

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.10.2026 13:45:28

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный  
университет социальных технологий»**

**(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 09. ОСНОВЫ ФАРМАКОЛОГИИ**

34.02.02 Медицинский массаж

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Квалификация: медицинская сестра по массажу / медицинский брат по массажу

Форма обучения очная

Москва 2026

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОСНОВЫ ФАРМАКОЛОГИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Основы фармакологии является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практический опыт |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| ОК 01      | <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи;</li><li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li><li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– реализовать составленный план;</li><li>– оценивать результат и последствия своих действий</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ профессиональной и смежных областях;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структура плана для решения задач;</li><li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul> |                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |
| ОК 02   | <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>– определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>– структурировать получаемую информацию;</p> <p>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>– оформлять результаты поиска;</p> <p>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>– использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению</p> | <p>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>– приемы структурирования информации;</p> <p>– формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>– современные средства и устройства информатизации;</p> <p>– порядок применения современных средств и устройств информатизации;</p> <p>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению</p> <p>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |                                                                                                                                                                                          |
| ОК 05   | <p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>– особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |
| ПК 1.1. | <p>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые косметические средства для наружного применения (при необходимости) к выполнению классического гигиенического массажа;</p> <p>– осуществлять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</p> <p>– медицинской этики;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>– подготовки рабочего места и организации пространства к приёму массируемого;</p> <p>– проведения осмотра и функционального обследования массируемого;</p> <p>– составления плана</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массируемого к процедуре гигиенического массажа;</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей);</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого;</li> <li>– определять анатомические области (их границы) тела массируемого, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления противопоказаний к классическому гигиеническому массажу на момент проведения процедуры;</li> <li>– идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности;</li> <li>– обоснованно выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с особенностями физиологического состояния массируемого на момент проведения процедуры;</li> <li>– планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;</li> <li>– проводить процедуру классического</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологии профессионального общения;</li> <li>– показаний и противопоказаний к процедуре классического гигиенического массажа здоровому человеку;</li> <li>– методики функционального обследования;</li> <li>– основ анатомии, физиологии и биомеханики человека;</li> <li>– методов оценки общего объективного и субъективного состояния массируемого перед процедурой гигиенического массажа;</li> <li>– функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме;</li> <li>– исходных положений массируемого и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу при проведении классического гигиенического массажа;</li> <li>– основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей при проведении классического гигиенического массажа;</li> <li>– последовательности, правил и техники пальпации массируемых областей;</li> <li>– дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса, в зависимости от цели массажа и состояния массируемого;</li> <li>– методических указаний к проведению процедуры и курса классического гигиенического массажа;</li> <li>– правил сочетания классического гигиенического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами;</li> </ul> | <p>процедуры и курса классического гигиенического массажа в соответствии с функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения процедуры и курса классического гигиенического массажа;</li> <li>– применения, при необходимости, косметических препаратов для наружного применения;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния массируемого во время процедуры классического гигиенического массажа;</li> <li>оценки эффективности классического гигиенического массажа.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>гигиенического массажа согласно выбранной методике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием массируемого во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции на проведенное воздействие;</li> <li>– сравнивать состояние массируемого до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия;</li> <li>– обеспечивать соблюдение правил сочетания классического гигиенического массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами;</li> <li>– сочетать классический гигиенический массаж с аппаратными методиками массажа;</li> <li>– применять классический гигиенический массаж в косметических целях;</li> <li>– применять косметические средства для наружного применения во время проведения процедуры массажа;</li> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) классического гигиенического массажа;</li> <li>планировать свою деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правил проведения аппаратного массажа;</li> <li>– косметических средств для наружного применения, разрешенных к применению при классическом гигиеническом массаже, регламентированных условий их хранения, правил применения;</li> <li>– порядка динамического наблюдения за состоянием массируемого во время процедуры классического гигиенического массажа;</li> <li>критериев оценки эффективности проведенного массажа.