

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Проректор по образовательной деятельности
Федеральное государственное бюджетное образовательное

Дата подписания: 16.09.2025 12:14:59

учреждение инклюзивного высшего образования

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

«Российский государственный

университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.01 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательная программа направления подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)
шифр, наименование

Профиль подготовки

Физическая реабилитация

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.3. Владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ОПК-1.1. Знать: - организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; ОПК-1.2. Уметь: - выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуре и спорта; ОПК-1.3. Владеть: - навыками выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований;

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

2.ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге.	Темы рефератов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает					
	Недостаточный уровень	УК-1.3. Не знает способы идентификации, критического анализа и выборки информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в области адаптивной физической культуры и спо	ТЕСТ, РЕФЕРАТ	Не имеет четкого представления о принципах критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Базовый уровень	УК-1.3.2. На базовом уровне знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.				Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	Средний уровень	УК-1.3.3. На среднем уровне знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.				Понимает специфику принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.

	Высокий уровень	УК-1.3.4. На высоком уровне знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.				Уверенно знает специфику принципов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
		Умеет				
	Недостаточный уровень	УК-1.У.1. Не умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Базовый уровень	УК-1.У.2. На базовом уровне умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.				Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Средний уровень	УК-1.У.3. На среднем уровне умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.				Хорошо умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	Высокий уровень	УК-1.У.4. На высоком уровне умеет выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.				Отлично умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
		Владеет				
	Недостаточный уровень	УК-1.В.1. Не владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения	практические занятия, самостоятельная работа,	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии

	проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	практическая подготовка	познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в области адаптивной физической культуры и спорта		действий на основе системного подхода
Базовый уровень	УК-1.В.2. На базовом уровне владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски				Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
Средний уровень	УК-1.В.3. На среднем уровне Владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски				Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
Высокий уровень	УК-1.В.4. На высоком уровне владеет навыками формирования цели и предложения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски				Отлично владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода

ОПК-1	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>ОПК-1.3.1. не знает организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры</i>	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Студент плохо знает организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры, не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполняет или выполняет с грубыми ошибками
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>ОПК-1.3.1. на базовом уровне знает организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры</i>				Студент знает некоторую организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя
	Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>ОПК-1.3.1. на среднем уровне знает организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры</i>				Студент твердо знает организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры, отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных

						ошибок
	Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>ОПК-1.3.1. на высоком уровне знает организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры</i>				Студент основательно знает организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>ОПК-1.У.2. не умеет выявлять актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуре и спорта</i>	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Студент не умеет выявлять актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуре и спорта
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>ОПК-1.У.2. на базовом уровне умеет выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуре и спорта</i>				Студент умеет выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуре и спорта на начальном уровне
	Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>ОПК-1.У.2. на среднем уровне умеет выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуре и спорта</i>				Студент умеет выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуре и спорта на продвинутом уровне
	Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>ОПК-1.У.2. на высоком уровне умеет выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуре и спорта</i>				Студент умеет самостоятельно выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуре и спорта на высоком уровне

Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>ОПК-1.В.3. не владеет навыками выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований;</i>	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1. Научное исследование как целенаправленное познание Раздел 2. Организационно-методическое обеспечение исследования в области адаптивной физической культуры и спорта	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Студент плохо владеет актуальными проблемами отрасли, анализом научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; не может полно и достоверно ответить на заданные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>ОПК-1.В.3. на базовом уровне владеет навыками выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований;</i>				Студент владеет некоторыми актуальными проблемами отрасли, анализом научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований, на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и неуверенно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов от преподавателя

	<p>Средний уровень Оценка «хорошо»</p> <p><i>ОПК-1.В.3. на среднем уровне владеет навыками выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований;</i></p>				<p>Студент владеет основными актуальными проблемами отрасли, анализом научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; отвечает без наводящих вопросов и без серьёзных ошибок</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p> <p><i>ОПК-1.В.3. на высоком уровне владеет навыками выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований;</i></p>				<p>Студент профессионально владеет актуальными проблемами отрасли, анализом научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; на вопросы отвечает уверенно, ясно и исчерпывающе</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы по дисциплине является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих рекомендаций:

- внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия;
- определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
- найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
- после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы по теме курса;
- продумать пути и способы решения проблемных вопросов;
- продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: формирование у студентов навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранный) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.: Тематика рефератов

1. Роль теории в формировании исследовательского контекста.
2. Научная теория как форма представления научного знания.
3. Статистическая обработка данных исследования.
4. Этические нормы эксперимента.
5. Роль личности исследователя в научном исследовании.
6. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
7. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
8. Взаимосвязь методологии, методов и методик педагогического экспериментального исследования.
9. Основные виды экспериментов. Естественный эксперимент и его преимущества. Лабораторный эксперимент и его характеристика.
10. Планирование и организация педагогического экспериментального исследования.
11. Основные требования к организации педагогического эксперимента.
12. Применение метода эксперимента в педагогических исследованиях.
13. Обучающий и воспитывающий эксперименты как разновидности формирующего педагогического эксперимента.
14. Этические проблемы в известных экспериментах.
15. Современные прикладные педагогические исследования.
16. Язык науки: цели использования и особенности применения в педагогических исследованиях.
17. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.

