Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.09.2025 10:59:44
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и)

Ассистент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

_____ Назирли М.Г. 24.04 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации

(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления
_____И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела
_____Д.Е. Гапеенок
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета
_____Л.А. Печищева
«24»апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Б1.В.03 Лингвострановедение»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 3).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад-презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической темы. Презентация сопровождается демонстрацией слайдов на экране.	Примерные темы
3	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Работа с картой	Средство контроля усвоения студентом географических объектов страны изучаемого языка. Предполагает работу как с интерактивной картой, так и с традиционным наглядным пособием.	Вопросы для работы с картой.
5	Диктант по датам	Письменная работа, в процессе которой студенты воспринимают на слух продиктованные названия событий истории той или иной страны и записывают даты, в которые они происходили.	Задания к диктанту по датам
6	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Лингвострановедение» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1, З-1. Знает закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Деловая/Ролевая игра Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой	Не знает, либо имеет фрагментарные представления.

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

применять системный подход для решения поставленных задач		методической системы			Диктант по датам Тест	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1, З-1. Знает закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы				Неполные представления. Часто делает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1, З-1. Знает закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы				Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1, З-1. Знает закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы				Сформированные систематические представления об основных закономерностях процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1, У-1 Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить,	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Деловая/Ролевая игра Доклад-презентация Устный опрос	Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Не умеет самостоятельно собирать

		рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.			Работа с картой Диктант по датам Тест	данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1, У-1 Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.				В целом, демонстрирует способность к к анализу, синтезу и другим методам. Испытывает затруднения при самостоятельному сбору данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлении поиска информации и решений на основе экспериментальных действий.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1, У-1 Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.				В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен

						самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1, У-1 Умеет самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.				Сформированное умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Способен выбирать альтернативные варианты решений в случае необходимости.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1, В-1 Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Деловая/Ролевая игра Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой Диктант по датам Тест	Отсутствие владения либо фрагментарное владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности.
	Базовый уровень	УК-1, В-1 Владеет				В целом успешное, но не

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.				систематическое владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1, В-1 Владеет высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.				В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Студент может самостоятельно выявить научную проблему и выбрать адекватный метод для ее решения; а также грамотно оценить ее, но не всегда делает это полностью самостоятельно. Иногда допускает ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1, В-1 Владеет высоким уровнем профессионального мышления,				Успешное и систематическое владение способностью к исследованию проблем профессиональной

		способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.				деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Студент может самостоятельно выявить научную проблему и выбрать адекватный метод для ее решения; а также грамотно оценить ее,
УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5, З-1 Знает особенности культур и их представлений друг о друге в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Деловая/Ролевая игра Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой Диктант по датам Тест	Не знает, либо имеет фрагментарные представления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5, З-1 Знает особенности культур и их представлений друг о друге в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				Неполные представления. Часто делает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	УК-5, З-1 Знает особенности				Сформированные, но содержащие отдельные

	«хорошо»	культур и их представлений друг о друге в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				пробелы представления об этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5, З-1 Знает особенности культур и их представлений друг о друге в социально-историческом, этическом и философском контекстах.				Сформированные систематические представления об этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического взаимодействия.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5, У-1 Умеет сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Деловая/Ролевая игра Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой Диктант по датам Тест	Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к анализу особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Не умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
	Базовый уровень	УК-5, У-1 Умеет				В целом умеет анализировать

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.				особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Может грамотно и доступно изложить профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. Не всегда соблюдает этические принципы.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5, У-1 Умеет сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.				В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Может грамотно и доступно изложить профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.
	Высокий уровень	УК-5, У-1 Умеет				Сформированное умение

	Оценка «зачтено», «отлично»	сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.				анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Может грамотно и доступно изложить профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5, В -1 Владеет способностью преодолевать стереотипы, при выборе коммуникативной стратегии учитывать социокультурные и социолингвистичес кие аспекты коммуникации.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента	1, 2, 3, 4, 5	Деловая/Ролевая игра Доклад-презентация Устный опрос Работа с картой Диктант по датам Тест	УК-5. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5, В -1 Владеет способностью преодолевать стереотипы, при выборе коммуникативной стратегии учитывать социокультурные и				УК-5. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

		социолингвистические аспекты коммуникации.				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5, В -1 Владеет способностью преодолевать стереотипы, при выборе коммуникативной стратегии учитывать социокультурные и социолингвистические аспекты коммуникации.				УК-5. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5, В -1 Владеет способностью преодолевать стереотипы, при выборе коммуникативной стратегии учитывать социокультурные и социолингвистические аспекты коммуникации.				УК-5. В -1. Успешное и систематическое владение навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Доклад-презентация -** форма устной презентации проделанной научной, исследовательской или учебной работы, которую рекомендуется применять при освоении теоретических дисциплин. Доклад-презентация подразумевает устное произнесение основных пунктов проделанной работы, а также наглядную иллюстрацию материала (слайдами на экране, производимыми действиями (например, движениями, манипуляциями предметами и т.д.).

Цель написания доклада-презентации – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тему доклада студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В докладе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Доклад

Невозможно понимать, как должна выглядеть презентация доклада, пока нет самой работы. Написание доклада базируется на нескольких этапах:

- **Этап первый** – выбор темы для исследования. Обычно студентам предлагается спектр тематик по дисциплине, поэтому студенту важно выбрать ту, что будет ему действительно интересна и полезна.
- **Этап второй** – подбор источников информации. В среднем лучше брать 10 источников, чтобы получить объемный, информативный и уникальный текст. Чтобы вычленить из литературы нужную информацию, источник нужно предварительно изучить.
- **Этап третий** – составление плана доклада. В этой части работы должны указываться все проблемы, методики их решения и выводы, которые будут сделаны внутри работы. Чтобы предупредить ошибки в работе дальше, план доклада можно обсудить с преподавателем.
- **Этап четвертый** – написание основной части доклада. Информация должна быть структурированной и в четкой последовательности, дополненная мнением и взглядами автора, практическими элементами, раскрытием проблем в сфере исследования и методик их решения.
- **Этап пятый** – подведение итогов. Выводы должны выглядеть тезисно, то есть краткое обозначение проблем, которые были изучены, а также путей их решения и предложения автора, как избежать таких трудностей в будущем.

Когда работа будет готова, студенту обязательно нужно показать ее преподавателю, чтобы получить разрешение к защите и презентации. Особенно если доклад, реферат, курсовая или дипломная работа будут презентоваться на конференциях или открытых семинарах.

Информация, которая должна содержаться в докладе.

Доклад – это в первую очередь научная работа студента по изучению информации касательно дисциплины и его будущей специализации. К информации в докладе есть несколько требований:

- актуальность и обоснованность проблемы или вопроса;
- наличие научных экспериментов и исследований, их результаты и общепринятые факты;
- цитирование авторитетных мнений ученых;
- выводы и новые предложения самого автора работы.

