Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.07.2025 10:29:36
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.02 Тестовый контроль в образовании на базе информационных технологий
наименование дисциплины

44.04.01 «Педагогическое образование»
шифр и наименование направления подготовки

Информатика в образовании
направленность (профиль)

Москва 2025

Содержание

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2. **ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

3. **ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 4.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Тестовый контроль в образовании на базе информационных технологий»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
ПК-1	Способен реализовывать процесс обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.
	ПК-1.1. Знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ. ПК-1.2. Умеет: в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения. ПК-1.3. Владеет: Демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий [1], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[4]
ПК-1		*Знает*			
	Недостаточный уровень	ПК-1.1. Не знает: преподаваемую предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Тема 1. Введение в современную теорию создания тестов Тема 2. Педагогический тест как объективный способ оценивания Тема 3. Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования Тема 4 Перспективы компьютерных тестов Тема 5. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования Тема 6. Образовательные	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[3] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[4] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

				технологии	
	Базовый уровень	ПК-1.1. Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания об преподаваемой предметной области в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Тема 1. Введение в современную теорию создания тестов Тема 2. Педагогический тест как объективный способ оценивания Тема 3. Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования Тема 4 Перспективы компьютерных тестов Тема 5. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования Тема 6. Образовательные технологии	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам
	Средний уровень	ПК-1.1. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основы работы с: преподаваемой предметной области в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Тема 1. Введение в современную теорию создания тестов Тема 2. Педагогический тест как объективный способ оценивания Тема 3. Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования Тема 4 Перспективы компьютерных тестов	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам

		образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ		Тема 5. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования Тема 6. Образовательные технологии	
	Высокий уровень	ПК-1.1. Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание преподаваемой предметной области в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, ее историю, теорию и научное содержание, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Тема 1. Введение в современную теорию создания тестов Тема 2. Педагогический тест как объективный способ оценивания Тема 3. Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования Тема 4 Перспективы компьютерных тестов Тема 5. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования Тема 6. Образовательные технологии	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам
		Умеет			
	Базовый уровень	ПК-1.2. Студент испытывает затруднения при работе в	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1. Введение в современную теорию создания тестов	Текущий контроль – устный опрос,

		соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения	обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Тема 2. Педагогический тест как объективный способ оценивания Тема 3. Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования Тема 4 Перспективы компьютерных тестов Тема 5. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования Тема 6. Образовательные технологии	контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам
	Средний уровень	ПК-1.2. Студент умеет самостоятельно работать в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Тема 1. Введение в современную теорию создания тестов Тема 2. Педагогический тест как объективный способ оценивания Тема 3. Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования Тема 4 Перспективы компьютерных тестов Тема 5. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования Тема 6. Образовательные технологии	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам

Высокий уровень	ПК-1.2. Студент умеет работать с основными информационными технологическими средствами в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, образовательными потребностями обучающихся отбирать содержание обучения по преподаваемой предметной области, формы и средства обучения, обеспечивающие достижение цели обучения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Тема 1. Введение в современную теорию создания тестов Тема 2. Педагогический тест как объективный способ оценивания Тема 3. Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования Тема 4 Перспективы компьютерных тестов Тема 5. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования Тема 6. Образовательные технологии	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам
	Владеет			
Базовый уровень	ПК-1.3. Студент владеет начальными навыками работы и демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Тема 1. Введение в современную теорию создания тестов Тема 2. Педагогический тест как объективный способ оценивания Тема 3. Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования Тема 4 Перспективы компьютерных тестов Тема 5. Методы шкалирования и	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам

				интерпретации результатов тестирования Тема 6. Образовательные технологии	
	Средний уровень	ПК-1.3. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования в профессиональной деятельности и демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Тема 1. Введение в современную теорию создания тестов Тема 2. Педагогический тест как объективный способ оценивания Тема 3. Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования Тема 4 Перспективы компьютерных тестов Тема 5. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования Тема 6. Образовательные технологии	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам
	Высокий уровень	ПК-1.3. Студент владеет основными навыками работы и демонстрирует опыт реализации процесса обучения по соответствующей (их) предметной (ых) области (ях) в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Тема 1. Введение в современную теорию создания тестов Тема 2. Педагогический тест как объективный способ оценивания Тема 3. Использование программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования Тема 4 Перспективы компьютерных тестов	Текущий контроль – устный опрос, контрольная работа, тестирование, защита отчетов по практическим работам

				Тема 5. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования Тема 6. Образовательные технологии	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[5]

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)

