

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики

Кафедра журналистики и редакционно-издательских технологий

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по организации
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.



«26»08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

образовательная программа направления подготовки
42.03.03 Издательское дело

Б1.В.14 Вариативная часть

Профиль подготовки

Издательское дело

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Курс 1 семестр 2

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 42.03.03 «Издательское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 525 от «08» июня 2017 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» июня 2017г. № 47235), профессионального стандарта 11.006 «Редактор средств массовой информации», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №538 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014г., рег. №33899).

Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий Кадола Татьяна Александровна.

Кадола Т.А. 25.08. 2019 г.

Рецензент: МГГЭУ доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики Назметдинова Ирина Сергеевна.

Назметдинова И.С. 25.08.2019 г.

Рабочая программа утверждена на заседании факультет социологии и журналистики (протокол № 1 от «26» 08 2019 г.)

Заведующий кафедрой

Тюрина Л.Г.

26.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

«26» 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

Дмитриева И. Г.

«26» 08 2019 г.

Федоров А.О.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

«26» 08 2019 г.

Ахтырская В.А.



1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Перечень основной литературы
- 5.2. Перечень дополнительной литературы
- 5.3. Программное обеспечение
- 5.4. Электронные ресурсы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель преподавания дисциплины:

- совершенствование речемыслительной деятельности коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

Основные задачи курса:

- обогащение словарного запаса обучающихся и грамматического строя их языка;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о языке как средстве коммуникации, о стилистических ресурсах русского языка;
- об основных нормах русского литературного языка;
- о русском речевом этикете;
- овладение умениями опознавать, анализировать классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Способен выстроить производственный процесс создания и продвижения выпуска медиапродукта с применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий (ПК-4);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем (ОПК-1).

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	знать: <ul style="list-style-type: none">• базовые лингвистические понятия, относящиеся к речеведческим дисциплинам;• основные характеристики современной социокультурной и языковой ситуации;• типы языковых норм;• основные особенности функциональных стилей;• основные способы и методы подготовки к

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>публичному выступлению.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать речевые произведения в разных сферах коммуникации; правильно строить тексты разной функционально-стилистической и жанровой принадлежности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками осознанного выбора нормативных вариантов единиц языка всех уровней; навыками грамотного построения текстов различных функциональных стилей.
ПК-4	Способен выстроить производственный процесс создания и продвижения выпуска медиапродукта с применением современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные ресурсы, фиксирующие норму современного русского литературного языка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать в профессиональной деятельности интернет-ресурсы лингвистической направленности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками применения интернет-ресурсов для поиска необходимой лингвистической информации.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Практический курс русского языка» относится к вариативной части профессионального блока Б1. Изучение учебной дисциплины «Практический курс русского языка» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: школьного курса русского языка, иностранного языка. Изучение учебной дисциплины «Практический курс русского языка» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Основы редактирования», «Активные процессы в современном русском языке», «Теория текста», «Практическая и функциональная стилистика русского языка».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Практический курс русского языка» составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма				2		
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		20					20		
Лекции									
Практические занятия		20					20		
Лабораторные занятия									
Самостоятельная работа обучающихся		52					52		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Зачет		2 семестр					2 семестр		
Экзамен									
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)		72 часов (2 з.е.)					72 2 з.е.		

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Языковые нормы	Тема 1. Литературный язык в составе русского национального языка Основные лингвистические понятия курса	ПК-4; УК-4
2		Тема 2. Языковая норма и кодификация Орфоэпическая и акцентологическая нормы русского литературного языка	ПК-4; УК-4
3		Тема 3. Лексические нормы русского литературного языка	ПК-4; УК-4
4		Тема 4. Морфологические нормы	ПК-4; УК-4
5		Тема 5. Синтаксические нормы	ПК-4; УК-4
6	Раздел 2. Стилевые нормы русского литературного языка	Тема 6. Особенности научного стиля	ПК-4; УК-4
7		Тема 7. Особенности официально-делового стиля	ПК-4; УК-4
8		Тема 8. Особенности публицистического и разговорного стилей	ПК-4; УК-4
9	Раздел 3. Коммуникативные нормы	Тема 9. Структура коммуникативной ситуации. Коммуникативные качества речи	ПК-4; УК-4
10		Тема 10. Речевой этикет	ПК-4; УК-4

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Тема 1. Литературный язык в составе русского национального языка Основные лингвистические понятия курса		2	5	7	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
	Тема 2. Языковая норма и кодификация Орфоэпическая и акцентологическая нормы русского литературного		2	6	8	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, письменная работа