Внутри работы не должно быть общеизвестной информации и того, что уже неоднократно было написано другими авторами. Наоборот, это должны быть новые данные, свежие взгляды, актуальные проблемы и новые пути их решения.

Требования к оформлению

Чтобы доклад учащегося был не только грамотным и успешным, но и допущенным к рассмотрению и оценке, важно правильно оформить текст и другие структурные элементы. Для этого есть готовые примеры оформления согласно ГОСТ или методические указания учебного заведения.

Чаще используется оформление по ГОСТу (7.32-2001, 7.9-95), которое включает в себя несколько требований:

- доклад можно печатать, а можно писать от руки (рефераты, курсовые и дипломные работы только печатаются);
- начиная с введения, проставляется сквозная нумерация страниц (цифра 3 по центру листа), первые два листа не нумеруются, но считаются;
- шрифт для печатания текста Times New Roman, кегель 12-14;
- абзацный отступ 1,25;
- межстрочный интервал 1,5 (реже единичный);
- после глав точка не ставится, названия глав оформляются полужирным или прописным шрифтом;
- если предусмотрены формулы, их вставляют при помощи редактора Microsoft Equation 3.0.;
- все таблицы, иллюстрации, диаграммы и прочие элементы нумеруются и должны иметь наименование;
- список литературы в докладе оформляется согласно ГОСТу Р 7.0.5-2008.

Какие программы можно использовать для составления материалов презентации?

Чтобы правильно составить первый слайд презентации и последующие страницы для конференции, студенту нужно запастить несколькими бесценными программами. В топе находятся несколько вариантов:

1. **PowerPoint** – это стандартная программа на любом компьютере, которая содержится в пакете программ Microsoft Office. В ней предусмотрено несколько уже готовых шаблонов для презентации, где можно вставить текст, видео, схемы, фото, таблицы и др. Плюс программы – бесплатное использование и понятный интерфейс.
2. **Word** – текстовый редактор для написания любых студенческих работ. Но если сконвертировать файл в формат PDF, может получиться отличная презентация.
3. **LibreOffice Impress** – офисный пакет для создания презентаций любого формата. Она позволяет создавать слайд-шоу и динамические презентации с эффектным оформлением и переходами, совместима со всеми востребованными редакторами и программами, предлагает помимо стандартной панели инструментом дополнительные возможности и многое другое.

Наглядные пособия

Любой доклад состоит из подструктур – аннотация, содержание, введение, текст, выводы и список литературы. При создании презентации к этой работе основным наглядным пособием будет как раз структура доклада. Видя пункты, из которых состоит текст, можно определить ключевые моменты, которые переносятся на слайды презентации.

Вообще в создании презентации будут задействованы два вида наглядных пособий:

1. **Текстовое пособие** – наличие текста на слайдах презентации помогут слушателю следить за ходом развертывания фактов и аргументов.
2. **Графическое пособие** – иллюстрация главных подразделов в докладе, благодаря чему у слушателя формируется впечатление о выступлении. Кроме того графика помогает легче усваивать сложные пособия.

Текстовое пособие в презентации в среднем составляет 6 строк и по 6 слов в каждой из них. В качестве графического пособия выступаю таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации, схемы, но в упрощенной форме от оригинала внутри доклада.

Требования к оформлению

Чтобы понимать, как должна выглядеть презентация к докладу, студенту можно взять образцы оформления в методическом пособии ВУЗа или воспользоваться общими требованиями согласно ГОСТу. Обратить внимание нужно на следующие требования:

- количество слайдов должно быть от 10-12 и свыше;
- сверху каждого слайда обозначается заголовок;
- текст пишется шрифтом размером 18-24, заголовки — 28-32;
- на одном слайде может быть 30-40 слов;
- информацию оформляют тезисами и в виде диаграмм, таблиц, рисунков.

Информация в слайде должна быть максимально продуктивной и четкой, так как на презентацию отводится не так много времени, а автору нужно рассказать слушателям все, что он изложил в докладе. Особое внимание создателю нужно уделить дизайну слайдов, нужно избегать сложных вычурных вариантов, перегружающих восприятие.

В качестве фона на слайдах берется обычно белый цвет ли любые другие холодные оттенки. В пределах одного слайда разрешено не более 3 активных оттенков, от кислотных, слишком ярких цветов лучше отказаться в пользу легких и не притягательных вариантов. Лучшим способом привлечения внимания будет анимация.

Оформление титульного слайда по ГОСТу

Важный пункт в создании презентации – это титульный слайд к курсовой работе, реферату или докладу. Помимо дизайна и требований к оформлению, автору важно как подписать, кто выполнил работу и о чем она в принципе. Сделать титульник презентации можно через программу PowerPoint.

На титульнике обязательно должны быть следующие данные:

- все данные об учебной организации;
- тема работы;
- ФИО докладчика;
- ФИО руководителя;
- контактная информация;
- город и год сдачи работы.

2. **Устный индивидуальный опрос -** наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в

любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

3. Тест – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.

2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.

3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.

4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.

5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.

6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

- Разработка и применение деловых игр

4. Деловая/ ролевая игра - метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам.

Применительно к условиям учебного процесса деловую игру рассматривают как форму воссоздания (моделирования) будущей профессиональной деятельности специалиста и системы отношений с другими людьми. В учебной деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности (социальное содержание игры) на модели условий и динамики производства (предметное содержание игры). На занятиях, проводимых в форме деловых игр, имитируется деятельность специалистов и руководителей, отрабатывается выполнение их функций и обязанностей, реализуется коллективное решение производственных задач.

Педагогические цели игр:

1) Создать у обучающихся целостное представление о профессиональной и коммуникативной компетентности, ее динамике и месте реальной деятельности.

2) Способствовать приобретению на материалах, имитирующих профессиональную деятельность, социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества.

3) Развивать профессиональное, аналитическое и практическое мышление.

4) Формировать познавательную мотивацию.

5) Способствовать закреплению знаний и умений в сфере профессионального делового общения, формированию коммуникативной компетентности.

Основные характеристики деловой игры, отличающие ее от других технологий:

- моделирование деятельности руководителей и специалистов по выработке управленческих и профессиональных решений;
- распределение ролей между участниками игры;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- наличие общей цели у всего игрового коллектива;

- коллективная выработка решений участниками игры, многовариантность решений;

- наличие управляемого эмоционального напряжения;

- наличие разветвленной системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры (контроль и оценка действий, выработка групповых норм поведения и санкций, поощрение, наказание, эмоциональная реакция и т.д.).

Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить пять психолого-педагогических принципов:

1. *Принцип имитационного моделирования* – предполагает разработку имитационной модели производства и игровой модели профессиональной деятельности.

2. *Принцип проблемности содержания игры* – означает, что процесс игровой деятельности строится на основе системы проблемных задач.

3. *Принцип совместной деятельности* – основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие в процессе группового решения проблемных задач.

4. *Принцип диалогического общения* – необходимое условие игры. Каждый участник в соответствии со своей ролью высказывает свою точку зрения, отвечает на вопросы, слушает выступления других участников и т.д.