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 1.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению медицинского массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить пациента к</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, порядков оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи и клинических рекомендаций (протоколов</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему пациента;</li> <li>– сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– составления плана процедуры и курса</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>процедуре классического лечебного массажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законных представителей);</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования пациента;</li> <li>– определять анатомические области (их границы) тела пациента, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры для выполнения медицинского массажа;</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования пациента с целью выявления противопоказаний к классическому лечебному массажу на момент проведения процедуры;</li> <li>– идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности;</li> <li>– обоснованно выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с назначением врача и особенностями физиологического состояния пациента на момент проведения процедуры;</li> <li>– планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;</li> <li>– проводить по назначению врача процедуру классического лечебного</li> </ul> | <p>лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– медицинской этики;</li> <li>– психологии профессионального общения;</li> <li>– показаний и противопоказаний к процедуре классического лечебного массажа пациенту при определенной патологии;</li> <li>– методики сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– методики функционального обследования;</li> <li>– основ анатомии, физиологии и биомеханики человека;</li> <li>– методов оценки общего объективного и субъективного состояния пациента перед процедурой медицинского массажа;</li> <li>– функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии;</li> <li>– исходных положений пациента и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу при проведении классического лечебного массажа;</li> <li>– классификации и характеристик систем, видов и методик проведения медицинского массажа;</li> <li>– физиологического влияния различных видов классического лечебного массажа на области и системы организма человека;</li> <li>– основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей при проведении классического лечебного массажа;</li> <li>– последовательности, правил и техники пальпации массируемых областей;</li> </ul> | <p>медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача) и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения процедуры и курса классического лечебного массажа (общего и отдельных анатомических зон) с соблюдением правил сочетания медицинского массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– применения по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения во время проведения процедуры массажа;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния пациента во время процедуры медицинского массажа;</li> <li>оценки эффективности медицинского массажа.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>массажа согласно выбранной методике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить динамическое наблюдение и осуществлять контроль над состоянием пациента во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции пациента на проведенное воздействие, при необходимости вносить изменения в выбранную методику;</li> <li>– производить профилактику возможных нежелательных ответных рефлекторных реакций организма пациента на медицинский массаж;</li> <li>– сравнивать состояние пациента до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия;</li> <li>– обеспечивать соблюдение правил сочетания классического лечебного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– сочетать классический лечебный массаж с аппаратными методиками массажа;</li> <li>– применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения во время проведения процедуры массажа;</li> <li>– выполнять манипуляции, в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), с учетом функционального состояния пациента, анатомо-физиологических,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способов выявления изменений в рельефе массируемой области при определенной патологии;</li> <li>– дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса в зависимости от цели массажа и состояния пациента;</li> <li>– методических указаний к проведению процедуры и курса классического лечебного массажа;</li> <li>– правил построения процедуры и курса медицинского массажа;</li> <li>– приемов медицинского массажа, их физиологического действия на пациента;</li> <li>– правил сочетания разных типов классического лечебного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– правил проведения аппаратного массажа;</li> <li>– лекарственных препаратов для наружного применения, разрешенных к применению при классическом лечебном массаже,</li> <li>– регламентированных условий их хранения,</li> <li>– правил применения и учета;</li> <li>– порядка динамического наблюдения за</li> <li>– состоянием пациента во время процедуры</li> <li>– классического лечебного массажа;</li> <li>– частных и общих рефлекторных ответных реакций организма на медицинский</li> <li>– массаж, варианты индивидуальной реактивности организма человека;</li> <li>– возможных нежелательных</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>индивидуальных психофизических особенностей, возраста пациента, в соответствии с выбранной массажной методикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) медицинского массажа;</li> </ul> <p>планировать свою деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ответных рефлекторных реакций организма человека на медицинский массаж и способов их устранения;</p> <p>критериев оценки эффективности проведенного массажа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 1.3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению спортивного массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить массируемого к процедуре спортивного массажа;</li> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза у массируемого (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от массируемого (его законных