

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.10.2026 13:47:42
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

34.02.02 Медицинский массаж

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Квалификация: медицинская сестра по массажу / медицинский брат по массажу

Форма обучения очная

Москва 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля) и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска;	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования	

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
	– структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению	- информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации; – порядок применения современных средств и устройств информатизации; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению	
ОК 07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности	

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
	– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.4.	– подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к работе; – осуществлять контроль над соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; – осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении; – применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении классического массажа; – соблюдать правила личной гигиены; – применять средства индивидуальной защиты; – обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами.	– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – требований к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа; – требований к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – требований санитарных норм и правил, стандарта оснащения массажного кабинета; – санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении классического массажа; – санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами; – требований	– соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при подготовке рабочего места, осуществлении функционального обследования массируемого и проведении классического массажа.

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
		электробезопасности, мер и средств защиты от поражения электрическим током при работе с инструментами, аппаратами.	
ПК 2.4.	– подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к выполнению рефлексорных видов массажа; – осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; – осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении; – применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении рефлексорных видов массажа; – обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами.	– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – требований к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа; – требований к рабочей одежде и обуви медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – стандарта оснащения массажного кабинета; – санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении рефлексорных видов массажа; – санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами.	– соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при подготовке рабочего места, осуществлении функционального обследования массируемого и проведении рефлексорных видов массажа.
ПК 3.3.	– подготовить рабочее место медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу к выполнению рефлексорных видов массажа;	– нормативных, правовых и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу;	– соблюдения правил санитарно-гигиенического режима,

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Практический опыт
	брата по массажу к работе с ребенком; – осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – обеспечивать инфекционную безопасность ребенка и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; – осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении; – применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при выполнении массажа в педиатрической практике; – обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами.	профессиональную деятельность медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – системы профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; – требований к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа ребенку; – требований к рабочей одежде и обуви массажиста; – стандарта оснащения массажного кабинета; – санитарно-гигиенических требований к обработке рук медицинской сестры по массажу/медицинского брата по массажу; – санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при выполнении массажа в педиатрической практике; – санитарно-эпидемиологических требований к обращению с медицинскими отходами.	охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при подготовке рабочего места, осуществлении функционального обследования массируемого и проведении массажа в педиатрической практике.
ПК 4.2.	– применять санитарно-эпидемиологические требования и нормативы при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами.	– санитарно-эпидемиологических требований и нормативов при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – требований к личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.	– соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, личной и общественной безопасности при оказании медицинской помощи в экстренной форме (в симулированных условиях).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневы х заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/раздела м дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в таблицах ниже

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично

2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка/зачет
-------	---------------------	--------------

1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично»/ «зачтено»</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо»/ «зачтено»</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно»/ «зачтено»</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ «не зачтено»</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
Отлично	Высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
Хорошо	Базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
Неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

По форме тестовые задания могут быть весьма разнообразны.

К первой группе относятся задания закрытой формы с единственным правильным ответом из нескольких представленных.

Вторую группу составляют задания открытой формы, где ответ вводится самостоятельно в поле ввода.

Третья группа представлена заданиями на установление соответствия, в которых элементом одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества.

В четвертой группе тестов требуется установить правильную последовательность вычислений или каких-то действий, шагов, операций и т. п., используются задания на установление правильной последовательности.

При подготовке к тестированию студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы

- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- выяснить условия тестирования;
- внимательно прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- на трудный вопрос не тратить много времени, а переходить к следующему. К трудному вопросу можно вернуться позже;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по выполнению разноуровневых заданий

Разноуровневые задания представляют собой систему упражнений, позволяющих оценить учебные достижения студента на трёх уровнях: репродуктивном, реконструктивном и творческом. Выполнение таких заданий помогает преподавателю диагностировать не только знание фактов, но и глубину понимания, умение анализировать и синтезировать информацию, а также способность к самостоятельной аргументации и переносу знаний в новые контексты. Рекомендуются последовательно осваивать задания от репродуктивного уровня к творческому.

