

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

наименование дисциплины

38.04.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки

Финансовые инновации в бизнесе

направленность (профиль)

Разработчик: доцент кафедры экономики и финансов Тимохин Д.В. *Тимохин* 23.03.2023г.
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и финансов протокол № 9 от «23» марта 2023 г.

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от « 26 » апреля 2023 г.)

Согласовано:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
И.Г. Дмитриева
«26» *апреля* 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеенко
Д.Е. Гапеенко
«26» *апреля* 2023 г.

И.о. декана факультета

М.М. Шайлиева
М.М. Шайлиева
«26» *апреля* 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий |
| | | УК-1.2. Умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению |
| | | УК-1.3. Владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий |
| ОПК-1 | Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и(или) исследовательских задач | ОПК-1.1. Знает фундаментальные основы экономической науки |
| | | ОПК-1.2. Умеет использовать фундаментальные знания экономической науки для решения практических и(или) исследовательских задач |
| | | ОПК-1.3. Владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе знаний экономической науки |
| ОПК-4 | ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность | ОПК-4.1. Знает виды организационно-управленческих решений, принципы их подготовки, методы принятия и особенности реализации |
| | | ОПК-4.2. Умеет разрабатывать и принимать обоснованные организационно-управленческие решения, организовывать их реализацию и осуществлять контроль за исполнением |
| | | ОПК-4.3. Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений и методами оценки их эффективности |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по

этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|--|---|--|
| 1 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
| 3 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Методы исследований в экономике» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|------------------------------|---|---|---|--|---|
| УК-1 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень | УК-1.3-1. Не знает методологию системного анализа, принципы | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция- | Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. | Коллоквиум, тест, круглый стол | Не знает и не понимает сущности основных экономических категорий и не |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|--|--|
| | | разработки стратегии действий | провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа | Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном | | разбирается в основах экономической науки. |
| Базовый уровень | УК-1.3-1. На базовом уровне знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа | предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном | Коллоквиум, тест, круглый стол | Знает содержание основных экономических категорий и разбирается в основах экономической науки. | |
| Средний уровень | УК-1.3-1. На среднем уровне знает методологию | Лекционные занятия (проблемная | Макроэкономическое равновесие на товарном | Коллоквиум, тест, круглый стол | Знает содержание основных экономических | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|---|---|
| | | системного анализа, принципы разработки стратегии действий | лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа | рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика) | | категорий, разбирается в основах экономической науки Обладает хорошими знаниями основ принятия организационно-управленческих решений, методов сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации о деятельности хозяйствующего субъекта. |
| Высокий уровень | УК-1.3-1. На высоком уровне знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), | | Коллоквиум, тест, круглый стол | Выделяет характерный исследовательский подход при характеристике экономических категорий и основах экономической науки. Обладает глубокими знаниями методов сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации о деятельности | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--------------------------------|--|-------------------------|
| | | | самостоятельная работа | | | хозяйствующего субъекта |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | УК-1.У-1. Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа | Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: | Коллоквиум, тест, круглый стол | Не умеет использовать фундаментальные знания для решения практических экономических задач. | |
| Базовый уровень | УК-1.У-1. На базовом уровне умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой | предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: | Коллоквиум, тест, круглый стол | Умеет использовать фундаментальные знания для решения практических экономических задач. | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа | экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. | | |
| Средний уровень | УК-1.У-1. На среднем уровне умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика) | Коллоквиум, тест, круглый стол | Демонстрирует хорошую теоретическую и практическую подготовку, умение использовать фундаментальные знания для решения практических экономических задач, разрабатывать и принимать обоснованные организационно-управленческие решения, использовать возможности современных информационных технологий в профессиональной деятельности. | |
| Высокий уровень | УК-1.У-1. На высоком уровне умеет осуществлять критический анализ проблемных | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, | | Коллоквиум, тест, круглый стол | Демонстрирует глубокую теоретическую и практическую подготовку, | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--------------------------------|--|--|
| | | ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа | | | активно применял полученные знания во время прохождения практики. Обладает умением использовать фундаментальные знания для решения практических экономических задач. |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | УК-1.В-1. Не владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа | Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. | Коллоквиум, тест, круглый стол | | Не владеет навыками решения практических задач на основе знаний экономической науки. |
| Базовый уровень | УК-1.В-1. На среднем уровне владеет навыками | Лекционные занятия (проблемная | Макроэкономическое | Коллоквиум, тест, круглый стол | | Владеет навыками критического анализа и решения проблемных |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|---|--------------------------------|---|
| | | критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий | лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа | равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. | | ситуаций на основе знаний экономической науки |
| | Средний уровень | УК-1.В-1. На среднем уровне владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа | Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика) | Коллоквиум, тест, круглый стол | Уверенно демонстрирует навыки критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе знаний экономической науки, но допускает отдельные ошибки. |
| | Высокий уровень | УК-1.В-1. На высоком уровне | Лекционные занятия | | Коллоквиум, тест, круглый стол | Владеет всеми профессиональными |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--------------------------------|--|---|
| | | владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий | (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа | | стол | практическими навыками проведения экономического анализа в сферах фундаментальных и прикладных исследований |
| ОПК-1 | Знает | | | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ОПК-1.3-1. Не знает фундаментальные основы экономической науки</i> | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная | Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. | Коллоквиум, тест, круглый стол | Не знает и не понимает сущности основных экономических категорий и не разбирается в основах экономической науки. | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | работа | Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская | | |
| Базовый уровень | <i>ОПК-1.3-1. На базовом уровне знает фундаментальные основы экономической науки</i> | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа | Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская | Коллоквиум, тест, круглый стол | Знает содержание основных экономических категорий и разбирается в основах экономической науки. | |
| Средний уровень | <i>ОПК-1.3-1. На среднем уровне знает фундаментальные основы экономической науки</i> | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), | модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика) | Коллоквиум, тест, круглый стол | Знает содержание основных экономических категорий, разбирается в основах экономической науки | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--------------------------------|---|--|
| | | | самостоятельная работа | | | |
| Высокий уровень | <i>ОПК-1.3-1. На высоком уровне знает фундаментальные основы экономической науки</i> | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа | | Коллоквиум, тест, круглый стол | Выделяет характерный исследовательский подход при характеристике экономических категорий и основах экономической науки. | |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ОПК-1.У-1. Не умеет использовать фундаментальные знания экономической науки для решения практических и(или) исследовательских задач</i> | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая | Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен, основные макроэкономические тождества Тема 3. | Коллоквиум, тест, круглый стол | Не умеет использовать фундаментальные знания для решения практических экономических задач. | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | игра, круглый стол), самостоятельная работа | Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская | | |
| Базовый уровень | <i>ОПК-1.У-1. На базовом уровне умеет использовать фундаментальные знания экономической науки для решения практических и(или) исследовательских задач</i> | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа | модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика) | Коллоквиум, тест, круглый стол | Умеет использовать фундаментальные знания для решения практических экономических задач. | |
| Средний уровень | <i>ОПК-1.У-1. На среднем уровне умеет использовать фундаментальные знания экономической науки для решения практических и(или) исследовательских задач</i> | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой | | Коллоквиум, тест, круглый стол | Демонстрирует хорошую теоретическую и практическую подготовку, умение использовать фундаментальные знания для решения практических экономических задач. | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа | | | |
| Высокий уровень | <i>ОПК-1.У-1. На высоком уровне умеет использовать фундаментальные знания экономической науки для решения практических и(или) исследовательских задач</i> | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа | | Коллоквиум, тест, круглый стол | Демонстрирует глубокую теоретическую и практическую подготовку, активно применял полученные знания во время прохождения практики. Обладает умением использовать фундаментальные знания для решения практических экономических задач. | |
| Владеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | <i>ОПК-1.В-1. Не владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе знаний экономической науки</i> | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), | Тема 1. Предмет и методология макроэкономики Тема 2. Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен, основные | Коллоквиум, тест, круглый стол | Не владеет навыками решения практических задач на основе знаний экономической науки. | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа | макроэкономическое тождество Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика) | | |
| Базовый уровень | <i>ОПК-1.В-1. На базовом уровне владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе знаний экономической науки</i> | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа | Коллоквиум, тест, круглый стол | Владеет навыками решения практических задач на основе знаний экономической науки. | | |
| Средний уровень | <i>ОПК-1.В-1. На среднем уровне владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе знаний экономической науки</i> | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-провокация, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция», | Коллоквиум, тест, круглый стол | Уверенно демонстрирует навыки решения практических задач на основе знаний экономической науки, но допускает отдельные ошибки. | | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа | | | |
| Высокий уровень | <i>ОПК-1.В-1. На высоком уровне владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе знаний экономической науки</i> | Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция- провокация, лекция- визуализация, лекция-«пресс- конференция», лекция-диалог), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол), самостоятельная работа | Коллоквиум, тест, круглый стол | Уверенно демонстрирует навыки решения практических задач на основе знаний экономической науки. | | |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- тест (тестовые задания);
- мозговой штурм (перечень ситуаций и задач, анализ и решение которых подразумевает применение альтернативных методов);
- ролевая игра (сценарий ролевой игры);
- круглый стол (перечень тем для круглого стола).