представителей);</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования массируемого;</li> <li>– определять анатомические области (их границы) тела массируемого, проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования массируемого с целью выявления противопоказаний к</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– медицинской этики;</li> <li>– психологии профессионального общения;</li> <li>– функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии;</li> <li>– показаний и противопоказаний к процедуре спортивного массажа;</li> <li>– последовательности, правил и техники пальпации массируемых областей;</li> <li>– способов выявления изменений в рельефе массируемой области;</li> <li>– дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса, в зависимости от цели массажа и состояния массируемого;</li> <li>– правил сочетания спортивного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– правил проведения аппаратного массажа;</li> <li>критериев оценки эффективности проведенного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему массируемого;</li> <li>– сбора жалоб, анамнеза у массируемого (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования массируемого;</li> <li>– составления плана процедуры и курса спортивного массажа в соответствии с функциональным состоянием массируемого /или по назначению врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса спортивного массажа с соблюдением правил сочетания спортивного массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– применения по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения во время проведения процедуры массажа;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>спортивному массажу на момент проведения процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать участки напряжения мышечной ткани, зоны гиперестезии, болезненности;</li> <li>– выбирать дозировку массажного воздействия в соответствии с особенностями физиологического состояния массируемого на момент проведения процедуры и/или по назначению врача;</li> <li>– планировать количество, порядок обработки массируемых зон, интенсивность воздействия и время проведения одной процедуры;</li> <li>– проводить процедуру спортивного массажа согласно выбранной методике, в том числе по назначению врача;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение, осуществлять контроль над состоянием массируемого во время проведения процедуры, учитывать адекватность ответной реакции на проведенное воздействие;</li> <li>– сравнивать состояние массируемого до и после процедуры массажа, при необходимости корректировать методы массажного воздействия;</li> <li>– обеспечивать соблюдение правил сочетания спортивного массажа с лечебной физкультурой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией: пост изометрической релаксацией;</li> <li>– сочетать спортивный массаж с аппаратными методиками массажа;</li> <li>– применять по</li> </ul> | массажа. | <p>функционального состояния массируемого во время процедуры спортивного массажа; оценки эффективности спортивного массажа.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять манипуляции, с учетом функционального состояния массируемого, анатомо-физиологических, индивидуальных психофизических особенностей, возраста массируемого, в соответствии с выбранной массажной методикой;</li> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) спортивного массажа;</li> </ul> <p>планировать свою деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 3.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование к выполнению детского гигиенического массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить ребенка к процедуре;</li> <li>– осуществлять сбор анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей);</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение и сравнительную оценку</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;</li> <li>– медицинской этики;</li> <li>– психологии профессионального общения;</li> <li>– особенностей общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями);</li> <li>– методики сбора анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– методики функционального исследования ребенка;</li> <li>– методов оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой массажа;</li> <li>– функциональных систем организма ребенка, их регуляции и саморегуляции в норме;</li> <li>– особенностей исходного положения ребенка и медицинской сестры по массажу/медицинского брата</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему ребенка для проведения детского гигиенического массажа;</li> <li>– сбора анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– составления плана процедуры и курса детского гигиенического массажа в соответствии с возрастом и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса детского гигиенического массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния ребенка во время процедуры массажа;</li> <li>оценки эффективности процедуры и курса детского</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | <p>ощущений и состояний ребенка во время массажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять противопоказания к массажу ребенку на момент проведения процедуры;</li> <li>– создавать доброжелательную, доверительную обстановку, исключать негативную реакцию ребенка на массаж;</li> <li>– оценивать состояние мышечного тонуса у ребенка на момент проведения процедуры;</li> <li>– составлять индивидуальный план массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния ребенка;</li> <li>– определять дозировку массажного воздействия в соответствии с результатами объективного обследования;</li> <li>– применять при необходимости косметические средства;</li> <li>– выполнять процедуру детского гигиенического массажа ребенку;</li> <li>– осуществлять контроль состояния ребенка во время проведения процедуры, проводить сравнительную оценку общего состояния ребенка до и после процедуры массажа;</li> <li>– сочетать массаж с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики;</li> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) детского гигиенического массажа;</li> <li>– планировать свою деятельность</li> </ul> | <p>по массажу во время процедуры детского гигиенического массажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показаний и противопоказаний к массажу здоровому ребенку на момент проведения процедуры;</li> <li>– основных характеристик физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами;</li> <li>– порядка динамического наблюдения за состоянием ребенка во время процедуры медицинского массажа;</li> <li>– физиологических влияний различных видов массажа на области и системы организма ребенка;</li> <li>– правил построения процедуры и курса гигиенического массажа у детей;</li> <li>– приемов гигиенического массажа, механизма, их физиологического действия в соответствии с возрастом ребенка;</li> <li>– дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса в зависимости от цели массажа, возраста и состояния ребенка;</li> <li>– косметических средств для наружного применения у детей, разрешенных к применению при детском массаже;</li> <li>– критериев оценки эффективности проведенного массажа;</li> <li>– основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей до и после процедуры массажа;</li> <li>– частных и общих ответных реакций организма ребенка на массажное воздействие;</li> <li>– сочетания массажа с комплексом лечебной</li> </ul> | <p>гигиенического массажа.