	языка					
	Тема 3. Лексические нормы русского литературного языка		2	5	7	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, письменная работа
	Тема 4. Морфологические нормы		2	6	8	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, письменная работа
	Тема 5. Синтаксические нормы		2	5	7	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, письменная работа
	Тема 6. Особенности научного стиля.		2	5	7	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, письменная работа
	Тема 7. Особенности официально-делового стиля		2	5	7	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, письменная работа
	Тема 8. Особенности публицистического и разговорного стилей		2	5	7	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, письменная работа
	Тема 9. Структура коммуникативной ситуации. Коммуникативные качества речи		2	5	7	Фронтальный опрос, выполнение упражнений
	Тема 10. Речевой этикет		2	5	7	Фронтальный опрос, выполнение

						упражнений
	Итого:		20	52	72	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очно-заочная форма обучения

Не предусмотрены учебным планом

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 1 семестре
1 семестр		
РАЗДЕЛ 1. Языковые нормы		
1.	Тема 1. Литературный язык в составе русского национального языка Основные лингвистические понятия курса	2
2.	Тема 2. Языковая норма и кодификация Орфоэпическая и акцентологическая нормы русского литературного языка	2
3.	Тема 3. Лексические нормы русского литературного языка	2
4.	Тема 4. Морфологические нормы	2
5.	Тема 5. Синтаксические нормы	2
РАЗДЕЛ 2. Стилиевые нормы русского литературного языка		
6.	Тема 6. Особенности научного стиля	2
7.	Тема 7. Особенности официально-делового стиля	2
8.	Тема 8. Особенности публицистического и разговорного стилей	2
РАЗДЕЛ 3. Коммуникативные нормы		
9.	Тема 9. Структура коммуникативной ситуации. Коммуникативные качества речи	2
10.	Тема 10. Речевой этикет	2

2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены учебным планом

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Тема 1. Литературный язык в составе русского национального языка	Изучение литературы, выполнение	5	ПК-4; УК-4	Фронтальный опрос, выполнение

Основные лингвистические понятия курса	упражнений и письменной работы			упражнений, письменная работа
Тема 2. Языковая норма и кодификация Орфоэпическая и акцентологическая нормы русского литературного языка	Изучение литературы, выполнение упражнений и письменной работы	6	ПК-4; УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, письменная работа
Тема 3. Лексические нормы русского литературного языка	Изучение литературы, выполнение упражнений и письменной работы	5	ПК-4; УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, письменная работа
Тема 4. Морфологические нормы	Изучение литературы, выполнение упражнений и письменной работы	6	ПК-4; УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, письменная работа
Тема 5. Синтаксические нормы	Изучение литературы, выполнение упражнений и письменной работы	5	ПК-4; УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, письменная работа
Тема 6. Особенности научного стиля	Изучение литературы, выполнение упражнений и письменной работы	5	ПК-4; УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, письменная работа
Тема 7. Особенности официально-делового стиля	Изучение литературы, выполнение упражнений и письменной работы	5	ПК-4; УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, письменная работа
Тема 8. Особенности публицистического и разговорного стилей	Изучение литературы, выполнение упражнений и письменной работы	5	ПК-4; УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, письменная работа
Тема 9. Структура коммуникативной ситуации. Коммуникативные качества речи	Изучение литературы, выполнение упражнений и письменной работы	5	ПК-4; УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, письменная работа
Тема 10. Речевой этикет	Изучение	5	ПК-4; УК-4	Фронтальный

		литературы, выполнение упражнений и письменной работы			опрос, выполнение упражнений, письменная работа
--	--	-------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

4.2. Работа с медиаматериалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 240 с.— (Высшееобразование: Бакалавриат), —www.dx.doi.org/10.12737/3428. - ISBN 978-5-16-009929-3 (print) ; ISBN 978-5-16-101532-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913242> – Режим доступа: по подписке.
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — С. 11 — 18 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431981/p.11-18> — Режим доступа: по подписке.

5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 97 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07647-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1521-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442067> – Режим доступа: по подписке.
2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк.

— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434722> — Режим доступа: по подписке.

5.3 Программное обеспечение

5.4 Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт : <https://urait.ru>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=YD4oQITM-TQ> — История известных выражений
4. <https://www.youtube.com/watch?v=FjngUhBg-D0> — О тортах, гренках и пр.
5. https://www.youtube.com/watch?v=_5msfyTJz2c — Возникновение произносительной нормы русского литературного языка
6. <https://www.youtube.com/watch?v=uVH-wYTIEd4> — Удивительные этимологии
7. <https://www.youtube.com/watch?v=N9pODcaQGD4> — АУДИО. Сколько в России диалектов и когда они все вымрут?
8. <https://www.youtube.com/watch?v=X9ma7LNvDA4> — Где говорят "питная вода"?
9. <https://www.youtube.com/watch?v=YD4oQITM-TQ> — История известных выражений
10. <https://www.youtube.com/watch?v=jemsByfdr6I> — Что значит во всю ивановскую?
11. https://www.youtube.com/watch?v=Pkz51JL6_Xo — Бойкот, пасквиль или рентген?
12. <https://www.youtube.com/watch?v=nwB3IbKDxM0> — Одушевленные и неодушевленные существительные
13. <https://www.youtube.com/watch?v=C-4aLE1qM1c> — История и особенности слова «бездарь»
14. https://www.youtube.com/watch?v=wwE11Dh0n_A — Типологические особенности русской падежной системы
15. <https://www.youtube.com/watch?v=SUZrE1Eb9H4> — Правописание предлогов
16. <https://www.youtube.com/watch?v=HFzob9Z-sow> — Трудные случаи морфологии
17. <https://www.youtube.com/watch?v=Tc-pNKdMxaE> — Текст и его переработка