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Методические рекомендации по проведению круглого стола

«Круглый стол» – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

- проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;
- обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
- в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
- участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стола отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам.

В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов.

После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. Далее, из числа желающих

назначаются ответственные студенты за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На самостоятельную подготовку к круглому столу необходимо отводить студенту не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

При организации и проведении круглого стола следует руководствоваться рядом правил:

1. К проведению круглого стола привлекаются все студенты. Также возможно участие экспертов (студентов старших курсов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.

2. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.

3. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения определяется лучший доклад, оценивается участие каждого студента в обсуждении представленных докладов.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Темы для проведения круглого стола

1. Национальная экономика как хозяйственная система страны.
2. Методологические подходы исследования национальных экономических систем.
3. Особенности методологии и методов анализа национальной экономики.
4. Трактовки понятия «национальная экономика» основными теоретическими школами.
5. Экономическая мысль XIX - XX веков о природе, характере и типах национальных экономических систем
6. Российская экономическая теория о факторах, определяющих развитие и характер национальных экономических систем.
7. Современные подходы к определению содержания национальных экономических систем.
8. Типология и сравнительных анализ национальных экономических систем.
9. Экономическая теория о факторах, определяющих характер отношений национальной экономики.
10. Критерии классификации национальных экономических систем.
11. Анализ предпосылок, процессов и результатов становления различных типов рыночных национальных экономических систем.
12. Факторы, определяющие развитие и особенности российской национальной экономики, ее специфические черты.
13. Основные проблемы российской экономики.
14. Эффективность национальной экономической системы: предпосылки, критерии и параметры оценки.
15. Сравнительный анализ экономической эффективности национальных экономических моделей.
16. Понятие экономического потенциала национальной экономики, его составляющие.
17. Совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы. Основные понятия и показатели. Методы расчета.
18. Естественный и экономический потенциал развития российской национальной экономики.
19. Методы оценки совокупного экономического потенциала национальной экономики.
20. Демографические проблемы и развитие национальной экономики.
21. Важнейшие макроэкономические показатели развития национальной хозяйственной системы.
22. Основные макроэкономические пропорции. Их назначение и использование.
23. Значение национального счетоводства в национальной экономической системе.
24. Микроэкономические проблемы развития национальных экономических систем.
25. Рыночные структуры в национальной экономике, специфика их формирования и функционирования.
26. Место и роль индивидуального воспроизводства в развитии национальной экономической системы.
27. Особенности монополизации российской национальной экономики.
28. Проблемы демонополизации экономики. Антимонопольное регулирование: регулирование естественных, ресурсных, первоначальных монополий.