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | гимнастики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить массажный кабинет, массажное оборудование, необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению детского медицинского массажа;</li> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением этических норм и правил;</li> <li>– подготовить ребенка к процедуре;</li> <li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– анализировать и интерпретировать информацию, полученную от ребенка (его законных представителей);</li> <li>– применять методы осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– интерпретировать результаты осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– определять проекции костей, сосудов, нервов, внутренних органов и костно-мышечные ориентиры;</li> <li>– проводить динамическое наблюдение и сравнительную оценку ощущений и состояний ребенка во время массажа;</li> <li>– выявлять противопоказания к массажу ребенку на момент проведения процедуры;</li> <li>– создавать доброжелательную, доверительную обстановку, исключать негативную реакцию ребенка на массаж;</li> <li>– выявлять нарушения в положении и двигательных реакциях ребенка, изменения в рельефе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу, порядков оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи и клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>– медицинской этики;</li> <li>– психологии профессионального общения;</li> <li>– особенности общения с ребенком и родителями ребенка (законными представителями);</li> <li>– методики сбора жалоб, анамнеза у ребенка (его законных представителей);</li> <li>– методики функционального исследования ребенка;</li> <li>– методов оценки общего объективного и субъективного состояния ребенка перед процедурой медицинского массажа;</li> <li>– функциональных систем организма ребенка, их регуляции и саморегуляции в норме и при патологии;</li> <li>– особенностей исходного положения ребенка и медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу во время процедуры детского массажа;</li> <li>– показаний и противопоказаний к массажу ребенку на момент проведения процедуры;</li> <li>– основных характеристик физического и нервно-психического развития ребенка в соответствии с различными возрастными периодами;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места и организации пространства к приему ребенка для проведения массажа;</li> <li>– сбора жалоб, анамнеза у пациента (его законных представителей);</li> <li>– проведения осмотра и функционального обследования ребенка;</li> <li>– составления плана проведения процедуры и курса детского медицинского массажа в соответствии с назначением врача или фельдшера (в случае возложения на фельдшера функций лечащего врача), возрастом и функциональным состоянием массируемого, согласно выбранной методике;</li> <li>– проведения процедуры и курса детского лечебного массажа с соблюдением правил сочетания массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией;</li> <li>– применения по медицинским показаниям лекарственных препаратов для наружного применения;</li> <li>– динамического наблюдения и сравнительной оценки функционального состояния ребенка во время процедуры медицинского массажа;</li> <li>– оценки эффективности медицинского массажа.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>массируемых областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать состояние мышечного тонуса у ребенка на момент проведения процедуры;</li> <li>– составлять индивидуальный план массажа с учетом выявленных изменений и общего состояния ребенка;</li> <li>– определять дозировку массажного воздействия в соответствии с рекомендациями врача, результатами объективного обследования и возрастом ребенка;</li> <li>– применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения;</li> <li>– выполнять процедуру детского лечебного массажа ребенку;</li> <li>– осуществлять контроль состояния ребенка во время проведения процедуры, проводить сравнительную оценку общего состояния до и после процедуры массажа;</li> <li>– совместно с врачом определять тактику проведения последующих массажных процедур;</li> <li>– сочетать массаж с комплексом необходимых пассивных и активных упражнений лечебной гимнастики;</li> <li>– рекомендовать родителям ребенка комплекс упражнений ЛФК при определенной патологии и в зависимости от возраста ребенка;</li> <li>– производить оценку эффективности проведенной процедуры (курса) детского медицинского массажа;</li> </ul> <p>планировать свою деятельность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способов выявления изменений в тканях ребенка при различных заболеваниях;</li> <li>– порядка динамического наблюдения за состоянием ребенка во время процедуры медицинского массажа;</li> <li>– физиологического влияния различных видов массажа на области и системы организма ребенка;</li> <li>– классификации и характеристик систем, видов и методик проведения детского медицинского массажа;</li> <li>– механизма действия медицинского массажа на организм ребенка в соответствии с его возрастом;</li> <li>– правил построения процедуры и курса медицинского массажа у детей;</li> <li>– приемов медицинского массажа, их физиологического действия на ребенка;</li> <li>– дозировки массажа: силы, интенсивности приемов, длительности сеанса в зависимости от цели массажа, возраста и состояния ребенка;</li> <li>– правил изменения тактики массажа ребенку в зависимости от периода заболевания;</li> <li>– лекарственных препаратов для наружного применения у детей, разрешенных к применению при массаже, регламентированные условия их хранения, правила применения и учета;</li> <li>– критериев оценки эффективности проведенного массажа;</li> <li>– основных характеристик и изменений в покровных тканях массируемых областей до и после процедуры массажа у ребенка;</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– частных и общих ответных реакций организма ребенка на массажное воздействие;</li> <li>– сочетания массажа с комплексом лечебной гимнастики;</li> <li>критериев оценки эффективности проведенного массажа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 4.