

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b> .....	2
1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля) .....	2
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки.....	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения ....	4
2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) .....	5
2.3. Разделы дисциплин и виды занятий .....	10
2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий .....	11
2.5. Планы практических (семинарских) занятий .....	11
2.6. Планы лабораторных работ .....	13
2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю).....	14
<b>3. СОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ</b> .....	17
<b>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	18
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	19
5.1. Перечень основной литературы .....	19
5.2. Перечень дополнительной литературы .....	19
5.3. Программное обеспечение.....	19
5.4.Электронные ресурсы .....	20
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> .....	21
<b>7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b> .....	22
<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	24
<b>9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b> .....	24
9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения .....	24
9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. ....	28
9.3. Курсовая работа .....	28
9.4. Вопросы к зачету .....	28
9.5. Вопросы к экзамену .....	28
9.6. Контроль освоения компетенций.....	28

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

– формирование способности к речевому общению на английском языке в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслении правил, подчиняющих своему действию использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

**Задачами** изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

– формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной практики разговорной и профессионально-деловой речи и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки «Прикладная информатика»;

– ознакомление студентов с особенностями лексической системы английского языка, функциональной и стилистической дифференциацией языковых средств, наиболее продуктивными словообразовательными моделями английского языка, а также с особенностями использования лексических средств английского языка в текстах делового стиля;

– совершенствование навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях.

– развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и прагматической компетенций), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении, в общественно-политической и научно-профессиональной сферах, а именно: в творческом поиске и обработке полученной информации, устном обмене информацией, письменной информационной деятельности;

– приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)»

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

• основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;

• базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

• лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

• основные особенности разговорно-бытовой речи;

• основные особенности публичной речи;

• основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

- этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

**уметь:**

1. понимать при аудировании на слух англоязычную речь в ее нормативном варианте, в нормальном и убыстренном темпе;
2. воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.);
3. понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стиле.

**владеет навыками:**

- грамотной устной и письменной речи, пополнять словарный запас;
- осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональных сферах общения;
- межкультурной коммуникации при обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
	УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

**1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык (английский)» представляет собой дисциплину обязательной части Б1 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (бакалавриат) и является неотъемлемой в рамках овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» базируется на следующих дисциплинах: «Русский язык и культура речи».

Программа дисциплины рассчитана на 3 семестра и завершается экзаменом.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Иностранный язык» составляет 288 часов:

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>288</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>46</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>114</b>
<i>Лекции (Л)</i>				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	46	28	40	114
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>				
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>62</b>	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>138</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Контрольная работа (К)	2	2	-	4
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	60	42	32	134
Подготовка и сдача экзамена			36	<b>36</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	зачет	зачет	экзамен	

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Семестр 1-3, вид отчетности: 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет, 3 семестр - экзамен

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b>			
	Тема 1.1. People and places	<p><b>Фонетика:</b> знакомство с английским алфавитом.</p> <p><b>Грамматика:</b> личные местоимения, глагол to be, существительное.</p> <p><b>Лексика:</b> названия стран и национальностей, фразы, ситуации на тему «Знакомство».</p> <p><b>Говорение:</b> диалог «Знакомство».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Страны и национальности».</p> <p><b>Письмо:</b> составить письменно рассказ о своей группе, откуда они и кто по национальности.</p>	УК-4
	Тема 1.2. Family Ties	<p><b>Фонетика:</b> основные правила произношения английских слов.</p> <p><b>Грамматика:</b> местоимения притяжательные и указательные, повелительное наклонение, глагол to have, падежи существительного, числительные.</p> <p><b>Лексика:</b> слова по теме «Семья», «Семейные отношения».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание на тему «Я и моя семья».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> генеалогическое древо Симпсонов.</p> <p><b>Письмо:</b> составить письменно рассказ о своей семье.</p>	УК-4
	Тема 1.3. My room	<p><b>Фонетика:</b> правила чтения гласных (e, a, i, u) и согласных (c, g, s, t), правила слогоделения.</p> <p><b>Грамматика:</b> оборот there is (there are), наречия much, many, few, a few, little, a little, порядок слов в английском предложении.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Жильё», «Мебель».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Моя комната в общежитии».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста «A letter to my friend», с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Комната Свена»</p> <p><b>Письмо:</b> личное письмо-описание своего нового жилища.</p>	УК-4
	Тема 1.4. Holiday	<p><b>Фонетика:</b> правила чтения гласных (o, u) и буквосочетаний (ar, or, er, ir, ur, ng, nk).</p> <p><b>Грамматика:</b> настоящее простое время.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Досуг».</p> <p><b>Говорение:</b> диалог – обмен информацией о</p>	УК-4