29. Государственное регулирование национального рынка и его сегментов.
30. Роль государства в регулировании микроэкономических процессов национальной экономики.
31. Домашнее хозяйство в системе национальной экономики: назначение, функции, связи.
32. Минимальный потребительский бюджет в системе мер государственной социальной политики в стране.
33. Проблемы состояния и функционирования домохозяйств в национальных экономических системах.
34. Балансы и балансовые расчеты в национальной экономике. Баланс межотраслевых связей «затраты-выпуск» В. Леонтьева.
35. Прикладные аспекты межотраслевой модели. Значение метода «затраты – выпуск» для расчета прогнозов экономического развития.
36. Региональная структура национальной экономики.
37. Экономико-математическая модель баланса. Межотраслевой баланс в СНС.
38. Балансовые расчеты в национальной экономике.
39. Макроэкономический, межотраслевой, региональный и местный уровни формирования и функционирования национальной экономики.
40. Теории и модели регионального развития. Теория «центральных мест» (В. Кристаллер, А. Леш), теория несбалансированного роста Ф. Перру, Теория «центр – периферия» Дж. Фридмана, теория кластеров М. Портера.
41. Территориальные пропорции развития национальной экономики.
42. Сложившаяся структура российской экономики и основные направления государственной структурной политики.
43. Региональная национальная политика.
44. Экономический рост в национальной экономике.
45. Методы обоснования темпов роста национальной экономики. Показатели и критерии экономического роста национальной экономики.
46. Основные модели развития национальной экономики: кейнсианские модели экономического роста.
47. Неоклассические теории национального развития.
48. Институциональные теории становления и развития рыночных экономик, «новые теории роста».
49. Роль интеллектуального капитала в развитии национальной экономики.
50. Инвестиционная составляющая экономического роста. Национальный (российский) инвестиционный рынок.

Темы для проведения коллоквиума

Тема 2. Понятие СНС. Цели СНС.

1. Потребители данных СНС.
2. Национальное счетоводство на основе учета запасов.
3. Национальное богатство и национальный капитал.
4. Национальное счетоводство на основе учета потоков.
5. Определение ВВП и ВВП, способы их измерения.
6. Проблема "двойного счета" и метод добавленной стоимости (производственный метод).
7. Измерение ВВП по доходам и расходам.
8. Соотношение между показателями ВВП, ЧНП, НД, личного дохода, располагаемого личного дохода.
9. Измерение уровня цен. Номинальный и реальный ВВП.
10. Инфлирование и дефлирование ВВП.

11. Индексы в макроэкономике

Тема 3. Совокупный спрос и его структура.

1. Ценовые детерминанты совокупного спроса: эффект процентной ставки, эффект реальных кассовых остатков, эффект импортных закупок.
2. Неценовые детерминанты совокупного спроса: изменения в потребительских расходах, изменение в инвестиционных расходах, изменения в государственных расходах, изменения в расходах на чистый объем экспорта.
3. Использование уравнения количественной теории денег для объяснения формы кривой совокупного спроса.
4. Совокупное предложение.
5. Три сегмента кривой совокупного предложения.
6. Жесткость и гибкость номинальных и реальных величин в краткосрочном и долгосрочном временном периоде.
7. Неценовые детерминанты совокупного предложения: изменение цен на ресурсы, изменение производительности труда, изменение правовых норм.
8. Равновесный уровень цен и равновесный реальный объем производства (национального).
9. Причины нарушения равновесия совокупного спроса и совокупного предложения.
10. Шоки спроса и шоки предложения (эффект храповика).
11. Инфляционный и дефляционный (рецессионный) разрывы.
12. Стабилизационная политика государства.
13. Факторы, обеспечивающие равновесие товарного рынка в России.

Тема 4.

1. Экономический цикл и его фазы.
2. Причины цикличности.
3. Теория диспропорциональности (неравномерности).
4. Психологическая теория кризисов.
5. Большие циклы (длинные волны) Кондратьева.
6. Понятие потенциального ВВП и полной занятости ресурсов.
7. Занятость и безработица.
8. Рабочая сила и ее состав.
9. Уровень безработицы и его измерение.
10. Показатель трудоустройства.
11. Фрикционная, структурная и циклическая безработица.
12. Причины естественной безработицы.
13. Социальные последствия безработицы.
14. Динамика безработицы и ВВП.
15. Закон Оукена.
16. Рынок труда в России.
17. Причины и механизм инфляции.
18. Классификация инфляции по темпам роста, по предсказуемости, по объекту.
19. Понятие инфляционной спирали.
20. Эффект Фишера.
21. Проблемы борьбы с инфляцией и ее социально-экономические последствия.
22. Дефляция.
23. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
24. Кривая Филлипса.
25. Концепция рациональных ожиданий и модификация кривой Филлипса.
26. Стагфляция.
27. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса.

28. «Индекс нищеты».
29. Возможности использования концепции рациональных ожиданий для прогнозирования поведения экономических субъектов в России.

Тема 5.

1. Классическая экономическая теория о достижении полной занятости на основе механизма саморегулирования.
2. Закон Сея.
3. Гибкость номинальных величин.
4. Взаимосвязь рынков в классической модели.
5. Основные методологические принципы кейнсианского анализа.
6. Причины жесткости номинальных величин.
7. Эффективный спрос.
8. Элементы совокупных расходов.
9. Потребление и его функция.
10. Автономное потребление.
11. Средняя и предельная склонность к сбережению.
12. Сбережение и его функции.
13. Инвестиционные расходы и их основные виды.
14. Функция автономных инвестиций.
15. Стимулирование инвестиций.
16. Предельная склонность к инвестированию.
17. Нарушение равновесия и внеплановые инвестиции в запасы.
18. Механизм достижения равновесного объема выпуска.
19. Государственные расходы.
20. Функция чистого экспорта.
21. Предельная склонность к импортированию.
22. Два метода определения равновесного объема производства в кейнсианской модели: сопоставление доходов и расходов (совокупных расходов и объема производства в целом) и метод «изъятий-инъекций».
23. Равновесный объем производства и модель мультипликатора.
24. Мультипликатор автономных расходов.
25. Модель мультипликатора с учетом функции чистого экспорта.
26. Парадокс бережливости.
27. Взаимосвязь кейнсианской модели доходов-расходов и модели AD-AS.
28. Возможности использования кейнсианской модели для определения равновесия на товарном рынке в России.

Тема 6.

1. Деньги и их функции.
2. Эволюция денежных систем, денежные агрегаты: $M1$, $M2$, $M3$, L .
3. Спрос на деньги.
4. Количественная теория денег и уравнение обмена Фишера.
5. Кембриджское уравнение.
6. Реальный спрос на деньги. Правило монетаристов.
7. Кейнсианская теория спроса (теория предпочтения ликвидности).
8. Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги. Функция спроса на деньги.
9. Эффект Фишера.
10. Портфельный доход.
11. Предложение денег и банковская система.
12. Функции Центробанка и его роль в регулировании денежного обращения.