5. *Принцип двуплановости игровой деятельности* – направлен на достижение двух целей: игровой и педагогической. Игровая цель – совместное решение поставленной проблемы путем ролевого взаимодействия (игры). Педагогические цели деловой игры: вовлечение каждого обучаемого (участника игры) в активную мыслительную деятельность; быстрое и прочное усвоение знаний, умений и навыков; развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере.

Разработка деловой игры включает: определение ее целей и постановку проблемы; составление плана-сценария игры; общее описание игры; определение содержания инструктажа для участников игры; подготовка вспомогательных материалов.

В ходе планирования деловой игры преподавателю целесообразно решить следующие вопросы:

- корректно определить содержание игровой имитационной части учебной программы с учетом целей дисциплины и интересов обучающихся;
- отобрать учебные материалы, оборудование и технические средства;
- регламентировать общую и игровую продолжительность занятий по изучаемой дисциплине (лекции, игры, тренинги, самостоятельная работа и т.д.), адекватную поставленным целям обучения.

Методика проведения деловой игры:

1) постановка проблемы, формулировка целей и задач деловой игры, раскрытие значения поставленной проблемы и деловой игры в профессиональном становлении специалиста;

2) подготовка участников к игре, ознакомление их с правилами игры (инструктаж), выдача необходимых материалов, разминка путем беседы, решения частных проблем, дискуссии, или «мозгового штурма»;

3) изучение и анализ основной проблемы, инструкций и других материалов игровой документации, распределение ролей между участниками, уточнение их функций;

4) проведение игры, моделирование профессиональной деятельности специалистов по решению поставленной проблемы;

5) анализ, обсуждение и оценка результатов игры;

6) заключительная дискуссия. Определение зависимости поведения участников от организации игры и уровня их активности. Оценка эффективности различных методических процессов в игре. Подведение итогов.

Оценка участия студентов в деловой игре по дисциплине Лингвострановедение» происходит в соответствии с прописанными выше критериями и показателями по

компетенциямУК-1, УК-5, а также социальная компетенция (составляющими которой являются: умение установить эмоциональный контакт, вежливость; умение осуществлять обмен информацией; умение воздействовать на собеседника; умение выразить собственное мнение, оценку; аргументирование, доказательность; достижение целей взаимодействия).

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме прочтения текста по ролям:

Текст Türkiye, Asya ve Avrupa kıtalarının buluştuğu yerde bulunan bir ülkedir. Türkiye topraklarının bulunduğu yer, Asya karasının batıya doğru en büyük bir yarımadası üzerinde yer almış. Türkiyenin yüzölçümü 780.576 km2dir. Bu sayının içinde göller de vardır. Yine bu sayı içinde Türkiye'nin 23.485 km2lik arazisi (bütün yüzölçümünün %3'ü) Avrupa karasında olup, 'Trakya' adı ile alınır. Bu yeri ve bu durumu ile Türkiye, kimi kaynaklarda bir Asya devleti, kimi kaynaklarda bir Avrupa devleti olarak belirtilmiştir. Türkiye, Avrupa ile Asya arasında önemli yeri olan bir devlettir. Türkiye'nin Avrupa'da Bulgaristan ve Yunanistan ile, Asya'da ise Surye, Irak, İran, Ermenistan ve Gürcistan ile sınırları vardır. Türkiye 4 denizle çevrilidir: kuzeyinde Karadenizi ile, batısında Marmara ve Ege denizleri ile ve güneyinde Akdenizle çevrilidir.Türkiye'nin kıyılarının boyu 8272 km.dir; bu yüzden Türkiye, bir deniz ülkesi olma özelliğini kazanmıştır. İstanbul ve Çanakkale Boğazları önemli bir deniz yoludur. Bu boğazlar ve Marmara denizi, komşu ülkelerle olan ticaret bağlantıları için önemli bir yoldur. Bu önemli geçitleri üzerinde bulunmasından olan siyasi önemi hiç bir zaman değerini kaybetmemiş, günümüzde bu değer daha da artmıştır. Türkiye toprakları içinde bulunan iki deniz boğazı (İstanbul Boğazı ve Çanakkale Boğazı) var. Bu dar deniz yolları, memleketin her yanını birbirine iki köprü kurulacak kadar yakın bir durum göstermektedir. Türkiye'nin nüfusu 60 milyondur. Bu duruma göre, Türkiye'nin komşuları olan beş Balkan devletinin nüfus toplamının, yaklaşık olarak yarısını geçen bir nüfus sayısı vardır. Bu nüfusu ile Türkiye Avrupa'nın da çok nüfuslu ülkelerindendir. Coğrafi bakımından önemli yeri, geniş toprakları ve gittikçe artan nüfus sayısı ile Türkiye, yer yüzünde ve özellikle dünyanın bu bölümünde güçlü bir varlık ve değerli bir denge unsurudur. Bu bakımdan Türkiye, dostluğu ve ittifakı her zaman bir kıymet taşımıştır.

Лексический комментарий

yarımada – полуостров;
yüzölçümü – площадь, площадь поверхности;
göl – озеро;
acı göl – солёное озеро;
kara – суша, земля;
karaya ayak basmak – ступить на землю, высадиться на берег;
karaya çıkarmak – высадить на берег;
karaya düşmek – быть выброшенным [волной, течением] на берег;
karaya oturmak – сесть на мель;
karaya vurmak – биться о берег

Контролируемые компетенции:УК-1, УК-5. Кроме того, контролируется уровень сформированности социальной компетенции, а именно таких ее составляющих, как умение установить эмоциональный контакт, вежливость, умение осуществлять обмен информацией, умение воздействовать на собеседника, умение выразить собственное мнение, оценку, аргументирование, доказательность, достижение целей взаимодействия.
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания[6] социальной компетенции:

Критерий	Показатели	Оценка
Умение установить эмоциональный контакт, вежливость	Студент умеет понять эмоциональный настрой собеседника, выразить сочувствие собеседнику (порадоваться за него, похвалить, выразить сострадание, восхищение), вежлив во взаимодействии, умеет подбирать речевые средства в соответствии с условиями общения, принципом субординации (если это необходимо).	**5**
	Студент вежлив во взаимодействии, часто может понять эмоциональный настрой собеседника, однако не всегда выражает сочувствие.	**4**
	Студент знает и употребляет в речи основные формулы вежливости (приветствие, прощание, выражение благодарности), однако не умеет понять или принять эмоциональный настрой собеседника. Общение строит, исходя из собственного эмоционального состояния или руководствуясь общими принципами вежливости.	**3**
	Студент почти не употребляет формул вежливости во взаимодействии (употребляет наиболее распространенные: приветствие/ прощание, часто по подсказке учителя или собеседников), не понимает эмоционального настроя собеседника или игнорирует его, не может установить эмоциональный контакт.	**2**
	Не может установить эмоциональный контакт, не вежлив в процессе взаимодействия с собеседником.	**1**

