

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.10.2026 13:47:42

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПМ 02. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ
РЕФЛЕКТОРНЫХ ВИДОВ МАССАЖА**

34.02.02 Медицинский массаж

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Квалификация: медицинская сестра по массажу / медицинский брат по массажу

Форма обучения очная

Москва 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ 02. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ РЕФЛЕКТОРНЫХ ВИДОВ МАССАЖА

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 2	Проведение обследования пациента и выполнение рефлекторных видов массажа
ПК 2.1	Проводить обследование и выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии
ПК 2.2	Проводить обследование и выполнять соединительнотканый массаж по показаниям при определенной патологии
ПК 2.3	Проводить обследование и выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям
ПК 2.4	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении рефлекторных видов массажа
ПК 2.5.	Вести медицинскую документацию

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине ПМ 02. ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ РЕФЛЕКТОРНЫХ ВИДОВ МАССАЖА осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в таблицах ниже

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет
-------	---------------------	--------------

1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет
-------	---------------------	--------------

1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично»/ «зачтено»</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо»/ «зачтено»</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно»/ «зачтено»</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ «не зачтено»</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
Отлично	Высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
Хорошо	Базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы

- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по выполнению разноуровневых заданий

Разноуровневые задания представляют собой систему упражнений, позволяющих оценить учебные достижения студента на трёх уровнях: репродуктивном, реконструктивном и творческом. Выполнение таких заданий помогает преподавателю диагностировать не только знание фактов, но и глубину понимания, умение анализировать и синтезировать информацию, а также способность к самостоятельной аргументации и переносу знаний в новые контексты. Рекомендуются последовательно осваивать задания от репродуктивного уровня к творческому.

Задания репродуктивного уровня оценивают знание базовых понятий, алгоритмов, фактов, умение использовать специальные термины и узнавать объекты изучения. Для подготовки необходимо повторить терминологию и определения по конспектам и учебнику. При выполнении заданий закрытого типа внимательно читайте вопрос и все варианты ответов, исключайте заведомо неверные. В заданиях открытой формы давайте краткий точный ответ, используя научные термины, избегая бытовых формулировок. При узнавании объектов соотносите признак с определением, опираясь на ключевые отличительные характеристики. После выполнения проверьте себя: нет ли подмены понятий или пропуска важного признака.

Задания реконструктивного уровня оценивают умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы. При подготовке составьте опорный конспект, отражающий логику темы. В ходе выполнения выделите все элементы условия, определите явные и скрытые связи, примените сравнение, классификацию или обобщение. Для причинно-следственных связей стройте цепочку: «Если А, то Б, потому что...», не путайте следствие с временной последовательностью. Избегайте подмены анализа пересказом – отвечайте на вопрос «почему?», а не «что?». Вывод должен прямо вытекать из приведённых фактов и объяснять суть явления.

Задания творческого уровня оценивают умение интегрировать знания из разных областей, аргументировать свою точку зрения и предлагать решения в нетипичных ситуациях. Не ищите готовый ответ – сконструируйте его самостоятельно. Сначала сформулируйте проблему своими словами, определите границы известного и неизвестного, привлечите знания из других разделов. Затем предложите два-три варианта подхода, даже нестандартных. Выберите лучший и выстройте аргументацию трёх типов: теоретическую (ссылки на научные положения), эмпирическую (факты, примеры) и логическую (рассуждения «если – то», доказательство от противного). Рассмотрите возможные контраргументы и покажите, почему они не опровергают вашу позицию. Помните: творческий уровень не требует единственно верного ответа, но требует научной корректности и убедительности.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы рефератов:

1. Понятие о рефлексорном массаже. Отличие от классического массажа
2. Анатомо-физиологические основы сегментарного массажа: зоны Захарьина-Геда
3. Сегментарный массаж: техника выявления рефлексорных изменений, основные приёмы
4. Сегментарный массаж при заболеваниях внутренних органов: техника и дозирование
5. Рефлексорные изменения в коже, подкожной клетчатке и мышцах при вертеброгенной патологии
6. Соединительнотканый массаж: история метода, показания, механизм действия
7. Техника выполнения соединительнотканного массажа: приёмы, линии воздействия
8. Соединительнотканый массаж при заболеваниях органов малого таза и опорно-двигательного аппарата
9. Точечный массаж (акупрессура): философские и физиологические основы
10. Классификация и топография биологически активных точек
11. Техника точечного массажа: способы воздействия, дозировка, правила сочетания точек
12. Точечный массаж при болевых синдромах: головная, зубная, суставная боль
13. Основы традиционного китайского массажа (туйна): история, концепция энергии Ци и меридианов
14. Приёмы традиционного китайского массажа и их отличие от классического
15. Традиционный китайский массаж в лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата
16. Периостальный массаж: показания, техника, физиологическое обоснование
17. Рефлексорные виды массажа в неврологической практике
18. Рефлексорный массаж в педиатрии: точечный и сегментарный подходы
19. Противопоказания и меры предосторожности при проведении рефлексорных видов массажа
20. Сравнительный анализ эффективности классического и сегментарного массажа при остеохондрозе
21. Сочетание рефлексорных техник с классическим массажем и ЛФК
22. Обследование пациента перед сеансом рефлексорного массажа: осмотр, пальпация, выявление триггерных зон