		предпочтениях проведения досуга. <b>Чтение:</b> Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «Как я провожу свои каникулы». <b>Письмо:</b> личное письмо-описание своих выходных.	
<b>Раздел 2. Высшее образование в России и за рубежом</b>			
	Тема 2.1. Learning	<b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (ee, ea, asp, ast, ass, ask, alm, alf, alk, all, ait). <b>Грамматика:</b> модальные глаголы can, must, may, need, прошедшее простое время, типы вопросов. <b>Лексика:</b> по теме «На уроке». <b>Говорение:</b> Монологическое высказывание по теме «На занятии». <b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста «At the lesson», с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «На занятии». <b>Письмо:</b> описание занятия в университете.	УК-4
	Тема 2.2. Our University	<b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (war, was, wat, war, wor, wr, wh, J, x). <b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных. <b>Лексика:</b> по теме «Университет». <b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Московский государственный гуманитарно-экономический университет». <b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста «Peter's letter to Nick», с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «В университете». <b>Письмо:</b> Личное письмо-описание своего университета.	УК-4
	Тема 2.3. Education in the UK	<b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (oa, oo, ow, ai, ay, au, aw, eu, ew, qu, gh). <b>Грамматика:</b> простое будущее время, Future Indefinite в придаточных предложениях условия и времени, местоимение it. <b>Лексика:</b> по теме «Жильё», «Мебель». <b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Моя комната в общежитии», «Наше общежитие». Диалог «Как улучшить своё жилище?». <b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста «A letter to my friend», с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «Образование в Великобритании» <b>Письмо:</b> личное письмо-описание своего нового жилища.	УК-4
	Тема 2.4. My plans for the future	<b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (air, eir, are, ear, eer, sion). <b>Грамматика:</b> оборот To be going to, местоимения some, any, no, every и их производные, понятие о причастии I.	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения;

		<p><b>Лексика:</b> по теме «Планы на будущее».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Мои планы на будущее».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Каким видит современная молодежь свое будущее?»</p> <p><b>Письмо:</b> составление высказывания «Мои планы на будущее».</p>	
<b>Раздел 3. Устройство компьютера</b>			
	Тема 3.1. The computer	<p><b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (ere, ire, ure, kn, gn, igh, sure, ssure, sual, sure, ci, ti, tion).</p> <p><b>Грамматика:</b> времена группы Indefinite (Passive Voice), понятие о причастии II.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Компьютер и его роль в жизни людей».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Компьютер в моей жизни».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Компьютер в нашей жизни».</p> <p><b>Письмо:</b> рассказать о месте, которое компьютер занимает в вашей жизни.</p>	УК-4
	Тема 3.2. The desktop	<p><b>Фонетика:</b> интонация в вопросительных предложениях. Общий вопрос.</p> <p><b>Грамматика:</b> времена группы Continuous (Active voice) (Present, Past, Future).</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Рабочее пространство пользователя Windows и его основные элементы».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Как выглядит мой рабочий стол».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Рабочий стол. Что это?»</p> <p><b>Письмо:</b> составить письменно высказывание по теме «Как выглядит типичный рабочий стол?»</p>	УК-4
	Тема 3.3. Using a word processor	<p><b>Фонетика:</b> интонация в вопросительных предложениях. Разделительный вопрос.</p> <p><b>Грамматика:</b> времена группы Continuous (Passive Voice).</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Устройство процессора».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Устройство процессора».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Разбираетесь ли вы в компьютерах?»</p> <p><b>Письмо:</b> письмо-описание строения процессора</p>	УК-4
	Тема 3.4. Word processing: for	<p><b>Фонетика:</b> интонация в вопросительных предложениях. Специальный вопрос.</p> <p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы, эквиваленты</p>	УК-4

	and against	<p>модальных глаголов.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Использование компьютера: за и против».</p> <p><b>Говорение:</b> дискуссия на тему «За и против компьютеризации».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Всемирная компьютеризация. Хорошо это или плохо?»</p> <p><b>Письмо:</b> высказать письменно свое отношение к всемирной компьютеризации.</p>	
<b>Раздел 4. Общие сведения о пользовании ПК</b>			
	Тема 4.1. Storing data	<p><b>Фонетика:</b> интонация в вопросительных предложениях. Альтернативный вопрос.</p> <p><b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения, времена группы Perfect (ActiveVoice).</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Хранение информации».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Хранение информации».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «О некоторых способах сохранения информации техническими средствами».</p> <p><b>Письмо:</b> письмо-инструкция по сохранению информации для «чайников».</p>	УК-4
	Тема 4.2. Creating a folder	<p><b>Фонетика:</b> редукция.</p> <p><b>Грамматика:</b> Времена группы Perfect (PassiveVoice), времена группы Perfect Continuous.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Создание папки».</p> <p><b>Говорение:</b> диалог на тему «Как мне создать папку?»</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Процесс создания папки на рабочем столе».</p> <p><b>Письмо:</b> письмо-инструкция по созданию папки для новичков.</p>	УК-4
	Тема 4.3. Saving viewing and downloading files	<p><b>Фонетика:</b> ударение в двусложных словах.</p> <p><b>Грамматика:</b> бессоюзные придаточные предложения. Определительные предложения.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Хранение, скачивание и создание файлов».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Основные процессы по работе с файлами».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Основные процессы по работе с файлами».</p> <p><b>Письмо:</b> письмо инструкция по пользованию компьютером.</p>	УК-4
	Тема 4.4.	<p><b>Фонетика:</b> ударение в многосложных словах.</p>	УК-4