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;</li> <li>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));</li> <li>– оценивать состояние при оказании помощи в экстренной форме;</li> <li>– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики сбора жалоб и анамнеза у пациента (его законных представителей) при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– методики физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания;</li> <li>– перечня мероприятий по оказанию медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>– правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– правил применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме (в симулированных условиях);</li> <li>– распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме (в симулированных условиях);</li> <li>– оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) (в симулированных условиях);</li> <li>– применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача (в симулированных условиях).</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в<br/>часах</b> |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 48                       |
| <b>в т. ч.:</b>                                           |                          |
| теоретическое обучение                                    | 24                       |
| практические занятия                                      | 16                       |
| самостоятельная работа обучающихся                        | 6                        |
| промежуточная аттестация в форме зачета                   | 2                        |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                     | 4                                                                     |
| <b>Тема 1. Понятие о лекарствах</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>                                                              | ОК 1, ОК 2, ОК 5<br>ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3                      |
|                                     | Предмет и задачи фармакологии. Виды лекарственных форм, косметических средств, применяемых для проведения процедуры массажа. Правила хранения, учета.<br>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств. Понятие о механизме действия лекарства. Виды действия.<br>Пути введения лекарств.<br>Особенности детских лекарственных форм.<br>Возможные осложнения при приеме лекарств. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой препаратов.<br>Применение лекарственных средств при проведении курса массажа. Применение косметических средств при проведении массажа. |                                                                       |                                                                       |
|                                     | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>                                                              |                                                                       |
|                                     | . Теоретическое занятие № 1 «Предмет и задачи фармакологии. Виды лекарственных форм, косметических средств, применяемых для проведения процедуры массажа. Правила хранения, учета»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                     |                                                                       |
|                                     | . Теоретическое занятие № 2 «Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств. Пути введения лекарств. Особенности детских лекарственных форм»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                     |                                                                       |
|                                     | . Теоретическое занятие № 3 «Применение лекарственных средств при проведении курса массажа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                     |                                                                       |
|                                     | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>                                                              |                                                                       |
|                                     | 1. Практическое занятие № 1 «Правила приема основных косметических и лекарственных средств, применяемых при проведении процедуры массажа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                     |                                                                       |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|
| <b>Тема 2. Средства, действующие на периферическую нервную систему</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2        |
|                                                                        | Раздражающие средства при проведении лечебного массажа. Средства, действующие на передачу импульсов в холинергических си- напсах.<br>Средства, действующие на передачу импульсов в адренергических си- напсах                                                                                                                                                                                           |          |                                                        |
|                                                                        | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                                                        |
|                                                                        | Теоретическое занятие № 4 «Средства, действующие на передачу им- пульсов в холинергических синапсах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                        |
|                                                                        | Теоретическое занятие № 5 «Средства, действующие на передачу им- пульсов в адренергических синапсах»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                        |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                                        |
| <b>Тема 3. Средства, влияющие на ЦНС</b>                               | 1. Практическое занятие № 2 «Особенности применения мазей и косме- тических средств с рефлекторным действием»                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2 |
|                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> |                                                        |