23. Особенности пальпации для незрячего массажиста при поиске биологически активных точек и соединительнотканых зон
24. Аппаратные методы в рефлекторном массаже: электропунктура, лазеропунктура (обзор)
25. Документирование процедур рефлекторного массажа: особенности ведения записей

Примеры ситуационных задач (разноуровневые задания):

Репродуктивный уровень

1. Дайте определение понятия "сегментарный массаж". Что является первичным объектом воздействия в нём?
2. Перечислите основные приёмы сегментарного массажа (не менее пяти), отличающие его от классического.
3. Назовите три основные характеристики биологически активной точки, которые незрячий массажист может выявить пальпаторно.
4. Что такое "зоны Захарьина-Геда"? Приведите пример локализации такой зоны для сердца.
5. Каковы противопоказания к проведению соединительнотканного массажа?

Реконструктивный уровень

6. Сравните цели и технику выполнения приёма "сверление" в сегментарном массаже и приёма "растирание" в классическом массаже. В чём принципиальная разница воздействия?
7. Объясните, почему при патологии печени и желчного пузыря в соединительнотканном массаже воздействуют на определённые зоны в правой подлопаточной области и вдоль рёберной дуги. Обоснуйте это с позиции висцеро-кутаных связей.
8. Пациент жалуется на хроническую головную боль напряжения. Подберите 3-4 точки акупрессуры для воздействия, опишите их локализацию, метод нахождения пальпаторно и технику надавливания.
9. Установите взаимосвязь: какие рефлекторные изменения в паравертебральной области на уровне Th5-Th7 могут указывать на функциональные нарушения желудка? Как массажист их обнаружит?
10. Проанализируйте ошибку: массажист без предварительного выявления рефлекторных изменений приступил к интенсивному сегментарному массажу спины пациенту с язвенной болезнью в фазе обострения (о чём пациент не сообщил). Какие риски это повлекло?

Творческий уровень

11. Предложите схему пальпаторного поиска и составьте "тактильную карту" зон соединительнотканых изменений для пациента с хроническим гастритом, адаптированную для запоминания незрячим массажистом.
12. Разработайте сеанс сегментарного массажа для пациента с бронхиальной

астмой в межприступном периоде. Обоснуйте выбор зон воздействия, приёмов, исходного положения.

13. Создайте аудио-инструкцию по самомассажу биологически активных точек для пациента с нарушением зрения, страдающего бессонницей.

Опишите точки, технику нахождения и воздействия.

14. Оцените, какие преимущества даёт незрячему массажисту его развитое тактильное восприятие при выполнении точечного и соединительнотканного массажа. Какие сложности могут возникнуть и как их компенсировать?

15. Смоделируйте диалог между массажистом и пациентом, которому впервые назначен курс традиционного китайского массажа. Как объяснить пациенту механизмы действия (не вдаваясь в сложную философию), чтобы он дал информированное согласие?

Темы для устного опроса:

1. Понятие о рефлексорном массаже. Его отличие от классического.
2. Классификация рефлексорных видов массажа.
3. Анатомо-физиологические основы сегментарного воздействия: метамерность тела, зоны Захарьина-Геда.
4. Понятие о висцеросенсорных и висцеромоторных рефлексам.
5. Приёмы сегментарного массажа: сверление, пила, обработка остистых отростков, надавливание, растяжение.
6. Техника выявления рефлексорных изменений в коже, подкожной клетчатке, мышцах, надкостнице.
7. Основные показания к сегментарному массажу.
8. Противопоказания к проведению сегментарного массажа.
9. Соединительнотканый массаж: сущность метода, рефлексорные зоны.
10. Техника выполнения соединительнотканного массажа: приём натяжения, расположение пальцев, направления.
11. Ощущения пациента и массажиста при правильно выполняемом соединительнотканном массаже.
12. Показания к соединительнотканному массажу (заболевания внутренних органов, опорно-двигательного аппарата).
13. Противопоказания к соединительнотканному массажу.
14. Точечный массаж (акупрессура): определение, историческая справка.
15. Понятие о биологически активной точке (БАТ). Её отличие от окружающих тканей (электропроводность, температура).
16. Классификация точек: меридианные, немеридианные, локальные, отдалённые.
17. Методы нахождения точек: анатомический (по ориентирам), пальпаторный, с помощью приборов.
18. Техника точечного массажа: способы воздействия (тормозной, возбуждающий метод), глубина, время.
19. Точечный массаж при неотложных состояниях: обморок, зубная боль, головная боль.