Задания репродуктивного уровня оценивают знание базовых понятий, алгоритмов, фактов, умение использовать специальные термины и узнавать объекты изучения. Для подготовки необходимо повторить терминологию и определения по конспектам и учебнику. При выполнении заданий закрытого типа внимательно читайте вопрос и все варианты ответов, исключайте заведомо неверные. В заданиях открытой формы давайте краткий точный ответ, используя научные термины, избегая бытовых формулировок. При узнавании объектов соотносите признак с определением, опираясь на ключевые отличительные характеристики. После выполнения проверьте себя: нет ли подмены понятий или пропуска важного признака.

Задания реконструктивного уровня оценивают умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать выводы. При подготовке составьте опорный конспект, отражающий логику темы. В ходе выполнения выделите все элементы условия, определите явные и скрытые связи, примените сравнение, классификацию или обобщение. Для причинно-следственных связей стройте цепочку: «Если А, то Б, потому что...», не путайте следствие с временной последовательностью. Избегайте подмены анализа пересказом – отвечайте на вопрос «почему?», а не «что?». Вывод должен прямо вытекать из приведённых фактов и объяснять суть явления.

Задания творческого уровня оценивают умение интегрировать знания из разных областей, аргументировать свою точку зрения и предлагать решения в нетипичных ситуациях. Не ищите готовый ответ – сконструируйте его самостоятельно. Сначала сформулируйте проблему своими словами, определите границы известного и неизвестного, привлечите знания из других разделов. Затем предложите два-три варианта подхода, даже нестандартных. Выберите лучший и выстройте аргументацию трёх типов: теоретическую (ссылки на научные положения), эмпирическую (факты, примеры) и логическую (рассуждения «если – то», доказательство от противного). Рассмотрите возможные контраргументы и покажите, почему они не опровергают вашу позицию. Помните: творческий уровень не требует единственно верного ответа, но требует научной корректности и убедительности.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы рефератов:

1. Глобальные экологические проблемы современности и их влияние на здоровье населения
2. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека: физические, химические, биологические аспекты
3. Экология города и здоровье жителей мегаполиса: пути снижения рисков
4. Природные и техногенные катастрофы: медицинские и гигиенические последствия
5. Питательная вода и здоровье: гигиенические требования, способы очистки, значение для организма
6. Воздушная среда помещений и её влияние на состояние пациента во время массажа
7. Санитарно-гигиенические требования к организации работы массажного кабинета
8. Производственная санитария и гигиена труда медицинского персонала
9. Профессиональные заболевания медицинских работников и их профилактика
10. Эргономика рабочего места массажиста: профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата
11. Особенности организации рабочего места незрячего массажиста с точки зрения санитарных норм и безопасности
12. Гигиенические требования к освещению, вентиляции и отоплению в массажном кабинете
13. Микроклимат массажного кабинета: параметры, контроль, значение для проведения процедур
14. Инфекционная безопасность в профессиональной деятельности медицинской сестры по массажу
15. Внутрибольничные инфекции: причины, пути передачи, роль массажиста в их профилактике
16. Дезинфекция и стерилизация в массажном кабинете: современные методы и средства
17. Обращение с медицинскими отходами в массажном кабинете: классификация, правила сбора и утилизации
18. Средства индивидуальной защиты медицинского персонала при работе с биологическими жидкостями
19. Гигиена рук медицинского персонала: уровни, техника, роль в профилактике инфекций

20. Кожа как экологический и профессиональный барьер: уход за руками массажиста
21. Гигиенические требования к постельному белью и рабочей одежде в массажном кабинете
22. Профилактика ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов в профессиональной деятельности массажиста
23. Экологические аспекты использования массажных масел и косметических средств: состав, биodeградация, аллергенность
24. Экологически безопасные технологии в медицинских организациях: ресурсосбережение, зелёный офис
25. Санитарно-просветительская работа медицинской сестры по массажу по вопросам экологии и гигиены

Примеры ситуационных задач (разноуровневые задания):

Репродуктивный уровень

1. Дайте определение понятию "гигиена". Какие основные разделы гигиены вы знаете?
2. Перечислите основные факторы окружающей среды, оказывающие воздействие на здоровье человека.
3. Назовите классы медицинских отходов (А, Б, В, Г, Д). К какому классу относятся использованные одноразовые простыни после массажа?
4. Что такое "профессиональное заболевание"? Приведите два примера профзаболеваний, характерных для массажиста.
5. Перечислите уровни обработки рук медицинского персонала и назовите, когда применяется гигиенический уровень.

Реконструктивный уровень

6. Сравните естественное и искусственное освещение в массажном кабинете по критериям: влияние на зрение, равномерность, гигиенические требования, комфорт для незрячего массажиста и его пациента.
7. Объясните, почему несоблюдение режима проветривания в кабинете массажа может привести к снижению эффективности процедуры и ухудшению состояния пациента. Установите причинно-следственные связи, используя понятия "гипоксия" и "микроклимат".
8. Проанализируйте алгоритм действий массажиста, если во время процедуры у пациента произошло носовое кровотечение, и кровь попала на кушетку. Какие санитарные правила следует применить?
9. Установите связь между неправильной позой незрячего массажиста во время работы (наклон, скручивание) и риском развития дорсопатии, учитывая эргономические принципы.
10. Массажист использует для процедуры масло с истекшим сроком годности. Какие

экологические и медицинские последствия это может вызвать у пациента и у окружающей среды при утилизации?

Творческий уровень

11. Разработайте план санитарно-гигиенического контроля для выездного массажного кабинета, работающего на дому у пациентов. Как обеспечить инфекционную безопасность в нетиповых условиях?
12. В кабинете массажа для незрячих специалистов необходимо нанести тактильные метки и организовать пространство так, чтобы это соответствовало и санитарным нормам, и принципам доступности. Предложите конкретные решения.
13. Оцените риски для здоровья медицинской сестры по массажу, работающей в старом здании с плесенью и нестабильным отоплением. Предложите программу минимизации этих рисков для заведующей отделением.
14. Составьте алгоритм уборки и дезинфекции массажного кабинета после приёма пациента с подозрением на чесотку. Какие изменения в привычный порядок работы внесёт эта ситуация?
15. Напишите проект беседы для пациентов на тему "Экология дома и здоровье спины", интегрировав знания о бытовых факторах риска (мебель, освещение, воздух) и роли массажа в компенсации вредных воздействий.

Темы для устного опроса:

1. Что изучает экология? Основные разделы экологии.
2. Понятие об экосистеме, биосфере, ноосфере.
3. Антропогенное воздействие на окружающую среду: виды и последствия.
4. Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, кислотные дожди, разрушение озонового слоя.
5. Экологические проблемы России и их влияние на здоровье населения.
6. Что изучает гигиена? Её связь с экологией и санитарией.
7. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения: определение и основные задачи.
8. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха в городах и их влияние на дыхательную систему.
9. Гигиеническое значение воды: роль в организме, нормы водопотребления, требования к качеству питьевой воды.
10. Заболевания, связанные с водным фактором передачи. Профилактика.
11. Понятие о почве, её гигиеническое и эпидемиологическое значение.
12. Экология жилища и лечебного учреждения: общие требования.
13. Микроклимат помещений: температура, влажность, скорость движения воздуха. Приборы для их измерения.

14. Вентиляция: естественная и искусственная. Нормативы для массажного кабинета.
15. Освещение: виды, гигиенические требования к освещению рабочего места массажиста с учётом остаточного зрения или его отсутствия.
16. Шум и вибрация как факторы среды. Их влияние на организм пациента и медперсонала.
17. Гигиена труда: определение, классификация условий труда. Вредные и опасные производственные факторы.
18. Профессиональные заболевания медицинских работников: виды, причины, меры профилактики.
19. Эргономика в медицине: принципы организации рабочего места массажиста, профилактика биомеханических нарушений.
20. Санитарное содержание массажного кабинета: виды уборки, график, дезинфицирующие средства.
21. Правила личной гигиены медицинской сестры по массажу: требования к внешнему виду, коже рук, состоянию здоровья.
22. Внутрибольничная инфекция (ВБИ): понятие, источники, пути передачи. Роль массажиста в системе инфекционного контроля.
23. Профилактика гепатита В и ВИЧ-инфекции на рабочем месте при проведении массажа.
24. Асептика и антисептика: определения, методы. Применение в массаже.
25. Классификация медицинских отходов. Правила обращения с отходами класса Б в массажном кабинете.
26. Утилизация ртутьсодержащих ламп и градусников: опасность и правила.
27. Значение режима труда и отдыха, рационального питания для здоровья медработника.
28. Влияние алкоголя, табакокурения, наркотиков на здоровье и профессиональную пригодность.
29. Гигиеническое воспитание и обучение пациентов: цели, методы, роль массажиста.
30. Экологическая политика медицинской организации: ресурсосбережение, отдельный сбор мусора, безопасные технологии.

Тестовые задания:

1. Что изучает экология?
 - а) только растения
 - б) взаимоотношения живых организмов между собой и с окружающей средой
 - в) только атмосферу
 - г) строение клетки

2. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану и ткани, называется:
 - а) дезинфекцией
 - б) асептикой
 - в) антисептикой
 - г) дератизацией
3. Главный принцип охраны окружающей среды:
 - а) приоритет экономического развития над экологическим
 - б) приоритет сохранения жизни и здоровья человека
 - в) использование любых технологий
 - г) отсутствие ответственности за экологический вред
4. Какое действие относится к гигиеническому уровню обработки рук?
 - а) мытье рук водой без мыла
 - б) мытье рук с мылом и (или) обработка кожным антисептиком
 - в) облучение рук ультрафиолетом
 - г) только использование перчаток
5. Медицинские отходы, загрязнённые кровью и биологическими жидкостями (использованные салфетки, перчатки), относятся к классу:
 - а) А
 - б) Б
 - в) В
 - г) Г
6. Что такое ПДК?
 - а) предельно допустимый контакт
 - б) предельно допустимая концентрация вредного вещества
 - в) полный дезинфекционный контроль
 - г) постоянный датчик кислорода
7. Для массажиста наиболее важным эргономическим принципом является:
 - а) работа в полной темноте
 - б) работа со сгорбленной спиной
 - в) сохранение нейтрального положения позвоночника и равномерное распределение нагрузки на мышцы
 - г) длительное статичное стояние без движения
8. Влажная уборка массажного кабинета с использованием дезинфицирующих средств проводится:
 - а) только раз в неделю
 - б) ежедневно и после каждого пациента (при необходимости)
 - в) исключительно утром
 - г) только в конце рабочего дня
9. Основной путь передачи вирусного гепатита В в медицинских организациях:
 - а) воздушно-капельный
 - б) трансмиссивный

- в) парентеральный и контактный с биологическими жидкостями
 - г) фекально-оральный
10. Что такое гиподинамия, и какое влияние она оказывает на здоровье населения?
- а) избыток движения, благоприятный фактор
 - б) недостаток двигательной активности, фактор риска многих хронических заболеваний
 - в) инфекционное заболевание
 - г) профессиональная болезнь массажиста
11. Генеральная уборка в массажном кабинете проводится по графику, но не реже:
- а) 1 раза в месяц
 - б) 1 раза в неделю
 - в) 1 раза в квартал
 - г) 1 раза в сутки
12. Температура воздуха в помещении для массажа в холодный период года должна быть в пределах:
- а) 10-14 °С
 - б) 20-25 °С (оптимально ~22 °С)
 - в) 26-30 °С
 - г) ниже 18 °С
13. К какому виду профессиональных вредностей относится постоянное напряжение мышц кисти у массажиста?
- а) биологическая
 - б) химическая
 - в) физическая (статико-динамическая нагрузка)
 - г) психологическая
14. Какое средство индивидуальной защиты обязательно для медсестры по массажу при прямом контакте с повреждённой кожей пациента?
- а) только маска
 - б) только очки
 - в) медицинские перчатки
 - г) респиратор
15. Для дезинфекции поверхностей в массажном кабинете используют:
- а) только воду
 - б) растворы дезинфицирующих средств, разрешённых к применению в ЛПУ
 - в) спирт без воды
 - г) мыло
16. Накопление солей тяжёлых металлов в организме человека относится к воздействию:
- а) биологических факторов
 - б) химических факторов среды
 - в) шумового загрязнения
 - г) электромагнитного смога

17. При нарушении санитарных правил утилизации медицинских отходов класса Б наступает:
- а) только экономическая ответственность
 - б) административная, а в ряде случаев и уголовная ответственность
 - в) никакая ответственность не наступает
 - г) только моральная ответственность
18. Наиболее экологичный способ сушки массажного белья:
- а) одноразовое использование
 - б) естественная сушка или энергоэффективные сушильные машины, многоразовое использование
 - в) сушка на батареях центрального отопления
 - г) химическая обработка
19. Что такое "биоритмы" человека?
- а) постоянный пульс
 - б) циклические колебания интенсивности биологических процессов
 - в) уровень сахара в крови
 - г) только чередование сна и бодрствования
20. Заболевание, возникающее исключительно в результате профессиональной деятельности, называется:
- а) инфекционным
 - б) профессиональным
 - в) врождённым
 - г) простудным
21. К факторам, способствующим развитию варикозной болезни ног у медперсонала, относят:
- а) длительную статическую нагрузку (стояние) и ортостатическое напряжение
 - б) постоянное сидение
 - в) избыточное питьё
 - г) высокую температуру в помещении
22. Основная цель экологического просвещения пациентов:
- а) запугивание
 - б) формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью
 - в) реклама лекарств
 - г) продвижение платных услуг
23. При какой концентрации CO₂ в воздухе помещения массажного кабинета следует немедленно усилить вентиляцию?
- а) 0,03% (атмосферный фон)
 - б) при превышении 0,1-0,15% (духота)
 - в) при 0,04%
 - г) концентрация CO₂ не влияет на самочувствие
24. Какое состояние является противопоказанием для проведения массажа с точки зрения инфекционной безопасности?

- а) легкое утомление
 - б) повышенная температура тела, острые инфекции, кожные гнойничковые заболевания
 - в) нормальное артериальное давление
 - г) повышенная тактильная чувствительность
25. Эргономически правильно организованное рабочее место массажиста способствует:
- а) повышенной утомляемости
 - б) профилактике профессиональных заболеваний опорно-двигательного аппарата
 - в) снижению качества массажа
 - г) только экономии времени
26. Что такое "зелёный офис" в медицинской организации?
- а) офис, покрашенный зелёной краской
 - б) система мер по ресурсосбережению, уменьшению отходов и использованию экологичных материалов
 - в) офис без документов
 - г) офис с живыми растениями, без всяких технических изменений
27. Гигиеническая оценка факторов производственной среды проводится с целью:
- а) начисления зарплаты
 - б) определения класса условий труда и разработки профилактических мероприятий
 - в) только штрафования работников
 - г) регистрации брака
28. Использованные одноразовые шприцы и иглы (в процедурном кабинете) относятся к отходам класса:
- а) А
 - б) Б или В (чрезвычайно опасные/опасные)
 - в) Г
 - г) Д
29. Для экстренной профилактики ВИЧ-инфекции при аварийной ситуации (попадание крови на кожу) необходимо:
- а) заклеить место пластырем
 - б) обработать кожу 70% спиртом, затем промыть водой с мылом и повторно обработать спиртом
 - в) не предпринимать действий
 - г) помазать маслом
30. Личная гигиена медицинского работника включает:
- а) только ношение спецодежды
 - б) соблюдение правил ухода за телом, руками, полостью рта, регулярное прохождение медицинских осмотров, здоровый образ жизни
 - в) использование дезинфицирующих средств внутрь
 - г) отказ от мытья рук

