение и сравнительную оценку ощущений и состояний ребенка во время массажа;</li> <li>– выявлять противопоказания к массажу ребенку на момент проведения процедуры;</li> <li>– создавать доброжелательную, доверительную обстановку, исключать негативную реакцию ребенка на массаж;</li> <li>– оценивать состояние мышечного тонуса у ребенка на момент проведения процедуры;</li> <li>– составлять индивидуальный план массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния ребенка;</li> <li>– определять дозировку массажного воздействия в соответствии с результатами объективного обследования;</li> <li>– применять при необходимости косметические средства;</li> <li>– выполнять процедуру детского гигиенического массажа ребенку;</li> <li>– осуществлять контроль состояния ребенка во время проведения процедуры, проводить сравнительную оценку общего состояния ребенка до и после процедуры массажа;</li> <li>– сочетать массаж с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики;</li> <li>– производить оценку</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>эффективности проведенной процедуры (курса) детского гигиенического массажа;</p> <p>– планировать свою деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– медицинской этики;</li> <li>– психологии профессионального общения;</li> <li>– особенностей общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями);</li> <li>– методики сбора анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– методики функционального исследования ребенка;</li> <li>– методов оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой массажа;</li> <li>– функциональных систем организма ребенка, их регуляции и саморегуляции в норме;</li> <li>– особенностей исходного положения ребенка и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу во время процедуры детского гигиенического массажа;</li> <li>– показаний и противопоказаний к массажу здоровому ребенку на момент проведения процедуры;</li> <li>– основных характеристик физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами;</li> <li>– порядка динамического наблюдения за состоянием ребенка во время процедуры медицинского</li> </ul> |