Критерий	Показатели	Оценка
Умение осуществлять обмен информацией	Студент умеет получать необходимую информацию, используя запрос (мнения, данных, сведений), получать разъяснения, объяснения, используя уточняющие вопросы, переспросы; умеет сообщить необходимую информацию (объяснение, описание, повествование), при необходимости умеет дать информацию на доступном для собеседника уровне.	**5**
	Студент умеет запрашивать необходимую информацию; в ответ на запрос умеет сообщить необходимую информацию (объяснение, описание, повествование), однако не всегда задает уточняющие вопросы, затрудняется, если необходимо дать информацию на доступном для собеседника уровне.	**4**
	Студент информацию, учащийся использует однотипные вопросы, что не всегда продиктовано коммуникативной необходимостью; в ответ на вопрос нередко дает односложные ответы, часто использует нераспространенные предложения, ответы «да»/ «нет». Может сообщить достаточную для эффективной коммуникации информацию в ответ на уточняющие	**3**

[6] Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

	вопросы собеседника.	
	Испытывает затруднения с построением вопросов, а также с сообщением информации (дает чересчур скудные/ неверные сведения, испытывает затруднения в подборе слов, грамматических конструкций).	**2**
	Не умеет запрашивать информацию, не умеет дать необходимую информацию. Пытается решить коммуникативные задачи на родном языке или используя невербальные средства.	**1**

Критерий	**Показатели**	**Оценка**
Умение воздействовать на собеседника	Умеет использовать в зависимости от ситуации наиболее подходящие речевые средства (в зависимости от условий взаимодействия, руководствуясь принципом субординации): дать инструкцию, посоветовать, предупредить, запретить или разрешить, предложить что-либо сделать, приказать; умеет объяснить причину своего воздействия (цель, мотив).	**5**
	В основном использует подходящие в конкретной ситуации речевые средства: дает инструкцию, советует, предупреждает, запрещает или разрешает, предлагает что-либо сделать, приказывает; однако не всегда умеет объяснить причину своего воздействия (цель, мотив).	**4**
	Использует узкий набор речевых средств для достижения цели: приказывает, запрещает, разрешает и др. Однако выбор средств осуществляет в большей степени в соответствии с собственной языковой подготовкой, нежели с ситуацией общения.	**3**
	Учащийся использует в основном повелительное наклонение, не всегда корректно.	**2**
	Не умеет воздействовать на собеседника.	**1**

Критерий	**Показатели**	**Оценка**
Умение выразить собственное мнение, оценку	Студент свободно выражает собственное отношение к фактам/ событиям (положительное, отрицательное, нейтральное), умеет достаточно точно выразить свое мнение (удовлетворение, одобрение, возражение, восхищение, удивление, мнение о возможности/ невозможности осуществления планов, надежду, неуверенность/ уверенность, разочарование и т.д.). Умеет объяснить свою позицию.	**5**
	Студент в целом может выразить свое отношение, мнение (возможно, не всегда настолько точно, насколько того требует ситуация). Чаще всего умеет объяснить свою позицию, но не всегда делает это.	**4**
	Студент может выразить собственное отношение/ мнение в определенных пределах («нравится» - «не нравится», «хорошо» - «плохо»), однако делает это не всегда самостоятельно. Часто не умеет объяснить свою позицию.	**3**
	Студент с трудом, в основном при напоминании собеседника, дает оценку фактам. Оценка, как правило, сводится к одобрению или неодобрению.	**2**

	Учащийся не умеет выразить собственного мнения или дать оценку обсуждаемым событиям, фактам.	**1**

Критерий	**Показатели**	**Оценка**
Аргументирование, доказательность	Студент умеет четко, последовательно доказывать свою точку зрения в соответствии с законами логики, предвосхищая реакцию собеседника, используя дискурсивные маркеры для удобства восприятия.	**5**
	Студент в целом последовательно доказывает свою точку зрения в соответствии с законами логики, часто (но не всегда) используя дискурсивные маркеры для удобства восприятия, однако не всегда может адекватно отреагировать на контраргументы собеседника.	**4**
	Студент пытается доказать тот или иной тезис аргументами, иногда используя дискурсивные маркеры, однако делает логические ошибки или ошибки в употреблении маркеров.	**3**
	Студент пытается привести аргументы в пользу собственной точки зрения, однако в большинстве случаев делает логические ошибки.	**2**
	Студент не может привести сколько – либо убедительного аргумента в поддержку собственной точки зрения.	**1**

Критерий	**Показатели**	**Оценка**
Достижение целей взаимодействия	Студент может самостоятельно поставить/ откорректировать цель взаимодействия в соответствии с точкой зрения собеседника и ситуацией общения, в случае необходимости пойти на компромисс. Цель взаимодействия достигнута. По завершении взаимодействия подводится итог/ делаются выводы.	**5**
	Студент может самостоятельно поставить цель иноязычного взаимодействия, составить план действий, однако в достижении взаимопонимания или согласования действий может испытывать некоторые трудности психологического характера (например, с трудом преодолевает смущение в случае несогласия с его точкой зрения). Цель взаимодействия достигнута.	**4**
	Студент может самостоятельно поставить цель иноязычного взаимодействия, однако для составления плана действий может прибегать к посторонней помощи. Не всегда может согласиться/ принять точку зрения собеседника, пойти на компромисс, вследствие чего могут иметь место неудачи в коммуникации.	**3**
	Студент может самостоятельно или с посторонней помощью поставить цель взаимодействия, однако не умеет корректировать цель и собственные шаги по достижению поставленной цели в соответствии с мнением собеседника и ситуацией, зачастую не идет на компромисс. Цель взаимодействия не достигнута.	**2**
	Студент не может самостоятельно поставить/ осознать цели иноязычного взаимодействия.	**1**

Обсуждение ситуации после проведения ролевой игры.
- Какие эмоции вы испытывали, играя свои роли? Почему? Испытывали ли вы ранее подобные эмоции? В какой ситуации? При каких обстоятельствах?
- Как вы думает, ваши эмоции помогли вам достичь вашей цели или препятствовали?
- Кто в данной ситуации добился большего? Почему? Какой была его стратегия поведения?

