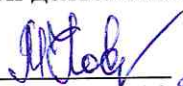


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

Ковалева М.А.   
« 18 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психология и педагогика детей младшего школьного возраста**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 2 семестр(ы) 4

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Котовская С.В. 18.06. 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 18.06. 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры С.В.

(протокол № 15 от « 18 » 06 20 20 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 18.06. 20 20 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

« 18 » 06 20 20 г. Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 18 » 06 20 20 г. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 18 » 06 20 20 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

### **ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

*Цель:* сформировать целостное научное представление о психологических особенностях младшего школьного возраста, об особенностях организации образовательного процесса в начальной школе и специфике психологических проблем младших школьников, связанных с освоением основных образовательных программ.

*Задачи:*

- показать сложность и многоплановость процесса психического развития детей младшего школьного возраста;
- раскрыть содержание основных закономерностей и детерминант психического развития детей младшего школьного возраста;
- рассмотреть особенности развития младших школьников;
- познакомить студентов с некоторыми вариантами развития младших школьников;
- проанализировать условия развития младших школьников.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- общие теоретические основы психологии младшего школьного возраста;
- особенности формирования познавательной сферы младших школьников;
- особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста;
- содержание основных традиционных и инновационных программ обучения в начальной школе;
- общую специфику организации образовательного процесса в начальной школе;
- особенности осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками;

*уметь:*

- анализировать основополагающие исследования по психологии детей младшего школьного возраста, составлять аннотации по литературным источникам;
- устанавливать контакт с младшими школьниками;
- использовать адекватные методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста;
- оперировать понятиями и категориями психологии детей младшего школьника;
- проводить сравнительный анализ альтернативных образовательных программ для начальной школы;
- выявлять и реализовывать в рамках своей компетенции развивающий потенциал образовательных программ начальной школы;

*владеть:*

- необходимыми навыками для проведения квалифицированного диагностического обследования детей младшего школьного возраста;
- необходимыми навыками для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе, а также для организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> методологию и методику изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованное решение, используя системный подход</p> <p><b>Владеть:</b> навыками демонстрации, анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психофизического и социально-личностного развития детей младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей младшего школьного возраста, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</li> <li>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей младшего школьного возраста, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками выбора форм организации совместной и индивидуальной</li> </ul>

		учебной и воспитательной деятельности детей младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; – практическими навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
ПК-2.	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ	<b>Знать:</b> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. <b>Уметь:</b> проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. <b>Владеть:</b> основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психология и педагогика детей младшего школьного возраста» относится к обязательной части дисциплин блока Б1.О.19.04 Модуля 2. Психология и педагогика развития детей.

Изучение учебной дисциплины «Психология и педагогика детей младшего школьного возраста» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Педагогика», «Анатомия, возрастная физиология и патология сенсорных систем», «Основы педиатрии и гигиены», «Психология и педагогика дошкольного возраста».

Изучение учебной дисциплины «Психология и педагогика дошкольного возраста»

необходимо для освоения таких дисциплин, как «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью», «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе», «Проектирование коррекционно-развивающей среды в дошкольном и начальном образовании», а также для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 2, семестр 4
	Очная форма	Очная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	36	36
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	36
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>108 часов (3 з.е.)</b>	<b>108 часов (3 з.е.)</b>

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<b>Раздел 1. Психология детей младшего школьного возраста.</b>	<i>Тема 1. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника.</i> Природа ребенка младшего школьного возраста. Готовность и адаптация к школе. Психология учебной деятельности младшего школьника. Умственная работоспособность младших школьников. Игра в жизни младшего школьника. Временные характеристики жизни младшего школьника. Динамика развития младшего школьника с 1 по 4 класс и готовность к средней школе. <i>Тема 2. Развитие когнитивной сферы</i>	УК-1 ОПК-3