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

8. №	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные понятия дисциплины	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о языковых, стилевых, коммуникативных нормах языка	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные понятия дисциплины	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия дисциплины Показывает глубокое знание и понимание основ ортологического и стилового анализа текста
УМЕТЬ				
2	Студент не умеет проводить ортологический и стилистический анализ текста	Студент испытывает затруднения при выполнении ортологического и стилистического анализа текста Студент непоследовательно проводит ортологический и стилистический анализ текста	Студент умеет самостоятельно проводить ортологический и стилистический анализ текста Студент умеет использовать лингвистическую терминологию	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет навыками проведения ортологического и стилистического анализа текста	Студент владеет основными навыками проведения ортологического и стилистического анализа текста	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками проведения ортологического и стилистического анализа	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и лингвистической терминологией

			текста, допускает незначительные ошибки	
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные понятия	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные понятия Показывает глубокое знание и понимание предмета курса
УМЕТЬ		
2	Студент испытывает затруднения в проведении ортологического и стилистического анализа текста Студент непоследовательно проводит ортологический и стилистический анализ текста Студент не умеет проводить ортологический и стилистический анализ текста	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними Студент умеет самостоятельно проводить ортологический и стилистический анализ текста Студент умеет использовать терминологический аппарат, справочные материалы
ВЛАДЕТЬ		
3	Студент не владеет навыками проведения ортологического и стилистического анализа текста	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по дисциплине Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками проведения ортологического и стилистического анализа текста

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемная лекция, лекция-беседа	4
	ПР	Коллоквиумы-собеседования, практическое занятие в форме практикума	6
Итого:			10

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль представляет собой диктант как один из видов письменных работ для проверки знаний по орфографии и пунктуации. Диктант направлен на выявление исходного уровня лингвистической грамотности обучающихся. Входной контроль проводится на первом занятии дисциплины «Практический курс русского языка» в течение 25-30 минут.

Текущий контроль проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой опрос и проверку упражнений, как выполненных студентами самостоятельно, так и совместно на занятиях. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине «Практический курс русского языка». В некоторых случаях контроль может осуществляться в форме мониторинга и завершаться исправлением допущенных студентами ошибок письменными либо устными рекомендациями.

Промежуточный контроль – по итогам изучения дисциплины студенты сдают экзамен. К экзамену допускаются студенты, отчитавшиеся по всем предусмотренным программой формам текущего контроля, в том числе по зачёту с оценкой.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены учебным планом

9.3. Курсовая работа

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);

- глубина проработки материала;
 - качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
 - ответы на вопросы аудитории;
 - наглядность (использования иллюстраций, презентации).
- Оценивание курсового проекта входит в проектную оценку.

9.4. Вопросы к зачету

1. Язык и речь. Функции языка.
2. Формы существования национального языка: литературный язык, диалект, жаргон, просторечие.
3. Литературный язык: свойства, функционально-стилевые разновидности.
4. Коммуникативные качества речи.
5. Ортология. Понятие нормы. Типы норм.
6. Языковые нормы: разновидности, свойства языковой нормы.
7. Орфоэпические нормы русского литературного языка: фонетические законы.
8. Орфоэпические нормы русского литературного языка: особенности ударения.
9. Лексические нормы русского литературного языка.
10. Типология лексических ошибок.
11. Морфологические нормы русского литературного языка.
12. Синтаксические нормы русского литературного языка.
13. Стилиевые нормы русского литературного языка: понятие стиля, разновидности, схема анализа.
14. Научный стиль как коммуникативная модель.
15. Официально-деловой стиль как коммуникативная модель.
16. Публицистический стиль как коммуникативная модель.
17. Стиль художественной литературы как коммуникативная модель.
18. Разговорный стиль как коммуникативная модель.
19. Этические нормы: проблема уместности употребления нелитературных компонентов, типы речевой культуры.
20. Этические нормы: деловой этикет, этикетные ошибки. Невербальная коммуникация.
21. Основные понятия неориторки: определение, структура, риторизированное восприятие, риторизированное речепорождение, риторизированное взаимодействие.
22. Культура дискусивно-полемической речи: виды вербальных коммуникаций, классификация спора, техника убеждения, принципы ведения спора.
23. Этнориторика: характеристики культур.

9.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрены учебным планом

9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	УК-4, ПК-4, ОПК-1
Выполнение упражнений	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	УК-4, ПК-4, ОПК-1
Проверочная работа	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	УК-4, ПК-4, ОПК-1