|  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                         | <p>массажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологических влияний различных видов массажа на области и системы организма ребенка;</li> <li>– правил построения процедуры и курса гигиенического массажа у детей;</li> <li>– приемов гигиенического массажа, механизма, их физиологического действия в соответствии с возрастом ребенка;</li> <li>– дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса в зависимости от цели массажа, возраста и состояния ребенка;</li> <li>– косметических средств для наружного применения у детей, разрешенных к применению при детском массаже;</li> <li>– критериев оценки эффективности проведенного массажа;</li> <li>– основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей до и после процедуры массажа;</li> <li>– частных и общих ответных реакций организма ребенка на массажное воздействие;</li> <li>– сочетания массажа с комплексом лечебной гимнастики.</li> </ul> |
|  | <p>ПК 3.2. Проводить обследование и выполнять массаж в педиатрической практике в лечебных и реабилитационных целях.</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему ребенка для проведения массажа;</li> <li>– сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– составления плана проведения процедуры и курса детского медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), возрастом и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения процедуры и курса детского лечебного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией;</li> <li>– применения по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния ребенка во время процедуры медицинского массажа;</li> <li>– оценки эффективности медицинского массажа.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению детского медицинского массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить ребенка к процедуре;</li> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей);</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– проводить динамическое</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>наблюдение и сравнительную оценку ощущений и состояний ребенка во время массажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять противопоказания к массажу ребенку на момент проведения процедуры;</li> <li>– создавать доброжелательную, доверительную обстановку, исключать негативную реакцию ребенка на массаж;</li> <li>– выявлять нарушения в положении и двигательных реакциях ребенка, изменения в рельефе массируемых областей;</li> <li>– оценивать состояние мышечного тонуса у ребенка на момент проведения процедуры;</li> <li>– составлять индивидуальный план массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния ребенка;</li> <li>– определять дозировку массажного воздействия в соответствии с рекомендациями врача, результатами объективного обследования и возрастом ребенка;</li> <li>– применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения;</li> <li>– выполнять процедуру детского лечебного массажа ребенку;</li> <li>– осуществлять контроль состояния ребенка во время проведения процедуры, проводить сравнительную оценку общего состояния до и после процедуры массажа;</li> <li>– совместно с врачом определять тактику проведения последующих массажных процедур;</li> <li>– сочетать массаж с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики;</li> <li>– рекомендовать родителям ребенка комплекс упражнений ЛФК при</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>определенной патологии и в зависимости от возраста ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) детского медицинского массажа;</li> <li>– планировать свою деятельность.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, порядков оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи и клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>– медицинской этики;</li> <li>– психологии профессионального общения;</li> <li>– особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями);</li> <li>– методики сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– методики функционального исследования ребенка;</li> <li>– методов оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой медицинского массажа;</li> <li>– функциональных систем организма ребенка, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии;</li> <li>– особенностей исходного положения ребенка и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу во время процедуры детского массажа;</li> <li>– показаний и противопоказаний к</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>массажу ребенку на момент проведения процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных характеристик физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами;</li> <li>– способов выявления изменений в тканях ребенка при различных заболеваниях;</li> <li>– порядка динамического наблюдения за состоянием ребенка во время процедуры медицинского массажа;</li> <li>– физиологического влияния различных видов массажа на области и системы организма ребенка;</li> <li>– классификации и характеристик систем, видов и методик проведения детского медицинского массажа;</li> <li>– механизма действия медицинского массажа на организм ребенка в соответствии с его возрастом;</li> <li>– правил построения процедуры и курса медицинского массажа у детей;</li> <li>– приемов медицинского массажа, их физиологического действия на ребенка;</li> <li>– дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса в зависимости от цели массажа, возраста и состояния ребенка;</li> <li>– правил изменения тактики массажа ребенку в зависимости от периода заболевания;</li> <li>– лекарственных препаратов для наружного применения у детей, разрешенных к применению при массаже, регламентированные условия их хранения, правила применения и учета;</li> <li>– критериев оценки эффективности проведенного массажа;</li> <li>– основных характеристик и изменений в покровных тканях</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                       | <p>массируемых областей до и после процедуры массажа у ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– частных и общих ответных реакций организма ребенка на массажное воздействие;</li> <li>– сочетания массажа с комплексом лечебной гимнастики;</li> <li>– критериев оценки эффективности проведенного массажа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>ПК 3.3. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при выполнении массажа в педиатрической практике.</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при подготовке рабочего места, осуществлении функционального обследования массируемого и проведении массажа в педиатрической практике.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к работе с ребенком;</li> <li>– осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– обеспечивать инфекционную безопасность ребенка и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа;</li> <li>– осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении;</li> <li>– применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении массажа в педиатрической практике;</li> <li>– обеспечивать личную и</li> </ul> |

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                               | <p>общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</li> <li>– требований к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа ребенку;</li> <li>– требований к рабочей одежде и обуви массажиста;</li> <li>– стандарта оснащения массажного кабинета;</li> <li>– санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении массажа в педиатрической практике;</li> <li>– санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами.</li> </ul> |
|  | <p>ПК 3.4. Вести медицинскую документацию</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>– заполнения медицинской документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>– обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>– работать с персональными данными пациента;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников;</li> <li>– правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</li> <li>– правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в форме электронного документа.</li> </ul> |
| Оказание медицинской помощи в экстренной форме. | ПК 4.1. Оказывать медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях. | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме (в симулированных условиях);</li> <li>– распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме (в симулированных условиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) (в симулированных условиях);</li> <li>– применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача (в симулированных условиях).</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;</li> <li>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания);</li> <li>– оценивать состояние при оказании помощи в экстренной форме;</li> <li>– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики сбора жалоб и анамнеза у пациента (его законных представителей) при состояниях,</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                         | <p>требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;</li> <li>– перечня мероприятий по оказанию медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>– правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– правил применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p>ПК 4.2. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, личной и общественной безопасности при оказании медицинской помощи в экстренной форме (в симулированных условиях).</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– требований к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.</li> </ul> |
|  | <p>ПК 4.3. Вести медицинскую документацию</p>                                                                                                                                           | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления плана работы и отчета о своей работе;</li> <li>– заполнения медицинской</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>документации в пределах должностных обязанностей, в том числе в форме электронного документа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения внутреннего контроля и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план работы и отчет о своей работе;</li> <li>– работать с персональными данными пациента;</li> <li>– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинской организации и медицинских работников;</li> <li>– правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа, в пределах должностных обязанностей;</li> <li>– работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</li> <li>– правил ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения сестрой по массажу/медицинским братом по массажу, в том числе в форме</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  |  | электронного документа. |
|--|--|-------------------------|