	Image editing	<p><b>Грамматика:</b> бессоюзные придаточные предложения. Дополнительные предложения, согласование времен, правила согласования времен</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Изображения и программы, работающие с ними».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Как можно использовать изображения».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Добавляя картинку».</p> <p><b>Письмо:</b> письмо инструкция к изображению.</p>	
	Тема 4.5. Multimedia	<p><b>Фонетика:</b> интонация простого предложения.</p> <p><b>Грамматика:</b> независимый причастный оборот</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Мультимедиа».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Какими мультимедийными средствами я пользуюсь».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Мультимедиа».</p> <p><b>Письмо:</b> личное письмо на тему «Какими мультимедийными средствами я пользуюсь».</p>	УК-4
<b>Раздел 5. Интернет и его возможности</b>			
	Тема 5.1. The Internet	<p><b>Фонетика:</b> Интонация сложносочиненного предложения.</p> <p><b>Грамматика:</b> Сослагательное наклонение, условные предложения.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Интернет».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Роль интернета в жизни современного человека».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Интернет».</p> <p><b>Письмо:</b> личное письмо-описание роли интернета в жизни современного человека.</p>	УК-4
	Тема 5.2. Research on the Internet	<p><b>Фонетика:</b> Интонация сложноподчиненного предложения.</p> <p><b>Грамматика:</b> неличные формы глагола.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Интернет».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Поиск информации – наиболее популярный вид работы в интернете, не так ли?»</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Поиск информации в интернете».</p> <p><b>Письмо:</b> личное письмо по теме «Поиск информации – наиболее популярный вид работы в интернете».</p>	УК-4
	Тема 5.3. E-mails, telephones and the post	<p><b>Фонетика:</b> понятие смысловой группы.</p> <p><b>Грамматика:</b> причастие.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Электронная почта, телефоны и почта».</p>	УК-4

		<p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Электронная почта, телефоны и почта. Что лучше?»</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Электронная почта, телефоны и почта».</p> <p><b>Письмо:</b> составить высказывание по теме «Электронная почта, телефоны и почта. Что лучше?»</p>	
	Тема 5.4. Mobile phones	<p><b>Фонетика:</b> фразовое ударение.</p> <p><b>Грамматика:</b> герундий, причастие, инфинитив.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Мобильные телефоны».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Мобильные телефоны».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Мобильные телефоны».</p> <p><b>Письмо:</b> высказать письменно свое отношение к теме «Сотовые телефоны».</p>	УК-4
	Тема 5.5. Chat rooms	<p><b>Фонетика:</b> логическое ударение.</p> <p><b>Грамматика:</b> инфинитив, инфинитив в составе сложного дополнения, инфинитив в составе сложного подлежащего.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Чат».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание на тему «Чат».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> по теме «Роль чата в нашей жизни»</p> <p><b>Письмо:</b> письмо-описание чата и его роли в моей жизни.</p>	УК-4
	Тема 5.6. Videoconferencing	<p><b>Фонетика:</b> интонация предложений, начинающих оборотом there + to be.</p> <p><b>Грамматика:</b> сослагательное наклонение.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Видеотехнологии».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «использование видеотехнологий».</p> <p><b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p><b>Аудирование:</b> «Общение с помощью видеотехнологий».</p> <p><b>Письмо:</b> письмо-описание видеоконференции.</p>	УК-4

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Вводно-фонетический курс.	-	24	32	56	Разыгрывание диалогов в парах; проверка понимания текста;
2.	Высшее образование	-	24	30	54	

	в России и за рубежом.					фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; защита проектов по теме; устный опрос; презентации/доклады
3.	Устройство компьютера.	-	26	44	70	
4.	Общие сведения о пользовании ПК.	-	20	16	36	
5.	Интернет и его возможности.	-	20	16	36	
	Зачет				4	
	Экзамен				36	
	Итого:		114	138	288	

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Не предусмотрено.

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 1,2,3 семестре
<b>1 семестр (46)</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. Вводно-фонетический курс.</b>		
1.	<b>Фонетика:</b> знакомство с английским алфавитом <b>Грамматика:</b> личные местоимения, глагол to be, существительное. <b>Лексика:</b> названия стран и национальностей, фразы, ситуации на тему «Знакомство». <b>Говорение:</b> диалог «Знакомство».	4
2.	<b>Фонетика:</b> основные правила произношения английских слов <b>Грамматика:</b> местоимения притяжательные и указательные, повелительное наклонение, глагол to have, падежи существительного, числительные. <b>Лексика:</b> слова по теме «Семья», «Семейные отношения». <b>Говорение:</b> монологическое высказывание на тему «Я и моя семья».	4
3.	<b>Фонетика:</b> правила чтения гласных (e, a, i, u) и согласных (c, g, s, t), правила слогаделения. <b>Грамматика:</b> оборот there is (there are), наречия much, many, few, a few, little, a little, порядок слов в английском предложении. <b>Лексика:</b> по теме «Жильё», «Мебель». <b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Моя комната в общежитии».	4
4.	<b>Фонетика:</b> правила чтения гласных (o, u) и буквосочетаний (ar, or, er, ir, ur, ng, nk). <b>Грамматика:</b> настоящее простое время. <b>Лексика:</b> по теме «Досуг». <b>Говорение:</b> диалог – обмен информацией о предпочтениях проведения досуга.	6
<b>РАЗДЕЛ 2. Высшее образование в России и за рубежом.</b>		
5.	<b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (ee, ea, asp, ast, ass, ask, alm, alf, alk, all, ait). <b>Грамматика:</b> модальные глаголы can, must, may, need, прошедшее простое время, типы вопросов. <b>Лексика:</b> по теме «На уроке». <b>Говорение:</b> Монологическое высказывание по теме «На занятии».	6

