

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.10.2026 13:45:28

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ**

34.02.02 Медицинский массаж

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Квалификация: медицинская сестра по массажу / медицинский брат по массажу

Форма обучения очная

Москва 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ НЕВРОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Основы неврологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	– определять задачи для поиска	– номенклатура	

	информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации; – порядок применения современных средств и устройств информатизации; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности	
ПК 1.2	– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению медицинского массажа; – осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; – подготовить пациента к	– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу, порядков оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи и	– подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента; – сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – проведения осмотра и функционального

процедуре классического лечебного массажа; – осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законных представителей); – интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента; – определять анатомические области (их границы) тела пациента, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры для выполнения медицинского массажа; – применять методы осмотра и функционального обследования пациента с целью выявления противопоказаний к классическому лечебному массажу на момент проведения процедуры; – идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности; – обоснованно выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры; – планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; – проводить по назначению врача процедуру классического лечебного массажа согласно выбранной методике; – проводить динамическое наблюдение и осуществлять	клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; – медицинской этики; – психологии профессионального общения; – показаний и противопоказаний к процедуре классического лечебного массажа пациенту при определенной патологии; – методики сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – методики функционального обследования; – основ анатомии, физиологии и биомеханики человека; – методов оценки общего объективного и субъективного состояния пациента перед процедурой медицинского массажа; – функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии; – исходных положений пациента и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу при проведении классического лечебного массажа; – классификации и характеристик систем, видов и методик проведения медицинского массажа; – физиологического влияния различных	обследования пациента; – составления плана процедуры и курса медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; – проведения процедуры и курса классического лечебного массажа (общего и отдельных анатомических зон) с соблюдением правил сочетания медицинского массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – применения по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения во время проведения процедуры массажа; – динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа; – оценки эффективности медицинского массажа.
---	--	---

	контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие, при необходимости вносить изменения в выбранную методику; – производить профилактику возможных нежелательных ответных рефлекторных реакций организма пациента на медицинский массаж; – сравнивать состояние пациента до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия; – обеспечивать соблюдение правил сочетания классического лечебного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – сочетать классический лечебный массаж с аппаратными методиками массажа; – применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения во время проведения процедуры массажа; – выполнять манипуляции, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой; – производить оценку	видов классического лечебного массажа на области и системы организма человека; – основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей при проведении классического лечебного массажа; – последовательности, правил и техники пальпации массируемых областей; – способов выявления изменений в рельефе массируемой области при определенной патологии; – дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента; – методических указаний к проведению процедуры и курса классического лечебного массажа; – правил построения процедуры и курса медицинского массажа; – приемов медицинского массажа, их физиологического действия на пациента; – правил сочетания разных типов классического лечебного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – правил проведения аппаратного массажа;	
--	---	---	--

	эффективности проведенной процедуры (курса) медицинского массажа; – планировать свою деятельность.		
ПК 2.1	– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению рефлукторно-сегментарного массажа; – осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; – подготовить пациента к процедуре сегментарного массажа; – осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – анализировать и интерпретировать полученную информацию от пациента (его законных представителей); – интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента; – определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры; – применять методы осмотра и функционального обследования пациента, с целью выявления противопоказаний к сегментарному массажу на момент проведения процедуры; – обнаруживать имеющиеся рефлукторные изменения в покровных тканях; – определять сегментарный уровень выявленных изменений; – планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; – выполнять манипуляции в	– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/ медицинского брата по массажу; – психологии профессионального общения; – медицинской этики; – методики сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – методики функционального обследования; – функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии; – физиологического влияния сегментарного массажа на области и системы организма человека; – исходных положений пациента и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, при проведении сегментарного массажа; – показаний и противопоказаний к процедуре рефлукторно-сегментарного массажа; – правил выбора и последовательности обработки анатомических областей и зон; – основ	– подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента; – сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – проведения осмотра и функционального обследования пациента; – составления плана процедуры и курса рефлукторно-сегментарного массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; – проведения процедуры и курса рефлукторно-сегментарного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента

	соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой; – проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие; – производить последовательное и послойное воздействие на зоны рефлекторных изменений; – определять области воздействия и зоны и последовательность их обработки; – проводить профилактику смещения рефлексов, возможных на данном сегментарном уровне; – предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия; – сравнивать состояние пациента до и после процедуры сегментарного массажа; – совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур сегментарного массажа; – при необходимости корректировать методы массажного воздействия; – обеспечивать соблюдение правил сочетания рефлекторных видов массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной	рефлексотерапии; – техники обработки мягких тканей анатомических областей; – сегментарной иннервации; – типов взаимодействия рефлексов; – связи и взаимодействия внутренних органов друг с другом и покровными тканями; – механизма действия сегментарного массажа на организм; – техники и последовательности выполнения приемов сегментарного массажа; – интенсивности и продолжительности послойного воздействия на выявленные рефлекторные изменения; – видов и техник рефлекторно-сегментарного массажа и его сочетания с другими видами рефлекторного массажа; – правил последовательности обработки массируемых областей в сегментарном массаже; – порядка динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры сегментарного массажа; – методических указаний к проведению процедуры и курса рефлекторно-сегментарного массажа; – рефлекторных ответных реакций на	во время процедуры рефлекторно-сегментарного массажа; – оценки эффективности рефлекторно-сегментарного массажа.
--	---	--	--

	терапией: пост изометрической релаксацией; – планировать свою деятельность.	массажное воздействие; – вариантов индивидуальной реактивности пациента; – смещений рефлексов и способов их устранения; – степени выраженности рефлексорных изменений после процедуры массажа; – показаний к окончанию курса сегментарного массажа; – возможных отдаленных реакций на сегментарный массаж; – частных и общих ответных реакций организма на массажное воздействие; – правил сочетания сегментарного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – правил оказания неотложной доврачебной помощи при парадоксальной реакции на сегментарный массаж.	
ПК 2.2	– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению соединительно-тканного массажа; – осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; – подготовить пациента к процедуре соединительно-тканного массажа; – осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – анализировать и	– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – психологии профессионального общения; – медицинской этики; – методики сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных	– подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента; – сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – проведения осмотра и функционального обследования пациента; – составления плана процедуры и курса

	интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законных представителей); – интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента; – определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры; – применять методы осмотра и функционального обследования пациента с целью выявления противопоказаний к соединительно-тканному массажу на момент проведения процедуры; – обнаруживать имеющиеся рефлекторные изменения в покровных тканях; – выбирать технику массажного воздействия на соединительную ткань в соответствии с назначением врача и имеющимися рефлекторными изменениями у пациента; – планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; – выполнять манипуляции в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой; – проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения	представителей); – методики функционального обследования; – методики выявления рефлекторных изменений соединительно-тканных зон; – функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии; – физиологического влияния соединительно-тканного массажа на области и системы организма человека; – исходных положений пациента и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу при проведении соединительно-тканного массажа; – показаний и противопоказаний к процедуре соединительно-тканного массажа; – правил выбора и последовательности обработки анатомических областей; – основ рефлексотерапии; – техники обработки мягких тканей анатомических областей; – типов взаимодействия рефлексов; – связи и взаимодействия внутренних органов друг с другом и покровными тканями; – механизма действия	соединительно-тканного массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; – проведения процедуры и курса соединительно-тканного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры соединительно-тканного массажа; – оценки эффективности соединительно-тканного массажа.
--	--	--	---

	процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие; — определять области воздействия и последовательность их обработки; — предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия; — сравнивать состояние пациента до и после процедуры соединительно-тканного массажа; — совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур соединительно-тканного массажа; — корректировать методы массажного воздействия (при необходимости); — обеспечивать соблюдение правил сочетания соединительно-тканного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; — производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) соединительно-тканного массажа; — планировать свою деятельность.	соединительно-тканного массажа на организм; — интенсивности и продолжительности послойного воздействия на выбранные области и соединительно-тканные изменения; — видов и техник соединительно-тканного массажа, последовательности выполнения приемов, и их сочетания с другими видами рефлекторного массажа; — порядка динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры соединительно-тканного массажа; — методических указаний к проведению процедуры и курса соединительно-тканного массажа; — рефлекторных ответных реакций на массажное воздействие; — вариантов индивидуальной реактивности больного; — смещения рефлексов и способы их устранения; — степени выраженности рефлекторных изменений после процедуры массажа; — частных и общих ответных реакций организма на массажное воздействие; — правил сочетания рефлекторных видов массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией:	
--	---	--	--

		пост изометрической релаксацией; – правил оказания неотложной доврачебной помощи при парадоксальной реакции на соединительно-тканый массаж.	
ПК 2.3	– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению точечного и традиционного китайского массажа; – осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; – подготовить пациента к процедуре точечного и традиционного китайского массажа; – осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законных представителей); – интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента; – определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры; – применять методы осмотра и функционального обследования пациента с целью выявления противопоказаний к точечному и традиционному китайскому массажу на момент проведения процедуры; – планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры; – выполнять манипуляции в	– классификации и международной номенклатуры биологически активных точек (БАТ); – механизма действия точечного и традиционного китайского массажа на организм; – нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – психологии профессионального общения; – медицинской этики; – методики сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – методики функционального обследования; – функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии; – физиологического влияния точечного и традиционного китайского массажа на области и системы организма человека; – исходных положений пациента и медицинской сестры по	– подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента; – сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей); – проведения осмотра и функционального обследования пациента; – составления плана процедуры и курса точечного массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; – составления плана процедуры и курса традиционного китайского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике; – проведения процедуры и курса

	соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой; – проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие; – определять меридианы и биологически активные точки (БАТ) воздействия и последовательность их обработки; – предупреждать развитие побочных реакций организма на данный вид воздействия; – сравнивать состояние пациента до и после процедуры точечного и традиционного китайского массажа; – совместно с врачом определять тактику проведения последующих процедур сегментарного массажа; – при необходимости корректировать методы массажного воздействия; – обеспечивать соблюдение правил сочетания точечного и традиционного китайского массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) точечного и	массажу/медицинского брата по массажу при проведении точечного и традиционного китайского массажа; – показаний и противопоказаний к процедуре традиционного китайского и точечного массажа; – правил выбора и последовательности обработки меридианов и БАТ; – основы рефлексотерапии; – техники обработки меридианов, биологически активных точек; – типов взаимодействия рефлексов; – связи и взаимодействия внутренних органов друг с другом и покровными тканями; – техники и последовательности выполнения приемов традиционного китайского и точечного массажа; – интенсивности и времени воздействия на выбранные меридианы и точки; – порядка динамического наблюдения за состоянием пациента во время процедуры точечного и традиционного китайского массажа; – методических указаний к проведению процедуры и курса традиционного китайского и точечного массажа;	точечного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – проведения процедуры и курса традиционного китайского массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией; – динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры массажа; – оценки эффективности процедуры и курса массажа.
--	---	---	---