18. Методика научного исследования.
19. Основные формы исследовательской деятельности студентов.
20. Организация и стимулирование научного творчества молодежи в высшем учебном заведении.
21. Методика оценки результативности и эффективности исследовательского поиска студентов.
23. Особенности использования экспериментального метода в разных отраслях науки и спорта.
24. Особенности применения экспериментального метода в исследовании проблем психологии личности спортсмена с ограниченными возможностями здоровья.
25. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий по поиску информации для исследования.
26. Интернат как средство педагогического исследования.
27. Проблемы экспериментального общения.
28. Личность испытуемого в ситуации исследования.
29. Электронные библиотеки. История возникновения. Цели и задачи. Ресурсные возможности.
30. Научная иллюстрация. Цели и задачи. Типы и реализация.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестирование

- 1. Научное познание в отличие от других видов познавательной деятельности опирается на:**
А) экспериментально и теоретически обоснованные выводы
Б) накопленный опыт
В) данные наблюдений
Д) метод рассуждений
- 2. Основанный на научном методе способ познания научной истины - это:**
А) уточняющее исследование
Б) научное исследование
В) теоретическое исследование
Г) эмпирическое исследование
- 3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных - это:**
А) теоретическое исследование
Б) аналитическое исследование
В) прикладное исследование
Г) воспроизводящее исследование
- 4. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это:**
А) поисковое
Б) критическое
В) воспроизводящее
Г) уточняющее
- 5. О каких типах исследований идет речь в определениях?**

1. исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.
 2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.
 - A) эмпирическое объяснительное
 - Б) обзорно-критическое
 - В) поисковое
 - Г) методическое
 - Д) обзорно-аналитическое
- 6. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:**
- A) наблюдение
 - Б) эксперимент
 - В) опрос
 - Г) интервью
 - Д) измерение
 - Е) моделирование
- 7. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?**
- A) наблюдение
 - Б) эксперимент
 - В) опрос
 - Г) интервью
 - Д) измерение
 - Е) моделирование
- 8. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых, не связанных между собой никакими отношениями – это:**
- А) несвязанная
 - Б) зависимая
 - В) независимая
 - Г) рандомизированная
- 9. Метод целенаправленного получения верbalной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это:**
- А) тест
 - Б) интервью
 - В) наблюдение
 - Г) беседа
 - Д) анкета
 - Е) эксперимент
- 10. Эмпирический метод выявления свойств и состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это:**
- А) тест
 - Б) интервью
 - В) эксперимент
 - Г) измерение
 - Д) анкета
 - Е) опрос

11. Определите виды внешних переменных, влияющих на результаты эксперимента:

1. присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека- это эффект...?
 2. реакция испытуемого на нулевое воздействие, соответствующая реакции на реальное воздействие- это эффект...?
 3. если исследуемый расценивает свое участие в эксперименте как внимание к своей личности, то он стремиться подтвердить гипотезу экспериментатора- это эффект..?
- A) плацебо
Б) Хоторна (Мейо)
В) ореола
Г) Гало-эффект
Д) аудитории (Зайонца)
Е) Пигмалиона

12. Определите вид эксперимента:

1. эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных гипотез и подтверждения одной из них
 2. эксперимент, направленный на установление вида связи между зависимой и независимой переменными
 3. эксперимент, направленный на фиксацию уровня развития исследуемого на данный момент
- A) подтверждающий
Б) пилотажный
В) критический
Г) идеальный
Д) полевой
Е) констатирующий

13. Определите вид экспериментального плана:

1. исследование единичного случая – это ...?
 2. планы дискретных временных серий - это...?
 3. эксперимент, на который ссылаются - это...?
- A) Доэкспериментальные планы
Б) квазиэкспериментальные планы
В) истинные экспериментальные планы
Г) планы ex-post- facto

14. Назовите методические приемы, направленные на контроль влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента:

1. целенаправленное введение испытуемых в заблуждение- это метод...?
 2. эксперимент проводиться ассистентом, который не знает истинной гипотезы и не знает какая из групп подвергается воздействию - это метод...?
 3. после проведения эксперимента проводиться опрос, в ходе которого выясняется понимание инструкции, отношение к эксперименту, к экспериментатору - это метод....?
- A) метод «скрытого» эксперимента
Б) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
В) метод независимого измерения зависимых параметров
Г) метод контроля восприятия испытуемым ситуации
Д) метод обмана