13. Резервная форма организации банковской системы, стопроцентное и частичное резервное покрытие.
14. Механизм кредитной мультипликации.
15. Факторы, определяющие предложение денег.
16. Денежный мультипликатор.
17. Равновесие на денежном рынке.
18. Операции Центробанка на открытом рынке.
19. Последствия изменения предложения денег.
20. Цели и средства кредитно-денежной политики.
21. Причины нарушения равновесия на денежном рынке и его последствия.
22. Состояния денежного рынка в России.

Тема 7. Экономический рост

1. Понятие и факторы экономического роста.
2. Показатели экономического роста.
3. Типы экономического роста.
4. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.
5. Кейнсианские модели экономического роста.
6. Модель Е. Домара.
7. Экзогенные и эндогенные переменные.
8. Равновесный темп прироста реального дохода и факторы, его определяющие.
10. Модель Р.Ф. Харрода.
11. «Гарантированный», «естественный» и фактический темпы роста.
12. Неоклассические модели экономического роста.
13. Функция Кобба-Дугласа.
14. Модель Солоу.
15. Включение фактора технического прогресса.
16. Устойчивый уровень фондовооруженности и сбалансированный рост.
17. «Золотое правило» Э.Фелпса для определения нормы сбережения.
18. Факторы экономического роста российской экономики и проблемы их использования.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Тестовые задания

1. Раздел экономической теории, изучающий экономику в целом, на уровне агрегированных показателей, называется:

- А) микроэкономикой;
- Б) историей экономических учений;
- В) макроэкономикой;
- Г) мировой экономикой;
- Д) государственной экономикой

2. В отличие от микроэкономики макроэкономикой:

- А) изучает поведение домашних хозяйств
- Б) не использует умозрительных гипотез
- В) оперирует преимущественно агрегированными понятиями

- Г) использует понятия экономического равновесия
- Д) изучает поведение фирм

3. Когда появилась макроэкономика

- А) в середине XX века
- Б) в начале 19 века
- В) в конце 19 века
- Г) в конце 18 века
- Д) в 16 веке

4. Кого считают основателем макроэкономики?

- А) В Смита
- Б) Д. Кейнса
- В) К. Маркса
- Г) В. Ленина
- Д) В Ойкена

5. Определить проблемы, которые традиционно относятся к макроэкономическим:

- А) проблема занятости
- Б) величина производимого национального дохода
- В) динамика делового цикла
- Г) природа инфляции
- Д) все ответы верны

6. Какие сектора выделяют в макроэкономике:

- А) заграница
- Б) сектор домашних хозяйств
- В) предпринимательский сектор
- Г) государство
- Д) заграница, сектор домашних хозяйств, предпринимательский сектор и государство

7. Все следующее относится к макроэкономическим проблемам, за исключением:

- А) спад
- Б) инфляция
- В) безработица
- Г) ценовая дискриминация
- Д) экономический рост

8. Какие показатели можно отнести к макроэкономическим:

- А) инфляция, безработица, реальный ВВП
- Б) себестоимость, полные издержки
- В) предельные издержки
- Г) производительность труда и заработная плата
- Д) коэффициент эластичности

9. Целью макроэкономического анализа является:

- А) изучение общего уровня цен и безработицы в экономической системе;
- Б) анализ производства в масштабе национальной экономики;
- В) изучение факторов поддержания экономического роста;
- Г) исследование национальной экономики, как целостной системы;
- Д) А и Б

10. Макроэкономика, как раздел экономической теории, изучает:

- А) деньги, банковскую систему государства, фондовый рынок;
- Б) деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услугами;
- В) поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен;
- Г) платежный баланс страны;
- Д) использование обществом ограниченных ресурсов, необходимых для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов.

11. Взаимосвязь между какими рынками (их выделил Д. Кейнс) отражается во всех макроэкономических моделях (найти неверный ответ)

- А) рынок благ
- Б) рынок денег
- В) рынок факторов производства
- Г) рынок труда
- Д) рынок ценных бумаг

12. Направление в макроэкономике, появившееся после кризиса 1929 года, утверждающее о необходимости вмешательства государства в регулирование совокупного спроса, называется:

- А) институционализм
- Б) монетаризм
- В) неоклассическое направление
- Г) направление, основанное на теории рациональных ожиданий
- Д) кейнсианское направление

13. Кому из ниже перечисленных экономистов принадлежит идея государственного регулирования экономики?

- А) К. Марксу.
- Б) Д. Кейнсу.
- В) М. Фридмену.
- Г) А. Смиту.
- Д) Д. Рикардо.

14. Макроэкономическая политика - это:

- А) функциональная зависимость изменений в потреблении от изменения дохода.
- Б) снижение темпов инфляции.
- В) целенаправленную деятельность государства, его институтов, как законодательных, так и исполнительных органов.
- Г) деятельность, направленная на координацию экономического поведения отдельных экономических субъектов.
- Д) экономико-математическое моделирование.

15. Исследованием каких вопросов занимается макроэкономика?

- А) анализом причин инфляции, безработицы, системы денежного обращения, и равновесия экономической системы в целом.
- Б) вопросами исследования проблем реализации продукции и повышения эффективности производства.
- В) анализом деятельности сектора малого бизнеса.
- Г) анализом процесса расширения производства сахарной свеклы.

Д) исследованием поведения таких агентов, как домохозяйства, фирмы, отдельные потребители и производители.

16. Макроэкономика занимается исследованием:

А) причин дефицита бюджета.

Б) причин инфляции, безработицы, системы денежного обращения и равновесия экономической системы в целом.

В) проблем реализации продукции и повышения эффективности производства.

Г) поведения домашних хозяйств, фирм, отдельных потребителей и производителей.

Д) использования факторов производства и формированием государственного бюджета.

17. Что из перечисленного включается в состав ВВП?

А) услуги домашней хозяйки;

Б) стоимость нового учебника в книжном магазине;

В) покупка у соседа подержанного автомобиля;

Г) покупка новых акций у брокера;

Д) выращивание картофеля на собственном участке для личного потребления.

18. В чем измеряется валовой внутренний продукт:

А) в количественном измерении;

Б) в процентном выражении;

В) в стоимостном выражении;

Г) в тех единицах, в которых выпущен продукт;

Д) ВВП не имеет единицы измерения.