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

Структура и объем образовательной программы включает: общий гуманитарный и социально-экономический цикл; математический и общий естественнонаучный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл; государственная итоговая аттестация

### **Структура и объем образовательной программы**

| Структура образовательной программы               | Объем образовательной программы в академических часах |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 534                                                   |
| Математический и общий естественнонаучный цикл    | 114                                                   |
| Общепрофессиональный цикл                         | 1072                                                  |
| Профессиональный цикл                             | 1988                                                  |
| Государственная итоговая аттестация               | 108                                                   |
| Общий объем образовательной программы:            |                                                       |
| на базе среднего общего образования               | 3816                                                  |

## **5.1. Учебный план**

Учебный план (Приложение 1) составлен на основании требований к структуре образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и ПООП. В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков дисциплин (модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик.

В учебном плане выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, разделом 4 ООП. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы составляет 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Для каждой дисциплины (модуля), практики в учебном плане указаны виды учебной работы, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, промежуточной аттестации.

На проведение учебных занятий и практики должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом, и оценочными материалами,

позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

За счет часов вариативной части циклов предусмотрено изучение дисциплин «Основы права», «История медицины».

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно не менее 2 академических часов аудиторных занятий. Для обучающихся образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины

«Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

В общем гуманитарном и социально-экономическом цикле за счет часов вариативной части циклов предусмотрено изучение дисциплины «История медицины».

Освоение общепрофессионального цикла образовательной предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме не менее 68 академических часов (70 часов).

За счет часов вариативной части циклов предусмотрено изучение дисциплин «Психология», «Основы акушерства, гинекологии и андрологии». Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными разделом 4 ООП. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Практика входит в профессиональный цикл (в состав профессионального модуля) и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической

подготовки. Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов.

Одной из форм организации работы обучающихся является практическая подготовка. В форме практической подготовки проводится учебная и производственная практика.

Проведение практической подготовки, а также проведение государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, за исключением случаев, установленных законодательством на период проведения указанных видов деятельности обучающихся (в том числе в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией или при чрезвычайных ситуациях).

## **5.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный график разработан в соответствии с установленными требованиями ФГОС СПО и ПООП (Приложение 2).

## **5.3. Рабочая программа воспитания и Календарный график воспитательной работы**

Цель Рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего

равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

Специальные помещения университета представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных данной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Описание оборудования учебных кабинетов представлено в рабочих программах дисциплин (модулей). Оборудование кабинетов соответствует минимально необходимому для реализации ООП перечню материально-технического обеспечения, указанного в ПООП.

Помещения университета, задействованные при организации

самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика реализуется в кабинетах университета, оснащенных оборудованием инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей (в симулированных условиях в виде фантомного курса), в том числе имеет оборудование и инструменты и (или) их аналоги, используемые при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход».

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение на основе заключенных в установленном законодательством порядке договоров о практической подготовке.

Оборудование медицинских организация и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Библиотечный фонд университета укомплектован печатными

изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Университет имеет электронную информационно-образовательную среду и обеспечивает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к электронной библиотеке (электронной библиотечной системе).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

Одной из форм организации работы обучающихся является практическая подготовка. В форме практической подготовки проводится производственная практика.

Практическая подготовка обеспечивается путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности на основании договоров о

практической подготовке в соответствии с законодательством Российской Федерации и Положением о практической подготовке обучающихся в Университете.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки

обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, установленным Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Практическая подготовка при реализации ООП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Университет самостоятельно проектирует реализацию отдельных частей образовательной программы в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте образовательной организации.

В Университете проводятся следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-

классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся;

- волонтерская деятельность.

Воспитательные мероприятия, проводимые в рамках реализации ООП, отражены в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы.

### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в

организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование программы и фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по данной ООП. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра по массажу/медицинский брат по массажу.

Для государственной итоговой аттестации Университетом разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Оценочные средства для проведения ГИА входят в программа государственной итоговой аттестации.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП по направлению подготовки

34.02.01 Сестринское дело

| Индекс    | Наименование                                                        | Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПП        | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА                                         | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2.; ОК 08.; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 3.4.; ПК 4.3. |
| ОГСЭ      | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл           | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.1.; ОК 08.; ПК 1.2.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 4.1.                                                                                 |
| ОГСЭ.01   | Основы философии                                                    | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.                                                                                                                                                                                                  |
| ОГСЭ.02   | История                                                             | ОК 02.; ОК 06.                                                                                                                                                                                                                  |
| ОГСЭ.03   | Иностранный язык в профессиональной деятельности                    | ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 09.                                                                                                                                                                                                  |
| ОГСЭ.04   | Физическая культура                                                 | ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08.                                                                                                                                                                                          |
| ОГСЭ.05   | Психология общения                                                  | ОК 01.; ОК 04.; ОК 06.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 4.1.                                                                                                                 |
| ОГСЭ.06   | Основы права                                                        | ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.                                                                                                                                                                                          |
| ОГСЭ.07   | История медицины                                                    | ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.                                                                                                                                                                                                  |
| ЕН        | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл              | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 1.4.; ПК 2.2.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 2.4.; ПК 3.2.; ПК 2.5.; ПК 3.3.; ПК 4.2.; ПК 3.4.; ПК 4.3.                                  |
| ЕН.01     | Основы информатики и ИКТ в профессиональной деятельности            | ОК 01.; ОК 02.; ОК 07.; ПК 1.5.; ПК 2.5.; ПК 3.4.; ПК 4.3.                                                                                                                                                                      |
| ЕН.02     | Основы экономики и финансовой грамотности                           | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 2.5.; ПК 3.4.; ПК 4.3.                                                                              |
| ЕН.03     | Экология и гигиена профессиональной деятельности                    | ОК 01.; ОК 02.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.4.; ПК 2.4.; ПК 3.3.; ПК 4.2.                                                                                                                                                              |
| ОП        | Общепрофессиональный цикл                                           | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 1.4.; ПК 2.2.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 2.5.; ПК 4.1.; ПК 3.3.; ПК 4.2.; ПК 3.4.; ПК 4.3. |
| ОП.01     | Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии  | ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.                                                                                                                  |
| ОП.02     | Здоровый человек и его окружение                                    | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 3.1.                                                                                                                                                                        |
| ОП.03     | Основы латинского языка с медицинской терминологией                 | ОК 03.; ОК 09.; ПК 1.5.; ПК 2.5.; ПК 3.4.; ПК 4.3.                                                                                                                                                                              |
| ОП.04     | Основы эпидемиологии и инфекционной безопасности                    | ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 1.4.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 4.2.                                                                                                                                   |
| ОП.05     | Основы неврологии                                                   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.                                                                                                                                                                      |
| ОП.06     | Основы хирургии с травматологией                                    | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.2.                                                                                                                                            |
| ОП.07     | Основы терапии                                                      | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.                                                                                                                                            |
| ОП.08     | Основы педиатрии                                                    | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.                                                                                                                              |
| ОП.09     | Основы фармакологии                                                 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 4.1.                                                                                                                                                    |
| ОП.10     | Правовое обеспечение профессиональной деятельности                  | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 1.5.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 2.5.; ПК 4.1.; ПК 3.3.; ПК 4.2.; ПК 3.4.; ПК 4.3.                         |
| ОП.11     | Основы лечебной физической культуры                                 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ПК 1.1.; ОК 08.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.                                                                                                                  |
| ОП.12     | Безопасность жизнедеятельности                                      | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.                                                                                                                                                                                  |
| ОП.13     | Психология                                                          | ОК 01.; ОК 04.; ОК 06.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ОК 08.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 4.1.                                                                                                                 |
| ОП.14     | Основы акушерства, гинекологии и андрологии                         | ОК 01.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.                                                                                                                                                                    |
| ПЦ        | Профессиональный цикл                                               | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2.; ОК 08.; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 3.4.; ПК 4.3. |
| ПМ.01     | Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2.; ОК 08.; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4.; ПК 1.5.                                                                                                             |
| МДК.01.01 | Классический массаж                                                 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ОК 08.; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4.; ПК 1.5.                                                                                                             |