6.	<p><b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (war, was, wat, war, wor, wr, wh, J, x).</p> <p><b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Университет».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».</p>	6
7.	<p><b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (oa, oo, ow, ai, ay, au, aw, eu, ew, qu, gh).</p> <p><b>Грамматика:</b> простое будущее время, Future Indefinite в придаточных предложениях условия и времени, местоимение it.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Жильё», «Мебель».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Моя комната в общежитии», «Наше общежитие». Диалог «Как улучшить своё жилище?».</p>	8
8.	<p><b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (air, eir, are, ear, eer, sion).</p> <p><b>Грамматика:</b> оборот To be going to, местоимения some, any, no, every и их производные, понятие о причастии I.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Планы на будущее».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Мои планы на будущее».</p>	8
<b>2 семестр (28)</b>		
РАЗДЕЛ 3. Устройство компьютера.		
9.	<p><b>Фонетика:</b> правила чтения букв и буквосочетаний (ere, ire, ure, kn, gn, igh, sure, ssure, sual, sure, ci, ti, tion).</p> <p><b>Грамматика:</b> времена группы Indefinite (Passive Voice), понятие о причастии II</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «компьютер и его роль в жизни людей».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Компьютер в моей жизни».</p>	6
10.	<p><b>Фонетика:</b> интонация в вопросительных предложениях. Общий вопрос</p> <p><b>Грамматика:</b> времена группы Continuous (Active voice) (Present, Past, Future)</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Рабочее пространство пользователя Windows и его основные элементы».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Как выглядит мой рабочий стол».</p>	6
11.	<p><b>Фонетика:</b> интонация в вопросительных предложениях. Разделительный вопрос</p> <p><b>Грамматика:</b> времена группы Continuous (Passive Voice).</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Устройство процессора».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Устройство процессора».</p>	8
12.	<p><b>Фонетика:</b> интонация в вопросительных предложениях. Специальный вопрос.</p> <p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Использование компьютера: за и против».</p> <p><b>Говорение:</b> дискуссия на тему «За и против компьютеризации».</p>	8
<b>3 семестр (40)</b>		
РАЗДЕЛ 4. Общие сведения о пользовании ПК.		
13.	<p><b>Фонетика:</b> интонация в вопросительных предложениях. Альтернативный вопрос.</p> <p><b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения, времена группы Perfect (Active Voice).</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Хранение информации».</p> <p><b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Хранение информации».</p>	4
14.	<p><b>Фонетика:</b> редукция.</p> <p><b>Грамматика:</b> Времена группы Perfect (Passive Voice), времена группы Perfect Continuous.</p> <p><b>Лексика:</b> по теме «Создание папки».</p> <p><b>Говорение:</b> диалог на тему «Как мне создать папку?»</p>	4

15.	<b>Фонетика:</b> ударение в двусложных словах. <b>Грамматика:</b> бессоюзные придаточные предложения. Определительные предложения. <b>Лексика:</b> по теме «Хранение, скачивание и создание файлов». <b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Основные процессы по работе с файлами».	4
16.	<b>Фонетика:</b> ударение в многосложных словах. <b>Грамматика:</b> бессоюзные придаточные предложения. Дополнительные предложения, согласование времен, правила согласования времен. <b>Лексика:</b> по теме «Изображения и программы, работающие с ними». <b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Как можно использовать изображения».	4
17.	<b>Фонетика:</b> интонация простого предложения. <b>Грамматика:</b> независимый причастный оборот. <b>Лексика:</b> по теме «Мультимедиа». <b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Какими мультимедийными средствами я пользуюсь».	4
РАЗДЕЛ 5. Интернет и его возможности.		
18.	<b>Фонетика:</b> Интонация сложносочиненного предложения. <b>Грамматика:</b> Сослагательное наклонение, условные предложения. <b>Лексика:</b> по теме «Интернет». <b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Роль интернета в жизни современного человека».	4
19.	<b>Фонетика:</b> Интонация сложноподчиненного предложения. <b>Грамматика:</b> неличные формы глагола. <b>Лексика:</b> по теме «Интернет». <b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Поиск информации – наиболее популярный вид работы в интернете, не так ли?»	2
20.	<b>Фонетика:</b> понятие смысловой группы. <b>Грамматика:</b> причастие. <b>Лексика:</b> по теме «Электронная почта, телефоны и почта». <b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Электронная почта, телефоны и почта. Что лучше?»	2
21.	<b>Фонетика:</b> фразовое ударение. <b>Грамматика:</b> герундий, причастие, инфинитив. <b>Лексика:</b> по теме «Мобильные телефоны». <b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Мобильные телефоны».	4
22.	<b>Фонетика:</b> логическое ударение. <b>Грамматика:</b> инфинитив, инфинитив в составе сложного дополнения, инфинитив в составе сложного подлежащего. <b>Лексика:</b> по теме «Чат». <b>Говорение:</b> монологическое высказывание на тему «Чат».	4
23.	<b>Фонетика:</b> интонация предложений, начинающихся оборотом there + to be. <b>Грамматика:</b> сослагательное наклонение. <b>Лексика:</b> по теме «Видеотехнологии». <b>Говорение:</b> монологическое высказывание по теме «Использование видеотехнологий».	4