19. В экономике суммирование состояние отдельных фирм и компаний называется

А) суммой

Б) агрегированием

В) общностью

Г) циклом

Д) все ответы верны

20. Статистические показатели, характеризующее совокупное производство общества, называются:

А) циклом

Б) суммой

В) агрегированием

Г) общностью

Д) ресурсы

21. Не относятся к системе национальных счетов:

А) «совокупная прибыль»

Б) «валовой национальный продукт»

В) «чистый национальный продукт»

Г) «национальный доход»

Д) «личный доход»

22. Национальный доход (ВНД) страны – это:

А) валовой внутренний продукт минус амортизационные отчисления;

Б) валовой внутренний продукт минус косвенные налоги на бизнес плюс трансфертные платежи;

- В) совокупность первичных доходов, полученных всеми участниками производства в различной форме
- Г) личный доход за минусом индивидуальных налогов.
- Д) нет правильного ответа

23. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП):

- А) сумма всех конечных товаров и услуг
- Б) сумма всех реализованных товаров и услуг
- В) сумма всех произведенных товаров и услуг
- Г) сумма всех готовых товаров и услуг
- Д) сумма всех конечных товаров и услуг произведенных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.

24. Валовой внутренний продукт отличается от валового национального продукта тем, что в него включаются:

- А) только конечные продукты, произведенные внутри страны национальными и иностранными производителями
- Б) только конечные продукты, произведенные национальными производителями за рубежом
- В) только конечные продукты, произведенные внутри страны иностранными производителями
- Г) только конечные продукты, произведенные внутри страны иностранными производителями и отечественными производителями за рубежом.
- Д) все продукты произведенные и в стране и за рубежом

25. ВВП – это, сумма цен всех товаров и услуг:

- А) реализованных в течение года в стране;
- Б) потребленных в течение года в стране;
- В) произведенных в течение года в стране;
- Г) оплаченных в течение года в стране
- Д) реализованных за рубежом

26. Максимально возможный объем валового внутреннего продукта за год чаще всего ограничивается:

- А) доходами потребителей;
- Б) капиталовложениями фирм;
- В) спросом на товары и услуги;
- Г) недостаточными производственными ресурсами
- Д) недостаточностью денег

27. Как рассчитать чистый национальный продукт ЧНП

- А) к ВВП прибавить амортизацию
- Б) из ВВП вычесть все налоги
- В) из ВВП необходимо вычесть амортизацию
- Г) из ВВП отнять личный доход
- Д) К ВВП прибавить личный доход

28. Произведенный в течение года совокупный объем конечных товаров и услуг в стране и за рубежом отечественных предприятий, выраженных в деньгах, называется:

- А) ВВП
- Б) ЧНП
- В) НД

- Г) ВВП
- Д) ЛД

29. Как рассчитать национальный доход НД?

- В) к ЧНП необходимо прибавить косвенные налоги
- Б) из ЧНП необходимо вычесть косвенные налоги
- В) из ЧНП отнять ЛД
- Г) к ЧНП прибавить ЛД
- Д) ЧНД умножить на коэффициент корреляции

30. Какие налоги не являются косвенными?

- А) акцизы
- Б) НДС
- В) таможенные пошлины
- Г) налог на землю
- Д) А, Б, В

31. Трансфертные платежи - это:

- А) пособия
- Б) пенсии
- В) стипендия
- Г) А и Б
- Д) А, Б, В

32. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода?

- А) прибыль корпорации;
- Б) государственные трансфертные платежи;
- В) проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал, полученный в кредит;
- Г) зарплата и жалованье;
- Д) рентный доход.

33. Личный доход облагается налогами, важнейшим из которых является

- А) налог на землю
- Б) налог на транспорт
- В) налог на жилье
- Г) НДС
- Д) подоходный налог

34. Разница м/у ВВП и ВВП составляет

- А) 0,5%
- Б) 1,%%
- В) 1%
- Г) 2%
- Д) 2,5%

35. ВВП можно рассчитать сколькими путями?

- А) путем суммирования всех расходов (по расходам)
- Б) путем суммирования всех доходов (по доходам)
- В) по добавленной стоимости
- Г) А и Б
- Д) А, Б, В.

36. Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный по сумме добавленной стоимости, необходимо из рыночной стоимости созданной продукции вычесть:

- А) амортизацию (отчисления на возмещение потребленного основного капитала);
- Б) объем продаж другим фирмам;
- В) затраты на приобретение сырья, материалов, полуфабрикатов, топлива, энергии и т.п.;
- Г) косвенные налоги, которые фирма уплачивает государству;
- Д) нераспределенную прибыль

37. Гражданин России временно работает в США, в американской частной фирме. Его доходы включаются в:

- А) ВВП России и ВВП США
- Б) ВВП России и ВВП США
- В) ВВП России и ВВП США
- Г) ВВП США и ВВП России.
- Д) ВВП России

38. Гражданин Финляндии, постоянно проживающий в Санкт-Петербурге, ежегодно получает дивиденды на принадлежащие ему акции финской корпорации. Данный доход включается в:

- А) ВВП Финляндии
- Б) ВВП России и ВВП Финляндии
- В) ВВП России и ВВП Финляндии
- Г) ВВП Финляндии и ВВП России.
- Д) ВВП России

39. Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:

- А) реальный ВВП на душу населения снизился;
- Б) реальный ВВП на душу населения увеличился;
- В) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился;
- Г) номинальный ВВП не изменился.
- Д) реальный ВВП снизился, а номинальный увеличился.

40. Какие из перечисленных видов деятельности уменьшают чистое экономическое благосостояние:

- А) производство товаров народного потребления;
- Б) производство средств производства;
- В) производство и продажа наркотиков;
- Г) производство сельхозпродукции;
- Д) производство сложной бытовой техники.

41. Валовой внутренний продукт служит показателем:

- А) общих расходов правительства и муниципальных органов власти;
- Б) уровня цен проданных товаров и услуг;
- В) потребительских расходов населения;
- Г) рыночной стоимости валового выпуска конечных товаров и услуг в стране;
- Д) количества и качества использованных в процессе производства трудовых капиталных и природных ресурсов.

42. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную в:

- А) текущих ценах

- Б) реальных ценах
- В) ценах базового периода
- Г) в ценах предшествующего периода
- Д) и реальных и текущих

43. Реальный ВВП измеряется в:

- А) ценах производителя;
- Б) текущих рыночных ценах;
- В) экспортных ценах;
- Г) оптовых ценах;
- Д) ценах базисного периода.

44. Дефлятор ВВП равен отношению:

- А) реального ВВП к номинальному
- Б) номинального ВВП к реальному
- В) номинального ВВП к номинальному
- Г) реальный минус номинальный
- Д) реальный плюс номинальный

45. Несмотря на жесткие репрессивные меры, принимаемые правоохранительными органами против дельцов теневой экономики, она возрождается вновь, потому что:

- А) в ней меньше издержки производства
- Б) она выпускает более качественные товары
- В) прибыли от подпольного бизнеса очень велики;
- Г) ресурсы общества ограничены в каждый данный момент;
- Д) хочется жить лучше

46. Разница м/у ВВП и ВВП небольшая, какая?

- А) не более 1%.
- Б) не более 10%
- В) не более 5%
- Г) не более 2%
- Д) не более 3%

47. Простая кейсианская модель совокупного спроса:

- А) $Y = C - I$
- Б) $Y = C + I$
- В) $Y = C/I$
- Г) $E = C * I$
- Д) $K + 1/C$

48. Предельная склонность к потреблению MPC:

- А) больше 1
- Б) меньше 0
- В) больше 0, но меньше 1
- Г) от 1 до 10 ед
- Д) от 10 до 20 ед

49. Предельная склонность к сбережению MPS равна:

- А) прирост сбережений + прирост совокупного дохода
- Б) прирост сбережений - прирост совокупного дохода

- В) прирост сбережений*прирост совокупного дохода
- Г) прирост сбережений/ прирост совокупного дохода
- Д) (прирост сбережений/ прирост совокупного дохода)+1

50. Средняя склонность к потреблению определяется:

- А) $APC = C/Y$
- Б) $APC = C-1/Y$
- В) $APC = C+Y$
- Г) $APC = C-Y$
- Д) $APC = C*Y$

51. Средняя склонность к сбережению определяется по формуле:

- А) $APS = S/Y - 1$
- Б) $APS = S*Y$
- В) $APS = S/Y$
- Г) $APS = S+Y$
- Д) $APS = S-1/Y$

52. К факторам, влияющим на потребление и сбережение, не относятся:

- А) накопленное богатство домохозяйств
- Б) уровень цен
- В) ожидания
- Г) налогообложение
- Д) увеличение зарплаты

53. Общая формула дохода по Кейнсианской модели имеет вид:

- А) $DI = C*S$
- Б) $DI = C-S$
- В) $DI = C+S$
- Г) $DI = C/S$
- Д) нет правильной формулы

54. В тождестве $Y = C+I+G+NX$, фактор С означает:

- А) потребительские расходы;
- Б) инвестиционные расходы;
- В) государственные расходы;
- Г) чистый экспорт;
- Д) амортизацию.

55. В тождестве $Y = C+I+G+NX$, фактор I означает:

- А) чистый экспорт;
- Б) потребительские расходы;
- В) государственные расходы;
- Г) инвестиционные расходы;
- Д) доход.

56. В тождестве $Y = C+I+G+NX$, фактор G означает:

- А) чистый экспорт;
- Б) потребительские расходы;
- В) государственные расходы;
- Г) инвестиционные расходы;
- Д) доход.

57. В тождестве $Y = C + I + G + NX$, фактор NX означает:

- А) Чистый экспорт;
- Б) потребительские расходы ;
- В) инвестиционные расходы;
- Г) государственные расходы;
- Д) амортизацию.

58. Вложение средств в портфель, иначе говоря набор ценных бумаг или имущественных ценностей, где инвестор будет участвовать на долевых паях, называется:

- А) косвенной инвестицией
- Б) прямой инвестицией
- В) дифференциальной инвестицией
- Г) сделкой инвестицией
- Д) нет правильного ответа

59. Если домашние хозяйства не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:

- А) сберегают, но не инвестируют
- Б) и сберегают, и инвестируют
- В) инвестируют, но не сберегают
- Г) не сберегают и не инвестируют
- Д) сберегают, но не инвестируют часть сбережений, которая используется для покупки ценных бумаг

60. Если величина потребительских расходов составляет 9000, тогда как располагаемый доход равен 10000, то средняя склонность к потреблению равна:

- А) 0,1
- Б) 0,9
- В) 9,0
- Г) 1,0
- Д) 10

61. Сумма предельных склонностей к потреблению и сбережению располагаемого дохода равна 1:

- А) при линейной функции потребления
- Б) если график $C(y)$ проходит через начало координат
- В) только при равновесии на рынке благ
- Г) всегда
- Д) только при равновесии на рынке денег

62. На какие части делится доход потребителя:

- А) потребление и сбережения;
- Б) потребление и инвестиции;
- В) инвестиции и займы;
- Г) кредитование и инвестиции;
- Д) сбережения и кредитование.

63. Кем было доказано, что предельная склонность к потреблению меняется в пределах от нуля до единицы.

- А) Кейнс;
- Б) Маршалл;

- В) Модильяни;
- Г) Фишер;
- Д) Оукен.

64. Что относится к инвестициям:

- А) приобретение предпринимателем нового оборудования для производства хлеба;
- Б) капитальный ремонт жилого дома;
- В) покупка ценных бумаг;
- Г) реализация запасов со склада другой фирме;
- Д) вложение средств на банковский счет.

65. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то они:

- А) сберегают, но не инвестируют
- Б) сберегают и инвестируют
- В) инвестируют, но не сберегают
- Г) не сберегают, и не инвестируют
- Д) нет верного ответа

66. Совокупный спрос представляет собой:

- А) стоимость продуктов в текущих ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство;
- Б) стоимость продуктов в базовых ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство;
- В) стоимость отечественных продуктов в базовых ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство;
- Г) стоимость отечественных продуктов в текущих ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство.
- Д) стоимость продуктов выпущенных за рубежом в базовых ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство

67. В долгосрочном периоде уровень выпуска в экономике определяется:

- А) величиной капитала и труда, а также используемой технологией
- Б) предложением денег
- В) уровнем государственных расходов и налогов
- Г) предпочтениями населения
- Д) уровнем ставки процента

68. Классический вариант кривой AS предполагает, что в долгосрочном периоде изменения совокупного спроса:

- А) окажут влияние на объем выпуска, но не на уровень цен
- Б) не окажут влияния на уровень цен и выпуска
- В) окажут воздействие на уровень цен, но не на объем выпуска
- Г) окажут влияние как на уровень цен, так и на объем выпуска
- Д) окажут влияние на уровень ставки процента

69. Если цены на импортные товары выросли, то наиболее вероятно, что это вызвано:

- А) ростом совокупного предложения
- Б) сокращением совокупного предложения
- В) ростом совокупного спроса
- Г) падением совокупного спроса
- Д) ростом реальных кассовых остатков

70. В кейнсианской модели общего экономического равновесия (ОЭР):

- А) всегда существует неполная занятость
- Б) увеличение предложения денег всегда сопровождается увеличением реального НД
- В) в состоянии общего равновесия сумма инвестиций, государственных расходов и экспорта всегда равна сумме сбережений, налогов и импорта
- Г) кривая совокупного спроса всегда имеет отрицательный наклон
- Д) кривая совокупного спроса всегда имеет положительный наклон

71. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- А) имеет положительный наклон или кривая горизонтальна
- Б) отрицательный наклон
- В) представлен вертикальной линией
- Г) имеет отрицательный наклон или кривая горизонтальна
- Д) горизонтальная линия

72. Классическая кривая совокупного предложения показывает, что:

- А) экономика всегда будет достигать потенциального объема производства, который не зависит от цен
- Б) с ростом цен совокупный выпуск продукции увеличивается
- В) совокупный выпуск в значительной степени обусловлен совокупным спросом
- Г) экономика может находиться или нет в состоянии полной занятости в зависимости от уровня совокупного выпуска продукции при каждом уровне цен
- Д) технологии изменчивы и объем выпуска зависит от издержек и соответственно от уровня цен

73. Для простой экономики без государственных расходов или налогов и без внешней торговли совокупный спрос равен сумме:

- А) совокупного дохода и инвестиций.
- Б) потребления и совокупного дохода.
- В) потребления и сбережений.
- Г) личных сбережений и инвестиций.
- Д) потребления и инвестиций.

74. Какой из перечисленных неценовых детерминантов (факторов), не сдвигает кривую совокупного предложения вправо-влево?

- А) изменения в технологии.
- В) изменения в производительности труда.
- В) равновесие цен на ресурсы.
- Г) изменение цен на ресурсы.
- Д) изменения нормативно - правовых норм.

75. Кривая совокупного спроса и совокупного предложения показывают:

- А) Уровень технологических изменений.
- Б) Систему взаимосвязанных показателей СНС.
- В) Сокращение продолжительности фазы подъема и увеличение фазы депрессии.
- Г) Уровень процентной ставки.
- Д) Факторы, определяющие уровень цен и объем выпуска продукции

76. Политика дорогих денег:

- А) проводится при безработице и экономическом спаде
- Б) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке

- В) сокращение денежного предложения и повышение процентной ставки
- Г) понижение нормы обязательных активов
- Д) понижение учетной ставки

77. Если Национальный Банк принимает решение сократить предложение денег, он может:

- А) увеличить норму обязательных резервов;
- Б) осуществить покупку государственных облигаций на открытом рынке;
- В) уменьшить учетную ставку;
- Г) расширить финансирование предпринимательских структур;
- Д) снизить норму обязательных резервов.

78. Какие из следующих событий могут вызвать дисбаланс денежной массы:

- А) все указанное.
- Б) коммерческие банки умышленно увеличивают дополнительные резервы;
- В) население неожиданно предпочитает держать на руках больше наличных денег;
- Г) большая часть кредитов коммерческих банков на селению не находит спроса;
- Д) Национальный банк повышает норму обязательных резервов;

79. Если Центральный банк поддерживает курс на стабилизацию выпуска, то, столкнувшись с неблагоприятным шоком со стороны предложения, он должен:

- А) сократить предложения денег.
- Б) снизить налоговые ставки.
- В) снизить государственные расходы.
- Г) увеличить государственные расходы.
- Д) увеличить предложения денег.

80. Для проведения сдерживающей кредитно-денежной политики Центробанк должен:

- А) увеличить выдачу кредитов коммерческих банков.
- Б) снизить учетную ставку процента.
- В) увеличить норму обязательных резервов.
- Г) уменьшить норму обязательных резервов.
- Д) покупать государственные ценные бумаги.

81. Согласно какому закону при вовлечении дополнительной единицы капитала, отдача от его использования снижается.

- А) закону предельной убывающей отдачи;
- Б) закону Оукена;
- В) закону спроса;
- Г) убывающему эффекту от масштаба роста;
- Д) закону рациональных ожиданий.

82. Фирма будет нанимать дополнительного рабочего пока (w/P – реальная заработная плата; MPL – предельный продукт труда).

- А) $w/P > MPL$
- Б) $w/P = MPL$
- В) $w/P = APL$
- Г) $w/P > APL$
- Д) $MPL = 0$

83. Какой фактор не влияет на рост национального дохода?

- А) повышение производительности труда.
- Б) увеличение рабочего дня в сфере материального производства.

- В) рост численности работников бюджетной сферы.
- Г) повышение интенсивности труда.
- Д) увеличение численности наемных рабочих в сфере материального производства.

84. На рынке труда устанавливается равновесие, когда:

- А) величина спроса на труд равна количеству занятых в экономике.
- Б) величина предложения труда равна количеству работающих.
- В) предельный продукт труда равен цене спроса на труд.
- Г) предельный продукт труда равен цене предложения труда;
- Д) денежная оценка предельного продукта равна номинальной ставке заработной платы.

85. В соответствии с классической моделью, когда рынок труда находится в равновесии, то:

- А) существует полная занятость.
- Б) некоторые люди, желающие работать за реальную заработную плату, не могут найти себе работу.
- В) возникают свободные рабочие места, так как фирмы не могут нанять необходимое число работников.
- Г) потенциальный ВВП выше фактического.
- Д) налоги позволяют рынку труда достичь эффективного распределения рабочей силы

86. "Отчаявшиеся" работники, которые хотели бы работать, но прекратили поиск рабочего места:

- А) учитываются в величине фрикционной безработицы
- Б) учитываются в величине безработицы ожидания
- В) более не учитываются в составе рабочей силы
- Г) получают пособие в соответствии с законодательством о минимальной заработной плате
- Д) учитываются в величине структурной безработицы

87. Измеряемая безработица может быть ниже, чем фактическая безработица, так как:

- А) измеряемая безработица не включает фрикционных безработных
- Б) некоторые рабочие хотели найти работу, но отчаялись и прекратили ее поиски
- В) некоторые из тех, кто называет себя безработными, просто не занимаются поисками работы всерьез
- Г) измеряемая безработица не включает в себя подростковую безработицу
- Д) имеют место ошибки в статистической отчетности

88. При достижении полной занятости:

- А) каждый трудоспособный может найти работу по устраивающей его ставке заработной платы
- Б) может существовать естественная безработица
- В) может существовать конъюнктурная безработица
- Г) может существовать циклическая безработица
- Д) предложение труда не увеличивается даже при повышении реальной ставки заработной платы

89. Кривая Оукена сдвигается вверх, если увеличивается:

- А) норма естественной безработицы
- Б) величина конъюнктурной безработицы
- В) НД полной занятости
- Г) значение параметра (коэффициента) Оукена
- Д) численность занятых

90. Какой вид безработицы будет вызван следующей причиной спада занятости: Из-за сильных холодов пришлось приостановить строительные работы, строители получают заработную плату за вынужденный простой.