|           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МДК.01.02 | Спортивный массаж                                                                                  | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ОК 08.; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4.; ПК 1.5.                                                                                                              |
| КП.ПМ.01  | Курсовой проект (работа) Проведение обследования пациента и выполнение классического массажа       | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ОК 08.; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4.; ПК 1.5.                                                                                                              |
| УП.01.01  | Учебная практика МДК 01.01 Классический массаж                                                     | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ОК 08.; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4.; ПК 1.5.                                                                                                              |
| ПП.01.01  | Производственная практика МДК 01.01 Классический массаж                                            | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ОК 08.; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4.; ПК 1.5.                                                                                                              |
| ПМ.01.Э   | Экзамен по модулю                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПМ.02     | Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа                           | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.                                                                                                              |
| МДК.02.01 | Рефлекторные виды массажа                                                                          | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.                                                                                                              |
| МДК.02.02 | Традиционный китайский и точечный массаж                                                           | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.                                                                                                              |
| МДК.02.03 | Массаж в сочетании с постизометрической релаксацией мышц                                           | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.                                                                                                              |
| КП.ПМ.02  | Курсовой проект (работа) Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа  | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.                                                                                                              |
| ПП.02     | Производственная практика Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.                                                                                                              |
| ПМ.02.Э   | Экзамен по модулю                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПМ.03     | Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике                             | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.                                                                                                                       |
| МДК.03.01 | Массаж в педиатрической практике                                                                   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.                                                                                                                       |
| ПП.03.01  | Производственная практика Проведение обследования и выполнение массажа в педиатрической практике   | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.                                                                                                                       |
| ПМ.03.Э   | Экзамен по модулю                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПМ.04     | Оказание медицинской помощи в экстренной форме                                                     | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2. ; ПК 4.3.                                                                                                                               |
| МДК.04.01 | Основы реаниматологии                                                                              | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2. ; ПК 4.3.                                                                                                                               |
| УП.04.01  | Учебная практика Оказание медицинской помощи в экстренной форме                                    | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2. ; ПК 4.3.                                                                                                                               |
| ПМ.04.Э   | Экзамен по модулю                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПДП.01    | Производственная практика                                                                          | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2.; ОК 08.; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 1.4.; ПК 2.2.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 2.5.; ПК 4.1.; ПК 3.3.; ПК 4.2. ; ПК 3.4.; ПК 4.3. |
| ГИА       | Государственная итоговая аттестация                                                                | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2.; ОК 08.; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 1.4.; ПК 2.2.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 2.5.; ПК 4.1.; ПК 3.3.; ПК 4.2. ; ПК 3.4.; ПК 4.3. |
| ГИА       | Государственная итоговая аттестация                                                                | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ПК 1.1.; ОК 07.; ПК 1.2.; ОК 08.; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 1.4.; ПК 2.2.; ПК 1.5.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 2.5.; ПК 4.1.; ПК 3.3.; ПК 4.2. ; ПК 3.4.; ПК 4.3. |

[illegible]

|       |                                                    | Курс 1 |        |       | Курс 2 |        |       | Курс 3 |        |        | Итого  |
|-------|----------------------------------------------------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|
|       |                                                    | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего  |        |
|       | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | 17     | 21     | 38    | 14     | 18     | 32    | 11 3/6 |        | 11 3/6 | 81 3/6 |
| У     | Учебная практика                                   |        | 2      | 2     |        |        |       | 3/6    |        | 3/6    | 2 3/6  |
| П     | Производственная практика                          |        |        |       | 2      | 4      | 6     | 2      |        | 2      | 8      |
| Пд    | Производственная практика (преддипломная)          |        |        |       |        |        |       | 6      |        | 6      | 6      |
| Э     | Промежуточная аттестация                           |        | 1      | 1     | 1      | 2      | 3     | 1      |        | 1      | 5      |
| Г     | Государственная итоговая аттестация                |        |        |       |        |        |       |        | 3      | 3      | 3      |
| К     | Каникулы                                           | 2      | 9      | 11    | 2      | 9      | 11    |        | 2      | 2      | 24     |
| Итого |                                                    | 19     | 33     | 52    | 19     | 33     | 52    | 21     | 5      | 26     | 130    |