## 2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрено.

## 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>1 семестр (62)</b>					
<b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс.</b>					
1.	Тема 1.1. People and places.	<b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «Страны и национальности». <b>Письмо:</b> составить письменно рассказ о своей группе, откуда они и кто по национальности	6	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
2.	Тема 1.2. Family Ties	<b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> генеалогическое древо Симпсонов. <b>Письмо:</b> составить письменно рассказ о своей семье.	8	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
3.	Тема 1.3. My room	<b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста «A letter to my friend», с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «Комната Свена» <b>Письмо:</b> личное письмо-описание своего нового жилища.	8	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
4.	Тема 1.4. Holiday	<b>Чтение:</b> Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «Как я провожу свои каникулы». <b>Письмо:</b> личное письмо-описание своих выходных.	8	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
<b>Раздел 2. Высшее образование в России и за рубежом.</b>					
5.	Тема 2.1. Learning	<b>Говорение:</b> Монологическое высказывание по теме «На занятии». <b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста «At the lesson», с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «На занятии». <b>Письмо:</b> описание занятия в университете.	8	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
6.	Тема 2.2. Our Institute	<b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста «Peter's letter to Nick», с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «В университете». <b>Письмо:</b> Личное письмо-описание	8	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений

		своего университета.			х упражнений
7.	Тема 2.3. Education in the UK	<b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста «A letter to my friend», с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «Образование в Великобритании» <b>Письмо:</b> личное письмо-описание своего нового жилища.	8	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
8.	Тема 2.4. My plans for the future	<b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «Каким видит современная молодежь свое будущее?» <b>Письмо:</b> составление высказывания «Мои планы на будущее».	8	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
<b>2 семестр (44)</b>					
<b>Раздел 3. Устройство компьютера.</b>					
9.	Тема 3.1. The computer	<b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «Компьютер в нашей жизни». <b>Письмо:</b> рассказать о месте, которое компьютер занимает в вашей жизни.	10	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
10.	Тема 3.2. The desktop	<b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «Рабочий стол. Что это?» <b>Письмо:</b> составить письменно высказывание по теме «Как выглядит типичный рабочий стол?»	10	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
11.	Тема 3.3. Using a word processor	<b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «Разбираетесь ли вы в компьютерах?» <b>Письмо:</b> письмо-описание строения процессора.	12	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
12.	Тема 3.4. Word processing: for and against	<b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «Всемирная компьютеризация. Хорошо это или плохо?» <b>Письмо:</b> высказать письменно свое отношение к всемирной компьютеризации.	12	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
<b>3 семестр (32)</b>					
<b>Раздел 4. Общие сведения о пользовании ПК.</b>					
13.	Тема 4.1.	<b>Чтение:</b> чтение с детальным	2	УК-4	Устный опрос,

	Storing data	пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «О некоторых способах сохранения информации техническими средствами». <b>Письмо:</b> письмо-инструкция по сохранению информации для «чайников».			беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
14.	Тема 4.2. Creating a folder	<b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «Процесс создания папки на рабочем столе». <b>Письмо:</b> письмо-инструкция по созданию папки для новичков.	2	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
15.	Тема 4.3. Saving viewing and downloading files	<b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «Основные процессы по работе с файлами». <b>Письмо:</b> письмо инструкция по пользованию компьютером.	2	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
16.	Тема 4.4. Image editing	<b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «Добавляя картинку». <b>Письмо:</b> письмо инструкция к изображению.	2	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
17.	Тема 4.5. Multimedia	<b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «Мультимедиа». <b>Письмо:</b> личное письмо на тему: «Какими мультимедийными средствами я пользуюсь».	2	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
<b>Раздел 5. Интернет и его возможности.</b>					
18.	Тема 5.1. The internet	<b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «Интернет». <b>Письмо:</b> личное письмо-описание роли интернета в жизни современного человека.	2	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
19.	Тема 5.2. Research on the Internet	<b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «Поиск информации в интернете». <b>Письмо:</b> личное письмо по теме «Поиск информации – наиболее популярный вид работы в интернете».	4	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений



20.	Тема 5.3. E-mails, telephones and the post	<b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «Электронная почта, телефоны и почта». <b>Письмо:</b> составить высказывание по теме «Электронная почта, телефоны и почта. Что лучше?»	4	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
21.	Тема 5.4. Mobile phones	<b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «Мобильные телефоны» <b>Письмо:</b> высказать письменно свое отношение к теме «Сотовые телефоны».	4	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
22.	Тема 5.5. Chat rooms	<b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> по теме «Роль чата в нашей жизни». <b>Письмо:</b> письмо-описание чата и его роли в моей жизни.	4	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений
23.	Тема 5.6. Video conversing	<b>Чтение:</b> чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод. <b>Аудирование:</b> «Общение с помощью видеотехнологий». <b>Письмо:</b> письмо-описание видеоконференции.	4	УК-4	Устный опрос, беседа Тестирование Выполнение лексико-грамматических упражнений

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Лингвистическое образование студентов с инвалидностью должно включать не только подготовку высококвалифицированного специалиста в области иностранных языков, переводоведения и межкультурной коммуникации, обладающего необходимыми компетенциями и осознающего гибкий характер своей квалификации, но и возможность обогащения своего коммуникативного, социального опыта для успешного продвижения на международном рынке труда.