20. Основы традиционного китайского массажа (туйна): принципы (Инь-Ян, У-Син), меридианы.
21. Основные приёмы традиционного китайского массажа (толкание, катание, защипывание и др.).
22. Показания и противопоказания к традиционному китайскому массажу.
23. Периастиальный массаж: характеристика, зоны воздействия, техника.
24. Сочетание рефлекторного массажа с классическим массажем и другими методами физиотерапии.
25. Особенности обследования перед рефлекторным массажем: выявление триггерных и акупунктурных точек.
26. Топография основных точек на лице, голове, туловище, конечностях.
27. Понятие о поверхностной (аппликационной) акупунктуре и массаже (ипликаторы).
28. Профилактика осложнений при рефлекторном массаже (обморок, гематома, усиление боли).
29. Документация при выполнении рефлекторных видов массажа.
30. Этические аспекты применения рефлекторных техник: информирование пациента, разъяснение ожидаемых эффектов.

Тестовые задания:

1. В основе сегментарного массажа лежит воздействие на:
 - а) только кожу
 - б) рефлекторно изменённые ткани в зонах, сегментарно связанных с поражённым органом
 - в) исключительно мышцы
 - г) всю поверхность тела равномерно
2. Зоны Захарьина-Геда - это:
 - а) участки гиперпигментации
 - б) области кожи с повышенной чувствительностью, возникающие при заболеваниях определённых внутренних органов
 - в) зоны роста волос
 - г) места переломов
3. Специфическим приёмом сегментарного массажа является:
 - а) поглаживание двумя руками
 - б) "сверление"
 - в) щипцеобразное разминание
 - г) надавливание большим пальцем
4. Для соединительнотканного массажа характерно выполнение приёмов:
 - а) на сухой коже с тальком
 - б) по маслу, скользя
 - в) путём натяжения тканей, чаще подушечками среднего и безымянного пальцев
 - г) кулаком

5. Биологически активная точка при пальпации часто ощущается как:
 - а) возвышение
 - б) небольшое углубление или уплотнение, часто болезненное
 - в) пульсирующий сосуд
 - г) костный выступ
6. Тормозной метод акупрессуры характеризуется:
 - а) лёгким, кратковременным надавливанием
 - б) сильным, глубоким, продолжительным надавливанием с медленным вращением
 - в) поверхностным поглаживанием
 - г) быстрой вибрацией
7. Точка "хэ-гу" (GI4), расположенная на кисти в области первой межпальцевой складки, часто используется при:
 - а) болях в ногах
 - б) головной боли, зубной боли, болях в верхней части тела
 - в) заболеваниях почек
 - г) нарушениях слуха
8. Традиционный китайский массаж (туйна) рассматривает болезнь как:
 - а) исключительно механическое повреждение
 - б) нарушение циркуляции энергии "Ци" и баланса Инь-Ян
 - в) инфекционный процесс
 - г) психологическую проблему
9. Основное меридианное направление для тонизирующего воздействия при туйна:
 - а) против хода меридиана
 - б) по ходу меридиана
 - в) поперёк меридиана
 - г) не имеет значения
10. При выполнении сегментарного массажа на спине в первую очередь обрабатывают:
 - а) болезненный участок
 - б) поясничную область (корень лёгких, отсасывающий эффект)
 - в) шейный отдел
 - г) любую зону
11. К приёмам соединительнотканного массажа относится:
 - а) разминание пятки
 - б) "короткое и длинное движение" (натяжение тканей)
 - в) рубление
 - г) непрерывная вибрация
12. Точка акупрессуры при обмороке и коллапсе (точка "жэнь-чжун", VG26) расположена:
 - а) на мочке уха
 - б) в носогубной борозде, на границе верхней и средней трети
 - в) на темени
 - г) в центре ладони