|                                                                        | Седативные средства<br>Болеутоляющие средства при болевом синдроме<br>Нестероидные противовоспалительные средства для комплексной терапии ревматических заболеваний и подагры<br>Характеристика противовоспалительных мазей и кремов, применяемых при процедуре массажа.<br>Фармакологические эффекты и разъяснения пациенту особенностей при- менения мазей, содержащих противовоспалительные средства |          |                                                        |
|                                                                        | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                        |
|                                                                        | Теоретическое занятие № 6 «Болеутоляющие, противовоспалительные средства. Нестероидные противовоспалительные средства. Применение при проведении курса массажа»                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                        |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                                        |
| <b>Тема 4. Средства, влияющие на функции органов дыхания</b>           | 1. Практическое занятие № 3 «Особенности применения мазей, содержа- щих противовоспалительные средства»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        | ОК 12,<br>ОК 05<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 1.3, ПК 3.1,   |
|                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |                                                        |
|                                                                        | Противокашлевые средства. Отхаркивающие средства при проведении массажа при бронхите, пневмонии. Применение при проведении курса массажа.                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                        |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | Бронхолитические средства. Первая медикаментозная помощь при приступе бронхиальной астмы                                                                                                                                       |   | ПК 3.2 ПК 4.1                                                                         |
|                                                                  | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                                                       |
|                                                                  | 1. Теоретическое занятие № 7 «Противокашлевые, отхаркивающие средства. Бронхолитические средства»                                                                                                                              | 2 |                                                                                       |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                       |
|                                                                  | 1. Практическое занятие № 4 «Особенности применения препаратов неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы»                                                                                                              | 2 |                                                                                       |
| <b>Тема 5. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                           | 4 | ОК 12,<br>ОК 01, ОК 5,<br>ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 1.3, ПК 3.1,<br>ПК 3.2 ПК 4.1 |
|                                                                  | Средства, применяемые при приступе стенокардии<br>Гипотензивные средства в сочетании с массажем при гипертонии<br>Препараты неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях (приступ стенокардии, гипертонический криз) |   |                                                                                       |
|                                                                  | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                                                       |
|                                                                  | 1. Теоретическое занятие № 8 «Средства, применяемые при приступе стенокардии. Гипотензивные средства в сочетании с массажем при гипертонии»                                                                                    | 2 |                                                                                       |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                       |
|                                                                  | 1. Практическое занятие № 5 «Медикаментозная помощь при приступе стенокардии, гипертоническом кризе»                                                                                                                           | 2 |                                                                                       |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                       |
| <b>Тема 6. Средства, влияющие на систему крови</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                           | 4 | ОК 2. ОК 9<br>ПК 1.1, ПК 1.2<br>ПК 1.3, ПК 3.1,<br>ПК 3.2                             |
|                                                                  | Средства, улучшающие микроциркуляцию крови в пораженных органах и конечностях.<br>Средства, способствующие свертыванию крови                                                                                                   |   |                                                                                       |
|                                                                  | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                                                      | 2 |                                                                                       |
|                                                                  | 1. Теоретическое занятие № 9 «Средства, улучшающие микроциркуляцию крови в пораженных органах и конечностях. Средства, способствующие свертыванию крови»                                                                       | 2 |                                                                                       |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                                       |
|                                                                  | 1. Практическое занятие № 6 «Тактика применения препаратов, влияющих на систему крови, при проведении процедуры массажа»                                                                                                       | 2 |                                                                                       |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                       |