15. Определите вид наблюдения:

1. наблюдаемый знает, что за ним наблюдают
 2. наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее
 3. наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми
 4. в наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов
- A) включенное
Б) открытое
В) непосредственное
Г) стандартизированное
Д) идеальное
Е) опосредованное

16. Выберите правильное определение гипотезы:

- А) утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого недоказуема теоретически, и может быть однозначно подтверждена эмпирически
Б) конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных
В) научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения
Г) предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными

17. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это:

- А) проблема исследования
Б) гипотеза исследования
В) тема исследования
Г) объект исследования

18. Стандартизованный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:

- А) беседа
Б) опрос
В) анкета
Г) интервью
Д) тест
Е) измерение

19. Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом - это:

- А) графический анализ
Б) факторный анализ
В) теоретический анализ
Г) регрессионный анализ

20. Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку

правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и пр. - это:

- А) пробное
- Б) формирующее
- В) реальное
- Г) экспериментальное
- Д) пилотажное
- Е) полевое

21. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого- это:

- А) эффект центрации
- Б) эффект переноса
- В) эффект Пигмалиона
- Г) эффект Мейо

22. Соответствие исследования принятым стандартам- это:

- А) норма
- Б) валидность
- В) репрезентативность
- Г) экспериментальная задача

23. При помощи какого метода контролируется эффект Пигмалиона?

- А) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
- Б) метод «скрытого» эксперимента
- В) метод обмана
- Г) метод независимого измерения зависимых параметров

24. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу- это:

- А) верификация
- Б) генерализация
- В) рандомизация
- Г) фаллибилизм

25. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость – это:

- А) точная экспериментальная гипотеза
- Б) нуль-гипотеза
- В) комбинированная экспериментальная гипотеза
- Г) альтернативная гипотеза

26. Верны ли следующие утверждения:

1. Верификация –это подтверждение экспериментальной гипотезы
2. Верификация-это доказательство того, что явления , включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия

- А) верно только первое утверждение
- Б) верно только второе утверждение
- В) верны оба утверждения

Г) оба утверждения не верны

27. Специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке, представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке – это:

А) социограмма

Б) гистограмма

В) аутосоциограмма

28. Качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств- это:

А) надежность психодиагностической методики

Б) валидность психодиагностической методики

В) точность психодиагностической методики

Г) репрезентативность

29. Верны ли следующие утверждения:

1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств

2. Генеральная совокупность – это множество людей, на которых распространяются результаты исследования

А) верно только первое утверждение

Б) верно только второе утверждение

В) верны оба утверждения

Г) оба утверждения не верны

30. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:

А) корреляционное исследование

Б) лабораторное исследование

В) эмпирическое исследование

Г) кросскультурное исследование

31. Непреднамеренная логическая ошибка – это:

- тавтология
- софизм
- паралогизм
- аналогия

32. Научное познание в отличие от других видов познавательной деятельности опирается на:

- экспериментально и теоретически обоснованные выводы
- накопленный опыт
- данные наблюдений
- метод рассуждений

33. К важнейшим функциям научной теории можно отнести:

- эмоциональную
- систематизирующую
- побудительную
- коммуникативную

34. Укажите структуру выпускной квалификационной работы в правильной последовательности:

- Титульный лист
- ОГЛАВЛЕНИЕ
- ВВЕДЕНИЕ
- Текст работы (ГЛАВЫ и параграфы)
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- ПРИЛОЖЕНИЕ
- СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ
- Задание на выполнение ВКР

35. Основной правовой формой отношений между научной организацией, заказчиком и иными потребителями научной и научно-технической продукции являются:

- договоры
- протоколы
- приказы
- соглашения
- распоряжения

36. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях - это:

- индукция
- абстрагирование
- дедукция
- аналогия

37. Технические задания, рекомендации, методики, нормативы, стандарты и технические условия, патенты – это:

- проектные документы
- нормативно-технические документы
- конструкторские документы
- справочно-информационные документы

38. Текст выпускной квалификационной работы печатается через:

- 1 интервал
- 1,5 интервала
- 2 интервала

39. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы - это:

- синтез
- анализ
- абстрагирование
- формализация

40. К методу эмпирического уровня не относится:

- наблюдение
- описание
- обобщение
- измерение
- счет

41. Приложения в объем выпускной квалификационной работы входят?