	традиционного массажа; — планировать деятельность. китайского свою	— рефлекторных ответных реакций на массажное воздействие; — вариантов индивидуальной реактивности больного; — смещения рефлексов и способов их устранения; — степени выраженности рефлекторных изменений после процедуры массажа; — основных изменений в самочувствии пациента до и после процедуры традиционного китайского и точечного массажа; — частных и общих ответных реакций организма на массажное воздействие; — правил сочетания точечного и традиционного китайского массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией.	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	14
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
Тема 1. Введение в неврологию. Основные симптомы неврологических расстройств	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Введение в неврологию. Определение неврологии как медицинской дисциплины. Организация неврологической помощи в РФ. Роль медицинской сестры по массажу в организации неврологической помощи. Основные симптомы неврологических заболеваний. Характеристика двигательных нарушений. Корково-спинномозговой путь: определение пареза, паралича, понятие о моно-, геми-, тетрапарезе (плегии). Симптомы центрального (спастического) паралича (пареза). Симптомы периферического (вялого) паралича (пареза), 5-балльная шкала оценки объема активных движений и силы мышц. Корково-ядерный путь: симптомы поражения черепно-мозговых нервов, в т.ч. центральный парез V2 и X2 пар, бульбарный паралич. Патология экстрапирамидной системы: гиперкинезы, паркинсонизм. Симптомы поражения мозжечка: атаксия статическая, динамическая. Чувствительные расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, дизестезия, парестезии, гиперпатия, каузалгия, фантомная боль, иррадирующая боль, отраженная боль. Понятие об очаговых симптомах. Расстройства речи. Тазовые расстройства. Симптомы поражения мозговых оболочек. Ознакомление с методикой обследования пациентов с неврологическими заболеваниями, дополнительными методами об-		

	следования в неврологии (рентгенография, люмбальная пункция, три-плексное сканирование брахиоцефальных сосудов, ЭЭГ, КТ, МРТ и др.). Определение объема активных движений конечностей. Определение силы мышц конечностей. Распознавание пареза, пара- лича. Оценка мышечного тонуса при выполнении пассивных движе- ний. Оценка мышечного тонуса пальпаторно. Определение наличия синки- незий. Определение наличия атрофии мышц. Различение централь- ного и периферического пареза (паралича). Оценка объема активных движений и силы мышц по 5-балльной шкале при периферическом параличе.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Введение в неврологию. Организация неврологической помощи».	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Основные симптомы неврологических расстройств».	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 1 «Основные симптомы неврологических расстройств».	2	
Тема 2. Нарушения мозго- вого кровообращения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Социальная значимость нарушений мозгового кровообращения. Клас- сификация нарушений мозгового кровообращения. Начальные прояв- ления недостаточности мозгового кровообращения: причины, основ- ные проявления, дисциркуляторная энцефалопатия, стадии течения. Острые нарушения мозгового кровообращения. Геморрагический ин- сульт, ишемический инсульт: причины, основные клинические прояв- ления, принципы лечения. Принципы ухода при инсульте, реабилита- ционные мероприятия, принципы использования лечебной физкуль-		

	туры и массажа (двигательный режим, лечение положением, уменьшение спастичности мышц, профилактика контрактур, синкинезий, профилактики растяжения суставной сумки плечевого сустава, восстановление бытовых навыков после инсульта). Понятие о малом инсульте, преходящих нарушениях мозгового кровообращения. Профилактика нарушений мозгового кровообращения (факторы риска, меры по предупреждению нарушений мозгового кровообращения, санитарно-просветительская работа).		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	Теоретическое занятие № 3 «Нарушения мозгового кровообращения. НПНМК. Дисциркуляторная энцефалопатия».	2	
	2. Теоретическое занятие № 4 «Острые нарушения мозгового кровообращения. Профилактика нарушений мозгового кровообращения».	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 2 «Признаки нарушения мозгового кровообращения».	2	
Тема 3. Инфекционные заболевания ЦНС. Нервно-мышечные заболевания	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Понятие о первичных и вторичных нейроинфекциях. Менингит: основные проявления, санэпидрежим при менингококковом менингите. Весенне-летний клещевой энцефалит: основные проявления, принципы профилактики, неотложная помощь при укусе клеща. Миелит: основные проявления. Принципы реабилитации, роль массажа и ЛФК при инфекционных заболеваниях ЦНС. Понятие о медленных инфекциях ЦНС. Рассеянный склероз: причины, основные проявления, принципы лечения, ухода, применение массажа и ЛФК, профилактика обострений. Нервно-мышечные заболевания. Миопатии, миодистрофии, миотония, миастения: основные проявления, принципы лечения, применение массажа и ЛФК.		
	В том числе теоретических занятий:	2	

