

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.08.2025 13:42:43

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d25bba88a9c62091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05 Дефектологическая работа при коррекции сложных нарушений

образовательная программа направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Дефектологическое сопровождение субъектов образования

Форма обучения очная, заочная

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Дефектологическая работа при коррекции системных нарушений»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-5	Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психология дизонтогенеза и патопсихология осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Не знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	этапы жизненного цикла проекта	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Знает и использует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Умеет					
	Недостаточный уровень	Умеет определять	Лекционные и практические занятия,	Разделы 1-2	Не умеет определять проблему, на решение	Опрос, дискуссия, выступление с докладом,

	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	самостоятельная подготовка		которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	решение тестовых задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Не владеет решением конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), оценивает риски и результаты проекта и публично представляет	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач

		качественно решает			его результаты, вступая в обсуждение	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), оценивает риски и результаты проекта и публично представляет его результаты, вступая в обсуждение	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Владеет решением конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), оценивает риски и результаты проекта и публично представляет его результаты, вступая в обсуждение	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Владеет решением конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), оценивает риски и результаты проекта и публично представляет его результаты, вступая в обсуждение	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Владеет и объясняет решением конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), оценивает риски и результаты проекта и публично представляет его результаты, вступая в обсуждение	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образован	Знает					
а	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Не знает методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
и	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Знает методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
и реализовывать	Средний		Лекционные и	Разделы 1-2	Знает методы и	Опрос, дискуссия,

программы преодоления трудностей в обучении	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		практические занятия, самостоятельная подготовка		технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно- развивающей работы с обучающимися	выступление с докладом, решение тестовых задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Знает методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно- развивающей работы с обучающимися	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Не умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Базовый уровень	обучении, устанавливать	Лекционные и практические занятия,	Разделы 1-2	Умеет применять адекватный	Опрос, дискуссия, выступление с докладом,

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы	самостоятельная подготовка		инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы	решение тестовых задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Отлично умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач

					из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы	
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; умением использовать результаты мониторинга	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Не владеет методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Владеет методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Средний		Лекционные и	Разделы 1-2	Владеет методами	Опрос, дискуссия,

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		практические занятия, самостоятельная подготовка		осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения	выступление с докладом, решение тестовых задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Отлично владеет методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач

ОПК-6. Способ ен проект ировать и использ овать эффект ивные психол ого- педагог ически е, в том числе инклюз ивные, технол огии в профес сионал ьной деятель ности, необхо димые для индиви дуализа ции обучен ия, развити я, воспита ния обучаю щихся с	Знает					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализац ии обучения, развития и воспитания	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Не знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно- развивающего процесса	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно- развивающего процесса	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно- развивающего процесса	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач

особым и образовательными потребностями					воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Знает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Не умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся;	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач

		психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии			применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач

					развивающего процесса	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно- развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно- развивающего процесса	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Отлично умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач

					сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Не владеет умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач

		образовательных потребностей обучающихся с			обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ	Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Владеет умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Владеет умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными,	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач

					осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная подготовка	Разделы 1-2	Отлично владеет умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ	Опрос, дискуссия, выступление с докладом, решение тестовых задач

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для семинаров:

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Теоретические и практические основы дефектологической работы по коррекции системных нарушений

1. Предмет и задачи дисциплины "Дефектологическая работа по коррекции системных нарушений"
2. Концептуальные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с системными нарушениями в развитии.
3. Причины нарушений развития.
4. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития

Раздел 2. Дефектологическая работа по коррекции системных нарушений у детей

1. Организация и содержание дефектологической работы по коррекции системных нарушений у детей.
2. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.
3. Выявление детей с системными нарушениями в развитии с использованием психолого-педагогического наблюдения.
4. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции отклонения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с системными нарушениями в развитии

Вопросы для коллоквиума

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и основные задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья»
3. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика).
4. Причины нарушений в развитии у детей. (Врожденные и приобретенные нарушения развития и их характеристика.)
5. Основные закономерности процесса нарушенного (отклоняющегося) развития.
6. Понятие о сложной структуре дефекта развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре речевого дефекта
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. «Дети с особыми образовательными потребностями».
- 9 «Специальные образовательные условия» в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.
10. Интегрированное обучение.
11. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной защиты населения.
12. Основные формы организации коррекционного обучения детей с

отклонениями в развитии.

13. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.

14. Основные направления реабилитации детей и подростков с нарушениями развития.

15. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.

16. Профилактика нарушений развития у детей.

17. Определение понятия "Задержка психического развития". Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.

18. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.

19. Нарушения речи у детей. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.

20. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.

21. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.

22. Организация психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающиеся в массовой школе.

23. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии

24. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

25. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) при общеобразовательных учреждениях.

26. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения общего типа.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и основные задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья»
3. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика).
4. Причины нарушений в развитии у детей. (Врожденные и приобретенные нарушения развития и их характеристика.)
5. Основные закономерности процесса нарушенного (отклоняющегося) развития.
6. Понятие о сложной структуре дефекта развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре речевого дефекта
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. «Дети с особыми образовательными потребностями».
- 9 «Специальные образовательные условия» в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.
10. Интегрированное обучение.
11. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной защиты населения.
12. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
13. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
14. Основные направления реабилитации детей и подростков с нарушениями развития.
15. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
16. Профилактика нарушений развития у детей.
17. Определение понятия "Задержка психического развития". Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
18. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
19. Нарушения речи у детей. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
20. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
21. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
22. Организация психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающиеся в массовой школе.
23. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии
24. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
25. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) при общеобразовательных учреждениях.
26. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения общего типа.

Вопросы к зачету

1. Понятие «дефектологическая работа» и «системные нарушения» у лиц с ОВЗ.
2. Понятие норма и виды норм.
3. Концептуальные аспекты осуществления дефектологической работы по коррекции системных нарушений.
4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих с ограниченными возможностями здоровья.
5. Организация деятельности специалистов в рамках дефектологической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
6. Организация и содержание дефектологической работы детей с нарушением интеллекта.
7. Организация и содержание дефектологической работ детей с ЗПР.
8. Организация и содержание дефектологической работ детей с нарушением слуха.
9. Организация и содержание дефектологической работ детей с нарушением зрения.
10. Организация и содержание дефектологической работы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
11. Организация и содержание дефектологической работ детей с нарушением речи.
12. Организация и содержание дефектологической работ с эмоционально-волевыми нарушениями и девиантными формами поведения.
13. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.
14. Междисциплинарное взаимодействие специалистов (диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское), направления, формы.
15. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
16. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
17. Задачи, содержание и формы работы педагога с родителями.
18. Организационные условия и возможности участия родителей в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]