		<p><i>личности младшего школьника. Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, интеллект, познавательные способности.</i></p> <p><i>Тема 3. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника. Возрастно-нормативные параметры развития регуляторных процессов: мотивация, воля, эмоции, совладающее поведение и саморегуляция, рефлексия.</i></p> <p><i>Тема 4. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника. Возрастно-нормативные параметры развития регуляторных процессов: мотивация, воля, эмоции, совладающее поведение и саморегуляция, рефлексия.</i></p> <p>Возрастно-нормативные параметры развития и особенности нарушения социально-коммуникативных процессов. Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников. Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми. Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников.</p> <p><i>Тема 5. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника. Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте. Самосознание и самооценка младшего школьника. Развитие индивидуальности и становление чувства личности.</i></p> <p><i>Тема 6. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте. Нейропсихологические особенности развития. Гендерные особенности развития. Этнокультурные особенности развития. Способности, одаренность, талант. Задержка психического развития. Нарушения речи. Нарушения регуляторной сферы. Нарушения регуляторной сферы. Нарушения социально-коммуникативной сферы. Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи. Психологические особенности детей с нарушениями здоровья. Трудности и неуспешность обучения.</i></p>	
2	<p><b>Раздел 2. Педагогика начальной школы.</b></p>	<p><i>Тема 1. Учебно-воспитательный процесс и технология активного обучения младших школьников.</i></p> <p>Общее понятие о дидактике. Ее основные категории. Место и задачи начального обучения в системе школьного образования. Особенности обучения и образования в зарубежных странах. Современные теории и концепции обучения. Сущность процесса обучения, его функции. Преподавание и</p>	<p>УК-1 ОПК-3 ПК-2</p>



	<p>учение. Движущие силы обучения. Структура процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Мотивы учения.</p> <p><i>Тема 2.</i> Закономерности и принципы начального обучения.</p> <p>Общее понятие закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения, их реализация в учебном процессе.</p> <p><i>Тема 3</i> Обновление содержания начального образования.</p> <p>Понятие о содержании школьного образования. Совершенствование его на основе государственного образовательного стандарта. Характеристика учебных планов, программ, учебников. Единство и особенности общего, общетехнического и профессионального образования.</p> <p><i>Тема 4.</i> Повышение эффективности форм организации обучения младших школьников. Понятие классно-урочной формы обучения. Современные требования к уроку. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку. Повышение активности и самостоятельности учащихся на уроке. Сочетание индивидуальной, групповой, общеклассной форм учебной работы. Создание на уроке атмосферы сотрудничества. Особенности форм организации трудового обучения. Другие формы организации обучения. Примерная схема педагогического анализа урока.</p> <p><i>Тема 5.</i> Характеристика словесных, наглядных, практических и проблемно-поисковых методов обучения. Понятие о методах обучения, их функции. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения. Совершенствование их в современных условиях.</p> <p><i>Тема 6.</i> Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Виды и методы учета результатов учебной деятельности. Критерии оценки знаний, умений и навыков, учет их при подведении итогов учения. Предупреждение неуспеваемости учащихся. Накопление опыта безотметочного обучения.</p>	
--	---	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
-------	------------------------------	--------------------	----------------------	------------------------	-------------	--------------------------------------

1	<b>Раздел 1. Психология детей младшего школьного возраста.</b>	6	12	18	36	Устный и письменный опрос
2	<b>Раздел 2. Педагогика начальной школы.</b>	6	12	18	36	Устный и письменный опрос
	Итого:	12	24	36	72	

#### 2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 3 семестре
<b>Раздел 1. Психология детей младшего школьного возраста.</b>		<b>6</b>
1.1	Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника.	2
1.2	Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника.	2
1.3	Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника.	2
<b>Раздел 2. Педагогика начальной школы.</b>		<b>6</b>
2.1	Учебно-воспитательный процесс и технология активного обучения младших школьников.	2
2.2	Закономерности и принципы начального обучения.	2
2.3	Обновление содержания начального образования.	2
	Итого:	<b>12</b>

#### 2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 4 семестре
<b>Раздел 1. Психология детей младшего школьного возраста.</b>		<b>12</b>
1.1	Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника.	2
1.2	Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника.	2
1.3	Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника.	2
1.4	Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника.	2
1.5	Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	2
1.6	Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте	2
<b>Раздел 2. Педагогика начальной школы.</b>		<b>12</b>
2.1	Учебно-воспитательный процесс и технология активного обучения младших школьников.	2
2.2	Закономерности и принципы начального обучения.	2
2.3	Обновление содержания начального образования.	2
2.4	Повышение эффективности форм организации обучения младших школьников.	2
2.5	Характеристика словесных, наглядных, практических и проблемно-поисковых методов обучения.	2
2.6	Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников.	2
	Итого:	<b>24</b>