	1. Теоретическое занятие № 5 «Инфекционные заболевания ЦНС. Нервно-мышечные заболевания».	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 3 «Инфекционные заболевания ЦНС. Нервно-мышечные заболевания».	2	
Тема 4. Болевые син- дромы	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Миофасциальный болевой синдром: причины, проявления, принципы лечения, применение массажа и ЛФК, первичная и вторичная профилактика. Фибромиалгия: диагностические критерии, принципы лечения, применение массажа и ЛФК. Комплексный регионарный болевой синдром: причины, течение, принципы лечения, применение массажа и ЛФК, профилактика. Первичная головная боль. Мигрень: причины, провоцирующие приступ факторы основные клинические проявления, неотложная помощь при мигренозном приступе, применение массажа. Головная боль напряжения: причины, диагностические критерии, принципы лечения. Вторичная профилактика мигрени и головной боли напряжения: ведение дневника головной боли, рациональная психотерапия, обучение ауторелаксации перикраниальных мышц, оптимизация двигательного стереотипа, применение массажа, исключение абзусного фактора (злоупотребления анальгетиками). Ситуации, сопровождающиеся головной болью, требующие экстренной диагностики.		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	Теоретическое занятие № 6 «Миофасциальный болевой синдром. Фибромиалгия»	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «Комплексный регионарный болевой синдром. Головная боль».	2	

	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 4 «Болевые синдромы».	2	
Тема 5. Дорсопатии	Содержание учебного материала	8	
	Современные тенденции в области вертеброневрологии. Классификация дорсопатий. Причины развития дорсалгий. Симптомы – индикаторы серьезной патологии. Остеохондроз позвоночника: саногенетические и патогенетические механизмы. Протрузия диска, грыжа диска. Методы обследования при дорсопатиях. Компрессионные синдромы (радикулопатия, миелопатия): клинические проявления. Рефлекторные синдромы: цервикаго, цервикалгия, цервикокраниалгия, цервикобрахиалгия, торакалгия, люмба́лгия, люмбоишиалгия, сакралгия, кокцигодия. Тактика ведения пациентов с острой болью в спине. Особенности применения массажа и ЛФК при дорсалгиях. Нейродистрофические синдромы: плечелопаточный периартроз, эпикондилез плеча (причины, клинические проявления, принципы лечения, особенности применения массажа и ЛФК). Профилактика хронизации боли в спине, роль медицинской сестры по массажу. Понятие «оптимальный двигательный стереотип», причины и роль мышечного дисбаланса. Нагрузка на позвоночник в положении сидя. Причины появления боли в спине в положении сидя. Выбор высоты стула для сидения и его формы, положение ног во время работы и отдыха в положении сидя, положение спины во время сидения на стуле и табурете. Средства поддержки спины в положении сидя. Техника вставания со стула и кресла. Нагрузка на позвоночник в положении стоя. Правильная осанка. Рациональная обувь. Избыточная масса тела. Подъем и спуск с лестницы. Нагрузка на позвоночник при подъеме и переносе тяжелых предметов. Максимально допустимый вес переносимых		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

	предметов. Техника ношения хозяйственных сумок, чемоданов и др. Отрицательное влияние ротации (скручивания) на позвоночник. Тех- ника переноса и перестановки предметов. Рекомендации по технике движения при выполнении наиболее нагрузочных для позвоночника домашних работ. Разгрузка позвоночника в положениях лежа на спине и на боку. Наиболее удобные положения для уменьшения боли или «отдыха» позвоночника. Техника вставания с постели после ночного отдыха. Принципы разработки индивидуальных программ двигатель- ной активности и процедур лечебной гимнастики. Противопоказан- ные, рискованные и целесообразные физические упражнения. «Школа спины».		
	В том числе теоретических занятий:	4	
	Теоретическое занятие № 8 «Дорсопатии. Остеохондроз позвоноч- ника: саногенетические и патогенетические механизмы, Компресси- онные и рефлекторные синдромы».	2	
	2. Теоретическое занятие № 9 «Нейродистрофические синдромы: пле- челопаточный периартроз, эпикондилез плеча».	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	1. Практическое занятие № 5 «Школа спины».	2	
Тема 6. Заболевания че- репно-мозговых и перифе- рических нервов	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Понятие о неврите, невропатии, невралгии, туннельном синдроме. Заболевания черепно-мозговых нервов. Невропатия (неврит) лицевого нерва: причины, основные клинические проявления, осложнение, вто- ричная контрактура мимических мышц, принципы лечения, профи- лактика вторичной контрактуры мимических мышц, сестринский про- цесс. Невралгия тройничного нерва, причины, основные клинические проявления, принципы лечения.		