| <b>Тема 7. Гормональные средства</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                           | 4 | ОК 2.<br>ОК 9<br>ПК 1.1, ПК 1.2                                                       |
|                                                                  | Препараты гормонов щитовидной железы                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                       |
|                                                                  | Препараты гормонов поджелудочной железы. Помощь при коме.                                                                                                                                                                      |   |                                                                                       |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <p>Препараты гормонов глюкокортикоидов. Их противовоспалительная и противоаллергическая активность при ревматоидном артрите, артрозе, болезни Бехтерева.</p> <p>Применение гормональных средств при проведении массажа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2                                                  |
|                                                                                                   | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                         |
|                                                                                                   | 1. Теоретическое занятие № 10 «Гормональные средства»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                                         |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                                         |
|                                                                                                   | 1. Практическое занятие № 7 «Тактика применения мазей, содержащих глюкокортикоиды, при проведении процедуры массажа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                                         |
| <b>Тема 8. Средства для лечения аллергических реакций. Стимуляторы роста и регенерации тканей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | ОК 12, ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 4.1 |
|                                                                                                   | Средства для лечения аллергических реакций немедленного и замедленного типа: антигистаминные препараты, глюкокортикоиды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                         |
|                                                                                                   | Препараты для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                         |
|                                                                                                   | Стимуляторы роста и регенерации костной и хрящевой ткани и кожных покровов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                         |
|                                                                                                   | Хондропротекторы. Применение при проведении курса массажа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                         |
|                                                                                                   | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                                                                         |
|                                                                                                   | 1. Теоретическое занятие № 11 «Средства для лечения дистрофических изменений костной ткани, кожных покровов. Хондропротекторы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                                         |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                                                                         |
|                                                                                                   | 1. Практическое занятие № 8 «Средства для лечения дистрофических изменений костной ткани, кожных покровов. Хондропротекторы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                                         |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                         |
| <b>Тема 9. Антисептические, дезинфицирующие средства</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 12, ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 4.1 |
|                                                                                                   | <p>Значение антисептических средств при проведении массажа, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.</p> <p>Антисептические препараты для обработки рук и кожи: раствор йода спиртовый, раствор Люголя, йодиол, йодонат хлоргексидин, спирт этиловый, перекись водорода, калия перманганат, фурацилин, бриллиантовый зеленый, «цилигель»)</p> |   |                                                                         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                           |           |  |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                          | Принцип действия. Применение в медицинской практике. Побочные эф- фекты                                                                                                                   |           |  |
|                                                          | <b>В том числе теоретических занятий:</b>                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |  |
|                                                          | 1. Теоретическое занятие № 12 «Антисептические и дезинфицирующие средства. Применение антисептических и дезинфицирующих средств в профес- сиональной деятельности специалиста по массажу» | 2         |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>               |                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b> |                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                                            |                                                                                                                                                                                           | <b>48</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ фармакологии», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- образцы лекарственных препаратов и форм;
- образцы лекарственного растительного сырья;

техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор или иные средства аудиовизуализации

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные издания**

1. Аляутдин Р.Н., Фармакология: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; под ред. Р.Н. Аляутдина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 704 с.

2. Харкевич Д.А., Фармакология / Д. А. Харкевич. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 752 с.

3. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Медицинские издания в сфере фармации, фармацевтики и здравоохранения [Электронные издания]. URL: <https://remedium.ru/public/>
2. Медицинские журналы издательства «Медиа Сфера» [Электронные издания]. URL: <https://www.mediasphera.ru/journals/>

3. Ремедиум: журнал о рынке лекарств и медицинской технике [Электронные издания]. URL: <https://www.remEDIUM-journal.ru/jour/index>
4. Портал РМЖ — медицинская информация экспертного уровня [Электронные издания]. URL: <https://www.rmj.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                    | Методы оценки                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Освоенные знания</b>                                                                                                                                                             | -распознавание латинских терминов и элементов в названии препарата;                                                | Оценка по результатам устного опроса              |
| — лекарственных формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;                                                                                      | -сравнение основных свойств препаратов внутри определенной фармакологической группы;                               | Оценка по результатам решения ситуационных задач  |
| — показания и противопоказания к применению основных групп лекарственных препаратов;                                                                                                | - применение лекарственных средств при проведении процедуры массажа по назначению врача;                           | Фармакологический диктант                         |
| — косметических средств для наружного применения, разрешенных к применению при классическом гигиеническом массаже, регламентированных условий их хранения, правил применения;       | -составление рекомендаций по правилам применения различных лекарственных форм: мазей, кремов, ароматических масел; | Тестирование.                                     |
| — лекарственных препаратов для наружного применения, разрешенных к применению при классическом лечебном массаже, регламентированных условий их хранения, правил применения и учета; | -применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования;                                   | Оценка результатов выполнения практической работы |
| — косметических средств для наружного применения у детей, разрешенных к применению при детском массаже;                                                                             | -определение принадлежности лекарственного препарата к различным фармакологическим группам;                        |                                                   |
| — лекарственных препаратов для наружного применения у детей, разрешенных к применению при массаже, регламентированные условия их хранения, правила применения и учета;              |                                                                                                                    |                                                   |
| — правила применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме                                                              |                                                                                                                    |                                                   |

|                                                                                                                                                |                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>освоенные умения:</b>                                                                                                                       | -определение воз-                                                                           |  |
| находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;                                                                         | можности возник-                                                                            |  |
| подготовить необходимые косметические средства для наружного применения (при необходимости) к выполнению классического гигиенического массажа; | новения побочных эффектов и спосо-<br>бов их устранения;                                    |  |
| применять косметические средства для наружного применения;                                                                                     | - определение воз-                                                                          |  |
| подготовить необходимые лекарственные препараты для наружного применения к выполнению медицинского массажа;                                    | можности взаимосвя-<br>занности препара-<br>тов при проведе-<br>нии процедуры мас-<br>сажа. |  |
| применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения;                                                          |                                                                                             |  |
| применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения;                                                          |                                                                                             |  |
| -применять при необходимости косметические средства;                                                                                           |                                                                                             |  |
| применять по медицинским показаниям лекарственные препараты для наружного применения;                                                          |                                                                                             |  |
| применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме по назначению врача;                |                                                                                             |  |
| давать разъяснения пациенту по взаимодействию процедуры массажа и применяемых лекарственных средств.                                           |                                                                                             |  |