Вопросы для устного опроса

1. Тщательно изучите географическое положение Турции, используя
при этом физическую карту Турции, политическую карту мира и любые другие географические карты. Подумайте, можно ли назвать географическое положение Турции выгодным с экономической и политической точки зрения?
Почему?
2. Оцените водные ресурсы Турции.
3. Учитывая рельеф и географическое положение страны, оцените земельные ресурсы Турции. Как география Турции влияет на развитие сельского хозяйства? Почему?
4. Подумайте, по какой причине многие древние племена избирали для
создания государства именно территорию Анатолии? Какие географические
факторы могли обуславливать их выбор?
5. Изучите границы Турции, перечислите ее «соседей». Что вы знаете
об отношениях Турции с этими странами?
Контролируемые компетенции:УК-1, УК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.
Устный ответ.
«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.
«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.
«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.
«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Темы докладов-презентаций

Türkiye coğrafyası
Ülkenin coğrafisi ve nüfusu hakkında genel bilgiler Türkiye'nin iklimi. Bitki ve hayvan örtüsü
Türkiye'de tarım ve sanayi
Türkiye'nin idari taksimatı.
Ülkenin en önemli şehirleri
Türkiye'nin tarihi
1923 yılından önceki dönem
Cumhuriyeti Dönemi (1923'ten sonra Türkiye)
Türkiye'nin anayasası ve yönetim organları
Türkiye'nin dünyadaki yeri
Türkiye'nin iç ve dış politikası

Türkiye’de seçim, meclis ve partiler
Türkiye’nin ekonomisi
İthalat ve ihracat
Sanayi ve yabancı sermaye

Контролируемые компетенции:УК-1, УК-5.
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Устный ответ.
«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.
«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.
«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.
«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

Тестовые задания

Выберите нужный вариант ответа
1. Aşağıdakilerden hangileri Türkiye’nin millî bayramları arasında yer alır?
A) 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, Ramazan Bayramı
B) 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı
C) Kurban Bayramı, 20 Haziran Babalar Günü
D) 8 Mayıs Anneler Günü, 30 Ağustos Zafer Bayramı

2. Nevruz Bayramı hangi sebepten dolayı kutlanmaktadır?
A) Yeni yıla girildiği için
B) Bahar geldiği için
C) Şans getirdiğine inanıldığı için
D) Ülkenin kurtuluş günü olduğu için

3. Türkiye Cumhuriyeti ne zaman kurulmuştur?
A) 18 Mart 1915
B) 23 Nisan 1920
C) 30 Ağustos 1922
D) 29 Ekim 1923

4. Türkiye, kaç bölge ve kaç ilden oluşmaktadır?
A) 5 bölge – 79 il
B) 6 bölge – 80 il
C) 7 bölge – 81 il
D) 8 bölge – 82 il

5. “Türkiye’nin gelmiş geçmiş en ünlü sanatçılarından birisidir. Onu uzun saçlarıyla ve dünyanın değişik ülkelerine yapmış olduğu gezileriyle tanıyoruz.”
Yukardaki özellikleri verilen sanatçı kimdir?

A) Barış Manço
B) Muazzez Ersoy
C) Tarkan
D) Sezen Aksu

6. Asıl adı Fahrettin Cüreklibatur'dur. Esas mesleği doktorluk olan oyuncu Türkiye'de "Malkoçoğlu", "Kara Murat" filmleriyle meşhur olmuştur.
Yukarıda özellikleri verilen sanatçı kimdir?
A) Cüneyt Arkın
B) Kartal Tibet
C) Şener Şen
D) Murat Soydan

7. "Türk halkını güldüren adam" olarak tanınır. "Çöpçüler Kralı, Kapıcılar Kralı, Öğretmen" adlı filmleriyle tanınır.
Yukarıda özellikleri verilen film yıldızı kimdir?
A) Adile Naşit
B) Halit Akçatepe
C) Kemal Sunal
D) Şener Şen

8. "Dünyanın en büyük mimarlarındandır. Yaptığı eserlerle ün kazanmıştır. Süleymaniye ve Selimiye Camileri onun en önemli eserleri arasındadır."
Yukarıda özellikleri verilen mimar kimdir?
A) Süleyman Çelebi
B) Piri Reis
C) Mimar Sinan
D) Barbaros Hayrettin Paşa

9. "Kaldırımlar" adlı şiirin şairidir. Şiirlerinde İstanbul sevgisi geniş yer tutar. Şiirlerini "Çile" adlı kitapta toplamıştır.
Yukarıda özellikleri verilen şair kimdir?
A) Orhan Veli Kanık
B) Arif Nihat Asya
C) Cahit Sıtkı Tarancı
D) Necip Fazıl Kısakürek

10. "Fıkralarıyla ünlüdür. Hazırcevaplığı, zekiliğiyle ve eşeğe ters binmesiyle tanınır."
Yukarıda özellikleri verilen Türk büyüğü kimdir?
A) Temel
B) Hacı Bektaşi Veli
C) Nasreddin Hoca
D) Dursun

11.Asıl mesleği veterinerlik olan, Türkiye'nin millî şairi kimdir?
A) Fazıl Hüsnü Dağlarca
B) Mehmet Akif Ersoy
C) Nazım Hikmet Ran
D) Sezai Karakoç

12. Dünyada en genç halter şampiyonu olan sporcu aşağıdakilerden

hangisidir?
A) Naim Süleymanoğlu
B) Hamza Yerlikaya
C) Süreyya Ayhan
D) Mehmet Okur

13.Türkiye'nin yurt dışında tanınmış en ünlü futbolcusu kimdir?
A) Hakan Şükür
B) Gökhan Ünal
C) Tümer Metin
D) Gökdeniz Karadeniz

14.Türkiye'de en çok hangi seyahat aracı tercih edilmektedir?
A) Tren
B) Uçak
C) Otobüs
D) Gemi

15.Aşağıdakilerden hangisi Türkiye'de en çok kullanılan müzik aletidir?
A) Piyano
B) Keman
C) Org
D) Saz (Bağlama)

16.Türkiye'nin ünlü türkücüsü İbrahim Tatlıses'in türkücü olmadan önceki mesleği ne idi?
A) Marangoz
B) Satıcı
C) Kasap
D) İnşaat işçisi

17."Evleriyle ünlü bir ilçedir. Bu evler ilçe ekonomisi için önemlidir."
Yukarıda özellikleri verilen ilçe aşağıdakilerden hangisidir?
A) Safranbolu
B) Gediz
C) Silifke
D) Erzin

18."Bu kediyi diğer kedi türlerinden ayıran en önemli özellik, onun göz rengidir. Diğer canlıların aksine bu kedinin iki gözü birbirinden farklı renkte olabilmektedir."
Yukarıda özellikleri verilen kedinin adı hangi şehirle anılır?
A) Van
B) Bitlis
C) Sivas
D) Erzincan

19."Anadolu'da 'Çoban Köpeği' olarak bilinir. Köpek ırkları arasında kurtlara karşı koyabilen tek köpek cinsidir. Sivas'ta üretim çiftlikleri de bulunmaktadır."
Yukarıda özelliği verilen köpeğin cinsi nedir?
A) Kurt Köpeği

B) Doberman
C) Kangal
D) Fino

20.“Ortaya çıktığı dönem İbrahim Peygamber dönemine rastlar. Bulgur, et ve biberin bir kap içerisinde yoğrulmasıyla oluşur.”
Yukarıda özellikleri anlatılan ve Şanlıurfa iliyle özdeşleşmiş bu yemeğin adı nedir?
A) İmam bayıldı
B) Patlıcan kebabı
C) Çiğ köfte
D) İskender kebabı

21.Türkiye’de UEFA Kupasını ve Süper Kupayı kazandıran ilk Türk takımı aşağıdakilerden hangisidir?
A) Beşiktaş
B) Galatasaray
C) Trabzonspor
D) Fenerbahçe