	Заболевания периферических нервов (плечевая плексопатия, невропатия лучевого нерва, невропатия срединного нерва, невропатия локтевого нерва, синдром запястного канала, невропатия бедренного нерва, невропатия наружного кожного нерва бедра, невропатия малоберцового нерва, невропатия большеберцового нерва, полиневропатия (полиневрит) основные клинические проявления, принципы лечения, применение массажа и ЛФК. Принципы первичной и вторичной профилактики заболеваний периферических нервов.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Заболевания черепно-мозговых и периферических нервов».	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Практическое занятие № 7 «Заболевания черепно-мозговых и периферических нервов».	2	
Тема 7. Соматоформная вегетативная дисфункция	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Соматоформная вегетативная дисфункция: причины, основные клинические проявления, принципы лечения, применение массажа и ЛФК.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Соматоформная вегетативная дисфункция».	2	
Тема 8. Эпилепсия	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Эпилепсия: основные клинические проявления, неотложная помощь при эпилептическом приступе, принципы лечения, противопоказания к массажу.		
	В том числе теоретических занятий:	2	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Эпилепсия».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2

		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Всего	40	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ неврологии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- динамометр;
- камертон

техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные издания

1. Бортникова, С.М. Нервные и психические болезни: учебное пособие / С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 478 с.
2. Сестринское дело в неврологии: учебник / под ред. С.В. Котова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 296 с.
3. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы : учебник / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-5595-9.
4. Журавлев В. И. Сестринский уход в неврологии : учебное пособие для спо / В. И. Журавлев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-9638-9.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронные издания]. URL: <https://femb.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
усвоенные знания:	владение медицин-ской терминологией;	общение и наблю-дение в процессе обучения; - тестирование; проведение уст-ного проса; оценка индивиду-альной работы обу-чающегося при проведении роле-вых игр с модели-рованием реальных клинических ситуа-ций.
функциональные системы организма человека, их регуля-ция и саморегуляция в норме и при патологии;	знание этиологии, принципов лечения неврологических забо-леваний;	
методика сбора жалоб, анамнеза у пациентов (их закон-ных представителей);	знание клинических проявлений, методики обследования невроло-гических заболеваний;	
методика физикального обследования;	коммуникативность, эмпатия, создание до-верительных отноше-ний с пациентом;	
– медицинская этика;	ориентирование в мультидисциплинар-ных ситуациях;	
психология профессио-нального общения;	умение выявлять жа-лобы, собирать анамнез при невроло-гических заболева-ниях;	
показания и противопока-зания к процедуре различных видов массажа пациенту при определенной патологии	правильность пони-мания современных принципов лечения и реабилитации при неврологических забо-леваниях.	
освоенные умения:		
применять методы осмотра и функционального об-следования пациентов с целью выявления противопоказаний к различным видам массажа на момент проведения процедуры;		
осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациентов (их закон-ных представителей);		
анализировать и интер-претировать полученную ин-формацию от пациентов (их за-конных представителей);		
интерпретировать резуль-таты осмотра и функциональ-ного обследования пациентов;		

осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил; выполнять манипуляции, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента в соответствии с выбранной массажной методикой.		
---	--	--