При работе со студентами с ОВЗ необходимо знать специфику их заболевания. У всех студентов с ограниченными возможностями здоровья наряду с физическим дефектом существуют отклонения в эмоционально-волевой сфере. Однако возбудимость, чувствительность или же пассивность следствие не только болезни, но и дефицита общения и социального развития в целом. Многие учащиеся до поступления в МГГЭУ общались только с детьми, имеющие сходный дефект, поскольку обучались в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Специфика обучения иностранному языку студентов с ОВЗ предполагает большое количество занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. В диалогах и диалогических упражнениях могут быть использованы реплики-клише, представляющие собой формулы разговорной речи носителей иной языковой культуры. Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся каждого возраста. Желание говорить появляется у учащегося только в реальной или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящих. На занятиях по культурно-

языковым традициям стран изучаемого языка студентам предлагаются обсуждение актуальных страноведческих тем, интересных статей в зарубежных СМИ, они смотрят видеоролики на английском языке с последующим их обсуждением.

Работая со студентами с ОВЗ необходимо:

1. Дозировать учебный материал в соответствии с возможностями студентов.
2. Использовать компьютер для предъявления опорных конспектов лекций.
3. Использовать технические средства обучения и ИКТ (чередование предъявляемой на слух информации с наглядно - демонстрационным материалом).
4. Учитывать темп деятельности студентов (размеренный темп деятельности во время занятия; в связи с повышенной утомляемостью студента первые 25 минут занятия работать в быстром темпе с постепенным его снижением; при низкой вработываемости студента начинать занятия в замедленном темпе с последующим ускорением подачи материала).
5. Использовать особые методы контроля эффективности усвоения материала (обязательное использование компьютера для контроля знаний студентов; индивидуальный экспресс-опрос каждого студента в конце лекции; использование содержательной оценки учебной деятельности студентов; использование заданий разной степени сложности; наличие заданий, одинаковых по содержанию, но разных по форме предъявления).
6. Уделить особое внимание развитию мыслительно-речевой деятельности студентов; поддержание инициативности студентов.
7. Способствовать реализации творческого и личностного потенциала каждого студента на занятиях.
8. В соответствии с типом ограничения здоровья обеспечить оптимальную организацию рабочего места (посадить студента за ближайšie к преподавателю столы, наличие дополнительного источника освещения на столе; обязательное наличие компьютера и диктофона на столе).
9. Не допускать повышения голоса и жестких оценок студентов в связи с медицинскими противопоказаниями.
10. Минимизировать физические нагрузки для студентов.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы).

**1.** Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (В1–В2) : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08832-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442346>

**2.** Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for business informatics (В1-В2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06173-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441478>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной литературы

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений. IT-English : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 147 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8214-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/394029>
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8626-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437050>
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8628-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437051>

### 5.2. Перечень дополнительной литературы

1. Осикова Л.Н. Английский язык: Практикум по устной коммуникации для студентов неязыковых направлений подготовки / Осикова, Лариса Николаевна, Алексеева, Ольга Павловна; рец. к.ф.н., С.Н. Богатырева; к.п.н., У.Ю. Иванова; МГГЭУ. - М.: МГГЭУ, 2018. - 118 с.
2. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов : учеб. пособие / В.А. Радовель. [Электронный ресурс].— М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 284 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/794676>
3. Фомичева М.П., Богатырева С.Н., Белозерцева Н.В. Особенности обучения профессиональной иноязычной коммуникации студентов с ограниченными возможностями здоровья : метод.пособие / Моск.гос.гум.-экономич.ин-т. - М. : МГГЭИ, 2014. - 62 с. + библ. - <http://portal.mgsi.ru/upload/iblock/3a8/wpmatsicyk%20xgqipmzmskj%20nlusxgwg%20hldxuermtprwrmz%20lzyrkhwec%20xtjuargdofhf.pdf>. - Электронная программа (визуальная).  
Электронные данные : электронные .

### 5.3. Программное обеспечение

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board

		<p>Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет</p> <p>ПК, мультимедийное оборудование SANAKO Study 1200 v.4.00</p> <p>Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487</p>
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
3	Аудитория 511	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> <p>1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт.</p> <p>Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт.</p> <p>Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

#### 5.4.Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://new.znanium.com>
2. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru>

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Магнитофон и CD-проигрыватель Дидактический материал
2	Компьютерный класс	компьютер интерактивная доска видеопроектор и экран SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741- 000039-487

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о принципах построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Показывает глубокое знание и понимание по изучаемым темам.
<b>УМЕТЬ</b>				
2	Студент не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Студент испытывает затруднения в применении на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Студент умеет использовать на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
3	Студент не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Студент владеет основной методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств,	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по изучаемым темам. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств,

			допускает незначительные ошибки.	
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
<b>УМЕТЬ</b>		
2	Студент не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет использовать на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	Студент не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по изучаемым темам. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся не предусмотрены учебным планом