- А) Структурная;
- Б) Перманентная;
- В) Сезонная.
- Г) Конъюнктурная;
- Д) Фрикционная (текучая)

91. Работник, уволившийся добровольно, входит в состав рабочей силы, но пока ещё не нашёл работу, попадает в категорию безработных, охваченных:

- А) Структурной формой безработицы.
- Б) Сезонной формой безработицы.
- В) Фрикционной формой безработицы.
- Г) И сезонной и циклической формы безработицы.
- Д) Циклической формой безработицы.

92. К какой форме безработицы относится добровольное увольнение человека в связи с переменой места жительства?

- А) Скрытой,
- Б) Фрикционной.
- В) Циклической.
- Г) Структурной.
- Д) Сезонной.

93. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- А) Структурной формой безработицы.
- Б) Институциональной безработицы.
- В) Фрикционной формой безработицы.
- Г) Перманентной формы безработицы.
- Д) Циклической формой безработицы.

94. В основе определения прожиточного минимума лежит:

- А) «Корзина услуг»;
- Б) Предельная склонность к потреблению.
- В) Потребительская корзина;
- Г) Корзина «промышленных товаров»;
- Д) «Продовольственная» корзина

95. Уровень безработных есть отношение в процентах числа безработных к числу:

- А) желающих работать.
- Б) трудоспособного населения.
- В) тех, кто получает доход не от труда.
- Г) временно выбывших из состава рабочей силы.
- Д) самодеятельного населения.

96. Человек, который временно болен и не может работать:

- А) Относится к разряду занятых;
- Б) Относится к безработным;
- В) Не учитывается в составе рабочей силы;
- Г) Считается как не полностью занятый;

Д) Относится к экономически неактивному населению.

97. В соответствии с классической моделью, когда рынок труда находится в равновесии, то:

- А) Существует полная занятость;
- Б) Некоторые люди, желающие работать за реальную заработную плату, не могут найти себе работу;
- В) Возникают свободные рабочие места, так как фирмы не могут нанять необходимое число работников;
- Г) Потенциальный ВВП выше фактического;
- Д) Налоги позволяют рынку труда достичь эффективного распределения рабочей силы.

98. Величина инфляционного налога не зависит от:

- А) темпа инфляции
- Б) затрат на выпуск дополнительных денежных знаков
- В) величины спроса населения на реальные кассовые остатки
- Г) разновидности подоходного налогообложения
- Д) верны ответы В, Д

99. Что из перечисленного не имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек производства:

- А) сокращение предложения
- Б) рост стоимости на единицу продукции
- В) догоняющий рост заработной платы
- Г) рост занятости и производства
- Д) рост процентной ставки

100. Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции:

- А) имеющие денежные сбережения
- Б) те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен
- В) те, кто стал должником, когда цены были ниже
- Г) получающие фиксированный номинальный доход
- Д) имеющие ценные бумаги

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Макроэкономические модели, их сущность и значение
2. Этапы макроэкономического моделирования. Абстрагирование и агрегирование
3. Экзогенные и эндогенные переменные, константы и параметры
4. Предпосылки и гипотезы поведения и взаимосвязи переменных
5. Макроэкономическая статика и динамика
6. Парадокс потребления
7. Многопериодная модель потребления
8. Теория жизненного цикла
9. Теория перманентного дохода
10. Парадокс С. Кузнеца и современные теории потребления
11. Теория потребления и эмпирические исследования

12. Инвестиции: определение и классификация
13. Разделение решения об инвестициях и решения о потреблении. Теорема делимости
14. Инвестиции в основной капитал: неоклассический подход
15. Дискретный случай: метод приведенной стоимости
16. Эмпирические исследования инвестиционных расходов: модель простого акселератора
17. Эмпирические исследования инвестиционных расходов: модель гибкого акселератора
18. Эмпирические исследования инвестиционных расходов: q – Тобина
19. Трансакционный спрос на деньги: модель Баумоля – Тобина
20. Спрос на деньги, вызванный осторожностью
21. Спрос на деньги при гиперинфляции: функция Кейгана
22. Скорость обращения денег и количественная теория денег
23. Функции центрального банка
24. Денежная база и денежный мультипликатор
25. Отношение резервов к депозитам
26. Отношение наличности к депозитам
27. Инструменты денежного контроля и их характеристика
28. Дефицит государственного бюджета и предложение денег
29. Равновесие на рынке денег
30. Фискальная политика: случай кейнсианской кривой совокупного предложения
31. Фискальная политика: случай классической кривой совокупного предложения
32. Кредитно-денежная политика: случай классической кривой совокупного предложения
33. Фискальная политика: случай кривой совокупного предложения с положительным наклоном
34. Кредитно-денежная политика: случай кривой совокупного предложения с положительным наклоном
35. Макроэкономическая политика при рациональных ожиданиях: ожидаемая кредитно-денежная экспансия
36. Макроэкономическая политика при рациональных ожиданиях: непредвиденная кредитно-денежная экспансия
37. Эмпирические факты экономического роста
38. Источники экономического роста
39. Основной вариант модели Солоу (без технологического прогресса)
40. Стационарное состояние в модели Солоу
41. Золотое правило накопления капитала
42. Экономический рост: долговременная динамика и переходный период
43. Сравнительная статика модели Солоу
44. Абсолютная и относительная конвергенция
45. Модель Солоу с трудосберегающим технологическим прогрессом
46. Недостатки модели Солоу
47. Модели эндогенного экономического роста
48. Экономическая политика и долгосрочный экономический рост

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