**2.5. Планы лабораторных работ  
Не предусмотрены.**

**2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)**

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>Раздел 1. Психология детей младшего школьного возраста.</b>	Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника.	3	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Устный и письменный опрос
		Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника.	3		Устный и письменный опрос
		Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника.	3		Устный и письменный опрос
		Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника.	3		Устный и письменный опрос
		Развитие внутренней позиции личности младшего школьника	3		Устный и письменный опрос
		Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте	3		Устный и письменный опрос
2	<b>Раздел 2. Педагогика начальной школы</b>	Учебно-воспитательный процесс и технология активного обучения младших школьников.	3	УК-1 ОПК-3 ПК-2	Устный и письменный опрос
		Закономерности и принципы начального обучения.	3		Устный и письменный опрос
		Обновление содержания начального образования.	3		Устный и письменный опрос
		Повышение эффективности форм организации обучения младших школьников.	3		Устный и письменный опрос
		Характеристика словесных, наглядных, практических и проблемно-поисковых методов обучения.	3		Устный и письменный опрос
		Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников.	3		Устный и письменный опрос
<b>Итого:</b>			<b>36</b>		

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

#### Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1. Перечень основной литературы**

1. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432772>

##### **4.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 216 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06314-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/439022>
2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/891792>. – Режим доступа: по подписке.
3. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе : метод. пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 281 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011420-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/898668> (дата обращения: 08.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

##### **4.1. Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

##### **4.2. Электронные ресурсы**

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.

*1. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования*

- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
- Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
- НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
- Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации

детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)

- Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - [www.ccp.org.ru](http://www.ccp.org.ru), [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)

- Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)

- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), [www.inclusive-edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru), [www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)

- Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>

- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

2. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>

Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

3. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>

- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>

- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>

- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>

- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>

- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>

- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>

- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
2	Программное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</li> <li>2. Applications - Office Standard 2013</li> <li>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</li> <li>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</li> </ol>

## 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины. Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>



	Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	6
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, подготовка презентации, проекта, подготовка конспектов статей	8
Итого:			<b>14</b>

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – устный и письменный опрос.

Промежуточная аттестация – экзамен.

## 8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, письменный опрос, экзамен</i>	<i>1,2,3</i>	<i>УК-1, ОПК-3, ПК-2</i>

## 8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий – не предусмотрено

### 8.4. Курсовая работа

Не предусмотрено.

### 8.5. Вопросы к зачету

Не предусмотрено.

### 8.6. Вопросы к экзамену

1. Теоретические проблемы психологии развития. Развития психики в онтогенезе.
2. Понятия «детство» в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.
3. Исторический анализ понятия «детство» в концепции Д.И. Фельдштейна.
4. Психологическое понятие возраста. Центральные новообразования возраста.
5. Проблема периодизации психического развития в психологии.
6. Возрастные особенности развития младших школьников.
7. Дошкольное детство. Проблема обучения детей с 6 лет.
8. Психологическая готовность к школьному обучению.
9. Криз семи лет.
10. Личностная готовность к обучению.
11. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасика.
12. Методики Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера: графический диктант и «Образец и правило».
13. Методика А.Р. Лурия и методики предметной классификации.
14. Учебная деятельность. Структура учебной деятельности.
15. Современные технологии проведения урока в начальной школе в соответствии ФГОС НОО.
16. Учебная мотивация. Виды учебных мотивов (Л.И. Божович, А.К. Маркова, Г.А. Цукерман)
17. Мотивация достижения и избегание неудачи (Д. Мак-Клелланд, Дж. Аткинсон).
18. Развитие психических функций и личности младшего школьника.
19. Развитие мышления детей младшего школьного возраста.
20. Развитие речи у детей младшего школьного возраста.
21. Особенности развития восприятия младших школьников.

22. Память у детей младшего школьного возраста.
23. Развитие внимания в младшем школьном возрасте.
24. Развитие личности младших школьников.
25. Варианты развития личности младших школьников: отличники и неуспевающие.
26. Школьники с невротическими реакциями и демонстративные дети.
27. Одаренные дети в начальной школе.
28. Условия развития личности младших школьников.
29. Семейное воспитание и его эмоциональная основа. Стили воспитания.
30. Основные (традиционные) образовательные программы начального общего образования.
31. Система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
32. Инклюзивное образование.
33. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
34. Система обучения и воспитания М. Монтессори.
35. Коррекция школьных страхов и тревожности у младших школьников.
36. Вальдорфская школа (Рудольф Штайнер).

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в п. 5.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Психология и педагогика детей младшего  
школьного возраста»**

**Разработчик Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика детей младшего школьного возраста» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Данный курс способствует формированию целостного научного представления о психологических особенностях младшего школьного возраста, об особенностях организации образовательного процесса в начальной школе и специфике психологических проблем младших школьников, связанных с освоением основных образовательных программ.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика детей младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Профессиональным стандартом, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Психология и педагогика детей младшего школьного возраста» соответствует нормативным требованиям – в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