22.Türkiye ile ilgili hangi bilgi yanlıştır?
A) Türkiye’nin yönetim şekli cumhuriyettir
B) Türkiye’nin para birimi Avrodur
C) Türkiye’nin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk’tür
D) Türkiye’nin resmî dili Türkçedir

23.Aşağıdaki eşleştirmelerden hangisi yanlıştır?
A) Vali - Şehir
B) Cumhurbaşkanı - Ülke
C) Muhtar - Köy
D) Kaymakam – Kasaba

24. “Türkiye’de en çok tüketilen içecektir. Bu aynı zamanda bir bitkinin adıdır ve en çok Rize’de yetiştirilir.”
Yukarıda özellikleri verilen içeceğin adı nedir?
A) Kahve
B) Çay
C) Kuşburnu
D) Nane

25.“Bir gölge oyunudur. Bu oyunda iki zıt karakter bulunmaktadır. Bunlardan birisi düşündüğünü olduğu gibi söyler. Bu yüzden başı belaya girer. Diğeri her konuda bilgilidir.”

Yukarıda özellikleri anlatılan oyunun adı nedir?
A) Meddah
B) Orta oyunu
C) Hacivatla Karagöz
D) Kalfa Bacı

26.Anadolu’nun bir köyünde öğretmenlik yapan Feride ve Feride’nin başından geçen olayların anlatıldığı roman aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sinekli Bakkal
B) Yaprak Dökümü
C) Huzur
D) Çalıkuşu

27.“Edebî bir türdür. Bu türde, insanlar yerine hayvanlar konuşturulur. ‘Beydeba’ bu türün örneğini vermiş ünlü bir düşünürdür.”
Yukarıda özellikleri verilen yazı türü aşağıdakiler hangisidir?
A) Roman
B) Fabl
C) Şiir
D) Makale

28.Aşağıdakilerden hangisi ünlü Türk sanatçısı Mustafa Sandal’ın şarkılarındandır?
A) Araba
B) Şıkıdım
C) Firuze
D) Melek

29.Şoför yardımcısına verilen ad aşağıdakilerden hangisidir?
A) Tamirci
B) Teknisyen
C) Muavin
D) Makinist

30.Hasta ziyaretine gittiğinizde aşağıdaki cümlelerden hangisini kullanırsınız?
A) Gözünüz aydın!
B) Kutlu olsun!
C) Geçmiş olsun!
D) Başınız sağ olsun!

31.Türkiye’nin para birimi nedir?
A) Dolar
B) Yeni Türk Lirası
C) Sterlin
D) Avro

32.“Görümce” kime denir?
A) Damadın abisine
B) Damadın kız kardeşine
C) Damadın erkek kardeşine
D) Damadın annesine

33. “Cezve” adı verilen eşya evde nerede kullanılır?
A) Mutfakta
B) Banyoda
C) Oturma odasında
D) Salonda

34.Babanızın babası sizin neyiniz olur?

A) Dedem
B) Dayım
C) Enişte m
D) Amcam

35.Aşağıdakilerden hangileri Türkiye'nin güney ve güneydoğu komşuları arasında yer alır?
A) Gürcistan – Yunanistan
B) Bulgaristan – İran
C) Irak – İran
D) Suriye – Irak

36.İstanbul'daki Avrupa'nın en büyük köprüsünün adı nedir?
A) Galata
B) Atatürk
C) Unkapanı
D) Boğaziçi

37.Türkiye hangi kıtalar üzerinde yer almaktadır?
A) Asya – Avrupa
B) Afrika – Asya
C) Avrupa – Amerika
D) Amerika – Afrika

38."Mevlana Celaleddin-i Rumî'nin türbesi .....bulunmaktadır."
Yukarıdaki cümleyi tamamlayınız.
A) İstanbul'da
B) Bursa'da
C) Ankara'da
D) Konya'da

39.Aşağıdakilerden hangisi Türkiye'nin en büyük şehridir?
A) Bursa
B) İstanbul
C) Hatay
D) Ankara

40.Ünlü sporcu Mehmet Okur aşağıdaki spor dallarından hangisiyle uğraşmaktadır?
A) Futbol
B) Yüzme
C) Basketbol
D) Atletizm

41."At ölür, ……kalır; yiğit ölür, ……kalır."
Yukarıdaki atasözünü tamamlayınız.
A) meydan, şanı
B) saman, elbise
C) nal, miras
D) eyer, mal

42."Medeniyet" kelimesinin eş anlamlısı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Mucit
B) Sistem
C) Medeni
D) Uygarlık

43.“Sır küpü” kelimesinin anlamı nedir?
A) Bir sırrı açıklamak
B) Birçok sır bildiği hâlde hiçbirini açığa vurmayan kimse
C) Ortalıktan yok olmak
D) Sır durumundaki bir şeyi anlamak

44.“Zanaat” nedir?
A) Bir kitap adı
B) Bir yemek adı
C) El becerisi gerektiren iş veya işlere verilen ad
D) Bir ders adı

45.“Kol kanat olmak” değiminin anlamı aşağıdakilerden hangisidir?
A) Kol kanat elbisesi giymek
B) Kimseye yardımcı olmamak
C) İnsanlara iyi geçinmek
D) Bir kimseyi korumak, ona yardımcı olmak

46.“Kedinin ciğere baktığı gibi bakmak” deyiminin anlamı aşağıdakilerden hangisidir?
A) Kedinin canının ciğer istemesi
B) Lokantada garsondan ciğer istemek
C) Karnı çok acıkmak
D) Bir şeye açgözlülükle, büyük bir iç çekmeyle, fazla istekle bakmak

47.Türkiye Cumhuriyeti’nin ilk cumhurbaşkanı ve şimdiki cumhurbaşkanı kimdir?
A) Turgut Özal – Süleyman Demirel
B) Mustafa Kemal Atatürk – Recep Tayyip Erdoğan
C) Turgut Özal – Abdulah Gül
D) Celal Bayar – Turgut Özal

48.Anıtkabir, Türkiye’nin hangi şehrindedir?
A) Denizli
B) Malatya
C) Ankara
D) Bursa

49.Türkiye’nin en kalabalık şehri hangisidir?
A) Ankara
B) Kayseri
C) Antalya
D) İstanbul

50.Pamukkale adlı dünyaca meşhur turistik alan, Türkiye’nin hangi şehrinde bulunmaktadır?
A) Denizli

B) Ankara
C) İstanbul
D)Antalya

51. Türkiye'nin en yüksek dağıyla ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?
A) Uludağ – Bursa
B) Ağrı Dağı – Ağrı
C) Erciyes – Kayseri
D) Ağrı Dağı – Konya

52. Türkiye'nin Avrupa kıtasında bulunan topraklarına ne ad verilir?
A) Trakya
B) Avrasya
C) Anadolu
D) Marmara

53. Aşağıdakilerden hangisi Türkiye'nin millî bayramlarından değildir?
A) 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
B) 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü
C) 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı
D) 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı

54. Amerika'da Hollywood, Hindistan'da Bollywood olarak bilinen bölgelerin Türkiye'deki karşılığının adı nedir?
A) Yeşilçam
B) Çamlıbel
C) Uludağ
D) Kültür Merkezi

55. 17 Ağustos 1999'da, Türkiye'de meydana gelen deprem, hangi bölgede gerçekleşmiştir?
A) Marmara
B) İç Anadolu
C) Doğu Anadolu
D) Ege

56. Türk Millî Takımının teknik direktörünün adı nedir?
A) Mustafa Denizli
B) Ersun Yanal
C) Fatih Terim
D) Şenol Güneş

57. Türk Millî Takımı Dünya Kupası'nda üçüncülük derecesini hangi antrenörle elde etmiştir?
A) Şenol Güneş
B) Fatih Terim
C) Ersun Yanal
D) Mustafa Denizli

58. Dünya kupalarında atılan en hızlı golün sahibi hangi futbolcudur?
A) Pele
B) Mustafa Denizli

C) Zidane
D) Hakan Şükür

59. Yukarıdakilerden hangileri Türklerin millî sporlarındandır?
A) 2 ve 4
B) 1 ve 3
C) 3 ve 5
D) 2 ve 5
1
60.Mehmet Akif Ersoy'un en önemli eseri aşağıdakilerden hangisidir?
A) Kaldırımlar
B) İstiklâl Marşı
C) Han Duvarları
D) Çanakkale Destanı

61.Çinisi ile meşhur ilin adı nedir?
A) Afyon
B) Merzifon
C) Kütahya
D) Marmaris

62.Türkiye'nin en büyük ovası aşağıdakilerden hangisidir?
A) Konya Ovası
B) Çukurova
C) Harran Ovası
D) Amik Ovası

63.Türk tarihini aydınlatan kitabelerin adı ve bulunduğu ülke aşağıdakilerden hangisidir?
A) Türk Kitabeleri – Özbekistan
B) Uygur Anıtları – Kazakistan
C) Orhun Kitabeleri – Moğolistan
D) Malazgirt Kitabeleri – Türkiye

64.Bir hayal oyunu olan ve halk arasında gölge oyunu olarak da bilinen geleneksel Türk oyunun adı nedir?
A) Dede Korkut Hikâyesi
B) Köroğlu Destanı
C) Horon oyunu
D) Karagöz ile Hacivat

65.Aşağıdakilerden hangisi Asya'yı Avrupa'ya bağlayan köprülerdendir?
A) Fatih Sultan Mehmet Köprüsü
B) Çanakkale Köprüsü
C) Sultan Selim Köprüsü
D) Sultan Ahmet Köprüsü

66.Türkiye kaç coğrafi bölgeye ayrılmıştır?
A) 4
B) 6
C) 7
D) 8

67.“Gel! Ne olursan ol, yine gel!
Bizim kapımız umutsuzluk kapısı değildir.”
diyen ünlü mutasavvıf ve şair kimdir?
A) Yunus Emre
B) Hacı Bayram-ı Veli
C) Mevlânâ Celâleddin-i Rumi
D) Molla Kasım

68.7 yaşında geçirdiği çiçek hastalığı sonucu gözlerini kaybeden, âşık geleneğinin son büyük temsilcilerinden olan halk ozanın adı nedir?
A) Âşık İsmeti
B) Âşık Veysel
C) Âşık Gürhani
D) Âşık Maksudi

69.Bulgur, çiğ et ve acı biberden yapılan ve aşçının elleri ile hazırladığı yemeğin adı nedir?
A) Adana kebabı
B) Bulgur pilavı
C) Çiğ köfte
D) Kuzu şiş

70.Hz. (Hazret) İbrahim’in ateşe atıldığında düştüğü yer bugün “Balıklı Göl” adıyla anılmaktadır.
Balıklı Göl hangi şehrindedir?
A) Adana
B) Urfa
C) Hatay
D) Sivas

71.2006 yılında Nobel Ödülünü kazanan, kitapları 58 dile çevrilen ve 100 ülkede yayınlanan yazarın adı nedir?
A) Orhan Pamuk
B) Necip Fazıl Kısakürek
C) Ahmet Haşim
D) Yavuz Bülent Bakiler

72.Türkiye Cumhuriyeti cumhurbaşbakanlarının ikamet ettiği mekânın adı nedir?
A) Dolmabahçe Sarayı
B) Yıldız Köşkü
C) Çankaya Köşkü
D) Ak Sarayı

73.Aşağıdaki ülkelerden hangisi Türkiye’nin sınır komşusu değildir?
A) Irak
B) Gürcistan
C) Romanya
D) Suriye

74.“Ocağı yıkılmak” deyiminin anlamı aşağıdakilerden hangisidir?
A) Ocağın devrilmesi

B) Evi barkı mahvolmak
C) Ocağın gazının bitmesi
D) Ocağın bozulması

75.“Patavatsız” sözcüğünün anlamı nedir?
A) Yaramaz
B) Haylaz
C) Sözlerin nereye varacağını düşünmeden konuşan kimse
D) Bencil, kendisini düşünen kimse

76.“Mağlubiyet” kelimesinin eş anlamlısı aşağıdakilerden hangisidir?
A) Zafer
B) Galibiyet
C) Yenilgi
D) Heyecanlı

77.“Dibi görünmeyen sudan geçme.” atasözüyle aşağıdakilerden hangisi vurgulanmaktadır?
A) Tedbirli olma
B) Cesaretli olma
C) Becerikli olma
D) İleriyi görebilme

78.Şu yüce dağların karı eridi,
Sel oldu gidelim bizim ellere.
Yaylamızı lale, sümbül bürüdü,
Gel oldu gidelim bizim ellere.
Dörtlüğe göre şairin içinde bulunduğu mevsim aşağıdakilerden hangisidir?
A) İlkbahar
B) Yaz
C) Sonbahar
D) Kış

79.Aşağıdakilerden hangisi “avukat” kelimesiyle doğrudan ilgili değildir?
A) Savunmak
B) Mahkeme
C) Yargı
D) Beste

80.“Türkiye’nin denizden uzak kesimlerinde; İç Anadolu, Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgeleri ile Trakya’nın iç kesimlerinde .....görülür.”
Yukarıdaki boşluğu doldurunuz.
A) Akdeniz iklimi
B) Karadeniz iklimi
C) Karasal iklim
D) Ilıman iklim

81.“İstanbul, Türkiye’nin ……Bölgesinde bulunmaktadır.”
Yukarıdaki boşluğu doldurunuz.
A) Doğu Anadolu
B) İç Anadolu

C) Karadeniz
D) Marmara

82.“Türkiye’nin en çok yağış alan bölgesi .....dir”.
Yukarıdaki boşluğu doldurunuz.
A) İç Anadolu Bölgesi
B) Marmara Bölgesi
C) Karadeniz Bölgesi
D) Güneydoğu Anadolu Bölgesi