[5] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
4	Зачет		Вопросы к зачету
5	Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Тестовый контроль в образовании на базе информационных технологий» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*ПК-1.1.*	*Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины*
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	*ПК-1.1.*	*Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении*
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	*ПК-1.1.*	*Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач*
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	*ПК-1.1.*	*Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике*
		Умеет	
	Базовый уровень	*ПК-1.2.*	*Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач*
	Средний уровень	*ПК-1.2.*	*Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач*
	Высокий уровень	*ПК-1.2.*	*Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки*
		Владеет	
	Базовый уровень	*ПК-1.3.*	*Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины.*
	Средний уровень	*ПК-1.3.*	*Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач.*

	Высокий уровень	*ПК-1.3.*	*Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала*

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Задания в форме устного опроса:

Устный опрос используется для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в качестве проверки результатов освоения терминологии. Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Задания в форме практических работ. Комплект разноуровневых задач (заданий)

Практическая работа представляет собой контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в индивидуальном выполнении обучающимся практических заданий для оценки полученных знаний, умений и владений компетенциями, формируемыми по данной дисциплине.

Выполнение практических работ является средством текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и может включать в себя следующие типы заданий: задания типового вида и задания творческого характера, по результатам выполнения практических заданий обучающие оформляют отчеты, содержащие анализ полученных результатов и выводы.

Задания в форме тестирования

Тест представляет собой контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестирование является средством текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и может включать в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. В каждом задании необходимо выбрать все правильные ответы.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Перечислите функции проверки и оценки результатов обучения.
2. С реализацией каких функций у Вас возникают наибольшие проблемы?
3. Охарактеризуйте кратко два основных подхода к оценке результатов обучения
4. На каком из этих подходов базируется ФГОС второго поколения?
5. К какому виду шкал можно отнести пятибалльную систему оценивания?
6. В чем заключаются недостатки пятибальной системы оценивания?

7. Какие формы проведения итоговой аттестации выпускников Вам известны?

8. Чем тестовая форма проверки результатов обучения отличается от других форм?

9. На каком специализированном сайте в Интернете можно получить наиболее доступную, точную и полную информацию о порядке участия, проведения, обработки и учета результатов ЕГЭ?

10. В чем на Ваш взгляд преимущества компьютерного тестирования?

11. Для педагогических измерений необходимо определить:

12. Пределы выборочного распределения, в которых можно с определенной заранее вероятностью ожидать нахождения значения генеральной совокупности, называют

13. Совокупность операций, позволяющая перейти от заданий к числовым оценкам измеряемых характеристик называют

14. Числовая система, в которой отношения между различными свойствами изучаемых явлений, процессов переведены в свойства того или иного множества, называется

15. Параметр испытуемого, не зависящий от средства и способа измерения, но меняющийся в процессе обучения, и который невозможно оценить без погрешности, называетсяТаксономия педагогических целей в виде следующей иерархии (Знание, Понимание, Применение, Анализ, Синтез, Оценка) была предложена

16. Таксономия педагогических целей в виде следующей иерархии (освоение и систематизация знаний, овладение умениями, развитие, воспитание, приобретение опыта) была предложена

17. Описание, которое позволяет представить, что и как должны усвоить школьники, в каких видах деятельности должны проявиться те или иные знания, умения, навыки, какими качествами знаний и умений должны обладать ученики в отечественной системе образования получили название

18. Выберите наиболее общую классификацию тестов по цели использования:

19. Выберите классификацию тестов по целям их использования в системе образования:

20. Характеристика тестового задания, определяемая количеством испытуемых репрезентативной выборки, верно выполнивших задание (в процентах), называется

21. Выборка, составленная в соответствии с теорией формирования представительных выборок, при условии, что была научно доказана представительность выборки ко всей совокупности, называется

22. Способность отделять испытуемых с высоким общим баллом по тесту от тех, кто получил низкий бал по тесту, называется

23. Наиболее часто встречающееся значение среди результатов выполнения теста называется

24. Мера неоднородности результатов по тесту определяется как

25. Одна из характеристик обеспечивающих валидность теста, определяющая связи между различными наборами данных называется

26. Точность тестовых измерений и устойчивость тестовых результатов к действию случайных факторов называется

27. Задание, на которое одинаково хорошо могут ответить экзаменуемые как с высокими, так и с низкими способностями обладает

28. Отрицательное значение дифференцирующей способности говорит о том, что данное задание

29. Тест учебных достижений должен состоять из следующих обязательных компонентов:

30. Корректно сравнить результаты учеников, полученные с помощью различных тестов, подобрать оптимальные значения трудности заданий, позволяющие с минимальной ошибкой измерить уровень подготовки учащихся позволяет шкала

31. Если тесты построены на основе одной спецификации, имеют одинаковое количество заданий попарно равной трудности с совпадающими характеристиками, то их называют

Контролируемые компетенции: ПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.