# Учебный план по направлению подготовки 34.02.01 Сестринское дело

|                 |        | Формы прог. атт. |          | Итого экз. часов |              |    |              | Объем ОП |            | Курс 1 |     |             |             |            |      |      |     |    |            | Курс 2 |     |             |             |            |      |      |     |    |            | Курс 3 |     |             |             |            |      |      |     |    |            | Закрытая таблица |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |      |      |     |    |            |    |     |             |             |            |
|-----------------|--------|------------------|----------|------------------|--------------|----|--------------|----------|------------|--------|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|--------|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|--------|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|------------------|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|------|------|-----|----|------------|----|-----|-------------|-------------|------------|
| Считать в плане | Индекс | Наименование     | Экз. мен | Зачет. год       | Зачет. с оц. | КП | Трудоемкость | По плану | Конт. раб. | СР     | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР     | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР     | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР               | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. | Пек. | Лаб. | Пр. | ИТ | Конт. раб. | СР | ПДТ | Объем часть | Всего часов | Конт. раб. |

## Учебный план по направлению подготовки 34.02.01 Сестринское дело

|      |                                                           | Итого                 |        | Курс 1 |        |        | Курс 2 |        |        | Курс 3 |        |        |
|------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|      |                                                           | Часов                 |        | Всего  | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего  | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего  | Сем. 5 | Сем. 6 |
|      |                                                           | Не менее              | Факт   |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|      | Итого по ОП                                               |                       | 3816   | 1476   | 612    | 864    | 1476   | 612    | 864    | 864    | 756    | 108    |
| ПП   | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА                               |                       | 3816   | 1476   | 612    | 864    | 1476   | 612    | 864    | 864    | 756    | 108    |
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | 360                   | 534    | 340    | 212    | 128    | 146    | 98     | 48     | 48     | 48     |        |
| ЕН   | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл    | 108                   | 114    | 114    | 78     | 36     |        |        |        |        |        |        |
| ОП   | Общепрофессиональный цикл                                 | 612                   | 1072   | 554    | 208    | 346    | 320    | 122    | 198    | 198    | 198    |        |
| ПЦ   | Профессиональный цикл                                     | 1476                  | 1988   | 468    | 114    | 354    | 1010   | 392    | 618    | 510    | 510    |        |
| ГИА  | Государственная итоговая аттестация                       | 108                   | 108    |        |        |        |        |        |        | 108    |        | 108    |
|      | Учебная нагрузка (акад.час/нед)                           | Период ТО             | 35.78  | -      | 35.53  | 36     | -      | 35.58  | 36     | -      | 35.66  |        |
|      |                                                           | Период атт.           | 39.6   | -      |        | 36     | -      | 42     | 36     | -      | 40     |        |
|      | Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)              | ОП                    | 31.12  | -      | 31.06  | 30.67  | -      | 31.58  | 32.89  | -      | 28.7   |        |
|      | Обязательные формы промежуточной аттестации               | ЭКЗАМЕН (Эк)          |        | 3      |        | 3      | 7      | 2      | 5      | 4      | 3      | 1      |
|      |                                                           | ЗАЧЕТ (За)            |        | 4      | 4      |        | 1      |        | 1      | 1      | 1      |        |
|      |                                                           | ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО) |        | 10     | 3      | 7      | 11     | 4      | 7      | 8      | 8      |        |
|      |                                                           | КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП)  |        | 1      |        | 1      | 1      |        | 1      |        |        |        |
|      | Доля учебных занятий и практик в ОП (%)                   |                       | 84.41% |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|      | Доля практик в профессиональном цикле (%)                 |                       | 29.87% |        |        |        |        |        |        |        |        |        |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]