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

#### Part A

**Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.**

1. \_\_\_\_\_ name is Robert.  
a) Me      b) I      c) My
2. They \_\_\_\_\_ from Spain.  
a) is      b) are      c) do
3. \_\_\_\_\_ are you from?  
a) What      b) Who      c) Where
4. What do you do? I'm \_\_\_\_\_ student.  
a) the      b) a      c) —
5. Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.  
a) goes up      b) gets      c) gets up
6. \_\_\_\_\_ you like this DVD?  
a) Are      b) Have      c) Do
7. We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't      b) hasn't      c) doesn't
8. Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_  
a) Saturday      b) Tuesday      c) Monday
9. \_\_\_\_\_ he play tennis?  
a) Where      b) Does      c) Do
10. Have you \_\_\_\_\_ a car?  
a) any      b) have      c) got
11. We don't have \_\_\_\_\_ butter.  
a) a      b) any      c) got
12. \_\_\_\_\_ some money here.  
a) There're      b) There      c) There's
13. We \_\_\_\_\_ got a garage.  
a) haven't      b) hasn't      c) don't
14. Those shoes are very \_\_\_\_\_.  
a) expensive      b) a lot      c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_.  
a) am      b) have      c) got
16. It is a busy, \_\_\_\_\_ city.  
a) traffic      b) quite      c) noisy
17. They \_\_\_\_\_ at home yesterday.  
a) was      b) are      c) were
18. I \_\_\_\_\_ there for a long time.  
a) lived      b) living      c) live
19. He didn't \_\_\_\_\_ glasses.  
a) put      b) wear      c) take
20. The restaurant was \_\_\_\_\_ busy.  
a) very      b) a lot      c) many



21. Do you like the red \_\_\_\_\_ ?  
a) it            b) that            c) one
22. He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.  
a) go            b) goed            c) went
23. Yesterday was the \_\_\_\_\_ of April.  
a) third            b) three            c) day three
24. She's got \_\_\_\_\_ hair.  
a) dark long            b) long and dark            c) long dark
25. I \_\_\_\_\_ play football at the weekend.  
a) usually b) use            c) usual
26. I \_\_\_\_\_ in an armchair at the moment.  
a) sitting b) 'm sitting            c) sit
27. My brother is older \_\_\_\_\_ me.  
a) then            b) that            c) than
28. Their car is \_\_\_\_\_ biggest on the road.  
a) than            b) this            c) the
29. It's the \_\_\_\_\_ interesting of his films.  
a) more            b) much            c) most
30. The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.  
a) I'll            b) I            c) will
31. Do you \_\_\_\_\_ classical or rock music?  
a) rather b) prefer            c) more
32. He has \_\_\_\_\_ breakfast.  
a) ate            b) eaten            c) eat
33. The \_\_\_\_\_ have seen it before.  
a) childs b) child            c) children
34. I've never met an actor \_\_\_\_\_ .  
a) before            b) already            c) after
35. \_\_\_\_\_ is very good exercise.  
a) Swim b) To swim            c) Swimming
36. Have you \_\_\_\_\_ been on a winter sports holiday?  
a) always b) ever            c) soon
37. I can't \_\_\_\_\_ another language.  
a) speaking            b) speak            c) to speak
38. They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.  
a) haven't to            b) don't have            c) don't have to
39. \_\_\_\_\_ old is their car?  
a) What            b) When            c) How
40. Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?  
a) staying b) stayed            c) stay
41. Stephen \_\_\_\_\_ to visit his parents.  
a) will            b) going            c) is going
42. I don't \_\_\_\_\_ getting up early.  
a) not like b) want            c) enjoy
43. We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.  
a) would b) will            c) are
44. They \_\_\_\_\_ ever check their emails.  
a) hard            b) harder            c) hardly
45. They won't come, \_\_\_\_\_ they?  
a) won't            b) come            c) will
46. He \_\_\_\_\_ know how to spell it.  
a) doesn't b) hasn't            c) don't

47. Carla \_\_\_\_\_ to the radio all morning.  
 a) listening      b) heard      c) listened
48. They \_\_\_\_\_ come to the cinema with us.  
 a) doesn't b) not      c) didn't
49. I like this song. \_\_\_\_\_ do I.  
 a) Either   b) So      c) Neither
50. We \_\_\_\_\_ them at eight o'clock.  
 a) meet      b) 're meet      c) 're meeting