- 13.Периостальный массаж подразумевает воздействие на:
- а) мышцы
 - б) кожу
 - в) надкостницу в зонах с изменённой чувствительностью
 - г) подкожно-жировую клетчатку
- 14.При язвенной болезни желудка вне обострения соединительнотканые изменения чаще выявляются:
- а) в области крестца
 - б) в зоне Д7-Д9 слева (паравертебрально)
 - в) на передней поверхности бедра
 - г) на стопах
- 15.Обследование перед точечным массажем начинают с:
- а) нажатия на все точки подряд
 - б) опроса, осмотра, пальпации для выявления патологических зон и точек, выбора тактики
 - в) глубокой пальпации живота
 - г) перкуссии
- 16.Главное правило при поиске точек незрячим массажистом:
- а) искать только по рисунку
 - б) использовать анатомические ориентиры (кости, складки, бугры) и пальпаторные ощущения, измеряя расстояния цунями
 - в) руководствоваться только болевыми ощущениями пациента
 - г) использовать линейку
- 17.Сочетание сегментарного массажа с классическим обычно проводится в последовательности:
- а) сначала сегментарный, затем при необходимости классический на периферию
 - б) только классический
 - в) только сегментарный
 - г) одновременно
- 18.При бронхиальной астме вне приступа сегментарный массаж направлен на:
- а) увеличение спазма бронхов
 - б) рефлекторное расслабление бронхиальной мускулатуры, улучшение вентиляции лёгких, воздействуя на шейно-грудной отдел
 - в) массаж поясницы
 - г) массаж живота
- 19.Абсолютным противопоказанием для всех видов рефлекторного массажа является:
- а) остеохондроз
 - б) острое инфекционное заболевание с высокой температурой
 - в) гипотония
 - г) артроз
- 20.Принцип действия ипликатора Кузнецова как аппликационного массажёра основан на:

- а) вибрационном воздействии
 - б) множественном точечном надавливании на рефлексогенные зоны
 - в) ультразвуке
 - г) разогреве тканей
21. Какая техника точечного массажа считается возбуждающей (тонизирующей)?
- а) глубокое продолжительное надавливание с вращением
 - б) короткое, сильное, отрывистое надавливание или поверхностная быстрая вибрация
 - в) длительное поглаживание точки
 - г) непрерывное давление в течение 10 минут
22. Ощущения пациента при правильном воздействии на биологически активную точку обычно описываются как:
- а) только боль
 - б) чувство распирания, онемения, ломоты, тепла, прохождения "электрического тока"
 - в) полное отсутствие ощущений
 - г) резкая нестерпимая боль
23. Термин "цуль" в точечном массаже означает:
- а) время воздействия
 - б) индивидуальную единицу измерения расстояния между точками (пропорциональный отрезок)
 - в) силу нажатия
 - г) количество точек
24. В отличие от классического, в сегментарном массаже приоритет отдаётся:
- а) всем приёмам одинаково
 - б) приёмам, направленным на устранение рефлекторных изменений (растяжение тканей, обработка краёв мышц, надавливание на точки)
 - в) ударным приёмам
 - г) только поглаживанию
25. При гипертонии в точечном массаже часто используются точки на:
- а) животе
 - б) в области позвоночника и конечностей, например, точка на тыле стопы (F2, син-цзянь) или в углу большого пальца
 - в) на голени (E36, цзу-сань-ли) и в воротниковой зоне, а также аурикулярные точки
 - г) на ягодице
26. Какова тактика при появлении во время точечного массажа у пациента головокружения, тошноты?
- а) продолжить массаж, увеличив силу
 - б) немедленно прекратить массаж, уложить пациента, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырь, сообщить врачу
 - в) ускорить процедуру
 - г) перейти на другой вид массажа

27. Документирование сеанса точечного массажа в карте включает:
- а) только факт выполнения
 - б) указание зоны, рецептуру точек, метод воздействия, реакцию пациента
 - в) номер телефона пациента
 - г) стоимость процедуры
28. К какому виду рефлекторного воздействия относится массаж ушной раковины?
- а) соединительнотканый
 - б) аурикулотерапия (аурикуломассаж)
 - в) периостальный
 - г) классический
29. В традиционном китайском массаже "мать-сын" правило используется для:
- а) подбора точек по принципу пяти элементов (У-Син) для тонизации и седации
 - б) выбора времени суток
 - в) определения возраста пациента
 - г) дозировки масла
30. Меридиан, активность которого максимальна с 3 до 5 часов утра, - это меридиан:
- а) сердца
 - б) лёгких
 - в) желудка
 - г) почек