- ДА/НЕТ

42. Список источников и литературы в выпускной квалификационной работе имеет сквозную единую нумерацию, следующую через все разделы:

- ДА/НЕТ

43. Выберите правильный вариант оформления главы в выпускной квалификационной работе:

- Первая глава. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
- ГЛАВА 1. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
- Глава I. Отличительные особенности социальной поддержки лиц, имеющих особые заслуги перед отечеством
- ГЛАВА I. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЫЕ ЗАСЛУГИ ПЕРЕД ОТЕЧЕСТВОМ

44. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:

- эксперимент
- наблюдение
- измерение
- измерение

45. Все структурные части выпускной квалификационной работы:

- пишутся подряд
- пишутся с новой страницы
- пишутся с середины страницы
- пишутся на усмотрение автора

46. Укажите, какой стиль речи используется в выпускной квалификационной работе:

47. Совокупность теоретических законов и образец решения разнообразных научных задач — это:

- парадигма
- методология
- аксиома
- истина

48. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут

- оформить средства наглядности (презентация)
- составить варианты ответов на замечания рецензента
- все ответы верны

49. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- рецензия
- цитата
- тезис

50. Научные методы познания делятся на две группы:

- математические и модельные
- эмпирические и теоретические
- теоретические и математические
- модельные и эмпирические

51. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- титульный лист
- введение
- заключение
- список источников и литературы

52. Обоснованное представление об общих результатах исследования - это:

- тема исследования
- гипотеза исследования
- цель исследования
- задача исследования

53. Фундаментальные научные исследования – это

- общественная деятельность
- прикладная деятельность
- экспериментальная и теоретическая деятельность
- прогрессивная деятельность

54. Участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение:
оппонент

- пропонент
- субъект
- полемист

55. Обсуждение сравнительно небольшой группой участников подготовленных ими научных докладов, сообщений, проводимое под руководством ведущего ученого - это:

- научный съезд
- научный конгресс
- симпозиум
- научный семинар
- научная конференция

56. Метод - это:

- способ достижения цели исследования

- конкретный «путь» исследования
- способ познания объективной действительности
- все ответы правильные

57. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач – это:

- фундаментальные научные исследования
- прикладные научные исследования
- поисковые научные исследования
- академические научные исследования

58. Логика как наука представляет собой:

- рассуждения философов о добре и зле, о смысле жизни
- учение о внутреннем мире человека
- учение о законах и формах правильного мышления
- представления человечества о самом целесообразном, pragmatically верном пути развития

59. Объект исследования - это:

- исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие
- выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой
- совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации
- серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

60. В списке литературы должны быть источники не старше:

- 3 лет
- 5 лет
- 10 лет
- 15 лет

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. Виды науки в различные периоды истории. Возникновение науки. Формы науки. Многообразие форм и их особенности.
2. Знание обыденное и научное, отличительные черты научных знаний.
3. Краткая история развития и современное состояние спортивной науки. Организационная структура науки в Российской Федерации.
4. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, в разных областях жизнедеятельности, в спорте.
5. Методология научного познания. Наука – как система научных знаний.
6. Виды научных исследований, их характеристика. ВКР как форма научно-исследовательской деятельности

7. Закономерности развития науки, значение научно-методической подготовки в формировании современного специалиста.
8. Организация научной и методической подготовки специалиста.
9. Роль и место научной и методической деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
10. Научные исследования в области адаптивной физической культуры и спорта. Научное исследование: его сущность и особенности.
11. Логика процесса научного исследования.
12. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Методы расчета и критерии эффективности научной работы.
13. Мотивация творчества. Методология творчества.
14. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Проведение методов исследования. Современные методы генерирования идей.
15. Статистические методы исследования в сфере адаптивной физической культуры и спорта, их характеристика.
16. Научно-методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
17. Значение науки в профессиональной деятельности специалиста в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
18. Перспективы развития научных исследований в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
19. Основная проблематика научных исследований в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
20. Организация выполнения выпускной квалификационной работы. Структура и содержание, общие положения выпускной квалификационной работы. Написание доклада к защите выпускной квалификационной работы.
21. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Технические требования к оформлению таблиц и рисунков.
22. Формы представления результатов научного исследования, методической работы. Подготовка доклада и научных сообщений. Особенности устного представления информации в публичном выступлении. Подготовка презентации к защите выпускной квалификационной работы.
23. Критерии оценки выпускной квалификационной работы. Аттестация (защита) работы.
24. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов.
25. Планирование и организация экспериментального исследования в области общественного здоровья и здравоохранения. Основные требования к организации эксперимента в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
26. Этапы научно-исследовательской работы. Основные факторы, определяющие организацию исследования.
27. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
28. Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности. Внедрение результатов научной работы. Система конкурсов научных работ.
29. Основная проблематика научных исследований в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
30. Перспективы развития научных исследований в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
31. Этика научного исследования в области адаптивной физической культуры и спорта. Деловая этика исследователя.

32. Речевая культура и грамотность. Научная дискуссия. Приемы аргументации. Общие требования к устному и стендовому докладу по исследованию.
33. Роль личности исследователя в научном исследовании в области в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