Part B

**Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.**

51. They are going \_\_\_\_\_ in America next month.  
 a) to be      b) will be      c) be      d) being
52. This is the cinema \_\_\_\_\_ we saw the film.  
 a) when   b) which      c) that      d) where
53. Have you ever \_\_\_\_\_ in a jazz band?  
 a) seen      b) played      c) listened      d) wanted
54. I'm \_\_\_\_\_ when I'm with you.  
 a) happier      b) happier than      c) happier      d) the happy
55. This is \_\_\_\_\_ than I thought.  
 a) bad      b) badder      c) worse      d) worst
56. Can you tell me the way \_\_\_\_\_ ?  
 a) to the bank      b) is the bank      c) where is bank      d) of the bank
57. Do you know what \_\_\_\_\_ ?  
 a) time is it      b) time is      c) time is now      d) time it is
58. Were you \_\_\_\_\_ to open the door?  
 a) could   b) can      c) able      d) possible
59. Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.  
 a) must   b) mustn't      c) don't have to      d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town \_\_\_\_\_ three years.  
 a) since   b) from      c) after      d) for
61. We \_\_\_\_\_ work in that factory.  
 a) use to      b) was      c) used to      d) then
62. I think it \_\_\_\_\_ be sunny tomorrow.  
 a) will probably      b) probably      c) can      d) will to
63. He \_\_\_\_\_ like his brother.  
 a) look      b) isn't      c) isn't look      d) can look
64. \_\_\_\_\_ does your boyfriend look like?  
 a) How      b) What      c) Why      d) Which
65. I've got \_\_\_\_\_ many problems.  
 a) too      b) a      c) enough      d) really
66. If we get up in time, \_\_\_\_\_ catch the train.  
 a) we catch      b) we caught      c) we had caught      d) we'll catch
67. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.  
 a) decide      b) deciding      c) decided      d) to decide
68. I'm working \_\_\_\_\_ to pass my exam.  
 a) hardly      b) much      c) hard      d) good
69. I'm writing \_\_\_\_\_ ask you to explain.  
 a) for      b) in order to      c) because      d) because of
70. He said that most problems \_\_\_\_\_ by teenagers.  
 a) cause      b) caused      c) were caused      d) were causing
71. What \_\_\_\_\_ to do at the weekend?

- a) have you like    b) are you liking    c) do you like    d) is you like
72. Football \_\_\_\_\_ in most countries.  
a) plays            b) players            c) is played            d) is playing
73. Who was \_\_\_\_\_ the door?  
a) at    b) on            c) in    d) of
74. We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.  
a) was having            b) had            c) were having            d) are having
75. Your work is \_\_\_\_\_ better.  
a) being    b) doing            c) getting    d) falling
76. She could play the piano \_\_\_\_\_ she could walk.  
a) during    b) while            c) as well            d) before
77. The train was cancelled, so we \_\_\_\_\_ .  
a) couldn't go            b) wasn't go            c) didn't went            d) mustn't go
78. The problem was \_\_\_\_\_ solved  
a) easy            b) easy to            c) an easy            d) easily
79. It was a difficult journey, but I \_\_\_\_\_ get home.  
a) could            b) managed to            c) at last            d) was
80. We had not \_\_\_\_\_ heard the news.  
a) already    b) always            c) yet            d) today
81. We arrived at the station, but the bus \_\_\_\_\_ earlier.  
a) has left    b) had leave            c) has leave            d) had left
82. We can \_\_\_\_\_ walk or go by car.  
a) both            b) rather            c) either            d) neither
83. If I \_\_\_\_\_ enough money, I'd buy a new car.  
a) had            b) would            c) did            d) shall
84. It \_\_\_\_\_ correctly.  
a) hasn't done    b) hasn't been done    c) hasn't been do    d) not been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more \_\_\_\_\_.  
a) careful    b) carefully            c) careless            d) caring
86. It \_\_\_\_\_ be possible some time in the future.  
a) can            b) hope            c) may            d) is
87. Schools then \_\_\_\_\_ having more children in the class.  
a) was used to            b) were used to            c) was use to            d) were use to
88. We \_\_\_\_\_ to go to work at six in the morning.  
a) must            b) would            c) had            d) did
89. They \_\_\_\_\_ an old photograph of the place.  
a) came up            b) came across            c) came into            d) came after
90. I \_\_\_\_\_ I had been able to meet her.  
a) hope            b) want            c) think            d) wish
91. We'll have taken our exams \_\_\_\_\_ this time next month.  
a) by            b) on            c) during            d) for
92. I will do badly in my work, \_\_\_\_\_ try harder.  
a) if I'm not            b) if I wasn't            c) if I haven't            d) if I don't
93. I \_\_\_\_\_ wasted my time when I was at university.  
a) regret    b) shouldn't            c) ought not to            d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to \_\_\_\_\_ any difficulties.  
a) repair    b) sort out            c) solve            d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got \_\_\_\_\_ it.  
a) got used to            b) get used to            c) changed to            d) used to
96. How did you manage to cook \_\_\_\_\_ a good meal?  
a) so            b) that            c) absolutely            d) such
97. The solution had been found, \_\_\_\_\_ we hadn't realised it.

- a) however      b) therefore      c) although      d) even
98. She \_\_\_\_\_ what I had been doing for all that time.  
a) asked to me      b) asked for me      c) asked with me      d) asked me
99. They \_\_\_\_\_ heard us coming, we were making a lot of noise.  
a) must have      b) must      c) might      d) could
100. He \_\_\_\_\_ to help me with the decorating.  
a) suggested      b) offered      c) invited      d) told

**9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**  
Не предусмотрено

### 9.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

### 9.4. Вопросы к зачету

- 1) Контроль фонетически правильного чтения и перевод
- 2) Устный ответ на вопрос по практической грамматике

### 9.5. Вопросы к экзамену

- a) Контроль фонетически правильного чтения и перевод
- б) Устный ответ на вопрос практической грамматике
- в) Монологическое высказывание по теме:
  1. At the lesson
  2. My university
  3. About my family
  4. About me
  5. A letter to my friend
  6. A vacation report
  7. New York
  8. London
  9. The highest city in the world
  10. Computers

### 9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1-16	УК-4
Тестирование	1-16	УК-4
Творческие проекты (эссе)	1-16	УК-4
Выполнение лексико-грамматических упражнений	1-16	УК-4

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ  
ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в п. 5.