83.Nasrettin Hoca’nın yaşadığı kabul edilen ilçe, hangi şehrindedir?
A) Konya
B) İstanbul
C) Sivas
D) Ankara

84.Dünyaca ünlü “Topkapı Sarayı”, hangi Osmanlı padişahı tarafından yaptırılmıştır?
A) Kanuni Sultan Süleyman
B) Osman Gazi
C) Fatih Sultan Mehmet
D) Yavuz Sultan Selim

85.Türkiye ile en uzun sınırı olan komşu ülkenin adı nedir?
A) Mısır
B) İran
C) Suriye
D) Yunanistan

86.Asya ile Avrupa’yı birbirine bağlayan ve İstanbul’u fetheden Osmanlı padişahının adı ile anılan ikinci boğaz köprüsünün adı nedir?
A) Fatih Sultan Mehmet Köprüsü
B) Boğaziçi Köprüsü
C) Sultan Selim Köprüsü
D) Sultan Ahmet Köprüsü

87.Osmanlı İmparatorluğu’nu aşağıdaki boylardan hangisi kurmuştur?
A) Kayı boyu
B) Bayatlar
C) Kınıklar
D) Selçuklar

88.Türkiye Cumhuriyeti’nde yasamayı yürüten kurumun adı nedir?
A) Anayasa Mahkemesi
B) Yargıtay
C) Türkiye Büyük Millet Meclisi
D) Cumhurbaşkanı

89.Türkiye’nin en derin gölünün adı nedir?
A) Van Gölü
B) Tuz Gölü
C) Çıldır Gölü

D) Beyşehir Gölü

90.Anadolu'nun kapıları Türklere, hangi olayın ardından açılmıştır?
A) Malazgirt Zaferi
B) Kurtuluş Savaşı
C) İstanbul'un Fethi
D) Çanakkale Savaşı

91.Osmanlı Devletinde üç padişah döneminde görev yaparak 400'den fazla eser veren ünlü Türk mimarının adı nedir?
A) Mimar Hasan
B) Mimar Süleyman
C) Mimar Sinan
D) Mimar Osman

92.Eserleri, Avrupa üniversitelerinde 500 yıl ders kitabı olarak okutulan, Avrupalıların "Avicenna" diye isimlendirdikleri Türk-İslam bilginin adı nedir?
A) İbn-i Sina
B) Biruni
C) Uluğ Bey
D) Farabi

93.İstanbul'da, Sarayburnu yarımadası ile şehrin Beyoğlu yerleşme alanı arasında bulunan ve doğal bir iç liman özelliği olan bu yere yabancılar tarafından "Altın Boynuz" adı verilmektedir. Burası neresidir?
A) Körfez
B) Kumluca
C) Haliç
D) Boğaz

94.Halifelik, hangi Osmanlı padişahı döneminde Araplardan Türklere geçmiştir?
A) Kanuni Sultan Süleyman
B) I. Murat
C) Yıldırım Beyazıt
D) Yavuz Sultan Selim

95.Türkiye'de ilk kadın pilotudur. Bu unvanıyla aynı zamanda dünyanın da ilk kadın pilotlarındandır. Türk havacılık tarihinde önemli bir yeri olan ve bugün İstanbul'da bir havaalanına adı verilen bu kadın pilotu kimdir?
A) Sabiha Gökçen
B) Halide Edip
C) Hatice Gökçen
D) Latife Hanım

96.Cumhuriyet dönemi şairlerindendir. Aruz şiirini Türkçeye başarıyla uygulamıştır. "Ok" şiiri hariç bütün şiirlerini aruz ölçüsüyle yazmıştır. İstanbul'a olan sevgisiyle de bilinen bu şairi kimdir?
A) Necip Fazıl Kısakürek
B) Mehmet Akif Ersoy
C) Cemil Meriç

D) Yahya Kemal Beyatlı

97.Üç semavi dinin (Yahudilik, Hıristiyanlık, Müslümanlık) atası kabul edilen Hz. (Hazret) İbrahim'in doğduğu yer olan ayrıca dünyanın en eski üniversitelerinden birinin kalıntılarının da bulunduğu, Şanlıurfa'ya bağlı ilçenin adı nedir?
A) Birecik
B) Harran
C) Viranşehir
D) Siverek

98.Türkiye'nin Başbakanı kimdir?
A) Recep Tayyip Erdoğan
B) Ahmet Davutoğlu
C) Abdullah Gül
D) Turgut Özal

99.Türkiye'de 06 il plaka kodu hangi ile aittir?
A) Adana
B) Alanya
C) Ankara
D) Antalya

100.Türkiye'nin ülke telefon kodu nedir?
A) +60
B) +70
C) +80
D)+90
21
Контролируемые компетенции:УК-1, УК-5.
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Письменные работы оцениваются следующим образом:
Тесты множественного выбора.
За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Тест множественного выбора состоит из 50 вопросов. Следовательно, максимальное количество баллов, которое может получить студент – 50 (100%). Для получения отметки «отлично» студенту необходимо набрать 90-100 % (45-50 верных ответов). «Хорошо» - 70-89% (35 – 44,5 верных ответа). «Удовлетворительно» - 51-69 % (25,5 – 34,5 верных ответов). «Не удовлетворительно» - 0-50 % (менее 25 верных ответов).
Тесты с открытыми вопросами (задания на развернутый ответ).
«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.
«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.
«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.
«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.
Вопросы к зачету

1. Türkiye coğrafyası

2. Ülkenin coğrafisi ve nüfusu hakkında genel bilgiler Türkiye'nin iklimi. Bitki ve hayvan örtüsü
3. Türkiye'de tarım ve sanayi
4. Türkiye'nin idari taksimatı.
5. Ülkenin en önemli şehirleri
6. Türkiye'nin tarihi
7. 1923 yılından önceki dönem
8. Cumhuriyeti Dönemi (1923'ten sonra Türkiye)
9. Türkiye'nin anayasası ve yönetim organları
10. Türkiye'nin dünyadaki yeri
11. Türkiye'nin iç ve dış politikası
12. Türkiye'de seçim, meclis ve partiler
13. Türkiye'nin ekonomisi
14. İthalat ve ihracat
15. Sanayi ve yabancı sermaye
16. Lise türleri ve özellikleri. Yüksek eğitim
17. . Kadın ve toplum
18. Türkiye'de basın ve yayın
19. Türkiye'de din
20. . Kültür hayatı
21. Türk mutfağı
22. Türkiye'de sinema, tiyatro ve müzik
23. Türk sanatı ve mimarisi
24. Türkiye'nin en önemli yazarları
25. Yunus Emre
26. Mevlânâ
27. Fuzuli
28. Mehmet Akif Ersoy
29. Reşat Nuri Güntekin
30. Necip Fazıl Kısakürek
31. Halide Edip Adıvar
32. Orhan Pamuk

Контролируемые компетенции:УК-1, УК-5.
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Проведение зачетов предусматривает: выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.
«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.
«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.
«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета